

PLA D'ACTIVITATS DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

Curs 2025-2026

**CEIP MOLÍ D'ANIMETA
C/ Xiquet de Quart nº 4
Quart de Poblet (València)**

A. Dades generals del Centre	
Denominació: CEIP MOLÍ D'ANIMETA	Codi Centre: 46003275
Adreça: C/ Xiquet de Quart nº 4	
Localitat: Quart de Poblet	Província: Valencia
B. Personal de l'Equip d'Orientació Educativa	
Nom i Cognoms	Especialitat
SUSANA ALDAZOSA PELLICER	Orientació Educativa (coordinació)
ANA LLUESMA VIDAL	Pedagogia Terapèutica (UECO)
ESTER CARO PALACIOS	Pedagogia Terapèutica (2n Cicle)
ALBA ALICIA GARCÍA-ROBLEDO BARREDA	Pedagogia Terapèutica (Infantil)
MARÍA ITZIAR GARCÍA NAVARRO	Pedagogia Terapèutica (1er Cicle)
MARÍA CRISTINA CARRASCOSA PÉREZ	Pedagogia Terapèutica (Infantil i 1er Cicle)
LUISA GÓMEZ DE VAL	Pedagogia Terapèutica (3er Cicle)
ELENA ORTÍ GONZÁLEZ	Audició i Llenguatge (UECO)
LIBIA CARRASQUER MOSCARDO	Audició i Llenguatge (Infantil)
CARLA MANZANET SÁNCHEZ	Audició i Llenguatge (1er i 2n Cicle)
TERESA CABO FIDELI	Audició i Llenguatge (2n i 3er Cicle)
ROSA MARÍA MARTÍ SILVESTRE	Educadora d'E.E. (UECO)
MARÍA JOSEFA LLÁCER SANCHO	Educadora d'E.E. (Infantil)
SANDRA LORENTE PÉREZ	Educadora d'E.E. (Primària)
FRANCISCA MOTA GARCÍA	Educadora d'E.E. (Primària)
MARIA SOCORRO GARCÍA MURIA	Fisioteràpia
C. Funcions de l'equip d'orientació educativa (D.72/2021, Art.6)	

- a) Cooperar en la planificació, la coordinació, el desenvolupament i l'avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial, que incorporen la perspectiva de gènere i tinguen en compte la diversitat de tot l'alumnat.
- b) Assessorar i cooperar amb els equips educatius, amb les figures de coordinació i amb els òrgans de govern, de coordinació docent i de participació dels centres docents en:
- 1r. El procés d'identificació de barreres, així com en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions i programes que contribuïsquen a eliminar-les, posant especial atenció en aquells que tinguen un caràcter preventiu.
 - 2n. L'organització dels suports personals i materials de manera que augmenten la capacitat del centre per a respondre de manera eficaç a la diversitat i asseguruen l'accés de tot l'alumnat a l'orientació educativa i a les experiències educatives comunes.
 - 3r. L'accessibilitat dels entorns i dels materials didàctics i curriculars, incloent-hi el procés d'elaboració de les programacions didàctiques, en els diferents nivells de concreció, d'acord amb els principis del disseny universal i l'accessibilitat.
 - 4t. La prevenció i la detecció precoç de les dificultats d'aprenentatge, de les necessitats de suport i de les situacions de desigualtat o desavantatge, així com l'organització i el seguiment de les mesures que ajuden a superar-les i a compensar les situacions i circumstàncies que les produeixen.
 - 5é. La planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions de promoció de la igualtat i la convivència i la intervenció en els procediments derivats dels diferents protocols: absentisme, atenció sanitària, prevenció de la violència i desprotecció, acolliment de l'alumnat nouvingut o desplaçat i tots aquells que dispose l'administració per a afavorir la inclusió de l'alumnat.
 - 6é. La planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos d'acolliment a l'inici de l'escolarització i de transició.
 - 7é. L'organització i el desenvolupament del programa d'accions formatives del centre, els projectes d'investigació i innovació i les actuacions de sensibilització dirigides als equips educatius, a l'alumnat, a les famílies i a l'entorn *sociocomunitari.
- c) Participar en l'avaluació sociopsicopedagògica i cooperar amb els equips educatius en el disseny, desenvolupament, seguiment i avaluació de les mesures de resposta i dels plans d'actuació personalitzats
- d) Col·laborar amb la direcció del centre en la tramitació de les mesures de resposta educativa per a la inclusió que requereixen l'autorització de l'Administració educativa, i amb aquesta i el professorat, en el registre en els sistemes de gestió de les dades de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i de compensació de desigualtats.
- e) Donar suport a l'alumnat que el requereixca mitjançant un acompanyament que reforce el seu ajust personal, el sentit de pertinença al centre i al grup classe i la consecució dels aprenentatges.
- f) Orientar a les famílies i acordar pautes que contribuïsquen a millorar el desenvolupament personal, intel·lectual, acadèmic, social i emocional de filles i fills.
- g) Participar en les sessions d'avaluació dels diferents cursos de les etapes corresponents.
- h) Transmetre i recollir, d'acord amb la normativa vigent, la informació educativa de l'alumnat que requereix una resposta personalitzada, entre les diferents estructures de l'orientació educativa i professional, els serveis i institucions de l'entorn implicades i els serveis públics de l'administració local, autonòmica o estatal.
- i) Establir i coordinar accions conjuntes amb els agents externs i els serveis educatius, sanitaris, socials, d'infància, culturals i laborals de l'entorn que contribuïsquen al desenvolupament del pla d'activitats de

l'equip d'orientació educativa.

j) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

D. Contextualització

1. Normativa:

DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

DECRET 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

DECRET 105/2022, del 5 d'agost, del Consell, d'organització y funcionament dels centres d'Educació Especial.

DECRET 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.

ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula la organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

ORDRE 5/2021, de 15 de juliol, de la Vicepresidència i Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives i de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'aprova la nova Fulla de Notificació per a l'atenció socioeducativa infantil i protecció de l'alumnat menor d'edat i s'estableix la coordinació interadministrativa per a la protecció integral de la infància i adolescència.

ORDRE 23/2021, de 6 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es determinen els criteris de creació de llocs de professorat de l'especialitat d'Orientació Educativa en els equips d'Orientació Educativa, i per la qual s'ordena la creació de les unitats especialitzades d'Orientació.

ORDRE 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental.

RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana.

RESOLUCIÓ de 13 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions i orientacions d'atenció sanitària específica en centres educatius per a regular l'atenció sanitària a l'alumnat amb problemes de salut crònica en horari escolar, l'atenció a la urgència, així com l'administració de medicaments i l'existència de farmàcies en els centres escolars.

RESOLUCIÓ de 9 de juliol de 2018, del secretari autonòmic de Justícia, Administració Pública, Reformes Democràtiques i Llibertats Públiques, per la qual es dona publicitat al Pacte de la Taula Sectorial de Funció Pública, sobre millora de les condicions de treball del personal educador d'educació especial.

RESOLUCIÓ de 9 de juliol de 2018, del secretari autonòmic de Justícia, Administració Pública, Reformes Democràtiques i Llibertats Públiques, per la qual es dona publicitat al Pacte de la Taula Sectorial de Funció Pública, sobre millora de les condicions de treball del personal fisioterapeuta.

RESOLUCIÓ de 10 de desembre de 2020, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'aproven les instruccions per a la participació de personal extern i agents comunitaris en els centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana.

RESOLUCIÓ de 31 juliol de 2020, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es regula, amb caràcter experimental, l'organització dels centres específics d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat com a centres de recursos.

RESOLUCIÓ de 2 d'agost de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableixen l'organització i el procediment d'intervenció de les unitats especialitzades d'Orientació (UEO) i es concreta el procediment d'activació dels centres d'educació especial com a centres de recursos.

RESOLUCIÓ conjunta de 17 de setembre de 2021, de la Direcció General de Diversitat Funcional i Salut Mental i de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix el protocol de coordinació de professionals per al desenvolupament de l'atenció primerenca.

RESOLUCIÓ de 29 de setembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'actuació davant situacions d'absentisme escolar en els centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana que imparteixen ensenyaments obligatoris i Formació Professional Bàsica.

RESOLUCIÓ de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.

RESOLUCIÓ de 10 de març de 2022, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableixen criteris addicionals per a la participació del personal fisioterapeuta en el procés d'avaluació sociopsicopedagògica.

RESOLUCIÓ de 14 de novembre de 2022, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es determinen les tasques del personal treballador social, educador social i terapeuta ocupacional adscrit a les unitats especialitzades d'orientació.

RESOLUCIÓ conjunta de 4 d'abril de 2023, de la directora general d'Inclusió Educativa i del director general de Centres Docents, per la qual es dicten instruccions per a la provisió i gestió de productes de suport per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques escolaritzat en centres educatius de titularitat de la Generalitat.

RESOLUCIÓ de 7 de juliol de 2025, de la Secretaria Autonòmica d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2025-2026

RESOLUCIÓ de 21 de juliol de 2025, de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa, per la qual es dicten les instruccions per a l'organització de l'atenció educativa domiciliària i hospitalària.

RESOLUCIÓ de 16 de juliol de 2025, de la Secretaria Autonòmica d'Educació, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament de les unitats específiques situades en centres docents ordinaris sostinguts amb fons públics per al curs 2025-2026.

INSTRUCCIÓ de 20 de març de 2024, de la directora general d'Innovació i Inclusió Educativa, per la qual s'establixen documents per a la participació de qualsevol agent extern en els centres docents de titularitat de la Generalitat.

2. Context

El Centre està situat a la Comarca de l'Horta Sud als voltants de la població de Quart de Poblet, en una zona escolar on estan situats els Instituts d'Educació Secundària "La Senda", el C.I.P.F.P. "Faitanar", el C.E.I.P. "La Constitució" i l'Escola Oficial d'Idiomes de Quart de Poblet. En les aules del C.E.I.P. es situa també el Centre Professional de Música "Mestre Molins".

La població compta amb set Col·legis, quatre d'ells públics, dos Instituts d'Educació Secundària, una biblioteca municipal situada a la Casa de la Cultura i, en un annex, un xicotet teatre en el Centre de Convivència, l'Auditori "Molí de Vila", dos parcs, un pavelló Esportiu Municipal, i un Centre de Salut. Com a Societats Culturals podem citar: Agrupacions Musicals, Cors i Amics de les Arts Plàstiques així com agrupacions culturals en els diferents barris.

L'alumnat ha sigut sempre, en la seua majoria, nascut a València, encara que en els últims anys s'ha incorporat bastant alumnat estranger i amb desconeixement tant del castellà com del valencià. El nivell cultural de les famílies és en general mitjà. L'Associació de Famílies de l'alumnat es molt activa i les famílies organitzen i participen en diverses activitats del centre dins i fora de l'horari lectiu.

El centre és de titularitat pública, dependent de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, i va ser creat en 1974. Compta amb 18 unitats: cinc en les quals s'imparteix el segon cicle d'Educació Infantil, 12 d'Educació Primària i una Unitat Específica d'Educació Especial (UECO). En 1988, el Centre es va acollir a la modalitat de Centre d'Integració d'Educació Especial, i està reconegut com a centre especialitzat d'escolarització d'alumnat amb discapacitat motriu des de maig de 2013. És un centre accessible per a tota mena d'alumnat, que promou l'eliminació de barreres i el suport a la diversitat mitjançant l'educació ordinària, mobilitzant tots els recursos tant ordinaris com especialitzats de suport a la inclusió disponibles per a afavorir l'accés, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat. Fa tres cursos que és va proposar l'habilitació de la UECO, que va tindre molt bona acollida per part de tota la comunitat educativa.

Des de l'EOE s'intervé de manera preventiva amb tot l'alumnat del centre i de manera més personalitzada o especialitzada amb 138 alumnes i alumnes i les seues famílies. 24 d'ells compten amb una intensitat dels suports de grau 3, 38 de grau 2 i 76 reben un suport indirecte de grau 1.

E. Metodologia i Recursos utilitzats

1. Metodologia

Tal i com estableix el Decret 72/2021, l'orientació educativa ha de contribuir a l'adquisició de les competències necessàries per a desenvolupar el projecte de vida i professional de l'alumnat, gestionar decisions amb autonomia, adaptar-se als canvis i reconèixer i aprofitar les oportunitats que es presenten. Per a aconseguir aquestes finalitats haurem d'utilitzar una metodologia inclusiva amb les següents característiques:

- Metodologia centrada en la prevenció, amb especial atenció a la detecció prèvia i l'atenció precoç, amb base en la detecció i identificació de barreres i fortaleces.
- Metodologia inclosa en el currículum i en la pràctica educativa, planificada i organitzada des de tots els documents del centre i en les programacions didàctiques.
- Metodologia de caràcter sistèmic i col·laboratiu, interdisciplinari i multiprofessional, que abaste tots els contextos del nostre alumnat.
- Metodologia basada en el model d'orientació per programes, de caràcter triàdic i proactiu

2. Estratègies i tècniques d'orientació i intervenció

1. Avaluació de necessitats i determinació de la resposta educativa per a la inclusió

Coordinació dels procediments d'Avaluació Sociopsicopedagògica en totes les seues fases i col·laboració en l'elaboració, desenvolupament i avaluació dels PAPS a l'alumnat. Tècniques més utilitzades: detecció de barreres, entrevista, observació, proves estandaritzades, treball en xarxa, etc.

2. Organització dels suports sota criteris inclusius

Assessorament i Col·laboració amb la Capçalera d'estudis en l'elaboració dels horaris del personal de suport a la inclusió sota criteris inclusius.

Intervenció prioritàriament dins de l'aula sota la metodologia de codocència.

Col·laboració en l'elaboració de materials i recursos que afavorisquen la inclusió de tot l'alumnat en les dinàmiques del grup classe.

3. Intervenció per programes

Planificació, Desenvolupament i Avaluació de Programes dirigits a un/a alumne/a o grup d'alumnat (programes preventius, competencials, específics, etc.), utilitzant diferents tècniques i metodologies: codocència, suport conductual positiu, role play, dinàmiques de grups, llenguatge natural assistit, modelatge, modelat, etc.

4. Assessorament col·laboratiu

Establiment de canals de col·laboració entre els diferents òrgans del centre. Tècniques més utilitzades: sistematització i devolució de la demanda, reunions de coordinació, elaboració de documents conjunts, etc.

5. Acompanyament personalitzat a les famílies i l'alumnat

Orientació directa a les famílies i l'alumnat a través d'entrevistes i sessions de seguiment. Desenvolupament de programes holístics i establiment de pautes a desenvolupar en l'àmbit familiar i social. Tècniques i metodologies més utilitzades: suport conductual positiu, PCP, entrevistes semiestructurades, etc.

5. Coordinació amb agents externs

Intervenció multidisciplinària amb tots els agents que intervenen amb l'alumnat, a través del treball en xarxa, l'elaboració de documents i plans conjunts i un estret seguiment a través de coordinacions sistemàtiques.

3. Recursos

Normatius:

La legislació educativa de referència (<https://ceice.gva.es/es>)

Bibliogràfics:

- Guies oficials de la GVA i altres comunitats
- Guia Index for Inclusion (Booth i Ainscow)
- Educación inclusiva y atención a la diversidad desde la orientación educativa. (Echeita, Sandoval y Simon)

Webgràfics:

- www.ceice.gva.es
- www.orientacionandujar.es
- www.aulapt.org
- www.educadua.org
- www.arasaac.org
- www.plenainclusion.org
- www.espectroautista.info

Programes d'elaboració pròpia o documentats en bibliografia web i/o bibliografia:

- Annex I Programa personalitzat per l'aprenentatge motor
- Annex II Programa personalitzat per l'aprenentatge d'hàbits i habilitats d' autonomia personal
- Annex III Programa personalitzat per l'aprenentatge de la comunicació, el llenguatge i la parla
- Annex IV Programa personalitzat per l'aprenentatge de la lectura i la escriptura
- Annex V Programa personalitzat per l'aprenentatge de les matemàtiques
- Annex VI Programa personalitzat per l'aprenentatge de les funcions executives
- Annex VII Programa personalitzat d'enriquiment curricular i acompanyament a l'alumnat amb AACC
- Annex VIII Programa personalitzat per la modificació de conducta mitjançant el suport conductual positiu
- Annex VIII Adequacions personalitzades de les programacions didàctiques

Recursos TIC:

Plataformes i ferramentes corporatives de la GVA (Microsoft 365, Aules, Itaca3, etc.)

Ferramentes complementàries per l'el·laboració de documents: Canva, Padlet, etc.

Material fungible

Propostes de les UEO i altres agents.

Recursos de la comunitat.

F. Actuacions de suport a les línies estratègiques de l'orientació.				
Àmbit	Programes i actuacions	Temporalització	Metodologia	Destinataris
Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge Objectiu: Donar suport en el desenvolupament d'un currículum per a la inclusió	<i>Detecció de barreres que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge a nivell de centre i d'aula</i>	Tot el curs	Assessorament col·laboratiu	Tots
	<i>Col·laboració en l'adequació de les programacions didàctiques per a donar resposta a la diversitat de tot l'alumnat (pautes DUA, multinivell, aprenentatge cooperatiu, tallers, projectes,...)</i>	Tot el curs. Especialment al primer i quart trimestre	Assessorament col·laboratiu	Professorat
	<i>Col·laboració en l'elaboració de materials y proposta d'activitats per al desenvolupament de les unitats didàctiques amb enfocament inclusiu</i>	Tot el curs	Assessorament col·laboratiu	Professorat
	<i>Prevenió y detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge y adopció de mesures de resposta per a la inclusió</i>	Tot el curs. Atenció especial als processos de transició	Assessorament col·laboratiu/ Intervenció per programes i intervenció tècnica	Tots
	<i>Col·laboració en l'elaboració, desenvolupament i avaluació de PAPs</i>	Tot el curs. Especialment als mesos de setembre o octubre	Assessorament col·laboratiu/ Intervenció per programes i intervenció tècnica	Tots
	<i>Promoció d'una avaluació inclusiva y participativa</i>	Tot el curs	Assessorament col·laboratiu	Professorat
	<i>Coordinació dels processos d'avaluació sociopsicopedagògica</i>	Tot el curs	Intervenció tècnica	Tots
	<i>Col·laboració en la personalització de l'aprenentatge</i>	Tot el curs	Assessorament	Tots
	<i>Col·laboració en l'organització dels suports del centre</i>	Tot el curs. Especialment als mesos de juliol, setembre i octubre	Assessorament	Equip directiu
	<i>Coordinació amb altres agents (CAT, USMIA, Ajuntament, UNRI, CSM, gabinets privats,...)</i>	Tot el curs	Intervenció tècnica/ Intervenció per programes/ Assessorament	Tots
	<i>Organització i col·laboració en el PAT</i>	Tot el curs	Assessorament/ Intervenció per programes	Professorat tutor/ Famílies/Alumnat

Promoció de la Igualtat i la convivència <i>Participar en la promoció de la igualtat, coeducació, diversitat sexual, de gènere i familiar, convivència, comunicació no violenta, prevenció i resolució positiva de conflictes</i>	<i>Participació en activitats de docència compartida</i>	Tot el curs	Intervenció tècnica/ Intervenció per programes/ Assessorament	Tots
	<i>Planificació, Desenvolupament y Avaluació de Programes Competencials</i>	Tot el curs	Assessorament col·laboratiu/ Intervenció per programes	Tots
	<i>Identificació de barreres que limiten l'accés y la participació a nivell de centre y d'aula</i>	Tot el curs	Assessorament col·laboratiu	Tots
	<i>Detecció precoç de situacions de desavantatge o desigualtat</i>	Tot el curs Especialment a l'inici de l'escolarització	Assessorament	Tots
	<i>Identificació de necessitats de compensació de desigualtats</i>	Tot el curs	Assessorament/ Intervenció tècnica (avaluació sociopsicopedagògica, etc.)	Tots/ Equip Directiu
	<i>Promoció de la igualtat i convivència positiva</i>	Tot el curs	Assessorament/ Intervenció per Programes	Tots
	<i>Col·laboració en la creació d'estructures de participació (comissió d'igualtat i convivència, ajuda entre iguals, participació de famílies, voluntariat, col·laboració interinstitucional...)</i>	Tot el curs	Assessorament/ Intervenció per programes	Tots
	<i>Col·laboració en la proposta d'activitats per al PAT amb temàtiques concretes (coeducació, diversitat sexual, de gènere i familiar, educació emocional, educació afectiu-sexual, interculturalitat, autocontrol, autoconcepte)</i>	Tot el curs	Assessorament col·laboratiu/ Intervenció per programes	Professorat-Tutor
	<i>Programa RETO (intel·ligència emocional)</i>	Tot el curs	Assessorament / Intervenció per programes	Profesorat Famílies/Alumnat
	<i>Revisió de protocols</i>	Tot el curs	Assessorament	Equip Directiu/ COCOPE/ Claustre/ Comissió de Convivència
	<i>Intervenció davant conductes que alteren la convivència (aula de convivència, tutories personalitzades, compromís família-centre...)</i>	Tot el curs	Assessorament/ Intervenció per programes/ Intervenció tècnica	Tots
	<i>Intervenció per a la compensació de desigualtats: mesures i actuacions</i>	Tot el curs	Assessorament/ Intervenció per programes/ Intervenció tècnica	Tots
	<i>Intervenció davant trastorns i problemes greus de conducta i de salut mental</i>	Tot el curs	Intervenció tècnica (avaluació	Tots

Suport als processos de transició i acollida <i>Garantir el suport, l'acompanyament, el trasvasament d'informació, la continuïtat de mesures i la detecció de necessitats en moments de major vulnerabilitat</i>			sociopsicopedagògica, etc) Assessorament	
	<i>Col·laboració en l'organització dels suports per a l'alumnat amb necessitats de compensació o problemes greus de conducta.</i>	Tot el curs	Assessorament	Equip directiu
	<i>Informació i acompanyament a les famílies en la tramitació d'ajudes i beques</i>	Tot el curs	Assessorament	Famílies
	<i>Participació en activitats comunitàries i de cooperació</i>	Tot el curs	Participació	Entorn
	<i>Col·laboració en el PAT sobre accions d'igualtat i convivència (cohesió, etc)</i>	Tot el curs	Assessorament	Professorat
	<i>Identificació de barreres a l'inici de l'escolarització i en els moments de transició</i>	Abans d'iniciar el curs i al final	Intervenció tècnica (avaluació sociopsicopedagògica, etc.) Assessorament	Tots
	<i>Prevenió i detecció precoç de necessitats específiques de suport educatiu i de compensació i adopció de mesures de resposta amb anterioritat a l'inici de l'escolarització</i>	Abans d'iniciar l'escolarització	Intervenció tècnica (avaluació sociopsicopedagògica, etc.) Assessorament	Tots
	<i>Avaluació sociopsicopedagògica a l'inici de l'escolaritat</i>	Abans d'iniciar l'escolarització	Intervenció tècnica	Tots
	<i>Trasvasament d'informació sobretot l'alumnat i, particularment, d'aquell amb NESE, NCD o qualsevol altra circumstància de vulnerabilitat</i>	Abans de finalitzar el curs	Intervenció tècnica/ Intervenció per programes	IES
	<i>Col·laboració per a la continuïtat de les mesures de resposta i mesures educatives adoptades fins ara en el centre escolar</i>	Abans de finalitzar el curs	Intervenció tècnica/ Intervenció per programes	IES
	<i>Col·laboració en l'acolliment d'alumnat i famílies (intercanvi d'informació, acompanyament,...)</i>	Inici de curs	Intervenció tècnica Assessorament Intervenció per programes	Tots
	<i>Col·laboració en l'acolliment al personal de nova incorporació en el centre</i>	Inici de curs	Assessorament	Personal
	<i>Organització, col·laboració i coordinació amb serveis i agents externs al centre</i>	Tot el curs	Assessorament, Intervenció tècnica	Entorn
	<i>Col·laboració en el programa d'absentisme</i>	Tot el curs	Assessorament	Tots
	<i>Col·laboració en el PAT sobre accions de transició i acolliment</i>	Tot el curs	Assessorament	Professorat
	<i>Identificació de barreres que limiten els processos de presa de decisions i accés a les diferents opcions acadèmiques i professionals</i>	Tot el curs Moments de presa de decisions	Avaluació sociopsicopedagògica Assessorament	Tots

Orientació acadèmica i professional <i>Fomentar l'autoconeixement i la maduresa vocacional</i>	<i>Col·laboració en accions de sensibilització contra la discriminació i estereotips de qualsevol classe</i>	Tot el curs	Assessorament	Tots
	<i>Detecció de necessitats d'orientació acadèmica i professional</i>	Tot el curs	Assessorament/ Intervenció tècnica	Alumnat
	<i>Col·laboració en la proposta d'activitats per al PAT sobre orientació acadèmica i professional</i>	Tot el curs	Assessorament/ Intervenció per programes	Professorat
	<i>Prevenió de l'abandó escolar primerenc</i>	Tot el curs	Assessorament/ Intervenció per programes	Tots
	<i>Col·laboració en actuacions amb l'alumnat amb *NEAE i en situacions de risc d'abandó</i>	Tot el curs	Assessorament/ Intervenció tècnica	Tots
	<i>Col·laboració en la tramitació d'altres mesures de resposta que requereixen l'autorització de l'Administració (flexibilització, accessibilitat personalitzada) i aplicació de mesures</i>	Quan siga necessari	Intervenció tècnica (avaluació sociopsicopedagògica) Assessorament	Centre
	<i>Informació i acompanyament a les famílies en els processos d'orientació acadèmica i professional</i>	Tot el curs	Assessorament	Famílies
	<i>Col·laboració i coordinació amb serveis i agents externs al centre per al coneixement d'accions relacionades amb l'orientació vocacional</i>	Tot el curs	Assessorament/ Intervenció tècnica	Alumnat
	<i>Col·laboració i coordinació amb altres centres educatius i institucions amb ofertes formatives complementàries i per a l'alumnat amb *NEE</i>	Tercer trimestre i quan siga necessari	Assessorament/ Intervenció tècnica	Alumnat
	<i>Col·laboració en el *PAT sobre accions d'orientació acadèmica i professional</i>	Tot el curs	Assessorament/ Intervenció per programes	Professorat
Observacions				

G. Estratègies de Coordinació: internes i externes	
Temporalització	Coordinació
Tot el curs, aprofitant les estructures del centre	Òrgans de govern del centre (Equip Directiu, Claustre de professors)
	Òrgans de coordinació docent (Comissió de Coordinació Pedagògica, Equips Educatius, Equips de cicle...)
	Tutors, professorat especialista, equips docents
	Coordinador d'igualtat i convivència, Coordinador de formació
	Altres coordinadors
Semanalment i de forma continuada	Equip d'orientació educativa
Mensualment i sempre que siga necessari	Agrupacions de zona Coordinació Territorial
Sempre que siga necessari	CEE (Centre de recursos) Altres: Centres d'atenció primerenca, Atenció primària, USMIA, Serveis Socials, etc.
Mensualment i sempre que siga necessari	UEO
Trimestralment i sempre que siga necessari	Famílies i representats legals

H. Difusió, seguiment i avaluació del pla d'activitats
Difusió: Presentació del pla d'activitats a l'equip directiu i posteriorment a la COCOPE i al claustre. Difusió de les activitats del EOE a través de la revista escolar. Publicació de materials y propostes a les ferramentes digitals corporatives per compartir-les amb la resta d'equips i el claustre. Avaluació i seguiment (Anex IX): <i>Criteris d'avaluació:</i> Compliment dels diferents apartats Participació dels diferents agents en les actuacions i programes. Adequació de la temporalització a les necessitats i característiques del centre. Adequació de les actuacions i programes a les necessitats i barreres del centre. Nivell de satisfacció dels diferents agents a qui va dirigit aquest pla <i>Temporalització del seguiment del pla:</i> Trimestralment en el centre juntament amb la resta d'avaluacions. Elaboració de propostes de continuïtat i/o millora a final de curs

Comentado [SAP1]: esto este año igual ya no procede

Assessorament i col·laboració en l'elaboració de la memòria en el centre	
I. Programes i actuacions que es desenvolupen de forma conjunta o en coordinació amb l'agrupació d'orientació de zona	
En les reunions conjuntes de l'agrupació 236 s'estudien les característiques de la zona i les necessitats més rellevants per a determinar programes d'actuació conjunta, que milloren les les condicions de l'alumnat en els centres. Per al curs 2025/2026 es proposen les següents línies d'agrupació i temàtiques de treball: 1. Revisió conjunta de normativa i protocols vigents 2. Establiment d'acords sobre la identificació de necessitats i l'establiment de mesures de resposta, prestant especial atenció als processos de detecció a l'inici de l'escolarització i en la transició entre els diferents centres de primària i secundària. 3. Posada en comú de bones pràctiques en els diferents centres. 4. Coordinació amb els diferents agents i serveis de la zona.	
En Quart de Poblet, a 03 de novembre, de 2025	
Nom personal	Firma

SUSANA ALDAZOSA PELLICER	
ANA LLUESMA VIDAL	
ESTER CARO PALACIOS	
ALBA ALICIA GARCÍA-ROBLEDO BARREDA	
MARÍA ITZIAR GARCÍA NAVARRO	
MARÍA CRISTINA CARRASCOSA PÉREZ	
LUISA GÓMEZ DE VAL	
ELENA ORTÍ GONZÁLEZ	
LIBIA CARRASQUER MOSCARDO	
CARLA MANZANET SÁNCHEZ	
TERESA CABO FIDELI	
ROSA MARÍA MARTÍ SILVESTRE	
MARÍA JOSEFA LLÁCER SANCHO	
SANDRA LORENTE PÉREZ	
FRANCISCA MOTA GARCÍA	

MARIA SOCORRO GARCÍA MURIA

ANEXOS

ANEX I: PROGRAMA PERSONALITZAT PER A L'APRENTATGE MOTOR

ALUMNE/A			
CURS ESCOLAR		GRUP	
TUTOR/A			
AGENTS			

OBJECTIUS GENERALS
- Aconseguir el màxim nivell de desenvolupament personal en els seus aspectes físics i motrius: control cefàlic, sedestació, gateig, bipedestació i deambulació. - Aconseguir el màxim control postural - Progressar en el coneixement del seu cos i les seues possibilitats. - Potenciar la seua capacitat de desenvolupament, interacció i benestar. - Augmentar la intenció i espontaneïtat en el moviment. - Afavorir el major grau d'autonomia personal.
OBJECTIUS ESPECÍFICS
1. MOTRICITAT GROSSA:

- Facilitar control postural/ higiene postural.
- Inhibir passiva o voluntàriament patrons posturals inadequats o respostes motores exagerades.
- Facilitar canvis posturals.
- Promoure el redreçament del tronc.
- Afavorir extensió del raquis en sedestació i en bipedestació.
- Afavorir transferències/canvis de posició del cos en les rutines de l'aula: asseure's i alçar-se d'una cadira, passar de genolls a bipedestació...
- Estimular reaccions de suport i defensa.
- Coordinar els moviments, tant globals com segmentaris.
- Controlar els moviments involuntaris i convertir-los en funcionals.
- Estimular de l'equilibri en l'estàtica (mantindre la posició del cos en diferents activitats) facilitant propiocepció.
- Estimular l'equilibri en la deambulació (transferir el cos en diverses activitats o jocs).
- Afavorir l'autonomia en els desplaçaments (pujar vorades, salvar obstacles...), si fora necessari amb productes de suport.
- Facilitar integració de l'esquema corporal. Promoure intervenció en activitats de la vida diària (AVD).
- Facilitar musculatura tren superior, membres superiors i tronc.
- Facilitar musculatura tren inferior, membres inferiors i tronc.
- Promoure mobilitat cintura escapular/pelviana.
- Propiciar la relaxació de l'esquena.
- Mantenir els recorreguts articulars.
- Evitar retraccions i escurçaments tendino-musculars.

2. MOTRICITAT FINA:

Desenvolupar l'ús fi de les mans en les activitats de l'aula.

- Fomentar la prensió i la manipulació: obrir/tancar estotjos, llevar/posar tap a retoladors, esquinçar trossos de paper, pintar amb els dits, picar amb punxó...
- Fomentar la coordinació visomotriu: aconseguir un objecte amb una o les dues mans, apilar i encaixar peces d'un joguet, llançar i atrapar una pilota...

CRITERIS D'AVALUACIÓ	TRIMESTRES		
	1r	2n	3r
CRITERIS DE RETIRADA			

ÀMBITS D'APLICACIÓ

METODOLOGIA I ACCESSIBILITAT
- Material específic per al control postural: ortesi i adaptacions, posicionadors, tascó, taula escotada, cadira adaptada... - Material específic per als desplaçaments: caminadors, cadires de rodes, trípodes... - Material adaptat per a la AVD: substituir botons per velcro, coberts adaptats, got escotat, antilliscants, adaptadors per a llapis... - Respectar el ritme de resposta de l'alumne. - Afavorir que els espais siguin diàfans i/o buidats per al desplaçament de l'alumne, així com una

ubicació òptima a l'aula, adaptant-los segons les seues necessitats.

ANEX II: PROGRAMA PERSONALITZAT PER A L'APRENTATGE DE L'AUTONOMIA PERSONAL

ALUMNE/A			
CURS ESCOLAR		GRUP	
TUTOR/A			
AGENTS			

OBJECTIUS GENERALS
- Desenvolupar hàbits correctes d'autocura en la higiene, l'alimentació, el vestit i en la seguretat i la salut. - Actuar amb iniciativa i de forma cada vegada més autònoma en la cura del propi cos i en l'adquisició dels hàbits bàsics de neteja personal. - Identificar i organitzar les seues pertences. - Millorar la capacitat d'inhibició comportamental. - Desenvolupar conductes reflexives d'acord amb cada situació. - Millorar la capacitat d'autorregulació: planificació, implementació i automonitorització de conductes. - Millorar la flexibilitat cognitiva. - Afavorir la capacitat per a evocar la informació i l'ús d'estratègies d'organització i recuperació de la informació verbal. - Desenvolupar tècniques de planificació i organització en el treball. - Millorar la eficàcia de la memòria de treball. - Millorar el control atencional.

- Afavorir el major grau d'autonomia personal en els desplaçaments, els moviments i el control postural. - Afavorir el major grau d'autonomia personal i de desenvolupament en la motricitat fina.
OBJECTIUS ESPECÍFICS
1. AUTOCURA. 1.1. HIGIENE. Ser conscient de la necessitat de llavar-se les mans. Realitzar una correcta rentada de mans. Assecar-se correctament les mans. Ser conscient de la necessitat d'anar al WC. Anar i utilitzar correctament el WC. Netejar-se correctament després d'anar al WC. Ser conscient de la necessitat de netejar-se el nas. Netejar-se/sonar-se correctament. 1.2. ALIMENTACIÓ. - Traure l'esmorzar i l'aigua de la motxilla i portar-lo a la seua taula. - Obrir i tancar carmanyola, bosseta de l'esmorzar, embolcalls... - Obrir i tancar botella d'aigua. - Arreplegar pertinences en acabar d'esmorzar i netejar la seua taula. - Llavar-se les mans abans d'esmorzar i de menjar. - Llavar-se la boca i les mans després de dinar. - Utilitzar correctament els coberts. - Netejar-se correctament amb el tovalló. - Romandre assegut/a correctament mentre s'esmorza o es menja. 1.3. VESTIT. - Penjar i despenjar la seua jaqueta i motxilla en el seu penjador. - Identificar les diferents peces de vestir i associar-les a la part del cos on han de posar-se. - Reconèixer la part davantera i la posterior de la roba. - Diferenciar el dret i el revés de la roba. - Donar-li la volta a les mànigues de la jaqueta quan estan del revés - Posar-se i llevar-se la roba de la part superior del cos. - Posar-se i llevar-se la roba de la part inferior del cos. - Posar-se i llevar-se calçat i calcetins. - Lligar i deslligar cordons, pujar i baixar cremalleres, cordar i descordar botons i tancaments... - Reconèixer quan ha de canviar-se alguna peça de roba. 1.4. SEGURETAT I SALUT. - Ser capaç d'autoprotegir-se i/o de demanar ajuda davant un perill o amenaça. - Ser conscient i expressar malestar o dolor (físic i/o emocional). - Demanar ajuda quan ho necessita. - Identificar i evitar perills. - Ser conscient de les sensacions de fred i calor i actuar en conseqüència. - Ser conscient de les sensacions de set i fam i actuar en conseqüència. 2. FUNCIONS EXECUTIVES. 2.1. INHIBICIÓ COMPORTAMENTAL I CONDUCTES REFLEXIVES. - Controlar impulsos. - Considerar conseqüències abans d'actuar.

- Conèixer i controlar les emocions.
- Acomplir compromisos o acords.
- Mantindre la calma davant un problema.
- Reaccionar amb el nivell emocional adequat.
- Generalitzar les conductes adequades.

2.2. AUTORREGULACIÓ, PLANIFICACIÓ, IMPLEMENTACIÓ I MONITORITZACIÓ.

- Seqüenciar activitats en diferents passos.
- Planificar estratègies davant una tasca.
- Fer ús d'autoinstruccions a l'hora de fer una tasca.
- Enumerar instruments o materials per a dur a terme una tasca.

2.3. FLEXIBILITAT COGNITIVA.

- Experimentar jocs sensorials per a desenvolupar els sentits.
- Manipular, realitzar agrupaments i relacions entre elements comuns.
- Identificar un problema i donar possibles solucions.
- Adquirir la capacitat de pensament divergent.
- Verbalitzar sensacions.

2.4. ORGANITZACIÓ I RECUPERACIÓ DE LA INFORMACIÓ VERBAL.

- Realitzar categories semàntiques.
- Associar paraules amb la seua imatge.
- Identificar paraules amb elements comuns (amb síl·labes determinades, que comencen o acaben per una lletra determinada, amb una temàtica comú...)
- Identificar els usos d'un objecte.
- Enumerar les possibles solucions a un problema.

2.5. TÈCNiques DE PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DEL TREBALL.

- Desenvolupar estratègies de recerca d'informació.
- Desenvolupar tècniques d'organització de la informació (mapes conceptuals, esquemes...)

2.6. MEMÒRIA DE TREBALL.

- Repetir paraules amb un criteri determinat.
- Repetir frases de llargària creixent.
- Repetir seqüències de sons de manera ordenada.
- Repetir i aprendre poesies, cançons, dites o embarbussament.
- Identificar intrusos visuals o verbals.

2.7. ATENCIÓ.

- Ampliar progressivament el temps d'atenció.
- Atendre i respondre de manera alterna a més d'un estímul.
- Realitzar tasques de forma alterna.
- Realitzar tasques de manera simultània.

3. DESPLAÇAMENTS, MOVIMENTS I CONTROL POSTURAL.

- Desplaçar-se per la seua aula.
- Desplaçar-se de la mà per les dependències del centre.
- Desplaçar-se amb supervisió de l'adult per les diferents dependències del centre.
- Desplaçar-se només per les diferents dependències del centre.
- Desplaçar-se per rampes i terrenys inclinats.
- Desplaçar-se per les zones exteriors del centre educatiu amb terreny irregular.
- Fer encàrrecs amb la supervisió de l'adult.

- Fer encàrrecs sense la supervisió de l'adult. - Afavorir transferències/canvis de posició del cos en les rutines de l'aula: asseure's i alçar-se d'una cadira, passar de genolls a bipedestació... - Estimular l'equilibri en la deambulació (transferir el cos en diverses activitats o jocs). - Mantindre's assegut amb l'esquena recta. 4. MOTRICITAT FINA. - Desenvolupar l'ús fi de les mans en les activitats de l'aula. - Fomentar la prensió i la manipulació: obrir/tancar estotjos, llevar/posar tap a retoladors, esquinçar trossos de paper, pintar amb els dits, picar amb punxó... - Fomentar la coordinació visomotriu: aconseguir un objecte amb una o les dues mans, apilar i encaixar peces d'un joguet, llançar i atrapar una pilota...			
CRITERIS D'AVALUACIÓ	TRIMESTRES		
	1r	2n	3r
CRITERIS DE RETIRADA			

ÀMBITS D'APLICACIÓ

METODOLOGIA I ACCESSIBILITAT

ANEX III: PROGRAMA PERSONALITZAT PER A L'APRENENTATGE DE LA COMUNICACIÓ, EL LLENGUATGE I LA PARLA

ALUMNE/A			
CURS ESCOLAR		GRUP	
TUTOR/A			
AGENTS			

OBJECTIUS GENERALS			
1. Desenvolupar els processos psicològics bàsics. 2. Integrar els aspectes previs al llenguatge. 3. Treballar el aspecte fonètic – fonològic. 4. Progressar en el aspecte lèxic - semàntic. 5. Aconseguir una correcta estructuració morfosintàctica. 6. Posseir una bona pragmàtica del llenguatge.			
OBJECTIUS ESPECÍFICS			
1. PROCESSOS PSICOLÒGICS BÀSICS • Aumentar progressivament el temps d'atenció cap a una activitat. • Afavorir la integració de l'esquema corporal i la lateralitat. • Treballar la percepció espai – temporal, visual i auditiva. • Treballar les funcions executives i la memòria.			
2. ASPECTES PREVIS AL LLENGUATGE • Imitar punt i mode d'articulació dels fonemes de forma correcta. • Discriminar els fonemes de forma aïllada, en síl·labes i paraules. • Ser capaç de seguir ritmes. • Tindre un tó i timbre de la veu adequat.			
3. ASPECTES FONÈTIC – FONOLÒGICS • Desenvolupar la consciència metafonològica. • Articular correctament els fonemes afectats en llenguatge espontani i repetit. • Discriminar els fonemes entre ells (pars mínims). • Generalitzar la correcta articulació dels fonemes en el seu llenguatge espontani.			
4. ASPECTES LÈXIC – SEMÀNTICS • Comprendre i utilitzar el vocabulari referit a diferents centres d'interés. • Impulsar un augment progressiu del vocabulari significatiu a nivell comprensiu i expressiu en el seu discurs. • Establir relacions entre objectes i les seues semblances i diferències. • Classificar en diferents categories semàntiques. • Detectar contraris, intrusos, absurts (visuals i/o verbals). • Descriure elements segons els seus atributs.			
5. ESTRUCTURACIÓ MORFOSINTÀCTICA • Conèixer el tipus d'estructuració que utilitza (paraula-frase, 2 paraules...) • Ordenar adequadament les paraules d'una oració per a que tinguin sentit. • Aumentar progressivament la LME. • Realitzar correctament la concordança de gènere i nombre. • Utilitzar correctament la flexió verbal. • Introduir en l'ús de nexes i partícules d'enllaç. • Utilitzar correctament els diferents tipus d'oracions (afirmatives, negatives, interrogatives, exclamatives i reflexives). • Ordenar de forma adequada seqüències temporals.			
6. PRAGMÀTICA. • Promoure l'intenció comunicativa i el seu ajust al context. • Fer ús de normes de cortesia (saludar, acomiadar-se, donar gràcies, demanar perdó...) • Expressar les seues necessitats i/o desitjos. • Contestar a preguntes tancades i obertes. • Seguir ordres. • Usar les regles bàsiques per a iniciar i mantindre una conversa (establir contacte ocular, torns de paraula, etc) • Adquirir la capacitat de narrar i compartir una experiència pròpia en els demés. • Comprendre i utilitzar el llenguatge no literal (succeïts, ironies, metàfores, doble intencionalitat...) de forma adequada.			
CRITERIS D'AVUACIÓ	TRIMESTRES		
	1r	2n	3r

CRITERIS DE RETIRADA			

ÀMBITS D'APLICACIÓ

METODOLOGIA I ACCESSIBILITAT

ANEX IV: PROGRAMA PERSONALITZAT PER A L'APRENTATGE DE LA LECTURA I L'ESCRITURA

ALUMNE/A			
CURS ESCOLAR		GRUP	
TUTOR/A			
AGENTS			

OBJECTIUS GENERALS
Desenvolupar la consciència fonològica.
Desenvolupar la consciència lèxica.

Desenvolupar habilitats de comprensió escrita.	
Desenvolupar habilitats d'expressió escrita.	
OBJECTIUS ESPECÍFICS	
1. CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA 1.1. Reconèixer la paraula com unitat fonèmica i grafèmica. 1.2. Diferenciar els silencis/pauses d'una frase u oració. 1.3. Reconèixer el so de síl·labes. 1.4. Associar el so d'una síl·laba amb la seua representació escrita. 1.5. Segmentar paraules per cops de veu. 1.5. Associar el so de les lletres al grafema corresponent.	
2. CONSCIÈNCIA LÈXICA 2.1. Reconèixer l'oració com la unió ordenada i coherent de paraules. 2.2. Identificar el nombre de paraules que hi ha a una oració. 2.3. Relacionar paraules amb el seu significat. 2.4. Relacionar paraules amb els diferents camps semàntics. 2.5. Ampliar de manera progressiva els diferents camps semàntics.	
3. COMPREENSIÓ ESCRITA 3.1. Comprendre els enunciats/instruccions escrites de les activitats/exercicis a realitzar. 3.2. Comprendre globalment textos adequats al seu nivell. 3.3. Respondre a preguntes literals sobre textos adequats al seu nivell. 3.4. Respondre a preguntes valoratives o inferencials sobre textos adequats al seu nivell.	
4. EXPRESSIÓ ESCRITA 4.1. Desenvolupar la motricitat fina mitjançant activitats de destresa manual. 4.2. Agafar els útils d'escriptura amb la posició i prensió adequades. 4.3. Repassar, copiar i realitzar traços de complexitat creixent. 4.4. Repassar, copiar i realitzar els traços de les lletres en majúscula i minúscula. 4.5. Escriure lletres, síl·labes i paraules al dictat. 4.6. Escriure lletres, síl·labes i paraules de manera espontània. 4.7. Aplicar les normes ortogràfiques treballades a l'escriptura. 4.8. Compondre oracions adequades al seu nivell. 4.9. Compondre textos amb coherència, correcció i cohesió adequats al seu nivell.	
4. COMPREENSIÓ ORAL 4.1. Comprendre situacions comunicatives quotidianes en un context determinat. 4.2. Comprendre els enunciats/instruccions orals de les activitats/exercicis a realitzar. 4.3. Comprendre globalment explicacions/històries adequades al seu nivell. 4.4. Respondre a preguntes concretes sobre explicacions/històries adequades al seu nivell. 4.5. Respondre a preguntes inferencials sobre explicacions/històries adequades al seu nivell.	
CRITERIS D'AVUACIÓ	TRIMESTRES

	1r	2n	3r
CRITERIS DE RETIRADA			

ÀMBITS D'APLICACIÓ

METODOLOGIA I ACCESSIBILITAT

ANEX V: PROGRAMA PERSONALITZAT PER A L'APRENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES

ALUMNE/A			
CURS ESCOLAR		GRUP	
TUTOR/A			
ESPECIALISTES			

OBJECTIUS GENERALS
Adquirir una correcta consciència numèrica. Desenvolupar estratègies de càlcul mental per a la vida quotidiana. Aplicar correctament operacions bàsiques en diferents situacions. Desenvolupar la consciència espai-temporal. Aplicar els aprenentatges matemàtics a situacions quotidianes. Adquirir de manera progressiva el llenguatge matemàtic.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. NUMERACIÓ

- 1.1. Discriminar conceptes bàsics de quantitat i mesura (poc, molts, cap, tants com, més, menys, igual...)
- 1.2. Adquirir el concepte d'ordre (ordinals)
- 1.3. Contar elements d'un grup de quantitat creixent.
- 1.3. Associar nombres a quantitats.
- 1.4. Discriminar els nombres (grafia) i associar-la al seu nom.
- 1.5. Adquirir de manera progressiva la seqüència numèrica.
- 1.6. Assolir una bona competència numèrica: descomposicions, identificació de les xifres d'un nombre i el seu ordre de posició.

2. CÀLCUL

- 2.1. Desenvolupar estratègies de càlcul mental de manera progressiva.
- 2.2. Realitzar de manera correcta sumes sense portar amb els nombres treballats.
- 2.3. Realitzar de manera correcta sumes portant-ne amb els nombres treballats.
- 2.4. Realitzar de manera correcta restes sense portar amb els nombres treballats.
- 2.5. Realitzar de manera correcta restes portant-ne amb els nombres treballats.
- 2.6. Comprendre el concepte de multiplicar.
- 2.7. Realitzar de manera correcta multiplicacions d'una xifra amb els nombres treballats.
- 2.8. Realitzar correctament multiplicacions de més d'una xifra.
- 2.9. Comprendre la divisió com a repartiment.
- 2.10. Realitzar correctament divisions per una xifra.
- 2.11. Realitzar correctament divisions per més d'una xifra.

3. RAONAMENT ABSTRACTE

- 3.1. Establir diferències i relacions entre formes, mesures, colors, nombres i posicions.
- 3.2. Establir relacions lògiques entre objectes i figures.
- 3.3. Classificar objectes atenent a diferents criteris.
- 3.3. Donar solucions pràctiques a situacions plantejades.
- 3.4. Descobrir absurds.
- 3.5. Ordenar vinyetes.
- 3.5. Comprendre i emprar vocabulari i expressions matemàtiques en les diferents situacions plantejades.

4. PERCEPCIÓ I ORIENTACIÓ ESPAI-TEMPORAL

- 4.1. Discriminar conceptes espacials (dins-fora, dreta-esquerra, dalt-baix...)
- 4.2. Discriminar conceptes temporals:
 - Dies de la setmana.
 - Mesos de l'any.
 - Estacions de l'any.
 - Conèixer les hores.
- Altres: dia-nit, abans-ara-després, matí-vesprada-nit, prompte-tard, ahir-hui-demà...
- 4.3. Discriminar formes geomètriques.

4.4. Discriminar cossos geomètrics.

5. RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

5.1. Identificar dades i pregunta d'un enunciat d'un problema.

5.2. Planificar una estratègia per a resoldre un problema.

5.3. Donar resposta raonada de la solució d'un problema.

CRITERIS D'AVALUACIÓ	TRIMESTRES		
	1r	2n	3r
CRITERIS DE RETIRADA			

ÀMBITS D'APLICACIÓ

METODOLOGIA I ACCESSIBILITAT

ANEX VI: PROGRAMA PERSONALITZAT PER AL DESENVOLUPAMENT DE LES FUNCIONS EXECUTIVES

ALUMNE/A			
CURS ESCOLAR		GRUP	
TUTOR/A			
AGENTS			

OBJECTIUS GENERALS
Identificar i organitzar les seues pertences.
Millorar la capacitat d'inhibició comportamental.

Desenvolupar conductes reflexives d'acord amb cada situació.

Millorar la capacitat d'autorregulació: planificació, implementació i automonitorització de conductes.

Millorar la flexibilitat cognitiva.

Afavorir la capacitat per a evocar la informació i l'ús d'estratègies d'organització i recuperació de la informació verbal.

Desenvolupar tècniques de planificació i organització en el treball.

Millorar la eficàcia de la memòria de treball.

Millorar el control atencional.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. IDENTIFICAR I ORGANITZAR LES SEUES PERTINENCES.

- 1.1. Identificar els seus objectes personals.
- 1.2. Identificar la seua perxa, taula i cadira...
- 1.3. Col·locar les seues pertinences i/o material en el lloc corresponent.
- 1.4. Fer ús correcte del material comú.
- 1.5. Guardar correctament els objectes personals.
- 1.6. Mantindre l'ordre, neteja i cura de les seues pertinences.
- 1.7. Fer ús correcte de l'agenda.

2. INHIBICIÓ COMPORTAMENTAL I CONDUCTES REFLEXIVES

- 2.1. Controlar impulsos.
- 2.2. Considerar conseqüències abans d'actuar.
- 2.3. Conèixer i regular les emocions.
- 2.4. Acomplir compromisos o acords.
- 2.5. Mantindre la calma davant un problema.
- 2.6. Reaccionar amb el nivell emocional adequat.
- 2.7. Generalitzar les conductes adequades.

3. AUTORREGULACIÓ, PLANIFICACIÓ, IMPLEMENTACIÓ I MONITORITZACIÓ.

- 3.1. Seqüenciar activitats en diferents passos.
- 3.2. Planificar estratègies davant una tasca.
- 3.3. Seguir instruccions a l'hora de fer una tasca.
- 3.4. Fer ús d'autoinstruccions a l'hora de fer una tasca.
- 3.5. Enumerar instruments o materials per a dur a terme una tasca.

4. FLEXIBILITAT COGNITIVA

- 4.1. Experimentar jocs sensorials per a desenvolupar els sentits.
- 4.2. Manipular, realitzar agrupaments i relacions entre elements comuns.
- 4.3. Identificar un problema i donar possibles solucions.
- 4.4. Adquirir la capacitat de pensament divergent.
- 4.5. Verbalitzar sensacions.

5. ORGANITZACIÓ I RECUPERACIÓ DE LA INFORMACIÓ VERBAL.

- 5.1. Realitzar categories semàntiques.
- 5.2. Associar paraules amb la seua imatge.
- 5.3. Identificar paraules amb elements comuns (amb síl·labes determinades, que comencen o acaben per una lletra determinada, amb una temàtica comú...)
- 5.4. Identificar els usos d'un objecte.
- 5.5. Enumerar les possibles solucions a un problema.

6. TÈCNIQUES DE PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DEL TREBALL

- 6.1. Desenvolupar estratègies de recerca d'informació.
- 6.2. Desenvolupar tècniques d'organització de la informació (mapes conceptuals, esquemes...)

7. MEMÒRIA DE TREBALL

- 7.1. Repetir paraules amb un criteri determinat.
- 7.2. Repetir frases de llargària creixent.
- 7.3. Repetir seqüències de sons de manera ordenada.
- 7.4. Repetir i aprendre poesies, cançons, dites o embarbussament.
- 7.5. Identificar intrusos visuals o verbals.

8. ATENCIÓ

- 8.1. Ampliar progressivament el temps d'atenció.
- 8.2. Atendre i respondre de manera alterna a més d'un estímul.
- 8.3. Realitzar tasques de forma alterna.
- 8.4. Realitzar tasques de manera simultània.

CRITERIS D'AVUACIÓ	TRIMESTRES		
	1r	2n	3r
CRITERIS DE RETIRADA			

ÀMBITS D'APLICACIÓ

METODOLOGIA I ACCESSIBILITAT

ANEX VII: PROGRAMA PERSONALITZAT D'ENRIQUIMENT CURRICULAR I ACOMPANYAMENT A L'ALUMNAT AMB AACC

ALUMNE/A			
CURS ESCOLAR		GRUP	
TUTOR/A			
AGENTS			

OBJECTIUS GENERALS
Desenvolupar estratègies cognitives.
Desenvolupar l'àrea socio-afectiva i de la comunicació.
Desenvolupar tècniques i estratègies d'organització de la informació.

Fomentar la creativitat.			
OBJECTIUS ESPECÍFICS			
1. ÀREA COGNITIVA 1.1. Adquirir estratègies cognitives clau per a arribar a coneixements d'alt nivell (memòria, atenció i percepció)			
2. ÀREA SOCIAL-AFECTIVA I DE LA COMUNICACIÓ 2.1. Establir relacions interpersonals afectives i efectives. 2.2. Desenvolupar la capacitat de lideratge. 2.3. Desenvolupar actituds de compromís. 2.4. Fomentar el pensament crític i autocrític. 2.5. Desenvolupar habilitats de transmissió de la informació. 2.6. Desenvolupar una bona autoestima i autoconcepte. 2.7. Respondre de manera assertiva en les relacions interpersonals. 2.8. Desenvolupar la capacitat d'empatia.			
3. ORGANITZACIÓ DE LA INFORMACIÓ 3.1. Desenvolupar estratègies de recerca d'informació. 3.2. Assolir tècniques d'organització de la informació (mapes conceptuals, esquemes...)			
4. CREATIVITAT 4.1. Fomentar la curiositat. 4.2. Desenvolupar el pensament productiu, convergent i divergent. 4.3. Desenvolupar la capacitat de creació en diferents àmbits.			
CRITERIS D'AVUACIÓ	TRIMESTRES		
	1r	2n	3r
CRITERIS DE RETIRADA			
ÀMBITS D'APLICACIÓ			

METODOLOGIA I ACCESSIBILITAT

ANEX VIII: PROGRAMA INDIVIDUAL PER AL SUPORT CONDUCTUAL POSITIU

DADES DE L'ALUMNE/A		
NOM	COGNOMS	EDAT
TUTOR/A	NIVELL ACADÈMIC	CURS ACADÈMIC
MOTIU		
IDENTIFICACIÓ DE LA CONDUCTA		
NECESSITATS DETECTADES		
Atesa l'observació de l'alumne i la informació de les diferents reunions de coordinació es considera que mostra les següents necessitats:		
Variables que estan incidint en l'aparició i/o manteniment de les conductes (mantenedors):		
OBJECTIUS		
ASPECTES MÍNIMS DE TOTA INTERVENCIÓ		
1º SUPORT AFECTIU		
2º MÍNIMS DIARIS (innegociable)		
3º PROTOCOLS		
4º COL.LABORACIÓ		
5º REVISIÓ I SEGUIMENT		

L'equip establert per al seguiment del cas:		
ACTUACIONS ACORDADES		
MESURES PRO- ACTIVES		Objectius
		Objectius
MESURES REACTIVES		Objectius
		Objectius
MATERIAL NECESSARI I TÈCNiques A APLICAR		

INCLOURE EN AQUEST PUNT L'HORARI I PLANIFICACIÓ QUE ES DURÀ A TERME AMB L'ALUMNE/A

Elaborat per l'EQUIP D' INTERVENCIÓ del cas		
NOM	CÀRREG	FIRMA

PLA DE COORDINACIÓ		
ASSISTENTS	DATA	CONCLUSIONS

PLA DE COORDINACIÓ		
ASSISTENTS	DATA	CONCLUSIONS