



Cami La Rutglà, s/n  
46692 MONTESA  
(València)

☎ 96 224 98 05  
✉ 46005739@gva.es

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

**PROGRAMA  
D'EDUCACIÓ  
PLURILINGÜE I  
INTERCULTURAL**

ÍNDEX

<b>0. Introducció.</b>	4
<b>1. Dades del centre: anàlisi del context.</b>	5
1.1. Situació sociolingüística.	6
1.2. Ús i presència de les llengües. Valencià.	7
1.3. Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre.	8
1.4. Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre.	9
<b>2. Objectius lingüístics generals del centre.</b>	9
2.1. Objectius i nivells bàsics de referència (Marc Institucional).	9
2.1. Objectius de normalització lingüística.	10
2.3. Objectius lingüístics de l'Educació Infantil i Primària.	12
<b>3. Concreció i adequació al centre del programa plurilingüe i intercultural.</b>	14
3.1. Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües.	14
a) Moment d'introducció de cadascuna de les llengües.	14
b) Proporció d'ús vehicular de cada llengua.	15
b.1. Cronograma de mínims. Educació Infantil.	15
b.2. Cronograma de mínims. Educació primària.	15
3.2. Enfocaments metodològics que s'han de prioritzar en l'ensenyament i ús vehicular de les diferents llengües curriculars: Valencià (L1), Castellà (L2) i l'idioma estranger.	16
3.2.1. Tractament metodològic de les diferents llengües: L1, L2 i l'idioma estranger.	16
A.1. Metodologia a emprar utilitzant el valencià com a L1.	16
A.2. Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2.	17
A.3. Altres aspectes a tenir en compte.	18
A.4. Metodologia a emprar utilitzant la llengua estrangera (anglès).	18
3.2.2. Moment, seqüència i enfocament en la introducció de cadascuna de les llengües dins de centre.	19

3.2.3. Tractament de immigrants i d'alumnat vulnerable (alumnat procedent d'entorns socioculturals deprimits i alumnat amb dificultats d'adquisició i aprenentatge de les llengües).	21
3.2.4. Modalitat de presència de les llengües i cultures no curriculars en l'activitat educativa del centre.	22
3.2.5. Mesures organitzatives que garantisquen, en l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües, la coherència en els diferents nivells i la continuïtat entre nivells i etapes, pel que fa a contingut i metodologia.	22
a) Tractament integrat de Llengües. Implicacions metodològiques.	22
b) Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística.	23
c) Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe.	23
d) Calendari d'implantació.	24
<b>4. Aspectes específics de l'avaluació. Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i nivells, atenent la llengua en què s'imparteixen aquestes àrees, i la major o menor competència de l'alumnat.</b>	24
4.1. De la competència comunicativa de les dues llengües oficials.	24
4.2. Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i nivells.	24
<b>5. Seguiment i avaluació.</b>	26
5.1. Elements que s'han d'avaluar en el projecte lingüístic del centre.	26
5.2. Seguiment.	26
<b>6. Mesures de suport a l'ensenyament vehicular de les llengües tant dins del centre com en l'entorn local i global.</b>	27

## 0. Introducció.

La proposta de Projecte Lingüístic a l'Educació Infantil i Primària es possibilita a partir del nostre ordenament legal i, més concretament de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, la Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu i ara la Llei del model lingüístic:

- Constitució Espanyola: Art. 3r.
- Estatut d'Autonomia: Art. 6è.
- Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià: Art. 2n, 16è i 19è.
- Decret 88/2017, de 7 de juliol: Annex distribució de l'horari mínim setmanal.
- Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.

Partim del LLEI 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, que pretén regular l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües curriculars, assegurar el domini de les competències plurilingües i interculturals de l'alumnat valencià i promoure la presència en l'itinerari educatiu de llengües no curriculars existents en els centres educatius.

El sistema escolar valencià es defineix com un sistema educatiu plurilingüe i intercultural que té com a llengües curriculars el valencià, el castellà, l'anglès, i altres llengües estrangeres.

Cal donar un tractament a les llengües cooficials que garantisca l'adquisició de competències lingüístiques tant en valencià com en castellà i, en segon lloc, donar resposta a la creixent demanda social d'avançar progressivament cap al plurilingüisme i la diversitat lingüística que defineix les societats més avançades.

Els centres educatius hauran de considerar les llengües de les minories lingüístiques del centre i generar espais d'intercanvi cultural.

Per altra banda, no podem ignorar els diferents llenguatges emergents i les noves formes de comunicació. Si volem educar per a viure en el món actual, cal incorporar-los en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

El model lingüístic educatiu dels sistema educatiu valencià és el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural, que ha d'assegurar competències plurilingües i interculturals òptimes i es dissenya a partir de les necessitats del context i en funció dels Programes d'Educació

Plurilingüe de cada centre.

El Projecte de la nostra Escola és un pla d'actuació que, a partir de l'anàlisi de les possibilitats del context i de l'ús real del valencià, estableix uns objectius que busquen augmentar la presència de la llengua minoritzada com a llengua vehicular, de relació i d'ús en tots els àmbits pedagògics, de gestió, de convivència i de relació en el seu entorn.

### **1. Dades del centre: anàlisi del context.**

Actualment el CEIP Vicent Blasco Ibàñez és un centre incomplet amb 7 unitats: 2 unitats d'Educació Infantil i 5 unitats d'Educació Primària.

En el moment actual el Claustre compta amb 14 mestres (dos mestres d'Educació Infantil, 4 d'Educació Primària, els especialistes d'Educació Física, Música i Anglès i una especialista en AL a temps incomplet. La resta de recursos humans són la orientadora del gabinet psicopedagògic municipal, l'encarregada de la cuina, els educadors i les educadores del menjador i la conserge/netejadora.

El nombre d'alumnes que té el centre aquest curs és de aproximadament uns 79.

El Col·legi Públic Vicent Blasco Ibàñez està ubicat en el terme municipal de Montesa a la partida anomenada "La Rutgla". La localitat pertany a la comarca de la Costera, situada al Sud-Oest de la província de València i a una distància de 70 km de la ciutat de València.

El municipi de Montesa té una comunicació amb la capital de la Comarca per autovia, carretera comarcal i línia fèrria, amb la resta dels pobles per carreteres comarcals; amb la capital de la Província per ferrocarril i per l'autovia de Levante, la qual permet l'accés a les províncies d'Alacant i Albacete.

Pel que fa a les dades demogràfiques, el terme té una superfície de 42,4 km amb una població d'uns 1200 habitants. Densitat molt més inferior a la mitjana de la comarca que està als voltants de 100 hab/km, ja que la superfície del terme és comparativament molt més gran que ho és el nucli urbà.

Respecte a la situació socio - econòmica, el poble de Montesa pertany a una Comarca fonamentalment agrícola amb algunes zones industrials en altres localitats diferents a la nostra. La major part de les persones que treballen al sector secundari, ho fan, de fet en localitats dels voltants com Canals, L'Alcúdia de Crespins i Vallada.

Des de fa uns 10 anys, la població s'ha vist incrementada per la immigració de persones vingudes d'altres províncies de parla castellana. Aquesta immigració no és temporal en la seva totalitat, ja que un gran percentatge s'ha assentat i amés s'ha empadronat al poble.

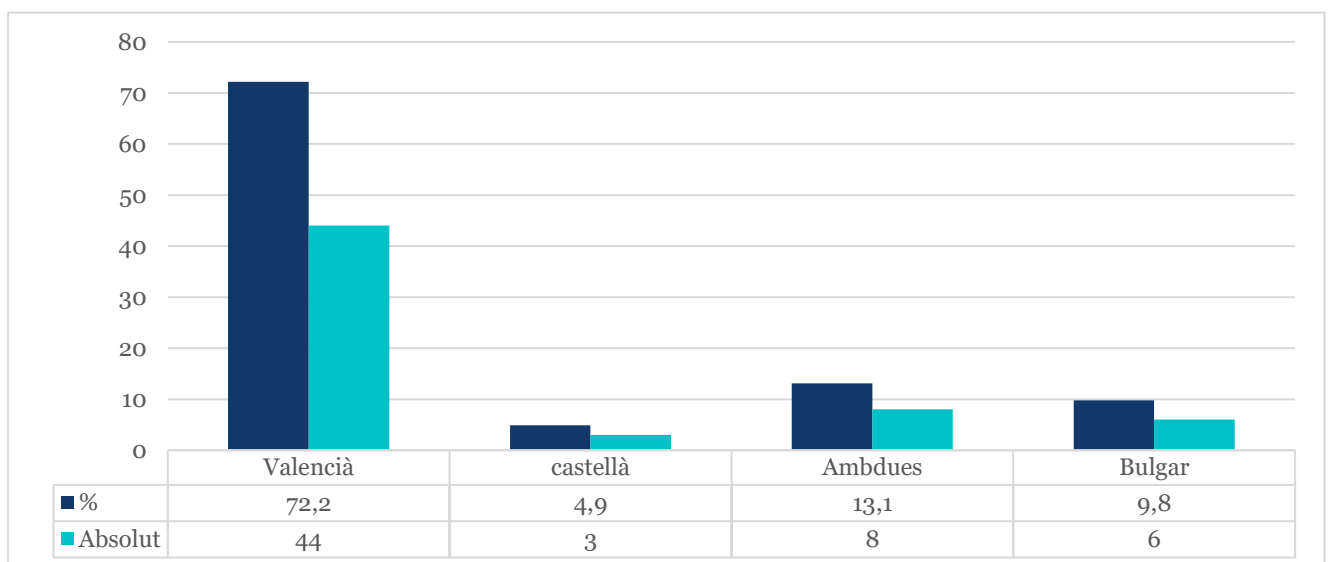
Montesa és zona històricament valencianoparlant segons es contempla a la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià. El contacte amb el castellà es dona a través dels mitjans de comunicació (audiovisuals i impresos, bàsicament), així com a la vida quotidiana de la societat. El valencià és la llengua minoritzada, influenciat aquest fet per l'arribada de persones novingudes (d'altres Comunitats Autònomes i d'altres nacionalitats).

### 1.1. Situació sociolingüística.

A continuació, adjuntem les dades amb nombres que justifiquen aquest projecte.

Al voltant del present curs 2021-2022 s'ha fet un estudi sobre les llengües maternes de les famílies adreçat a les 61 famílies que conformen el centre, partint dels 79 alumnes amb els quals contem en l'actualitat des d'infantil fins a 6é.

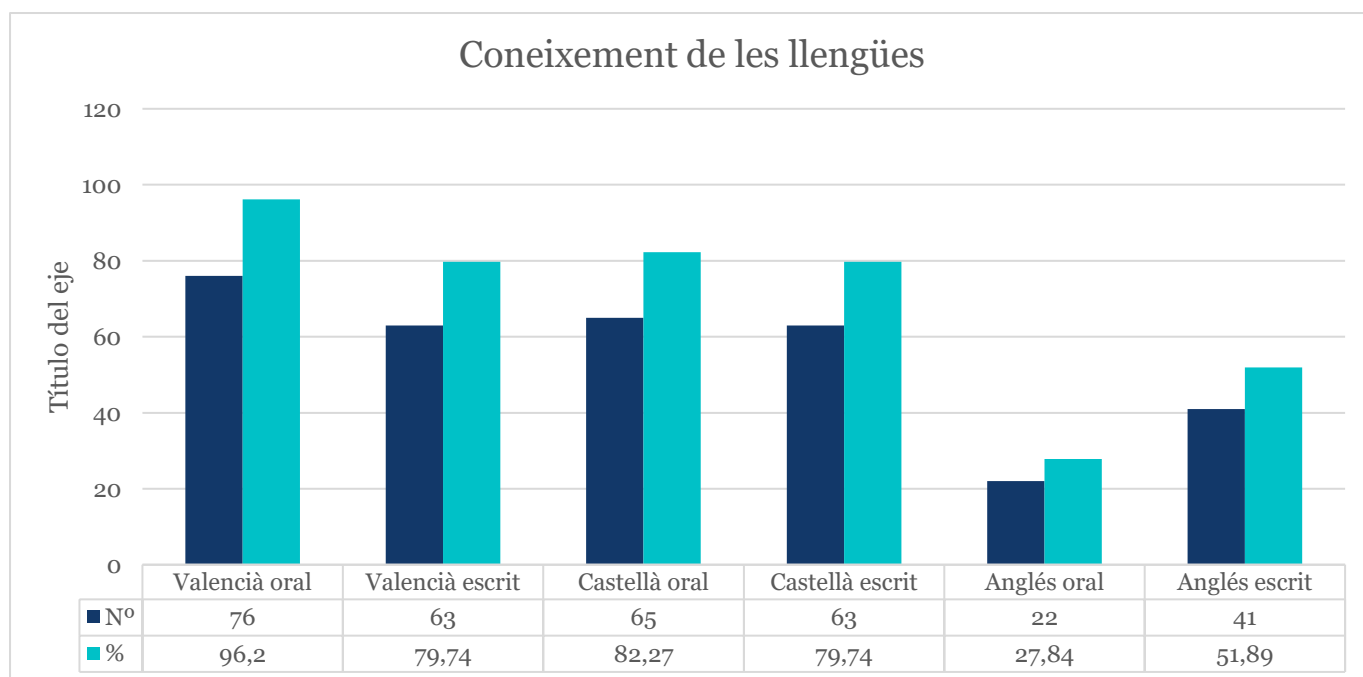
Els resultats han sigut:



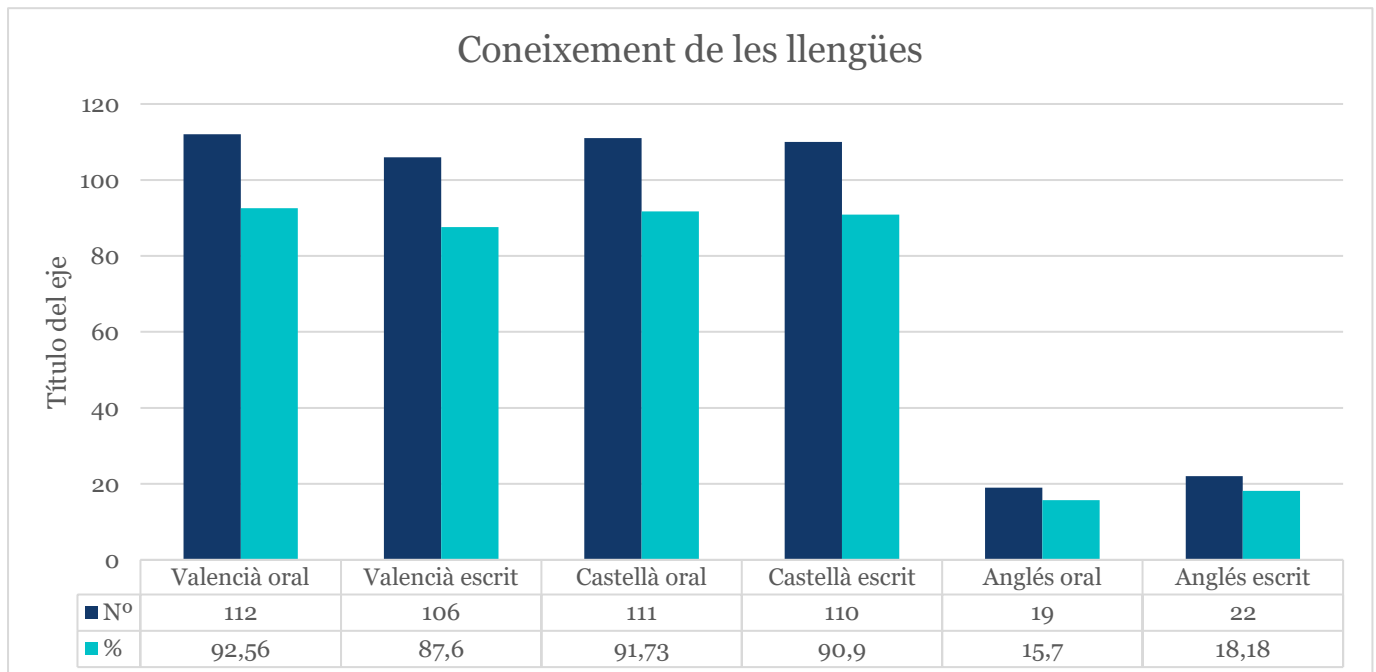
## 1.2. Ús i presència de les llengües. Valencià.

A més a més també s'ha realitzat al centre durant el present curs 2021-2022 un estudi sobre l'ús i el coneixement del valencià adreçat als 79 alumnes i a les seues famílies:

ALUMNAT	Valencià oral	Valencià escrit	Castellà oral	Castellà escrit	Anglès oral	Anglès escrit
Nº	76	63	65	63	22	41
%	96,2	79,74	82,27	79,74	27,84	51,89



FAMILIES	Valencià oral	Valencià escrit	Castellà oral	Castellà escrit	Anglès oral	Anglès escrit
Nº	112	106	111	110	19	22
%	92,56	87,60	91,73	90,90	15,70	18,18



El contacte amb el castellà es dona a través dels mitjans de comunicació (audiovisuals i impresos, bàsicament), així com a la vida quotidiana de la societat. El castellà és la llengua minoritària, influenciat aquest fet per l'arribada de persones nouvingudes (d'altres Comunitats Autònomes i d'altres nacionalitats).

### 1.3. Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre.

<b>PROGRAMES AUTORITZATS</b>			
<b>PROGRAMA</b>	<b>NOMBRE DE LÍNIES</b>	<b>DATA APROVACIÓ CONSELL ESCOLAR</b>	<b>NIVELL APLICAT</b>
(PIP) Programa d'incorporació progressiva al valencià	1	14-06-1989	primària
(PEBE) Programa d'Educació Bilingüe Enriquit	1	17-03-1999	Primària
Programa plurilingüe Infantil	1	29-06-2010	Infantil
(PPEV) Programa Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià.	1	12-02-2013	Infantil/ primària
Programa Plurilingüe Dinàmic nivell avançat 2.	1	13-03-2017	Infantil/ primària
(PEPLI) Programa d'Educació Plurilingüe i intercultural	1	5-03-2018	Infantil/ primària



#### **1.4. Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre.**

El programa que el centre proposa, una vegada oït el Claustre de Professorat i el Consell Escolar del centre, atenent a la realitat sociolingüística de l'alumnat, per a la seva autorització és continuar amb el **Programa d'educació Plurilingüe i Intercultural**.

#### **2. Objectius lingüístics generals del centre.**

Els objectius planificats per a portar endavant al centre, per tal de ser coherents i donar-li l'oficialitat que té el valencià així com l'ús que cal de la llengua que s'aprèn utilitzant-la, ens proposem aquests objectius detallats per àmbits d'ús i per espais d'intervenció.

L'objectiu bàsic i necessari que cal aconseguir és que l'alumnat en acabar la seua escolarització obligatòria, domine per igual el castellà i el valencià, i estiga iniciat en la primera llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

Primerament s'han d'adoptar les disposicions necessàries per tal de garantir que els alumnes el CEIP Vicent Blasco Ibàñez estiguen en condicions d'utilitzar correctament el valencià i el castellà en haver acabat el seu període d'ensenyament primari, independentment de quina siga la seua llengua habitual o familiar en iniciar l'escolarització.

Per altra banda, es necessari fomentar entre tots els membres de nostra comunitat educativa la tolerància i el respecte envers la diversitat lingüística, com a font d'enriquiment personal i col·lectiu.

#### **2.1. Objectius i nivells bàsics de referència (Marc Institucional).**

1. Garantir a l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique:
  - a. El domini oral i escrit de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
  - b. L'interès i curiositat per les llengües, el coneixement sobre com són i com funcionen i els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.

2. Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana:
  - a) Garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu potencial màxim pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals que arriben al centre i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
  - b) Formant l'alumnat per a conviure i integrar-se com a ciutadà de pel dret en una societat multilingüe i intercultural.
  
3. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

## 2.2. Objectius de normalització lingüística.

<b>ESPAI ADMINISTRATIU I SOCIAL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redactar tota la documentació administrativa del centre referida a l'alumnat, professorat i secretaria en valencià.</li> <li>- Dirigir-se als pares preferentment en valencià.</li> <li>- Celebrar les reunions en valencià.</li> <li>- Demanar el material necessari per a dur a cap aquest procés.</li> </ul>
<b>ESPAI ACADÈMIC I DE GESTIÓ PEDAGÒGICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realitzar la documentació de tots els projectes i plans del centre en valencià.</li> <li>- Redacció en valencià de tots els documents acadèmics de l'alumnat.</li> <li>- Elaboració de tota la documentació del curs de formació en centres en valencià.</li> <li>- Redacció en valencià de tots els documents del gabinet psicopedagògic.</li> </ul>
<b>ESPAI D'INTERACCIÓ DIDÀCTICA (referit a l'actuació del professorat fora de l'aula i als materials didàctics)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retolar el tauler d'anuncis i procurar que els anuncis siguen en valencià.</li> <li>- Els comunicats que els alumnes facen, oralment i per escrit, amb la resta de la comunitat, seran en valencià.</li> </ul>

- Dur a cap les assemblees en valencià.
- Posar en funcionament la biblioteca d'aula en valencià.

**ESPAI D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN**

- Impulsar les comunicacions orals i escrites amb les famílies en valencià.
- Desenvolupar les reunions en valencià.
- Realitzar les comunicacions orals i escrites amb l'ajuntament en valencià.
- Dur a cap les activitats extraescolars en valencià.
- Participar en concursos de literatura valenciana.
- Visitar l'entorn pròxim i comprovar el nivell d'utilització del valencià.

**ACTUACIONS**

<b>ESPAI ADMINISTRATIU</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>CALENDARI</b>	<b>AVALUACIÓ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documents oficials</li> <li>- Correspondència</li> <li>- Atenció al públic</li> <li>- Reunions</li> <li>- Demanar material</li> </ul>	Equip Directiu, tutors/es Director, secretaria Director Tutors/es, Director Tutors/es, cicle, secretaria	Anual	✓
<b>ESPAI ACADÈMIC I DE GESTIÓ PEDAGÒGICA</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>CALENDARI</b>	<b>AVALUACIÓ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plans i projectes</li> <li>- Expedients i documents acadèmics en valencià</li> <li>- Curs de formació en centres en valencià</li> <li>- Documents del gabinet psicopedagògic en valencià</li> </ul>	Equip directiu, claustre Equip directiu, tutors/es Coordinador/a Orientadora	Anual	✓
<b>ESPAI D'INTERACCIÓ DIDÀCTICA</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>CALENDARI</b>	<b>AVALUACIÓ</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tauler d'anuncis en valencià</li> <li>- Comunicació dels alumnes en valencià (oralment i per escrit) amb la resta de la comunitat)</li> <li>- Assemblees de centre en valencià</li> <li>- Biblioteca en valencià</li> </ul>	<p>Tutors/es</p> <p>Tutors/es i alumnat</p> <p>Tutors/es</p> <p>Tutors/es</p>	<p>Anual</p>	<p>✓</p>
<b>ESPAI D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>CALENDARI</b>	<b>AVALUACIÓ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assemblees de pares i mares</li> <li>- Extraescolars</li> <li>- Visites a la comunitat</li> <li>- Concursos literaris en valencià</li> </ul>	<p>Pares/mares, tutors/es</p> <p>Tutors/es, alumnat</p> <p>Tutors/es, alumnat</p> <p>Alumnat</p>	<p>Anual</p>	<p>✓</p>

### 2.3. Objectius lingüístics de l'Educació Infantil i Primària.

Objectius generals del currículum prescriptiu del nivell, contextualitzats atenent a la realitat educativa del centre i els exigències del propi programa.

#### Objectius de l'Educació Infantil

- a) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar les diferents formes de representació per expressar i comunicar situacions, accions, desitjos i sentiments viscuts o imaginats.
- b) Desenvolupar la capacitat d'expressar sentiments, desitjos i idees mitjançant el llenguatge oral, ajustant-se als diferents contextos i situacions de comunicació habituals i quotidianes i als diferents interlocutors.
- c) Desenvolupar la capacitat de comprendre les intencions i missatges que li comuniquen altres xiquets i adults i enriquir les seues possibilitats comunicatives en la mesura en que s'ajusten a contextos concrets cada vegada més amplis.

- d) Desenvolupar la capacitat de conèixer i respectar les normes que regeixen els intercanvis lingüístics en situacions comunicatives diverses.
- e) Desenvolupar la capacitat d'utilitzar els senyals paralingüístics per a completar i millorar el significat dels seus missatges i atribuir sentits als que rep.
- f) Desenvolupar la capacitat de comprendre, conèixer i recrear alguns textos de tradició cultural, perquè mostren actituds de valoració, de gaudi i d'interès cap a ells.
- g) Desenvolupar la capacitat d'interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-lo com a instrument d'informació i com a mitjà de comunicació.
- h) Adquirir el vocabulari corresponent als projectes de treball al llarg del curs. i) Valorar el valencià com a llengua de comunicació entre les persones.

### **Objectius de l'Educació Primària**

- a) Comprendre i produir missatges orals i escrits en valencià i en castellà, atenent diferents intencions i contextos de comunicació, tot partint que l'entorn habitual de l'alumnat no facilita la producció de missatges en contextos reals en valencià i, per tant, des de l'escola caldrà propiciar-los especialment; així com comprendre i elaborar missatges orals i escrits senzills i contextualitzats en una llengua estrangera.
- b) Comunicar-se mitjançant mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica, musical i matemàtica, i desenvolupar la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per a gaudir de les obres i manifestacions artístiques.
- c) Utilitzar en la resolució de problemes senzills els procediments adequats per a obtenir la informació pertinent i representar-la mitjançant codis, tenint en compte les condicions necessàries per a la seua solució.
- d) Identificar i plantejar interrogants i problemes a partir de l'experiència diària, utilitzant tant els coneixements i els recursos materials disponibles com la col·laboració d'altres persones per a resoldre'ls de forma creativa.
- e) Actuar amb autonomia en les activitats habituals i en les relacions de grup, i desenvolupar les possibilitats de prendre iniciatives i d'establir relacions afectives.
- f) Col·laborar en la planificació i realització d'activitats en grup, acceptar les normes i les regles que democràticament s'establisquen, articular els objectius i interessos propis amb els dels altres membres del grup, respectant punts de vista diferents i assumint les responsabilitats que corresponguen.
- g) Establir relacions equilibrades i constructives amb les persones en situacions socials conegudes, comportar-se de manera solidària, rebutjant discriminacions basades en

diferències de sexe, classe social, creences, raça, llengua i d'altres característiques socials i culturals.

- h) Apreciar la importància dels valors bàsics que regeixen la vida i la convivència humana i obrar d'acord amb aquestes.
- i) Comprendre i establir relacions entre fets i fenòmens de l'entorn natural i social, i contribuir activament, com més millor, a la defensa, conservació i millora del medi ambient.
- j) Conèixer el patrimoni cultural, participar en la seua conservació i millora i respectar la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i individus, i desenvolupar una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.
- k) Conèixer i apreciar el propi cos i contribuir al seu desenvolupament, adoptant hàbits de salut i benestar i valorant les repercussions de determinades conductes sobre la salut i la qualitat de vida.

### 3. Concreció i adequació al centre del programa plurilingüe i intercultural.

#### 3.1. Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües.

##### a) Moment d'introducció de cadascuna de les llengües

El valencià, el castellà i l'anglès s'introdueixen des dels 3 anys però tant el castellà com l'anglès ho fan de manera oral. A partir de 1r de Primària introduïrem el castellà de manera escrita, a segon de Primària, després que estiga assolida la L1 (el valencià) i iniciada l'escriptura en castellà, introduïrem l'escriptura de l'anglès.

Els objectius planificats per a portar endavant al centre, per tal de ser coherents i donar l'oficialitat corresponent que té el valencià, així com l'ús que cal de la llengua i basant-nos en el principi que la llengua s'aprèn utilitzant-la, ens proposem aquests objectius detallats per àmbits d'ús i per espais d'intervenció. L'objectiu bàsic i necessari que cal aconseguir és que l'alumnat en acabar la seua escolarització obligatòria domine i siga competent per igual i de manera equilibrada en castellà i en valencià, i estiga iniciat en la primera llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

Ed. Infantil	Valencià	Castellà	Anglès
<b>Segon cicle</b>	Tractament de L1: Mòduls globalitzats d'aprenentatge	Tractament de L2: Contacte oral a partir de jocs, cançons, vídeos, contes, etc.	Introducció des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual.

Ed. Primària	Valencià	Castellà	Anglès
<b>Primer i segon</b>	Tractament de L1: Treball sistemàtic de la lectura i l'escriptura	Tractament de L2: Introducció del castellà de manera escrita.	Introducció com a llengua estrangera. Ús oral en situacions comunicatives. Iniciació a l'escriptura.
<b>Tercer i quart</b>	Àrea de valencià: Aprofundiment en Lectoescriptura.	Àrea de castellà: Tractament L2. Treball sistemàtic de la lectoescriptura.	Àrea d'anglès: Produccions escrites vinculades a usos orals.
<b>Cinquè i Sisè</b>	Àrea de valencià:	Àrea de castellà	Àrea d'anglès

### b) La proporció d'ús vehicular en cada llengua.

La lectoescriptura s'inciarà en valencià i progressivament s'incorporaran les altres llengües del currículum.

#### b.1. Cronograma de mínims. Educació Infantil.

INFANTIL	ENFOCAMENT GLOBALITZAT		
	VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
<b>3 anys</b>	LA RESTA	7 h	Entre 2 i 4 h
<b>4 anys</b>	LA RESTA	7 h	Entre 2 i 4 h
<b>5 anys</b>	LA RESTA	7 h	Entre 2 i 4 h

#### b.2. Cronograma de mínims. Educació Primària.

PRIMÀRIA	ÀREES LINGÜÍSTIQUES			ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES		
	VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS	VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
<b>1r</b>	V 4 sessions	C (4s) + 1h CCO	A (3s) + 1h CCO	LA RESTA MATE (4s), MÚSICA (2s) E.FÍSICA (3s), CN (2s) i CS (2s)	RELIGIÓ/ VALORS (1s)	PLÀSTICA (1s)
<b>2n</b>	V 4 sessions	C (4s) + 1h CCO	A (3s) + 1h CCO	LA RESTA MATE (4s), MÚSICA (2s) E.FÍSICA (3s), CN (2s) i CS (2s)	RELIGIÓ/ VALORS (1s)	PLÀSTICA (1s)
<b>3r</b>	V 4 sessions	C (4s) + 1h CCO	A (3s) + 1h CCO	LA RESTA MATE (4s), MÚSICA (2s) E.FÍSICA (3s), CN (2s) i CS (2s)	RELIGIÓ/ VALORS (1s)	PLÀSTICA (1s)
<b>4t</b>	V 4 sessions	C (4s) + 1h CCO	A (3s) + 1h CCO	LA RESTA MATE (4s), MÚSICA (2s) E.FÍSICA (3s), CN (2s) i CS (2s)	RELIGIÓ/ VALORS (1s)	PLÀSTICA (1s)

<b>5è</b>	V (4s) + 1h CCO	C (4s) + 1h CCO	A (3 s)	LA RESTA MATE (4s), MÚSICA (2s), CN (2s) i CS (2s)	RELIGIÓ/ VALORS (1s)	PLÀSTICA (1s) E. FÍSICA (3s)
<b>6è</b>	V (4s) + 1h CCO	C (4s) + 1h CCO	A (3 s)	LA RESTA MATE (4s), MÚSICA (2s), CN (2s) i CS (2s)	RELIGIÓ/ VALORS (1s)	PLÀSTICA (1s) E. FÍSICA (3s)

**3.2. Enfocaments metodològics que s'han de prioritzar en l'ensenyament i ús vehicular de les diferents llengües curriculars: Valencià (L1), Castellà (L2) i l'idioma estranger.**

**3.2.1. Tractament metodològic de les diferents llengües: L1, L2 i idioma estranger.**

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar estos aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivomotrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on el xiquet realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduiran en castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer de Primària aconseguirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà.

**A.1. Metodologia a emprar utilitzant el valencià com a L1**

Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar l'interès en el seu conreu, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna, i fer d'aquesta una eina de comunicació.



Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques:

- a. Una llengua s'aprèn millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, que no quan s'estudia com a codi. Per això és més efectiu un ensenyament "en" la llengua que no un ensenyament "de" la llengua.
- b. Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant...) i en diversos contextos.

A més, aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumne de mantenir contactes socials i afectius amb els mestres, companys i altres persones del seu entorn.

Els valencianoparlants coneixen l'ús col·loquial familiar del valencià i han tingut normalment un major contacte amb usos formalitzats en castellà, en el seu medi habitual, ja que aquesta és la llengua dominant en el nostre àmbit. A l'aula trobem el context més apropiat per a l'aprenentatge dels usos formals de la llengua en el treball sobre qualsevol matèria.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa (les regles sociocomunicatives mitjançant les quals s'adequa el discurs al context; l'atenció a la coherència i a la cohesió del discurs, etc.)

## **A.2. Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2**

El tractament que hem de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que el que es dona en l'ensenyament de la primera, fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues. Des del punt de vista psicopedagògic cal assegurar la formació del sistema lingüístic en la llengua base.

El temps corresponent al castellà es distribuirà en Educació Infantil i Educació Primària en períodes com a màxim d'una hora distribuïts estratègicament al llarg de l'horari setmanal per tal d'aprofitar al màxim l'atenció i la intensitat comunicativa en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

No podem partir de zero, cal comptar amb l'abundant castellà ambiental: televisió, premsa, ràdio, etc. És important treballar per tal d'assegurar el sistema fonològic, semàntic i morfosintàctic de cada llengua, així com les interferències, normals dins del procés d'aprenentatge bilingüe.

Els treballs de comprensió i expressió orals en la L2 (castellà) seran introduïts de manera gradual des d'Educació Infantil. L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura en castellà s'introduirà una vegada ja estiga assolit aquest aprenentatge en valencià, al segon curs de Primària.

Els moments òptims per a treballar les diverses fases d'adquisició de la L2 (castellà) no poden ser delimitats de manera dràstica, depenen de la maduresa i de l'evolució de cada xiquet i xiqueta, de les possibilitats educatives i de l'entorn cultural i lingüístic en què aquest es desenvolupa.

### **A.3. Altres aspectes a tenir en compte.**

Considerant que la relació afectiva amb una persona està lligada a la llengua que parles quan estàs amb ella, és convenient que la llengua d'ús i de relació entre la resta de la comunitat educativa i l'alumnat siga la minoritzada socialment, el valencià al nostre cas, ja que ni el castellà ni l'anglès ho són; independentment que el professorat en parle d'altres en diferents àmbits d'aprenentatge. L'alumnat ha de veure amb naturalitat els avantatges de ser plurilingüe en altres persones del seu entorn.

L'enfocament del treball amb L2 sempre serà comunicatiu, cosa que comporta evitar les traduccions, utilitzar material diferent per a cada llengua, treballar el vocabulari paral·lel dels centres d'interés en diferent època del curs, i no reprendre l'alumnat quan fan produccions verbals aproximades.

### **A.4. Metodologia a emprar utilitzant la llengua estrangera (Anglès)**

El tractament que s'ha de donar a l'ensenyament d'una llengua estrangera ha de ser el de facilitar la comunicació personal en situacions comunicatives informals primer, i més formals després, a mesura que va dominant el codi. La gran dificultat en l'adquisició de segones llengües, sobretot si no tenen una presència social adequada a l'edat, com ara la llengua estrangera, és l'adquisició de l'oral.

Un enfocament comunicatiu suposa la creació de contextos d'ús de la llengua estrangera i l'ús exclusiu per part del professorat d'esta llengua, a l'Educació Infantil i a primer de Primària, on l'ús ha de ser majoritàriament a nivell oral.

A mesura que avancem en edat, l'ensenyament de la llengua estrangera pot desenrotllar-se en totes les destreses, incloses les escrites, sempre que es creen contextos d'ús en la LE que empra el professorat.

Algunes claus segons citen Pilar Pérez i Vicent Roig al seu llibre: "Enseñar y aprender inglés en educación infantil i primària vol I i II" són:

- En el temps destinat a l'anglès, comunicar-se sempre en anglès.
- Crear contextos en els quals la llengua s'usa significativament. (Amb contextos significatius, informació extralingüística i oportunitats de dialogar, crearem les condicions per a que els xiquets i xiquetes utilitzen de manera significativa la llengua que desconeixen i que estan aprenent. A l'educació infantil, les rutines juguen un paper essencial en l'aprenentatge per diverses raons, especialment perquè donen seguretat, creen situacions predicibles que poden anticipar...)
- Garantir la comprensió, assegurant el coneixement per part de l'alumnat de la situació de comunicació.
- Mantenir l'atenció per a que l'alumnat s'implique emocionalment en l'aprenentatge.
- Fer ús de les possibilitats que ofereixen les TIC.
- Estendre l'ús de la llengua estrangera.

### **3.2.2. Moment, seqüència i enfocament en la introducció de cadascuna de les llengües dins del centre.**

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura al nostre centre s'emmarca en una metodologia "constructivista". Es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció significativa. La construcció del coneixement és una construcció "individual" que es dona en un medi social com és l'escola, interactuant en aquest medi amb altres companys i companyes i amb el docent, i compartint aquests aprenentatges. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar aquests aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix als xiquets i a les xiquetes objectes i situacions on l'escrit està present.

L'aprenentatge de la llengua escrita ha de ser considerada a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivomotrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual a pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

El professorat d'Educació Infantil ha d'oferir les oportunitats i les situacions particulars en què s'empra l'escrit, per a diferents situacions i usos, amb la finalitat que l'infant pugui conèixer l'estructura del sistema en situacions reals d'ús. El paper del docent i de la docent com a adult ensenyant es considera clau en la mesura que es planteja una intervenció a partir de les necessitats de l'alumnat (partint del que saben) i adaptada a aquestes necessitats de la manera més "natural" possible. El paper de l'ensenyant en la construcció del coneixement del l'alumnat és primordial. No s'entén com un transmissor de coneixements, sinó com la persona encarregada d'ajudar a construir significats a l'alumnat en un procés d'aprenentatge compartit.

Al llarg del segon cicle d'Educació Infantil (dels 3 a 6 anys) els xiquets i les xiquetes han entrat en contacte amb el llenguatge escrit i han anat evolucionant al llarg de les diferents etapes en l'adquisició del llenguatge escrit (fase de dibuix apèndix, presil·làbica, sil·làbica, sil·labicoalfabètica i alfabètica); cap al final d'aquesta etapa no sols coneixen les lletres i les reproduïxen, sinó que comencen, també, a utilitzar-les intencionadament en el moment de voler escriure alguna cosa: un nom o una xicoteta explicació.

Entenem el fer de llegir com un acte comunicatiu que comporta la comprensió del que s'ha escrit. Comprendre no s'associa exclusivament al coneixement del codi, sinó que es vincula directament a les intencions per les quals es llig un text, al paper actiu de lectores i lectors, durant i després d'haver llegit alguna cosa escrita. El codi és un "instrument" que ens permet accedir al significat del que hi ha escrit. S'iniciarà el procés amb l'aprenentatge del codi escrit en lletra majúscula i es continuarà amb l'aprenentatge del mateix codi en altres lletres (lletra script, lletra lligada...).

El pas de l'escriptura en lletra majúscula a l'escriptura en lletra lligada es donarà cap al final de l'etapa d'Educació Infantil o inici de l'etapa d'Educació Primària, segons el nivell maduratiu de l'alumnat (atenent i respectant en tot moment les diferències individuals en aquest procés).

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà el castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura

en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària, aconseguirem que l'alumnat adquireisca una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà i altres llengües.

### **3.2.3. Tractament de migrants i d'alumnat vulnerable (alumnat procedent d'entorns socioculturals deprimits i alumnat amb dificultats d'adquisició i aprenentatge de les llengües).**

Educar en la diversitat no es basa en l'adopció de mesures especials per a l'alumnat "problemàtic", sinó en l'adopció d'un model de desenvolupament del currículum, que facilite l'aprenentatge de tot l'alumnat en la seua diversitat. Una escola de qualitat, doncs, hauria de ser capaç d'atendre la diversitat, oferint a cada alumne el currículum que li cal per al seu progrés. Així, pel que fa a l'aspecte lingüístic, perquè aquests alumnes aconseguixen un coneixement bàsic de la llengua es consideren òptims els programes d'educació bilingüe.

Així mateix, entenem que cal programar estratègies per a atendre les diferències en el grau de competència comunicativa de l'alumnat, per tal que es faça realitat l'assoliment dels objectius lingüístics previstos en cada etapa, cicle, nivell o àrea. I per aconseguir-ho, actuem:

- a) Establint criteris d'optimització dels recursos humans del centre, de manera que s'afavorisca l'atenció individualitzada a l'alumnat, agrupaments flexibles, etc.
- b) Portant a terme actuacions didàctiques interdisciplinars: projectes educatius comuns entre dues o més àrees, activitats escolars i extraescolars, l'ús de l'aula d'aprenentatge, tallers, racons, etc.
- c) Aplicant el Pla d'Acollida d'alumnat nouvingut i el Programa de Educació Compensatòria que contempla també actuacions per atendre a l'alumnat nouvingut, així com coordinar la participació del gabinet psicopedagògic.
- d) Potenciant la multiculturalitat en tot l'alumnat del programa.
- e) Donant informació a les famílies sobre el Programa Plurilingüe d'Ensenyament que aplica el centre, per tal de fomentar l'actitud positiva en els pares i en les mares envers el centre i la llengua.
- f) Fomentant la participació i la col·laboració en les activitats escolars amb l'objectiu d'aconseguir la integració.
- g) Dissenyant ACI que donen prioritat a l'adquisició del nivell llindar en la nova llengua.
- h) Buscant informació sobre el context sociocultural del lloc de procedència de l'alumnat.

### **3.2.4. Modalitat de presència de les llengües i cultures no curriculars en l'activitat educativa del centre.**

Per aconseguir l'objectiu de dominar de manera equilibrada el castellà i el valencià i tenir una bona competència en l'anglès, s'ha de partir del concepte que les llengües s'aprenen i al mateix temps s'estimen.

En aquest procés d'aprenentatge i estima, hem de valorar i respectar les llengües de l'alumnat que tenim al centre per tal que ells respecten les llengües que treballem i ensenyem a l'escola.

Han de saber i escoltar per part de la comunitat educativa, que la seua llengua de casa és important i és valorada com les altres de l'escola.

Aquest objectiu i manera d'enfocar l'aprenentatge de llengües, cal tenir-lo present i donar-lo a conèixer a tota la comunitat educativa del centre.

### **3.2.5. Mesures organitzatives que garantisquen, en l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües, la coherència en els diferents nivells i la continuïtat entre nivells i etapes, pel que fa a contingut i metodologia**

#### **a) Tractament Integrat de llengües. Implicacions metodològiques.**

Els continguts acadèmics han de ser seleccionats i seqüenciats d'acord amb les competències dels aprenents en la llengua en què es vehiculen.

No tots els continguts de les diferents àrees plantegen les mateixes exigències lingüístiques durant el procés d'ensenyament-aprenentatge; si considerem quatre tipus de continguts pel que fa a la seua relació amb la llengua i el procés d'adquisició, es defineixen bàsicament en:

- a) Continguts que poden ser desenvolupats sense necessitat de la llengua.
- b) Continguts que poden ser representats fàcilment mitjançant llenguatges figuratius (gràfics, taules, mapes, etc.)
- c) Continguts que tenen la seua definició exacta només en un llenguatge específic, com ara una equació matemàtica, per exemple.
- d) Conceptes que necessiten ser construïts a través del discurs.

**MOLT IMPORTANT:** En l'ensenyament-aprenentatge de les llengües del currículum s'ha de tenir present i utilitzar el **Tractament Integral de Llengües i Contiguets (TILC)**.

**b) Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística.**

En el claustre es potenciaran cursos d'Actualització Lingüística, en les llengües del currículum que es consideren necessàries.

També es difondran totes les convocatòries al respecte que oferisca l'Administració.

Es tindrà en compte especialment l'assessorament que ens poden oferir les UEMs – Unitats d'Educació Multilingüe de les Universitats d'Alacant, Jaume I de Castelló i València– així com l'IIFV, Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana, els CEFIREs i l'Assessoria Plurilingüe de la Conselleria d'Educació.

**c) Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre.**

La plantilla del centre, i per tant el professorat, condicionarà en cada moment i curs, el bon desenvolupament del Projecte o no. Per aquest motiu, cada curs es revisarà si es pot realitzar al complet el Projecte en totes les llengües que s'indiquen (castellà, anglés i valencià).

A més, d'entre els projectes que afavoreixen l'aplicació del programa cal destacar els següents:

PROJECTES PER A LA MILLORA DEL PROGRAMA PLURILINGÜE			
PROJECTES	TEMPORALITZACIÓ	NIVELLS IMPLICATS	ESPECIFICACIONS
<b>Pla de foment a la lectura</b>	Tot el curs	Infantil i primària	Biblioteca de centre i de aula: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bookflix carnet.</li> <li>• Bibliopati.</li> <li>• Lectures col·lectives.</li> <li>• Apadrinament lector.</li> </ul>
<b>PAM (pla d'actuació per a la millora)</b>	Tot el curs	Infantil i primària	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensions orals i lectures de textos de diferents tipologies.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produccions individuals d'Expressió escrita de diferents tipologies.</li> <li>• Sirena musical.</li> <li>• Exposicions i presentacions de treball.</li> </ul>
--	--	--	--

#### **d) Calendari d'implantació**

Aquest Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural continuarà aplicant-se per al proper curs escolar 2022-2023 per als cursos següents: Infantil, segon, quart i cinquè de primària.

**4. Aspectes específics de l'avaluació. Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i nivells, atenent la llengua en què s'imparteixen aquestes àrees, i la major o menor competència de l'alumnat.**

##### **4.1. De la competència comunicativa de les dues llengües oficials.**

Els equips de cicle, amb l'assessorament de la orientadora del centre, avaluaran la competència lingüística i comunicativa de cadascuna de les dues llengües oficials en finalitzar els cicles.

El resultat d'aquesta avaluació ens donarà arguments per a modificar o no el Disseny Particular del Programa per tal d'aconseguir l'objectiu final de dominar les dues llengües oficials.

##### **4.2. Decisió sobre la llengua en què es farà l'avaluació en cadascuna de les àrees i nivells.**

Totes les àrees del currículum en les quals el valencià siga llengua d'instrucció seran avaluades en valencià.

El sentit de l'avaluació és el d'obtenir un coneixement major de totes les variables que intervenen en el procés d'aprenentatge. És, per tant, un pas més dins del procés i mai la finalitat d'aquest. La finalitat última de l'avaluació serà tenir referència que permeta les decisions més adients sobre tots aquests factors per adequar-los al desenvolupament en el procés d'ensenyament.

Són objectes d'avaluació:



- **L'alumnat:** quant al grau d'adquisició individual de continguts actitudinals, procedimentals i conceptuals (mitjançant l'observació diària de les intervencions orals, proves objectives, qüestionaris, tests). I la seua actitud envers les llengües.

- **El/la docent:** quant a la seua tasca, tant metodològica com tutorial, i en el seu treball d'equip amb la resta del professorat de l'àrea de llengües, mitjançant un seguiment periòdic dels resultats obtinguts i els objectius fixats, una reflexió individual i en cicle del procés d'ensenyament, la metodologia emprada, els recursos, la planificació i adequació dels continguts i activitats a l'alumnat i a la dinàmica de l'aula.

- **Personal no docent:** comportament davant dels acords que s'han pres pel consell escolar i especificats al PLC envers a la llengua d'ús .

L'avaluació es realitzarà de forma continuada i no circumstancial, en observar un canvi, en acabar un bloc de continguts, en un moment determinat dins del procés d'aprenentatge, diàriament, en finalitzar un trimestre, en finalitzar un curs i/o en finalitzar un cicle. Se seguiran, doncs, les tres fases del procés d'avaluació: avaluació inicial, avaluació formativa o processual i avaluació final. L'avaluació serà contextualitzada perquè siga útil, tant per a qui avalua com per a qui és avaluat, partint de la realitat concreta, de les necessitats pròpies, del moment personal o evolutiu en què es trobe l'alumnat, de les mancances i limitacions, de les expectatives i interessos socials del centre.

L'avaluació serà individualitzada, perquè cada alumna i alumne és una realitat diferent; l'alumnat serà el vertader protagonista del seu aprenentatge i, per tant, participarà també en la pròpia avaluació. Tota la informació referida a l'alumnat, al grup-classe, a la dinàmica de l'aula, haurà d'arribar a les famílies corresponents i a l'alumnat mateix.

En totes les àrees, però més concretament en l'àrea de llengües (on l'observació diària del nivell comunicatiu de l'alumnat en qualsevol de les dues llengües és més fàcil en el sentit que utilitzem les llengües per a comunicar-nos), l'avaluació serà contínua i formativa i podrà ser utilitzada per a orientar i dirigir de forma adequada el procés.

## 5. Seguiment i avaluació.

### 5.1. Elements que s'han d'avaluar en el projecte lingüístic del centre:

1. Grau de compliment dels **objectius i metes plantejats**, a mitjà i curt termini, de normalització lingüística en els diferent àmbits del centre.
2. **Grau d'assoliment de l'ús progressiu del valencià** com a llengua de comunicació del centre educatiu.
3. **Activitats i estratègies** a través de les quals el centre ha planificat la manera d'aconseguir la normalització progressiva del centre.
4. **Recursos materials** dedicats a la manera d'aconseguir la normalització del valencià.
5. **Recursos humans** que donen suport i es fan responsables de l'execució de les activitats per assolir els objectius de normalització lingüística.
6. **Espais i àmbits o sectors** on s'apliquen la normalització lingüística.
7. **Temporització** de les activitats plantejades.
8. **Resultats** assolits del PNL (o de les mesures per la normalització lingüística del valencià.)
9. Grau en què s'estableixen **plans o mesures correctores i de millora**.
10. Grau en què queden incloses les **mesures correctores i/o de millora** en la Programació General Anual del curs següent.
11. Grau en què l'avaluació permet la comprovació del nivell dels resultats del centre. (Metaavaluació)
12. Grau en què l'avaluació permet l'establiment de plans de millora. (Metaavaluació)
13. Grau en què l'avaluació permet descobrir els factors d'èxit.

### 5.2. Seguiment:

L'elaboració del present Projecte Lingüístic de Centre, a partir d'aquesta proposta, ha de ser participativa i els resultats consensuats, buscant una vinculació i implicació reals del professorat, com ja s'ha especificat en punt anteriors d'aquest projecte.

En finalitzar cada curs acadèmic, a la memòria es valorarà en detall l'aplicació del PLC i el seu compliment o no. Amb aquesta valoració es farà proposta per seguir avançant de cara al següent curs. Es revisarà la plantilla del centre per tal de poder seguir aplicant el que hem acordat

al PLC i als seus cronogrames per veure si podem atendre o no aquestes decisions. En tot cas, amb l'assessorament i informe tant de la Inspecció educativa com de l'Assessoria Plurilingüe, cal demanar expressament a l'Administració Educativa que ens facilite el professorat que ens caldria per aconseguir el nostre objectiu.

Per tant, a cada nou curs, a la PGA especificarem el que correspon i es pot aplicar realment o no del nostre PLC.

### 6. Mesures de suport a l'ensenyament vehicular de les llengües tant dins del centre com en l'entorn local i global.

Personal del centre per a l'aplicació del programa plurilingüe, amb la titulació corresponent en valencià, anglès i la seva competència lingüística.

PROFESSORAT- Curs 2021 - 2022

TITULACIÓ EN VALENCIÀ I COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA:

Certificat de Capacitació, Diploma de Mestre de Valencià / Bona, Regular, Nul·la

Nº	NOM I COGNOMS	HABILITACIÓ	TITULACIÓ VALENCIÀ		COMPETÈNCIA VALENCIÀ		
			CC	DM	B	R	N
1	Aida Montaner Real	INFANTIL/ PRIMÀRIA	CC		B		
2	Hermi Talens Tormo	INFANTIL	CC	DM	B		
3	Maite Calatayud Ros	PRIMÀRIA	CC		B		
4	Anna Martínez Navarro	PRIMÀRIA INFANTIL	CC	DM	B		
5	Katerine Cusinier Amat	PRIMÀRIA INFANTIL	CC	DM Sense registrar	B		
6	Sara Gómez Picó	ANGLÉS PRIMÀRIA	CC		B		
7	Carla Saez Vila	ANGLÉS PRIMÀRIA	CC	DM	B		
8	Esther Pardillos Baldrés	PRIMÀRIA ED. FÍSICA	CC		B		

9	José Luís Perales Molla	PRIMÀRIA ED. FÍSICA	CC		B		
10	M <sup>a</sup> José Martínez Arnau	PRIMÀRIA MÚSICA	CC		B		
11	Mireia Torregrosa Mallea	PRIMÀRIA	CC	DM Sense registrar	B		
12	Arantxa Morales Moreno	AUDICIÓ I LLENGUATGE INFANTIL PRIMÀRIA MÚSICA	CC		B		
13	Mireia Serradell Gandia	RELIGIÓ INFANTIL	CC	DM	B		

ROFESSORAT- Curs 2021 - 2022

TITULACIÓ EN ANGLÈS I COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA:

B1 i B2 del Marc Europeu Comú de Referència (MECR)/ Certificat de capacitació en Llengua Estrangera

Nº	NOM I COGNOMS	HABILITACIÓ	TITULACIÓ ANGLÈS			COMPETÈNCIA ANGLÈS		
			B1	B2	CCLE	B	R	N
1	Aida Montaner Real	INFANTIL/ PRIMÀRIA					R	
2	Hermi Talens Tormo	INFANTIL					R	
3	Maite Calatayud Ros	PRIMÀRIA						
4	Anna Martínez Navarro	PRIMÀRIA INFANTIL					R	
5	Katerine Cusinier Amat	PRIMÀRIA INFANTIL					R	
6	Sara Gómez Picó	ANGLÈS PRIMÀRIA		B2		B		
7	Carla Saez Vila	ANGLÈS PRIMÀRIA	B1	B2	CCLE	B		
8	Esther Pardillos Baldrés	PRIMÀRIA ED. FÍSICA	B1	B2	CCLE	B		

<b>9</b>	José Luís Perales Molla	PRIMÀRIA ED. FÍSICA	B1	B2	CCLE	B		
<b>10</b>	M <sup>a</sup> José Martínez Arnau	PRIMÀRIA MÚSICA					R	
<b>11</b>	Mireia Torregrosa Mallea	PRIMÀRIA					R	
<b>12</b>	Arantxa Morales Moreno	AUDICIÓ I LLENGUATGE INFANTIL PRIMÀRIA MÚSICA					R	
<b>13</b>	Mireia Serradell Gandia	RELIGIÓ INFANTIL	B1	B2	CCLE	B		