

# MESURES DE TRANSICIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA

CEIP. MOLÍ D'ANIMETA  
2025-26

## **ÍNDEX**

- 1. JUSTIFICACIÓ LEGAL DEL PROGRAMA DE CONTINUÏTAT I DESTINATARIS**
- 2. ORGANITZACIÓ DE L'AULA I METODOLOGIA**
- 3. PROPOSTA DE TREBALL**
- 4. ATENCIÓ A la DIVERSITAT**
- 5. COL·LABORACIÓ AMB LES FAMÍLIES**
- 6. OBJECTIUS DE LES MESURES**

## **1. JUSTIFICACIÓ LEGAL DE LES MESURES**

Segons la RESOLUCIÓ de 22 de julio de 2024 del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cycle Educació Primària durant el curs 24-25 els equips docents d'educació Infantil , primer de primaria de la nostra escola ens reunim per a pendre els acords referents a mesures de transició entre dues etapes, adoptant les següents mesures:

Potenciar, desenvolupar i dotar l'alumnat de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits i les actituds que faciliten l'adaptació a l'Educació Primària. En el primer curs de l'Educació Primària es tindran en compte les accions educatives, les rutines, la distribució espacial i temporal així com la metodologia emprada en l'etapa d'Educació Infantil perquè la transició entre les dues etapes tinga elements de continuïtat sense perdre de vista que l'etapa d'Educació Infantil té sentit en si mateixa, per la qual cosa no s'ha de supeditar a primària; ni tampoc al revés.

## **MESURES**

### **1. ORGANITZACIÓ DE L'AULA**

El treball es realitza en tres formes d'agrupament:

- Gran grup
- Grup xicotet
- Individual

Amb aquests agrupaments es potencia tot tipus de relacions:

- Xiquet/a amb xiquet/a
- Xiquet/a amb mestre/a
- Xicotet grup amb mestre/a
- Gran grup amb mestre/a
- Grup mitjà

### **2-CONTINUACIÓ I UTILIZACIÓ METODOLOGIES**

El disseny curricular base en educació infantil s'organitza entorn de tres aspectes fonamentals:

- Coneixement de si mateix i autonomia personal.
- Medi físic natural, social i cultural.
- Els llenguatges : comunicació i representació.

Aquestes tres àrees es treballen de forma globalitzada a través del joc com a eina motivadora de l'aprenentatge.

La lectoescriptura és un instrument que serveix per a comunicar-nos. Apareix en situacions reals i contextualitzades. Partim sempre de la lectura i escriptura del seu nom i del nom dels seus companys.

En 3 anys utilitzem les lletres majúscules, en quatre anys introduïm les minúscules, començant per les vocals.

Treballem la consciència fonològica a través d'un programa de lectura, en el qual utilitzem targetes de vocabulari i pictogrames (substantius, verbs/acciones, adjectius....) .

En definitiva, es treballa amb l'alumne/a des d'una perspectiva constructivista i utilitzant una metodologia basada en l'aprenentatge significatiu i l'analític. El xiquet observa, analitza, descobreix, desxifra, llig i escriu, partint dels seus coneixements previs i respectant el seu ritme d'aprenentatge i nivell maduratiu.

## METODOLOGIA MATEMÀTIQUES

### BLOCS DE CONTINGUTS:

- \*Comptar.
- \*Desenvolupar el sentit del nom.
- \*Realitzar transformacions en els conjunts o col·leccions.
- \*Desenvolupar el sentit espacial. Geometria.
- \*Desenvolupar la lògica. PRIMARIA

Treballem amb el grup classe, tots fent la mateixa activitat.

### LECTOESCRITURA

Les àrea de Llengua i Matemàtiques sempre i en la mesura que siga possible s'imparteixen en les primeres sessions del matí i coincidint amb el reforç educatiu dins de l'aula per a poder atendre millor aquells alumnes que ho necessiten més.

Utilitzem llibres de text fungibles en les àrees de Llengua, Matemàtiques, Valencià i Socials. El \*àrea de Naturals es treballa per projectes, continuant amb la \*metodologia de E. I. i s'imparteix en anglés així com el àrea de Plàstica.

Partint de la base que en Ed.Infantil han treballat els fonemes a nivell auditiu i visual es van presentant les lletres gradualment, una per una, primer les vocals i després les consonants, de manera simultània en majúscula i minúscula.

La forma de treball de cada fonema es realitza:

- Amb suport d'imatges per a integrar millor el so/imatge.
- Discriminació auditiva.
- Discriminació visual.
- Traç amb direccionalitat correcta (lletra cursiva).
- Treball amb pauta Montessori.
- Unió sil·làbica amb progressió a paraula-frase-text.

Treballem des del principi amb dictats per a fomentar la consciència fonològica i aprendre a transcriure els fonemes correctament al llenguatge escrit.

## ORGANITZACIÓ

En l'equip docent de primer i segon de primària l'organització del treball s'ajusta a l'horari marcat en el centre, es tindrà en compte l'entrada d'especialistes i els continguts que per llei corresponen a cada assignatura.

El tutor d'en aquesta etapa roman dos anys seguits amb el mateix grup (primer i segon) en considerar-la d'especial importància per al desenvolupament cognitiu i afectiu de l'alumnat. Durant el primer trimestre es mantindrà el moment d'assemblea al matí o a la vesprada (segons horari) en les àrees de llengües.

Es mantenen les rutines: posar data, passar llista, el temps, encarregats de tasques...

Es manté el sistema de deures adoptat pel claustre (un dia a la setmana, es mana la fitxa viatgera per a reforçar els continguts donats en les àrees instrumentals)

Durant el primer curs es manté el moment de joc lliure quan la necessitat dels xiquets el requereix.

## **ACTUACIONS**

### **TALLERS DE TREBALL**

Funcionen quatre tallers simultàniament, on els alumnes treballen de forma autònoma, sota la supervisió del mestre/al fet que realitza el seguiment del procés d'aprenentatge de cada xiquet/a.

Els equips de la classe passen al llarg de la setmana per tallers relacionats amb:

- Lectoescriptura (contes, tarjetes de vocabulari, pictogrames..)
- Graf-motricitat (fitxes de repassar, retallar, picar..)
- Matemàtiques ( reglets, policubs, tangram...)

- Jocs (cartes, dominós, parxis, oca, escacs...)
- Plàstica (plastilina, pintura...)
- T I C jocs d'ordinador .
- Biblioteca d' aula. A més del treball rotatiu en xicotets grups (tallers) estan els treballs en gran grup: projectes, tallers internivel, assemblees, activitats extraescolars...

## **RACONS DE JOC**

Els racons ens permeten classificar i organitzar el material, utilitzant-lo en un lloc determinat de l'aula. Aquests racons no són permanents, sinó que van canviant al llarg del curs depenent dels projectes de treball i de les opinions dels alumnes/as, ja que en ells el joc és lliure. Els agrupaments són flexibles, encara que a vegades limitem el nombre de xiquets/as depenent de l'espai.

## **TREBALL PER PROJECTES**

Projectes de treball de la classe: són temes concrets que van sorgint al llarg del curs, proposats pels alumnes, segons el que volen aprendre o els interessa □ i són elegits per votació en assemblea.

En els projectes partint del que els alumnes/as saben sobre el tema es fa un llistat del que volen saber i a partir d'ací es comença a organitzar el treball. Participen els alumnes i la família. Es divideixen les tasques i cada alumne aporta en assemblea alguna cosa que ha averiguat, que ha retallat o que ha llegit d'Internet, d'un llibre... Així entre tots es realitza el treball a través d'un aprenentatge significatiu (ja que part de la realitat de l'alumne) i constructivista (ja que el xiquet participa en la construcció i descobriment d'aquests continguts).

**PROJECTE DE CENTRE:** És un \*projecte que realitzem a nivell de centre tant infantil com a primària, triat per pares, mestres i alumnes.

**CENTRES D'INTERES:** A més treballem unitats didàctiques diferents en cada trimestre, proposades per la mascota de l'aula.

## 2. PROPOSTES DE TREBALL

Llengua /Valencià:

Convenient utilitzar un format enquadernat en algun àrea.

- ☐ Presentar la pauta \*Montessori.
- ☐ Incidir en la direccionalitat i el traç.
- ☐ Treballar la lletra minúscula en enunciats significatius: nom, vocabulari del projecte, la  
✓ data, números...

- Reforçar la postura corporal correcta.

Continuar amb el treball de la lectura progressiva d'enunciats.

Matemàtiques :

- ☐ La taula del 100, la recta numèrica, la caseta de les famílies del 0 al 100, les reixetes per a sumes i restes, monedes i bitllets, rellotge analògic i digital i material complementari (escuradents, gomes, safates, pompons, pissarres veleda, taps...) que cada alumne té individualment a l'aula a més del material d'aula.
- ☐ Incidir en el traç de la direccionalitat dels números

Hàbits i rutines:

Per a anar familiaritzant-se amb primària, seria convenient que la classe de 5 anys, el mes de juny:

- Visitar la classe que els tocarà l'any vinent. I el pavelló de primària.
- Conèixer la ubicació de les files de 1r.
- Eixir al pati amb els majors puntualment.
- Anar acostumant-los a una major concentració durant el treball i silenci en les explicacions.
- Reduir progressivament el temps de pati de joc a l'aula per a adaptar-los al ritme de primària.

- Presentar-se la tutora de 1r a l'alumnat d'I-5 perquè la coneguen. També a les famílies aprofitant l'última reunió amb les famílies.
- Fer una reunió entre la tutora d'I-5 i 1r per a intercanviar-se informació tant de l'alumnat com del mètode de treball que s'ha seguit.
- Continuar en 1r de primària l'adquisició de competències a través del joc manipulatiu.

### **3. ORGANIZATACIÓ DE RECURSOS QUE AFAGVAORISQUEN ATENCIÓ A la DIVERSITAT**

En funció de la necessitat específica que tinga l'alumne se l'ajudarà a avançar i/o afermar els objectius curriculars del seu nivell amb ajuda dels professionals que així necessite i dels quals es puga disposar. Quan s'observen dificultats es deriven feia l'Orientador, i una vegada feta l'avaluació psicopedagògica i/o lingüística els alumnes seran atesos conformement a les seues necessitats:

#### **TIPUS DE NECESSITAT:**

Altes capacitats: Aprenentatge de continguts concrets treballats a l'aula i amb una capacitat superior a la que li correspon per edat. El personal implicat en aquest cas serà l'orientadora i la Mestra de Pedagogia Terapèutica.

Per a l'adquisició d'hàbits de treball es precisa la col·laboració de la mestra de suport en xicotet grup o a nivell individual.

Per a l'aprenentatge de continguts concrets treballats a l'aula es compta, a més del tutor/a i amb l'ajuda del mestre/a de reforç, preferiblement en les àrees instrumentals. Aquest reforç pot ser en xicotet grup o individual.

En l'adquisició d'hàbits socials i/o conductuals es compta amb el tutor/a i el mestre/a de reforç en xicotet grup o a nivell individual.

Els alumnes que presenten dificultats en l'adquisició del llenguatge i/o dificultats d'aprenentatge derivades seran atesos per la mestra d'Audició i llenguatge i la mestra de Pedagogia terapèutica.

Si procedeix seguiment de PAPS

### **PROMOCIÓ I COL·LABORACIÓ AMB LES FAMÍLIES**

Durant el primer curs de E. P es continuarà oferint a les famílies la possibilitat de col·laborar en activitats puntuals en el centre i a l'aula:

Aportació del material per al projecte anual de centre.

Participació en festes, tallers...

Tutories individualitzades i grupals.

Reunió amb els pares/mares per a conèixer la metodologia ABN i poder ajudar a casa els alumnes.

#### **4. OBJECTIUS D'AQUESTES MESURES**

- Facilitar una transició fluida i còmoda de l'alumnat que garantisca la continuïtat inter-etapa.
- Coordinar les actuacions tutorial i curriculars entre l'Etapa d'Infantil i de primer de Primària.
- Continuar amb els mesures d'atenció a la diversitat, així com els de l'alumnat amb NEE.
- Establir mecanismes de comunicació i participació de/amb les famílies.

# **ACORDS PRESOS INTERCICLE (1R I 2N CICLE)**

6/2/25

## **Primer cicle**

En quant a **COMPETÈNCIA MATEMÀTICA**:

- Operacions bàsiques un dia a la setmana 10' (10%)
- Resolució problemes 1 sessió setmanal (10%)
- Numeració (sèries i descomposició) un dia a la setmana 10' (10%)
- Unitats de mesura (el trimestre que corresponga i suposarà el 10%)
- La resta (50% o 60%, segons el trimestre)

En **2n cicle** s'afegeix a tot l'anterior enviar a casa una vegada a la setmana (de dimecres a dimecres) Cuadernillos Rubio o similar de resolució de problemes. En 1r cicle s'utilitzen diferents colors per les dades, pregunta... i autoinstruccions per resoldre.

Es determina que la resolució siga sempre amb llapisera en els **dos cicles** i els problemes es plantegen sempre multinivell.

En quant a **COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA**:

- Comprensió lectora 1 sessió setmanal (10%)
- Dictats 1 dia a la setmana 10' (10%)
- Composició de textos, ( tipus de textos segons programació 10%).
- Tertúlies dialògiques, 1 sessió a la setmana a partir del 2n trimestre. Es donarà l'opció que les famílies vinguen a les tertúlies. Es treballaran clàssics independentment del tema del projecte de centre. Aquests seran:
  - 1r EP: La vuelta al mundo en 80 días
  - 2n EP: Viaje al centro de la Tierra
  - 3r EP: El lazarrillo
  - 4rt: El principito/Alicia en el país de las maravillas (emcarà per concretar)
- Expressió oral 1 sessió setmanal 10' (10%).
- La resta (50% o 60% segons trimestre. Registres diaris i proves)
- A 1r i 6é es fa un "apadrinament lector" en el que les xicotets lliguen i els majors ajuden i corregeixen. Després es completa una fitxa de manera conjunta. Es fa en el 1r trimestre ja que és en eixos mesos quan primer cicle no té tertúlies dialògiques. En la resta de trimestres

es farà de manera puntual. Faltarà concretar la resta d'apadrinaments. Es va decidir en Claustre (15 novembre) que aquesta actuació es durà a terme per tot el professorat.

Primer cicle treballarà setmanalment i aprofitant la presència de més d'una persona a l'aula els MICROESPAIS (lliure circulació i es mantenen al llarg d'un mes). De la mateixa manera, a partir del 2n trimestre es faran ESTACIONS D'APRENENTATGE (guiat i canvien setmanalment segons els continguts).

En 2n cicle es fan tallers d'expressió oral/escrita de manera setmanal. Es duen a terme estacions d'aprenentatge però de manera no sistemàtica.

En quant a **MATERIAL i/o ASPECTES CURRICULARS**, els dos cicles acorden que:

- Es recomanen motxilles sense rodes.
- Les llibretes de 1r cicle comencen amb pauta montessori i acaben amb doble pauta.
- En 1r cicle es demanen carpetes plàstic A3 que aprofitaran també en 2n cicle.
- 2n cicle tindran llibretes de “gusanillo”, doble pauta i quadricula. Una llibreta per assignatura (codi de colors: verde per a CM, roja per a matemàtiques, groga per a valencià i blava per a castellà). També duran una llibreta A5 per als dictats que passe de 3r a 4rt.
- En 2n cicle porten una carpeta tipus acordeó.
- Els maletins de material manipulatiu de matemàtiques de 1r cicle ja no s'utilitzaran en 2n cicle.
- Tant en 1r cicle com 2n cicle, es marquen de roig les dades en els problemes i de blau, la pregunta.
- En 1r cicle s'arreglen les carpetes individuals A5 de plàstic de infantil 5 anys.

# **ACORDS PRESOS INTERCICLE ( 2N I 3R CICLE)**

19/25/25

## **LLIBRETES:**

- En 2n cicle tindran llibretes de “gusanillo”, doble pauta i quadrícula. Una llibreta per assignatura (codi de colors: verde per a CM, roja per a matemàtiques, groga per a valencià i blava per a castellà). En matemàtiques les respostes s’escriuran en llapis.
- En 3r cicle duran 2 llibretes de “gusanillo” perforades, una per a castellà i valencià i l’altra, per a matemàtiques i CM.
- En els dos cicles es copiaran els enunciats de les activitats a les llibretes i es resumiran aquells enunciats més llargs.
- La data s’escriurà en bolígraf negre, els enunciats en bolígraf blau i les respostes també amb el negre. Els títols es deixen oberts a decoració personal.

## **BOLÍGRAFS:**

En 3r de primària s'utilitzaran els bolígrafs borrables i, en 4rt i 3r cicle, els normals,

## **AGENDES:**

Des de les tutories s’elaborarà una plantilla en blanc de cada mes per afegir a l’agenda i poder marcar aci, dates de controls i data d’entrega de treballs.

Les dates de treballs es marcaran amb color.

Els especialistes també faran afegir les seues dates importants en les agendes

## **MATERIAL:**

- Es demanarà un regle que puguen portar a l’estoig.
- Es demanarà una carpeta d’acordeó per a 2n cicle.
- Es demanarà una llibreta multifundas per a 3r cicle.
- Els bolígrafs seran borrables per a l’alumnat de 3r.
- Els bolígrafs per l’alumnat de 4rt i 3r cicle seran normals.

## **AULES:**

S’afegiran activitats, videos, enllaços, materiasl... de manera sistemàtica a Aules.

També hi harurà accés a Paddlet.

**GENERAL:**

- Es comencen a treballar es esquemes des de 3r de primària.
- Es donaran instruccions bàsiques de temps i forma en els controls. S'ha de planificar be el temps per a les proves.
- En 2n cicle portaran un quaderno de resolució de problemes que se dura a casa de manera setmanal. A classe es treballarà també de manera mensual el càlcul mental i les operacions bàsiques.
- Quan es treballe la sintaxi, el subjecte i el predicat s'assenyalarà per dalt i l'anàlisi morfològic per baix.
- En 4rt, la resta es canviarà ja al mètode tradicional més abstracte.