

# PLANS DE TRANSICIÓ



Cami La Rutglà, s/n  
46692 MONTESA  
(València)

☎ 96 224 98 05  
✉ 46005739@gva.es



**RESOLUCIÓ de 20 de juliol de 2021**, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2021- 2022.

Els centres elaboraran plans i accions de transició a fi de garantir el transvasament d'informació, l'orientació i l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats, que poden produir-se en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat.

### **Transició entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs d'Educació Primària.**

Els centres d'Educació Infantil i Educació Primària han de dissenyar un pla de transició des del segon cicle d'Educació Infantil al primer curs de l'Educació Primària que incloga l'adaptació progressiva de l'alumnat i potencie el desenvolupament i l'adquisició de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits i les actituds que faciliten la seua adaptació a l'Educació Primària. El transvasament de la informació i les actuacions d'informació i assessorament a les famílies han de començar, almenys, durant el tercer trimestre de l'últim curs de l'etapa d'Educació Infantil i prolongar-se fins al primer trimestre de l'etapa d'Educació Primària. En el cas dels centres que imparteixen només l'etapa d'Educació Infantil, el pla de transició s'ha d'elaborar, en el cas que siga possible, conjuntament amb els centres d'Educació Primària als quals estan adscrits.

Al primer curs de primària, amb la finalitat de garantir la continuïtat educativa entre l'etapa d'educació infantil i la de primària, i ateses les circumstàncies actuals, caldrà assegurar més, si cal, l'aplicació de determinades mesures de caràcter metodològic i organitzatiu. Caldrà prioritzar l'adopció d'enfocaments globalitzats i lúdics, l'ús divers de recursos didàctics i materials, la possibilitat d'organitzar agrupaments diversos, l'ús dels espais de manera més global i dinàmica, així com una major flexibilitat en l'organització del temps.

Per a aconseguir aquest objectiu, els centres hauran d'establir els instruments de coordinació necessaris, sota la coordinació de la direcció d'estudis, i comptaran amb la participació dels tutors i tutores de l'últim curs d'Educació Infantil i del primer curs d'Educació Primària, el personal especialista d'orientació educativa que intervé en el centre i el personal especialitzat de suport que intervé amb l'alumnat d'aquests nivells. Amb aquesta finalitat, els centres poden establir equips de transició d'Educació Infantil a Primària.

El pla de transició de l'Educació Infantil a l'Educació Primària ha d'incloure els apartats següents:

- a) Anàlisi dels grups i alumnat que ha de transitar de l'Educació Infantil a l'Educació Primària, tenint en compte la diversitat de característiques i situacions personals.
- b) Detecció i identificació de possibles barreres i condicions de vulnerabilitat que poden manifestar-se en aquest procés de transició, amb l'objecte de previndre dificultats en la integració i adaptació a la nova etapa, en el desenvolupament personal, afectiu i social, i en el progrés curricular.
- c) Accions que fan possible la progressió adequada en l'àmbit metodològic entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs de l'Educació Primària, procurant la continuïtat i graduació progressiva entre les dues etapes.
- d) Decisions que garanteixen la continuïtat metodològica entre els processos d'ensenyament i aprenentatge i d'ús vehicular de les llengües curriculars desenvolupats en l'Educació Infantil i els que iniciaran en l'Educació Primària.
- e) Accions d'informació i assessorament a les famílies, tot fomentant la seua participació activa.

#### **Transició entre nivells en Educació Primària com en educació infantil.**

Les característiques del curs 2019-2020 i 2020-2021, fan necessari tindre una especial cura en la transició entre nivells dins de cada una de les etapes ateses les circumstàncies especials viscudes durant aquestos cursos, especialment quan es produisca un canvi en la persona que ha d'exercir la tutoria de cada grup.

#### **Pla de transició de l'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria.**

- a) Els centres que impartisquen ensenyaments d'Educació Primària posaran en marxa aquest pla i seguiran les indicacions establides per la normativa vigent.
- b) El pla de transició de l'etapa d'Educació Primària a Educació Secundària Obligatòria ha de prestar una atenció especial a tots aquells aspectes organitzatius que afavorisquen que en els dos primers cursos d'Educació Secundària Obligatòria hi haja un alt grau de continuïtat en l'àmbit de la metodologia i l'àmbit de la tutoria, de manera que s'afavorisca també una dinàmica didàctica amb uns plantejaments globals i participatius, implantant un currículum, sempre que es considere adient, estructurat en àmbits de coneixement. En concret, aquesta organització curricular per àmbits de coneixement serà obligatòria, durant el curs 2021-2022, per al curs de 1r d'ESO, i podrà aplicar-se, per aquells centres que ho consideren, al 2n curs

d'ESO, tal com estableix la Resolució de 29 de març de 2021, de la Secretaria Autònoma d'Educació i 2021, de la Secretaria Autònoma de Educación y Formación Profesional (DOGV 9052, 31.03.2021), por la que se dictan instrucciones para la adaptación del currículo, las programaciones didácticas y los criterios de evaluación, promoción y titulación durante el curso 2020-2021, ante la situación ocasionada por la COVID-19.

- c) En el marc del pla de transició de l'etapa d'Educació Primària a l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria, s'han de planificar i desenvolupar les accions necessàries que possibiliten, entre altres, la coordinació, l'intercanvi d'informació sobre les necessitats de l'alumnat, la convergència i continuïtat de les mesures educatives, el desenvolupament competencial de l'alumnat en els àmbits de la iniciativa i esperit emprenedor i aprendre a aprendre, així com l'orientació, assessorament i acompanyament a l'alumnat i a les seues famílies. Aquestes actuacions han de començar a partir del cinqué nivell d'Educació Primària i prolongar-se fins al segon nivell de l'Educació Secundària Obligatòria.
- d) En el pla de transició s'ha de garantir la continuïtat metodològica entre els processos d'ensenyament i aprenentatge i d'ús vehicular de les llengües curriculars desenvolupats a l'educació primària i els que iniciaran a l'educació secundària.
- e) L'avaluació preceptiva del pla de transició i les propostes de millora hauran de figurar en la memòria de final de curs.
- f) En el cas de l'alumnat amb necessitats educatives especials que continua amb la mateixa modalitat d'escolarització, els centres implicats han de planificar i dur a terme les actuacions personalitzades de transició, que inclouen el transvasament d'informació, l'orientació i totes les mesures que faciliten l'acompanyament, l'acollida i la participació de l'alumnat i de les seues famílies en el nou context.
- g) En el cas de l'alumnat que promocióne a 1r d'ESO sense haver consolidat tots els aprenentatges corresponents a les distintes àrees de 6é de Primària, s'ha d'elaborar l'informe individual d'avaluació.

# PLA DE TRANSICIÓ D'INFANTIL A PRIMÀRIA



## ÍNDEX

<b>1.- Justificació del programa</b> .....	pàg 7-8
<b>2.- Principis, finalitats i objectius</b> .....	pàg 8-9
<b>3.- Equip de transició: persones responsables de l'aplicació del pla</b> .....	pàg 9
<b>4.- Canvis que es produeixen en el trànsit</b> .....	pàg 9-11
<b>5.- Actuacions generals</b> .....	pàg 11-12
<b>5.1. Actuacions concretes</b> .....	pàg 12-
5.1.1. Amb l'alumnat de 5 anys .....	pàg 12
5.1.2. Amb l'alumnat de primària .....	pàg 12
5.1.3. Amb l'alumnat de 5 anys i 1r de primària .....	pàg 13
5.1.4. Amb el professorat .....	pàg 13
5.1.5. Amb l'orientadora .....	pàg 14-15
5.1.6. Amb les famílies .....	pàg 15
<b>6.- Seguiment i avaluació</b> .....	pàg 16-17
<b>7.- Annexes</b> .....	pàg 18
7.1. Graella d'acords organitzatius, metodològics i curriculars .....	pàg 19-32
7.2. Document de previsió d'alumnat NESE .....	pàg 33
7.3. Document informatiu per a les famílies sobre la transició a primària ..	pàg 34-35
7.4. Guió de la reunió informativa amb les famílies de 1r primària .....	pag 36

## 1.- JUSTIFICACIÓ DEL PROGRAMA:

El Programa de Trànsit (entès com a pas d'una etapa a una altra) d'Infantil a Primària haurà d'incloure's en el Pla d'Acció Tutorial, inclòs al seu torn en el Pla Anual de Centre (PAC) segons l'Orde 16/11/2007, per la qual es regula l'organització de l'orientació i l'acció tutorial en els centres públics que imparteixen les ensenyances d'Educació Infantil i Primària (art. 12), Orde ECI 3960-2007 Currículum d'Educació Infantil M.E.C. i Decret 38-2008, de 28 març Currículum del Segon Cicle d'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.

L'alumnat de 1r de Primària manté encara les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Infantil. És obvi que hi ha diferències de funcionament entre l'etapa d'infantil i primària que afecten l'estil d'aprenentatge, aspectes organitzatius i rutines de l'aula, perquè canvia el professorat (i es reduïx el temps del tutor/a per l'entrada d'especialistes) així com els espais i llocs en què es desenrotlla la vida diària, la metodologia, la distribució del temps, els materials, s'utilitzen diversos llibres de text...

Per això, des de l'Educació Infantil s'ha de potenciar i desenrotllar totes les possibilitats de l'alumnat i dotar-los les competències, destreses, actituds... que faciliten l'adaptació a Primària perquè es comprova que és difícil i complicat el canvi.

Es pretén establir vincles que desenrotllen sentiments de confiança, oferint als xiquets i xiquetes d'infantil el coneixement del centre escolar tant en els aspectes organitzatius i de funcionament com de les infraestructures i espais. Procurem així dotar-los de la seguretat afectiva necessària per a iniciar el canvi de forma satisfactòria.

Per tant, és imprescindible l'estreta relació i coordinació entre el professorat que impartix Infantil 5 anys i el professorat que impartix 1r de Primària (tant tutors/es com especialistes) perquè l'alumnat visca la transició de forma ordenada, progressiva, seqüenciada, coherent, evitant canvis bruscos. Normalment, el pas a l'etapa de Primària porta a l'alumnat un creixement personal i acadèmic per al que encara no estan preparats ja que aquests xiquets/es segueixen conservant les característiques psicològiques que posseïen en l'Educació Infantil. D'acord amb les característiques de les etapes evolutives segons Piaget, els xiquets/es que tenen entre 5 i 6 anys (edat en què passen a l'etapa de Primària) estan en l'etapa pre-operacional compresa des dels 2 als 6-7 anys; és a dir tenen encara moltes de les característiques evolutives pròpies dels xiques escolaritzats en

l'Educació Infantil; per aquest motiu, en el primer curs de l'Educació Primària, es tindran en compte les accions educatives, les rutines, la distribució espacial i temporal, així com la metodologia emprada en l'etapa d'Educació Infantil i que, així, la transició entre les dues etapes tinga elements de continuïtat, sense perdre de vista que l'etapa d'Educació Infantil té sentit en si mateixa, per la qual cosa, no s'ha de supeditar a Primària; ni tampoc a l'inrevés.

I per a assegurar-ho s'han d'establir criteris de selecció d'objectius i seqüenciació dels continguts necessaris.

## **2.- PRINCIPIS/ FINALITATS I OBJECTIUS:**

1. L'atenció a la diversitat de característiques i situacions personals de l'alumnat.
2. La continuïtat i la graduació progressiva que hi ha en l'ensenyança bàsica.
3. La capacitat de progressió i canvi de tot l'alumnat, en el marc de la identificació de les seues necessitats educatives ordinàries i específiques.
4. La prevenció de dificultats d'integració i adaptació escolar, de creixement personal, afectiu, i específicament curricular.
5. L'autonomia pedagògica dels centres quant a l'organització i el funcionament més adequats a les característiques i necessitats del seu alumnat.
6. L'avaluació i la correcció de les deficiències detectades.

### **FINALITATS:**

Tenint en compte les Ordes a què es fa referència en l'apartat anterior es poden establir les següents finalitats del Programa de Transició:

- a) Facilitar la transició adequada i l'adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar (Pas d'Infantil a Primària) .
- b) Orientar a les famílies sobre els aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa (Primària)
- c) Orientar al professorat (intercanvi de dades, documentació, informació...)
- d) Promoure la coordinació entre el professorat d'Infantil i Primer Cicle de Primària intentant salvar les dificultats de coordinació que solen donar-se entre ambdues etapes.



## OBJECTIUS:

- Conèixer l'organització i funcionament del centre de Primària.
- Familiaritzar-se amb els espais i dependències de primària.
- Establir vincles amb l'alumnat de Primària, els docents i l'equip directiu.
- Realitzar activitats que faciliten l'acostament de l'alumnat i desenrotllen la seua confiança.
- Facilitar a les famílies el funcionament de l'etapa de primària.

## 3.- EQUIP DE TRANSICIÓ: PERSONES RESPONSABLES DE L'APLICACIÓ DEL PLA

El professorat responsable d'implementar el Programa de Transició seran:

- Les mestres d'Infantil, tutores de 5 anys.
- Equip docent de 1r de Primària.
- Professorat especialista de Pedagogia Terapèutica I d'Audició i Llenguatge.
- Equip Directiu: La Cap d'Estudis, que coordinarà el Programa.
- La orientadora, que assessorarà en cas necessari.

**És fonamental l'orientació i col·laboració de les famílies, els fills/es de les quals es troben en esta etapa, per a obtindre els millors resultats.**

## 4.- CANVIS QUE ES PRODUEIXEN EN EL TRANSIT

Definim **“trànsit”** com el pas d'una etapa a una altra que experimenta l'alumnat que finalitza l'Educació Infantil i comença el primer curs d'Educació Primària. L'alumnat de primer de Primària manté encara les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Infantil.

El **canvi** d'Educació Infantil a Educació Primària, suposa un canvi significatiu per a l'alumnat sobretot en els següents aspectes:

- ❖ **Canvi de professorat:** el tutor d'Educació Infantil està quasi les 25 hores lectives amb els alumnes. A Primària, hi ha varios especialistes de diferents àrees. Al nostre centre, els especialistes d'Anglès, Música, religió i Ed. física sí que fan classe a

Infantil, la qual cosa afavoreix l'adaptació d'aquests alumnes al canvi de mestres a primària.

- ❖ **Canvi d'espais:** es passa d'una organització d'espais basats en la flexibilitat i distribuïda en zones (assemblea, racons, joc simbòlic...), a una organització d'espais més rígida. Els alumnes d'Infantil del nostre centre canvien d'aula per anar a la classe de Música i per anar al Gimnàs per fer Psicomotricitat, fet que afavoreix la seua adaptació al canvi d'espais. El pati també es diferent, està separat de la resta de primària.
- ❖ **Canvi en l'organització temporal:** l'Educació Infantil es caracteritza per la flexibilitat en la seua organització curricular atenent a l'adquisició d'hàbits i rutines i les necessitats biològiques d'alimentació, higiene, descans, seguretat, de relació i de comunicació. Tanmateix a l'Educació Primària, l'horari curricular estableix una clara assignació horària a cada àrea de coneixement. No obstant, al primer cicle d'educació primària s'intenta respectar els ritmes i flexibilitzar l'horari.
- ❖ **Canvi en els materials:** a l'Educació Infantil, els materials són més manipulatius, variats i lúdics, mentre que a Primària, apareix un material curricular més especialitzat. Al nostre centre, estem introduint l'ABP: Aprenentatge basat en projectes, per poder seguir utilitzant material manipulatiu i lúdic a totes les etapes educatives.
- ❖ **Canvi en la metodologia:** a l'Educació Infantil es treballa amb un enfocament globalitzador que es du a terme mitjançant l'aprenentatge significatiu, tenint presents les característiques dels alumnes i el seu nivell maduratiu. A Educació Primària s'entén l'organització dels continguts en àrees que estableix el currículum. A més, l'organització de l'aula és semblant i s'intenta treballar de manera grupal.
- ❖ **Canvi de currículum:** hi ha més àrees a Educació Primària que a Infantil.
- ❖ **Canvi a l'avaluació:** es passa d'una avaluació sense qualificacions numèriques a una avaluació de promoció a l'Educació Primària. Els criteris d'avaluació i els instruments d'avaluació també canvien.

Des de l'Educació Infantil s'han de potenciar i desenvolupar totes les possibilitats de l'alumnat i dotar-los de les competències, destreses, actituds... que faciliten l'adaptació a Primària perquè de vegades pot ser complicat el canvi. Ha d'haver coherència i establir de forma conjunta els criteris de selecció d'objectius i la seqüenciació dels continguts necessaris. Per tot açó, és important mantindre una estreta relació i coordinació entre els

mestres que estan a la classe de 5 anys i els mestres que estan a 1r de Primària. En aquesta coordinació han d'estar tant els tutors/es com els especialistes. L'objectiu és que el nostre alumnat s'adapte a la nova etapa de manera ordenada, progressiva, seqüenciada, coherent, evitant canvis bruscs. Les mestres d'Infantil aniran introduint algunes adaptacions l'últim trimestre i les mestres de primer de Primària afavoriran la transició sent flexibles i adaptant-se a l'alumnat, sobretot el primer trimestre.

## 5.- ACTUACIONS GENERALS

1. Des de la perspectiva pedagògica i organitzativa dels centres docents:

- a) La planificació i el desplegament de processos de coordinació entre els centres als quals estiguen adscrits, on s'inclouen actuacions sistemàtiques distribuïdes al llarg de cada curs escolar.
- b) Aproximació de les cultures, de les formes d'organització i actuació dels centres.
- c) Conformació d'equips de transició estables, en els quals puguen estar representats tots els membres de la comunitat educativa.
- d) Intercanvi i utilització col·legiada d'informació relativa a necessitats educatives de l'alumnat en trànsit de l'etapa.
- e) Identificació de recursos personals i materials necessaris per a la implementació de respostes educatives.
- f) Convergència metodològica entre les àrees, amb les quals guarden continuïtat.
- g) Planificació i posada en funcionament de programes de desenrotllament competencial de l'alumnat en els àmbits d'autonomia i iniciativa personal, i aprendre a aprendre.
- h) Implicació de l'equip directiu dels centres docents en la potenciació de l'escomesa tècnica del procés, de la coordinació dels equips de transició, de la flexibilització organitzativa i curricular, i del seu seguiment i avaluació.

2. Des de la perspectiva institucional dels centres docents i les seues relacions amb l'alumnat i les seues famílies:

- a) Orientació, assessorament i formació de pares i mares sobre el procés de transició d'una etapa a una altra, en l'ensenyança bàsica, de les seues filles i els seus fills.

- b) Cooperació entre les famílies i els centres docents, i foment d'esta cooperació a través de l'equip directiu dels centres i les associacions de mares i pares.

3. Des de la perspectiva de l'administració educativa:

- a) Orientació, assessorament i formació als equips docents implicats en el procés.  
 b) Oferta d'edicions formatives per part dels Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius (CEFIRE), emfatitzant la modalitat formativa de formació en centres.  
 c) Gestió de recursos personals i materials necessaris per a la implementació de respostes educatives.  
 d) Supervisió i assessorament per part de la Inspecció Educativa.

**5.1. ACTUACIONS CONCRETES:**

**5.1.1. Amb l'alumnat de 5 anys:**

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Visita a l'aula de primària	3r trimestre	Tutors/es d'infantil i primària
Flexibilitat en la duració de les activitats d'adaptació.	3r trimestre	Tutors/es i especialistes.
Ús de llapis, pintures, retoladors, goma d'esborrar i maquineta de fer punta.	2n trimestre	Tutors/es i especialistes
Acurtar l'assemblea	3r trimestre	Tutors/es

**5.1.2. Amb l'alumnat de 1r de primària:**

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Acolliment de l'alumnat de 5 anys per part de 1r de primària.	3r trimestre	Els tutors/es
Acompanyament de l'alumnat d'infantil a primària per l'equip docent en el primer dia de classe.	Primer dia de classe.	Equip docent de primària.
Realització d'activitats de benvinguda en el centre.	Primers dies del curs següent.	Equip docent del primer cicle.
Esmorzar a l'aula	1r mes	Els tutors/es i especialistes

Disposició de la classe de forma grupal	Tot el curs	Els tutors/es i especialistes
Utilitzar material individual en safates	Tot els curss	Els tutors/es i especialistes
Racons de treball, de joc i assemblees per a l'inici del matí	Tot el curs	Els tutors/es
Flexibilitat en la duració de les activitats	Tot el curs	Els tutors/es
Fixació i explicació de manera clara de les normes, límits, temps, hàbits etc. Que regiran la dinàmica de la classe.	Tot el curs	Els tutors/es
Donar més pes en l'avaluació a l'observació directa, l'assimilació d'hàbits, el treball diari.	Primer trimestre del curs següent	Tutors/es i especialistes.
Utilització de la metodologia per projectes de treball.		
Flexibilitzar la durada del pati	Primer trimestre	Tutors/es i especialistes.

### 5.1.3. Amb l'alumnat de 5 anys i 1r de primària:

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Visita a l'aula de 1r de primària	Un dia del mes de juny	Tutors/es d'infantil i primària
Compartir el pati amb l'alumnat de 1r fora d'horari	Un dia del mes de juny	Tutors/es d'infantil i primària
Activitats compartides en la biblioteca... Comptar experiències alumnes de 1r a infantil (què han après, a on han anat...)	Un dia del mes de juny	Tutors/es i especialistes
Compartir algunes activitats complementàries del centre	3r trimestre	Tutors/es i especialistes
Realització d'un taller/activitat amb els alumnes de 1r	Juny	Tutor/a 5 anys i 1r de primària

### 5.1.4. Amb el professorat:

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Reunió de l'equip docent d'infantil amb el de primària per a transmetre informació sobre les característiques acadèmiques i d'aprenentatge de l'alumnat, així com d'aquells aspectes del funcionament que suposen un canvi substancial: ➤ Normes de classe.	Juny (alternant el lloc de reunió, cada curs en un centre).	Tutores i Cap d'estudis

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rutines en la realització de tasques.</li> <li>➤ Informació sobre el temps de la recreació.</li> <li>➤ Utilització dels espais.</li> <li>➤ Organització en les rutines i temps destinats a l'ús de les neteges, menjador, etc.</li> </ul>		
Accés de les tutores als informes del canvi d'etapa.	Setembre	Tutores primària
Realització de suport per part del tutor/a de 1r de primària en infantil 5 anys per tal d'observar la manera de treballar d'infantil i poder donar una continuïtat en la metodologia, distribució d'espais...	Mes de maig-juny	Tutores de primària
Continuïtat del PELO i d'aquells programes preventius de dificultats d'aprenentatge iniciats a l'etapa d'infantil.	Tot el curs	Tutors/es de 5 anys i primària i equip d'inclusió (orientadora, PT i AL)
És convenient que durant els primers mesos el professorat encarregat de la vigilància del pati estiga pendent de la integració de l'alumnat de primer durant este període per a la seua correcta adaptació.	Setembre i octubre del curs següent.	Equip docent de primària.
Reunió per a establir pautes d'actuació amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.	Juny de cada curs.	Tutores, professorat de PT i AL i orientadores.
Seguiment del pla (Valoració de les activitats plantejades amb l'alumnat).	Juny	Tutores, especialistes i Cap d'Estudis.
Avaluació del pla.	Juny	Tutores, especialistes i Cap d'Estudis .

### 5.1.5. Amb l'orientadora:

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Prova grupal (escala d'aptituds) al final de anys per veure el nivell de maduresa de l'alumnat i la necessitat de reforçar o no els aspectes en els que poden presentar dificultats a l'iniciar l'ensenyament en primària.	3r trimestre	Orientadora

Coordinació amb els tutors/es de 5 anys per analitzar els resultats aconseguits en la prova i intercanviar informació.	Trimestre	Orientadora i tutor/a de 5 anys
Informació i orientació dels resultats aconseguits, així com en diferents problemàtiques que puguen sorgir en moments puntuals (Por, gelosia, rutines, hàbits, normes...)	3r trimestre	Orientadora i famílies
Coordinació i assessorament amb l'equip docent sobre el pla d'actuació de l'alumnat amb NESE	Tot el curs	Orientadora i tutor/a

### 5.1.6. Amb les famílies:

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Informació sobre el contingut del Pla de transició i el pas a primària.	Final del segon trimestre	Tutores de 5 anys, Cap d'Estudis
Reunió informativa sobre el canvi d'etapa (de 5 anys a primària) i orientacions a les famílies per a treballar amb els seus fills/es a l'estiu.	Tercer trimestre	Tutores d'Infantil
Entrega d'un informe qualitatiu a les famílies.	Juny	Tutores d'Infantil
Donar el llistat de llibres de text i materials per a 1r de primària del pròxim curs.	Juny	L'equip docent del 1r cicle de primària. Secretari del centre.
Realització d'una reunió inicial de les famílies per a facilitar la informació necessària sobre el funcionament del col·legi: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Benvinguda.</li> <li>➤ Presentació del professorat.</li> <li>➤ Informació sobre el funcionament general. Servicis de menjador.</li> <li>➤ Usos de la biblioteca.</li> <li>➤ Projectes i activitats del centre.</li> <li>➤ Entrega de documentació (autoritzacions de les eixides escolars, utilització del menjador, etc.)</li> </ul>	Setembre	Tutor/a de 1r de primària

## 6.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ:

El seguiment del Pla de Transició es realitzarà durant el desenvolupament del Programa, com apareix fixat en les actuacions amb el professorat.

S'establirà un calendari de reunions per a fer el seguiment. Les reunions seran de diversos tipus:

- Reunions intercicles entre els equips docents d'Infantil i de 1r i 2n de Primària.

Les reunions intercicles estaran coordinades per la Cap d'Estudis i també assistiran les mestres especialistes de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge, a més de l'Orientadora del centre. A les reunions es tractarà:

- La valoració de les actuacions: les que han funcionat i les que es poden millorar.
- Les dificultats trobades.
- Pautes d'actuació amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Propostes de millora que s'han d'integrar en el pla de transició següent.

Per a valorar el nivell de qualitat i eficàcia del pla de transició implementat, s'empraran els criteris següents:

1. Insatisfactori.
2. Poc satisfactori.
3. Satisfactori.
4. Bastant satisfactori.
5. Molt satisfactori

L'avaluació preceptiva del pla de transició i les propostes de millora hauran de figurar en la memòria de final de curs.



AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ	1	2	3	4	5	PROPOSTES DE MILLORA
S'han dut a terme les reunions intercycles entre infantil i l'equip de 1r cicle.						
Grau de compliment dels acords metodològics i organitzatius.						
Han sigut duts a terme els acords relacionats amb hàbits, normes i rutines, límits i temps.						
S'ha informat a les famílies sobre el pla de transició del pas a primària.						
L'alumnat ha aconseguit els objectius marcats al finalitzar l'etapa.						
S'ha dut a terme la reunió d'inici de curs a primària.						
S'ha tingut en compte l'atenció a la diversitat en tot moment.						
Grau d'adaptació de l'alumnat a la nova etapa.						
S'han plantejat noves propostes de millora a partir de les reunions.						

# ANNEXES

## ANNEXE 7.1. Graella d'acords organitzatius, metodològics i curriculars

	5 ANYS	1R PRIMÀRIA
<b>RUTINES</b>		
Entrada	Entren de manera relaxada, sense fileres. Pengen les seues pertinences i trauen la botella de l'aigua per a deixar-la a la cistelleta. Aniran a l'espai d'encontre sense cap presa.	L'entrada continuarà sent relaxada, sense fileres, la mestra els esperarà a l'entrada de l'escola. Una vegada ja dins, penjaran les jaquetes, si és el cas, a les perxetes de fora, i la motxilla a la seua cadira. Dins la motxilla deixaran la seua botella d'aigua. Cal deixar un poc de temps per a l'endrega d'inici de la sessió.
Passar llista	La llista estarà organitzada per ordre alfabètic i apareixerà nom i cognom del alumnat. Es passarà llista a 1a hora i cada dia hi ha un encarregat. S'anomena qui ha vingut i qui ha faltat, a partir d'ací treballarem la suma i la resta.	Es passarà llista de manera organitzada segons l'ordre alfabètic. La lletra estarà escrita en lletra de pal i minúscula. Passarem llista a primera hora del matí i cada dia hi haurà un encarregat. 1R TRIMESTRE. Passarà llista l'encarregat i escriurà el seu nom i cognoms a la pissarreta, en lletra lligada. 2N i 3R trimestre.
Oratge	Registrarem el temps atmosfèric de manera manipulativa i a final de mes traurem l'estadística amb una gràfica. En el 2n i 3r trimestre a la pissarreta de l'assemblea escriurem amb lletra el temps que fa. Paraules simples com: sol, núvol, pluja...	A la pissarreta de l'assemblea escriurem amb lletra el temps que fa. Paraula simple com: sol, núvol, vent, pluja...
Calendari	Marca el dia al calendari setmanal, també al calendari mensual, que és real, encercla o fa una, conta els dies del mes. A partir del segon trimestre escriuen la data aproximant-se a la llarga. Amb materials manipulatius i atractius. Al 3r trimestre la data llarga. La celebració del aniversaris serveix per a orientar-se en el calendari anual	Mitjançant un calendari circular ens orientarem en el dia de la setmana que estem, el dia del mes que ocupa, l'estació i l'any. A més repassarem entre totes i tots què farem eixe dia, doncs si toca anglés, música, EF... Aprofitarem per fer conteig de nombres per aplegar al final de mes, o aplegar a una data significativa com festes, aniversaris...
Assemblea	Arriben en ganes de saludar-se i contar-se coses que els han ocorregut. Farem una assemblea dinàmica i manipulativa, per a que els infants que no son els encarregats no perden el fil. Parlarem de les activitats que anem a fer al llarg del	L'assemblea passarà a ocupar un menor temps, doncs es tractarà algun fet rellevant que considerem, com es desenvoluparà el dia, alguna sessió concreta que volem avançar-los/les..., si procedeix es recitarà alguna poesia o cançó, per treballar la memòria dels infants i

	dia. També ens serveix per anar en qualsevol moment del dia per a tractar diverses temàtiques o resoldre situacions que necessiten ser dialogades en grup.	seguidament s' iniciarem amb el treball per racons, projectes, treball individual...
Càrrecs	Cada dia serà l'encarregat un infant.	Com hem nomenat abans, cada dia serà un alumne/a l'encarregat.
Desplaçaments	Ens poden desplaçar per tota l'escola sense fer fileres de manera lliure. Respectant que dins l'escola s'ha d'anar caminant a qualsevol lloc.	Ens poden desplaçar per tota l'escola sense fer fileres de manera lliure. Respectant que dins l'escola s'ha d'anar caminant a qualsevol lloc.
<b>MATERIALS</b>		
Per escriure	Llapis i retoladors de punta fina, colors de fusta, plastidecors, ceres blanetes.	Llapis, retoladors de punta fina, colors de fusta, plastidecors, ceres blanetes, bolígrafs....
Llibres o quaderns	Treballem amb ABP amb provocacions, propostes de treball, escriptura creativa i ambients d'aprenentatges.	Els llibres, dossiers o quaderns que empraran a més dels racons, propostes i ambients d'aprenentatge seran materials fungibles. Per a treballar les llengües emprarem un dossier fungible prèviament elaborat per nosaltres. Aquest punt quedarà novament detallat a l'apartat de lecto-escriptura i lògica-matemàtica. L'ús de la llibreta serà introduït progressivament entre el primer i segon curs de primària.
Agenda	No s'utilitza	L'agenda té un ús limitat a la concreció de dates importants, celebracions, aniversaris, eixides... Recollirà també refranys del mes, o dites de les estacions... No l'emprem per a anotar deures a casa perquè les activitats es fan íntegrament a classe.
Traspàs de material		L'únic material que pot passar d'infantil a primer de primària serà aquell que haja sigut adquirit pels alumnes i continue en bon estat, com pugen ser retoladors, colors de fusta, pagaments... Si s'haguera introduït a infantil algun llibre, manual... o material que calguera donar-li continuïtat serà entregat a la tutora o i tutor de primer.
<b>ORGANITZACIÓ DE L'AULA</b>		
Manera de seure o agrupació	En gran grup, xicotets grups i de manera	Els agrupaments dels alumnes depenen del moment en

	individualitzada i per ambients d'aprenentatges.	què ens trobem, doncs hi ha un espai de treball individual o grupal, on estan assegurades/ts afavorint el treball cooperatiu, al temps que estan els espais dels racons i/o ambients d'aprenentatge on els alumnes es disposen lliurement per l'aula segons els seus interessos. A l'espai de treball individual, cada alumne/a tindrà assignat un lloc concret en funció de les necessitats de cadascú per afavorir el procés d'aprenentatge.
Ambients d'aprenentatges	Els més habituals són: d'art, de lògica-matemàtica, construccions, lectoescriptura, joc simbòlic, motricitat fina i la biblioteca.	Els espais d'aprenentatge són diversos doncs tenim permanents a l'aula el racó de la lògica-matemàtica, el racó de les llengües, el racó d'art, de joc simbòlic, la biblioteca d'aula i la taula de les novetats, on es treballen de manera manipulativa conceptes o procediments que per la seua importància o interès per als alumnes entenem essencials. D'altra banda tenim l'espai de treball individual o cooperatiu, situat prop de la pissarra, prop també dels materials estructurats com llibres de text o prestatgeria dels projectes de treball, amb materials de consulta... I per últim, tenim la biblioteca d'aula, un espai que convida a seure còmodament i relaxar-se amb la lectura tant individual com col·lectiva.
Material (individual i col·lectiu)	El material és col·lectiu doncs tendim al treball cooperatiu, per agrupaments, on cal deixar de banda la individualitat, fins i tot en aquests detalls com els materials.	Donem pas en aquest moment a l'ús de material individual, ara bé, amb safates individuals, per poder emprar els materials còmodament, sense haver de dur estoig de casa. Aquesta safata es queda a l'aula i conté colors, pegament i tisores, que cada alumne portarà de casa. Entenem que és una forma de introduir-los/les l'ús de material individual, respectant encara la comoditat de les safates pròpies d'infantil. Aquesta mesura ajuda a respectar les indicacions del Pla de Contingència previst per millorar la situació sanitària actual. Ara bé, possibilita el treball cooperatiu i l'ús de material col·lectiu no desapareix, doncs compartirem materials diversos i considerem que és essencial que els alumnes

		apreguen a compartir sempre les eines de treball.
Normes de classe	Les normes s'acorden sempre atenent a les normes de RRI.	Les normes de convivència estan consensuades per la totalitat dels alumnes, per poder sentir-les pròpies. Hauran estat escollides de manera democràtica i es recordaran sempre que fora necessari, sense imposicions autoritàries, intentarem sempre que l'infant raone quin ha estat el compliment o no de la citada norma de convivència.
Correcció d'activitats	Ajuda individualitzada.	Les activitats de vegades es realitzen de manera individual, en xicotet grup o en gran grup. Per aquest motiu, i donada la baixa ratio existent, el mestre o la mestra anirà observant les/els alumnes per assistir-los en els interrogants plantejats. Una vegada siga el torn de les correccions, aquestes podran ser tant individuals com col·lectives, incidint sempre en què l'errada és una de les claus de l'aprenentatge, mai un aspecte negatiu, evitant penalitzar ni recriminar en cap cas.

## CONTINGUTS CURRICULARS 5 ANYS

### CONEIXEMENT DE SI MATEIX I AUTONOMIA PERSONAL

<b>El cos i la pròpia imatge</b>	<p>Reconèixer els sentits i les seues seues funcions.</p> <p>Reconèixer i identificar algunes parts del cos i les seues funcions.</p> <p>Construir una imatge positiva de sí mateix.</p> <p>Adquirir una actitud de respecte al voltant de les característiques i qualitats de cadascú i cap a la resta de persones acceptant i valorant la diversitat de sexes, ètnies, creences o qualsevol tret diferenciador.</p>
<b>El joc i el moviment</b>	Utilitzar el cos per a comunicar-se amb la resta mitjançant el llenguatge, el gest i el moviment.
<b>L'activitat i la vida quotidiana</b>	Saber interactuar i col·laborar amb actituds positives per establir relacions d'afecte amb els altres.
<b>L'atenció personal i la salut</b>	<p>Adquisició d'hàbits de higiene i cura personal.</p> <p>Desenvolupar accions que afavoreixen l'alimentació saludable i el descans.</p>

<b>MEDI FÍSIC, NATURAL, SOCIAL I CULTURAL</b>	
<b>Medi físic: elements, relacions i mesura</b>	
Numeració	<p>Comptar i reconèixer fins el 31.            Escriure fins al 10.            Treballar la numeració al calendari, a la llista i amb material manipulatiu divers.            Associar grafies dels números a grups d'elements.            Identificar alguns números associant-los a elements de l'entorn.            Comprendre alguns conceptes de situació espacial: davant-darrere, primer-últim, al costat, junt-separat, damunt-davall, dreta-esquerre...</p>
Suma	Es relaciona la suma en conceptes d'ajuntar i afegir.
Resta	Es relaciona la resta amb el concepte de llevar.
Ordenació	<p>Es treballa l'ordre en la llista de la classe, el calendari, seriacions, històries.            Organitzar el materials de l'aula mitjançant les classificacions.            Realitzar seriacions amb una sola variant o diverses: color, forma, grandària...            Diferenciar grandàries: gran, xicotet, mitjà.</p>
Les propietats i les relacions dels objectes	<p>Identificar algunes figures geomètriques i dibuixar-les: cercle, quadrat i triangle.            Identificar alguns cossos geomètrics com esfera, cilindre i con.            Conèixer alguns instruments de mesura com el regle, metre, pam, peuades... i familiaritzar-se amb ells.</p>
<b>Acostament de la natura</b>	
El coneixement de les característiques generals de éssers vius i de la matèria: semblances i diferències.	<p>Observar els fenòmens atmosfèrics: causes i conseqüències.            Observar i explorar animals i plantes del seu entorn.            Prendre consciència dels canvis que es produeixen en els sers vius. Aproximació al cicle vital.            Gaudir de realitzar activitats en contacte amb la natura.</p>
<b>La cultura i la vida en societat</b>	<p>Conèixer el grups socials de pertinença.            Valorar i respectar les normes que regeixen la convivència en el grup.            Participar en manifestacions culturals, en la vida social, en les festes, en manifestacions artístiques, costums i</p>

celebracions populars.

## LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

### Llengües i els parlants. Llenguatge verbal i la llengua com a instrument d'aprenentatge

<b>Lecto-escriptura</b>	Grafomotricitat/direccionalitat	Es treballa primer la direccionalitat a la pissarra, en l'aire i en diversos material (farina, arena, plastilina). Posteriorment es treballa al paper ( amb el dit amb pintura, amb ceres blanetes, retoladors i llapis). La direccionalitat es treballa en traços i grafies, indicant la direccionalitat amb paraules.
	Introducció de la lletra cursiva	Introduir les vocals en cursiva i alguna consonant (p,l,m,s)
	Pauta en l'escriptura	Es seguirà el següent ordre en la introducció de la pauta: lliurement, dins d'un espai limitat, damunt d'una línia, doble línia. Realitzar exercicis de sanefes dins d'una quadricula.
	Consciència fonològica	Exercicis de pràxies Exercicis de consciència fonològica, sil·làbica i lèxica.
	Tipologia textual	Textos enumeratius: passar llista, classificar noms curts i llargs, buscar noms que comencen per la mateixa lletra, a partir del projecte del nom de cada xiquet i el nom de la resta de companys/es etc. Textos informatius: notícies, cartes, anuncis, articles etc. Textos literaris: poesies, cançons, endevinalles, contes, ariats, treballengües, dites, embarbussament, etc. Textos expositius: cerca d'informació. Textos prescriptius: receptes, notes, cartes a les famílies etc.
	Motivació a la lectura Biblioteca d'aula	Es contenen contes amb suport de llibres i oralment. Indicar en l'horari en quina o quines sessions es contenen o lliguen contes. En l'aula hi haurà un ambient de biblioteca. Una vegada a la setmana s'enduran a casa un llibre. Cada 15 dies anirem a la biblioteca del centre.
	<b>Mètode de lecto-escriptura</b>	Amb el nostre mètode mixte o eclèctic prenem diversos aspectes positius dels mètodes analítics i sintètics, és a dir, que adopten els avantatges que ofereixen els altres mètodes. Nosaltres treballarem utilitzant aquest últim mètode tenint en compte algunes de les seues característiques com per exemple: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Es comença per les majúscules (el traç és més senzill)</li><li>➤ Es parteix de la idea que tots saben llegir i escriure.</li><li>➤ Els errors no es corregeixen (procés de construcció).</li><li>➤ La mestra accepta el ritme d'aprenentatge de cada alumne.</li><li>➤ Emplem materials de treball individual estructurats prèviament.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Els temes de treball es marcaran en funció de les seqüència didàctiques que s'elaboren.</li> <li>➤ Es treballa des de la motivació “amb ganes s'aprèn millor”.</li> <li>➤ Des que els nens/as arriben a classe els presentarem l'abecedari, preferiblement sense imatges (en 3 anys en majúscula, en 4 anys en majúscula i en 5 anys en minúscula). Cadascuna de les lletres es presentarà amb el seu so i/ o amb alguna paraula significativa per a ells.</li> </ul> <p>Com treballarem amb aquest mètode? Doncs utilitzarem diferents tipus de text com a noms propis, llestes, publicitat (anuncis), periòdics, receptes de cuina, còmics, novel·la/relats, carta, nota, missatges, poesies, endevinalles, refranys, creació dels propis contes...</p>
<p><b>Bases teòriques de l'adquisició de la lecto-escritura</b></p>	<p>L'etapa d'infantil i primer cicle és clau per a l'adquisició de la lecto-escritura, però també és àmplia. Però llegir és molt exigent pel cervell, perquè necessites tenir les zones lingüístiques prou madures. La major part d'infants a aquestes edats ja les tenen, però no tots. Hem de tenir en compte que el cervell madura per imitació i assaig i error. Els qui venen de famílies on es parla entre els membres i s'escolta la criatura, ja han madurat. Però hi ha llars en les que la comunicació es fa a partir de paraules aïllades: “seu”, “menja”, “calla”, “dorm”... En aquests casos, més que no pas forçar a aprendre a llegir, és molt més útil dedicar un any a parlar: que els menuts s'expressen, que escolten els adults parlar.</p> <p>A més, per llegir també cal haver madurat les zones d'abstracció, perquè el llenguatge és abstracte: d'un palet vertical amb tres pals horitzontals en diem E, però aquesta grafia per si mateixa no vol dir res. I el 40% de nens de cinc anys no ha començat a madurar això encara i, fins que això no passa, no val la pena ensenyar a llegir. Estarem atentes/ts a no sacrificar en cap cas la comprensió del text(lectura intel·ligent) per privilegiar el desxiframent(lectura mecànica).</p> <p>L'edat no és el que importa, el més important és que quan comencen a llegir ho facen perquè el seu cervell els ho demana, perquè ho fan per gust. Si no, sentiran que llegir és una obligació i quan siguin adolescents voldrem que es llegeixin els grans clàssics de la literatura i que, a més, facin cara de passar-s'ho bé.</p> <p>És essencial recordar que hem de respectar els ritmes de cadascú, acompanyar els xiquets i els seus ritmes i mostrant la utilitat de llegir, que no siga una tortura, que gaudisquen del camí.</p> <p>Abans de començar el procés de lectoescritura, realitzarem un treball previ per familiaritzar el xiquet/a amb el llenguatge i afavorir la seva maduresa: treballar el llenguatge oral, afavorir el domini del cos i la coordinació ull-mà, donar-los temps, escoltar i definir el com: les metodologies i materials més adequats per atendre les diferents velocitats i necessitats de cada alumne.</p> <p>Agafarem del mètode Montessori la premisa de que els infants experimenten, juguen amb les lletres, el fonema, reforcen l'associació del so amb la grafia i desenvolupen la motricitat fina i escriuen les primeres paraules. No és tant el material Montessori com la filosofia de seguir l'infant, que té la voluntat i facilitat d'entendre com funciona el llenguatge i d'utilitzar-lo millor.</p>

**L'etapa d'infantil** té l'objectiu treballar les activitats prèvies de la lectura i l'escriptura i la comunicació oral ja que un infant que no estructura bé una frase o que té dificultats a la parla tindrà dificultats en l'adquisició del llenguatge escrit. El desenvolupament motriu de l'infant també és una part important del desenvolupament d'aquest aprenentatge ja que estableix connexions neuronals entre els dos hemisferis del cervell, estimula la lateralitat i facilita l'adquisició d'habilitats manuals necessàries per dominar el traç. Per tant, iniciarem el treball de la lectura i l'escriptura des d'un aprofundiment en relació a la motricitat global a partir de sessions de psicomotricitat, contacte amb l'ambient exterior (on hi ha reptes d'equilibri, salt, escalada...,) sessions i activitats musicals, propostes de vida pràctica Montessori, taller de pintura, propostes plàstiques des dels diferents ambients, etc.

En quan a l'expressió oral i escrita, cal destacar que l'organització de l'escola permet als infants que estiguen tot el dia comunicant-se i relacionant-se amb els iguals i amb els adults i les adultes. A parlar se n'aprèn parlant. Moments com l'assemblea (atenció, models lingüístics correctes, escolta, adquisició de vocabulari, cançons, rimes, jocs de dits, endevinalles...), les activitats com contes, comunicació, música, moviment..., afavoreixen i potencien tot aquest desplegament de la competència oral dels infants.

L'acte d'escriure ha de ser un acte de plaer; com a acompanyants d'aquest procés, hem de estar atents i atentes per oferir suports i recursos quan sorgeixin dificultats. Els adults i les adultes haurem de detectar aquells infants que no desenvolupen totes les parts del procés: un infant que no dibuixa no podrà situar-se correctament en el paper, agafar el llapis correctament...

Durant l'etapa d'Educació Infantil hem de garantir que els infants tinguin propostes que donen resposta al desenvolupament de les habilitats prèvies a la lectura i l'escriptura.

**A l'etapa de Primer Cicle de Primària**, es continuarà el treball que s'ha dut a terme durant l'etapa d'Educació Infantil. Cal destacar que durant els cursos de 1r i 2n s'ha d'anar fent una intervenció més directa en el procés de lectura i d'escriptura dels infants. Així, l'acompanyant ha d'estar més atent o atenta a aquest procés, intervenint i convidant als infants a participar en les propostes de lectura i d'escriptura fent registre dels seus avenços en graelles d'observació.

Cap a meitat de curs, cal haver assolit que els infants tenen adquirida la discriminació auditiva de totes les grafies i que tenen les habilitats de motricitat fina desenvolupades.

A finals del primer trimestre de 2n curs de Cicle Inicial, s'ha d'oferir més acompanyament a aquells infants que encara no mostren una desplegament considerable de l'adquisició d'aquest procés.

En aquest cicle, l'expressió escrita s'acompanya a partir de propostes artístiques dins de l'ambient sempre a la disposició dels infants i treballs de pintura, des de la representació gràfica de propostes més vivencials com una

	<p>eina per estructurar el pensament i aprofitar moltes de les propostes que fan els infants habitualment, per tal de poder passar a aquesta representació, propostes de paraules escrites amb o sense suport a la proposta, propostes de lectura i escriptura de l'ambient on es continuen treballant totes les activitats prèvies que hem comentat a l'apartat d'Educació Infantil (lateralitat, motricitat fina, percepció visual...), contes (món de la fantasia, targetes amb imatges reals i referents escrits, escriptura lliure, rimes, presentació de les lletres Montessori, propostes de música (propostes d'escriptura i de producció on hi haja relació amb el conte o la cançó proposada)..</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Llengua estrangera**

Referent a l'àrea d'anglès, l'objectiu relacionat és el següent:

Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llengües i formes d'expressió.

El nostre principal objectiu és fer una primera aproximació a la llengua estrangera mitjançant cançons, contes i activitats manipulatives. L'alumnat d'infantil 5 anys s'iniciarà en l'ús oral de l'anglès per a comunicar-se en activitats dins de l'aula i mostrar interès al participar en aquests intercanvis comunicatius

### **Llenguatge musical**

Conèixer la música com a mitjà d'expressió i sistema de representació.

Descobrir el silenci i el soroll a través dels sons de l'entorn, corporals.

Desenvolupar la capacitat de percepció auditiva.

Desenvolupar capacitats vinculades amb el cant, la interpretació i la creació.

Conèixer les propietats sonores de la veu, els instruments...

Les qualitats del so: intensitat, duració, timbre i altura.

Conèixer cançons populars infantils, danses, audicions.

Participar activament en les activitats que es realitzen a classe.

### **Llenguatge corporal (Psicomotricitat)**

Utilitzar el cos per expressar i comunicar accions, desitjos i sentiments a través de la imitació i la dramatització.

Orientar-se i explorar l'espai d'acord amb els conceptes treballats.

Controlar els desplaçaments en materials situats en diferents parts del cos: equilibri dinàmic.

Seguir correctament les consignes del joc.

Participar activament en les activitats proposades.

Adquirir hàbits de benestar, higiene i relaxació.

## CONTINGUTS CURRICULARS 1R PRIMÀRIA

### ÀREA DE LLENGÜES

<b>BLOC 2: Comunicació escrita. Llegir</b>	<p>Lectura de textos pròxims a l'experiència infantil en distints suports (impresos i digitals) iniciant-los progressivament en les convencions del codi escrit.</p> <p>Lectura de textos que continguen jocs senzills amb el llenguatge, tant populars com cultes: endevinalles, refranys, travallengües, acudits, normes de joc, etc., on s'exercite la pronunciació.</p> <p>Lectura de textos impresos i digitals, tant de l'àmbit escolar com de la vida quotidiana: horaris, cartells, avisos, normes senzilles, felicitacions, invitacions, postals, agenda escolar, etc.</p> <p>Introducció guiada a l'ús d'estratègies bàsiques per a la comprensió lectora: abans de la lectura anticipant hipòtesis a través d'informació paratextual (títol i il·lustracions); durant la lectura (comprovant hipòtesis i rellegint si falla la comprensió), i després de la lectura (percebut el sentit global del text, corroborant les hipòtesis formulades anteriorment, resumint i realitzant una valoració personal).</p> <p>Iniciació a la selecció guiada de lectures digitals pròximes als seus interessos com a font de gaudi.</p> <p>Iniciació a l'ús dirigit de les TIC (PDI, tauletes tàctils...).</p>
<b>BLOC 3: Comunicació escrita. Escriure</b>	<p>Coneixement i ús guiat dels elements bàsics de textos escrits senzills de la vida quotidiana de l'aula: horaris, dates, cartells, avisos, endevinalles, felicitacions, invitacions, peus de foto, etc.</p> <p>Redacció de l'esborrany.</p> <p>Esriptura i reescriptura individual i col·lectiva de textos seguint models, amb diferents intencions i amb una cal·ligrafia, orde i neteja adequats.</p> <p>Avaluació i revisió guiada i col·lectiva del text.</p> <p>Reescriptura del producte final.</p> <p>Selecció raonada de les produccions a incloure en el portfoli.</p> <p>Normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques del nivell educatiu.</p> <p><b>Ortografia:</b></p> <p>Reconeixement de vocals i consonants.</p> <p>Abecedari.</p> <p>Orde alfabètic.</p> <p>Regles bàsiques d'ortografia aplicades a paraules d'ús habitual.</p> <p>Utilització de l'ortografia natural: separació de paraules i escriptura de síl·labes compostes i travades en paraules.</p> <p>Gènere i nombre dels substantius.</p>
<b>BLOC 4: coneixement de la llengua</b>	<p>Reflexió gramatical i reconeixement de les vocals i les consonants.</p> <p>Associació de grafema/fonema.</p> <p>Enunciat, paraula i síl·laba.</p> <p>La paraula, element bàsic de l'oració.</p>

	<p>Classes de noms: propis i comuns.          Nombre: singular i plural.          Gènere: masculí i femení.          Regles bàsiques d'ortografia aplicades a paraules d'ús habitual.          Abecedari.          Iniciació a l'orde alfabètic.          Paraules simples.          Classificació de paraules per orde alfabètic.          Oració simple en textos orals i escrits.          Col·locació de paraules per a formar oracions simples.          Reconèixer el concepte d'oració per a diferenciar i construir oracions, adequades al nivell, que milloren les habilitats de comprensió i expressió orals i escrites.          En la comprensió i producció de textos, orals o escrits, identifica en oracions simples la funció del substantiu per a anomenar i el verb per a indicar accions.</p>
<b>BLOC 5: Educació literària</b>	Elaboració, a partir de models, de contes breus i poemes senzills, de manera individual i col·lectiva aplicant recursos retòrics i mètrics adequats a l'edat.
<b>ÀREA DE MATEMÀTIQUES</b>	
<b>BLOC 1: Processos, mètodes i actituds matemàtiques</b>	<p>Lectura comprensiva a de l'enunciat.          Identificació de la pregunta.          Identificació i interpretació de les dades          Selecció de les operacions necessàries i el motiu.          Plantejaments i estratègies per a comprendre i resoldre problemes de suma i resta referits a situacions reals senzilles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemes orals, gràfics i escrits.</li> <li>- Resolució individual o en grup (treball cooperatiu).</li> <li>- Explicació oral del procés seguit en la resolució de problemes.</li> <li>- Experimentació amb materials.</li> <li>- Representació per mitjà de dibuixos.</li> </ul>
<b>BLOC 2: Nombres</b>	<p>Nom i grafia dels nombres fins a dos xifres, i reconèixer-los en calendaris, llistes, revistes, jocs i qualsevol situació amb contingut numèric.          Orde numèric de nombres fins a dos xifres per a organitzar elements o persones en situacions que ho requerisquen (resultats d'un joc...).</p> <p>Aproximació a les nocions de major que, menor que, igual que i a la representació d'estos.</p> <p>Utilització dels ordinals fins al desè en situacions d'aula i situacions personals (p. e., la llista i el nombre de</p>

	<p>germans).</p> <p>Introducció al sistema monetari de la Unió Europea.</p> <p>Identificació del valor de les distintes monedes en relació a preus d'articles quotidians.</p> <p>Ús de diners (monedes de cèntims) per a adquirir un article segons el seu preu marcat.</p> <p>Significat de les operacions de suma (situacions d'unir o afegir) i resta (situacions de llevar o separar).</p> <p>Vocabulari adequat: sumands, signes (+,-,=)...</p> <p>Utilització dels algoritmes escrits de suma portant i sense portar i resta sense portar.</p> <p>Construcció de sèries numèriques.</p> <p>Utilització de la calculadora amb criteri i autonomia per a assajar i investigar situacions de càlcul numèric.</p> <p>Resolució de problemes numèrics d'una operació amb sumes i restes, referits a situacions reals senzilles de canvi, combinació, igualació i comparació.</p>
<b>BLOC 3: Mesura</b>	<p>Significat i utilitat del mesurament en la vida quotidiana (mesures corporals, talles, objectes, receptes, recipients...).</p> <p>Identificació de longituds i masses que defineixen atributs dels objectes.</p> <p>Realització de mesures i utilització d'instruments convencionals (regle graduat, balança de pesos, rellotge d'agulles...) i no convencionals (pams, passos, taulells, cordes, pals, pots, botelles).</p> <p>Maneig del calendari i lectura de les hores senceres en rellotges d'agulles.</p> <p>Unitats de mesura del temps: mitja hora, hora, dia, setmana, mes i any.</p> <p>Curiositat i interès per descobrir la mesura d'alguns objectes quotidians i la duració d'activitats habituals, així com per expressar els resultats amb unitats de mesura (quilogram, metre, dia i hora).</p> <p>Elaboració i utilització d'estratègies personals per a realitzar estimacions de mesures (distàncies, grandàries, pesos).</p> <p>Establiment de relacions temporals: ahir, hui, demà, l'any passat, etc.</p> <p>Resolució de problemes senzills de mesura relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, seleccionant les operacions de suma i resta amb nombres naturals (fins a dos dígits) i utilitzant els algoritmes bàsics.</p>
<b>BLOC 4: Geometria</b>	<p>Identificació del quadrat, el rectangle i el cercle.</p> <p>El contorn.</p> <p>Calcular el contorn d'objectes de l'aula amb instruments de mesura no convencionals (pam, passos, taulells, etc.).</p> <p>Construcció i comparació de sòlids.</p> <p>Compondre cossos geomètrics (formes cúbiques i esfèriques) utilitzant distints materials manipulatiu (argila, plastilina, policubs, etc.), per a identificar-los en l'entorn immediat (p. e., llandes de refrescos, caixes de galetes, balons, etc.), i amb un vocabulari informal (roda o no roda, formes corbes o rectes, etc.).</p> <p>Vocabulari: damunt, davall, esquerra, dreta, al costat, davant, darrere, dalt, baix, entre.</p>
<b>BLOC 5: Estadística i probabilitat</b>	<p>Arreplega i classificació de dades qualitatives i quantitatives.</p>

	<p>Representació de pictogrames senzills.</p> <p>Utilització del llenguatge propi de l'atzar: possible, impossible, a vegades.</p>
<b>ÀREA DE CIÈNCIES NATURALS</b>	
<b>BLOC 1: Iniciació A l'activitat científica</b>	Exploració i observació sistemàtica d'objectes de l'entorn escolar i familiar de l'alumnat.
<b>BLOC 2: El ser humà i la salut</b>	<p>Parts del cos: cap, tronc, extremitats.</p> <p>Sentits.</p> <p>Observació dels trets físics de les persones.</p> <p>Normes d'higiene i neteja personal.</p> <p>Identitat i autonomia personal: valdre's per si mateix, augment de responsabilitats...</p> <p>Jocs d'autoconeixement.</p>
<b>BLOC 3: Els éssers vius</b>	<p>Diferenciació de sers vius i sers inerts.</p> <p>Ús d'objectes de l'entorn.</p> <p>Diferències entre animals i plantes.</p> <p>Sers vius de l'entorn natural pròxim.</p> <p>Observació de diferents tipus de sers vius.</p>
<b>BLOC 4: Matèria i energia</b>	Canvis que percebem a través dels sentits en relació amb la matèria i l'energia.
<b>BLOC 5: La tecnologia, objectes i màquines</b>	<p>Tipus de màquines. Jocs i dispositius electrònics. Aparells domèstics.</p> <p>Els dispositius de les TIC. Les aplicacions informàtiques. La informació digital. Els documents digitals.</p>
<b>ÀREA DE CIÈNCIES NATURALS</b>	
<b>BLOC 1: Continguts comuns</b>	<p>Iniciació al mètode científic i la seua aplicació a les Ciències Socials: formulació de preguntes, busca, registre i organització de la informació per mitjà de llistes, imatges i taules, ús de mitjans digitals, identificació de la informació rellevant, elaboració de textos narratius, plans i croquis.</p> <p>Iniciació al mètode científic i la seua aplicació a les Ciències Socials: formulació de preguntes, busca, registre i organització de la informació per mitjà de llistes, imatges i taules, ús de mitjans digitals, identificació de la informació rellevant, elaboració de textos narratius, plans i croquis.</p> <p>Ús cuidadós i adequat i manteniment dels instruments i els materials utilitzats.</p>
<b>BLOC 2: El món en què vivim</b>	<p>Elements del sistema solar. Moviments de rotació i translació i la seua relació amb la successió del dia i la nit i del canvi estacional. Fases de la lluna.</p> <p>Representació de l'espai geogràfic: Elements del pla (colors, línies, icones, títol). Elaboració de croquis per a situar espais quotidians i rutes.</p> <p>Elements del temps meteorològic: temperatura i precipitació. Registre de dades meteorològiques. Ús d'aparells de mesura: termòmetre i pluviòmetre.</p>

	<p>Estats en què es presenta l'aigua en el medi físic: vapor d'aigua, aigua líquida i gel.</p> <p>Components de la hidrosfera: oceans, mars, rius, glaceres i núvols.</p> <p>Formes del relleu: muntanya, vall, penya-segat i platja. Paisatges de muntanya, plana i costa.</p> <p>Usos de l'aigua en la vida quotidiana i activitats econòmiques. Noció d'escassetat d'aigua. Formulació de conjectures sobre el que succeïx quan falta l'aigua.</p>
<b>BLOC 3: Viure en societat</b>	<p>Institucions pròximes a l'experiència de l'alumnat: la família, l'escola i l'ajuntament. Noció de drets i deures de la infància. Repartiment equilibrat de les tasques domèstiques.</p> <p>Característiques de la població quant a sexe i edat. Formes d'hàbitat en entorns urbans i rurals. Servicis bàsics per a la població: educatiu-cultural, sanitat i servicis socials.</p> <p>Formes d'hàbitat en entorns urbans i rurals.</p> <p>Professions i activitats econòmiques de producció de béns i servicis.</p> <p>Evitació d'estereotips sexistes.</p> <p>Utilització de l'etiquetatge per a esbrinar el preu d'un producte de consum habitual i càlcul del cost d'una compra senzilla.</p>
<b>BLOC 4: Les empremtes del temps</b>	<p>Formes naturals de mesurar el temps: dia, estacions, any. Noció de successió, abans i després, passat i present.</p> <p>Nocions de canvi, causa i conseqüència.</p> <p>Aspectes de la vida social pròxims a l'experiència de l'alumne: vivenda, vestit, mitjans de transport, aliments, costums, professions.</p> <p>Ús com a fonts de textos narratius, imatges, objectes i testimonis orals i escrits.</p>



## ANNEXE 7.2. Document de previsió de l'alumnat NESE

CEIP Vicent Blasco Ibáñez (Montesa)

RESUM D'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES

TUTOR/A: \_\_\_\_\_ NIVELL ACTUAL: \_\_\_\_\_ PROPER CURS: \_\_\_\_\_

NOM I COGNOMS	NESE <sup>1</sup>	MESURES ORDINARIES Nivell II, Nivell III	MESURES ESPECÍFIQUES <sup>2</sup> Nivell IV	SUPORTS PERSONALS <sup>3</sup>	SUPORTS MATERIALS <sup>4</sup>	OBSERVACIONS LI VA BÉ ...
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

<sup>1</sup> EDUCACIÓ INFANTIL: 1. NEE (Necessitats Educatives Especials) 2. Discapacitat 3. Retard Maduratiu 4. Hàbits i autonomia personal 5. Malaltia crònica 6. Trastorn comunicació i parla 7. ANCE (a. Incorporació tardana / b. Desavantatge social / c. Absentisme) 8. AACC (altes capacitats) 9. Problemes conductuals

<sup>2</sup> MESSURES ESPECÍFIQUES: 1. ACIS (especificar àrees) / PAP 2. Pròrroga escolarització bàsica 3. ACCÉS (recursos personals específics, ajudes tècniques i productes de suport) 4. Recursos personals (PT / AL / EEE / FISIOTERAPEUTA) 5. Recursos especialitzats externs

<sup>3</sup> SUPORTS PERSONALS: Si té reforç de l'especialista en Pedagogia Terapèutica (PT), en Audició i Llenguatge (AL), de la mestra/e de suport

<sup>4</sup> SUPORTS MATERIALS: Si necessita més suport visual, pictogrames, etc.

## **ANNEXE 7.3. Document informatiu per a les famílies sobre la transició a primària**

### TRANSICIÓ D'INFANTIL A L'ETAPA DE PRIMÀRIA

El proper curs l'alumnat de 5 anys d'Infantil passa a l'etapa de Primària. Aquesta transició ha de mantindre una continuïtat en quant a: metodologia, rutines i hàbits. A continuació i de cara al proper curs, volem que tingueu en compte els següents aspectes generals:

- ✚ Cal portar motxilla sense rodes (d'anses o de tipus bandolera).
- ✚ Estoig amb compartiments (mínim 2 ó 3) o safata individual amb colors de fusta, retoladors, llapissera, goma i maquineta de fer punta.
- ✚ No hi ha que portar babi, però si es recomanable identificar les jaquetes (per evitar confusions) i que vinguen amb la beta per poder-les penjar.
- ✚ L'esmorzar es realitza al pati, per tant seran totalment autònoms i responsables del seu menjar.
- ✚ Si volen comunicar alguna cosa, cal fer-ho amb l'agenda, amb una nota o través de la webfamília. Tanmateix, comunicar al responsable del menjador quan es queda o no al menjador.
- ✚ L'AMPA facilitarà gratuïtament l'agenda a tots els socis.
- ✚ Els llibres han de vindre amb el nom a la tapa. Cal assegurar-se que els llibres són els correctes, mirant el ISBN del llistat de llibres que se vos facilitarà. Deuran portar els llibres quan el/la tutor/a ho indique.
- ✚ A l'inici de curs el tutor/a comunicarà els productes d'endreg que cal dur: mocadors, toalletes...
- ✚ Cal que l'alumnat porte una botelleta d'aigua, a poder ser, que es puga reomplir. És molt important que sàpiguen tancar-la bé, per evitar que els materials es banyen. El/la tutor/a ja donarà les indicacions per a la seua bona utilització. I totes han de dur el nom marcat.

- ✚ Per a l'assignatura d'Educació Física, cal dur roba esportiva i una bossa d'endrec en la que portar: sabó, tovalla, pinta i colònia. Als mesos de calor, com setembre, octubre, abril, maig i juny, és obligatori portar una samarreta de recanvi. Cal que les espardenyas siguin esportives. Esta bossa d'endrec s'ha de revisar i higienitzar cada vegada que s'use.
- ✚ Cal anar acostumant-los a lligar-se les sabatilles.

Cal que aquesta transició siga el més normalitzada possible. Amb açò volem dir que no hi ha que fer-los por dient-los que es preparen per a la primària. Al contrari, cal motivar-los explicant-los que van a aprendre moltes coses i van a adquirir molta autonomia, fent-se cada dia més fadrins.

És important recalcar que el procés lector-escriptor acaba de consolidar-se en el segon curs d'Educació Primària depenent de la maduresa de cada alumne.

Agraïm la vostra col·laboració i només començar el curs vos comunicarem el dia de la primera reunió de famílies amb els/les tutors/es de primer d'Educació Primària.

## **ANNEXE 7.4. Guió de la reunió informativa amb les famílies de 1r primària**

### **Punts a tractar:**

1. Presentació tutor/a i l'equip docent.
2. Revisió de les dades personals de l'alumnat i les famílies.
3. Importància de la implicació de les famílies en el procés d'ensenyança-aprenentatge dels seus fills/es.
4. Calendari escolar. Horari, tutories.
5. Funció i ús de l'agenda escolar. Webfamília.
6. Continguts a treballar en el 1r trimestre: Organització i funcionament de la classe.
7. Presentació i utilització dels materials: llibres de text, material escolar i projectes.
8. Presentació de les normes i de les rutines de la classe.
9. Precs i preguntes.

