



Cofinanciado por  
la Unión Europea

# la font

Núm.58

desembre 2025

REVISTA DEL CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ TORRENT



Altaveu  
Afa  
Escola de famílies  
Entrevista  
Coses nostres  
Erasmus

Tens una cita  
Misteris a la biblioteca  
Tots a jugar  
Cuina de xiquets  
English corner  
L'escola en imatges  
Fem feina



A punt de començar un nou any fem la mirada enrere i en este primer trimestre del curs hem fet passos per a una millora de la qualitat educativa.

Amb els nous projectes MAT 180 i Aqua Stem volem que les matemàtiques puguen ser més de manipulació i per tant, arriben millor als nostres alumnes.

Per altra part, i amb el redisseny del Projecte Educatiu del Centre, estem donant a la lectura un espai propi, de manera que es puga millorar la comprensió lectora dels alumnes.

Tot açò amb l'ajuda de la Fira del Llibre que tingué una bona acollida per part de les famílies i alumnes.

Al mes de novembre es van fer les eleccions al Consell Escolar. Des d'ací volem donar les gràcies als mestres, alumnes i sobretot a les famílies que ens representen, en concret a María José Ballesteros i Antonio Javier Chacón.

També volem agraïr la col·laboració de les famílies que han portat roba de segona mà i que recolza a l'ONG ([www.globalhumanitaria.org](http://www.globalhumanitaria.org)) i el seu projecte solidari a l'Índia.

Desembre acaba amb la carrera solidària al Camp de Sant Gregori per part de tota l'escola i amb la satisfacció d'haver donat el millor de nosaltres.

Tenim al davant uns dies de descans i de preparació per a totes les novetats que estrenarem amb la vinguda del nou any.

Per últim, volem donar les gràcies a tota la Comunitat Educativa que s'implica i viu l'educació amb vocació!

Bon Nadal i Feliç 2026

Equip directiu



## NAVIDAD SOLIDARIA..., AÑO SOLIDARIO

Es evidente que el período navideño en el que nos adentramos siempre fomenta la solidaridad, aunque debería mantenerse y practicarse también el resto del año. Es necesario inculcar en nuestr@s hij@s un valor tan fundamental como este, porque la solidaridad nos une a los demás y nos hace sentir parte de una comunidad, puesto que cuando nos ayudamos mutuamente, creamos un sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida. Además, la solidaridad nos impulsa a ayudar a aquellos que lo necesitan, ya sea a través de donaciones, voluntariado o simplemente estando presentes para escuchar y apoyar. De forma más general, se trata de un valor que promueve la justicia social, ya que nos hace conscientes de las desigualdades y las injusticias que existen y nos impulsa a trabajar para cambiarlas. Asimismo, a nivel personal, la solidaridad mejora nuestra salud mental y emocional, ya que nos hace sentir bien el ayudar a los demás y nos da un sentido de propósito.



Por otro lado, también es importante hacer ver a nuestr@s hij@s que la solidaridad no consiste sólo en entregar algo material a alguna persona, que también, sino que tiene otras facetas igualmente necesarias, como son el voluntariado, la escucha activa hacia alguien o la ayuda a los demás en nuestros lugares de trabajo, en el caso de l@s niñ@s, en el colegio y con sus compañer@s.

Por último, cabe incidir en la necesidad de que la solidaridad no es solo un valor navideño, sino que es necesario que perdure y se aplique también el resto del año.

**¡OS DESEAMOS UNA FELIZ Y SOLIDARIA NAVIDAD  
Y UN PRÓSPERO Y SOLIDARIO 2026!**





## HABLEMOS DEL BULLYING

### ¿QUÉ ES EL BULLYING?

El bullying es un tipo de acoso intencional y repetido que busca causar daño o físico, emocional o psicológico a una persona, generalmente en entornos escolares. Se manifiesta a través de agresiones verbales, físicas o sociales, como insultos, golpes, aislamiento o difusión de rumores. El agresor utiliza estas acciones para establecer una posición de poder sobre la víctima, generando un ambiente de miedo y sometimiento.

### IMPLICADOS

**La víctima y su entorno:** Es la persona que sufre el acoso. Las víctimas a menudo experimentan dolor emocional, físico y psicológico como resultado del bullying, lo que puede afectar su autoestima y bienestar.

**El agresor:** Es la persona que ejerce el acoso. Los agresores pueden actuar por diversas razones, como la búsqueda de poder, el deseo de pertenencia a un grupo o para desahogar frustraciones personales.

**Los espectadores:** Son los compañeros de clase u otros estudiantes que son testigos del bullying. Pueden elegir ignorar el comportamiento, apoyarlo o intervenir.

### BULLYING VS CONFLICTOS

El bullying y los conflictos son dos fenómenos sociales que a menudo se confunden, pero que poseen características y consecuencias muy distintas. Entender las diferencias entre ambos es fundamental para abordar eficazmente el acoso en entornos escolares y crear un ambiente seguro y de apoyo para todos los estudiantes.



# ESCOLA DE FAMÍLIES



## 1. Intensidad y frecuencia

El bullying implica un patrón repetido de agresión, donde una persona o grupo acosa de manera sistemática a otra durante un periodo prolongado. Este acoso puede manifestarse en diversas formas, como insultos, agresiones físicas o exclusión social, y puede durar semanas, meses o incluso años. Por otro lado, los conflictos son interacciones esporádicas que ocurren entre iguales. Son situaciones comunes en cualquier grupo social y, aunque pueden ser intensos en el momento, generalmente no se repiten de manera constante.

## 2. Intención

En el caso del bullying, hay una clara intención de causar daño, humillación o sufrimiento a la víctima. Los agresores buscan establecer y mantener una posición de control o poder sobre la otra persona. En contraste, los conflictos no siempre tienen la intención de hacer daño. A menudo surgen de desacuerdos, malentendidos o diferencias de opinión entre compañeros, y pueden ser parte natural del desarrollo social.

## 3. Desigualdad de poder

En situaciones de acoso, existe una clara diferencia de poder, donde el agresor tiene más poder—ya sea físico, social o emocional—que la víctima. Por el contrario, los conflictos suelen ocurrir entre personas con un nivel similar de poder o estatus, y no implican una dinámica de poder desigual.

## 4. Impacto emocional

Las víctimas de bullying pueden sufrir consecuencias emocionales y psicológicas graves y duraderas, incluyendo ansiedad, depresión y baja autoestima. En cambio, aunque los conflictos pueden ser emocionalmente desafiantes, generalmente se resuelven sin un impacto duradero.

# ESCOLA DE FAMÍLIES



## CARACTERÍSTICAS DEL BULLYING

**INTENCIONALIDAD:** El bullying se realiza con la intención de causar daño, humillación o sufrimiento a la víctima. El agresor busca obtener placer o control sobre la situación.

**REPETICIÓN:** Este comportamiento no es un incidente aislado, ocurre de manera continua en el tiempo. La repetición puede intensificar el impacto emocional en la víctima.

**DESIGUALDAD DE PODER:** Hay un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima. El agresor suele tener más fuerza física, social o emocional, lo que le permite intimidar y controlar a la víctima.

## DIVERSAS FORMAS DE EXPRESIÓN:

Puede manifestarse de diferentes maneras:

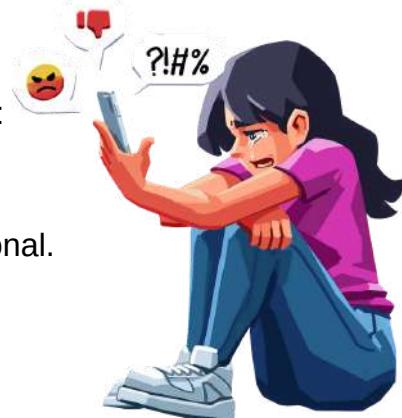
**Físico:** Golpes, daño a las pertenencias.

**Verbal:** Insultos, burlas, amenazas.

**Psicológico:** Manipulación, chantaje emocional.

**Social:** Exclusión, difusión de rumores.

**Ciberacoso:** Uso de medios digitales para acosar o humillar



**AISLAMIENTO DE LA VÍCTIMA:** La víctima a menudo se siente sola y aislada, lo que puede llevar a una reducción en su autoestima y a un aumento en la ansiedad y la depresión.

**IMPACTO EMOCIONAL:** Las consecuencias del bullying pueden ser profundas y duraderas, afectando la salud mental y emocional de la víctima, y pueden incluir problemas como ansiedad, depresión y pensamientos suicidas.

# ESCOLA DE FAMÍLIES



**ACTITUDES DE LOS TESTIGOS:** Los testigos pueden jugar un papel importante. A menudo, pueden elegir ignorar el bullying, apoyar al agresor o, en algunos casos, intervenir. La reacción de los puede influir en perpetuación o detención del acoso. Las consecuencias del bullying pueden ser profundas y duraderas, afectando la salud mental y emocional de la víctima, y pueden incluir problemas como ansiedad, depresión y pensamientos suicidas.

**ESTIGMATIZACION DE LA VICTIMA:** Las víctimas a menudo son etiquetadas, lo que puede llevar a una mayor marginación y al refuerzo del comportamiento de acoso.

## TIPOS DE ACOSO

**ACOSO FÍSICO:** Implica agresiones físicas como golpes, empujones, patadas o cualquier tipo de violencia corporal. También incluye el daño o robo de pertenencias.

**ACOSO VERBAL:** Consiste en insultos, burlas, apodos ofensivos, amenazas o comentarios humillantes que buscan dañar la autoestima de la víctima.

**ACOSO SOCIAL:** Se manifiesta al aislar a la persona, excluirla de actividades, difundir rumores o mentiras para dañar su reputación o relaciones sociales.

**CIBERACOSO:** Utiliza plataformas digitales (redes sociales, mensajes de texto, correos electrónicos) para hostigar, amenazar, difundir rumores o enviar mensajes ofensivos o humillantes.

**ACOSO PSICOLÓGICO:** Intenta generar miedo, inseguridad o baja autoestima a través de manipulación, intimidación o chantaje emocional.

**ACOSO SEXUAL:** Incluye comentarios, gestos, insinuaciones o contactos físicos no deseados con connotaciones sexuales, lo que genera incomodidad o humillación.

# ESCOLA DE FAMÍLIES



## EN DEFINITIVA...

Identificar los signos de alerta del bullying es fundamental para poder intervenir a tiempo y ofrecer apoyo tanto a las víctimas como a los agresores. En las víctimas, estos signos pueden manifestarse de diversas maneras, incluyendo cambios en el comportamiento, problemas emocionales y físicos, que pueden indicar que están sufriendo acoso. Por otro lado, los acosadores también pueden presentar señales que sugieren patrones de comportamiento problemáticos, como una necesidad de controlar o intimidar a otros. Reconocer estos signos de alerta permite a padres, educadores y compañeros de clase actuar de manera proactiva para abordar el bullying y promover un ambiente escolar seguro y respetuoso.

Como adultos, nunca debemos justificar el acoso escolar o los ataques hacia las personas de nuestro alrededor. El cambio comienza en nosotros. Somos el modelo de los más pequeños. Nuestros comentarios dejan una profunda huella en los niños, ya que absorben y reflejan lo que observan y escuchan. Si queremos una sociedad sana y agradable para todos, debemos comenzar a construirla desde casa.



# ENTREVISTA



## ENTREVISTA A PACO LARA, PRESIDENTE DEL AFA

Buenos días, hoy tenemos el placer de poder hablar en nuestro colegio con Paco Lara, el presidente de la AFA. Nos alegra mucho poder hablar con él para conocer mejor su trabajo y saber cómo funciona la AFA. Agradecemos mucho que haya venido al centro a compartir un rato con nosotros/as ¡Bienvenido!

### **¿Qué significan las siglas AFA y quiénes forman parte?**

Las siglas AFA significan asociación de familias de alumnos y alumnas, no siempre se ha llamado así. Antes se llamaba APA (asociación de padres de alumnos), después pasó a llamarse AMPA (asociación de madres y padres de alumnos) hasta ahora que actualmente utilizamos las siglas AFA.

Estos cambios de nombres se deben al lenguaje inclusivo, que cada vez hay que utilizar más y que permite englobar a los diferentes tipos de familia que hay. Puede formar parte de la AFA cualquier familia de cualquier alumno o alumna del centro escolar.

# ENTREVISTA



## **¿Por qué te presentaste para ser presidente de la AFA?**

Lo cierto es que yo no me presenté al cargo. La presidenta anterior me propuso que me pusiera al frente, dado que su hijo acababa aquel año. Esto ocurrió hace 7 años y tuvimos que completar la junta en ese momento, porque está formada por 9 personas. De aquellos inicios quedamos 3 actualmente, la vicepresidenta Alicia y la actual tesorera, Tere. Y durante todos estos años se han ido incorporando diferentes personas que lo han ido dejando en su momento porque sus hijos e hijas acababan en el cole o bien por temas familiares o personales.

Me gustaría aprovechar este momento para agradecer a toda la gente que ha pertenecido en alguna ocasión a la junta de la AFA, por toda su dedicación, trabajo y también a todas las familias que colaboran siempre cuando se lo pedimos.

## **¿Qué es lo que más te gusta del AFA? ¿Y lo que menos?**

Por una parte, en la junta estamos muy satisfechos de la cadena informativa que hemos conseguido lograr durante todos estos años a través del grupo de delegados. Me gustaría destacar la relación fluida que hemos tenido siempre con el equipo directivo para poder consensuar temas e intentar remar todos hacia el mismo lado. Consideramos que las familias debemos ir a la par con el centro. Por otra parte, nos satisface aportar nuestro granito de arena para inculcar y fomentar valores en el alumnado. Además nos gusta ver como los socios y socias disfrutan de las fiestas que organizamos.

# ENTREVISTA



Una de las cosas que menos me gustan es la crítica por la crítica, porque en ocasiones hemos recibido alguna crítica sin analizar el tiempo invertido. También es desagradable lidiar con ciertos temas contrarios al civismo del colegio, protagonizados de forma puntual con algunas familias. También alguna vez nos ha llegado un comentario irreal, cuando somos una junta transparente, justa y accesible; y cuando nos llega un comentario que no va en esa línea, no deja de ser sorprendente.

## **Si pudieras ¿Qué mejorarías del cole que hasta día de hoy no se ha podido?**

Al tratarse de un colegio de más de 40 años las instalaciones son muy antiguas, y pese a las diferentes reformas como la biblioteca, hay zonas que necesitan mejorar. Una reivindicación que llevamos haciendo desde hace tiempo es la instalación de un ascensor para el alumnado que tiene dificultades de movilidad. Se ha hecho la petición al Ayuntamiento y a Conselleria.

# ENTREVISTA



## ¿Qué es lo más difícil de ser presidente del AFA?

Como he comentado antes, lidiar con ciertas situaciones con las que las malas formas prevalecen sobre el sentido común o el diálogo, no es fácil ni agradable. Tampoco es fácil contentar siempre a las familias. Intentamos tomar decisiones para el bien común y para agradar a la mayoría, pero no siempre se puede. También hacemos autocritica y propuestas de mejora.

## ¿Podrías darnos algún dato curioso del AFA?

El constante aumento de familias socias me pare un dato curioso, ya que cuando empezamos, había unas 150/160 personas, y a día de hoy hay unas 210. Lo que quiere decir que las familias se implican.

El otro dato curioso, es que en todo este tiempo en el que hemos tenido muchas dificultades, especialmente para vosotros (Covid, Dana, etc.) no ha afectado al número de socios de la asociación, y las familias que han participado desde un principio han seguido participando.

## Para conocerte un poco mejor, nos gustaría saber un poco más de ti. ¿Qué hacías cuando estabas en el colegio? ¿Tenías alguna asignatura favorita?

No quisiera resultar presuntuoso, pero era un buen alumno que sacaba buenas notas y me gustaba estudiar y llevar las cosas en orden y al día. Mi asignatura favorita era matemáticas y también literatura porque me gustaba (al igual que ahora) leer.

## ¿A qué te dedicas?

Soy profesor de matemáticas de secundaria y desde hace 5 años también ejerzo de jefe de estudios en el instituto donde trabajo.

# ENTREVISTA



## **¿Cómo es la conciliación familiar con el trabajo y ser presidente del AFA?**

En general se lleva bien, en la junta hay un gran equipo y nos repartimos entre todos el trabajo. Hay épocas en las que se acumula más la faena y hay que dedicar más tardes, por ejemplo cuando hay que montar la falla.

## **¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?**

Me encanta viajar o visitar sitios. En el día a día me gusta mucho leer y salir con mi familia a tomar un café o un zumo y charlar.

## **¿Te gustaría añadir alguna cosa?**

Quiero agradeceros el tiempo que estáis dedicando a esta entrevista en este mi último año como presidente de la AFA. Y también añadiría que después de este curso la AFA continuará su andadura porque saldremos dos personas de la junta de dos alumnos que están en sexto y además de quedar gente en la junta, se incorporarán familias nuevas. Es muy importante la AFA en un colegio y por eso yo creo que saldrán más candidatos para seguir hacia adelante. Quiero animar a todas las familias a hacerse socias y a participar en la medida que puedan. Pese a que la junta está formada por 9 personas, es una sociedad abierta y siempre hemos intentado fomentar la participación.

Muchas gracias por dedicarnos tu tiempo y responder a nuestras preguntas. Ha sido muy interesante conocer más sobre el funcionamiento del AFA y sobre ti. Te agradecemos la visita y esperamos volver a verte pronto.

Mario, Valeria, Thiago y Lucía, alumnado de 6ºA

# COSES NOSTRES



## EN TERCER APRENEM AL VOLTANT DEL CICLE DE L'AIGUA

El passat dilluns 27 d'octubre **els i les alumnes de 3r** vam realitzar un taller al voltant del cicle de l'aigua i el seu reciclatge. Vam fer diferents activitats participant tots els companys. Al finalitzar el taller ens van obsequiar amb un diploma.



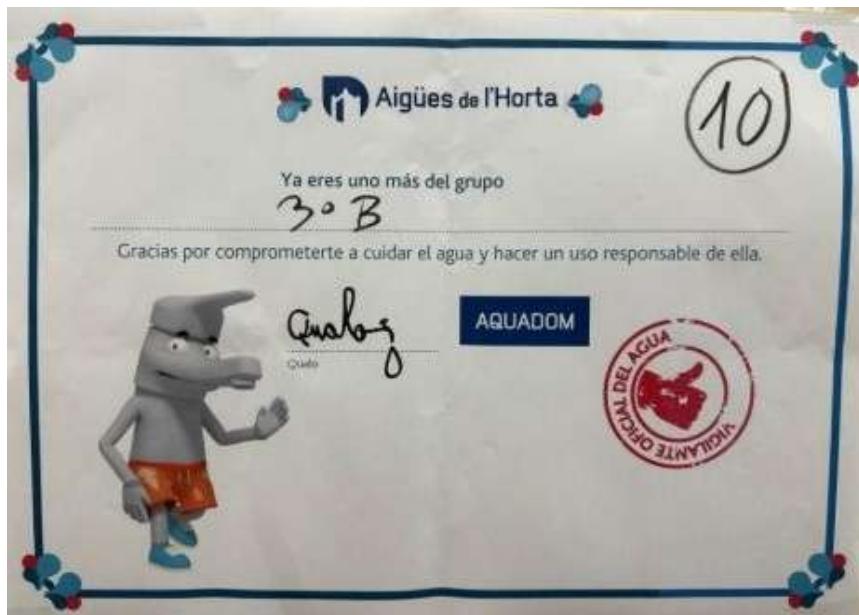
# COSES NOSTRES



## TALLER D'EXPERIMENTS A TERCER B

El passat 27 d'octubre en **la classe de tercer B** van vindre a realitzar-nos un taller molt emocionant. L'agrupació d'Aigües de l'Horta va acudir a fer-nos una sèrie d'experiments explicatius que ens donava a conèixer i entendre el meravellós cicle de l'aigua. Va ser molt interessant veure com ens explicaven els diferents estats d'aigua mitjançant uns experiments molt divertits i també didàctics. L'alumnat de tercer B es va convertir per uns moments en xicotets científics amb moltes ganes d'aprendre i experimentar amb la ciència.

En acabar varen entregar-nos aquest diploma tan xulo. Ens va encantar!



# COSES NOSTRES



## TEATRE “NOVA HISTÒRIA CAPUTXETA ROJA”

El dimarts dia 18 de novembre, **els 4ts** vam anar d'excursió a veure una obra de teatre que feien en l'ajuntament. Tractava de la història de la Caputxeta Roja però d'una manera més moderna i divertida. Estava molt guai com alguns personatges feien frases divertides que ens feien riure. Ens va agradar perquè al final ens recordava que hem de tractar bé a totes les persones i dóna igual com van vestides o si acaben d'arribar d'un altre poble, tots i totes volem sentir-se bé.



# COSES NOSTRES



## TALLER “NATURA I CULTURA: RELLEU DE RESIDUS”

Les classes de **4t de primària** han realitzat un taller de reciclatge “Natura i cultura: relleu de residus”. Ha sigut molt divertit i enriquidor. Els alumnes han après les 3 R: Reduir, Reciclar i Reutilitzar. A més a més, han classificat els residus en els diversos contenidors: blau (cartró), groc (plàstic) i verd (vidre).

Què interessant!



# COSES NOSTRES



## UN VIAJE DEL PASADO AL FUTURO

El día 16 de octubre **las clases de 5A y 5B** se fueron de excursión en autobús a Valencia. Fueron a ver dos museos muy diferentes: L'Almoina y el Centro de arte Hortensia Herrero.

En l'Almoina pudimos ver nuestro pasado, cosas impresionantes de ver como: calles, trozos de muralla, hasta esqueletos de los humanos. También había pozos infinitos que a algunos nos daba un poco de miedo.

Después fuimos al Centro de arte Hortensia Herrero, fue un cambio del pasado al futuro. Allí vimos cosas abstractas como: un túnel de cristales, otro de luces...pero antes de ver todo eso tuvimos que representarlo. Fue muy gracioso vernos hacer cosas que luego íbamos a ver. Fue una experiencia única.

Sherezade Almerich



# COSES NOSTRES



## TERRA I NATURA

El passat 29 d'octubre, **l'alumnat de 5é de primària** va participar en una batuda al mont del Vedat amb l'objectiu de fomentar la cura de l'entorn natural i aprendre sobre el medi ambient.

Durant la batuda, en un recorregut guiat pels monitors i accompanyats pel professorat, arreplegaren residus, identificaren espècies vegetals i aprengueren la importància de mantindre nets els espais naturals.

Els xiquets i xiquetes es van mostrar en tot moment responsables i amb moltes ganes de contribuir al benestar del seu entorn, i sobretot van disfrutar i s'ho van passar molt bé. La jornada va finalitzar amb la classificació de residus i el seu depòsit als contenidors de reciclatge, tancant així una experiència educativa completa i divertida.



# COSES NOSTRES

## CELEBRACIÓ 9 D'OCTUBRE



El passat 8 d'octubre vam celebrar en el nostre centre el dia de la Comunitat Valenciana (9 d'octubre). En el qual commemorem l'entrada de Jaume I a València en 1238.

Hem descobert diferents tradicions que es realitzen en la nostra comunitat eixe dia. Voleu saber-les? Cada 9 d'octubre es celebra durant el matí la processó cívica en la qual es porta la Real Senyera pel centre de la ciutat. També es disparen mascletàs i espectacles de focs artificials que omplin el cel de color. Se celebren desfilades i representacions històriques. A més, també se celebra la mocaorà: consisteix a regalar una caixa de massapans en forma de fruita (aquesta forma representa els fruits i hortalisses de l'horta valenciana) amb un mocador de seda que les embolica. Finalment, es realitzen visites a llocs històrics de la ciutat.

Durant la celebració d'aquest dia, al nostre centre duguérem a terme diverses activitats adaptades a les diferents etapes i aules. Elaboràrem braçalets i corones, realitzàrem activitats de pintura, visualitzàrem diversos vídeos relacionats amb la temàtica i, per a finalitzar, tot el centre va cantar i va tocar amb la flauta una cançó conjunta.

Aquest dia ens deixa algunes curiositats: sabíeu que es consumeixen fins a 70.000 quilos de massapà només aquest dia? I que la Reial Senyera és l'única bandera del món que té un títol igual al d'un monarca? A més, la primera vegada que es va celebrar el 9 d'Octubre va ser en 1976, i va quedar reconeguda com a festa autonòmica. Ha sigut un dia molt emocionant!

**ALUMNAT DE 6é A**



# COSES NOSTRES



## JUGANT AMB EL RECICLATGE

Un dia al col·legi Miguel Hernández, van arribar dues xiquetes adultes a ensenyar-nos les regles de la natura; per exemple, quan no saps en quin contenidor tirar algun objecte perillós (com algun objecte gran, etc.). Ens van portar a l'aula 010 i ens van preguntar on es tira aquell objecte.

Després vam baixar al pati a buscar unes pistes, i les pistes tenien un dibuix que havíem d'explicar a les xiquetes què significava. El primer equip que aconseguira les deu pistes i les diguera bé guanyava.

Havíem de córrer, saltar...

Va ser molt divertit!

Mateo Centurión y Emma Puchol 6é B





## HALLOWEEN

El pasado 31 de octubre celebramos Halloween en el colegio C.E.I.P Miguel Hernández. Todos los alumnos y alumnas se disfrazaron, había un vampiro, piratas, un chef malvado..., había mucha gente que no se habían disfrazado, pero se pintaron la cara y trajeron algún que otro accesorio...

Después del recreo, hubo unos juegos temáticos de Halloween en el patio divididos para cada uno de los ciclos. El más divertido de todos para nosotros (**6°C**) fue el de Spider Bridge, donde teníamos que transportar una canica por un puente sin que se cayera. Eso sí, para ganar había que colaborar, y nosotros ¡hicimos muy buen trabajo en equipo!

Hubo un concurso de calabazas muy terrorífico y chulo. Por desgracia, en nuestra clase no hubo ningún ganador, aunque sus calabazas eran muy originales. Los tres ganadores lo hicieron muy bien.

Acabamos el día comiéndonos alguna que otra chuché, porque Halloween sin chuches no es Halloween 😊.

**Sara y Alexia, 6°C**



# ERASMUS



## SENSE PARAR!

Este inici de curs estem planificant moltes noves activitats i mobilitats. Estem emocionats i emocionades perquè per fi anem a fer una mobilitat amb alumnes. Viatjaran alguns xiquets i xiquetes de les classes de 5é i 6é. Ells/es es van alegrar molt quan els ho vam dir. I el destí els va motivar molt ja que hem aconseguit uns socis d'una escola de Portugal i és ahí on anirem! Però una oportunitat així s'ha de guanyar, així que tots aquells/es que volen participar estan treballant i portant-se fenomenal. Ja han passat diverses proves, com una entrevista inicial i una carta de presentació sobre sí mateixos/es.

Per altra banda, els/les mestres també volem continuar aprenent i col·laborant amb escoles d'altres països d'Europa, és així que estem preparant un job shadowing (o visita a una escola) per al mes de febrer, encara tenim dubtes sobre el destí i els participants però d'ací poc ja ho tindrem clar.

Vos mantindrem inform@ts!



## EQUIP ERASMUS



# TENS UNA CITA



## ENCANTADOS. TRIBUTO A ENCANTO

¡Oh, no! La casa de los Madrigal vuelve a agrietarse y toda la familia podría quedarse sin su tan querida casita. Pero tranquilos, Mirabel ya lo arregló una vez y ¡volverá a hacerlo! No existe la palabra derrota en la familia Madrigal. En esta ocasión, Mirabel, Luisa, Bruno y otros miembros de la familia ayudarán a Pablo, un chico que, al igual que Mirabel, no tiene don? o eso cree él.

La película de Disney ENCANTO encandiló el corazón de niños y familias enteras, y no sin razón, pues tenía todas las condiciones para ser una gran película musical. A través de sus personajes divertidísimos, su banda sonora llena de ritmo y la ambientación de una cultura llena de color, nos cuenta una historia con la que aprendemos valores tan importantes como la identidad y la familia.

En este cuento musical se recrea la historia dándole una vuelta de tuerca para hacerla más cercana al público y que les llegue, a través de la familia Madrigal, ese mensaje de autosuperación e identidad mientras cantamos, bailamos, reímos y aprendemos todos juntos.

**2 de enero de 2026 en el Auditori de Torrent.**





## VALENCIA: TOUR GUIADO EN BARCO POR LA ALBUFERA Y VISITA A UNA BARRACA

Explora el lago de la Albufera en un paseo en barco desde Valencia. Visita una barraca tradicional, aprende sobre las técnicas de pesca y descubre el rico patrimonio cultural de este importante humedal.

Más información en: <https://albumar.es/>



# TENS UNA CITA



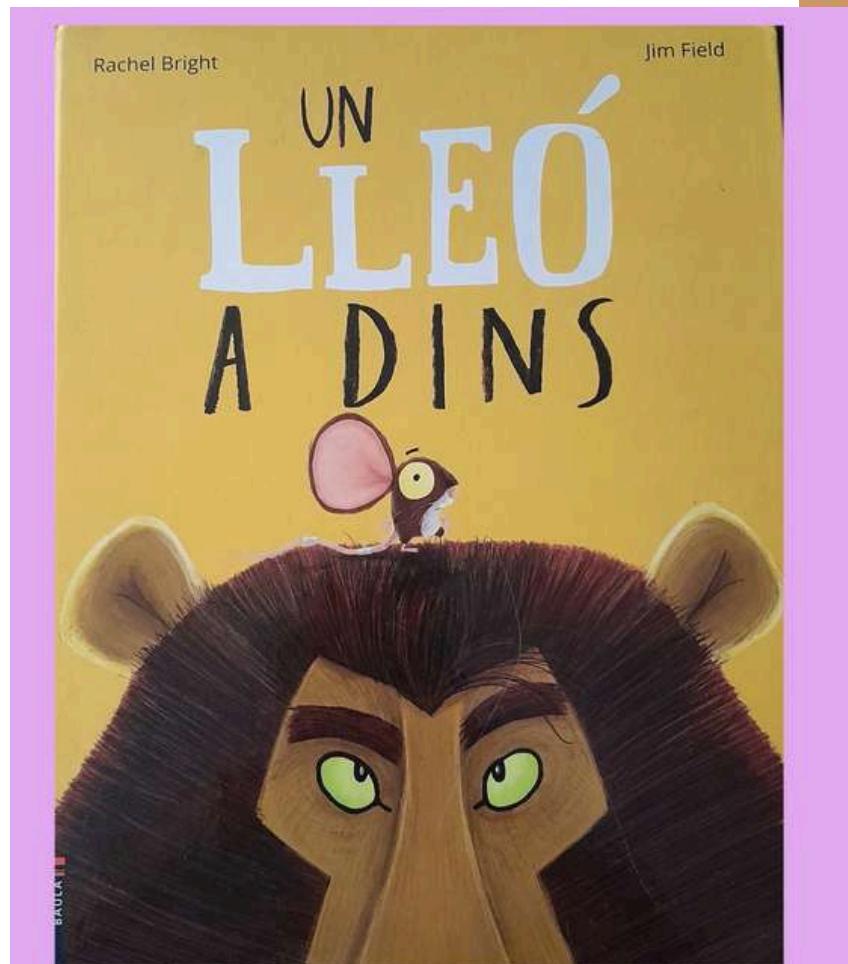
## ESPECIAL NAVIDAD: TOUR DE LOS BELENES EN VALENCIA

Descubre la Navidad en Valencia con un tour mágico por sus belenes más hermosos. Con un guía local, disfruta del centro iluminado y sus detalles festivos. ¡Reserva y vive una experiencia única!

Más información en: <https://www.valenciaandgo.com/>



# MISTERIS A LA BIBLIOTECA

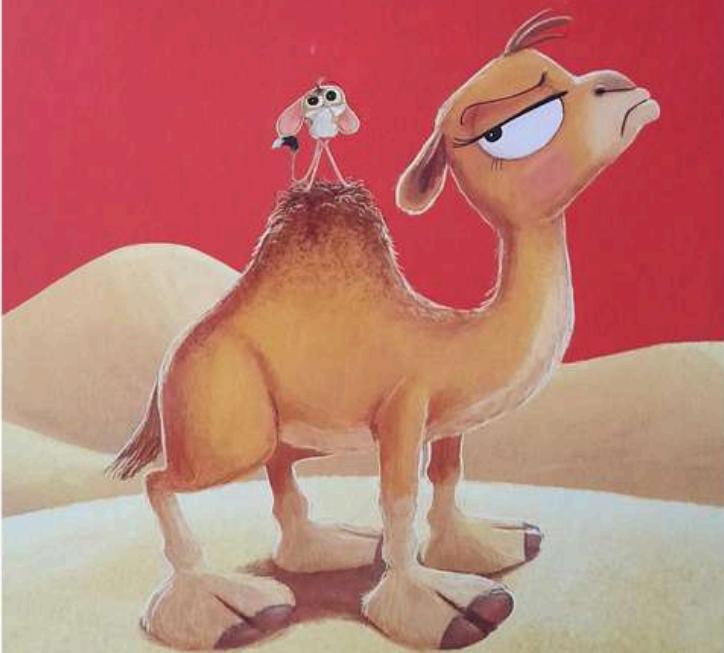


## ALUMNES LECTORS DE 1R DE PRIMÀRIA

Els alumnes de 1r han gaudit molt amb la lectura d'aquest llibre i és que el ratoli d'aquest conte creu que ser menut pot ser complicat a vegades i per aquest motiu vol aprendre a rugir com un lleó. Llegint el conte descobriràs que fins i tot la criatura més xicoteta pot ser valent com un lleó.



# EL DROMEDARIO QUE ANDABA JOROBADO



Este libro cuenta una historia sobre el poder transformador de la risa. Mientras amanece en el desierto, un pequeño dromedario se despierta muy gruñón. Tiene calor, está cansado y no caminará hasta el oasis por mucho que intenten convencerle. Todo esto hasta que se encuentra a la criatura más alegre del arenal, que le demuestra que podría estar a solo una sonrisa de tener un día fabuloso.



### **SUPER RECOMENDADO**

# TOTS A JUGAR

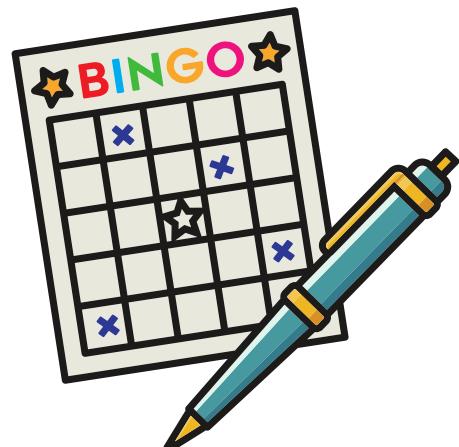
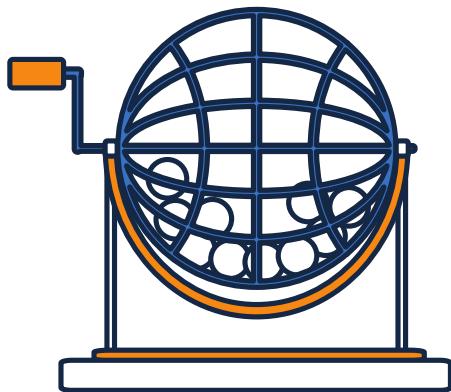


**BINGOOOO!**

Este any juguem a vegades al Bingo en alguna sessió de matemàtiques, però no són bingos normals i corrents, hem de pensar un poc abans de posar la nostra fitxa. Ja que juguem al bingo de taules de multiplicar, on la mestra ens diu una multiplicació i nosaltres hem de trobar el resultat, o al bingo de números romans, on la mestra ens diu el número i nosaltres hem de trobar el seu equivalent en el tauler.

És emocionant i hem d'estar molt atents!

**CLASSE DE 4t**



# CUINA DE XIQUETS

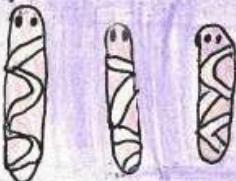


## La receta

Instrucciones: Escribe una receta de cocina sencilla. Verifica que incluyas todas las partes que debe tener una receta.

Título: *Mamias de salchicha*

Dibujo:



*Ketchup*  
o  
*MAYONESA*

Materiales:

- 1 lámina de hojaldre
- Las salchichas que quieras tipo frankfurter
- 1 huevo (Para pintar el hojaldre)
- Semillas de sesamo

Procedimiento:

*Desarrolla la lámina de hojaldre y con un cuchillo afilado, corta tiras finitas aprox 1cm. Toma una salchicha e empiesa a enrollarla. Cuando estén todas precalienta el horno a 200°C. Después bate un huevo y lo restregas y al horno 15 minutos. Y deca*

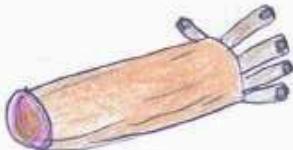


## La receta

Título: **Brazo de zombie**

**Pedro**

Dibujo:



### Materiales:

- Una hoja de hojaldre.
- Jamón york
- Queso en lonchas
- Salchichas
- Tres olivas negras sin hueso.

### Procedimiento:

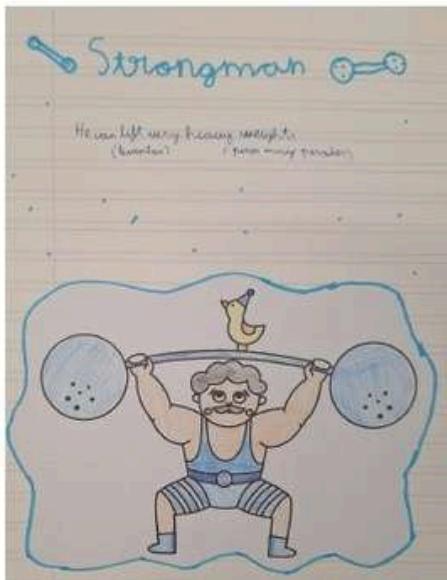
Se extiende la hoja de hojaldre. Se reyena con el queso y el jamón york. Se enrolla y se hornea. Al sacarlo del horno, se le meten 5 salchichas por uno de los extremos y se decora poniéndole mitas que serán  $\frac{1}{2}$  oliva cortada.



# ENGLISH CORNER



In English project we are studying ARTISTS AT THE CIRCUS. Look!



# ENGLISH CORNER



1 Create a sport by using the following tips

Complete the following document taking into account these obligatory tips:

**-Bestiaball-**

Tips	
Duration:	25 minutes.
Number of players:	12
Sport equipment:	Yoga ball + field
Facilities:	2 goal Keepers + 10 players. 6 at the dock
Your ideas / What else...?	
Parts of the body	Hands and foot
Action verbs	Kick with the hand and foot
Sport equipment	Yoga ball
Number of players	12 for team
Objective(s) of the game...	Win the game scoring goals
Extra rules...	You can only kick with the foot three times. You can't enter to the area.



# L'ESCOLA EN IMATGES *infantil*



# L'ESCOLA EN IMATGES *infantil*





## Classe de 1rA

Ho passarem genial el dia de Halloween. Estacions d'aprenentatge amb famílies voluntàries i tallers al pati!!!



## Classe de 1rA

# HALLOWEEN



Estacions d'aprenentatge monstruoses





# L'ESCOLA EN IMATGES

2n cicle



# L'ESCOLA EN IMATGES

2n cicle



# L'ESCOLA EN IMATGES

2n cicle



# L'ESCOLA EN IMATGES

3r cicle



# L'ESCOLA EN IMATGES

3r cicle

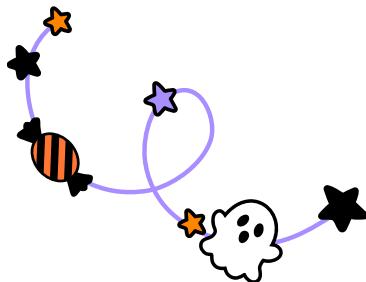


Treball per estacions en projectes





### JOCS COOPERATIUS A HALLOWEEN!



NOU D'OCTUBRE





### LECTURA COMPARTIDA

“INVISIBLE” de Eloy Moreno





**3 ANYS**





**4 ANYS**



**5 ANYS**





## PRIMER

### estACions d'APRENENTATGE

#### Classe de 1r A

\*Llegim paraules divertides i busquem el seu pictograma.



### Projecte Sorolla

Els alumnes pinta la seua paleta de pintor per a més avant plasmar el seu art en un llenç.



### estACions d'APRENENTATGE

#### Classe de 1r A

\*Llegim frases i les unim a les imatges.

\*Comptem de l'1 al 50.





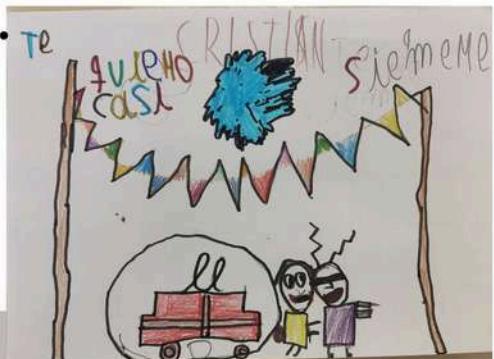
## PRIMER





## PRIMER

Trabajamos  
a amistad...

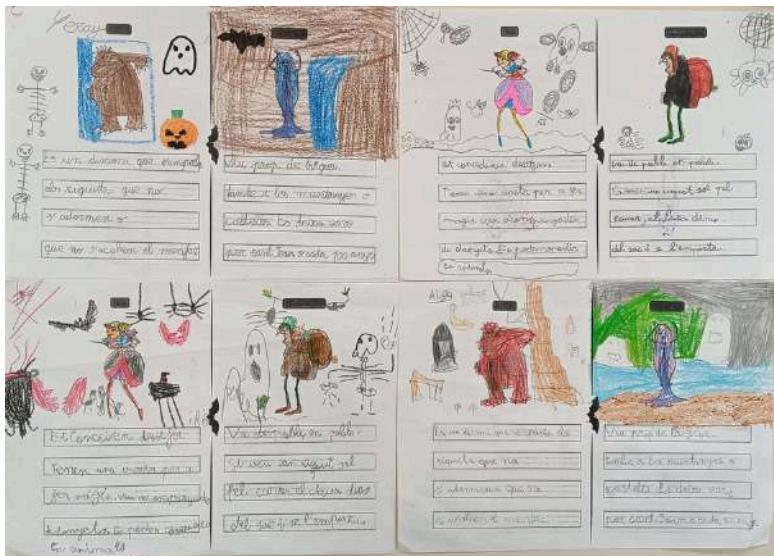


Contando  
cuentos





## SEGON





## SEGON

25 novembre: Contra la violència de gènere

Nom: Sororície

Orejas de mariposa. Maria

Maria aprenye a decir NO.

Maria respon menjolar.

Maria diu que es respeguen.

Maria sente desigualtat.



25 novembre: Contra la violència de gènere

Nom: Eva

Orejas de mariposa. Maria

Maria aprenye a decir NO.

En enemig se burla de Maria.

Hoy que respon a todos.

Maria aprenye a contestar.



25 novembre: Contra la violència de gènere

Nom: Bel

Orejas de mariposa.

Que Maria sente desigualtat.

No se pude pegar o.

No se pude insultar.

No se pude burlar.



25 novembre: Contra la violència de gènere

Nom: Alonso Planells

Orejas de mariposa.

Maria aprenye a decir NO!

No se pude pegar o.

de los dicas/ ¡Abajo la

violència, para la paz!



25 novembre: Contra la violència de gènere

Nom: Theresa Muñoz Payares

Orejas de mariposa.

Maria aprenye a decir no.

Respetar a les dones, no a altres.

Maria aprenye a defendre's.

No se burlen de les dones.



25 novembre: Contra la violència de gènere

Nom: Noticieros David Payares

Oreja de mariposa.

NO insultar.

NO pegarles a les mujeres.

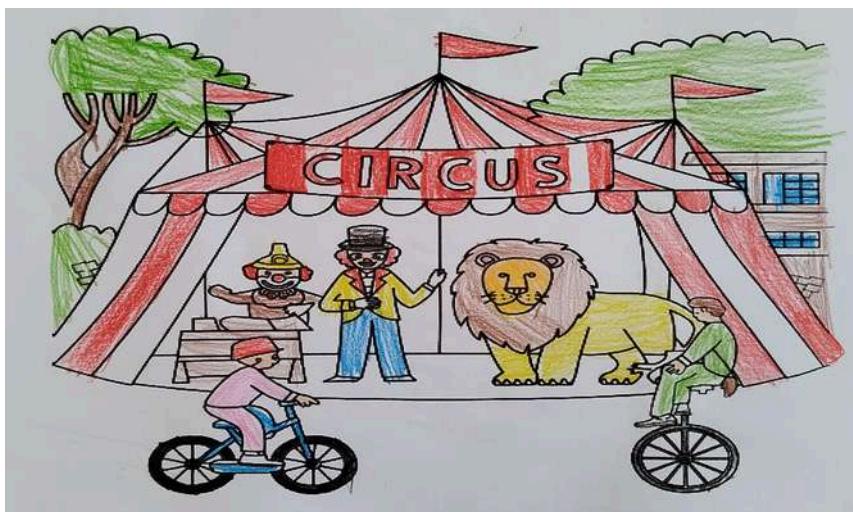
Maria aprenye a decir no.

Respetar a todos.





## TERCER



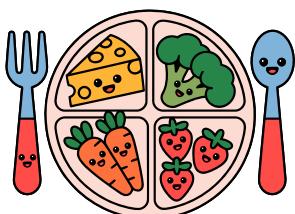


## TERCER

# PROPÓSITOS DE INICIO DE CURSO DE 3ºB



## QUART





## QUART

### NORMES DE CONVIVÈNCIA

La classe de 4t B està treballant unes normes bàsiques de convivència per a millorar cada dia i aprendre tots junts de manera significativa.

Poc a poc, estem aconseguint un clima a l'aula de companyonia i treball en equip.

Nosaltres podem. Ànim!

Accions	Conseqüències
   	<p>+ Merca (X) la acció incorrecta, delineo y pega papel abollido en las acciones correctas.</p>
<p>Accions correctes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faer lo que toca</li> <li>- Ser ben amistosos</li> <li>- Oferecer amistos</li> <li>- No molestar en classe</li> <li>- No insultar</li> </ul>	<p>Conseqüències:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Buena, positiva</li> <li>2 Buena, positiva</li> <li>3 Mala, negativa</li> <li>4 Mala, negativa</li> <li>5 Mala, negativa</li> </ol>
<p>Què es ser bones persones?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amar</li> <li>- Compartir</li> <li>- Solidarisme</li> <li>- Respetar</li> <li>- Crear i atendre</li> <li>- Respetar</li> </ul>	



## CINQUÉ





SISÉ

Oh, recuerdo Lucrecia! mi caballo de hoz, cui ostendit ante vos  
a ver tu reflejo en mi espejo. Y cada dia no dejo de pensar en tu  
maravillosa seria mi vida a tuverre lento. Tu lirueng tan lento, caballo  
en ese reygo caballo, trataba tan com de mi y a la vez tan lejos....

Os os comido Lanzarote!, en la solitud de mi recova nava, segu tejiendo  
en red con la horrea espesura de rebeldes aves. En mis sordos oídos,  
dónde se escuchas de mi solitaria y tormentosa existencia, y ambos lirios,  
sobreviven ese canto y escuchan el viento juntos....

Oh, recordad Lanzarote! mi encanto lleno de conflictos, no deje de recordar en vos. Pero desde hoy, protegete que mi amor sea, estremo y profundo en libertad, porque mi corazón no dejara de latir por vosotros, queridísimos.

### Granite

Elaine de Astolat, Lady of Shalott.

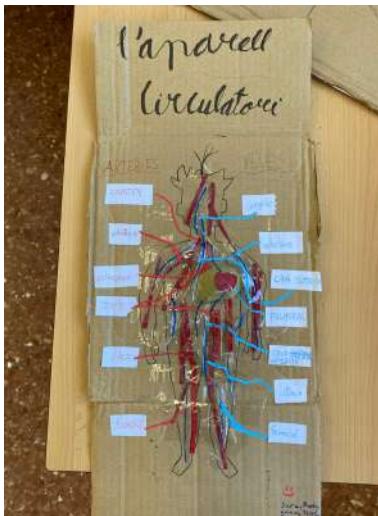
{ Me encanta, genial }

# Mi historia

Quién me esté escuchando, yo soy, Lady of Shalot  
una bruja condenada a fijarme en todo lo que pasa  
a través de un espejo. Un paso en falso y mi vida  
estaría echada a perder, cosa que acabar de ocurrir.  
Sólo sé que una vez vi a alguien que me trajo miedo  
por la ventana, era Sir Lancelot, el hombre que me  
hizo amar por primera y última vez. Ahora voy en  
esta barca camino hacia una ciudad nueva para mí,  
con la esperanza de llegar sana y salva antes de  
que me alcance la temerosa muerte, y si no consigo llegar  
con vida recordadme como Elaine.

0

## lady of Shalot





## SISÉ



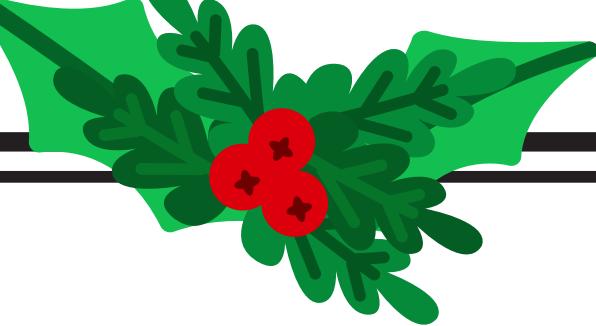


**SISÉ**



EL GOL MÁS RÁPIDO  
EN LA HISTORIA  
DEL MUNDIAL





# BON NADAL

