

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

L'ESCOLA QUE VOLEM



<https://portal.edu.gva.es/ceipmontesa/>

Montesa (Valencia)

INDEX

- 1. MARC NORMATIU**
- 2. FITXA DEL CENTRE I INTRODUCCIÓ**
- 3. ANÀLISI DEL CONTEXT**
- 4. QUI SOM I COM ENS DEFINIM, SENYES D'IDENTITAT**
- 5. OBJECTIUS GENERALS**
- 6. CONCRECIÓ CURRICULAR**
- 7. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES I ALTRES INSTITUCIONS**
- 8. PLANS I PROGRAMES**

El present document defineix els nostres trets d'identitat, formula els objectius que perseguim i expressa l'estructura organitzativa que adopta. En definitiva, resumeix el funcionament, organització i metodologia del centre.

El **CEIP VICENT BLASCO IBÀÑEZ** és una escola viva i activa, que es centra en un aprenentatge vivencial i autònom. Organitzem els espais d'aprenentatge i abordem els diferents continguts del currículum a través de diferents materials, propostes d'aprenentatge, projectes de treball i metodologies actives.

1. MARC NORMATIU

El marc normatiu en què es basa el projecte educatiu del nostre centre és el següent:

INFANTIL

> CURRÍCULUM INFANTIL

Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.

Reial Decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil

> CONVIVÈNCIA, DRETS I DEURES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

DECRET 195/2022 de 11 de novembre, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.

> AVALUACIÓ

Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.

> INSTRUCCIONS D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

RESOLUCIÓ del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2023-2024.

PRIMÀRIA

➤ CURRÍCULUM PRIMÀRIA

Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària.

Decret 88/2017, de 7 de juliol, del Consell, pel qual es modifica el Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana.

Decret 136/2015, de 4 de setembre, del Consell, pel qual es modifiquen el Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, i el Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana.

Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana

Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer, pel que s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària

➤ CONVIVÈNCIA, DRETS I DEURES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

DECRET 195/2022 de 11 de novembre, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.

➤ AVALUACIÓ

Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer, pel que s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària.

Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

Resolució de 3 de maig de 2018, del director general de Política Educativa, per la qual es modifiquen els annexos I, II, III i IV de l'Ordre 89/2014, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableixen els documents oficials d'avaluació i es concreten aspectes de l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

Correcció d'errades de la Resolució de 3 de maig de 2018, del director general de Política Educativa, per la qual es modifiquen els annexos I, II, III i IV de l'Ordre 89/2014, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableixen els documents oficials d'avaluació i es concreten aspectes de l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

Orde 89/2014, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la que s'estableixen els documents oficials d'avaluació i es concreten aspectes de l'ordenació general de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana.

Reial decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'Educació Secundària Obligatòria, el Batxillerat i la Formació Professional.

➤ INSTRUCCIONS D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

RESOLUCIÓ del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2023-2024.

2. FITXA DEL CENTRE I INTRODUCCIÓ

Denominació: CEIP VICENT BLASCO IBÀÑEZ Titularitat: Pública. Depenent de la Conselleria d'Educació i Cultura de la Comunitat Valenciana Tipus d'ensenyament: general i obligatori.	
NIF: Q-9655684-J	Codi del centre: 46005739
Etales educatives: Educació Infantil i Educació Primària	
Comunicació:	
Telèfon: 962249805	
Adreça postal: Camí La Rutgla S/N 46692 MONTESA	
Adreça electrònica: 46005739@edu.gva.es	
Pàgina web: https://portal.edu.gva.es/ceipmontesa/	
Xarxes socials:	
<ul style="list-style-type: none"> • Instagram : @ampaceip_vicent_blasco_ibanez 	

El **CEIP Vicent Blasco Ibàñez** és un centre d'aprenentatge d'Educació Infantil i Primària públic de la localitat de Montesa, gestionat per la Conselleria d'Educació de la Comunitat Valenciana.

El Projecte Educatiu de Centre (d'ara en endavant, PEC) que es presenta a continuació és resultat d'una elaboració consensuada entre el claustre de mestres i pretén ser una exposició de les línies més generals del funcionament del centre i el tipus d'escolarització que s'ofereix. Aquest centre es defineix com a una escola activa, i donada la peculiaritat d'aquesta opció perfilarem les bases pedagògiques definitòries d'aquesta línia metodològica i les pràctiques educatives i organitzatives que se'n deriven. El present document té caràcter públic i romandrà a l'abast de la comunitat educativa: mestres, famílies i alumnat. El desenvolupament i implementació total del present PEC, igual que molts altres aspectes del centre es fa de manera gradual i atenent a les prioritats pedagògiques i del centre en cada moment. En tractar-se d'un projecte viu, és

necessària la revisió constant de la nostra tasca de gestió, valoració i modificació si s'escau, i es mantindran les bases pedagògiques ací especificades, els acords presos en el claustre i la legalitat vigent. Quan es considere necessari introduir modificacions en el projecte educatiu, la modificació es farà a proposta del claustre. Una vegada presentada la proposta, la directora la comunicarà a tots els membres del consell escolar i convocarà una reunió del consell escolar.

L'aprovació del projecte educatiu, així com les seues revisions, es realitzarà per majoria de dos terços en el consell escolar.

El projecte que volem dur a terme és la implantació i/o implementació de metodologies innovadores que milloren el desenvolupament de l'aprenentatge i promovent la equitat i la inclusió com senyals d' identitat del centre. L'esperit innovador de tota la comunitat educativa i el renovat PEC ajustat al nou context cultural i social, aposta per una concepció humanista de l'educació amb la innovació i la inclusió com a eixos vertebradors del projecte. El seu contingut té caràcter vinculant per a tots els membres de la nostra comunitat educativa, sent de obligat compliment.

3. ANÀLISI DEL CONTEXT

El Col·legi Públic Vicent Blasco Ibàñez està ubicat en el terme municipal de Montesa a la partida anomenada "La Rutgla". La localitat pertany a la comarca de La Costera, situada al Sud-Oest de la província de València i a una distància de 70 Km. de València-ciutat.

El municipi de Montesa té comunicació amb la capital de la comarca per autovia, carretera comarcal i línia fèrria, i amb la resta dels pobles per carreteres comarcals; amb la capital de la província per ferrocarril i per l'autovia de Llevant la qual permet l'accés a les províncies d'Albacete i Alacant.

El terme té una superfície de 42'4 km amb una població d'uns, aproximadament, 1164 habitants.

El poble de Montesa pertany a una comarca fonamentalment agrícola amb algunes zones industrials en d'altres localitats diferents de la nostra i és un poble ubicat en una zona de predomini lingüístic valencià.

Actualment l'escola compta amb una matrícula de 68 xiquets i xiquetes

L'escola de Montesa, segons documentació escrita i llibres d'actes que s'hi troben a l'arxiu del centre, data des de l'any 1888-89 i ha estat ubicada en diferents edificis al llarg del temps i ha canviat de nom varies vegades... "Agrupación Escolar Mixta Virgen de Montesa", "Mare de Déu del Castell", i l'actual C.P. "Vicent Blasco Ibàñez".

Organització temporal

L'horari curricular del centre en el mes de setembre i juny és de 9 a 13h. I de a 14h d'octubre a maig. L'horari de menjador és de 14 a 15.30h o de 14h o 17:00h.

En infantil l'entrada és de 9:00 fins les 9:10h i l'eixida és a les 14:00h. En primària entrada de 9:00 a 9:05 i l'eixida a les 14:00h

Aquelles famílies que sí utilitzen el servei de menjador tindran la possibilitat de recollir als seus fills/es a les 15:30h d'octubre a maig i a les 14:30h en setembre i juny.

Els xiquets i xiquetes que es queden a les activitats extraescolars eixiran a les 17:00h.

Organització dels grups:

El centre té autoritzades 2 unitats d'Educació Infantil i 5 d'Educació Primària. Depenent del nombre d'alumnat de cada nivell, s'establiran les 2 unitats en EI. En Educació Primària es seguirà el mateix criteri, agrupant els dos nivells del cicle menys nombrós.

Infraestructures del centre:

A més de les aules d'infantil i primària, actualment el centre disposa dels següents espais: aula d'anglès i arts, biblioteca, aula de música, aula d'informàtica, aula de suport a la inclusió (orientació, PT i AL), sala de mestres, despatx de direcció i secretaria, menjador, magatzem Educació Infantil i Primària. El pavelló esportiu municipal està situat junt a l'escola i és utilitzat pels alumnes en les sessions d'educació física i pel centre en diferents activitats.

4. QUI SOM I COM ENS DEFINIM? SENYES D'IDENTITAT

4.1 ESCOLA ACTIVA.

Una escola centrada en el xiquet/a que pren consciència del que necessita per a aprendre, en les necessitats reals.

Una escola que confia i respecta els processos naturals.

Una escola que respecta la individualitat, tenint en compte que els xiquets/es tenen diferents ritmes, interessos i necessitats.

Una escola que respecta la curiositat i la sorpresa, la motivació intrínseca, l'aprenentatge per descobriment i significatiu.

Una escola en la qual els xiquets/es troben diferents propostes perquè de manera activa, manipulant i fent, cadascun pugui trobar el camí que necessita per a adquirir els aprenentatges.

Una escola amable, afectuosa, que respecta a l'alumne, que té present les emocions en tot moment i situació.

Una escola en la qual el mestre/a assumeix un nou rol, ja no és un transmissor d'informació, sinó un facilitador d'experiències.

Una escola que disposa d'espais en els quals es poden moure, triar, jugar, equivocar-se, repetir...i entrar en les diferents propostes que en ell es troben.

El nostre projecte es basa en pedagogies i metodologies actives i l'agenda 2030.

Periodització flexible. Tots els xiquets/es tenen oportunitat d'acostar-se als continguts curriculars quan estan preparats per fer-ho i ho necessiten.

Donat que es confia en el ritme d'aprenentatge de cada individu.

Programació flexible i oberta. Partim de la creença que una bona manera de poder atendre a les veritables necessitats dels xiquets/es és amb una programació que s'adapta al dia a dia en base als processos madurats dels xiquets/es i la seua evolució. Considerem necessari oferir un marc general de desenvolupament i adquisició de les diferents competències bàsiques al llarg de l'any, amb revisions diàries, planificació, documentació i sempre tenint en compte l'observació i avaluació diària a

l'alumnat.

4.2 LA CONFSSIONALITAT

Entenem el centre escolar com un sistema obert. Per tant, l'acció educadora que desenvolupem està oberta i incorpora la col·laboració dels pares i de les institucions culturals i socials de l'entorn.

"Tots els centres públics desenvoluparan les seues activitats amb subjecció als principis institucionals, garantia de neutralitat ideològica i respecte de les opcions religioses i morals a les que fa referència l'article 27.3 de la Constitució".

Per tant el Centre no pren cap opció confessional concreta i respecta les decisions que en aquest sentit hagen adoptat les famílies que formen la Comunitat Educativa.

4.3 LLENGUA D'APRENTATGE

La Comunitat Valenciana és una comunitat amb dues llengües cooficials (castellà i valencià) i, a la nostra escola, queda reflectida aquesta realitat en tots els aspectes educatius i administratius. Actualment el centre segueix el programa lingüístic el PEPLI Les comunicacions escrites: circulars, notes, cartells anunciadors, rètols informatius... es faran en valencià.

Amb l'administració es farà tot en valencià.

4.4 INCLUSIÓ

Línies generals d'actuació:

- Mobilització de recursos per donar resposta a la diversitat.
- Identificació i eliminació de barreres en el context.
- Compromís amb la cultura i els valors inclusius.
- Desenvolupament d'un currículum per a la inclusió (DUA)

Mesures de participació:

- Mesures que promouen la igualtat i la convivència.
- La prevenció i detecció de les situacions d'assajament escolar.
- Valoració de la diversitat cultural i ètnica.
- Acollida en el sentit de pertinença de l'alumnat.
- Per tal d'aconseguir l'objectiu de caminar cap a una escola inclusiva, anirem implementant les següents actuacions al nostre Centre:

Mesures Organitzatives:

- Docència compartida.
- Agrupament flexible.
- Tutories personalitzades.

Mesures Metodològiques :

- Aprenentatge basat en projectes.
- Aprenentatge servei.
- Aprenentatge cooperatiu.

Mesures Socials

- Compromís família-tutor.
- Pla d'acollida.
- Pla d'absentisme escolar.

[4.5 CENTRE ACOLLIDOR I SEGUR](#)

El CEIP VICENT BLASCO IBÀÑEZ, acull la diferència, la valora i la respecta. És un centre que dóna la benvinguda a totes les persones amb una mirada respectuosa sempre i on es treballa l'educació socio-emocional, amb activitats concretes en les aules i en el centre i amb l'objectiu de desenvolupar en l'alumnat

un major coneixement de les diferents emocions entre sí mateixos i amb els demés, per adquirir una major competència emocional i millorar així el clima de convivència i la resolució de conflictes.

4.6 CENTRE COMPROMÉS AMB LES ODS

El 25 de setembre de 2015 va ser aprovada per l'Assemblea General de Nacions Unides l'Agenda 2030 de Desenvolupament Sostenible, amb els objectius d'erradicar la pobresa, lluitar contra la desigualtat i la injustícia, i posar fre al canvi climàtic, entre altres. Aquesta agenda marcarà l'acció global per al desenvolupament fins a l'any 2030 i, conjuntament amb la resta a les agendes globals, configura un full de ruta d'actuació connectat entre si per a aconseguir un objectiu comú: el desenvolupament mundial sostenible.

L'Agenda 2030 és una agenda integral i multidimensional —referida a les tres dimensions del desenvolupament sostenible (l'econòmica, la social i l'ambiental)— i d'aplicació universal, i es desplega mitjançant un sistema de 17 objectius de desenvolupament sostenible, a través dels quals es proposa abordar els grans reptes globals, des de la lluita contra la pobresa o el canvi climàtic fins a l'educació, salut, la igualtat de gènere, la pau o les ciutats sostenibles.

4.7 ACOMPANYAMENT EMOCIONAL

Entenem que les emocions estan integrades en tot el procés de vida dels xiquets/es i per tant també formen part del seu procés d'aprenentatge. Per a nosaltres el vincle entre les mestres i els alumnes és clau perquè es pugui dur a terme un bon acompanyament emocional. L'observació, l'escolta i el coneixement de cada vivència tan particular reforça aquest vincle que es

construeix a diari. No creiem en fórmules estàndards i per tant caldrà recollir molta informació prèvia i oferir vies de diàleg en les que els xiquets/es es senten acollits i respectats.

4.8 ESCOLA PLURILINGÜE

Hui en dia, als centres educatius conviuen diferents llengües curriculars i no curriculars, que enriqueixen la nostra cultura i que ens donen una visió ampla del món. El tractament Integrat de les Llengües és un dels reptes per al professorat. La pregunta és com aprofitar el bagatge lingüístic del nostre alumnat i alhora de com fer-lo reflexionar sobre les llengües que coneix. D'aquesta manera es vol fer extensiu el seu coneixement, en un primer moment, a l'aprenentatge d'altres llengües, i més endavant al de continguts.

4.9. MARCS CONCEPTUALS I METODOLOGIES ACTIVES

- DUA: marc conceptual per a l'aprenentatge, motivació intrínseca, oferir diverses vies d'expressió del coneixement,...
- APRENTATGE COOPERATIU, millora el clima de l'aula, autoregula el propi procés d'aprenentatge, promou l'educació inclusiva, la motivació i l'autonomia,...
- Estacions d'aprenentatge: metodologia activa i inclusiva que permet treballar de forma personalitzada amb tot l'alumnat. Es treballa de forma cooperativa amb l'acompanyament d'un adult en alguns dels grups mentre que altres grups fan treball autònom per tal de superar un repte o aconseguir un objectiu. Aquestes activitats impliquen diàleg, participació i que totes les veus del grup siguin escoltades i valorades en un pla d'igualtat i ens assegurem que tots els i les membres de l'equip assoleixen els objectius marcats. Desenvolupa habilitats de treball en equip i socioemocionals.

- APRENTATGE BASAT EN PROJECTES, potència el desenvolupament de les capacitats, de la creativitat i competències, aprendre a aprendre, reforça l'autoestima, la cerca de resolució de conflictes, ...
- LECTURA PER PARELLES, aquesta tècnica té com objectiu millorar la comprensió lectora. Es basa en la tutoria entre iguals, és a dir, parelles d'alumnes que aprenen a través d'una activitat estructurada. D'una banda, el tutor aprèn, perquè ensenyar pot ser una bona manera d'aprendre. I, d'altra banda, el tutorat també aprèn, perquè rep l'ajuda ajustada i permanent del seu company tutor. El programa combina la tutoria entre estudiants i la tutoria familiar. Els objectius del programa són la millora de la competència lectora, especialment la comprensió lectora, i la competència d'expressió escrita, específicament en el procés de composició de textos.
- APRENTATGE SERVEI, adquirir coneixements, creixement en valors, aporta experiència vital, ...
- DIFERENTS PEDAGOGIES, Montessori, Waldorf, Reggio Emilia, Pikler, Pedagogia verda, ...

4.10 ARRELAMENT AL MEDI

Partint de les característiques de l'entorn del centre, es promou des del Projecte Educatiu, conèixer el nostre entorn per estimar-lo i respectar-lo i poder ampliar aquest coneixement i respecte a entorns més llunyans. És per això que considerem important:

- L'obertura de l'escola: eixides, itineraris, visites...

- L'estudi i reflexió del medi natural, social i cultural que envolta l'escola a través de totes les àrees que s'hi relacionen.
- La participació en les festes, celebracions i activitats culturals de la localitat
- La implicació i compromís amb els problemes de la comunitat.

4.11 Coeducació

Entenem la coeducació com un procés educatiu que afavoreix el desenvolupament integral de les persones amb independència del sexe en el qual estiguen socialitzades i, en conseqüència, entenem per escola coeducativa aquella en la qual s'equilibren les mancances amb les quals l'alumnat arriba a l'aula a conseqüència del sexisme que impregna la societat; aquella en la qual s'eliminen tot tipus de desigualtats o mecanismes discriminatoris per raó de sexe, identitat i expressió de gènere, ètnia, diversitat sexual o familiar, característiques sexuals, procedència o classe social, i aquella en la qual les alumnes i els alumnes puguen desenvolupar lliurement les seues identitats en un clima d'igualtat real i sense cap tipus de condicionants o limitacions imposades.

La coeducació doncs, és una eina imprescindible per a aconseguir l'equitat i la meta de la igualtat d'oportunitats de dones i homes. Cal introduir en matèria educativa les pautes necessàries per a fixar els aprenentatges que permeten superar els factors de desigualtat real entre dones i homes des de la infància fins a la incorporació de les persones en la vida activa. Volem fer que el nostre alumnat des de la seua arribada a l'escola vaja creixent en igualtat d'oportunitats i sensibilitzat en tot tipus de llibertat en matèria d'expressions d'estima.

- La Llei 9/2003, de 2 d'abril, de la Generalitat Valenciana, per a la igualtat entre dones i homes.

- Llei 7/2012, de 23 de novembre, de la Generalitat, integral contra la violència sobre la dona en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.

5. OBJECTIUS GENERALS

Per a la consecució dels objectius generals, proposem una sèrie de Línies Pedagògiques que ens ajudaran en el nostre propòsit.

A continuació detallem els objectius generals relacionats amb les senyes d'identitat.

OBJECTIUS GENERALS

- Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat per mitjà de la personalització i l'accessibilitat de l'aprenentatge.
- Aconseguir una mirada integradora i sistèmica cap a la convivència en l'escola, centrada en un model de convivència positiva.
- Promoure activitats per una Educació en el Desenvolupament Sostenible.
- Impulsar un lideratge compartit i distribuït basat en la col·laboració, el respecte i el compromís personal entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Afavorir l'ús de metodologies per a la inclusió.
- Potenciar entorns d'aprenentatge accessibles i enriquidors.

Per a crear aquests entorns d'aprenentatge, és necessari, primer, canviar l'organització de l'aula per a que es pugui propiciar tant el treball individual, com el treball en equip, depenent de les necessitats de cada moment i implementar dins de l'aula diferents propostes metodològiques que tinguin en compte els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, que faciliten el treball cooperatiu i que els ajude a desenvolupar la seua competència d'aprendre a aprendre.

ÀMBIT PEDAGÒGIC

- Inserir l'acció educativa en el nostre context sociocultural incorporant a les programacions didàctiques objectius i continguts relacionats amb l'entorn pròxim.
- Desenvolupar una educació activa, que estimule la iniciativa, potencie la curiositat i creativitat i la inquietud per experimentar, fomentant en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora, que, mitjançant la comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seua formació i de l'adquisició dels aprenentatges.
- Potenciar l'educació integral de l'alumnat respectant sempre l'evolució global de cadascun respecte a ell mateix.
- Valorar el propi progrés, la confiança i l'esforç emprat amb la realització dels treballs.
- Afavorir el valencià com a llengua vehicular, de relació i d'aprenentatge dins el centre.
- Contribuir al desenvolupament de les competències bàsiques, aconseguint dels alumnes la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers.
- Treballar de manera cooperativa i ser conscient dels propis aprenentatges. Tot desenvolupant actituds i hàbits que potencien la convivència i el respecte mutu, mitjançant el treball en equip.
- Promoure la sensibilització dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) l'agenda 2030.
- Contribuir al desenvolupament de la competència digital

Realitzar una selecció i utilització del material didàctic adequat al principi de coeducació, i que potencie l'activitat i la creativitat de l'alumnat.

ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- Estimular el treball en equip del professorat, mitjançant els cicles, grups de treball, comissions, etc., i la realització de programacions didàctiques coordinades.
- Fomentar el clima en el lloc de treball, fent ús de la fluïdesa de la informació i la transparència.
- Fomentar la participació del màxim de sectors de la comunitat educativa en projectes educatius
- Realitzar anàlisis freqüents del treball professional mitjançant la reflexió en comú.
- Potenciar i possibilitar la participació del professorat en activitats de formació permanent, principalment quan aquestes revertixquen en benefici de l'escola.
- Afavorir relacions de col·laboració i coordinació amb entitats, associacions i organismes que formen part de la comunitat educativa.
- Participar en convocatòries de projectes d'innovació i investigació educativa i en programes.

6. CONCRECIÓ CURRICULAR

- L'àrea de Coneixement del Medi es treballarà mitjançant projectes, sempre intentant que acaben amb un servei a la comunitat, treballant així l'aprenentatge servei. Els llibres de text s'utilitzaran com a font de recerca i de suport. Trimestralment els projectes seran exposats als companys i companyes del centre, i oberta la participació a la comunitat educativa.
- Es fixarà una data en la que l'alumnat d'Infantil i Primària compartirà amb la resta d'aules els projectes. Aquests projectes es registraran a Teams complimentat el dietari de projectes.
- Anualment es triarà un fil conductor de centre que serà l'eix dels projectes interdisciplinars en Educació Primària i dels projectes d'Infantil.
- Es triarà cada curs escolar un llibre relacionat, sempre que siga possible, amb el fil conductor del centre i es dedicarà una de les sessions de l'àrea de Projectes Interdisciplinars a la lectura en veu alta del llibre, centrant-se en la pronunciació, l'entonació, el vocabulari...Una altra de les sessions de Projectes Interdisciplinars es dedicarà a les tertúlies dialògiques i l'altra es dedicarà a dur a terme projectes relacionats amb el clàssic.
- Aquest llibre el compraran els i les alumnes en el cas d'educació primària. En el cas d'Infantil es comprarà un exemplar des de l'escola.
- Aquest fil conductor relacionarà les activitats complementàries del centre: nadal, carnestoltes, setmana cultural... així com les eixides extraescolars.
- També s'acorda dur a terme dins el pla de foment lector l'acompanyament lector de forma sistematitzada entre l'alumnat del centre de forma quinzenal a més de realitzar els **quinze minuts de lectura diària**.
- El centre ha consensuat uns acords pedagògics per garantir una línia de

centre. A l'etapa de primària s'ha establert els aspectes més rellevants que cal treballar a l'àmbit lingüístic i matemàtic per a cada curs.

- Al cicle d'infantil s'han determinat els aspectes que cal treballar en cadascun dels tres anys que completen l'etapa. Aquests documents els trobarem en TEAMS a la carpeta d'acords pedagògics per a que tot el professorat els tinga al seu abast i els pugui consultar per tal d'acomplir-los.
- Pel que fa a les tasques de casa, el centre considera que es manaran tasques complementàries per tal de fomentar l'autonomia, l'hàbit de treball i reforçar els continguts treballats. Seran activitats que l'alumne pugui realitzar sol i mai comportarà una ampliació dels continguts. (Per exemple: Lectura d'un capítol, comprensió lectora, jocs online, resolució de problemes, operacions matemàtiques, escriptura de tipologies textuais, investigar sobre projectes de medi, etc.). Intentarem donar un marge de temps raonable per a entregar-lo.

7. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES I ALTRES INSTITUCIONS

7.1 RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

En aquesta etapa educativa el treball amb els pares i mares és important, ja que tant ells com nosaltres tenim un objectiu comú: el desenvolupament integral de l'alumnat. Per aquest motiu la coordinació i la comunicació entre la família i l'escola no només és una qüestió de formalitat, sinó un requisit previ per aconseguir els objectius comuns. Per tot això, la participació de les famílies, es considera com un criteri de qualitat, a més d'una garantia d'eficàcia de la tasca educativa.

A través de l'intercanvi i la comunicació, les famílies coneixeran el que fem a l'escola per mitjà d'informes, circulars, reunions, documentacions etc., facilitant amb això la confiança mútua perquè entenguin així la necessitat de la seua ajuda i col·laboració. L'orientació i informació que els mestres compartim amb els pares/mares es concreten en: entrevistes individuals per demanda d'aquests o dels tutors/es (entrevista inicial i tutories) i reunions al llarg del curs (a principi, meitat i final de curs).

Participen activament en el temps d'acollida, recolzant emocionalment els seus fills i filles, confiant en les seues possibilitats i col·laborant en tot el procés. Cal acceptar la seua presència dins de l'espai. Són especialment importants perquè permet un distanciament gradual del xiquet/a de la figura d'aferrament a mesura que va adquirint una major seguretat emocional i va construint els nous vincles afectius. El principal canal de comunicació dels pares i mares, és l'AMPA. Totes les famílies que ho desitgen, poden formar part de l'associació. Col·laboren en l'organització de festes, tallers, activitats extraescolars, activitats per a la formació i informació de pares i mares, i contribueix, en la mesura de les seues

possibilitats, a la millora de les condicions físiques i educatives de l'escola, transmetent al centre les necessitats que van sorgint.

Les entrevistes amb els pares, mares o tutors/es legals de l'alumnat es realitzaran de forma periòdica per informar a les famílies sobre el funcionament del grup i l'evolució.

Per a l'atenció d'aquestes entrevistes està estipulat un dia a la setmana per poder realitzar-les. Les entrevistes poden ser:

COL·LECTIVES

Els tutors i tutores convoquen a totes les famílies a una primera reunió per informar del:

- Funcionament d'aspectes organitzatius.
- Funcionament del menjador.
- Principis pedagògics.
- Entrada i eixida relaxada.
- Resolució de conflictes.
- Menjador escolar.
- Material necessari.
- Importància del temps d'acollida/vinculació (infantil).
- Data d'incorporació i horari (Infantil).

INDIVIDUALS

S' intenta conèixer al xiquet/a en el seu entorn familiar, temperament, personalitat... dades familiars, circumstàncies significatives de l'entorn familiar, antecedents familiars i de salut, alimentació, temps de descans, jocs i relacions familiars. Així com informació per part dels tutors/es en el procés d'aprenentatge.

[7.2 RELACIÓ AMB L'AMPA](#)

El centre manté una relació contínua amb aquesta associació per tal de dur a bon terme les activitats que es realitzen al llarg del curs.

7.3 RELACIÓ AMB ALTRES INSTITUCIONS

El nostre centre té relació amb les següents institucions:

- Escoleta Infantil municipal primer cicle (El Castell): Es realitzen algunes activitats conjuntes dins el Pla de Transició.
- IES d'adscripció amb qui també es realitzen algunes activitats conjuntes.
- UEO: Col·laboració per a la detecció i en alguns casos, intervenció de possibles casos significatius.
- AJUNTAMENT. L'orientadora del centre depèn del gabinet psicopedagògic municipal. Existeix una relació fluida sobre aspectes puntuals que poden afectar al funcionament del centre.
- CEFIRE. Col·laboració en la formació del nostre professorat en el projecte pedagògic del Centre.
- ASSOCIACIONS. La relació circular que s'estableix entre l'aprenentatge i el servei genera una nova realitat que intensifica els efectes de cada un per separat. L'aprenentatge millora el servei a la comunitat, perquè aquest guanya en qualitat, i el servei dona sentit a l'aprenentatge, perquè allò que s'aprèn es pot transferir a la realitat en forma d'acció.

9. PLANS I PROGRAMES

El projecte educatiu de centre queda completat amb els següents plans i programes:

- FOMENT DE DINAMITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR
- PROJECTE D'INNOVACIÓ I INCLUSIÓ EDUCATIVA (PIIE)
- IMOU-TE
- PLA DE FOMENT LECTOR
- PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)
- PLANS DE TRANSICIÓ (educació infantil primer cicle a segon cicle; educació infantil a educació primària i educació primària-educació secundària)
- PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA (PAM)
- PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)
- PLA ANUAL DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT (PAF)
- PROGRAMA DE BANC DE LLIBRES
- PROJECTE EDUCATIU DE MENJADOR
- NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT (NOF)
- PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ AL LLENGUATGE ORAL EN INFANTIL (PELO)
- PROGRAMA PREVENTIU DE LECTURA I ESCRITURA COM A CONTINUITAT DEL PELO
- PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE I PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (PEPLI)
- MESURES D'EMERGÈNCIA I PLA D'EVACUACIÓ
- PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA (PADIE)
- PLA D'ACTIVITATS DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA CONCRECIÓ CURRICULAR I ACORDS PEDAGÒGICS D'EDUCACIÓ INFANTIL I EDUCACIÓ PRIMÀRIA
- PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

Aquest projecte educatiu entrarà en vigor l'endemà de la seua aprovació pel Consell Escolar el dia 6 de juliol de 2023.