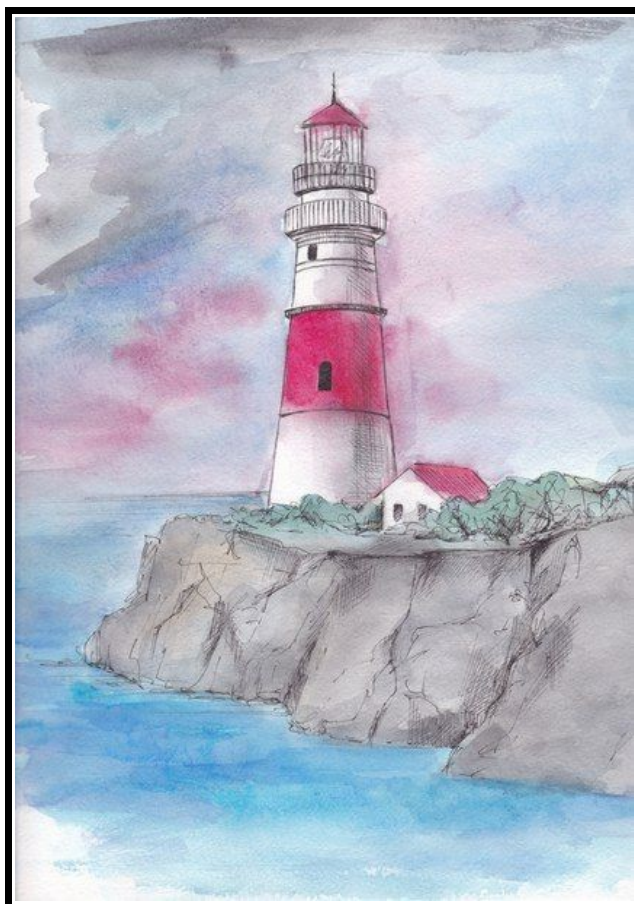


PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

CEIP NTRA. SRA. DEL CARMEN

Pintor Segrelles, S/N
46960 BARRI DEL CRIST
Aldaia - Quart de Poblet
Tlf. 962566620 Fax. 962566621
e-mail: 46000900@gva.es

ÍNDEX

- 1- Introducció.
- 2- Context Sociocultural.
- 3- El Centro Educatiu..
- 4- Preceptes Legals.
- 5- Trets d'Identitat.
- 6- Finalitats Educatives.
- 7- Atenció a la Diversitat.
- 8- Comunitat Educativa.
- 9- Estructura Organitzativa.
- 10- Projectes.
- 11- Relacions amb l'Entorn.
- 12- Serveis Complementaris.
- 13- Documents annexos.
 - 13.1- Concreció Curricular de Centre.
 - 13.2- Reglament de Règim Interior.
 - 13.3- Pla d'Igualtat i Convivència.
 - 13.4- Projecte Lingüístic del Centre.
 - 13.5- Pla d'Actuació per a la Millora.
 - 13.6- Pla d'Acollida.
 - 13.7- Pla d'Acció Tutorial.
 - 13.8- Pla de Foment de la Lectura.
 - 13.9- Pla de Transició d'Educació Infantil a Educació Primària.
 - 13.10- Pla de Transició d'Educació Primària a Educació Secundària.
 - 13.11- Pla d'Atenció a la Diversitat.

1- Introducció.

El Projecte Educatiu del CEIP Ntra. Sra. del Carmen és el document que ha de guiar l'activitat del Centre i dels seus membres en el període de la vigència, el qual serà des de la seua aprovació fins a la propera revisió.

Els seus continguts són la base per al desenvolupament de totes les altres eines i instruments de planificació i d'organització de l'execució que en l'actualitat existeixen.

2- Context Sociocultural.

El nostre Centre es troba ubicat a Barri del Crist, una Mancomunitat dels Ajuntaments d'Aldaia i Quart de Poblet, a L'Horta Sud, a la província de València.

La població té un nivell socio-econòmic i cultural mitjà-baix. I pertany al sector secundari i terciari, dedicant-se a la indústria i als serveis.

La Mancomunitat de Barri del Crist té una sèrie de serveis, com són:

- Centre de Salut.
- Biblioteca municipal.
- Centre Juvenil: Centre de Dia.
- Centre de Persones Majors.
- Poliesportiu.

El nostre alumnat és divers, i així trobem alumnes:

- Amb Necessitats de Compensació Educativa.
- Amb Necessitats Educatives Temporals.
- Amb Necessitats Educatives Permanents.
- D'Altes Capacitats.

3- El Centre Educatiu.

El Centre d'Educació Infantil i Primària Nuestra Señora del Carmen, és una escola pública depenent de la Conselleria d'Educació, Investiació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana, i compta amb la catalogació d'Antic Centre d'Actuació Educativa Singular.

S'atenen les etapes d'Educació Infantil (a soles el Segon Cicle) i d'Educació Primària. Per tant, els alumnes comencen al Primer Nivell del Segon Cicle d'Educació Infantil (3 anys) i acaben al Segon Nivell del Tercer Cicle d'Educació Primària (12 anys).

L'Escola porta endavant el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural, amb una major càrrega horària del valencià.

La distribució espacial del Centre és la següent:

- 1- Pati d'Educació Primària, amb dos pistes, una de futbol i una altra de bàsquet, i una zona coberta.
- 2- Pati d'Educació Infantil, amb una pista i una zona de jocs exteriors.
- 3- Edifici Principal, amb tres plantes:
 - Planta baixa: secretaria, reprografia, sala de mestres, tutoria d'Educació Física, tutoria del psicopedagog/a, vestuaris, menjador, cuina, aules d'Infantil i Primària, aula de música, aula d'informàtica, aula d'Audició i Llenguatge, aules de Pedagogia Terapèutica.
 - Primera Planta: aules de Primària, aula d'Audiovisuals, biblioteca, aula – taller, aula d'Audició i Llenguatge, i Espai COVID.
 - Segona Planta: aules de Primària, aula de Compensatòria, tutoria del Tercer Cicle, aula de religió.
- 4- Edifici d'Educació Infantil, amb sis aules i una tutoria.

4- Preceptes Legals.

La nostra pràctica educativa i organitzativa queda regulada per la següent legislació:

- Declaració Universal de Drets Humans. O.N.U. 1948.
- Declaració dels Drets del xiquet. O.N.U. 1959.
- Pacte internacional de Drets Civils i Polítics. O.N.U. 1966, ratificat per S.M. El Rei d'Espanya en1976.
- Constitució Espanyola de 1978.
- Llei 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.
- Llei Orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de la participació, l'avaluació i el govern en els Centres Docents.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Decret 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle d'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.

- Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis.
- Ordre de 24 de juny de 2008, de la Conselleria d'Educació, sobre l'avaluació en l'etapa d'Educació Infantil.
- Ordre de 29 de juliol de 2009, de la Conselleria de Sanitat, que desplega els drets de salut de xiquets i adolescents en el medi escolar.
- Ordre 32/2011, de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'estableix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga.
- Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.
- Ordre 89/2014, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'establixen els documents oficials d'avaluació i es concreten aspectes de l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.
- Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel que es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, pel qual es regula l'organització de la resposta educativa per la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- Resolución de 4 de mayo de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional (DOGV 8807, 08.05.2020) establece el marco y las directrices de actuación a desarrollar durante el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por la Covid-19.

5- Trets d'Identitat.

A continuació exposem els trets que conformen la nostra identitat i guien les nostres tasques docents:

a) Aconfessionalitat.

L'Escola respecta el pluralisme ideològic i religiós, i és per tant aconfessional en totes les seues activitats educatives.

b) Convivència, pluralisme i valors democràtics.

En totes les manifestacions de la seua acció educativa, el Centre transmetrà els valors de la tolerància, solidaritat, convivència i respecte als altres, cooperació i ajuda mútua, i participació, propis d'una societat democràtica.

Es fomentarà el respecte a les normes d'interacció social (guardar el torn de paraula, escoltar, manifestar l'opinió, etc.) en les situacions de comunicació oral.

S'afavorirà el diàleg amb la intenció de superar prejudicis i discriminacions.

c) Igualtat d'oportunitats.

Ens regim pel principi de la coeducació, entenent-lo com un intent d'educar per a la igualtat sense cap mena de discriminació per raó de sexe, per raó d'identitat de gènere o per raó d'orientació sexual. Per tant es respecta la diversitat sexual i de gènere.

d) Participació.

L'organització del Centre potenciarà un model participatiu i democràtic en la presa de decisions, que implique en la seua activitat quotidiana a tots els membres de la Comunitat Educativa.

Es fomentarà la relació entre els diferents estaments que componen la Comunitat Educativa, desenvolupant l'esperit de col·laboració i es mantindrà una comunicació fluida, sistemàtica i freqüent amb les famílies.

e) Educació mediambiental i sostenibilitat.

Es vol treballar per la sostenibilitat: residus, mobilitat, gestió de recursos, etc.; educant per al respecte i conservació del medi ambient.

f) Línia metodològica.

El nostre Centre intenta formar persones capacitades per a emprendre iniciatives i elaborar criteris propis, fomentar un esperit crític i impulsar el raonament. Això requereix una pedagogia activa que pretén la participació de l'alumnat i atribueix al professorat el paper fonamental d'ensenyar-los a raonar, suggerir dubtes i punts de vista diversos i orientar el seu treball.

Est procés ha produir-se en un clima on el gust per l'aprenentatge siga compatible amb el necessari esforç i on l'alumnat comprega que el límit a la seua expansivitat estiga en el respecte als altres.

L'aprenentatge ha de ser significatiu i funcional, basat en les capacitats i en el desenvolupament evolutiu de cada alumne. Ha d'aconseguir:

- Desenvolupar l'esperit crític del xiquet/a, per a la formació d'opinions pròpies i la valoració de la informació que rep de l'entorn.
- Animar la creativitat i la iniciativa individual, al mateix temps que es fomenta la interacció col·lectiva i el treball en equip.
- Desenvolupar l'esperit de col·laboració entre els alumnes, de forma que aprenguen a respectar les diferències individuals en quant a aptitud, motivacions i ritmes d'aprenentatge.
- Fomentar el treball en equip com a bases per a la socialització, així com els debats, els col·loquis, les assemblees i qualsevol altra tècnica que ho facilite.
- Proporcionar un tipus d'educació que siga útil per a la vida quotidiana, i que incorpore les noves ferramentes tecnològiques, cada vegada més presents en la societat actual.

g) Plurilingüisme.

El Centre està implicat en la normalització del valencià, així com en el coneixement i estima de la nostra cultura. Es garantirà l'adequada promoció i ús del valencià en diferents àmbits de l'escola: àmbit administratiu i social, àmbit acadèmic o de gestió pedagògica, àmbit d'interrelació amb l'entorn, i àmbit d'interacció didàctica. Al mateix temps, es promourà l'ús de l'anglès i del castellà.

h) Educació Inclusiva.

L'Escola posarà tots els mitjans a la seua disposició per a arribar a la integració dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, no sols a nivell educatiu, sinó també en la relació amb tot l'alumnat, afavorint actituds d'acceptació i rebutjant actituds de discriminació per motius de discapacitats físiques, psíquiques

o socials. Haurem d'incidir especialment en: integrar l'alumnat immigrant, respectar les minories ètniques, i compensar desigualtats.

i) Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació.

La nostra Escola integrarà les TIC dins dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge de forma que estes ajuden a l'alumnat a aconseguir els objectius curriculars i incidisquen positivament en el domini de les competències bàsiques.

Al nostre Centre es fomentarà una actitud oberta als avanços pedagògics en la utilització de les noves tecnologies i els canvis produïts en la societat, de manera que repercutisca en una millor pràctica docent.

j) Relació amb el medi.

Pretenem que l'alumnat i tota la comunitat educativa tinguen el sentiment de pertinença i arrel a la Comunitat Valenciana i visquen la seua llengua, cultura, tradicions, paisatge, etc. amb una projecció cap a Espanya i Europa.

k) Educació per a la pau.

L'Escola potenciarà la pau, la cooperació i la solidaritat entre les persones i els pobles.

l) Educació integral.

S'ha de descobrir les aptituds de cadascú, aprenent a desenvolupar totes les capacitats personals i a respectar les dels altres, fomentant l'autoestima. Predominarà l'aspecte formatiu de la persona sobre l'informatiu. La comunitat educativa ha d'estimular i potenciar el desenvolupament integral de l'alumnat tenint en compte les característiques personals que fan únic/a a cada alumne/a.

m) Emprendiment.

Des de l'escola es promourà el desenvolupament de la competència d'empreniment de l'alumnat, mitjançant l'aprenentatge cooperatiu, el desenvolupament de la creativitat, el pensament divergent i l'esperit crític, i la posada en pràctica de les habilitats pròpies de la intel·ligència emocional.

n) Acompanyament emocional.

L'Educació Emocional serà una de les prioritats dins del procés d'ensenyament - aprenentatge, estant present tant en moments específics dins dels horaris setmanals, com de manera transversal dins de tot el procés educatiu.

6- Finalitats Educatives.

Les finalitats educatives o objectius generals del Centre són les que a continuació redactem, i que hem agrupat per àmbits.

a) Àmbit organitzatiu i governamental

a.1) Objectius relatius a l'organització i al govern intern.

- Aconseguir que els mestres, pares, treballadors no docents i alumnes participin en el control i gestió del Centre de forma adequada a les seues capacitats i competències.
- Vetllar per a què cada òrgan de gestió assumisca les competències que li són pròpies.
- Agilitzar la gestió escolar concretant, planificant i temporalitzant les tasques, establint clarament les funcions de cada membre dels diferents òrgans.
- Definir els canals formals que permetin que tots els grups i sectors de l'Escola actuen de forma coordinada.
- Potenciar la participació activa dels mestres en totes les tasques del Centre, sense limitar-la a l'àmbit de grup, nivell o cicle.
- Fer un ús correcte de l'edifici, el mobiliari i els recursos, i instar les autoritats competents a mantenir-los i millorar-los.
- Implantar mesures organitzatives que favorisquen la seguretat i salut de tota la comunitat educativa, dins del Pla de Contingència per paliar els efectes de la COVID 19.

a.2) Objectius relatius a la projecció externa de l'escola.

- Obrir l'Escola al Barri: veïnat, associacions, administració local, etc. Fer de l'Escola un lloc on tots els veïns i veïnes puguen participar i col·laborar.
- Establir i mantenir relacions de coordinació i col·laboració amb altres centres educatius, especialment de la zona.
- Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions sempre que siguin coherents amb la Programació General Anual del Centre; en funció del moment, de la seua revisió i de les circumstàncies.
- Mantenir relacions de treball amb altres organismes, com: Centre de Salut, Serveis Socials, etc.

- Realitzar propostes en les quals participe tota la comunitat educativa i les institucions de l'entorn, com és el cas del Projecte «Juguem, compartim, aprenem», i el Projecte «Llegim, compartim, aprenem».

a.3) Objectius relatius a l'Àmbit administratiu.

- Mantenir actualitzats els inventaris del centre.
- Executar una gestió econòmica transparent, atorgant a la Comissió Econòmica el paper que li escau.
- Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació externa i interna.
- Fer un seguiment acurat i coordinat de tota la documentació de l'Escola (expedients dels alumnes, avaluacions, actes de reunions, inventaris, Historials Acadèmics, etc.).

a.4) Objectius relatius a l'Àmbit de Recursos i Serveis

- Potenciar una bona relació i coordinació amb les activitats extraescolars que conflueixen amb la tasca docent del centre: menjador, matinal i activitats diverses.

b) Àmbit pedagògic

- Aconseguir el desenvolupament integral dels xiquets i xiquetes del Barri del Crist.
- Compensar les necessitats dels nostres alumnes ja siguin derivades de problemes en l'aprenentatge o de problemes soci - econòmics – culturals.
- Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumne/a assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu i afavorir l'autoestima per tal de poder estimar i respectar els altres..
- Potenciar l'assertivitat i l'expressió dels propis sentiments com a via d'evitar i resoldre conflictes.
- Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que els porten cap a una autonomia personal i cap a la col·laboració amb el grup social.
- Potenciar una actitud tolerant en la diversitat de l'entorn social.

- Formar en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència; formar ciutadans actius.
- Adquirir hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, autonomia en l'aprenentatge, així com de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics adaptats a l'edat i el currículum de l'alumne.
- Fomentar en l'alumne/a una actitud curiosa, crítica i investigadora que, mitjançant la comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seua formació i de l'adquisició d'aprenentatges; aprendre a aprendre.
- Potenciar la utilització dels diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, corporal, musical, visual, plàstic, matemàtic, audiovisual, etc.
- Afavorir el treball dels Temes Transversals com a part integrant del currículum (ed. Vial, ed. per la salut, ed. ambiental...), així com l'educació en valors.
- Afavorir el coneixement i l'ús de diferents eines, recursos i mitjans de comunicació.
- Integrar i normalitzar el tractament de la informació i l'ús de les noves tecnologies.
- Desenvolupar l'interès per la cultura.
- Integrar l'aprenentatge de la llengua anglesa des del començament de l'escolaritat.
- Potenciar les activitats en l'entorn (eixides) com a complement i reforç del treball de l'aula.
- Preparar per a integrar-se en l'Educació Secundària amb els menors problemes possibles, seguint les directrius del Pla de Transició i altres mesures que siguin necessàries.
- Desenvolupar les Competències Clau de manera transversal en totes les àrees.
- Potenciar l'assoliment dels Elements Transversals: hàbit lector, principis democràtics, emprendiment, i les TIC.

c) Àmbit humà

- Potenciar les relacions interpersonals positives entre els diferents membres de la comunitat educativa, respectant en tot moment les característiques i competències de cadascun.

- Afavorir el respecte i compliment dels documents normatius de l'Escola (PEC, CCC, RRI, PLC, PC, PADIE, PFL, PAT, PAM, PGA, etc.).
- Homogeneïtzar criteris entre tot el personal que atén als alumnes a l'Escola, tant en l'horari escolar com extraescolar.
- Orientar i ajudar als alumnes en l'aprenentatge dels valors d'una societat democràtica: la Pau, la convivència, la solidaritat, la tolerància, la no discriminació, la llibertat, el respecte, potenciant el desenvolupament d'una actitud crítica cap al que els envolta.
- Fomentar la participació i la implicació de tots els membres de la comunitat educativa en les diferents activitats escolars.
- Promoure l'actualització docent del professorat en base a les seues necessitats formatives de cada moment.

7- Atenció a la Diversitat / Inclusió Educativa.

La diversitat és la característica principal de la nostra societat, i per tant de la nostra Escola.

La diversitat no té que veure solament amb els alumnes amb necessitats educatives específiques, amb els d'altres cultures o amb els alumnes amb problemes conductuals, la diversitat és una característica de tots els alumnes. En el context escolar açò s'expressa en els següents aspectes:

- Diversitat d'idees, experiències i actituds prèvies.
- Diversitat d'estils ritmes d'aprenentatge.
- Diversitat d'interessos, motivacions i expectatives davant de l'aprenentatge escolar.

Al nostre Centre es donen els següents col·lectius diversos:

- Alumnes amb necessitats educatives específiques de suport educatiu.
- Alumnes amb dificultats en el desenvolupament del llenguatge.
- Alumnes d'ètnia gitana.
- Alumnes immigrants.
- Alumnes amb desavantatge social, econòmic, cultural i afectiu.
- Alumnes que no presenten un ritme adequat en l'aprenentatge.
- Alumnes amb major capacitat.
- Alumnes absentistes.
- Alumnes amb conductes disruptives.

Les mesures per a tendre a esta diversitat són les següents:

- Mestres de Pedagogia Terapèutica.
- Mestres d'Audició i Llenguatge.
- Atenció per part del Servei Psicopedagògic Escolar V-14.
- Mestres de Compensació Educativa.
- Educadora d'Educació Especial.

- Recolzament dins de l'aula.
- Agrupaments flexibles i desdoblaments.
- Tutories, per als alumnes i per als pares i mares.
- Pla d'Actuació per a la Millora.
- Actualització de la formació del professorat.
- Potenciar l'interès de les famílies en l'educació dels seus fills / es.
- Contacte amb les institucions de l'entorn per a intercanviar informació.
- Comissió Municipal d'Absentisme Escolar.

8- Comunitat Educativa.

Es potenciarà que les famílies puguin participar en l'educació dels fills/filles. Per això es potenciaran els canals de comunicació que permetin conèixer el treball curricular dels mestres, així com orientacions i consells per tal que les famílies puguin actuar en el seu àmbit d'una manera compatible, de suport i no contradictòria amb la línia del treball escolar.

Es potenciarà que tots els membres de la comunitat educativa s'integren i participen en les activitats desenvolupades per l'Escola.

El projecte educatiu entén que és necessari implicar l'activitat de l'Escola en el seu territori físic i social, en especial en el que li és més proper, el Barri del Crist.

Aquesta voluntat afectarà transversalment tots els àmbits de l'Escola.

Es considera que la informació i la comunicació és un element clau dins la comunitat educativa per assolir un adequat funcionament, coordinació i participació en l'activitat de l'Escola.

L'Escola mantindrà un canal de comunicació i de participació que en sí mateix siga un element de participació i de foment de la creativitat de l'alumnat principalment, però també de la resta de la comunitat.

Compleixen aquesta funció:

- Les reunions i tutories dels / de les mestres amb les famílies.
- Les reunions de l'Equip Directiu amb la Junta Directiva de l'AMPA.
- Les comissions conjuntes de treball.
- Les circulars informatives a les famílies.
- Els panells informatius.
- Les Activitats Complementàries.

9- Estructura Organitzativa.

L'Organització del Centre està regulada per la normativa vigent (especialment pel Decret 233/97), i s'estructura de la següent manera:

a) Òrgans de govern.

a.1- Col·legiats.

a.1.1- Consell Escolar.

Composat per:

- Director/a.
- Cap d'Estudis.
- Secretari/a.
- Set representants del professorat.
- Nou representants dels pares i mares.
- Un regidor/a de l'Ajuntament.
- Un representant d'Administració i Serveis.
- Tres alumnes del Tercer Cicle d'Educació Primària.

Amb les següents Comissions:

- Econòmica.
- Pedagògica.
- De Menjador.
- De Convivència.

a.1.2- Claustre

Format per tots els mestres del Centres.

a.2- Unipersonals.

a.2.1- Director/a.

a.2.2- Cap d'Estudis.

a.2.3- Secretari/a.

b) Òrgans de Coordinació Docent.

b.1- Comissió de Coordinació Pedagògica

Formada per:

- Director/a.
- Cap d'Estudis.
- Representant de l'Equip Docent d'Educació Infantil.
- Representant del Primer Equip Docent d'Educació Primària.
- Representant del Segon Equip Docent d'Educació Primària.
- Representant del Tercer Equip Docent d'Educació Primària.
- Representant de Pedagogia Terapèutica / Audició i Llenguatge.
- Orientador/a.
- Coordinador/a de Convivència i Igualtat.

b.2- Equips Docents.

Cada Equip estarà integrat pels mestres (tutors/es i especialistes) i hi haurà un coordinador/a.

c) Associació de Mares i Pares d'Alumnes.

L'Escola compta amb una Associació de Mares i Pares d'Alumnes.

El seu funcionament intern queda regulat pels estatuts de l' AMPA, aprovats en Assemblea General en el que es repleguen els diferents òrgans que la componen:

COLLECTIUS:

- Assemblea General de Socis.
- Junta Directiva.
- Assemblea de delegades d'aula.
- Comissions de treball.

UNIPERSONALES:

- President/a.
- Vice-president/a.
- Secretari/a.
- Tresorer/a.
- Vocals.
- Delegats/des d'aula.

10- Projectes.

L'Escola portarà endavant els Projectes que considere convenient per a millorar la formació integral dels nostres alumnes. Estos Projectes poden sorgir per iniciativa de qualsevol membre de la Comunitat Educativa, o de les institucions dels nostre entorn.

Els Projectes que portem endavant a la nostra Escola seran:

- El Pla d'Actuació per a la Millora. Amb mesures per a atendre a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa. Per ser un Centre d'Acció Educativa Singular.
- El Projecte de Formació en Centres. Perquè considerem que la formació permanent del professorat és clau per a la qualitat de l'ensenyament.
- El Pla de Foment de la Lectura. El qual arreplega vies d'intervenció per a promoure l'hàbit lector.
- El Pla d'Igualtat i Convivència. Amb mesures per a afavorir la convivència, com és el cas de la participació del Pla Director.

- El Projecte d'Esport, Educació Física i Salut. Amb activitats que fomenten una vida saludable. El nostre centre està catalogat com a Centre Promotor de l'Activitat Física i l'Esport.
- Projectes d'Innovació i Investigació Educativa. Com és el cas del Projecte «Juguem, compartim, aprenem», i del Projecte «Llegim, compartim, aprenem».

11- Relacions amb l'Entorn.

Considerem essencial per a la nostra Escola mantindre unes relacions fluides amb el nostre entorn.

Estes relacions es concreten en una sèrie d'actuacions, com són:

- Participació en les reunions del Barri d'Acció Preferent.
- Cooperació amb les associacions del Barri.
- Participació en activitats promogudes per la Mancomunitat de Barri del Crist.
- Coordinació amb les diferents àrees de la Mancomunitat de Barri del Crist i de l'Ajuntament d'Aldaia.
- Comunicació amb els centres educatius de Barri del Crist i d'Aldaia.
- Participació en els programes educatius coordinats per institucions i associacions de la nostra província, i de la resta de l'Estat Espanyol.

Pensem que d'esta manera estem enriquint la nostra tasca educativa, ja que rebem informació i participem en propostes molt diverses.

12- Serveis Complementaris

Els Serveis Complementaris del Centre, encara que no es realitzen dins del període lectiu de l'Escola, han de respectar est Projecte Educatiu.

Al mateix temps estos Serveis Complementaris han de completar els objectius marcats pels Projectes Curriculars, de manera que tinguen un caràcter totalment educatiu.

Estos Serveis Complementaris són tres:

a) Menjador Escolar.

Des de l'Escola s'ofereix el servei de Menjador, durant tot el curs escolar.

b) Matinal.

Este servei és gestionat per la Mancomunitat del Barri del Crist.

c) Activitats Formatives Complementàries – AMPA-.

Est servei està coordinat per l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes del Centre. Es realitzaran durant la vesprada no lectiva, que coincideix amb la vesprada formativa el professorat.

13- Documents annexos.

13.1- Concreció Curricular de Centre.

13.2- Reglament de Règim Interior.

13.3- Pla d'Igualtat i Convivència.

13.4- Projecte Lingüístic del Centre.

13.5- Pla d'Actuació per a la Millora.

13.6- Pla d'Acollida.

13.7- Pla d'Acció Tutorial.

13.8- Pla de Foment de la Lectura.

13.9- Pla de Transició d'Educació Infantil a Educació Primària.

13.10- Pla de Transició d'Educació Primària a Educació Secundària.

13.11- Pla d'Atenció a la Diversitat.