

PLA DE TRANSICIÓ DE PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA



INDEX

1. Introducció	pàg 4
2. Marc legal	pàg 5
3. Constitució de l'equip de transició	pàg 5
3.1. Equips d'orientació educativa i departaments d'orientació educativa i professional.....	pàg 5
3.2. Agrupacions d'orientació de zona.....	pàg 6
3.3. Coordinació curricular i convergència metodològica de les matèries instrumentals i anglès, música i EVPA.....	pàg 6
4. Justificació pedagògica	pàg 6
5. Objectius del pla de transició de primària a secundària	pàg 6
5.1. Objectius generals.....	pàg 6-7
5.2. Objectius específics.....	pàg 7
6. Descripció i Temporalització de les actuacions	pàg 7
6.1. Avaluació de les necessitats d'informació de les famílies, alumnat i professorat.....	pàg 7-9
6.2. Coordinació dels equips pedagògics per transmetre informació pedagògica.....	pàg 9-10
6.3. Coordinació PTs i Departament d'orientació (NESE).....	pàg 10-11
6.4. Coordinació Caps d'estudi i Departament d'orientació per transmetre aspectes significatius respecte a la convivència.....	pàg 11-12
6.5. Coordinació departaments d'orientació per transmetre aspectes significatius respecte al desenvolupament competencial.....	pàg 12-13
6.6. Amb l'alumnat.....	pàg 13-14
6.7. Amb les famílies.....	pàg 14-15

6.8. Seguiment de l'alumnat de nova incorporació al primer trimestre.....	pàg 15
6.9. Actuacions específiques de l'IES.....	pàg 15-18
7. Programa informatiu i formatiu per a les famílies.....	pàg 18-19
8. Coordinació de continguts.....	pàg 20
7.1. Processos de transició educativa. transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització.....	pàg 20
7.2. Actuacions de coordinació entre l'educació primària i secundària.....	pàg 21
9. Mecanismes de seguiment i avaluació del pla de transició.....	pàg 22-24
10. Memòria.....	pàg 25
11. Annexes	
10.1. Graella de coordinació de continguts, estratègies d'avaluació.....	pàg 27-42
10.2. Programa de desenvolupament competencial.....	pàg 42-46

1. INTRODUCCIÓ

El CEIP Vicent Blasco Ibáñez de Montesa porta a terme, al igual que els altres centres de Primària adscrits a l'Institut Francesc Gil de Canals, una sèrie de coordinacions i actuacions, amb la finalitat de traspasar informació d'interès de l'alumnat relativa a la vida escolar i familiar, de les necessitats educatives, de l'orientació de cara a l'optativitat, de la relació entre els companys de l'alumnat en sí així com de la realitat i de la situació socioeconòmica de la família, de cara a facilitar la continuïtat del procés educatiu del propi alumne en l'Educació Obligatoria, de la manera més indicada i personalitzada.

Perquè som conscients de que existeixen diferències de funcionament entre aquestes dues etapes que afecten a l'estil d'aprenentatge, a la forma d'organitzar l'aula, a les rutines, als espais comuns... considerem de gran importància que tots aquests factors afecten el mínim als nostres alumnes perquè el pas d'una etapa a l'altra segueixca una continuïtat i el canvi no siga tant significatiu.

Per aquests motius i amb la intenció de facilitar el trànsit entre aquestes etapes posem en funcionament algunes actuacions que afavoreixen aquests pas i que han estat valorades pel professorat d'Educació primària i secundària.

Cal destacar el treball per àmbits en 1r d'ESO que constitueix una resposta inclusiva en la mesura que millora la continuïtat dels aprenentatges d'educació primària a educació secundària. A més a més, afavoreix les competències de l'alumnat, flexibilitza el currículum i facilita el suport dins de l'aula.

Els àmbits són: L'àmbit humanístic social amb castellà, valencià i ciències socials i l'àmbit tecnològic CTEM amb tecnologia, matemàtiques i biologia.

L'objectiu principal de l'orientació en la transició i l'acollida és donar suport i assessorar en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització per tal de garantir l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats que poden produir-se en moments en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat. Implica també les actuacions que afavoreixen l'acollida de tota la comunitat educativa.

2. MARC LEGAL

L'ordre 46/2011 del 8 de juny, regula la transició de l'etapa d'Educació Primària a l'educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana, especialment en diferents aspectes dirigits al tercer cicle de Primària i als dos primer cursos de Secundària Obligatòria així com la promoció de l'alumnat de sisè de primària a primer de secundària deurà estar avalada per un pla de transició.

3. CONSTITUCIÓ DE L'EQUIP DE TRANSICIÓ

L'equip de transició es constitueix cada any en la primera reunió del pla de transició. La forma de constituir l'equip serà emplenant l'acta on consten els noms de tots els membres de l'equip. Cada any s'encarrega un centre d'omplir l'acta de les reunions de transició.

Normalment l'equip de transició sol estar format pels següents representats:

Des del col·legi	Des de L'IES
El/la Cap d'estudis	El/la Cap d'estudis
Tutor/a de 6é	Coordinadora Secundària
Especialista en Orientació educativa del servei psicopedagògic municipal	Orientadora
Mestre/a de pedagogia terapèutica	Tutors/es de 1r ESO
	Caps de departaments de les matèries instrumentals (Matemàtiques i llengües)

3.1 Equips d'orientació educativa i departaments d'orientació educativa i professional

Els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional han de cooperar i participar en les diferents estructures de coordinació, en tant que són un mecanisme essencial que contribueix a fer efectives i implementar les diferents línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i l'acció tutorial, i, a més, possibilita el coneixement en profunditat de les dinàmiques de funcionament del centre.

3.2. Agrupacions d'orientació de zona

Les agrupacions d'orientació de zona estan constituïdes pel conjunt del professorat de l'especialitat d'orientació educativa, i per qui tinga atribuïdes aquestes funcions, que atén els centres de titularitat de la Generalitat adscrits a un mateix institut d'educació secundària obligatòria de titularitat de la Generalitat. Amb caràcter general, les reunions de coordinació territorial de l'orientació tindran una periodicitat mensual i es realitzaran els divendres de matí, d'acord amb el calendari prefixat trimestralment per les persones coordinadores de cada demarcació territorial i combinant la presencialitat amb l'ús de videoconferències.

3.3. Coordinació curricular i convergència metodològica de les matèries instrumentals i anglès, música i EVPA (Educació plàstica i visual).

Com a conseqüència de les reunions de coordinació i per tal de millorar l'adaptació de l'alumnat al nostre centre, les capacitats i competències curriculars, els mestres dels col·legis i professorat de l'institut estableixen uns acords respecte a les assignatures instrumentals, anglès, música i EVPA (Educació plàstica i visual).

4. JUSTIFICACIÓ PEDAGÒGICA

Tradicionalment el CEIP Vicent Blasco Ibáñez de Montesa, junt amb la resta de col·legis adscrits al IES Francesc Gil de Canals, ve fent actuacions de transició entre les dues etapes, aquesta perspectiva històrica evidencia la necessitat d'arreglar estes actuacions en un pla de transició, segons la normativa vigent, indicada amb anterioritat, i que reverteix positivament en el desenvolupament curricular i personal de l'alumnat.

5. OBJECTIUS DEL PLA DE TRANSICIÓ DE PRIMÀRIA SECUNDÀRIA

5.1. Objectius generals:

- Facilitar una transició fluïda i còmoda de l'alumnat.
- Garantir la continuïtat entre les dues etapes.

- Prevenir problemes o dificultats que puguin aparèixer o incentivar-se amb el canvi d'etapa.
- Facilitar un adequat grau de comunicació entre els centres i les famílies.
- Coordinar les actuacions tutorials entre els centres de Primària i Secundària.
- Adoptar de manera ràpida i ajustada les mesures oportunes d'atenció a la diversitat entre etapes.

5.2. Objectius específics:

1. Transmetre la informació pedagògica específica de l'alumnat que s'incorpora a l'etapa de secundària.
2. Donar una continuïtat curricular en relació a les programacions, metodologies i avaluació.
3. Transmetre la informació relativa a les necessitats educatives de l'alumnat en trànsit.
4. Acordar aspectes relacionats amb la gestió de la convivència i la resolució dels conflictes.
5. Planificar i aplicar els programes de desenvolupament competencial.
6. Dur a terme un pla d'acollida que facilite la incorporació de l'alumnat a la vida del centre.
7. Orientació, assessorament i formació de pares i mares: orientar a les famílies respecte a l'organització del sistema educatiu, organització del centre, projectes de centre i canals de participació en la vida del centre. Dissenyar accions de formació que responguen a les seues necessitats i interessos.

6. DESCRIPCIÓ I TEMPORALITZACIÓ DE LES ACTUACIONS

6.1. Avaluació de les necessitats d'informació a les famílies, alumnat i professorat.

❖ FAMÍLIES

ACTIVITAT	Qüestionari dirigit a les famílies (també a través d'entrevistes i/o reunions col·lectives) dels que tenen fills/es en 6è d'EP o en 1r ESO per determinar les necessitats formatives respecte del desenvolupament emocional, personal i social del seus fills/es.
------------------	---

TEMPORALITZACIÓ	3r trimestre o 1r trimestre
RESPONSABLES	Equip de transició
METODOLOGIA	Informació recollida dels qüestionaris. Informació a les famílies, per part dels centres, de les accions de les accions formatives realitzades amb anterioritat, anàlisi dels punts forts...
RECURSOS	Qüestionari
INDICADORS D'AVUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfacció de la família amb la resposta a les necessitats formatives dels seus fills/es.

❖ ALUMNAT

ACTIVITAT	Detecció de les necessitats d'informació de l'alumnat per tal de clarificar els coneixements i concepcions de l'etapa i Centre d'Educació Secundària.
TEMPORALITZACIÓ	Inici del 3r trimestre, en el centre de primària
RESPONSABLES	Tutors/es de 6è, orientadora, el/la cap d'estudis
METODOLOGIA	Sessió de tutoria
RECURSOS	Presentació, dinàmica de grup, pluja d'idees per tal de recollir inquietuds, dubtes respecte a la incorporació a l'ESO
INDICADORS D'AVUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfacció dels alumnes en la realització de l'activitat. • Grau de satisfacció dels professionals implicats en l'activitat.

❖ PROFESSORAT

ACTIVITAT	Delimitació de les necessitats formatives del professorat en el terreny de la funció tutorial, la gestió de conflictes i la promoció de la convivència, en el desenvolupament competencial de l'alumnat amb necessitats, i l'organització i la gestió de l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
TEMPORALITZACIÓ	Al llarg del curs
RESPONSABLES	Equip directiu
METODOLOGIA	Reunió de l'equip amb les propostes formatives formulades pel

	claustre.
RECURSOS	Tramitació al Cefire per a: edicions formatives específiques, com constitució de grups de treball o d'accions de formació en centres en relació amb les actuacions pròpies del pla de transició.
INDICADORS D'AVUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfacció de l'equip amb la planificació general d'actuacions en el marc del trànsit entre les dues etapes.

6.2.Coordinació d'equips pedagògics per transmetre informació pedagògica.

ACTIVITAT	Anàlisi de la continuïtat curricular i unificació de criteris curriculars entre el 3r cicle d'Educació Primària, i el 1r cicle d'Educació Secundària Obligatòria.
TEMPORALITZACIÓ	1r i 3r trimestre
RESPONSABLES	Equip de transició
METODOLOGIA	Contrast i comparació de les competències bàsiques instrumentals a través dels criteris d'avaluació. Avaluació de primària i ESO.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Registre de coordinació. - Programacions didàctiques. - Acords del curs anterior.
INDICADORS D'AVUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfacció del professorat de les dues etapes en relació a la unificació de criteris.

ACTIVITAT	Confeció conjunta de proves curriculars d'avaluació finals d'Educació primària i inicials d'Educació Secundària.
TEMPORALITZACIÓ	2n trimestre
RESPONSABLES	Tutor/a i equip de transició
METODOLOGIA	Elaboració i revisió de proves
RECURSOS	Proves d'avaluació anteriors
INDICADORS D'AVUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Proves d'avaluació úniques i compartides pels implicats en aquest pla de transició. • Grau de satisfacció amb l'elaboració conjunta de proves d'avaluació de les competències bàsiques.

ACTIVITAT	Transmissió d'informació pedagògica de l'alumnat de 6é que s'incorpora a l'ESO
TEMPORALITZACIÓ	Juny
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> -Tutors 6é de primària. - Els/les Caps d'estudis de primària i de l'IES. - Coordinadora de secundària. - Orientadora IES. - Orientadora del gabinet psicopedagògic municipal. - Mestres PT.
METODOLOGIA	Reunió de coordinació per traspàs d'informació
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Graella general dels grups de 6é. - Resultats d'avaluació. - Informes psicopedagògics i de compensació educativa.
INDICADORS D'AVUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • S'ha fet o no i propostes de millora

6.3. Coordinació PTs i departament d'Orientació (NESE).

ACTIVITAT	Informació individualitzada de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i les propostes de resposta a esta necessitat
TEMPORALITZACIÓ	Juny
RESPONSABLES	Equip de transició
METODOLOGIA	Reunió de coordinació
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Informes psicopedagògics. - Informe d'educació compensatòria. - Document ACIs. - Expedient acadèmic. - Actes d'avaluació.
INDICADORS D'AVUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • S'ha fet o no i propostes de millora • Grau de satisfacció del professorat amb l'organització i gestió de la resposta a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

ACTIVITAT	Consens sobre la continuïtat i la progressió de mesures organitzatives i de gestió de recursos personals i materials dintre
------------------	---

	de la transició entre etapes, per a respondre a les necessitats específiques de suport educatiu.
TEMPORALITZACIÓ	Durant el curs escolar
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> - Equip de transició. - Coordinador/a ESO. - Mestres de PT. - Direcció del departament de matèries instrumentals d'ESO.
METODOLOGIA	<p>Acords en els següents àmbits del currículum:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Competències bàsiques instrumentals que s'han de disposar al final de l'Educació Primària. b) Seqüència i dimensió dels continguts que s'han de desenrotllar en les àrees i matèries instrumentals. c) Aspectes didàctics i metodològics en les dues etapes. d) Procediments i criteris d'avaluació en les dues etapes. e) Proves finals d'Educació Primària i inicials d'Educció Secundària.
RECURSOS	Pla d'atenció a la diversitat.
INDICADORS D'AVAUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • S'ha fet o no i propostes de millora. • Grau de satisfacció de l'equip amb les propostes sobre la continuïtat i la progressió de mesures organitzatives i de gestió de recursos personals i materials.

6.4. Coordinació caps d'estudi i departaments d'orientació per transmetre aspectes significatius a la convivència.

ACTIVITAT	Transmissió d'estratègies d'intervenció a nivell conductual de l'alumnat disruptiu.
TEMPORALITZACIÓ	Juny
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> - Els /les Caps d'estudis primària i secundària. - Professorat transició. - Especialistes d'orientació. - Tutors.
METODOLOGIA	Reunió de coordinació

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Pla de convivència. - Relació d'alumnes.
INDICADORS D'AVUACIÓ	S'ha fet o no propostes de millora
ACTIVITAT	Transmissió, revisió i unificació de criteris d'actuació en aspectes importants en l'àmbit de la convivència, a nivell preventiu i d'intervenció.
TEMPORALITZACIÓ	Juny
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> - Caps d'estudis primària i secundària. - Professorat transició. - Especialistes d'orientació. - Tutors.
METODOLOGIA	Reunió de coordinació
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Pla de convivència. - Programa sobre l'establiment de normes i conseqüències per a l'aula (ESO). - Programa: Resolució de conflictes. Quadern "L'èxit comença amb la voluntat". - Qüestionari sobre conflictivitat del llibre en pdf "Programa per a la millora de la disciplina en ESO." - Normes de convivència. Extracte per a la l'alumne del RRI.
INDICADORS D'AVUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • S'ha fet o no i propostes de millora

6.5. Coordinació departaments d'Orientació per transmetre aspectes significatius respecte al desenvolupament competencial.

ACTIVITAT	Reunions de treball per a la formulació de propostes del programa de desenvolupament competencial
TEMPORALITZACIÓ	Durant el curs escolar
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> - Departament d'orientació. - Orientadora del gabinet municipal.
METODOLOGIA	Reunions de coordinació
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Pla d'acció tutorial. - Programa de desenvolupament competencial. - Programa d'acollida del centre.

INDICADORS D'AVUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • S'ha fet o no i propostes de millora. • Grau de satisfacció de l'equip amb les propostes del Programa de desenvolupament Competencial.
-----------------------------	---

6.6. Amb l'alumnat.

ACTIVITAT	Jornada de portes obertes de l'IES Francesc Gil
TEMPORALITZACIÓ	De març a maig
RESPONSABLES	Direcció de l'IES i coordinadora de secundària
METODOLOGIA	Invitació a l'alumnat de 6é i als seus pares/mares a través dels tutors/es de primària.
RECURSOS	Instal·lacions del centre
INDICADORS D'AVUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • S'ha fet o no i propostes de millora. • Nombre d'assistents a l'activitat. • Grau de satisfacció dels pares/mares i alumnes. • Grau de satisfacció dels professionals implicats en l'activitat.

ACTIVITAT	Eixida extraescolar "Un dia a l'institut"
TEMPORALITZACIÓ	Abril
RESPONSABLES	Tutors/es 6è
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Recepció dels alumnes i els seus tutors/es a la porta de l'IES. - Visita guiada. - Realització d'activitats pràctiques compartides amb l'alumnat de 1r d'ESO. - Eixida al pati amb l'alumnat de l'IES. - Entrevista amb l'alumnat de 1r d'ESO.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Instal·lacions del centre. - Grups de participació de l'alumnat.
INDICADORS D'AVUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • S'ha fet o no i propostes de millora. • Nombre d'assistents a l'activitat. • Grau de satisfacció dels alumnes en la realització de l'activitat.

	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfacció dels professionals implicats en l'activitat.
--	--

ACTIVITAT	Acollida al principi de curs dels nous alumnes de 1r d'ESO
TEMPORALITZACIÓ	Setembre (1r dia de classe)
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> - Tutors/es 1r d'ESO. - Els/les Cap d'estudis. - Orientador/a. - Coordinador/a de secundària.
METODOLOGIA	Dinàmiques d'acollida segons el programa competencial
RECURSOS	Documentació d'inici de curs (funcionament del centre, normes, drets, deures...).
	Horari setmanal de grup.
INDICADORS D'AVUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • S'ha fet o no i propostes de millora. • Grau de satisfacció dels alumnes en la realització de l'acollida 1r dia de classe. • Grau de satisfacció dels tutors/es.

6.7. Amb les famílies.

ACTIVITAT	Xarrada informativa als pares de l'alumnat de 6é de primària
TEMPORALITZACIÓ	Tercer trimestre
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> - Equip directiu secundària. - Departament d'orientació.
METODOLOGIA	Reunió informativa
RECURSOS	PowerPoint
	Fotocòpies resum
INDICADORS D'AVUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • S'ha fet o no i propostes de millora. • Nombre d'assistents a l'activitat. • Grau de satisfacció dels pares en la realització de la xarrada. • Grau de satisfacció dels professionals implicats en l'activitat.

ACTIVITAT	Formalització de la matrícula
TEMPORALITZACIÓ	Juny
RESPONSABLES	Equip directiu de secundària
METODOLOGIA	Matrícula telemàtica o matriculació presencial
RECURSOS	Imprès de matrícula. Full explicatiu. Altra documentació necessària.
INDICADORS D'AVUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfacció dels pares en la formalització de la matrícula. • Matriculació del alumnes de 1r ESO abans del 6 de juliol.

6.8. Seguiment de l'alumnat de nova incorporació al primer trimestre.

ACTIVITAT	Valoració de l'adaptació i funcionament de l'alumnat en el primer trimestre
TEMPORALITZACIÓ	Gener
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> -Tutors 6é de primària. - Caps d'estudis de primària i de l'IES. - Coordinadora de secundària. - Orientadora IES. - Orientadora del gabinet psicopedagògic municipal. - Mestres PT.
METODOLOGIA	Reunió de coordinació
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Actes d'avaluació. - Registres de seguiment de l'alumnat.
INDICADORS D'AVUACIÓ	S'ha fet o no i propostes de millora.

6.9. Actuacions específiques de l'IES.

ACTIVITAT	Confecció dels grups d'alumnes de 1r d'ESO i adscripció de tutors/es tenint en compte les característiques i necessitats dels alumnes, així com les possibles incompatibilitat (principal per problemàtica conductual)
TEMPORALITZACIÓ	En juliol i revisió en setembre
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> - Direcció de l'IES.

	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador/a de secundària. - Orientador/a IES.
METODOLOGIA	Creació de grups heterogenis amb proporcions semblants, entre ells, dels alumnes amb necessitats educatives específiques i de l'alumnat repetidor
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Graella general dels grups de 6é. - Graella específica de cada alumne/a amb necessitats específiques de suport educatiu. - Expedient de l'alumne/a (Informe final d'avaluació competencial). - Resultats d'avaluacions. - Informes psicopedagògics. - Informes de compensació educativa. - Acta de la reunió de coordinació per traspàs d'informació.
INDICADORS D'AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Grups aula de 1r d'ESO i adscripció de tutor/a elaborats dins del termini marcat. • Repartició equitativa entre els diferents grups de 1r d'ESO dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu. • Repartició equitativa entre els diferents grups de 1r d'ESO dels alumnes repetidors.

ACTIVITAT	Reunió de tutors/es i de l'equip docent de cada grup de 1r d'ESO per al traspàs d'informació rebuda de l'etapa primària
TEMPORALITZACIÓ	Entre la primera i segona setmana de setembre (abans de la incorporació de l'alumnat).
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> - El/la Cap d'estudis. - Coordinador/a de secundària. - Departament d'orientació.
METODOLOGIA	<p>Reunió de tutor/es amb l'equip docent de cada grup de 1r d'ESO amb el Departament d'Orientació, cap d'estudis i coordinadora d'ESO, per fer traspàs d'informació de cada grup concret de 1r d'ESO.</p> <p>Es farà especial atenció a l'alumnat amb:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Necessitats específiques de suport educatiu. ○ Dificultats específiques d'aprenentatge. ○ Altes capacitats intel·lectuals. ○ Incorporació tardana al sistema educatiu. ○ Condicions personals o d'història escolar. <p>Per tal d'ajustar les mesures organitzatives del grup-aula, adaptacions curriculars i de materials, a les necessitats de l'alumnat.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Graella general dels grups de 6é. - Graella específica de cada alumne/a amb necessitats específiques de suport educatiu. - Informes psicopedagògics. - Informes de compensació educativa. - Acta de la reunió de coordinació per traspàs d'informació. - Llistat definitiu de cada grup-aula de 1r d'ESO.
INDICADORS D'AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Realització o no de la reunió dins de la temporalització indicada. • Assistència de l'equip docent al 90%. • Existència de llistats definitius dels grups-aula en el termini previst. • Grau de satisfacció de l'equip docent de cada grup respecte a la reunió. • Grau de satisfacció de l'equip docent respecte de la informació rebuda de cada alumne. • Grau de satisfacció del tutor/a de la informació rebuda de l'alumnat de la seva tutoria.

ACTIVITAT	Planificació de l'Acció tutorial per als grups de 1r d'ESO, tenint en compte el Programa de desenvolupament competencial i el pla d'acció tutorial del IES
TEMPORALITZACIÓ	Setembre-octubre (en les reunions de tutors/es establides per a aquestes funcions)
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador/a de secundària. - Orientadora.

	- Tutor/es de 1r d'ESO.
METODOLOGIA	Reunió de coordinació tenint de compte la informació facilitada pel tutor/a respecte a observacions sobre el funcionament del grup, preferències temàtiques dels alumnes, grau de coneixement sobre tècniques d'estudi, relacions interpersonals i amb els professors,...)
RECURSOS	- Llistat definitiu de cada grup-aula de 1r d'ESO. - Informació de cada alumne facilitada per primària.
INDICADORS D'AVUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Realització de les reunions setmanals de tutors/es. • Realització del programa i activitats ajustades a cada grup, tenint en compte el compliment dels objectius/activitats del Programa de desenvolupament Competencial i el compliment dels objectius del Pla d'acció Tutorial per a l'alumnat de 1r d'ESO. • Grau de satisfacció del tutor/a en la planificació de l'acció tutorial.

7. PROGRAMA INFORMATIU I FORMATIU PER A LES FAMÍLIES

ACTIVITAT	Programa de formació i assessorament a les famílies
TEMPORALITZACIÓ	Durant tot el curs
RESPONSABLES	- Cap d'estudis. - Orientador/a. - Tutors/es
METODOLOGIA	Establir les línies d'actuació amb pares i mares amb referència a la transició entre les etapes.
RECURSOS	Reunió
INDICADORS D'AVUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • S'ha fet o no i Propostes de millora. • Grau de satisfacció de l'equip amb les propostes del programa informatiu i formatiu de l'alumnat.

ACTIVITAT	Reunió de pares/mares de 1r d'ESO
TEMPORALITZACIÓ	Octubre
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> - Cap d'estudis. - Orientador/a. - Coordinador/a de secundària. - Tutors/es de 1r d'ESO.
METODOLOGIA	<p>Reunió inicial després de l'avaluació inicial i la reunió de l'equip docent on es tractarà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentació del tutor/a i de l'equip docent. - Funcionament i organització del centre. - Informació del curs. - Característiques del grup. - Orientacions per a pares i mares.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Materials facilitats per el/la cap d'estudis. - Materials complementaris del tutor, apartat dedicat a l'atenció de les famílies, en la carpeta d'activitats del 1r trimestre per a les tutories.
INDICADORS D'AVUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Realització de la reunió en el dia i temps previst. • Assistència dels pares/mares al 90%. • Grau de satisfacció dels pares/mares de l'activitat. • Grau de satisfacció dels tutors/es de l'activitat.

ACTIVITAT	Entrevista individual tutor/a a la família
TEMPORALITZACIÓ	Al llarg del 1r trimestre i abans de la 1a avaluació
RESPONSABLES	Tutor/a de cada grup de 1r d'ESO
METODOLOGIA	Reunió informativa
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Full de citació. - Full de recollida de dades per completar l'expedient. - Guió de desenvolupament d'entrevistes.
INDICADORS D'AVUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre superior al 50% de les famílies entrevistades. • Assistència de les famílies a l'entrevista superior al 90%. • Grau de satisfacció del tutor/a de l'activitat.

8. COORDINACIÓ EN CONTINGUTS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE 6é EP-1r ESO

8.1. Processos de transició educativa. Transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització.

Els processos de transició comprenen tots els moments de canvi entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització. El centre, amb la col·laboració dels serveis especialitzats d'orientació, s'ha planificat aquest procés, a fi de garantir el transvasament d'informació i la detecció de necessitats, que poden produir-se en aquestes situacions en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat. Amés, es pretén que els dos primer cursos de l'Educació Secundària Obligatòria hi haja una continuïtat en l'àmbit de la metodologia i de la tutoria, que s'afavorisca una dinàmica didàctica amb uns plantejaments globals i participatius, estructurat en àmbits de coneixement.

Des del curs passat l'organització curricular a 1r de la ESO es realitza per àmbits de coneixement. Aquest treball constitueix una resposta inclusiva en la mesura que millora la continuïtat dels aprenentatges d'educació primària a educació secundària. A més a més, afavoreix les competències de l'alumnat, flexibilitza el currículum i facilita el suport dins de l'aula.

Els àmbits són: L'àmbit humanístic social amb castellà, valencià i ciències socials i l'àmbit tecnològic CTEM amb tecnologia, matemàtiques i biologia.

1. Les famílies reben l'orientació i informació adequada en aquest procés de transició i en la transició als estudis superiors a través de la pàgina web del centre i mitjançant l'atenció telefònica individual. D'aquesta manera han pres la decisió que els ha permet aprofitar les oportunitats que el ofereix aquest moments de canvi.
2. L'alumnat que passa de sisè d'Educació Primària al primer curs d'ESO es té en compte que l'alumnat prové d'una pandèmia amb alguns aprenentatges no adquirits. A més, també es tenen compte els informes finals d'avaluació competencial del present curs escolar segons marca la resolució del 20 d'abril del 2022 de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions relatives a l'avaluació final i la promoció en Educació Primària.
3. L'equip educatiu ha disposat de la informació necessària, abans de l'inici del curs

escolar a través de reunions d'equip docent a fi de planificar adequadament la resposta educativa i garantir el progrés de l'alumnat. El departament d'orientació assessora i col·labora amb l'equip directiu, l'equip de transició i l'aplicació i el seguiment del pla de transició, especialment de les accions personalitzades que se'n deriven.

8.2. Actuacions de coordinació entre l'etapa d'educació primària i secundària.

Les característiques del curs 2021-2022, fan necessari tindre una especial cura en la transició entre nivells dins de cada una de les etapes ateses les circumstàncies especials viscudes a causa de la COVID-19.

En totes elles la feina de l'equip docent, en aplicació de les accions previstes en el PAT del centre, resultaran prioritàries per a poder informar i acompanyar la decisió de l'alumnat des de la visió transversal del currículum escolar. Per a portar a terme aquesta transició hem realitzat una sèrie d'activitats al llarg del curs.

- Reunions amb els col·legis adscrits realitzades en el centre en el primer i segon trimestre on participen els mestres de 6é, caps d'estudis i orientadors/es i el professorat del IES. Els col·legis són:
 - CEIP PAPA Calixto III de Canals:
 - CEIP Vicente Blasco Ibáñez, de Montesa:
 - CRA Llocnou-Rotglà, de Rotglà i Corberà
 - CRA la Costereta, de Llanera de Ranes
- Visita dels alumnes de 6é a l'institut realitzades en el segon trimestre que consisteixen en resposta a les inquietuds dels alumnes per part de l'alumnat de 1r d'ESO, activitat esportiva i visita de les instal·lacions del centre.
- Xerrada informativa als pares de 6é realitzada en segon trimestre en la jornada de portes obertes a tot el públic en general.
- En el tercer trimestre, a final de juny, realitzem visites a tots els centres per al trasllat d'informació dels alumnes de 6é.

9. MECANISMES D'AVUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA DE TRASCICIÓ

El pla, s'haurà d'avaluar anualment durant el mes de juny, i proposar tots aquells canvis i ajustos derivats de la seua realització. Es durà a terme al llarg del desenvolupament del mateix i a càrrec de tots els participants. En ell es precisaran els aspectes relatius als àmbits d'avaluació, la temporalització i els instruments i indicadors d'avaluació.

Per a valorar el nivell de qualitat i eficàcia del pla de transició implementat, s'empraran els criteris següents:

1. Insatisfactori.
2. Poc satisfactori.
3. Satisfactori.
4. Bastant satisfactori.
5. Molt satisfactori

L'avaluació preceptiva del pla de transició i les propostes de millora hauran de figurar en la memòria de final de curs.

AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ	S'HA REALITZAT	NO S'HA REALITZAT	1	2	3	4	5	PROPOSTES DE MILLORA
Qüestionari per determinar les necessitats formatives de les famílies								
Confecció de proves curriculars finals i inicials								
Detecció de necessitats d'informació de l'alumnat								
Anàlisi de la continuïtat curricular i unificació de criteris								
Jornada de portes obertes a l'IES Francesc Gil								
Eixida extraescolar "Un dia a l'institut"								
Xarrada informativa als pares i mares de 6é de primària								
Formalització de la matrícula								
Transmissió d'informació pedagògica de l'alumnat de 6é que s'incorpora a l'ESO. Informació individualitzada de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i les propostes de resposta a esta necessitat.								

Transmissió d'estratègies d'intervenció a nivell conductual de l'alumnat disruptiu.								
Detecció de necessitats formatives del professorat.								
Consens sobre la continuïtat i la progressió de mesures organitzatives i de gestió de recursos personals i materials dintre de la transició entre etapes, per a respondre a les necessitats específiques de suport educatiu.								
Reunions de treball per a la formulació de propostes del programa de desenvolupament competencial.								
Acollida al principi de curs dels nous alumnes de 1r d'ESO.								
Reunió inicial pares i mares de 1r d'ESO.								
Programa de formació i assessorament a les famílies.								
Valoració de l'adaptació i funcionament de l'alumnat en el primer trimestre.								

10. MEMÒRIA

Tal i com contempla la normativa vigent, al final de cada any acadèmic l'equip de transició elaborarà anualment una memòria en què es detallaran:

1. Actuacions destacades del pla de transició pel seu bon funcionament. La seva justificació.
2. Actuacions destacades del pla de transició pel seu funcionament deficitari. Anàlisi de les seves causes.
3. Justificació del resultat de les actuacions anteriors i propostes de millora que s'han d'integrar en el pla de transició següent.

El contingut d'aquesta memòria s'inclourà en la memòria final de curs de cada un dels centres docents.

ANNEXES

ANNEXE 10.1. Graella de coordinació de continguts, estratègies d'avaluació...

ÀREA CURRICULAR: LENGUA I LA SEVA LITERATURA			
ETAPA PRIMÀRIA		ETAPA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA	
CONTINGUTS BÀSICS		CONTINGUTS BÀSICS	
COMUNICACIÓ ORAL	Treball de la tipologia textual de forma oral (text narratiu, descriptiu, teatral, poètic, expositiu i instructiu). Opinar i argumentar.	Comprensió textos orals àmbit acadèmic. Narració i descripció. Participació i actitud cooperació. Coneixement i ús de normes peral intercanvi comunicatiu.	COMUNICACIÓ ORAL
COMUNICACIÓ ESCRITA	Expressió escrita de diferents tipus de text (narratiu, expositiu, descriptiu, teatral, carta, poètic, ressenya d'un llibre)	Comprensió i composició de textos pròxims a l'experiència de l'alumne. Igualment amb textos propis dels mitjans de comunicació i de l'àmbit acadèmic. Actitud reflexiva i crítica de la informació per evitar qualsevol tipus de discriminació.	COMUNICACIÓ ESCRITA
REFLEXIÓ I ESTUDI DE LA LLENGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Sinònims, antònims. - Polisèmia.Homonímia. - Paraules compostes. - Pronoms. - Formació de nombres, adjectius i vers. - Prefixos i sufixos. - L'accentuació. - Diftongs e hiats. - Signes de puntuació. - Ortografia de cc/c; x; b/v; g/j; ll/y; h; ... - Oració, subjecte i predicat. - Nombre, gènere i nombre. - Determinants. - Adjectius. - Verbs: conjugacions, verbs regulars i irregulars. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coneixement i ús reflexiu de les normes ortogràfiques. - Registres i àmbits d'ús de la llengua. - Classes de paraules. - Oració simple. - Concordança. - Subjecte i Predicat. - Complements del predicat. - Modalitat oracional. - Ús coherent formes verbals. - Pronoms personals, tòncics i àtons. - Estructura de la paraula: composició i derivació. 	REFLEXIÓ I ESTUDI DE LA LLENGUA

	<ul style="list-style-type: none"> - Veu activa i veu passiva. - Adverbis i locucions adverbials. - Anàlisi d'oracions. 		
TÈCNiques DE TREBALL	<p>Elaborar esquemes i resums. Els índexs. Realitzar debats. Lectura de textos i llibres. Ús diccionaris. Enciclopèdies. Recerca informació Internet.</p>		<p>Ús del diccionari. Estratègies de lectura. Esquemes i resums. Presentació de la informació.</p>
LITERATURA	<p>Introducció a la literatura fent servir la biblioteca d'aula, de centre i la personal d'acord amb el Pla Lector.</p>		<p>Introducció gèneres literaris. Foment de la lectura. Producció de textos amb intenció literària.</p>

IMPLICACIONS I CONCLUSIONS

ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	<p>COMUNS Els continguts específics del currículum de 6è i 1r. Competències bàsiques</p>	ETAPA D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA
----------------------------------	---	------------------------------------

ETAPA DE PRIMÀRIA		ETAPA DE SECUNDÀRIA	
LLIBRE DE TEXT	Editorial Santillana (Saber Fer)	Llengua i Literatura 1 Editorial Oxford	LLIBRE DE TEXT
RECURSOS DIDÀCTICS COMPLEMENTÀRIS	Fitxes de reforç i ampliació. Activitats d'adaptació curricular.	Recursos a l'abast propis de l'editorial per als alumnes. Mitjans propis disponibles al Centre.	RECURSOS DIDÀCTICS COMPLEMENTÀRIS
PROGRAMES INFORMÀTICS	Notebook pissarra digital. Cerca d'informació en Internet.		PROGRAMES INFORMÀTICS

EXPERIÈNCIES REALITZADES D'INNOVACIÓ I/O D'AGRUPACIÓ D'ALUMNES	Consolidar els continguts dels temes mitjançant el treball grupal.		EXPERIÈNCIES REALITZADES D'INNOVACIÓ I/O D'AGRUPACIÓ D'ALUMNES
---	--	--	---

COORDINACIÓ ESTRATÈGIES D'AVUACIÓ 6é EP - 1r ESO			
AREA CURRICULAR: VALENCIÀ			
ETAPA PRIMÀRIA		ETAPA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA	
PROCEDIMENTS (Controls escrits, criteris per als treballs presentats, participació en l'aula, altres...)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Controls escrits. 2. Exposició de treballs (escrits i orals) individualment o en grup. 3. Elaborar ressenyes de llibres. Fitxa Lectura. 4. Revisió del treball de la llibreta. 5. Seguiment del treball diari. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exàmens escrits. 2. Exposicions de treballs (orals/escrits), individuals o col·lectius. 3. Exàmens llibres de lectura i fitxa de lectura. Revisió del quadern i control del treball diari.	PROCEDIMENTS (Controls escrits, criteris per als treballs presentats, participació en l'aula, altres...)
TEMPORALITZACIÓ (Nº de controls, treballs, lectures, ...per cada avaluació, i percentatge assignat a cadascun dels procediments)	<ul style="list-style-type: none"> • 5 controls al trimestre. • 2 lectures de llibres al trimestre, com a mínim. (Seguint la planificació del Pla lector). • 3 redaccions per trimestre. Temporalització d'acord amb la Programació.	<ul style="list-style-type: none"> • 3 exàmens per trimestre: 60% • 1 de lectura obligatòria, 1 voluntària: 20% • Quadern i control treball diari: 10% • Actitud : 10% Temporalització d'acord amb la Programació.	TEMPORALITZACIÓ (Nº de controls, treballs, lectures, ...per cada avaluació, i percentatge assignat a cadascun dels procediments)
PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES EN EL PROCÉS D'AVUACIÓ	Autoavaluació Anàlisi i valoració els resultats.	Revisió i explicació dels exàmens. Anàlisi i valoració dels resultats.	PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES EN EL PROCÉS D'AVUACIÓ

(Autoavaluació, heteroavaluació, anàlisi dels resultats per part dels alumnes,...)

(Autoavaluació, heteroavaluació, anàlisi dels resultats per part dels alumnes,...)

ÀREA CURRICULAR: LLENGUA MATEMÀTIQUES

ETAPA PRIMÀRIA

ETAPA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

CONTINGUTS BÀSICS

CONTINGUTS BÀSICS

NOMBRES I OPERACIONS

- Numeració:
Centena de miler de milió.
El bilió.
Valor d'unaxifra dins d'un nombre.
Numeració romana.
Nombres naturals, enters.
Propietats de la multiplicació: Commutativa, associativa i distributiva.
Jerarquia de les operacions combinades.
Algoritme de la divisió amb divisors de tres xifres.
Jerarquia de les operacions.
 - Les potències:
Termes: base i exponent.
Quadrats i cubs.
Potències de base deu.
L'arrel quadrada com l'operació inversa d'elevant al quadrat.
Càlcul d'arrel quadrada exacta de dos xifres.
 - La divisibilitat:
Obtenció dels múltiples d'un nombre.
Càlcul del mínim comú múltiple de dos nombres.
Búsqueda dels divisors d'un nombre.
Càlcul del màxim comú divisor.
Els nombres primers i els nombres

- - Càlcul del producte i del quocient de potències de la mateixa base i la potència d'una potència.
 - Determinació de l'arrel quadrada exacta d'un nombre natural.
 - Càlcul d'operacions combinades.
 - Determinar si un nombre determinat és múltiple o divisor d'un altre nombre així com tots els divisors d'un nombre.
 - Determinar si un nombre és primer o compost.
 - Obtenció del MCD i mcm, a partir de la seua descomposició en producte de factors primers.
 - Obtenció de fraccions equivalents a una fracció donada i de la fracció irreductible.
 - Obtenció del comú denominador de diverses fraccions.
 - Comparació de fraccions.
 - Operacions amb fraccions.
 - Càlcul de l'expressió decimal d'una fracció qualsevol. Comparació de dos nombres decimals.
 - Resolució de sumes i restes de nombres decimals.
 - Multiplicació i divisió de nombres decimals.

NOMBRES I OPERACIONS

	<p>compostos. Els criteris de divisibilitat dels nombres 2, 3, 5, 9 i 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombres positius i negatius: <p>Ordenació i comparació. Suma de números enters amb igual i diferent signe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Números decimals i fraccionaris: <p>Orde d'unitats decimals. Expressió d'un n^o decimal com fracció decimal i viceversa. Suma i resta de n^o decimals. Multiplicació de números decimals entre si, de decimal per la unitat seguida de zeros i de decimal per un n^o acabat en zero. Divisió d'un decimal entre un enter, entre la unitat seguida de zeros i de dos n^o decimals.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les fraccions: <p>Fracció com a part d'un tot i com a quocient. Fraccions equivalents: Simplificació i amplificació. Fraccions irreductibles. Reducció de fraccions a comú denominador. Operacions amb fraccions: Suma i resta de quantitats enteres i fraccions. Suma i resta de fraccions de diferent denominador. Producte de dos fraccions: Fraccions Inverses. Quocient de dos fraccions. Magnituds proporcionals: Càlcul de percentatges.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Comparació i representació d'un conjunt de nombres enters. - Resolució d'operacions combinades amb nombres enters. - Multiplicació de nombres enters. 	
<p>RESOLUCIÓ DE PROBLEMES</p>	<p>Comprendre, analitzar i resoldre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemes amb les operacions anteriors: Nombres naturals. Nombres decimals, 		<ul style="list-style-type: none"> - Resolució de problemes reals que impliquen el càlcul amb nombres naturals. - Que impliquen l'aplicació de les propietats 	<p>RESOLUCIÓ DE PROBLEMES</p>

	<p>nombres fraccionaris.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemes amb el MCM i MCD. - Problemes amb unitats de mesura. - Problemes amb percentatges. - Problemes de proporcionalitat. - Problemes amb nombres decimals. - Problemes amb unitats de massa. - Problemes d'àrees i perímetres. - Estratègies per a la resolució de problemes. - Escripció de problemes. - Valoració dels algorismes de càlcul com a instruments que ens permeten resoldre problemes. 		<p>de les operacions amb nombres naturals en la resolució de problemes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolució de problemes reals que impliquen la realització de càlculs amb fraccions. - Que impliquen càlcul amb nombres enters. - Plantejament i resolució d'equacions per a trobar la solució de problemes senzills en la vida real. - Estratègies de resolució de problemes. 	
LA MESURA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Longitud i superfícies del SMD i les seues equivalències. Les unitats de mesura del sistema sexagesimal. <ul style="list-style-type: none"> - Longitud, massa i capacitat. - Temps ▪ Mesura d'angles. <ul style="list-style-type: none"> - El grau sexagesimal. - Classificació segons apertura i posició. - El grau, el minut i el segon. - Equivalències. - Sumes i restes d'angles. 		<ul style="list-style-type: none"> - Utilització de diferents unitats de mesura per a mesurar una quantitat de certa magnitud. - Transformació d'unes unitats de mesura en unes altres. - Expressió d'enunciats, donats en llenguatge usual, en llenguatge algebraic, i viceversa. - Comprovació de la solució d'una equació. 	LA MESURA
FORMES GEOMÈTRIQUES I SITUACIONS EN L'ESPAI	<ul style="list-style-type: none"> - L'escala. - Àrea i perímetre. - L'àrea de figures planes . - L'àrea d'un romboide. - L'àrea d'un triangle. - Calcular el volum d'un cub. - La longitud d'una circumferència. 		<p>Tota la part de geometria, es deixa per a 2n d'ESO.</p> <p>Els alumnes han de tindre adquirits les habilitats bàsiques de mesura, així com els conceptes de perímetre i àrea.</p>	FORMES GEOMÈTRIQUES I SITUACIONS EN L'ESPAI

	<ul style="list-style-type: none"> - Cossos geomètrics. - El volum dels cossos geomètrics: Els poliedres i els cossos redons. La mesura del volum. Les unitats de mesura del volum del Sistema Mètric Decimal: m³, dm³, cm³. Equivalències. - Angles. - Coordenades cartesianes. 			
ORGANITZACIÓ DE LA INFORMACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Variables estadístiques: variables qualitatives i quantitatives. - Instruments per al registre i ordenació de les dades. Taules de freqüència absoluta i relativa. - Representació gràfica de les dades: Histograma i Polígon de freqüències. - La mitjana aritmètica, la moda. - Probabilitat. 		<ul style="list-style-type: none"> - Determinació d'un punt en un eix de coordenades a partir de les seues coordenades cartesianes. - Localització de les coordenades cartesianes d'un punt en el pla. - Construcció de taules de parells de valors ordenats. - Construcció i interpretació de gràfiques a partir de taules, fórmules i descripcions verbals d'un problema. 	ORGANITZACIÓ DE LA INFORMACIÓ

IMPLICACIONS I CONCLUSIONS

ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	COMUNS	ETAPA D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA
----------------------------------	---------------	------------------------------------

ETAPA DE PRIMÀRIA		ETAPA DE SECUNDÀRIA	
LLIBRE DE TEXT	Editorial Santillana (Saber Fer) Assinatura impartida en valencià	Matemàtiques 1ESO Projecte la Casa del Saber. Ed. Voramar Santillana	LLIBRE DE TEXT

RECURSOS DIDÀCTICS COMPLEMENTÀRIS	Fitxes de reforç i ampliació. Activitats d'adaptació curricular. Jocs matemàtics i manipulatius.	Pissarra digital, projeccions, material de geometria a l'aula. Calculadora (sols a partir de 2n ESO)	RECURSOS DIDÀCTICS COMPLEMENTÀRIS
PROGRAMES INFORMÀTICS	Notebook pissarra digital. Cerca d'informació en Internet. Fitxes liveworksheet.	A primer d'ESO no es fa ús de cap programari per part dels alumnes. Els professors utilitzem de vegades el canó per a projectar algun Notebook relacionat amb el tema que estem donant.	PROGRAMES INFORMÀTICS
EXPERIÈNCIES REALITZADES D'INNOVACIÓ I/O D'AGRUPACIÓ D'ALUMNES	Consolidar els continguts dels temes mitjançant el treball grupal.	Els alumnes respecten els grups de primària d'acord amb les indicacions dels tutors, per tant, en principi no hi ha agrupacions flexibles, grups creats amb criteri de nivell, etc. I en de l'aula 1 hora setmanal (del total de 3h de matemàtiques) els alumnes que tenen ACIs o ACI. Les altres dues hores es queden a l'aula amb la resta del grup fent la seva feina coordinada amb la PT. Els alumnes que des de primària tenim constància de la seva dificultat amb les matemàtiques, acudeixen al taller d'optativa instrumental de 1r d'ESO (2 hores setmanals).	EXPERIÈNCIES REALITZADES D'INNOVACIÓ I/O D'AGRUPACIÓ D'ALUMNES

COORDINACIÓ ESTRATÈGIES D'AVALUACIÓ 6é EP - 1r ESO

AREA CURRICULAR: MATEMÀTIQUES

ETAPA PRIMÀRIA		ETAPA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA	
PROCEDIMENTS (Controls escrits,	Controls escrits, treballs de composició de textos, recerca d'informació, activitats	<u>Prova inicial:</u> Es farà la primera quinzena de classe. El	PROCEDIMENTS (Controls escrits,

<p>critèris per als treballs presentats, participació en l'aula, altres...)</p>	<p>diàries, participació en classe, presentació de llibretes actitud i esforç. Treball en grup.</p>	<p>resultat d'aquesta prova, la informació de cursos anteriors, servirà d'instrument d'avaluació.</p> <p><u>Controls:</u> Al llarg de cada avaluació, es farà una prova escrita per cada unitat didàctica. La nota en qualsevol moment és la mitjana de totes elles, en el moment de posar la nota es tindrà en compte la feina feta a classe, independentment dels resultats. Per a aquells alumnes que no han arribat al mínim es farà una prova de suficiència que abasta tota la matèria, amb 10 exercicis que abracen tot el temari però amb menys nivell de dificultat.</p> <p><u>Lliurament i correcció dels exercicis fets a casa:</u> Es valorarà tant el fet d'haver lliurat la feina com el grau de correcció de la mateixa. Tot i que és prioritari que l'alumne adquireixi l'hàbit de fer feina a casa per arrodonir la matèria exposada a classe, també es reservarà temps en algunes sessions de classe per realitzar exercicis que s'hauran de lliurar obligatòriament, tant si s'han acabat o no, quan finalitzi el temps de classe.</p> <p><u>Actitud positiva, participació e interès durant les classes:</u> Aquest factor es valorarà amb la qualificació final així com la presentació de les feines els dies senyalats i la realització de les tasques diàries.</p> <p>L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat es realitzarà a partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'observació diària de la feina 	<p>critèris per als treballs presentats, participació en l'aula, altres...)</p>
---	---	--	---

			<p>realitzada per l'alumne/a a classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observació diària de la feina realitzada per l'alumne/a a casa. - Observació diària del comportament de l'alumne/a a classe. - Observació diària de la participació i interès demostrats per l'alumne/a a classe. - Control de les feines realitzades. 	
<p>TEMPORALITZACIÓ (Nº de controls, treballs, lectures, ...per cada avaluació, i percentatge assignat a cadascun dels procediments)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PROVA OBJECTIVA (constituïda bàsicament per exàmens escrits al finalitzar cada unitat): 70 % • TREBALL DIARI (Resolució de problemes, càlcul...): 20 % • ACTITUD (incloent l'atenció i participació a la classe, el comportament): 10% 		<p>Criteris de qualificació en el primer cycle</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROVA OBJECTIVA (constituïda bàsicament per exàmens escrits): 40 % - 45 % • TREBALL DIARI (incloent la feina proposada per acasa, l'elaboració correcta del quadern de la matèria i les preguntes orals): 30 % - 35 % • ACTITUD (incloent l'atenció i participació a la classe, el comportament i la puntualitat): 20 % - 25 % 	<p>TEMPORALITZACIÓ (Nº de controls, treballs, lectures, ...per cada avaluació, i percentatge assignat a cadascun dels procediments)</p>
<p>PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES EN EL PROCÉS D'AVALUACIÓ (Autoavaluació, heteroavaluació, anàlisi)</p>				<p>PARTICIPACIÓ DELS ALUMNESEN EL PROCÉS D'AVALUACIÓ (Autoavaluació, heteroavaluació, anàlisi)</p>

dels resultats per part dels alumnes,...)			dels resultats per part dels alumnes,...)
IMPLICACIONS I CONCLUSIONS			
ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	COMUNS		ETAPA D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA
	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar les operacions bàsiques de càlcul: suma, resta, multiplicació i divisió de nombres naturals, així com les seues propietats. • Dominar el càlcul amb nombres decimals, inclosa la divisió. • Assimilar el concepte de nombre fraccionari, com a part de la unitat i com a quocient. • Estratègies bàsiques per a la resolució de problemes: lectura comprensiva, extracció de dades i algorismes de resolució. • Dominar les mesures de longitud, capacitat i massa. • Càlcul bàsic d'àrees. • Saber mesurar angles amb el transportador. • Utilitzar tant en primària com en 1r d'ESO pautes d'utilització de llibreta. 		

ÀREA CURRICULAR: LENGUA CASTELLANA Y SU LITERATURA			
ETAPA PRIMARIA		ETAPA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	
CONTENIDOS BÁSICOS		CONTENIDOS BÁSICOS	
COMUNICACIÓN ORAL	Expresión y comprensión oral.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de noticias de actualidad próximas a los intereses del alumnado procedentes de los medios de comunicación audiovisual. - Comprensión de textos orales utilizados en el ámbito académico atendiendo, 	COMUNICACIÓN ORAL

			<p>especialmente, a la presentación de tareas e instrucciones para su realización, a breves exposiciones orales y a la obtención de informaciones de documentales tomados de los medios de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido. - Conocimiento y uso de las estrategias y las normas para el intercambio comunicativo: escucha atenta, exposición clara, respeto del turno de palabra; participación mediante aportaciones, control de la impulsividad, comentarios orales y juicio personal que respete las sensaciones, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de las otras y los otros, y atención a las fórmulas de cortesía. 	
<p>COMUNICACIÓN ESCRITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los signos de puntuación. - Las instrucciones. - El programa. - Tipologías textuales: <ul style="list-style-type: none"> • La narración. • La noticia. • La poesía. • El cómic. • La biografía. • El texto prescriptivo. • El teatro. 		<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de textos propios de la vida cotidiana y de las relaciones sociales en ámbitos próximos a la experiencia del alumnado, como instrucciones de uso, normas y avisos. - Comprensión de textos de los medios de comunicación, atendiendo a la estructura del periódico (secciones y géneros) y a los elementos paratextuales, con especial atención a las noticias relacionadas con la vida cotidiana y la información de hechos. - Comprensión de textos del ámbito académico, con atención, especialmente, a los de carácter expositivo y explicativo, a las instrucciones para realizar tareas, a la consulta, en diversos soportes, de diccionarios, glosarios y otras fuentes de información, como enciclopedias y 	<p>COMUNICACIÓN ESCRITA</p>

			<p>páginas web educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud reflexiva y crítica con respecto a la información disponible ante los mensajes que supongan cualquier tipo de discriminación, incluida la manifestación de prejuicios lingüísticos. - Habilidades lingüísticas. Escribir. Composición de textos escritos. - Composición de textos propios de la vida cotidiana y de las relaciones sociales en ámbitos próximos a la experiencia del alumnado, como cartas, notas y avisos. - Composición de textos propios de los medios de comunicación, especialmente noticias, destinados a un soporte impreso y digital. - Composición, en soporte de papel y digital, de textos propios del ámbito académico, especialmente resúmenes, exposiciones sencillas, glosarios y conclusiones sobre tareas y aprendizajes efectuados. - Interés por la composición escrita como fuente de información y aprendizaje, como forma de comunicar las experiencias, ideas, opiniones y conocimientos propios, y como forma de regular la conducta. 	
<p>REFLEXIÓN Y ESTUDIO DE LA LENGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clases de palabras: pronombres, demostrativos e indefinidos, sustantivos, adjetivos, verbos... - Análisis sintáctico de una oración. - Análisis de formas verbales y clasificación en regulares e irregulares. - Modo de los verbos y conjugación de formas verbales. Verbos defectivos. 		<ul style="list-style-type: none"> - La variación espacial: dialectos y hablas. Características principales de las variantes geográficas del castellano: análisis de algunos rasgos dialectales (seseo, ceceo, yeísmo, voseo, etc.) - Realidad plurilingüe de España. Mapa de las lenguas constitucionales. - La variación lingüística. 	<p>REFLEXIÓN Y ESTUDIO DE LA LENGUA</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - La raíz y la desinencia de una forma verbal. - Función del sustantivo. - El uso de la tilde. - El triptongo. - La sigla. - El adverbio, Extranjerismos. - Enlaces. - Palabras tabúes, eufemismos, palabras con sufijos. - El predicado nominal. - Complementos del predicado. - El sentido figurado y el sentido literal de una palabra. - Las oraciones según la actitud del hablante. - Oraciones en pasiva. 		<ul style="list-style-type: none"> - Respeto por las sensaciones, las experiencias, las ideas, las opiniones y los conocimientos expresados por los hablantes de otras lenguas. - Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas o de género. - Fonética y Ortografía. - Correspondencia entre sonidos y grafías. - Nociones básicas de acentuación y puntuación. - Norma culta de la lengua. - Reconocimiento de las principales normas fonéticas. - Lectura en voz alta (el enunciado). - Cuestiones morfológicas: el artículo, el género y el número. - Léxico: vulgarismos y barbarismos. - Gramática. - Clases de palabras. - Estructura de la oración simple. - La concordancia. - Las propiedades textuales en la narración, la descripción y la conversación (I). - Léxico. - Estructura de la palabra. 	
<p>TÉCNICAS DE TRABAJO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Composiciones escritas, expresión oral, exposiciones, dictados, actividades del libro. 		<ul style="list-style-type: none"> - Iniciación al uso del diccionario, enciclopedias y otras obras de consulta. - Análisis (lectura y anotaciones). - Síntesis (esquemas, resúmenes, mapas conceptuales). - Interés por la buena presentación de los textos escritos tanto en soporte papel como digital, con respeto a las normas 	<p>TÉCNICAS DE TRABAJO</p>

			gramaticales, ortográficas y tipográficas (titulación, espacios, márgenes, párrafos, etc).	
LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> - Relación de algunos autores con sus obras. - Géneros literarios: metáfora e hipérbole. - Rima asonante y consonante. - Diferentes tipos de estrofas. - El soneto. 		<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a los géneros literarios a través de la lectura de fragmentos representativos. Análisis de sus rasgos más característicos. - El lenguaje literario. Recursos lingüísticos más importantes. - Contacto, a través de la lectura, con los autores de literatura juvenil y general más relevantes de la propia altura y de la cultura universal, tanto clásica como moderna. - Fomento de la lectura mediante el contacto con autoras y autores en visitas al centro, lectura de reseñas y participación en otras actuaciones de animación lectora (presentaciones de libros, sesiones de libro-fórum, etc) para consolidar el hábito, formar las preferencias personales, con sentido crítico, en la selección de libros y gusto por compartir sentimientos y emociones suscitados por la experiencia lectora. 	LITERATURA

IMPLICACIONES Y CONCLUSIONES

ETAPA D'EDUCACIÓN PRIMARIA	COMUNES	ETAPA D'EDUCACIÓN SECUNDARIA
<ul style="list-style-type: none"> - Expresión y comprensión oral. - Diferentes tipos de textos. - Las clases de palabras. - La ortografía. - Composiciones escritas, expresión oral, exposiciones, dictados, actividades del libro. - Los géneros literarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir los géneros literarios: lírica, narrativa y teatro. - Reconocer los recursos literarios básicos: metáfora, comparación y exageración. - Realizar lecturas en público. - Realizar intercambios comunicativos en clase, con respeto y atendiendo a los elementos de la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender y producir determinados textos de ámbito oral, atendiendo a los diferentes elementos comunicativos. - Producir e interpretar determinados textos de ámbito escrito, atendiendo a sus diferentes variedades lingüísticas, así como respetar la lengua y conocer determinantes constituyentes que la

- Recursos literarios.

- Interpretar textos de diferentes ámbitos.
- Dedicar tiempo a la expresión escrito.
- Distinguir sujeto y predicado y los complementos verbales.
- Reconocer las categorías gramaticales de la lengua.
- Conocer las normas ortográficas.
- Conocer la realidad plurilingüe de España.
- Conocer particularidades del léxico: barbarismos, extranjerismos, etc.
- Usar correctamente el diccionario.
- Fomentar la buena presentación de los textos.

- componen.
- Fomentar la adecuada presentación de textos, así como utilizar distintas técnicas de investigación y trabajo.

ANNEXE 10.2. Programa de desenvolupament competencial.

Què es?	Un programa que forma part del Pla de Transició del centre, d'acord amb el que disposa l'article 5.3 de l'Ordre 46/2011
A qui es dirigeix?	A l'alumnat del 3r cicle d'educació Primària dels centres adscrits al Francesc Gil i a l'alumnat de 1r i 2n d'educació secundària Obligatòria.
Per a què?	Per impulsar i millorar en aquest alumnat l'autonomia, la iniciativa personal i l'autoregulació cognitiva, emocional, conductual i l'escolar, específicament.
Estructura del programa	- Competència intrapersonal i interpersonal. - Programa d'acollida al centre d'educació Secundària Obligatòria.

TEMPORALITZACIÓ	Al llarg de tot el curs escolar
RESPONSABLES	- El/la cap d'estudis. - Professorat transició. - Especialista d'orientació.
COMPETÈNCIA INTRAPERSONAL. Ensenyar a ser persona	
OBJECTIUS DEL PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enfortir l'autoconcepte i autoestima positius i ajustats. ➤ Aprofundir en l'autonomia i responsabilitat personals. ➤ Interioritzar pautes de regulació de la conducta. ➤ Desenvolupar pautes d'educació per al consum responsable.
DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificació i anàlisi de les pròpies conductes, habilitats, emocions, afectes, percepcions, expectatives i atribucions; delimitació i valoració de les seues conseqüències; determinació d'alternatives i reflexió sobre els seus pros i contres; presa de decisions, supervisió i avaluació. 2. Autoestima. Autoreforçament i motivació, concepció de la

	intel·ligència, de l'esforç i de l'error com l'oportunitat d'aprendre.
	3. Habilitats de resolució de problemes
META	Desenvolupament i maduresa personal de l'alumne. Col·laborar amb la família per aconseguir aquesta meta en l'alumnat
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Llibre: "Ser, conviure y pensar" de M^a José Marrodán. ICCE ✚ Llibre: Solució als problemes de convivència. Ferramentes per a un pla de convivència de Fidel Navarro García (Psicòleg de l'IES Alameda d'Utiel). ✚ Activitats per a la tutoria: <ul style="list-style-type: none"> - Resolució de problemes. - Agente 007. - Auto coneixement. - Autoconeixement II. - Com sóc, com en veuen. - Imatge personal. - Influències externes sobre les nostres decisions. - L'arbre de l'autoestima. - L'adolescència. - Presa de decisions.
COMPETÈNCIA INTRAPERSONAL. Ensenyar a conviure	
OBJECTIUS DEL PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consolidar habilitats significatives de tracte correcte amb adults i iguals. ➤ Incorporació a la vida quotidiana valors i normes bàsiques de convivència. ➤ Desenvolupar estratègies per a conversar, donar i rebre elogis i crítiques, saber dir no, defensar els seus drets, resoldre conflictes i prendre decisions.
DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS	1. Capacitat de comunicar-se amb eficàcia, establir i mantindre relacions.
	2. Desenvolupament de l'assertivitat i l'empatia.
	3. Capacitat d'afrontament i resolució de conflictes.
META	Desenvolupament i maduresa personal de l'alumne. Col·laborar amb la família per aconseguir aquesta meta en l'alumnat

RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Llibre: “Ser, convivir y pensar” de M^a José Marrodán. ICCE ✚ Llibre: Solució als problemes de convivència. Ferramentes per a un pla de convivència de Fidel Navarro García (Psicòleg de l’IES Alameda d’Utiel). ✚ Activitats per a la tutoria: <ul style="list-style-type: none"> - Assertiu- agressiu. - Dinàmica d’acollida. - Drets, normes, deures. - “En busca dels consenso”. - L’amistat. - La comunicació. - “Una classe con problemas”.
ESTRATÈGIES D’APRENTATGE. Coneixement i control metacognitiu	
DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS	1. Processos reflexius dirigits a la identificació de la dimensió i l’abast de les demandes escolars i docents.
	2. Autoconeixement: recursos disponibles, coneixements pendents, necessitats.
	3. Coneixement declaratiu, procedimental i condicional de tècniques d’aprenentatge específiques: selecció, organització i elaboració de la informació. Control i regulació del seu ús.
	4. Planificació, supervisió, avaluació del propi esforç i desenvolupament en funció dels processos anteriors.
META	Adquisició d’estratègies d’aprenentatge
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Document: Tècniques i habilitats per a l’estudi. ✚ Document: Tècniques d’estudi. ✚ Activitats del programa PEI (Programa d’enriquiment instrumental). ✚ Activitats de tutoria per a millorar les habilitats per a l’estudi: <ul style="list-style-type: none"> - Ambient d’estudi. - Aprenentatge cooperatiu. - Aprendre a estudiar. - “El queso de segundo”.

	<ul style="list-style-type: none"> - “En què fallo como estudiante”. - Planificació estudi. - El subratllat. - El dictat. - L’esquema i el resum. - Treballem la memòria. - Com fer front als exàmens:
<p>INDICADORS D’AVALUACIÓ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d’activitats realitzades per l’alumne. • Grau de satisfacció de l’alumne en la realització de les activitats (full de valoració de l’activitat per part de l’alumne). • Grau de satisfacció del professorat amb el desenvolupament del programa (full de valoració del programa per part dels tutors/es).