

PLA DE TRANSICIÓ 1R CICLE D'INFANTIL A 2N CICLE D'INFANTIL



ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ

- JUSTIFICACIÓ PEDAGÒGICA
- MARC LEGAL

2. OBJECTIUS

3. PERSONAL RESPONSABLE

4. ACTUACIONS

- ACTUACIONS DEL PROFESSORAT
- ACTUACIONS DE LA ORIENTADORA
- ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT
- ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES

5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

6. ANEXES

7. BIBLIOGRAFÍA

1. JUSTIFICACIÓ

JUSTIFICACIÓ PEDAGÒGICA

Definim “transició” com el pas d'una etapa a una altra que experimenta l'alumnat que finalitza el Primer Cicle d'Educació Infantil i comença el Segon Cicle d'Educació Infantil.

Des de l'Educació Infantil es deu, d'una banda, potenciar i desenvolupar al màxim, per mitjà de l'acció educativa, totes les possibilitats de l'alumnat i, per un altre, ha de dotar-los de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits, les actituds... que facilitin la posterior adaptació al nou cicle.

D'altra banda, el pas d'un cicle a un altre suposa un canvi important per al xiquet i la xiqueta, ja que canvia el professorat, els espais, la distribució del temps, la metodologia de treball, les rutines de classe, els materials i els recursos.

Aquesta continuïtat ha d'estar garantida per un currículum comú en l'etapa. El Programa de Transició, d'una banda ha de reforçar la idea de coordinació i continuïtat entre tots dos cicles d'aquesta etapa.

El Programa de Transició es dirigeix i implica bàsicament tres grups:

A) ALUMNAT que finalitza l'etapa de 1r Cicle d'Infantil i comença 2n Cicle d'Infantil, atès que constitueix el centre de la nostra tasca educativa. Dins d'aquest grup, es dissenyen una sèrie de mesures que atenguin de manera general a les necessitats del grup-classe, sense oblidar, l'atenció a l'alumnat que presenta Necessitats Educatives Especials.

Cal tenir en compte a més, l'alumnat que s'incorpora a 2n cicle, i no ha cursat 1r Cicle d'Educació Infantil ja que aquesta és una etapa voluntària.

B) **FAMÍLIES** els fills i les filles de les quals es troben en aquest període escolar. L'orientació i col·laboració d'aquest sector de la Comunitat Educativa és un aspecte fonamental per a obtenir uns òptims resultats en el procés ja que redueix l'ansietat i la incertesa.

C) **PROFESSORAT**, els responsables del disseny i implementació del Programa seran els que a continuació es detallen:

- Equip docent del 1r Cicle d'Educació Infantil.
- Equip docent del 2n Cicle d'Educació Infantil.
- Personal especialitzat de suport a la inclusió: Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge i Educador/a d'Educació Especial, quan es previngui la incorporació d'alumnat que requereixi programes personalitzats.
- La/ El Cap d'Estudis.
- L'orientadora, que assessorarà en els casos necessaris.

És necessari establir una sèrie de premisses que justifiquen qualsevol pla de Transició d'una etapa a una altra i concretament, la transició o continuïtat entre el Primer Cicle i Segon Cicle d'Educació Infantil.

Aquestes premisses són:

1. Que en qualsevol circumstància aquestes etapes no hem d'entendre-les com a compartiments aïllats i inconnexos sinó com una forma lògica d'estructurar tot el procés educatiu que és un tot continu.

2. Que el desenvolupament evolutiu és un procés amb grans avanços, reculades i estancaments, però sempre en constant evolució. El desenvolupament dels diferents àmbits com el físic, intel·lectual, afectiu i social, ve seqüenciat per unes etapes per les quals passen tots els individus, si bé les influències del context i les particularitats de cada nen/a poden avançar o retardar les adquisicions pròpies de cada estat evolutiu.

Ressaltar que el pas d'un període al següent esdevé sempre de manera gradual i en algun moment conviuen capacitats i limitacions de períodes contigus.

3. No hem d'oblidar el canvi significatiu que suposa el pas de Primer Cicle a

Segon Cicle d'Infantil:

- Canvi de professorat: en 1r cicle d'Infantil roman tot l'horari escolar amb el seu alumnat. Per contra en el 2n cicle d'infantil hi ha diversos especialistes de diferents àrees que imparteixen docència al grup a més del docent que imparteix les altres àrees.
- Canvi d'espais: hi ha un canvi d'edifici. Es passa d'una organització d'espais basada en la flexibilitat i distribuïda en zones com la zona de l'assemblea, la zona de treball en equips i els diferents racons a una organització d'espais més rígida i fins i tot a la necessitat de desplaçar-se pel centre en algunes de les àrees
- Canvi en l'organització temporal: l'Educació Infantil es caracteritza per la flexibilitat en la seva organització curricular. A la Comunitat Valenciana l'article 9 del Decret 38/2008, respecte al temps en el segon cicle de l'Educació Infantil assenyala que “la intervenció educativa escolar haurà d'orientar-se gradualment a cada xiqueta i a cada xiquet en la iniciació de l'adquisició d'hàbits i rutines, ateses les característiques de la infància. El temps ha d'organitzar-se de manera que pugui donar resposta a les necessitats biològiques d'alimentació, d'higiene, de descans, de seguretat, de relació i de comunicació”, entre altres.

Per tant, és imprescindible l'estreta relació i coordinació entre els docents que imparteixen l'etapa de Primer Cicle d'Infantil i el professorat que imparteix l'etapa de Segon Cicle d'Infantil (tant tutors/as, com a especialistes) perquè el xiquet/a viva la transició de manera seqüenciada, progressiva, coherent i minorant els canvis que es donaran i les seves possibles repercussions.

Segons ZABALZA (1993, p.903, citat en SÁINZ, M^a.C. 1998) el concepte de “continuitat” fa referència a la unió entre parts i línies de connexió entre diversos espais, agents i moments educatius, “en la continuïtat es produeix un intercanvi entre les parts connectades”, ambdues es comuniquen, interactuen, es modifiquen i condicionen mútuament.

El treball planificat, consensuat i cooperatiu dels docents és fonamental per aconseguir la qualitat de l'ensenyament utilitzant per això els organismes de

coordinació que la normativa preveu:

1. . Claustre: format per tots els docents del centre i on es debaten i adopten mesures en l'àmbit pedagògic principalment.
2. . Equips de cicle o nivell: formats per docents d'un mateix cicle o nivell. Comparteixen les mateixes finalitats i formes organitzatives (equip d'infantil)
3. Equip docent, compostat per la directora, cap d'estudis, especialistes en Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge, anglès i música i professional d'orientació.

MARC LEGAL

- **Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell**, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.
- **Reial Decret 95/2022, d'1 de febrer**, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil.
- **Decret 253/2019, de 29 de novembre**, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.
- **Ordre 21/2019, de 30 d'abril**, de la Conselleria d'Educació, Recerca, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i el funcionament de les escoles infantils de primer cicle de titularitat pública.
- **Decret 104/2018, de 27 de juliol**, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- **Ordre 20/2019, de 30 d'abril**, de la Conselleria d'Educació, Recerca, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

2. OBJECTIUS

- Promoure la coordinació entre el professorat del primer cicle i el segon cicle d'Infantil.
- Orientar al professorat en l'intercanvi de dades, documentació, informacions d'interès, metodologia, recursos, avaluació, etc. per a millorar la resposta educativa de l'alumnat.
- Garantir la transició en els alumne/as amb necessitat específica de suport educatiu i/o amb necessitats de compensació de desigualtats i la prevenció de dificultats d'aprenentatge des del programa d'atenció a la diversitat i inclusió educativa (PADIE).
- Orientar a les famílies sobre aspectes importants per al desenvolupament cognitiu i social que permeti l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa educativa, transmetent-los d'aquesta manera la seguretat que hi ha una continuïtat entre tots dos cicles.

3. PERSONAL RESPONSABLE

- Equip docent de 1r Cicle d'Infantil.
- Equip docent de 2n Cicle d'Infantil.
- Cap/a d'estudis.
- Especialista de Pedagogia Terapèutica.
- Especialista d'Audició i Llenguatge.
- Orientador/a educatiu/a.
- Famílies i persones de la comunitat que participen en el Centre.

4. ACTUACIONS

ACTUACIONS DE L'EQUIP DE TRANSICIÓ

ACTUACIONS	FINALITAT	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
1.Reunions intercycle	<ul style="list-style-type: none"> - Intercanviar informació entre els tutors de 2-3 anys i els tutors de 5 anys o possible tutor/a de 3 anys conjuntament amb l'equip d'inclusió. - Revisar aspectes organitzatius d'aula i d'atenció a la diversitat. - Traslladar els acords i les normes acordades amb els alumnes. - Fer un seguiment de la transició. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutor/a de 2-3 anys i tutor/a de 5 anys, o possible tutor/a de tres anys per al pròxim curs - Equip docent que entra a l'aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Juny - Juliol - Final del tercer trimestre
2. Reunions per establir pautes d'actuació amb alumnes NEAE	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar el treball realitzat amb aquest alumnat en primer cicle d'infantil per a aconseguir el màxim desenvolupament cognitiu i social. - Elaboració i seguiment del seu PAP amb la informació de l'equip de 1r cicle d'infantil, la família, l'orientador/a i els/as especialistes i educador/a. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutor/a de 2-3 anys i tutor/a de 5 anys, o possible tutor/a de tres anys per al pròxim curs i especialistes dePT y AL (si disponem al centre) i orientador/a 	<ul style="list-style-type: none"> - Juny - Juliol

ACTUACIONS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
3.Constitució de l'Equip de Transició primer i segon cycle d'infantil	-Supervisió del desenvolupament i compliment del Pla de Transició	Equip de transició	Gener / Febrer
4.Coordinació de l'equip de transició de primer i segon cycle d'infantil.	Avaluació del pla al llarg de la seua aplicació i al final del mateix.		Maig / Juny
5.Reunió final de l'equip de transició de primer i segon cycle d'infantil.	Modificació del pla en funció de l'avaluació i propostes de millora.		Juliol

ACTUACIONS DEL PROFESSORAT

ACTUACIONS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
1. Visita del professorat de segon cicle d'infantil al CEIP Vicent Blasco Ibàñez	<ul style="list-style-type: none"> -Tenir un primer contacte entre l'alumnat de 2-3 anys i la tutora i especialistes del pròxim curs si és possible. - Realitzar alguna activitat conjunta en el tercer trimestre amb el grup en una aula d'infantil: llegir un conte, una eixida, jocs al pati, ... 	Mestres del primer i segon cicle d'infantil	Tercer Trimestre
2. Promoure la participació en activitats complementàries de forma conjunta	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en diverses activitats complementàries que realitza el centre: festival de nadal, animacions lectores, carnestoltes... 		Tot el curs

ACTUACIONS DE L'ORIENTADORA

ACTUACIONS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
1. Avaluació de l'alumnat susceptible d'avaluació sociopsicopedagògica (després de reunió de l'Agrupació de zona).	<ul style="list-style-type: none"> -Orientar al professorat i a les famílies del procés evolutiu del alumnat. - Previndre dificultats d'aprenentatge i assignar mesures de resposta de Nivell IV quan siga necessari - Derivar a pediatria per a la valoració de determinats casos. . 	- Orientador/a	Febrer- Març
2. Assessorament i orientacions en els casos que no requereixen, per el moment, d'una avaluació sociopsicopedagògica.	Orientar a les famílies i professorat		Tercer trimestre
4. Informació a les famílies	Els proporcionarà una guia d'orientacions a les famílies		Juny

ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT

ACTUACIONS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
ORGANITZATIVES			
1. Visita dels alumnes de 2-3 anys de l'escoleta a l'escola CEIP Vicent Blasco Ibàñez	Tenir un primer contacte amb l'aula d'infantil del CEIP Vicent Blasco Ibàñez i els seus espais (menjador, pati, biblioteca...)	Tutora de 2-3 anys	Terçer trimestre
2. Entrada i eixida a les aules	En 3 anys les famílies podran acompanyar a l'alumnat a la seua aula	Tutor/a	Primer trimestre
3. Organització dels grups	L'alumnat treballarà en diferents tipus d'organització heterogènea depenent de l'activitat	Tutor/a	Tot el curs
4. Normes i informació visible.	Es destinaran espais a l'aula per a posar les normes consensuades, els responsables, l'horari, ...	Tutors/es de 2-3 anys de l'escoleta El Castell i infantil del CEIP Vicent Blasco Ibàñez	
5. Realització de rutines y organització.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la jornada escolar amb les mateixes rutines que en el Primer Cicle d'infantil (assemblea, relaxació després del pati) - Establiment de racons a l'aula (Lectura, Ordinador, joc). 	Tutor/a de 3 anys.	Setembre

ACTUACIONS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
APRENENTATGE			
1. Estimulació de l'expressió oral	Contes, cançons, jocs...	Tutor/a de 3 anys	Tot el curs
2. Pautes per per afermar els hàbits i rutines.	Jocs, adaptació a l'aula, a l'entorn, hàbits i rutines, assemblees, racons.		
3.Lògica-matemàtica	Interioritzar les competències matemàtiques a través de l'observació, la manipulació, l'experimentació i la representació.		
4. Aproximació a la lecto-escriptura	Començarem amb la lletra inicial del seu nom i la del seus companys/es. Presentació i aprenentatge de les vocals en majúscules. Desenvolupament grafomotriu i creatiu a través del traç..		

ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES

ACTUACIONS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
1.Reunió final d'etapa de Primer Cicle d'infantil.	Informe realitzat per la mestra/e de l'escoleta amb l'informació més rellevant.	Tutor/a de 3 anys	Final de curs
2.Reunió inicial de l'etapa de segon cicle d'infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Visita a les aules d'Infantil i les dependències del col·legi (aula de música, informàtica, menjador...) - Informació sobre els continguts del Pla i de l'etapa de segon cicle d'Infantil. - Primer contacte amb la nova etapa. Presentació del nou tutor/a - Conèixer a les noves famílies i crear un espai de diàleg i de confiança que permeti iniciar un treball conjunt per a acompanyar a l'alumnat. - Informació de material 	Tutor/a de 3 anys	Finals de juny juliol

ACTUACIONS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
3. Informació a les famílies.	Facilitar l'informació més rellevant a per facilitar l'incorporació del nou alumnat: horari del centre, rutines a l'aula, metodologia, materials, AMPA,....	Tutor/a de 3 anys	Primer trimestre.
4. Comunicacions famílies-centre	Els mitjans que el centre utilitzarà per a fer arribar la informació a les famílies serà: web família, correu electrònic, i pàgina web.	Equip directiu i equip docent	Tot el curs.

4. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

El procés de seguiment i avaluació el realitzarà l'equip docent implicat i es revisarà anualment el mes de gener en una reunió intercicle. Es faran les modificacions oportunes, pedagògicament justificades.

Els criteris d'avaluació seran:

- Idoneïtat de les activitats plantejades i resultats obtinguts.
- Coordinació de les activitats.
- Realització de les activitats programades.
- Resultats de l'alumnat.
- Grau de compliment de les reunions proposades.
- Grau d'idoneïtat de les activitats plantejades.
- Grau de comunicació/coordinació amb les famílies en el canvi d'etapa.
- Grau d'atenció a la diversitat en tot el procés.
- Grau d'adaptació de l'alumnat a la nova etapa.

Instruments d'avaluació:

Tenint en compte l'avaluació obtinguda, es realitzaran propostes de millora argumentades pedagògicament.

- Observació directa de l'adaptació de l'alumnat a la nova etapa i recollida de dades en una plantilla.
- Informes d'aprenentatge de tutors/as.
- Actes d'avaluació.
- Actes de seguiment del procés de transició i Memòria: actuacions destacables i funcionament deficitari, anàlisi de les seves causes i propostes de millora.
- Qüestionari d'avaluació de l'Equip de Transició de Primer-Segon Cicle d'Infantil.
- Qüestionari de valoració de les famílies

5. ANNEXES

1. Model reunió infantil 3 anys
2. Dades personals
3. Acta de reunió de l'equip de transició
4. Previsió per al pròxim curs alumnat NEAE o amb necessitats de compensació de desigualtats.
5. Qüestionari valoració per part de l'equip de transició

ANNEX 1

MODEL DE GUIÓ REUNIÓ INICIAL 3 ANYS

- **ORIENTACIONS AL LLARG DEL CURS:**
 - Aspectes relacionats amb el bolquer
 - Rutina i freqüència alhora d'anar al bany.
 - Les rutines
 - Orientacions per part del Gabinet Psicopedagògic.

- **ASPECTES GENERALS:**
 - Puntualitat entrades /eixides
 - Documentació aportada per el centre (Entrevista inici curs, full dret s d'imatge, autoritzacions eixides....)
 - Entrada escalonada
 - Canals de comunicació
 - Material a portar a l'inici de curs.
 - Esmorzars: riscos i perill

- **METODOLOGIA :**
 - Projectes
 - Propostes d'aprenentatge manipulatives.
 - Projecte d'art
 - Experiments
 - Llibres: llengua, matemàtiques i grafisme.

ANNEX 2

CEIP Vicent Blasco Ibañez 46005739@edu.gva.es
 Camí La Rutllà s/n tel.962249805 46692 Montesa
 http://portal.edu.gva.es/ceipmontesa

**DADES DE MATRÍCULA /DATOS DE MATRICULA****Alumne/a : Cognoms i nom** Alumno(apellidos y nombre)**Número del SIP de l'alumne/a****Adreça (direcció)****Número****Localitat(localidad)****Província****telèfon/mòbil (teléfono)****2n telèfon/mòbil (2º teléfono)****País naixement (país nacimiento)****Província naixement (provincia)****Municipi naixement (municipio)****Naixement : dia , mes, any****Fecha de nacimiento****Nacionalitat (nacionalidad)****Pare/tutor :Cognoms i nom****Padre apellidos y nombre****NIF o NIE o PAS****Mare/tutora :Cognoms i nom****Madre apellidos y nombre****NIF o NIE o PAS**

*Les dades que vosté ens proporciona passaran a formar part de l'arxiu del CEIP Vicent Blasco Ibañez. Els drets previstos en la normativa vigent en matèria de protecció de dades personals permeten sol·licitar l'accés a les dades que el CEIP Vicent Blasco Ibañez té de vosté, la seua rectificació o supressió, limitar el tractament o oposar-s'hi per mitjà d'un escrit que acredite prou la seua identitat i que vaja dirigit a CEIP Vicent Blasco Ibañez, camí la Rutllà s/n 46692 Montesa-València-, o bé al correu 46005739@gva.es o bé personalment en el centre. Estic informat/da de la possibilitat de retirar el meu consentiment en qualsevol moment mitjançant escrit, adjuntant document identificatiu dirigit al centre a les direccions abans assenyalades.

* Los datos que ud. Nos proporciona pasaran a formar parte de los archivos del CEIP Vicent Blasco Ibañez. Los derechos previstos en la normativa vigente en materia de protección de datos personales permiten solicitar el acceso a los datos que el CEIP Vicent Blasco Ibañez tiene de usted, su rectificación, o supresión, limitar el tratamiento o oponerse por medio de un escrito que acredite suficientemente su identidad y que vaya dirigido a CEIP Vicent Blasco Ibañez, camí la Rutllà s/n 46692 Montesa Valencia-, o bien al correo 46005739@gva.es o bien personalmente en el centro.

Estoy informado / a de la posibilidad de retirar mi consentimiento en cualquier momento mediante escrito, adjuntando documento identificativo dirigido al centro a las direcciones antes señaladas.

ANNEX 3

ACTES DE REUNIÓ EQUIP DE TRANSICIÓ

CURS: 2023/ 2024

TRIMESTRE

Assistents	<p>Acta de la sessió d'Equip docent de primària celebrada el dia amb el següent ordre del dia:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Constitució dels membres de l'equip docent.2.-3.-4.- Precs i preguntes <p>(desenvolupament dels acords presos)</p>
(Signatura dels components)	<p>Sense més punts que tractar, s'alça la sessió sent les h de l'esmentat dia.</p> <p style="text-align: center;">El/la coordinador/a</p>

ANNEX 4

CEIP Vicent Blasco Ibáñez (Montesa)

RESUM D'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES

TUTOR/A: _____ NIVELL ACTUAL: _____ PROPER CURS: _____

NOM I COGNOMS	NESE ¹	MESURES ORDINÀRIES Nivell II, Nivell III	MESURES ESPECÍFIQUES ² Nivell IV	SUPORTS PERSONALS ³	SUPORTS MATERIALS ⁴	OBSERVACIONS LI VA BÉ ...
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

¹ EDUCACIÓ INFANTIL: 1. NEE (Necessitats Educatives Especials) comunicació i parla 2. Discapacitat 3. Retard Maduratiu 4. Hàbits i autonomia personal 5. Malaltia crònica 6. Trastorn 7. ANCE (a. Incorporació tardana / b. Desavantatge social / c. Absentisme) 8. AACC (altes capacitats) 9. Problemes conductuals

² MESSURES ESPECÍFIQUES: 1. ACIS (especificar àrees) / PAP 2. Pròrroga escolarització bàsica 3. ACCÉS (recursos personals específics, ajudes tècniques i productes de suport) 4. Recursos personals (PT / AL / EEE / FISIOTERAPEUTA) 5. Recursos especialitzats externs

³ SUPORTS PERSONALS: Si té reforç de l'especialista en Pedagogia Terapèutica (PT), en Audició i Llenguatge (AL), de la mestra/e de suport

⁴ SUPORTS MATERIALS: Si necessita més suport visual, pictogrames, etc.

ANNEX 5

QÜESTIONARI VALORACIÓ EQUIP DE TRANSICIÓ

Després de les actuacions realitzades a través del Pla de Transició Primer-Segon cicle d'Infantil, l'Equip de Transició valora les següents qüestions:

1 No satisfactori. 2 Poc satisfactori. 3 Satisfactori. 4. Bastant satisfactori. 5. Molt satisfactori

CRITERI /GRAU DE CONSECUCIÓ	1	2	3	4	5	PROPOSTES DE MILLORA
Grau de compliment de les reunions proposades						
Grau d'idoneïtat de les activitats plantejades						
Grau de compliment dels acords metodològics i organitzatius.						
Grau de compliment dels acords relaciona- dos amb hàbits, normes i rutines.						
Grau d'adequació de l'Informe Individual final del 1r cicle d'Infantil.						
Grau de comunicació/coordinació amb les famílies en el canvi d'etapa.						
Grau d'atenció a la diversitat en tot el procés						
Grau d'adaptació de l'alumnat a la nova etapa						