

PROJECTE DE DIRECCIÓ DE ENRIQUE MORA MORA

INDEX

1. Introducció

2. Continguts

2.1. Anàlisi diagnòstica del centre docent

2.1.1 Característiques del Centre

2.1.2 Característiques de l'entorn social i cultural

2.1.3 Característiques de l'entorn natural

2.1.4 Anàlisis DAFO

2.2. Àrees de millora

2.2.1 Àmbit de l'alumnat

2.2.2 Àmbit del professorat

2.2.3 Àmbit de les famílies

2.2.4 Àmbit del context: per la inclusió

2.3. Objectius del projecte

2.3.1 Pedagògica

2.3.2 Coordinació

2.3.3 Relacional

2.3.4 Gestió i recursos

2.4. Plans d'actuació i la seua temporalització

2.5. Recursos i organització del centre per a l'assoliment dels objectius

2.5.1 Acadèmic

2.5.2 Convivència

2.5.3 Gestió

2.6. Seguiment i avaluació del projecte: indicadors d'assoliment

2.6.1 Àmbit pedagògic: Projecte Educatiu de Centre

2.6.2 Àmbit Organitzatiu: Normes d'Organització, Funcionament i Convivència

2.6.3 Àmbit de Gestió: Projecte de Gestió dels Centres Públics

2.6.4 Programació General Anual

2.6.5 Organització del centre

3. Proposta dels membres de l'Equip Directiu

4. Conclusió

5. Referència normativa

1.- INTRODUCCIÓ

El present Projecte de Direcció té lloc per la necessitat del moment. Mai havia desitjat formar part d'un equip directiu. Però les meues circumstàncies personals i la meua responsabilitat com a docent fa necessària assumir aquesta nova etapa.

També és de veres que no em trobe soles. Comte amb un equip en el que estic plenament confiat, amb experiència i garantia. Al mateix temps tinc el assessorament del CEFIRE amb el curs de la funció directiva.

Aquest projecte està basat en la realitat. Les mesures que prenc són les més factibles. Està clar que qualsevol altre projecte faria major o menor referència a alguns dels aspectes que en ell tracte. Però no es tracta de fer un canvi radical en 4 anys, cosa a més totalment impossible. Sinó d'iniciar les bases per a enfortir els pilars de l'edifici de l'educació, és a dir, l'alumnat, els mestres i les famílies. Amb confiança, amb bon tracte i familiaritat. Basant-se sempre en la legislació i actuant de manera democràtica i participativa, que tinga en compte la inclusió de l'alumnat afavorint la convivència positiva de tots els membres de la Comunitat Educativa.

Segons Nelson Mandela "l'educació es l'arma més poderosa que podem utilitzar per a canviar el món". Doncs si volem canviar el món a millor, no ens queda altra que començar per la nostra escola i per nosaltres mateix.

2.- CONTINGUTS

2.1. ANÀLISI DIAGNÒSTICA DEL CENTRE DOCENT

2.1.1 Característiques del Centre

El CEIP Miguel Hernández de Torrent és un centre inaugurat en 1981 i podem dir que no està actualitzat a la nova normativa d'accessibilitat. Des de la seua inauguració s'han fet canvis mínims a nivell de millorar els recursos energètics. Faltaria millorar el tancament de finestres, l'adaptació a persones amb dificultat de mobilitat, la instal·lació d'ascensors, etc.

El centre està situat en una zona moderna d'expansió de Torrent, però al mateix temps es troba al voltant de 4 centres escolars (3 públics i 1 concertat). Tot això significa que any darrere any hem de lluitar per obtindre nou alumnat. Durant el curs 23/24 hem perdut un aula de 3 anys per falta de matrícula.

El col·legi està adscrit a l'IES La Marxadella.

L'edifici principal consta de planta baixa i dos pisos. A la planta baixa es troben situades les dependències d'administració, consergeria, menjador, biblioteca, sala de professors, sala d'ús múltiples, magatzems i serveis del professorat.

Al primer pis hi ha onze aules amb els serveis d'alumnes i mestres; també conta amb 3 despatxos per a l'orientadora, A.Llenguatge i P.Terapèutica. Al primer pis trobem també l'aula sensorial.

Al segon pis es situa nou aules, la sala d'informàtica, aula de música i els serveis dels alumnes i mestres.



L'edifici d'infantil, situat darrere de l'edifici principal, consta de 6 aules, sala de mestres i els serveis d'alumnes i professorat.

El pati de primària té dues pistes (pintades recentment) per a fer esport i a un lateral es situa una zona de joc amb arbres. Separat d'aquest per una tanca, el pati d'infantil té zones amb terra i asfaltades simulant un circuit.

La plantilla és prou estable, encara que enguany s'han incorporat 5 mestres per les jubilacions hagudes.

El centre compta amb 1 administratiu (dos dies a la setmana), 1 conserge, 2 mestres de PT, 1 mestra de AL, 1 orientadora, 6 mestres de E.I, 15 mestres de primària, 2 especialistes d'anglès, 1 de E. Física, 1 de música i 1 de Religió (dos dies a la setmana).

En funció del nostre alumnat, cada vegada amb més necessitats educatives, podem dir que els recursos disponibles són cada volta més limitats.

El centre aposta pels ideals inclusius, democràtics i participatius. El nostre objectiu consisteix en el desenvolupament integral del xiquet/a dins d'un món canviant on l'estructura familiar es troba, en una gran part, dividida. Som conscients de l'augment de famílies separades, divorciades, monoparentals o en litigis judicials per la guarda i custòdia dels fills.

2.1.2 Característiques de l'entorn social i cultural

Encara que el centre està situat a una zona econòmica i cultural mitjana alta, el nostre alumnat és molt variat. Més del 25% de l'alumnat procedeix de fora d'Espanya. Els últims anys hi ha un augment de població hispana. Este fet implica que moltes tutories es tinguem que fer en castellà per a poder entendre.



El professorat viu a Torrent o prop de la ciutat de València. La llengua vehicular és el valencià i hi ha un sentiment de pertinença al poble, participant en totes les manifestacions culturals tradicionals (Sant Blas, Falles, Carnestoltes..).

Les relacions amb l'AFA són prou fluides .Col·laboren en totes les activitats promogudes per l'escola. A més a més ens ajuden en la financiació de les agendes escolars, viatges final de curs, entrega de caramels del Pare Noel, encara que només per als que són socis.

La relació Escola/Ajuntament es fluida. Participem en totes les activitats organitzades per l'Ajuntament: "Torrent més neta", joguet reciclat, "Trau els nadals al carrer", "Torrent històrica", xarrades de Casa la Dona, Cinema en Valencià, etc.

2.1.3 Característiques de l'entorn natural

El nostre centre linda amb el camp de futbol de San Gregori i això permet que pugam aprofitar les instal·lacions per a desenvolupar la jornada d'esports, Carrera Solidària de Nadal, etc.

A demés estem prop de la Biblioteca Metro i aprofitem la conjuntura per a fer activitats d'animació lectora.

L'espai Mediambiental es troba al Vedat de Torrent, un poc més allunyat del centre, però que el alumnat de primària aprofita per la jornada del dia de l'arbre i d'aquesta manera estar en contacte directe amb la natura.

2.1.4 Anàlisi DAFO

<p>Debilitats:</p> <ul style="list-style-type: none">-Centre que necessita una reforma integral (té 43 anys)-No és accessible-Cal cuidar la neteja en els espais comuns.-No te d'un gimnàs per l'educació física.	<p>Fortaleses:</p> <ul style="list-style-type: none">-Plantilla estable.-Guanyem molts concursos escolars.-Bon tracte a les famílies.-Bona relació personal entre els companys.-Contem amb la jornada continua.-El pati conta amb zona de sol i ombra.
<p>Amenaces:</p> <ul style="list-style-type: none">-Pèrdua d'una unitat de 3 anys en el curs 23/24-Baixada de la natalitat en tots els aspectes.-Falta d'inversions fortes al centre.-Conflictes entre l'alumnat al pati.	<p>Oportunitats:</p> <ul style="list-style-type: none">-Som un equip creatiu.-Ens mou la il·lusió i les ganes de transformar l'escola.-Som centre Digital i podem ser punters en aquest aspecte.

2.2 ÀREES DE MILLORA

2.2.1 Àmbit de l' alumnat

Aquest projecte de direcció té como a eix fonamental 3 pilars: alumnat, mestres i famílies. A nivell de l'alumnat tenim clar que un alumne emocionalment estable i feliç és un alumne amb un potencial acadèmic de cara al futur.

Per a aconseguir- primer hem de creure amb ell. Per això serà necessari treballar les tutories des de el minut zero. Escoltar més als alumnes i parlar menys els mestres. Eixa seria la consigna a utilitzar.

Una vegada escoltat a l'alumne, hem de treballar les emocions. La experiència ens diu que últimament ens arriba alumnant amb una manca de ferramentes psicològiques. La paciència, empatia, compartir, tristesa, melancolia,... son paraules que li hem de donar forma i contingut.

Tenim que ensenyar-los a enfrontar-se a situació de frustració, ja que des de casa s'evita qualsevol tipus de angoixa per al xiquet/a.

A l'escola han de compartir un mestre per a 25 companys i han d'aprendre a guardar el torn, alçar la mà si volen fer alguna pregunta,...

Junt al llibre de l'"Emocionari" volem assolir un equip de convivència entre els alumnes. Es tracta de donar forma al projecte de "mediació entre iguals" així com la "patrulla amiga". Per a dur-lo a terme contem amb la col·laboració i assessorament de l'orientadora de l'escola.

Per últim caldria millorar el nivell acadèmic dels alumnes. Però estem segur que si l'alumne ve feliç al nostre centre, té les ferramentes psicològiques per a utilitzar-les diàriament i no es troba intimidat per altres companys de l'escola, eixi xiquet o xiqueta aprofitarà i traurà el màxim potencial d'ell mateixa.

2.2.2 Àmbit del professorat

Amb aquest projecte de direcció volem que el professorat estiga en tot moment respaldat per l'Equip Directiu. Hem de tenir temps per a escoltar-los, animar-los quan la situació ho demane i ajudar en tot allò que pugam.

És molt important la formació contínua del professorat. Per això aprofitarem la vesprada del dilluns per a formar-se en les metodologies o ferramentes que estimen més oportunes.

Des de la prefectura d'estudis hem de procurar respectar les sessions de les comissions a les que pertanyen, intentant que no tinguem que substituir en aquestes sessions gràcies a uns horaris realistes i ben planificats. De la mateixa manera hem de establir un equilibri en les sessions fora de docència de treball personal, treball de cicle, treball de comissions i COCOPE.

Per últim estem oberts a totes les iniciatives i propostes per part del claustre. Es tracta d'estudiar els pros i els contres de cada una i quedar-se amb la millor.

No podem estar fent sempre el mateix. Cal innovar i les aportacions del claustre i de les comissions són fonamentals per al creixement de l'escola.

En qualsevol cas, tots busquem ser referents en l'educació del nostre alumnat, un referent per al barri, per a les famílies. En poques paraules, una escola de qualitat.

2.2.3 Àmbit de les famílies



Aquest projecte de direcció té clar que les famílies i nosaltres tenim el mateix objectiu: el desenvolupament integral del xiquet/a de forma que pugua integrar-se i participar en una societat en procés de canvi constant. És la nostra senya d'identitat i que està reflectida en el PEC.

Tot això donant cobertura i recolzament a l'escola de Família, on l'AFA juga un paper fonamental.

També es de veres que a les sessions de formació que realitza l'AFA participen poques famílies. Però això no deuria de ser motiu per a deixar d'organitzar-les. La nostra missió es motivar e incentivar a participar en sessions formatives que repercutiran a posteriori amb els seus fills. I ho farem amb reunions a l'inici de curs, amb publicacions en web famílies, utilitzant Forms com a qüestionari abans d'alguna assemblea, etc.

Una manera d'ajudar a aconseguir aquest objectiu és contar amb la col·laboració de famílies delegades de classe. Els tutors hauran de treballar i guanyar-se aquest primer escaló de les relacions família-escola.

Per altra part la participació de les famílies al centre no hauria d'acabar en l'etapa d'Educació Infantil. Durant l'etapa de primària les famílies deurien d'aportar la seua experiència, coneixements i saber fer en funció dels continguts de les distintes àrees.

En la mesura que les famílies participen en les decisions escolars, el seu nivell d'implicació serà major. Per tant explicarem al Claustre la importància de la col·laboració família/escola en la millora de la qualitat educativa.

2.2.4 Àmbit del context



La situació física del nostre centre ens permet gaudir de les instal·lacions del camp de futbol San Gregori. Aquestes instal·lacions les aprofitem per celebrar la Carrera Solidària de Nadal, per a Jocs esportius, etc. El nostre projecte vol a més utilitzar aquest camp com a lloc per a realitzar l'educació física en primària.

De la mateixa manera participem en les activitats escolars que l'Ajuntament, des de la comissió d'educació, porta a terme en el municipi de Torrent. Entre aquestes activitats volem fomentar el "Consell del Xiquet", que és un òrgan de participació municipal de totes les escoles on els alumnes formulen propostes de millora del seu municipi.

Volem també motivar e incentivar a participar en els concursos escolars promoguts per l'Ajuntament. En els últims anys hem guanyat alguns premis com la de millor targeta nadalenca o primer premi d'antifaç en carnestoltes, etc. I tot això ens ajuda a donar visibilitat a la nostra escola.

Totes aquestes activitats es duran a terme des de una perspectiva inclusiva, on tots i totes tinguen les mateixes oportunitats. La nostra realitat actual afavoreix la implementació de la inclusió a totes les activitats escolars.

2.3 OBJECTIUS DEL PROJECTE

Els objectius del projecte els establis des d'una dimensió:

2.3.1 Pedagògica

- Millorar l'adequació del nivell d'adquisició de les competències.
- Disminuir l'absentisme escolar.
- Revisar i adequar el projecte educatiu del centre.
- Elaborar un pla d'activitats extraescolars i complementàries vinculat al projecte educatiu del centre.



- Revisar el pla de formació del professorat tant a nivell d'Educació Infantil com a primària.
- Aplicar procediments adequats de resposta a les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat.
- Millorar les activitats de tutoria amb la col·laboració de les famílies.

2.3.2 Coordinació

- Aplicar procediments de coordinació docents que redunden en un millor desenvolupament de l'activitat educativa.
- Establir mesures que milloren el funcionament del claustre i del consell escolar.
- Planificar amb valor pedagògic les reunions de les distintes comissions, COCOPE, nivell i cicle.

2.3.3 Relacional

- Establir procediments de coordinació adequats entre el nostre centre i el centre de secundària al que estem adscrits.
- Donar més visibilitat a l'associació de famílies dels alumnes de manera que participen activament en les activitats de l'escola.
- Participar i donar visibilitat a les propostes educatives que es desenvolupen al nostre entorn.

2.3.4 Gestió i recursos

- Afavorir la utilització de les instal·lacions del centre per a activitats extraescolars i complementàries.

- Incrementar els vincles entre el personal docent i no docent en la millora de les activitats educatives del centre.

2.4 PLANS D'ACTUACIÓ I LA SEUA TEMPORALITZACIÓ

Objectiu: Millorar els resultats educatius dels alumnes i l'adequació del nivell d'adquisició

Accions previstes	<ul style="list-style-type: none">-Distribució dels recolzament en funció de les necessitats.-Priorització de les àrees instrumentals.-Foment de la docència compartida.-Integració de les TICs en les situacions d'aprenentatge.-Utilització d'espais educatius i material divers d'aprenentatge (manipulatiu, digital,..)-Utilització de diversos models d'aprenentatge.-Planificació de reunions entre tutors i especialistes, tan per alumnes NEAE com d'altres capacitats.
Responsables	-Director, Cap d'estudis, Equip Comissió Pedagògica, Claustre.
Avaluació	<ul style="list-style-type: none">-Utilització de diverses tipus d'avaluació (autoavaluació, heteroavaluació, coavaluació).-Coordinar les sessions d'avaluació.
Calendari	Al començament i al finalitzar cada trimestre. També al final de cada curs.
Indicadors d'assoliment	-Elaboració d'un model d'anàlisi de resultats de l'avaluació.

Objectiu: Disminuir l'absentisme escolar

Accions previstes	<ul style="list-style-type: none">-Conscienciar a les famílies de la necessitat i obligatorietat de l'escolarització.-Ficada en marxa el protocol d'actuació en coordinació amb Serveis Socials.-Establir una carta de compromís per escrit amb les famílies.
Responsables	-Director, Cap d'estudis, Equip Comissió Pedagògica, Claustre.
Avaluació	-Registre setmanal de faltes per part del tutor
Calendari	-Setmanal i recopilació de les faltes al final del trimestre.
Indicadors d'assoliment	-Elaboració d'un model on consten el percentatge de les faltes de l'alumne.

Objectiu: Actualitzar la formació del professorat

Accions previstes	<ul style="list-style-type: none">-Conscienciar de la necessitat de formació personal.-Establir un qüestionari d'interessos de formació.-Fomentar la formació tant teòrica com pràctica
Responsables	-Director, Cap d'estudis, Coordinador de Formació, Comissió Pedagògica i Claustre.
Avaluació	-Després de cada sessió de formació i al final del curs es valorarà per part del Claustre el grau de satisfacció i els objectius aconseguits.
Calendari	-Al final del curs es proposa els temes de formació per a iniciar-los al principi de curs següent.
Indicadors d'assoliment	-Al final del curs i per mitjà d'una enquesta es valorarà el grau d'assoliment adquirit amb la formació.

Objectiu: Donar més visibilitat a l'associació de pares i mares

Accions previstes

- Animar a la participació a través de les tutories.
- Recolzar les actuacions de l'escola de pares/mares d'alumnes.
- Fomentar la participació de les famílies a l'aula.
- Establir reunions periòdiques entre AFA i Equip Directiu.

Responsables

- Director, Cap d'estudis, Tutors, Claustre

Avaluació

- Al final de cada trimestre s'avalua el grau de participació i assistència de les famílies al centre.

Calendari

- Cada trimestre comparem el grau d'assoliment del projecte.

Indicadors d'assoliment

- Establir un model numèric que indiquen la participació quantitativa de les famílies.
- Desenvolupar un model qualitatiu del grau de satisfacció de les famílies en les actuacions realitzades.

2.5 LÍNIES D'ACTUACIÓ

2.5.1 Acadèmic:

- Projecte Erasmus

Durant el curs 22/23 es va presentar la primera iniciativa de participar en el Projecte Erasmus K 122, però no el varen aprovar des de la comissió avaluadora. Enguany hem assumit les debilitats d'aquell projecte i el tornarem a presentar per a febrer de 2024.



Crec que totes les escoles deurien de contar amb un projecte com aquest ja que ens permet conèixer noves realitats al voltant d'Europa i a més a més ens ajuda a aprendre i voler un idioma.

-Mesures de foment a la lectura

És evident que les noves tecnologies ens ha restat temps de lectura, i tots sabem d'allò de necessari que suposa tindre una bona comprensió lectora. Una manera que tenim per a millorar-la és a través de l'apadrinament lector. L'alumnat de tercer cicle acompanya als alumnes de cicle inferior i infantil en el procés de lectura. A més a més es crea un llaç de germanor i bona harmonia que els ajuda en el dia a dia de l'escola.

2.5.2 Convivència:

-Mediació escolar i patrulla amiga

Són els pilars del meu projecte directiu. La mediació entre iguals es cada vegada més necessària entre els estudiants de primària. A nivell de secundària ja contem amb el projecte Pigmalion. El nostre objectiu es acabar o minimitzar el bulling escolar i crear un clima d'amistat i respecte entre tota la comunitat educativa. Som conscients de l'alarma que suposa el suïcidi infantil degut a una mala adaptació a l'escola.

Els mediadors són el alumnes de 4t,5é i 6é que de manera voluntària participen en aquest programa i que prèviament han rebut una formació.

Per a dur a terme la mediació i el seu seguiment contem a l'ajuda de l'orientadora escolar.

-Acció tutorial

L'objectiu es treballar des de les tutories l'aspecte de les emocions. Cada tutor conta amb el llibre de l'emocionari i d'unes fitxes complementàries per a treballar en tots els nivells d'infantil i primària.

Si abans havia dit que calia escoltar més a l'alumnat i parlar nosaltres menys, ara me reitere en aquesta afirmació. Els nostres alumnes necessiten que els escoltem. A vegades venen amb la motxilla plena de problemes de casa. Tal vegada la nostra intervenció siga mínima, però el fet de que poden contar amb nosaltres és de gran ajuda per a ells.

-Mesures d'acollida als Majors

Aprofitant que el nostre centre està prop de la Residencia del Majors Santa Elena, voldria establir un compromís d'actuació amb ells. L'objectiu seria compartir algú moment de l'any (Nada, Falles, Pasqua) per a visitar-los i fer-li entrega d'una carta o algun detall fet pels alumnes. D'aquesta manera volem donar visibilitat als nostres majors i aconseguir el respecte que ens mereixen.

2.5.3 Gestió

-Millora de l'eficiència energètica del centre

Per mitjà de la comissió d'eficiència energètica volem conscienciar a la comunitat educativa de que els recursos naturals són limitats i que nosaltres podem fer prou pel planeta. Accions com tancar els llums de la classe a l'hora del pati o desconnectar l'ordinador al finalitzar la jornada, o baixar uns graus la calefacció, o mantindre les finestres tancades (obertes només per la ventilació de l'aula)...són gestos que ens ajuden a estalviar energia.

2.6 RECURSOS I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE PER A L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS.

Per assolir els objectius del nostre projecte de direcció partirem d'un àmbit pedagògic (PEC), d'un àmbit organitzatiu (Normes d'organització, funcionament i convivència) i d'un àmbit de gestió (Projecte de gestió dels centres públics). Tot això junt a la Programació General Anual i PAM, amb la participació activa de tots els membres de la comunitat educativa.

2.6.1 Àmbit Pedagògic: Projecte Educatiu del Centre

En el projecte educatiu tenim sintetitzat els principis educatius de la nostra escola. Tots ells fan referència a una escola integradora, participativa, oberta a l'entorn social i cultural, democràtica i que aspira al desenvolupament integral de l'alumne en l'àmbit psicosocial. Per a aconseguir-lo contem amb la participació activa de les famílies, del professorat i de l'alumnat.

En aquest projecte educatiu té cabuda el Pla d'acció Tutorial, el Pla de Convivència, el Pla d'atenció a la Diversitat, Pla de transició de Primària a Secundària, etc

2.6.2 Àmbit Organitzatiu: Normes d'Organització, Funcionament i Convivència

Són el conjunt de normes que faciliten la posada en pràctica del projecte educatiu del centre. En elles s'estableix els drets i deures dels alumnes així com les mesures correctores en cas d'incompliment.

En aquest sentit tenim protocols d'actuació referents al menjador escolar, torns d'entrada i eixida del centre, vigilància del pati, atenció a les famílies ,etc.

A l'agenda escolar hi ha un extracte del decret 195/2022 de 11 de novembre, del Consell d'Igualtat i Convivència en el sistema educatiu, i que totes les famílies han de



signar per assabentar-se dels drets i deures de l'alumnat. El tutor o tutora són els encarregats de comprovar al principi de curs que estiga l'agenda correctament signada.

2.6.3 Àmbit de Gestió: Projecte de Gestió dels Centres Públics

En aquest apartat trobem la gestió dels recursos econòmics, materials i humans de l'escola. El principi que ens mou en la gestió és buscar el bé general, atenent a les necessitats prioritàries que el dia a dia ens demana.

Els nostres ingressos depenen íntegrament de l'aportació de les institucions públiques. Fins ara també contàvem amb els recursos del menjador, però últimament ens està resultant deficitari.

2.6.4 Programació General Anual

La Programació General Anual és un document obert, flexible i en contínua revisió.

Estableix la planificació acadèmica de cada curs escolar i en ella es concreta les accions que es deriva del Projecte Educatiu.

En la PGA es concreta l'oferta educativa del centre, el calendari escolar, els criteris per a l'elaboració d'horaris, l'agrupament de l'alumnat, la planificació d'espais, decisions al voltant de l'avaluació i promoció, el pla de formació del professorat, el pla de convivència, les accions per a la millora del rendiment escolar, etc.

2.6.5 Organització del centre

L'organització i funcionament del centre depèn de tots els membres de la comunitat educativa. Cadascun amb la seua tasca i responsabilitat. De la correcta organització i direcció dels seus membres donarà lloc a un resultat satisfactori a nivell escolar i acadèmic.



El Consell Escolar representa el màxim nivell col·legiat de la comunitat educativa. La pressa de decisions de manera democràtica i consensuada ha de ser la seua forma d'actuar. A continuació destaque les comissions que es deriven del Consell Escolar i que són la Comissió Econòmica, Comissió de Convivència, Comissió de Menjador escolar. Totes elles han d'informar periòdicament al Consell Escolar de les seues actuacions.

Dins del Consell Escolar trobem als pares/mares de l'AFA que estableix els seus punts de vista sobre tots els aspectes educatius de l'escola. A més a més són un pont entre l'escola i les famílies i ens ajuden en l'elaboració d'activitats tant escolars com extraescolars. En aquest punt el nostre projecte directiu vol recolzar la formació de les famílies per mitjà d'una escola de pares així com facilitar la intervenció de les famílies en la programació escolar.

Les funcions de l'Equip Directiu passen per establir reunions de coordinació amb la COCOPE, garantir el treball a nivell de cicle i d'aula, afavorir les entrevistes entre els diversos membres de la comunitat educativa (preferentment entre les famílies dels alumnes), atendre al personal docent i no docent, afavorir la formació tant del professorat com de les famílies que així ho desitgen. A demés donarà suport a la Revista escolar així com la web del col·legi fomentant la participació de totes les etapes educatives com de l'AFA.

L'Equip Directiu també velarà per pla de transició entre educació infantil i primària així com entre l'etapa entre primària i secundària. De la mateixa forma informarà al Claustre de totes les novetats a nivell legislatiu que involucre la seua tasca educativa.

La funció de la Cap d'Estudis suposarà la realització d'horaris atenent als criteris pedagògics establerts pel Claustre, la substitució del personal en cas d'absència, el



seguiment de les faltes en Itaca, la posta en marxa de projectes educatius i totes aquelles funcions pròpies del càrrec segons la legislació.

El Secretari atindrà a les funcions pròpies del seu càrrec així com a les funcions descrites en el Projecte Educatiu.

En quant a les activitats extraescolars i complementàries es procurarà que afecte a tots els àmbits de l'educació: musical, esportiu, cultural, d'anglès. Dins de la participació amb altres institucions s'afavorirà inscriure's en aquelles que més ens afecten a nivell curricular. De la mateixa manera tindrem cura d'aprofitar les activitats gratuïtes en la que tots els nostres alumnes puguem gaudir, sense cap discriminació per motius econòmics.

La COCOPE es reunirà como a mínim de manera quinzenal i coordinarà totes les actuacions escolars. Velarà per la integració de tot l'alumnat i establirà acords per l'atenció a la diversitat. La Comissió serà un pont cap als cicles per a estudiar les propostes realitzades i millorar-les si fora el cas. Això ens permetrà agilitzar la presa de decisions i dels recursos materials i de temps.

Per últim, els Equips de Cicle es reuniran quinzenalment i debatran propostes pedagògiques que seran dutes a la Comissió Pedagògica per al seu debat i aprovació si correspon.

2.7 SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE: INDICADORS D'ASSOLIMENT

L'avaluació de qualsevol activitat és prioritària perquè el seu objectiu és millorar la tasca realitzada. No és tant un factor fiscalitzador sinó una ferramenta que ens ajuden a visualitzar les errades produïdes i eliminar-les en el futur. Per tant, l'avaluació interna i externa ha de tindre lloc en qualsevol Projecte de Direcció. Avaluarem el grau

d'assoliment dels objectius plantejats, el resultat final i es farà propostes de millora. També avaluarem el grau de participació i implicació de les famílies. Per tant tota la comunitat educativa avalua. En alguns casos aquesta té lloc al final de curs amb la PGA; en altres s'avalua al final del trimestre (com les eixides i activitats extraescolars). Per altra part la revisió de la PGA és de caràcter anual i queda reflectida en la Memòria. Això ens permet la reflexió serena de cara a millorar les debilitats sorgides i trobar solucions consensuades. I el seguiment de la inspecció educativa ens permet mantindre el rumb en consonància amb la legislació vigent.

A continuació estableix un quadre amb les dimensions de millora treballades i els indicadors d'assoliment.

Àmbit de gestió i organització	
Dimensions	Indicadors d'assoliment
Infraestructures	<ul style="list-style-type: none">-A través de l'Ajuntament, empresa Nous Espais, es demana a condicionar el pati pintar-lo de blau així com el passadís de tota la planta baixa.-Es sol·licita la millora de la zona de pati del primer cicle per mitjà de grava i nous arbres.
Oferta educativa	<ul style="list-style-type: none">-Es promou la ficada en marxa de Projecte Erasmus.-Es recolza el projecte de Mediadors i patrulla amiga.-Es reforça la biblioteca d'aula
Organització espai/temporal	<ul style="list-style-type: none">-S'estableix horaris d'utilització de la sala d'ordinadors, biblioteca, sala multi ús, tablets.-S'afavoreix la participació de les famílies en la dinàmica de l'aula.-Es planifiquen activitats extraescolars de tot tipus d'àmbits.
Coordinació interna	<ul style="list-style-type: none">-Es convoquen reunions en temps i forma.-S'alça acta de cada reunió.-Amb un ordre del dia per a ser més eficaç.

-S'actualitza els documents del centre.

Organització dels serveis escolars

-Es planifiquen activitats per als alumnes de menjador.

-S'estableix un registre i protocol d'incidències al menjador.

-S'estableix diversos torns de menjador per a donar cabuda a la demanda d'alumnes.

-Es facilita la conciliació familiar/laboral.

Àmbit pedagògic

Dimensions

Indicadors d'assoliment

Lideratge pedagògic

- S'incrementa la comunicació a nivell vertical
- S'innova en propostes metodològiques (treball cooperatiu).
- S'estableix contacte fluït amb l'AFA.
- Les famílies són el pilar de l'escola.
- Es promou la reflexió crítica i constructiva de totes les actuacions del Claustre.

Projecte educatiu

- Es revisa, actualitza i es consensua tots els projectes de l'escola.
- Es revisa les Programacions Didàctiques Anuals i la seua coherència en el PE

Atenció a la Diversitat

- S'estableix horaris de coordinació entre els tutors i els mestres PT, AL, Orientadora.
- S'actualitza el Pla d'atenció a la diversitat.
- S'optimitzen els recolzaments entre E.Infàntil i Primària.
- S'afavoreix la formació del professorat en aquest àmbit.
- S'incrementa la utilització de pictogrames a l'escola.

Actualització Metodològica

- Ús del treball cooperatiu a l'aula.
- Afavorir les noves tecnologies com ferramenta de treball.

- Establir la codocència compartida.
 - Establir distints nivell i ritmes d'aprenentatge a l'aula.
- Projectes de Centre**
- Es dona impuls al projectes de la escola prèvia reflexió per a la seua millora. Des de Patis dinàmics, Pla lector, Mediadors Escolars... fins al pla d'acció tutorial.
- Avaluació**
- Es col·labora amb les avaluacions externes i s'estudia els resultats aconseguits.
 - Es facilita una avaluació interna per mitjà de la Memòria Anual i les propostes de millora establides.
 - Utilització d'una gran varietat de registres de l'activitat de l'alumnat.
 - Es dissenya paràmetres que ens permet conèixer el grau da participació i satisfacció de les famílies.
 - Establir propostes conjuntes de millora.
 - Es promou l'avaluació de l'alumnat al professorat.
- Coordinació**
- S'afavoreix el debat per la millora
 - La comissió pedagògica valora les propostes de millora per a implementar-les a l'escola.

Àmbit Social

Dimensions

Indicadors d'assoliment

Família

- S'estableix reunions a les famílies per mitjà de l'agenda escolar.
- Es dona recolzament a l'Escola de Famílies.
- S'incrementa la relació entre AFA i escola.
- Es fa un acta de les reunions entre tutor i família.

Apertura del Centre

- Es facilita l'arribada d'estudiants en pràctiques per a tots els nivells educatius.
- Es deixa les instal·lacions a entitats com la Fundació Esportiva en règim d'extraescolars.



- Es promou la participació d'altres professionals que atenen als alumnes en horari escolar.
- Oberts a la participació de les famílies.
- Es promou activitats escolars que pugen ser visitades per les famílies.
- Pla de Convivència** -Es facilita la posta en marxa dels Equips de Mediadors i de la Patrulla Amiga.
- Es promou la resolució de conflictes entre iguals.
- Pla d'Igualtat d'oportunitats** -Eliminar qualsevol tipus de llenguatge masclista en els documents elaborats.
- Afavorir en la tasca diària la igualtat d'oportunitats.
- Mesures per a la Prevenció de l'Absentisme** -S'escolta i després s'informa a les famílies de cada cas.
- Es promou un protocol d'actuació.
- Es signa un contracte de col·laboració família/escola.
- S'informa a Serveis Socials dels casos més difícil on la família no vol col·laborar.
- Comunitat Educativa** -S'anima a tota la comunitat educativa a participar en els projectes de l'escola, en les campanyes de solidaritat, en la Setmana Cultural, en les festes de Nadal, Falles, Pasqua.,.
- Les famílies, les seues propostes o dubtes, sempre tenen lloc en el nostre Projecte Directiu.

3.-PROPOSTA DELS MEMBRES DE L'EQUIP DIRECTIU

-Secretari: David Moreno Moreno

-Cap d'Estudis: Laura María Rodríguez Orrios

-Director: Enrique Mora Mora



Tots ells tenen experiència demostrada anteriorment. El Secretari i la Cap d'Estudis porten més de 4 anys exercint aquestes funcions. Per altra part jo vaig ser Cap d'Estudis durant el curs acadèmic 23/24.

4.- CONCLUSIÓ

El fet d'assumir la Direcció del CEIP Miguel Hernández de Torrent parteix d'una necessitat de servici a la comunitat educativa. Mai havia entrat en els meus plans exercir cap càrrec a l'escola. També es cert que un dels últims directors va estar més de 20 anys en el càrrec i la plantilla mai va pensar en substituir-lo. Però ara que ja s'ha jubilat s'obri una nova etapa a la que pocs volen presentar-se.

La realitat de cada mestre i la peculiaritat familiar fa que pocs estiguen disposats a agafar el timó i dedicar-li les hores necessàries, a més d'endur-se problemes a casa fins ara desconeguts per a la resta dels mestres.

Crec que estic en una etapa de la meua vida en la que puc desenvolupar adequadament les funcions directives junt al meu equip de treball.

De manera resumida el que desitge durant aquest període de temps és:



-Que el CEIP Miguel Hernández siga una referència entre les escoles públiques de Torrent.

-Treballar l'encontre amb les famílies, la proximitat de tracte amb elles.

-Millorar el rendiment acadèmic i evitar l'absentisme escolar.

-Obrir-se a noves metodologies pedagògiques que milloren el rendiment de l'alumnat.

-Afavorir la formació continua del professorat, motivant-los i ajudar-los en la llavor docent.

-Obert a la societat, a l'entorn, participant en les activitats que es desenvolupen al nostre voltant.

-Reflexiu, capaç de veure les debilitats i aprendre d'elles per a evitar-les en el futur.

-Fomentar la participació de tots i afavorir un clima agradable de treball on cada dia vindre a l'escola siga un motiu nou de il·lusió en la nostra tasca com educadors.

I amb tot això, eixe serà el meu repte i que he plasmat en aquest Projecte d'Educació.

5.- REFERÈNCIA NORMATIVA

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació

Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació

DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Infantil.

DECRET 253/2019, de 29 de novembre del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics.

DECRET 104/2018 de 27 de juliol, del Consell, que desenvolupa els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.