

# PLA DE FOMENT A LA LECTURA.



Camí La Rutglà, s/n  
46692 MONTESA  
(València)

☎ 96 224 98 05  
✉ 46005739@gva.es

Camí la Rutgla S/N

Codi: 46005739

[Escribir texto]

## INDEX

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE FOMENT LECTOR DE CENTRE.
2. ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA.
3. OBJECTIUS, ACTUACIONS I CRITERIS D'AVALUACIÓ PER A CADA UN DELS SECTORS IMPLICATS
  - 3.1. PROFESSORAT
  - 3.2. ALUMNAT
  - 3.3. FAMÍLIES
  - 3.4. ENTORN DEL CENTRE (AJUNTAMENT, LLIBRERIES, ENTITATS CÍVIQUES I SOCIALS, EDITORIALS, ETC.)
4. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ D'ACTIVITATS DURANT EL CURS ESCOLAR
5. RECURSOS DISPONIBLES INECESSARIS PER A APLICAR EL PLA LECTOR DE CENTRE
  - 5.1. BIBLIOTEQUES D'AULA
  - 5.2. BIBLIOTECA DE CENTRE
  - 5.3. AULA D'INFORMÀTICA
  - 5.4. RECURSOS HUMANS
  - 5.5. ALTRES RECURSOS
  - 5.6. A QUI CORRESPON APLICAR LES ACTUACIONS DEL PLA DE FOMENT LECTOR?
6. AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA.
7. DIFUSIÓ DEL PLA LECTOR DE CENTRE.

## 1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE FOMENT LECTOR DE CENTRE

L'elaboració del pla de foment lector del centre ve impulsada pel context normatiu vigent que incideix de manera especial i clara en aquest aspecte educatiu, tal com veiem reflectit en el resum descrit en la introducció a l'Orde 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana. A més, impulsa la presentació d'aquest pla la resolució del 14 de novembre de 2019, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es convoca el programa de la dinamització de les biblioteques escolars i el foment de la lectura als centres docents de titularitat pública de la Comunitat Valenciana.

És molt evident que fomentar la lectura forma part de les obligacions professionals del professorat: de tot el professorat, amb independència del nivell, cicle o matèria que s'impartisca o del departament a què es pertanya.

La lectura passa a ser, a més, contingut curricular, i es reforça d'aquesta manera la trajectòria didàctica que fa que es conceba com a pràctica educativa rellevant que ultrapassa l'associació a les àrees de caràcter exclusivament lingüístic.

La lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constituïx un factor clau per a conduir l'alumnat a l'èxit escolar; per això, la importància que la lectura es trobe present en totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum al llarg de les diferents etapes educatives. En este sentit, els centres educatius juguem un paper essencial en el foment d'actituds positives entorn de la lectura i la seua capacitat i són, a més, institucions determinants que poden vertebrar projectes globals de lectura a través de l'elaboració d'un pla adaptat i sistemàtic d'actuacions.

De fet, al nostre centre es realitzen durant els últims anys activitats encaminades a dinamitzar la lectura i a desenrotllar la competència lectora, a fi de desenrotllar les habilitats i els hàbits associats a estes. Tant el professorat com l'associació de mares i pares hem assumit la responsabilitat en esta matèria amb propostes didàctiques, esforç i dedicació, de manera compartida amb el conjunt de la societat.

D'acord amb això, podem resumir en tres les funcions socials, interrelacionades entre si, que assumeix l'ensenyament-aprenentatge de la lectura en la educació actual. En primer lloc, el seu ús constant i elaborat en la vida quotidiana contribueix a la integració i adaptació de les persones a la societat que els ha tocat viure. En segon lloc, potencia la construcció del coneixement i, finalment, pel desenvolupament de la consciència crítica.

Per tant, considerem un objectiu prioritari la lectura com a eix comú del currículum de les diferents etapes, i per això, hem decidit articular les mesures necessàries perquè l'alumnat desenvolupe i potencie la capacitat lectora, ampliant també este concepte a nous mitjans, com les tecnologies de la informació i la comunicació.

El present Pla de foment de la lectura és un document que arreplega totes les intervencions del centre destinades al foment de la lectura i la comprensió lectora, la qual cosa implica un suport explícit a l'adquisició de les competències bàsiques, especialment:

- a) la comunicació lingüística
- b) el tractament de la informació i la competència digital
- c) la competència cultural i artística
- d) la competència per a aprendre a aprendre

El nostre centre concreta les pautes generals per a l'elaboració del pla per a foment de la lectura, per mitjà de l'exercici d'activitats de promoció i pràctica de la lectura, a fi de garantir un tractament integral i sistemàtic de les activitats dirigides a promoure la lectura i a millorar l'expressió i la comprensió oral i escrita.

Però... què entenem per lectura? I què significa per a nosaltres fomentar-la? Quines són les pràctiques didàctiques més adequades per a fer-ho?

Conclusions que considerem necessàries de tenir en compte:

- La lectura és una font d'informació, d'aprenentatge i de plaer. Per tant, llegim de manera diferent segons quin siga el nostre objectiu.

- Llegir no és únicament saber descodificar un text, sinó saber entendre'l. Si no els comprenem, els textos acaben per resultar-nos avorrits i la lectura deixa de ser una activitat satisfactòria. Per això, el treball sobre la comprensió lectora és bàsic i ineludible en qualsevol projecte o pla de foment lector que es vullga fer amb garanties d'èxit.
- Si la lectura és una font d'informació i d'aprenentatge, això significa que la lectura no és una activitat exclusivament de caràcter literari i, per consegüent, en un pla de foment de la lectura s'han de programar també activitats de lectura relacionades amb les temàtiques de les àrees no lingüístiques: coneixement del medi, artística, religió, matemàtiques, història, ciències, educació física, etc.
- Tampoc no s'ha d'associar la lectura als textos que es transmeten en format llibre, ja que també es fomenta l'hàbit lector mitjançant els còmics, les revistes –d'informació general o específica, de temàtica musical, esportiva, etc.–, els periòdics... i, sobretot, en l'època actual no hem d'oblidar mai que es fa molta lectura amb l'ús de suports digitals i amb Internet, sobretot per part del jove.

Finalment, pel que fa a l'altre concepte, el d'animació o foment de la lectura, hem de deixar ben clar que no l'entendem com un conjunt d'activitats exclusivament de caràcter lúdic que requereixen la figura d'un mediador, docent en el nostre cas, que necessàriament haja d'actuar disfressat i transformat en un prestidigitador màgic que amb la vareta transforma en plaer qualsevol lectura i converteix en lectors voraçs els oients incauts que l'escolten. No, no és aquesta la concepció que tenim del foment de la lectura, sense que, per això, renunciem tampoc a planificar i fer aquest tipus d'activitats quan siga possible i convenient.

**Per a nosaltres, el foment de la lectura és el conjunt d'activitats, jocs i estratègies que faciliten, a poc a poc, el contacte dels xiquets i les xiquetes amb els llibres i que permeten, a través del plaer de la lectura, la creació, la formació i la consolidació d'un hàbit lector permanent i necessari per a la formació integral de les persones.**

## **2. ANÀLISI DE NECESSITATS ACTUALS DEL CENTRE EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA.**

### 2.1. Identificació.

El punt de partida: quines pràctiques portem a terme?

A partir dels resultats obtinguts en el treball diari en classe i les dificultats detectades, s'observa la necessitat de fixar un model que afavoreixca i potencie l'hàbit lector del nostre alumnat.

Algunes de les pràctiques que en aquestos moments portem a terme són:

- Biblioteca d'aula.
- Descobrim els contes.
- Bibliopati.
- Préstec de contes.
- Momentet literari (Lectura de 30 minuts diaris a l'aula).
- Elaborar punt de llibre.
- T'interessa el meu conte? (Recomanar llibre de lectura).
- Comprensió lectora.
- Repte lector (Lectòmetre).
- Lectures dialògiques.
- Animacions lectores.

### **2.1.Ús de les instal·lacions: biblioteca, aula d'informàtica, saló d'actes, etc.**

La Comissió de Biblioteca, la qual setmanalment es reuneix està portant endavant aquestes tasques:

- 1) Catalogació del llibres
- 2) Fer carnets d'usuaris i repartir-los.
- 3) Fer els teixells per als llibres.
- 4) Fer-los als mestres els carnets i repartir-los.
- 5) Organització d'activitats per a la formació d'usuaris.

6) Organització d'activitats relacionades amb els projectes que anem a treballar.

### 3. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA.

Segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades del pla de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca del centre i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.

Per altra banda, a més dels objectius especificats en l'esmentada ordre, el nostre centre considera també important afegir-ne els següents:

- Incidir de manera especial a l'hora de promoure la lectura literària en el coneixement dels escriptors i les escriptores de literatura infantil i juvenil en valencià, com també de tots els qui formen part de la rica

tradició literària en la nostra llengua, sense que això signifiqui oblidar el coneixement literari de les altres llengües.

- Fer del foment de la lectura un recurs útil i motivador per a celebrar al centre les efemèrides anuals que es consideren d'interès educatiu: l'any dedicat a un escriptor o escriptora en particular, o bé a un gènere, o a un fet històric o una matèria o tema concret.
- Fer present la lectura en totes les activitats didàctiques fetes per a treballar els temes transversals i les commemoracions periòdiques que tenen lloc tots els cursos escolars: el 9 d'Octubre, el Dia de la Pau, el Dia de l'Arbre, Dia de la Dona etc.

### **3.1. OBJECTIUS QUE AFECTEN EL PROFESSORAT**

- Participar en l'elaboració del pla de foment lector aportant idees i realitzant una avaluació del pla en finalitzar cada curs escolar.
- Informar-se sobre la lectura infantil i juvenil: tècniques per millorar-la, bibliografia, autors i autores, publicacions, tendències, etc.
- Col·laborar en les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen col·lectivament al centre i específicament de cara a l'alumnat de l'aula.
- Motivar el gust per la lectura i interpretació d'obretes teatrals.
- Possibilitar la narració de contes.
- Motivar la utilització de les TIC i d'Internet per:
  - Llegir correus electrònics.
  - Escriure correus i cartes.
  - Mirar notícies.
  - Visitar blogs interessants.



- Buscar curiositats sobre autors, llibres, etc...
  
- Adquirir nous materials per a la dotació de biblioteca d'aula.
  
- Establir criteris de compra per cicles adequant les compres als recursos existents i a les necessitats específiques de cada cicle.
  
- Donar de baixa els materials en mal estat i renovar els més utilitzats per cicles.

### **3.2. OBJECTIUS DE CARA A LES FAMÍLIES**

- Informar i formar els pares i les mares de la importància de la lectura: la seua repercussió en el bon funcionament i rendiment escolar i en la formació integral de la persona.
  
- Orientar-los sobre les fórmules per aconseguir un ambient familiar favorable a la lectura.
  
- Proposar i facilitar la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment que s'hi programen.
  
- Possibilitar la narració de contes.
  
- Motivar el gust per la lectura i interpretació d'obretes teatrals.

- Implicar l'AMPA del centre en el pla anual de foment de la lectura del centre
  
- Motivar la utilització de les TIC i d'Internet per:
  - Llegir correus electrònics.
  - Escriure correus i cartes.
  - Mirar notícies.
  - Visitar blogs interessants.
  - Buscar curiositats sobre autors, llibres, etc...

### **3.3. OBJECTIUS PER A L'ALUMNAT.**

- Familiaritzar a l'alumnat amb els llibres i amb la biblioteca de l'aula, del centre i de la localitat.
  
- Familiaritzar-se amb la col·locació dels llibres per temàtiques o col·leccions.
  
- Iniciar-los en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals i en l'ús de la biblioteca.
  
- Aficionar a la població infantil i juvenil a la lectura i crear situacions funcionals que la facen necessària.
  
- Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca.
  
- Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l'àmbit escolar --biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre, etc. i local.

- Iniciar la necessitat de constitució i formació de la pròpia biblioteca personal.
  
- Possibilitar la narració de contes.
  
- Motivar el gust per la lectura i interpretació d'obretes teatrals.
  
- Compartir amb altres lectors les lectures de textos.
  
- Utilitzar les TIC i Internet per:
  - Llegir correus electrònics.
  - Escriure correus i cartes.
  - Mirar notícies.
  - Visitar blogs interessants.
  - Buscar curiositats sobre autors, llibres, etc..
  -

#### **4. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DURANT EL CURS ESCOLAR DE LES ACTIVITATS QUE S'HAN DE REALITZAR PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS.**

##### **4.1 ACTIVITATS QUE AFECTEN AL PROFESSORAT**

<b>ACTIVITATS</b>	<b>TEMPS</b>
Constitució d'un grup o equip encarregat de la redacció del pla, tant l'inicial com el concret de cada curs escolar	Octubre

Realització, si és necessari, de diverses sessions explicatives sobre l'organització i el funcionament de la biblioteca del centre: normes d'ús, classificació, sistema de préstecs, horaris, etc.	1r Trimestre
Elaboració, per part del grup coordinador, d'un dossier informatiu perquè el professorat conega el material existent en la biblioteca que pugui resultar d'interès per a cada aula i nivell.	1r Trimestre
Preparació d'activitats lúdiques i divulgadores destinades a l'alumnat: celebració d'una setmana del llibre, organització de campanyes d'informació lectora i planificació d'activitats específiques destinades a cada nivell i aula	Curs
Celebració de sessions d'informació sobre el món del llibre (publicacions, bibliografies adequades a cada edat, institucions dedicades al llibre, etc.) i assistència a actes extraescolars que tinguin relació amb el foment de la lectura (cursos, presentacions de llibres, seminaris, grups de treball, fires de llibres, etc.).	Curs
Elaboració de llistats de llibres per a recomanar en els diversos nivells educatius.	Al final de cada trimestre
Recopilar als cicles, materials per a la comprensió lectora. Preparar tots els materials didàctics adients.	Principi de curs
Preparació de l'apadrinament lector entre l'alumnat dels diferents cicles educatius	2n trimestre
Confecció d'un sistema de seguiment i avaluació del pla acceptat per tot el professorat: fitxes de lectura, notes d'observació, presentacions de llibres llegits, etc.	Principi de curs

Dedicar un temps de PT i/o suport de cicle a la comprensió lectora en alumnat amb n.e.e. o dificultats d'aprenentatge.	Tot el Curs
Buscar i recopilar activitats per a la millora de la comprensió escrita, a través de les TIC i amb noves tecnologies.	Tot el curs
Discussió en claustre de l'informe sobre l'avaluació del pla lector.	3r Trimestre
Coordinació constant del professorat.	Tot el curs

**4.2. ACTIVITATS QUE AFECTEN A L'ALUMNAT***EDUCACIÓ INFANTIL*

<b>ACTIVITATS ENVERS LA LECTURA</b>	<b>TEMPS</b>
Activitats realitzades a l'assemblea: passar llista , dites, refranys, dies de la setmana, mesos de l'any, jocs amb noms propis alumnes, pictogrames, vocabulari propi del projecte, el temps atmosfèric, Joc de la Caixa de les Lletres,etc.	<b>Tot el curs</b>
Visitar freqüentment la biblioteca del centre/aula	<b>Tot el curs</b>
Elaborar o revisar les normes d'ús i de funcionament del racó de la biblioteca d'aula.	<b>1r T</b>
Elaboració de mapes conceptuals dels projectes treballats a l'aula.	<b>Tot el curs</b>
Apadrinament lector.	<b>2n Trimestre</b>
Elaborar recomanacions de lectures.	<b>Tot el curs</b>
Programació i realització de l'hora del conte.	<b>Tot el curs</b>
Organització i celebració d'un dia o d'una setmana cultural al centre sobre el món de la lectura	<b>2n Trimestre</b>
Assistència a la representació d'obres de teatre infantil per tal de potenciar la lectura de textos dramàtics.	<b>Tot el curs</b>

Projecció de pel·lícules basades en contes.	<b>Tot el curs</b>
Aprenentatge de les lletres a partir del País de les Lletres	<b>Tot el curs</b>

<b>ACTIVITATS ENVERS LA LECTURA</b>	<b>TEMPS</b>
Llibre de noms	<b>Tot el curs</b>
Recitació de poemes, endevinalles i dites dels projectes, de les estacions i de les celebracions.	<b>Tot el curs</b>

<b>ACTIVITATS ENVERS LA LECTURA</b>	<b>TEMPS</b>
Treball de la iniciació lectora amb pictogrames.	<b>Tot el curs</b>
Realització de jocs relacionats amb les il·lustracions: endevinar el personatge ocult, buscar diferències entre dues il·lustracions, etc.	<b>Tot el curs</b>

Il·lustració d'algun passatge determinat (Participació Premis Sambori)	<b>Tot el curs</b>
Dramatització d'algun succés o escena del llibre	<b>Tot el curs</b>
Realitzar un taller a partir de qualsevol fragment de l'obra llegida.	<b>Tot el curs</b>
Realització d'activitats artístiques relacionades amb la lectura del llibre.	<b>Tot el curs</b>
Decoració del corredor amb els personatges i els objectes apareguts en un llibre.	<b>Tot el curs</b>
Elaboració del Superllibre amb la col·laboració de les famílies.	<b>Tot el curs</b>
<b>ACTIVITATS DE REFORÇAMENT I DE CONSOLIDACIÓ PERMANENT</b>	<b>TEMPS</b>



Mostrar interès quan els alumnes porten un llibre a l'aula i mostrar-lo a la resta dels companys.	<b>Tot el curs</b>
Renovar i ampliar amb una certa freqüència la dotació dels llibres de la biblioteca d'aula	<b>Tot el curs</b>
Visitar la biblioteca del centre i la biblioteca pública local.	<b>Tot el curs</b>

**PRIMÀRIA**

<b>ACTIVITATS PRÈVIES A LA LECTURA</b>	<b>1-2N</b>	<b>3R-4T</b>	<b>5É-6É</b>	<b>Temps</b>
Fer-se el carnet lector.				
Passar enquesta sobre preferències lectores, llibre preferit, hàbits lectors a casa...				
Organitzar i decorar la biblioteca d'aula.				
Elaborar o revisar les normes d'ús i de funcionament de la biblioteca d'aula.				
Redacció de recomanacions lectores per al tauler de la biblioteca.				
Apadrinament lector.				
Programació i realització de l'hora setmanal del conte o de la poesia.				

Organització i celebració d'un dia o d'una setmana cultural al centre sobre el món de la lectura.				
Contar un conte tradicional i treballar amb ell: manualitat, dibuix, còmic,...				
Assistència a la representació d'obres de teatre infantil per tal de potenciar la lectura de textos dramàtics.				
Convocatòria de campanyes de sensibilització: publicitat, eslògans, manifestos a favor de la lectura, confecció de punts de lectura, etc.				
Estudi de les cobertes dels llibres de lectura.				
Visitar una llibreria, impremta, una exposició, etc.				

ACTIVITATS A FER DURANT LA LECTURA	1-2N	3R-4T	5É-6É	Temps
Racó de la biblioteca.				
Lectura en veu alta de fragments o llibres sencers i comentaris sobre el contingut dels textos.				
Recitació de textos poètics.				
Lectura col·lectiva d'un llibre.				
Redacció d'una carta a un escriptor o escriptora per demanar informació sobre la seua obra literària i sobre alguns aspectes <b>biogràfics</b> importants.				
Dramatització de textos teatrals				

Comentado [U1]:

Lectures compartides d'obres completes.				
-----------------------------------------	--	--	--	--

<b>ACTIVITATS A FER DESPRÉS DE LA LECTURA</b>	<b>1-2N</b>	<b>3R-4T</b>	<b>5É-6É</b>	<b>Temps</b>
La fitxa de lectura: resum, opinió, recomanació ( si és convenient)				
Llibre fòrum. Organització i realització de debats provocats per la lectura d'un llibre determinat				
Realització de jocs relacionats amb la temàtica i el contingut del llibre llegit: el telegrama misteriós, sopa de lletres, jeroglífics, buscar la paraula oculta, la perxa de les paraules, etc.				
Realitzar un taller d'escriptura a partir de qualsevol fragment de l'obra llegida.				
Confecció de murals poètics (Cal·ligrames) amb la reproducció d'aquelles poesies preferides.				
Projecció de pel·lícules basades en obres literàries.				
Creació de reptes motivadors de lectura fent així un registre de llibres llegits				
Elaborar recomanacions de lectures.				
Redacció d'una carta a un escriptor o escriptora per demanar informació sobre la seua obra literària i sobre alguns aspectes biogràfics importants.				
Il·lustració d'algun passatge determinat.				

Transformació en còmic d'alguna escena				
Dramatització d'algun succés o escena del llibre.				
Realització d'activitats artístiques relacionades amb la lectura del llibre: exposició de dibuixos sobre els personatges, disseny d'una nova coberta, confecció d'una maqueta de la ciutat o paratge on es desenvolupa l'acció de la història, confecció de l'escenari i la decoració per a dramatitzar un text teatral llegit, realització d'un recital de poemes, etc.				
Recerca d'informació en llibres i enciclopèdies sobre l'autor o autora d'un llibre, sobre el gènere utilitzat, la temàtica, etc. i realització en equip de murals, etc.				
Escriptura d'una carta individual o col·lectiva a un autor o autora per a comunicar-li la nostra opinió sobre la lectura d'una obra seua.				
Realització de diverses propostes didàctiques relacionades amb el llibre treballar				
Exposició oral dels llibres llegits a casa (resum, valoració...)				
Crear textos per a còmics.				
Realització de ressenyes				

ACTIVITATS DE REFORÇAMENT DE LA LECTURA	1-2N	3R-4T	5É-6É	Temps
Mantenir un contacte permanent i habitual amb l'alumnat per tal d'esbrinar què estan llegint i saber-ne l'opinió.				
Compartir lectures amb l'alumnat.				

Respectar les opinions que manifesten en relació a les lectures que realitzen.				
Fer molt de cas quan els alumnes porten un llibre a l'aula i mostrar-lo a la resta dels companys, ressaltar si l'han llegit pel seu compte i motivats exclusivament pel propi plaer.				
Suggerir lectures de llibres: és a dir, exercir en l'alumnat una espècie d'orientació sobre quines lectures són les adequades per a cada nivell segons les seues respectives tendències i gustos personals.				
Promoure i facilitar en l'aula l'intercanvi de dades informatives d'interés sobre possibles lectures entre l'alumnat.				
Mantenir un contacte permanent i habitual amb els alumnes per tal d'esbrinar què estan llegint i saber-ne l'opinió.				
Valorar l'esforç i la tasca lectora de l'alumnat en els informes d'avaluació contínua i en els de caràcter trimestral. Reconeixement trimestral (llibre de contes, xapa plastificada amb missatge, diploma, arbre de la lectura).				
Promoure i facilitar en l'aula l'intercanvi de dades informatives d'interés sobre possibles lectures entre l'alumnat. Bústia d'aula.				

Destacar i comentar habitualment notícies de la premsa relacionades amb el món de la cultura i dels llibres: concessió de premis a escriptors, celebracions de fires de llibre, exposicions, articles d'opinió interessants, etc.				
Oferir una imatge de persona lectora davant l'alumnat a l'aula i fer-ho de manera freqüent: llegir a classe mentre els alumnes realitzen tasques que no requereixen l'atenció del mestre.				

#### **4.2.1 ACTIVITATS INCLUSIVES I ADAPTADES PER A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS**

a) Dirigides a fomentar l'interès per la lectura:

- Llegir en veu alta un conte de la biblioteca que serveixi com a model pel que fa a ritme, entonació... i analitzar el seu contingut, vocabulari, expressions, valors que fomenta.
- Realitzar exposicions orals per part de l'alumnat perquè comenten el llibre que més els ha agradat.

b) Dirigides a desenvolupar la comprensió lectora:

- Realitzar activitats encaminades a la planificació de la lectura:

Idees prèvies sobre el text que es va a llegir (augmenta la motivació i fomenta el debat sobre el text).  
 Establir els objectius de la lectura (per què es va a llegir).  
 Escollir les tècniques de comprensió que s'estimen més adequades al propòsit de la lectura (buscar dades, repassar, llegir per aprendre, per distraure...).

- Realitzar activitats encaminades a la supervisió de la lectura:

Verificar com es va comprnent el que es llegeix utilitzant diverses tècniques cognitives de comprensió com la relectura, lectura recurrent, lectura continuada, lectura simultània, imaginar el contingut del text, formular hipòtesis...

Determinar on es troben les dificultats de comprensió (Paraules, expressions, paràgrafs ...)

- Realitzar activitats d'autoavaluació sobre la comprensió del text:

Reflexionar sobre els objectius (Estic aconseguint el que volia abans de llegir?  
 Detectar aspectes importants realitzant una relectura, si és necessari, per refermar la comprensió.

Valorar si s'ha comprès o no, què he comprès?, Què dificultats?

Incitar a la formulació de preguntes d'autocomprensió de la lectura.

Identificar les causes de la no comprensió, Perquè no ho comprenc?,

¿Llegesc de pressa?, El vocabulari és difícil? ...

Reflexionar sobre les tècniques cognitives empleades per a comprendre,

¿M'ajuden o no?

Valorar el text quant a contingut, dificultat...

- Realitzar activitats escrites posteriors a la lectura seguint el model proposat:  
 una carta, una invitació, una recepta...

c) Dirigides als alumnes / es amb necessitats educatives especials o alumnes / es estrangers:

(En general participaran en les mateixes activitats que els seus companys i rebran l'ajuda que necessitin en cada cas).

- Fomentar la participació a l'aula adaptant textos quant a lèxic, sintaxi per ajudar a una millor comprensió.

- Extreure la idea principal d'un text.

- Seleccionar textos senzills a nivell sintàctic però adaptats al seu nivell i interessos

- Proposar textos que treballen valors com la no discriminació o temes multiculturals que facilitin el coneixement del país d'origen a tots els seus companys / es.

### **4.3. ACTIVITATS PROPOSTES EN L'ÀMBIT D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS:**

- Contacontes.

- Activitat d'animació a la lectura.

-Visita a teatres on dramatitzen contes clàssics, com la propera excursió del 12 de desembre, al teatre La Estrella a veure la obra *Caputxeta i altres llops*.



## **5. RECURSOS DISPONIBLES I NECESSARIS PER A APLICAR EL PLA LECTOR DE CENTRE.**

### **5.1. BIBLIOTEQUES D'AULA.**

Les biblioteques d'aula són un recurs imprescindible per a fomentar la lectura, sobretot en l'Educació Infantil i Primària, perquè aproximen el llibre als xiquets i les xiquetes i el fan visible en l'entorn de l'aula, l'espai físic en què passen la major part del temps de la seua vida escolar.

Per tot això, considerem que les biblioteques d'aula al nostre centre són un recurs de cabdal importància per al èxit de les actuacions i de les activitats del pla de foment de la lectura i, en aquest sentit, acordem que:

- La persona responsable del bon funcionament de les biblioteques d'aula és el tutor/a o en el cas de les aules específiques –PT, Anglès, Música, etc.–el professorat especialista encarregat de l'aula.
- Al començament de cada curs escolar, en les aules de cada nivell escolar el tutor o tutora organitzarà i muntarà la biblioteca d'aula en l'espai físic que es considere idoni i procedirà a la decoració del lloc amb la intervenció de l'alumnat. A les aules específiques també es procedirà a la posada en funcionament de les seues biblioteques amb la col·laboració, sempre que siga possible, de l'alumnat que les utilitza.
- En cada aula, s'anomenaran uns encarregats o bibliotecaris d'aula que tindran, entre altres, la missió de vetlar pel compliment de les normes de la biblioteca d'aula i del funcionament del servei de préstec, amb la supervisió del tutor/a.
- S'elaboraran, amb la participació de l'alumnat, unes normes d'ús de la biblioteca d'aula senzilles i pràctiques que s'exposaran en un cartell ben visible en el racó assignat per a la biblioteca d'aula.
- S'establirà un seguiment de lectures consensuat per l'alumnat de la classe en què es reflectirà els llibres llegits per cadascú –amb independència que aquests siguen llibres de la biblioteca d'aula, de la del centre, de la localitat o llibres particulars de l'alumnat– i fent-ne distinció de la llengua en què estan escrits: valencià, castellà, anglès...

- El tutor/a o especialista, amb la participació de l'alumnat, establirà les estratègies que en cada aula faciliten la motivació per la lectura:

Tauler de recomanacions, recompenses i distincions.

Biblioteques tutoritzades.

Grups interactius de lectura.

## **5.2. BIBLIOTECA DE CENTRE.**

La biblioteca del centre és, conjuntament amb les biblioteques d'aula, un dels pilars fonamentals al voltant del qual s'ha de sustentar una part significativa de les accions i de les activitats del pla de foment de la lectura al nostre centre. En conseqüència, per al bon funcionament i per a l'èxit del pla s'han de complir les normes i els aspectes següents:

- Cada curs escolar es crearà, entre el professorat del centre, una Comissió de biblioteca que vetlarà per la seua correcta organització i el bon funcionament, que aquests últims anys hem fet coincidir amb el mateix professorat doncs ja saben com es pot portar endavant les tasques d'organització de la mateixa.

- S'establirà un horari d'atenció i de funcionament del servei de préstec que serà comunicat a l'alumnat i al professorat i es donarà a conèixer a la comunitat educativa.

- Es dona la possibilitat d'utilitzar la biblioteca de centre dins l'horari lectiu per a fer aquelles activitats curriculars en què és necessària la consulta de fonts bibliogràfiques o per a fer actes d'animació lectora que requereixen l'espai de la biblioteca.

- La Comissió de biblioteca, planificarà per a cada curs escolar un programa d'actuacions i d'activitats.

- La Comissió de biblioteca s'encarregarà del manteniment del fons bibliogràfic i de la renovació d'aquest amb l'adquisició anual de nous llibres i de materials complementaris d'ús adequat per a la biblioteca. En aquest aspecte, entenem el fons bibliogràfic tal com s'entén actualment en les biblioteques públiques, amb presència de suports textuais diferents: llibres, revistes, CD, DVD, etc.

•La Comisió de biblioteca planificarà anualment els contactes i les col·laboracions que es consideren oportunes i interessants amb institucions i entitats que oferisquen activitats relacionades amb el foment de la lectura o que puguen donar-ne suport.

•A l'acabament del curs, la comissió de biblioteca farà una avaluació de les accions i de les activitats fetes per a incloure-la en la memòria anual del pla de foment de la lectura.

### **5.3. AULA D'INFORMÀTICA.**

Des de la irrupció d'Internet i l'auge i perfeccionament de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), les aules d'informàtica han esdevingut molt més que un espai per a aprendre a utilitzar uns aparells –els ordinadors–i uns programes informàtics determinats. A hores d'ara, són també unes aules amb uns recursos informatius i didàctics d'una diversitat extraordinària que no hem de desaproveitar especialment si es tracta de fomentar la lectura i l'escriptura entre l'alumnat del centre.

Es nomenarà, entre el professorat del centre, una persona responsable que tindrà compte de l'organització i del bon funcionament de l'aula d'informàtica. S'establirà un horari d'ús de l'aula d'informàtica per a cada grup d'alumnes del centre.

### **5.4. RECURSOS HUMANS.**

Tot el professorat del centre hi ha d'estar implicat i, en conseqüència, forma part dels recursos humans de què es disposa. Però, a més del professorat, hi ha altres recursos humans que poden –i han de–ser utilitzats, si se'ls demana la col·laboració. Ens referim, per exemple:

• Als pares i les mares, mitjançant l'AMPA, que poden participar activament en aquelles activitats en què la seua presència es considere oportuna i/o necessària.

• Al regidor d'educació i cultura que poden programar activitats patrocinades per l'ajuntament i que s'adeqüen als interessos i objectius del pla de foment de la lectura.

• Als psicopedagogs escolars que, per la seua implicació en els centres, poden aportar moltes idees i participar en les activitats que necessiten de la seua col·laboració.

- Als escriptors i escriptores de la localitat o de la comarca que, per la seua proximitat, poden accedir amb més facilitat a participar en alguna activitat.
- A totes aquelles persones de reconegut prestigi social i cultural de la localitat que es presten a participar en les activitats del pla de foment de la lectura.
- Als contacontes o narradors tradicionals, professionals o familiars de l'alumnat del centre.
- Als assessors/es de formació del professorat.
- Als representants i promotors de les editorials.

### **5.5. ALTRES RECURSOS.**

A més de tots els recursos relacionats amb anterioritat, hi ha d'altres que també és necessari tenir en compte, com per exemple:

- Les institucions i/o entitats públiques i privades de caràcter cultural i educatiu que tenen, sovint, una relació directa amb les activitats de foment de la lectura i a les quals podem sol·licitar suport, assessorament i col·laboració: Fundació Bromera per al Foment de la Lectura, Edelvives, Anaya, instituts culturals de caràcter local, comarcal, provincial, autonòmic o estatal, etc.
- Les editorials ofereixen recursos com ara propostes didàctiques sobre títols concrets, plans lectors, animacions lectores, etc..

Els mitjans de comunicació com pot ser la web de l'escola pot ajudar a la difusió de les activitats i al prestigi social de les accions a què es fan del pla de foment lector. A més, hi ha la premsa –en paper o digital–, la ràdio, la televisió i les xarxes socials.

### **5.6. A QUI CORRESPON APLICAR LES ACTUACIONS DEL PLA DE FOMENT LECTOR?**

El pla de foment de la lectura del centre ha sigut redactat per la Comissió de biblioteca constituïda a començament del curs escolar 2019-20 amb la finalitat d'elaborar el pla i que va estar formada per representats del claustre de mestres dels diferents nivells educatius. Una vegada redactat el pla, ha estat revisat pel claustre, informat el Consell Escolar del Centre i aprovat definitivament per la direcció del centre.

I d'acord amb aquest document que forma part ja del projecte educatiu del centre, la comissió coordinadora del pla de foment de la lectura, que serà la mateixa que la comissió de biblioteca, es constituirà cada curs escolar amb idèntica composició i serà l'encarregada de concretar les accions i les activitats a fer en cada curs escolar relacionades amb la promoció de l'hàbit de la lectura: és a dir, d'elaborar el pla anual de foment de la lectura del centre que ha de constar en la programació anual del centre. I, per això mateix – prèvia consulta a la resta de les persones, cicles assumirà també la funció de proposar al centre la realització d'un treball conjunt de foment lector relacionat amb les efemèrides i commemoracions de l'any, tant de caràcter literari com d'un altra temàtica: històrica, científica, filosòfica, lingüística, ecològica, etc.

La comissió de biblioteca, a més, promourà la col·laboració amb l'associació de pares i mares (AMPA) del centre, amb l'associació de l'alumnat, així com amb les entitats públiques o privades que duguen a terme iniciatives i projectes que contribuïsquen al desenvolupament d'activitats de foment de la lectura al centres escolars i el seu entorn. Per tant, la comissió de biblioteca té la missió de promoure i de coordinar totes les accions i activitats que es facen al centre relacionades amb el foment de la lectura, però això no significa que els membres de la comissió en siguin els únics actors.

De fet, la responsabilitat de cada una de les activitats es farà constar en la concreció del document del pla anual de foment de la lectura i, depenent de les activitats proposades, la responsabilitat s'assignarà a l'equip directiu, als cicles, als coordinadors, al professorat de cada una de les aules, als especialistes d'una matèria determinada, a les persones encarregades de la biblioteca o de l'aula d'informàtica o a qui corresponga.

És molt important que es faça constar aquesta responsabilitat, perquè, a l'hora de fer-se l'avaluació anual, les deficiències es detectaran amb facilitat i cada responsable informarà amb més coneixement de les propostes de millora que siguin convenients d'introduir.

## **6. AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA.**

El document marc elaborat, o pla de foment de la lectura del centre, a partir de la seua aprovació i inclusió en el projecte educatiu del centre, és el referent principal que cada curs guiarà l'elaboració dels plans de foment de la lectura anuals. En conseqüència, tindrà una vigència indefinida, mentre no se'n redacte un altre i s'aprove, amb independència que es puguen introduir les correccions i les millores que es consideren necessàries després de cada una de les avaluacions anuals que es facen. Això significa, com és lògic, que els plans de foment de la lectura de cada curs escolar tindran una temporalització anual i seran revisats i avaluats en finalitzar el curs –d'acord amb l'Ordre 44/2011, de 7 de juny– per la comissió de biblioteca que en farà una memòria que serà inclosa en la memòria anual general del centre que s'ha d'aprovar pel Consell Escolar.

Aquesta memòria, a més d'una relació de les accions i activitats fetes durant el curs farà una avaluació del pla anual de foment de la lectura que, necessàriament, reflectirà els aspectes següents:

- f) Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- g) Les activitats exercides en el pla.
- h) La consecució dels objectius proposats.
- i) L'aprofitament dels recursos del centre.
- j) Altres continguts previstos en el pla.

De l'avaluació que se'n faça, s'extrauran les conclusions que permeten expressar les propostes de millora que s'acorden per a introduir-les en el pla de foment de la lectura, en cas necessari, o per a tenir-les en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent.

Pel que respecta a l'avaluació de les activitats concretes, cada equip o persona responsable haurà de portar un registre d'avaluació –nombre d'accions o activitats fetes, grau de satisfacció, resultats aconseguits, etc.– que ha de servir de consulta imprescindible per a fer un bon seguiment de com s'aplica el pla de foment de la lectura a l'hora d'elaborar la memòria anual del pla.

## **7. DIFUSIÓ DEL PLA LECTOR DE CENTRE**

Tant el document del pla de foment de la lectura del centre com la concreció anual que se'n faça cada curs escolar estaran a disposició de tota la comunitat educativa. En aquest sentit, la comissió de biblioteca serà l'encarregada de la difusió:

- Supervisarà que en el web del centre estiguen accessibles els documents actualitzats del pla de foment de la lectura i que hi figure alguna secció en què es done notícia de les activitats més destacables que es facen al llarg del curs.
- Proporcionarà al professorat nou els documents del pla i a tot el professorat la concreció anual de les activitats de foment de la lectura acordades per a tot el centre en cada curs escolar.
- Col·laborarà amb el professorat tutor/es perquè es done la informació més rellevant del pla en les reunions inicials amb els pares i les mares de cada aula