

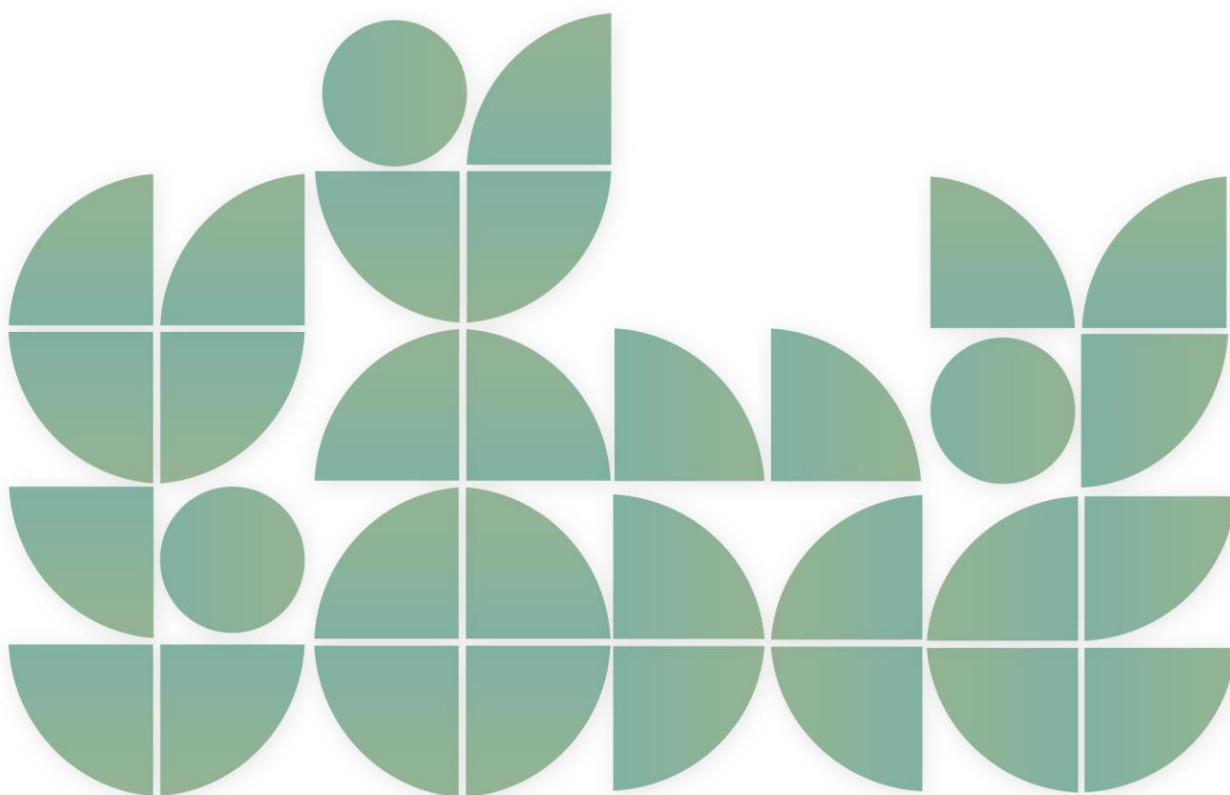
PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP MOLÍ D'ANIMETA

Quart de Poblet (València)

Codi centre: 46003275

Curs 2022-2023



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1 Context
- 1.2 Missió, visió i valors
- 1.3 Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1 Punt de partida
- 2.2 Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3 Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1 Objectius
- 3.2 Pla d'actuació
- 3.3 Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1 Avaluació dels objectius
- 4.2 Propostes de millora

5. ANNEXOS

- 5.1 Informe SELFIE
- 5.2 Anàlisi DAFO Inicial
- 5.3 Objectius inicials
- 5.4 Instruments d'avaluació
- 5.5 Pla d'actuació 23-24

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Context

La societat actual està immersa en un canvi profund a conseqüència, principalment, de la transformació digital, incloent-hi l'educació i la formació. Sabedors d'aquesta situació, el centre educatiu és conscient que no pot continuar usant exclusivament les metodologies que han estat predominants en el sistema educatiu durant les últimes dècades, per la qual cosa cal un canvi cap a metodologies actives, molt més innovadores, que incloguen l'ús avançat de les TIC. És per això que disposar d'un Pla digital és de gran importància en el nostre centre educatiu.

Les dades principals del nostre centre educatiu són:

- Nom del Centre: CEIP MOLÍ D'ANIMETA
- Codi: 46003275
- Règim: Públic
- Etapes i nivells educatius: Infantil i Primària
- Membres de l'equip directiu: 3
- Membres del claustre: 23
- Nombre d'alumnat: 185
- Personal no docent: tres educadores, una fisioterapeuta, un conserge i tres netejadores.

El Centre està situat en la Comarca de "L'Horta Oest" en les rodalies de la població de Quart de Poblet, en una zona escolar on es troben ubicats els Instituts d'Educació Secundària "La Senda" i "Faitanar" i l'Escola Oficial d'Idiomes. El centre és de titularitat pública, dependent de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana i va ser creat l'any 1974.

S'imparteix el segon cicle d'Educació Infantil i els tres cicles d'Educació Primària. En 1988 el Centre es va acollir a la modalitat de Centre d'Integració d'Educació Especial comptant en l'actualitat amb 2 unitats de Pedagogia Terapèutica, 1 unitat d'Audició i Llenguatge adjudicada per Pam, 1 unitat de Fisioterapeuta i Servei d'Orientació.

És centre reconegut preferent de motòrics des de maig de 2013.

El Centre no té barreres arquitectòniques que impedisquen el normal desplaçament de l'alumnat amb problemes motòrics. Aquest barri on està situat el centre compta amb noves zones verdes (Zona Molí d'Animeta)

El col·legi està organitzat en tres edificis:

-L' edifici de SECRETARIA (despatxos de direcció, capçalera d' estudis, secretaria , sala de claustres i sala de professorat.

-L'edifici d' Educació INFANTIL amb una sola planta baixa i 4 aules (tres per a impartir les classes de 3 , 4 i 5 anys i un aula multiús).

-L'edifici de PRIMÀRIA consta de dues plantes. Hi trobem una aula per a cada curs de Primària. A més d'aules d'Anglès, Informàtica, Música i un aula de plàstica , així com dues aules de suport a la inclusió (P.T i A.L), una de religió i una de fisioteràpia. En aquest edifici està situat el menjador escolar i la biblioteca.

A l'escola compten amb un parc per a Educació Infantil i una pista de tennis, una pista de multiesports i un pavelló cobert per a Primària.

1.2 Missió, visió i valors

Missió

El nostre centre pretén educar integralment l'alumnat oferint una formació de qualitat practicant una educació per a la igualtat en tots els àmbits i facilitar una participació real i efectiva de tots els estaments de la comunitat educativa. A més a més, el nostre centre pretén formar persones digitalment competents amb els valors i les capacitats suficients per a connectar amb el món i relacionar-se amb la societat de manera activa, participativa, dialogant, solidaria i inclusiva.

Visió

Utilitzar les oportunitats que les Tecnologies Digitals ofereixen per a millorar l'accés en l'educació i el procés d'aprenentatge, de manera que siguin el motor de la modernització dels processos educatius, facilitant així una formació integral de l'alumnat.

Valors

El nostre centre està compromès a formar persones fomentant la coeducació, la igualtat de gènere, el respecte a la privacitat, el dret a la igualtat en l'avaluació i l'aprenentatge significatiu.

1.3 Justificació del pla

Aquest Pla Digital de Centre és la resposta del CEIP Molí d'Animeta al Pla Digital Educatiu impulsat pel #DigCompEdu i pretén ser el document que permeti al nostre centre realitzar una transformació digital satisfactòria per a formar alumnes/as digitalment competents capaços d'incorporar-se a la vida adulta i al mercat laboral.

Amb la LOMLOE, la competència digital esdevé un principi pedagògic en l'educació bàsica, essent una de les condicions d'accés, permanència i progrés en el sistema educatiu. Per aquest motiu el nostre centre inclou en el seu PEC, de forma explícita, l'ús de les TIC com a mitjà per aconseguir els objectius d'actuació establerts, que es concreten en els diferents plans i projectes que formen el mateix.

Per a la consecució d'aquest principi fonamental, veiem necessària l'elaboració d'un Pla Digital Educatiu, que impliqui la transformació del centre, establint un ús ordenat i integrat de les TIC que permeti el desenvolupament adequat de la competència digital del professorat i de l'alumnat, i que dinamitzi tot el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

Els centres educatius formem part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aquesta raó, hem de donar respostes a aquestes necessitats per poder formar ciutadans i ciutadanes del futur amb les competències digitals.

Si tenim present que l'Educació és un recurs clau per assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i la millora de les condicions de vida de les persones, tenim l'obligació de promoure la innovació i treure el màxim partit tant, de les tecnologies de la informació i comunicació com dels recursos educatius digitals aconseguint evolucionar cap a les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC).

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Així, la LOMLOE, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació diu en el seu PREÀMBUL:

"Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar-hi, en les capacitats per construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre d'altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupi tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."

Indica també, més endavant que:

"Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria es treballaran en totes les àrees."

Per tot l'anterior, mitjançant el present pla pretenem:

- Avaluar la situació del centre educatiu amb relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital al centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de la nostra estratègia digital.
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprèn convertint-nos en una organització digitalment competent.
- Desenvolupar una cultura digital al centre educatiu.
- Desenvolupar tot el referent a la Competència Digital i l'ocupació d'eines digitals recollit en el Projecte de Direcció.
- Donar resposta al nostre PEC.

2. ANÀLISI

2.1 Punt de partida

Anàlisi prèvia respecte a la disposició i ús de tecnologies educatives:

El centre compta amb una plantilla és estable, cosa que proporciona un entorn adequat per a la formació i millora de les competències digitals docents. No obstant això, considerem que hem de desenvolupar una major competència digital.

Disposem d'una pàgina web que anem a allotjar pròximament a Portal Edu.

Una majoria dels i de les mestres fan servir la plataforma Aules. Per a la comunicació amb les famílies tots i totes utilitzem la plataforma Web Família.

Recentment, en el curs 2021-2022, hem començat a realitzar formació en l'ecosistema facilitat per la Conselleria d'educació, disposant d'eines per al correu electrònic corporatiu i la videocomunicació.

Anàlisi prèvia respecte a les infraestructures tecnològiques:

El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica i wi-fi. A més, estan cablejats tots els espais del centre, espais comuns, sala de mestres, despatxos dels equips docents, aules, sala multiusos i l'aula d'informàtica. També comptem amb connexió wi-fi. El gimnàs i el pavelló no disposen de connexió a la xarxa. El menjador disposa de connexió a la xarxa.

A més, el centre disposa de:

- Un ordinador en cada aula, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet.
- Totes les aules d'infantil i primària, l'aula d'anglès, l'aula de sciences, l'aula de plàstica així com l'aula de música disposen de monitor interactiu o PDI amb projector d'ultracurta distància, a excepció de l'aula de religió, fisioteràpia, l'aula de PT i AL que disposen d'ordinador.
- Una aula d'informàtica amb un servidor i vint-i-tres clients.
- 4 tauletes digitals proporcionades per la Conselleria d'Educació.
- Recursos necessaris en els despatxos per al seu correcte funcionament.

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Per a fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès fer una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia en el centre educatiu.

Data de l'anàlisi: 25 de maig 2022

Resum de participació en l'enquesta

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	3	2	67	80
Professorat	14	11	79	60
Alumnat	40	37	93	60

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 2,87 sobre 5. Destaca com a més ben valorada l'àrea de pedagogia: suport i recursos ha obtingut 3,65 punts. Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquestes no són significatives per la qual cosa s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE - EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,95.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,66.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,93.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,85 una de les més baixes.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,65 sent l'àrea més ben valorada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3.
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 1,95. L'àrea pitjor valorada.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,03.

Conclusions

Dels resultats del SELFIE podem deduir que, pel que fa a la dimensió organitzativa, l'Equip directiu té interès i es mostra implicat en el disseny de l'estratègia digital del centre. A més, l'equip directiu recolza al professorat en el fet d'explorar noves metodologies emprant les Tecnologies digitals.

Pel que fa a la dimensió tecnològica, i en concret a l'àrea B, col·laboració i xarxes, existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius. La percepció de l'equip directiu és positiva en canvi el professorat manifesta que caldria millorar en aspectes tals com l'avaluació dels progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb Tecnologies digitals, la reflexió i el debat envers els avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb les Tecnologies digitals, i la utilització de les Tecnologies digitals al col·laborar amb altres organitzacions.

En quant a l'àrea C, es desprèn que el centre compta amb dispositius digitals per a l'ensenyament i aprenentatge amb les TICs, amb un millorable accés a internet i una assistència tècnica insuficient en alguns moments ja que es plantegen problemes i a vegades no es poden resoldre. A més, no es disposa de suficient infraestructura digital i sistemes de protecció de dades. Per tant, podem concloure que al centre caldria millorar l'ús de les TIC pel que fa a infraestructures i equips.

Per a finalitzar, en la dimensió pedagògica i dins de l'àrea D, desenvolupament professional continu, com a principals debilitats el professorat manifesta una necessitat de DPC i d'intercanvi d'experiències; i com a fortaleza que tant l'Equip directiu com una majoria del Claustre indiquen interès en la participació formativa en Tecnologies digitals.

Pel que fa a l'àrea E, pedagogia suport i recursos, el centre mostra notables fortalezes respecte a l'interès per part de l'Equip directiu i del professorat en buscar recursos en línia, en crear recursos digitals i en comunicar-se utilitzant Tecnologies digitals. A més, l'Equip directiu indica la importància d'utilitzar EVA (AULES) amb l'alumnat.

Respecte a l'àrea F, es mostra la importància i la necessitat de la implementació a l'aula de les activitats d'aprenentatge digitals que impliquen l'adaptació a les necessitats de l'alumnat, el foment de la seua creativitat, la motivació per aprendre, la col·laboració entre ells i elles i la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinars emprant les TICs.

En referència a l'àrea G, pràctiques d'avaluació, s'indica que el centre caldria millorar les Tecnologies digitals per avaluar les habilitats de l'alumnat, facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat, per a que l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge i puga realitzar observacions sobre el treball d'altres companys i companyes.

Per últim, en l'àrea H, competències digitals de l'alumnat, per una part es mostren algunes debilitats en quant a comprovar la fiabilitat de la informació que troba a internet, donar crèdit al treball d'altres persones i comunicar-se. Per altra part, es revelen fortalezes a l'hora d'actuar de manera segura i responsable en internet i crear continguts digitals.

2.3 Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
- A.1. L'estratègia digital del centre no està definida. - C.5. El centre no disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les TICs. - C.8 El centre no té suficients dispositius digitals que puguin ser utilitzats per l'alumnat quan ho necessite. - D.3. L'equip directiu no ajuda a intercanviar experiències dins del centre envers l'ensenyament amb TICs. - E.3. El professorat no utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. - F.6. El professorat no fomenta la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinaris emprant les TICs. - H.8. Al centre l'alumnat no aprèn a comunicar-se utilitzant Tecnologies Digitals.	- A.3. L'equip directiu recolza al professorat per a explorar noves metodologies amb TICs. - C.2. Al centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament. - D.2. El professorat té accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les TICs. E. 1. El professorat busca recursos educatius digitals en línia. - F.4. El professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.
AMENACES	OPORTUNITATS
- AM1 Obsolescència tecnològica. - AM2 Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria.... - AM3 Disminució pressupostària. - AM4 Falta de temps físic per a implementar les ferramentes digitals.	- OP1 Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu. - OP2 Millora de la competència digital de la comunitat educativa. - OP3 Materials elaborats per altres docents. - OP4 Els fons europeus que dotaran al centre de: recursos materials, humans, programari i formació. - OP5 Innovació tecnològica. - OP6 Existència de possibilitat d'autoformació online en eines TIC: PortalEdu.

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME:

Anàlisi CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Obsolescència tecnològica.	OP1	Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu.
		AM2	Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria....	OP2	Millora de la competència digital de la comunitat educativa.
		AM3	Disminució pressupostària.	OP3	Materials elaborats per altres docents.
		AM4	Falta de temps físic per a implementar les ferramentes digitals.	OP4	Els fons europeus que dotaran al centre de: recursos materials, humans, programari i formació.
				OP5	Innovació tecnològica.
DEBILITATS				OP6	Existència de possibilitat d'autoformació online en eines TIC: PortalEdu.
		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	L'estratègia digital del centre no està definida.			A1OP1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.
C5	El centre no disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les TICs.				
C8	El centre no té suficients dispositius digitals que puguin ser utilitzats per l'alumnat quan ho necessite.				
D3	L'equip directiu no ajuda a intercanviar experiències dins del centre envers l'ensenyament amb TICs.	D3AM4	Intercanviar experiències dins del centre envers l'ensenyament amb TICs (formació interna en el claustre)		
E3	El professorat no utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.			E3OP2	Incloure l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.

F6	El professorat no fomenta la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinaris emprant les TICs.				
H8	Al centre l'alumnat no aprén a comunicar-se utilitzant Technologies Digitals.				

Anàlisi CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Obsolescència tecnològica.	OP1	Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu.
		AM2	Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria....	OP2	Millora de la competència digital de la comunitat educativa.
		AM3	Disminució pressupostària.	OP3	Materials elaborats per altres docents.
		AM4	Falta de temps físic per a implementar les ferramentes digitals.	OP4	Els fons europeus que dotaran al centre de: recursos materials, humans, programari i formació.
				OP5	Innovació tecnològica.
FORTALESES				OP6	Existència de possibilitat d'autoformació online en eines TIC: PortalEdu.
		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A3	L'equip directiu recolza al professorat per a explorar noves metodologies amb TICs.			A3OP6	Migrar a PortalEdu el web del centre.
C2	Al centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament.				
D2	El professorat té accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les TICs.			D2OP4	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
E1	El professorat busca recursos educatius digitals en línia.				
F4	El professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.				

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han triat com a estratègies i fruit d'aquestes els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini.

1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.

- Caràcter: Reorientació.
- Oportunitat 1. Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu.

Decidim optar per una línia estratègica de reorientació per tal de definir l'estratègia digital de centre per a la millora de la Competència Digital del Centre a través del Pla Digital de Centre.

2. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.

- Caràcter: Ofensiva.
- Oportunitat 4. Els fons europeus que dotaran al centre de: recursos materials, humans, programari i formació.

Decidim optar per una línia estratègica ofensiva per tal de participar en el DPC (desenvolupament professional continu) per treballar la competència digital de tota la comunitat educativa.

3. Intercanviar experiències dins del centre envers l'ensenyament amb TICs (formació interna en el claustre).

- Caràcter: Supervivència.
- Amenaça 4. Hi ha falta de temps físic per a implementar les ferramentes digitals.

Decidim optar per una línia estratègica de supervivència per tal de promoure i facilitar la participació del professorat en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb Tecnologies digitals.

4. Incloure l'ús dels Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.

- Caràcter: Reorientació.
- Oportunitat 2. Millora de la competència digital de la comunitat educativa.

Decidim optar per una línia estratègica de reorientació amb la utilització d'entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat del centre (infantil i primària) per a millorar la seua competència digital.

5. Migrar a PortalEdu el web del centre.

- Caràcter: Ofensiva.
- Oportunitat 6. Existència de possibilitat d'autoformació online en eines TIC: PortalEdu.

Decidim optar per una línia estratègica ofensiva per tal de realitzar la migració del web del centre de Mestreacasa a PortalEdu.

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	Definir l'estratègia digital de centre per a la millora de la Competència Digital del Centre a través del Pla Digital de Centre. Caràcter: Reorientació	X		
2	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Participar en el DPC (desenvolupament professional continu) per treballar la competència digital de tota la comunitat educativa Caràcter: Ofensiva	X		
3	Intercanviar experiències dins del centre envers l'ensenyament amb TICs (formació interna en el claustre).	Promoure i facilitar la participació del professorat en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb Tecnologies digitals. Caràcter: Supervivència	X	X	
4	Incloure l'ús dels Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.	Utilitzar entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat del centre (infantil i primària) per a millorar la seua competència digital. Caràcter: Reorientació		X	X
5	Migrar a PortalEdu el web del centre.	Realitzar la migració del web del centre de Mestreacasa a PortalEdu. Caràcter: Ofensiva	X		

A continuació, es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta d'objectius anteriors es planificaran en el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la taula anterior. Si és necessari, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

3.2 Pla d'actuació

OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
1.1	Anàlisi i reflexió sobre la situació del centre respecte a la digitalització.		Informe SELFIE	Equip impulsor	Novembre	Mensual
1.2	Elaboració del Pla d'actuació.		Anàlisi DAFO Anàlisi CAME	Equip impulsor	Desembre	Mensual
1.3	Inici i seguiment de la implantació del PDC.		Pla d'actuació	Claustre/ Equip impulsor	Trimestres 2 i 3	Mensual
1.4	Avaluació del Pla Digital de Centre. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora.		Pla d'actuació	Equip impulsor	Juny	Mensual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre.			Instrument	Llista d'acarament 1	
				Implementació	Gener	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment		Assolit				

OBJECTIU	2	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
2.1	Difusió de l'activitat formativa oferida per la SDGFP en relació a la Competència Digital Docent.		Cefire	Equip impulsor	2n Trimestre	Mensual
2.2	Realització de l'acció formativa per al professorat sobre competència digital docent, curs reconegut per l'Administració.		Curs	Equip impulsor	2n Trimestre	Mensual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		Instrument	Escala de valoració 1		
			Implementació	Febrer		
			Evidències	Llista d'inscripció al curs CDD A1		
Indicador 2	L'acció formativa oferida i reconeguda per l'Administració i anuncis al llarg del curs.		Instrument	Llista d'acarament 2		
			Implementació	Febrer		
			Evidències	Llista d'inscripció al curs CDD A1		
Grau d'assoliment		Parcialment assolit				

OBJECTIU	3	Intercanviar experiències dins del centre envers l'ensenyament amb TICs (formació interna en el claustre).		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Establir un calendari de formació interna amb sessions creades pel propi professorat.		Professorat	-Cap d'estudis -Equip impulsor	3r Trimestre	Mensual
3.2	Realització d'activitats d'intercanvi d'experiències en tecnologies digitals entre el professorat del centre.		-Plataforma Aules -Aplicacions -Recursos digitals en línia	-Professorat	3r Trimestre	Mensual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Nombre d'activitats per a l'intercanvi d'experiències entre el claustre organitzades en el centre.			Instrument	Escala de valoració 2	
				Implementació	Maig	
				Evidències	Certificat de la Secretària, Fotos, Infografia, Paddlet, Power point	
Grau d'assoliment		Parcialment assolit				

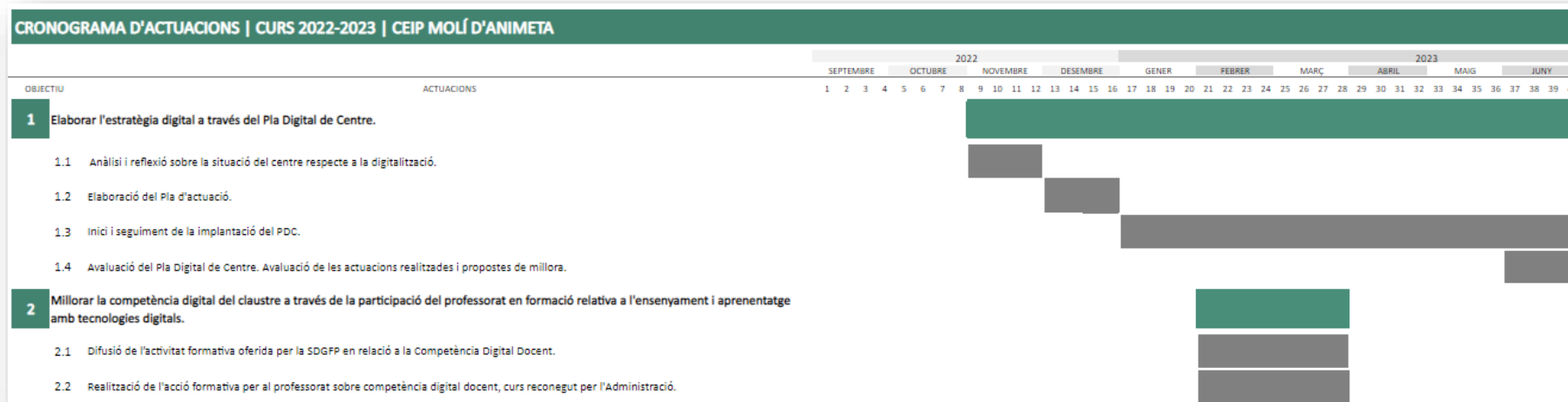
OBJECTIU	4	Incloure l'ús dels Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
4.1	Realització de formació sobre l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (ferramentes corporatives digitals) dirigida al professorat per a posar en pràctica en el procés d'ensenyament-aprenentatge amb l'alumnat.		Cefire	-Coordinació PAF -Professorat	Anual	Trimestral
4.2	Compartir bones pràctiques i els avantatges d'AULES i EVA.		-Aula informàtica -Plataforma AULES	-Coordinació PAF -Professorat	Anual	Trimestral
4.3	Crear la figura del tutor digital en EVA per tal de solucionar dubtes i suggerir idees d'una bona utilització.		-Plataforma AULES -EVA	Coordinació TIC	Anual	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Percentatge de membres del Claustre que utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.			Instrument	Escala de valoració 3	
				Implementació	Setembre	
				Evidències	Registre de les sessions	
Indicador 2	Nombre d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge creats com a suport a les matèries impartides.			Instrument	Escala de valoració 4	
				Implementació	Setembre	
				Evidències	Les propostes d'AULES i EVA	
Grau d'assoliment		No s'avalua aquest curs ja que està programat per al curs vinent 2023-2024				

OBJECTIU	5	Migrar a PortalEdu el web del centre.			Prioritat	Mitjana
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
5.1	Realització de la migració del web del centre de Mestrecasa a PortalEdu.		-Ordinador -Internet -Autoformació	Equip Directiu	Anual	Mensual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix el web PortalEdu del CEIP Molí d'Animeta			Instrument	Llista d'acarament 3	
				Implementació	Desembre	
				Evidències	PortalEdu CEIP Molí d'Animeta	
Grau d'assoliment		Assolit				

3.3 Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a dur a terme, per a això és necessari confeccionar un cronograma-en què es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual s'executaran. D'aquesta manera es disposarà d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.



CRONOGRAMA D'ACTUACIONS CURS 2022-2023 CEIP MOLÍ D'ANIMETA											
2022				2023							
SEPTEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE	GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY		
3 Intercanviar experiències dins del centre envers l'ensenyament amb TICs (formació interna en el claustre).											
3.1 Establir un calendari de formació interna amb sessions creades pel propi professorat.											
3.2 Realització d'activitats d'intercanvi d'experiències en tecnologies digitals entre el professorat del centre.											
3.3 Difusió entre la comunitat educativa de les experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.											
4 Incloure l'ús dels Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.											
4.1 Realització de formació sobre l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (ferramentes corporatives digitals) dirigida al professorat per a posar en pràctica en el procés d'ensenyament-aprenentatge amb l'alumnat.											
4.2 Compartir bones pràctiques i els avantatges d'AULES i EVA.											
4.3 Crear la figura del tutor digital en EVA per tal de solucionar dubtes i suggerir idees d'una bona utilització.											

CRONOGRAMA D'ACTUACIONS CURS 2022-2023 CEIP MOLÍ D'ANIMETA											
2022				2023							
SEPTEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE	GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY		
5 Migrar a PortalEdu el web del centre.											
5.1 Realització de la migració del web del centre de Mestrecasa a PortalEdu.											

4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- **L'inicial.** Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- **De procés.** Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- **Final.** Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixin.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1 Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.4 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

OBJECTIU 1		Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre.	Fet	Pla Digital de Centre Data de validació del PDC per l'Equip impulsor: 12/01/2023
<u>Valoració de l'Objectiu 1: Assolit</u> L'objectiu 1 ha estat assolit, com així ho demostra l'existència del PDC, que va ser validat per l'Equip impulsor el 11/01/2023 i va ser presentat i aprovat pel Claustre del centre en reunió ordinària el 27/01/2023 i per Consell Escolar del centre en reunió ordinària el 31/01/2023. S'han dut a terme satisfactòriament totes les actuacions proposades pel centre dins d'aquest objectiu.			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 1:</u> Hi ha un compromís per part del centre per reunir-se per elaborar el Pla d'actuació 23-24, tenint en compte les propostes de millora d'aquest PDC. Aquest s' adjuntarà amb la documentació d' aquest PDC. D'altra banda, es planteja una possible publicació del document PDC al web del centre per a fer-ne difusió de l'existència d'una estratègia digital al centre.			

<u>OBJECTIU 2</u>	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		
<u>Indicadors</u>		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 2.1	El 16% del professorat del Claustre participa en l'acció formativa sobre l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Parcialment assolit	Llista d'inscripció al curs CDD A1
Indicador 2.2	El 16 % de professorat del Claustre s'ha inscrit en la formació de la CDD nivell A1 oferida i reconeguda per l'Administració i anuncis al llarg del curs.	Parcialment assolit	Llista d'inscripció al curs CDD A1
<u>Valoració de l' Objectiu 2:</u> Parcialment Assolit.			
La gran majoria del Claustre té el nivell A1 en CDD, per la qual cosa la inscripció al curs CDD A1 ha sigut del 16% (3 persones). Per al curs vinent caldrà seguir treballant aquest objectiu per tal de fer la formació en CDD nivell A2 i B1 per a la resta del professorat.			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 2:</u>			
- Continuar promovent la realització de cursos de formació per al professorat en Competència Digital Docent nivell A1, A2 i B1. - Continuar realitzant sessions de Claustre sobre l' ús de recursos educatius digitals. - Fer un formulari per a la detecció de necessitats i interessos de formació digital. - Demandar una formació al PAF sobre recursos digitals.			

OBJECTIU 3		Intercanviar experiències dins del centre envers l'ensenyament amb TICs (formació interna en el claustre).	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 3.1	S'ha realitzat una activitat per a l'intercanvi d'experiències entre el claustre organitzades en el centre.	Assolit	-Certificat de la Secretària -Fotos -Infografia -Paddlet -Power point

Valoració de l' Objectiu 3: Parcialment assolit

Les actuacions com la creació d'un calendari de formació interna amb sessions creades pel propi professorat i la realització d'una activitat d'intercanvi d'experiències en tecnologies digitals entre el professorat del centre en maig, reflecteixen que l'indicador 3.1 s'ha assolit. Malgrat això, es considera que l'objectiu està parcialment assolit perquè falten 3 activitats més per l'any vinent.

Propostes de millora de l' Objectiu 3:

Com que l'objectiu està formulat per a dos anys, es considera que al curs 23-24 es completaran les activitats per a l'intercanvi d'experiències entre el claustre segons el calendari establert.

Cal valorar que aquest curs s'ha realitzat una activitat d'intercanvi d'experiències amb CANVA per la mestra d'anglès. I que per al curs que ve estan organitzades tres més, una per a cada trimestre (setembre, gener i maig) amb temàtiques diverses (EPOPTES, AULES i WORDWALL).

* L'OBJECTIU 4 NO S' AVALUA AQUEST CURS JA QUE ESTÀ PROGRAMAT PER AL CURS VINENT.

<u>OBJECTIU 4</u>		Incloure l'ús dels Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.	
<u>Indicadors</u>		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 4.1	Percentatge de membres del Claustre que utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.	No iniciat (2023-2024)	
Indicador 4.2	Nombre d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge creats com a suport a les matèries impartides.	No iniciat (2023-2024)	
<u>Valoració de l' Objectiu 4:</u> No iniciat L'objectiu 4 no ha sigut iniciat, ja que les actuacions 4.1, 4.2 i 4.3 van ser temporalitzades per als cursos 2023-2024 i 2024-2025. En aquest cas, els instruments d'avaluació "Escala de valoració 3" i "Escala de valoració 4" es reserven per als pròxims cursos 2023-2024 i 2024-2025.			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 4:</u> No hi ha propostes de millora.			

OBJECTIU 5		Migrar a PortalEdu el web del centre.	
	Indicadors	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 5.1	Existeix el web PortalEdu del CEIP Molí d'Animeta	Fet	PortalEdu CEIP Molí d'Animeta
<u>Valoració de l' Objectiu 5:</u> Assolit L'objectiu 5 ha estat assolit, com així ho demostra l'existència del web PortalEdu CEIP Molí d'Animeta.			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 5:</u> El centre acorda que l'objectiu s'ha de formular per al curs vinent, ja que es considera que al curs 23-24 es completarà el web i es realitzaran tasques de manteniment. Cal valorar que aquest curs l'Equip directiu del centre s'ha encarregat d'aquest primer pas, i que per al curs que ve es decidirà qui seran les persones encarregades del manteniment d'aquest. Es planteja formar un equip encarregat del web.			

4.2 Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (*Modificat del 22-23*) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (*Repetit del 22-23*). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (*Planificat 22/23 - 23/24*).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-24. Als annexos del PDC s'afegeix el Pla d'actuació que desenvolupa l'assoliment d'aquests objectius.

	OBJECTIUS PER AL CURS 23-24	
1	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. (O2)	Modificat del 22-23
2	Intercanviar experiències dins del centre envers l'ensenyament amb TICs (formació interna en el claustre). (O3)	Modificat del 22-23
3	Incloure l'ús dels Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre. (O4)	Planificat 23/24 - 24/25
4	Consolidar el web PortalEdu del centre. (O5)	Repetit del 22-23
5	Promoure l'ús segur i responsable a Internet per tal de reduir la conflictitat entre l'alumnat dins i fora del centre.	Objectiu Nou
6	Millorar la competència digital de l'alumnat del tercer cicle de primària fent ús d'un entorn virtual d'aprenentatge (AULES I Microsoft 365).	Objectiu Nou
7	Implantar el protocol d'ús de l'aula d'informàtica i el Wifi del centre.	Objectiu Nou
8	Formar l'alumnat d'Infantil (5 anys) en les eines bàsiques d'informàtica.	Objectiu Nou

5. ANNEXOS

5.1 Informe SELFIE



Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 3".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Perfiles

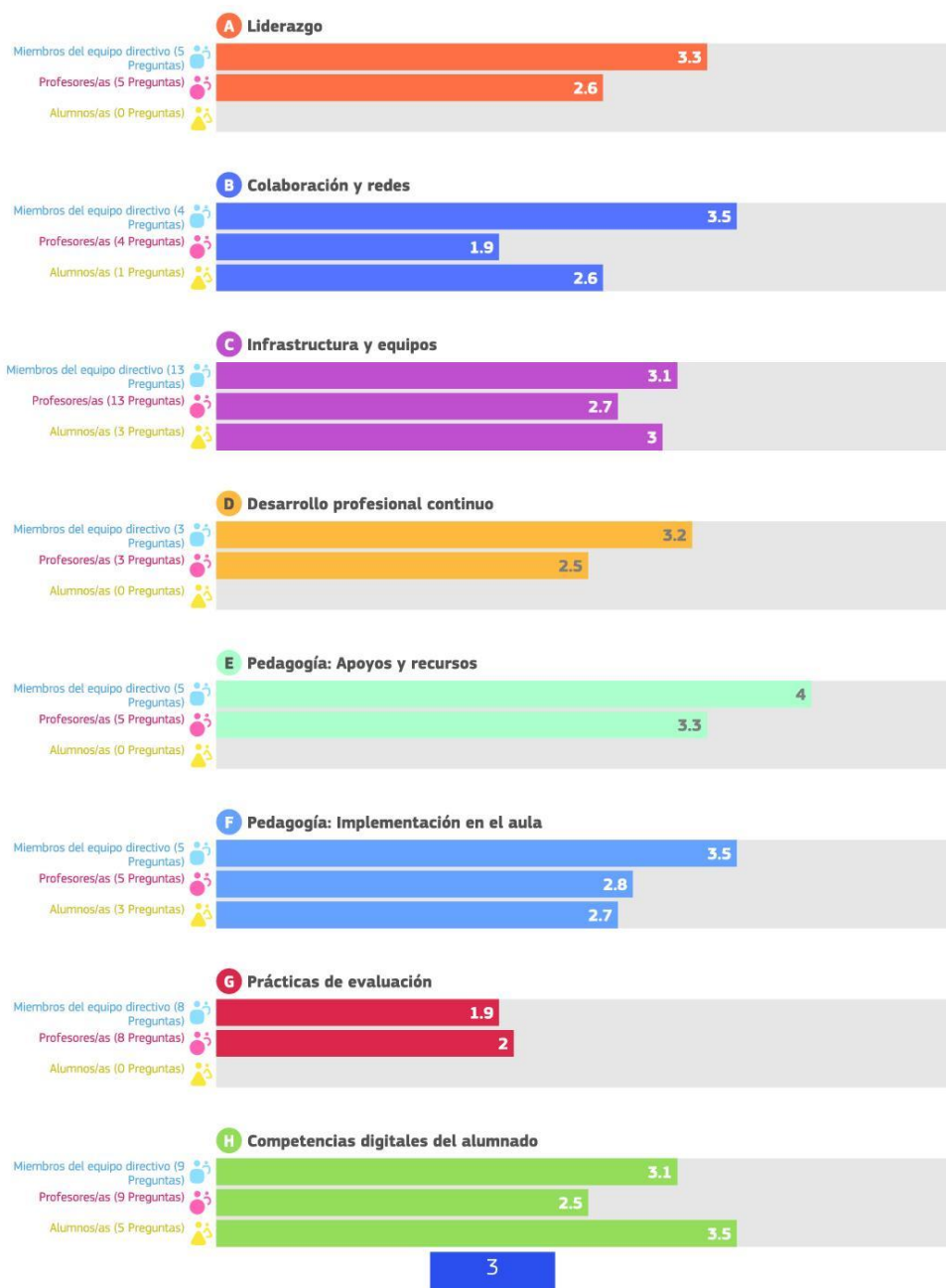
Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as



Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2 Anàlisi DAFO Inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
- A.1. L'estratègia digital del centre no està definida. - B.1. Insuficient ús de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge. - C.1. La infraestructura digital del centre no respalda suficientment l'ensenyament i l'aprenentatge amb TICs. - C.5. El centre no disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les TICs. - C.8 El centre no té suficients dispositius digitals que puguin ser utilitzats per l'alumnat quan ho necessita. - D.3. L'equip directiu no ajuda a intercanviar experiències dins del centre envers l'ensenyament amb TICs. - E.3. El professorat no utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. - F.6. El professorat no fomenta la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinaris emprant les TICs. - G.1. El professorat no utilitza TICs per a avaluar les habilitats de l'alumnat. - G.5. El professorat no utilitza TICs per a que l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge. - H.4. Al centre l'alumnat no aprèn a comprovar si la informació que troba en internet és fiable i precisa. - H.7. Al centre no existeix una coordinació entre cicles per a que l'alumnat aprengui a crear continguts digitals. - H.8. Al centre l'alumnat no aprèn a comunicar-se utilitzant Tecnologies Digitals.	- A.3. L'equip directiu recolza al professorat per a explorar noves metodologies amb TICs. - C.2. Al centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament. - D.2. El professorat té accés a possibilitats de DPC relatiu a l'ensenyament i les TICs. E. 1. El professorat busca recursos educatius digitals en línia. - E.4. El professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. - F.4. El professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.

AMENACES	OPORTUNITATS
• AM1 Obsolescència tecnològica. • AM2 Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria.... • AM3 Disminució pressupostària. • AM4 Falta de temps físic per a implementar les ferramentes digitals.	• OP1 Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu. • OP2 Millora de la competència digital de la comunitat educativa. • OP3 Materials elaborats per altres docents. • OP4 Els fons europeus que dotaran al centre de: recursos materials, humans, programari i formació. • OP5 Innovació tecnològica. • OP6 Existència de possibilitat d'autoformació online en eines TIC: PortalEdu.

5.3 Objectius inicials

OBJECTIUS	
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.
2	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
3	Intercanviar experiències dins del centre envers l'ensenyament amb TICs (formació interna en el claustre).
4	Incloure l'ús dels Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
5	Migrar a PortalEdu el web del centre.

5.4 Instruments d'avaluació

A continuació, hi afegim els instruments d'avaluació que s'han utilitzat per valorar els indicadors d'avaluació de cada objectiu.

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 1

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre	X	
Observacions: Document presentat i aprovat per unanimitat pel Claustre i Consell Escolar.	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació: 20/06/2023	

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 2

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
OBJECTIU 2. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	0	1	2	>=3
Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.				X
Observacions: -El Claustre ha realitzat un curs de formació dins del PAF i ha realitzat la inscripció al curs de formació en CDD A1.	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació: 20/06/2023			

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Sí	No
L'acció formativa oferida i reconeguda per l'Administració i anuncis al llarg del curs.	X	
Observacions: El professorat del Centre ha estat inscrit en dos accions formatives. Tot i que s' han realitzat el nombre de formacions esperades, el curs que ve es vol continuar amb aquesta actuació ja que s' ha valorat molt positivament i es considera necessària per a la millora de la CDD.	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació: 20/06/2023	

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 3

ESCALA DE VALORACIÓ 2				
OBJECTIU 3. Intercanviar experiències dins del centre envers l'ensenyament amb TICs (formació interna en el claustre).	0	1	2	>=3
Nombre d'activitats per a l'intercanvi d'experiències entre el claustre organitzades en el centre.		X		
Observacions: S'ha realitzat formació en CANVA el 19/05/2023.	Responsable: COCOPE Data d'avaluació: 20/06/2023			

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 4

ESCALA DE VALORACIÓ 3				
OBJECTIU 4. Incloure l'ús dels Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.	0	1	2	>=3
Percentatge de membres del Claustre que utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.				
Observacions: No s' avaluava aquest curs ja que està programat per al curs vinent 2023-2024.	Responsable: Coordinació PAF Data d'avaluació:			

ESCALA DE VALORACIÓ 4				
OBJECTIU 4. Incloure l'ús dels Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.	0	1	2	>=3
Nombre d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge creats com a suport a les matèries impartides.				
Observacions: No s' avaluava aquest curs ja que està programat per al curs vinent 2023-2024.	Responsable: Coordinació TIC Data d'avaluació:			

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE [L' OBJECTIU 5](#)

LLISTA D'ACARAMENT 3		
OBJECTIU 5. Migrar a PortalEdu el web del centre.		No
Existeix el web PortalEdu del CEIP Molí d'Animeta		X
Observacions: -Consolidar aquest objectiu el curs vinent 23-24. -Conformar un equip responsable. -Continuar la gestió de manteniment amb una empresa especialitzada.	Responsable: Equip Directiu Data d'avaluació: 20/06/2023	

5.5 Pla d'actuació 23-24

OBJECTIU	1	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
1.1	Difusió de l'activitat formativa oferida per la SDGFP en relació a la Competència Digital Docent.		Cefire	Equip impulsor	Anual	Trimestral
1.2	Realització de l'acció formativa per al professorat sobre competència digital docent, curs reconegut per l'Administració.		Curs	Equip impulsor	Anual	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.			Instrument	Escala de valoració 1	
				Implementació	Setembre 2023	
				Evidències	Registre de les sessions	
Indicador 2	L'acció formativa oferida i reconeguda per l'Administració i anuncis al llarg del curs.			Instrument	Llista d'acarament 1	
				Implementació	Setembre 2023	
				Evidències	Registre de l'acció formativa	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	2	Intercanviar experiències dins del centre envers l'ensenyament amb TICs (formació interna en el claustre).	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Seguir el calendari de formació interna amb sessions creades pel propi professorat.	One Drive	Cap d'estudis	Anual	Trimestral
2.2	Realitzar activitats d'intercanvi d'experiències en tecnologies digitals entre el professorat del centre.	-Plataforma Aules -Aplicacions -Recursos digitals en línia	-Cap d'estudis -Professorat	Anual	Trimestral
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Nombre d'activitats per a l'intercanvi d'experiències entre el claustre organitzades en el centre.		Instrument	Escala de valoració 2	
			Implementació	Setembre 2023	
			Evidències	Registre de les sessions	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	3	Incloure l'ús dels Entorns Virtuals d'Aprenentatge en totes les àrees dels diferents nivells del centre.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
3.1	Realitzar la formació sobre l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (ferramentes corporatives digitals) dirigida al professorat per a posar en pràctica en el procés d'ensenyament-aprenentatge amb l'alumnat.		Cefire	-Coordinació PAF -Professorat	Anual	Trimestral
3.2	Compartir bones pràctiques i els avantatges d'AULES.		-Aula informàtica -Plataforma AULES	-Coordinació PAF -Professorat	Anual	Trimestral
3.3	Crear la figura del tutor digital en EVA per tal de solucionar dubtes i suggerir idees d'una bona utilització.		-Plataforma AULES	Coordinació TIC	Anual	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Percentatge de membres del Claustre que utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.			Instrument	Escala de valoració 3	
				Implementació	Setembre 2023	
				Evidències	Registre de les sessions	
Indicador 2	Nombre d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge creats com a suport a les matèries impartides.			Instrument	Escala de valoració 4	
				Implementació	Setembre 2023	
				Evidències	Les propostes d'AULES	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	4	Consolidar el web PortalEdu del centre.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
4.1	Realitzar el manteniment del web PortalEdu del centre.		-Ordinador -Internet -Autoformació	-Equip Directiu	Anual	Mensual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Actualització i manteniment del web PortalEdu del CEIP Molí d'Animeta			Instrument	Llista d'acarament 2	
				Implementació	Setembre 2023	
				Evidències	PortalEdu CEIP Molí d'Animeta	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	5	Promoure l'ús segur i responsable en Internet amb la finalitat de reduir la conflictivitat entre l'alumnat dins i fora del centre.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsable	Temporalització	Seguiment
5.1	Utilitzar sessions de tutoria per a conscienciar a l'alumnat sobre els riscos d'Internet.	- Navegació per webs -Fake news	-Cap d'estudis -Professorat	Anual	Trimestral
5.2	Difondre l'ús de les Netiquetes.	-Netiqueta	-Cap d'estudis -Professorat	Anual	Trimestral
5.3	Realitzar campanyes en el centre sobre ciberassetjament, grooming, sexting.	-webs	-Cap d'estudis -Professorat	Anual	Trimestral
5.4	Realitzar xarrades a través d'experts en la qual es tracten els perills d'un mal ús d'Internet, xarxes socials.	-policia	-Cap d'estudis -Professorat	Anual	Trimestral
AVALUACIÓ					
Indicador 5.1	Nombre de sessions de tutoria que tracten els problemes generats per un ús irresponsable d'Internet.	Instrument		Escala de valoració 5	
		Implementació		Anual	
		Evidències		Registre de las sessions	
Indicador 5.2	Número de Netiquetas creades.	Instrument		Escala de valoració 6	
		Implementació		Anual	
		Evidències		Netiquetes	
Indicador 5.3	Nombre d'actuacions realitzades.	Instrument		Escala de valoració 7	
		Implementació		Anual	
		Evidències		Registre de les actuacions	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	6	Millorar la competència digital de l'alumnat del tercer cicle de primària fent ús d'un entorn virtual d'aprenentatge (AULES I Microsoft 365).		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
6.1	Utilitzar Aules i Office 365 com a ferramentes per a la realització de treballs tan de manera invididual com en grup.		-Aules -Microsoft 365 -Aula informàtica mòbil -Tutoria	-Professorat	Anual	Anual
6.2	Utilitzar Aules com a ferramenta d'avaluació i autoavaluació del propi alumnat.		-Aules -Microsoft 365 -Aula informàtica mòbil -Tutoria	-Professorat	Anual	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Nombre de treballs realitzats.			Instrument	Escala de valoració 8	
				Implementació	Setembre 2023	
				Evidències	Registre dels treballs (formulari Forms)	
Indicador 2	Nombre de proves d'avaluació realitzades.			Instrument	Escala de valoració 9	
				Implementació	Setembre 2023	
				Evidències	Registre de les proves (formulari Forms)	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	7	Implantar el protocol d'ús de l'aula d'informàtica i el Wifi del centre.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS		Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment	
7.1	Reunió amb el Claustre i personal no docent		Infografia	Equip directiu	Setembre	Anual
7.2	Elaborar infografia del protocol d'ús de l'aula		CANVA	Equip impulsor	Setembre	Anual
7.3	Realitzar el manteniment de l'aula d'informàtica		SAI	Coordinació TIC	Setembre	Mensual
7.4	Elaborar un registre per a gestionar les incidències tècniques.		Quadern	Professorat	Setembre	Diari
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Hi ha un document de protocol d'ús de l'aula d'informàtica i el Wifi del centre.		Instrument	Llista d'acarament 3		
			Implementació	Setembre 2023		
			Evidències	Protocol d'ús de l'aula d'informàtica i el Wifi del centre.		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	8	Formar l'alumnat d'Infantil (5 anys) en les eines bàsiques d'informàtica.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
5.1	Assistir a l'aula d'informàtica en grups reduïts setmanalment.		Aula d'informàtica	Mestra	Anual	Trimestral
5.2	Usar del ratolí i teclat.		Aula d'informàtica	Mestra	Anual	Trimestral
5.3	Implementar “Jocs educatius”.		Web, app, jocss digitals	Mestra	Anual	Trimestral
5.4	Fomentar un bon ús del material informàtic.		Infografia	Mestra	Anual	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1		Existència de la programació d'aula, seguiment trimestral i Memòria final.	Instrument		Llista d'acarament 4	
			Implementació		Octubre 2023	
			Evidències		Programació d'aula, seguiment trimestral i Memòria final	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			