

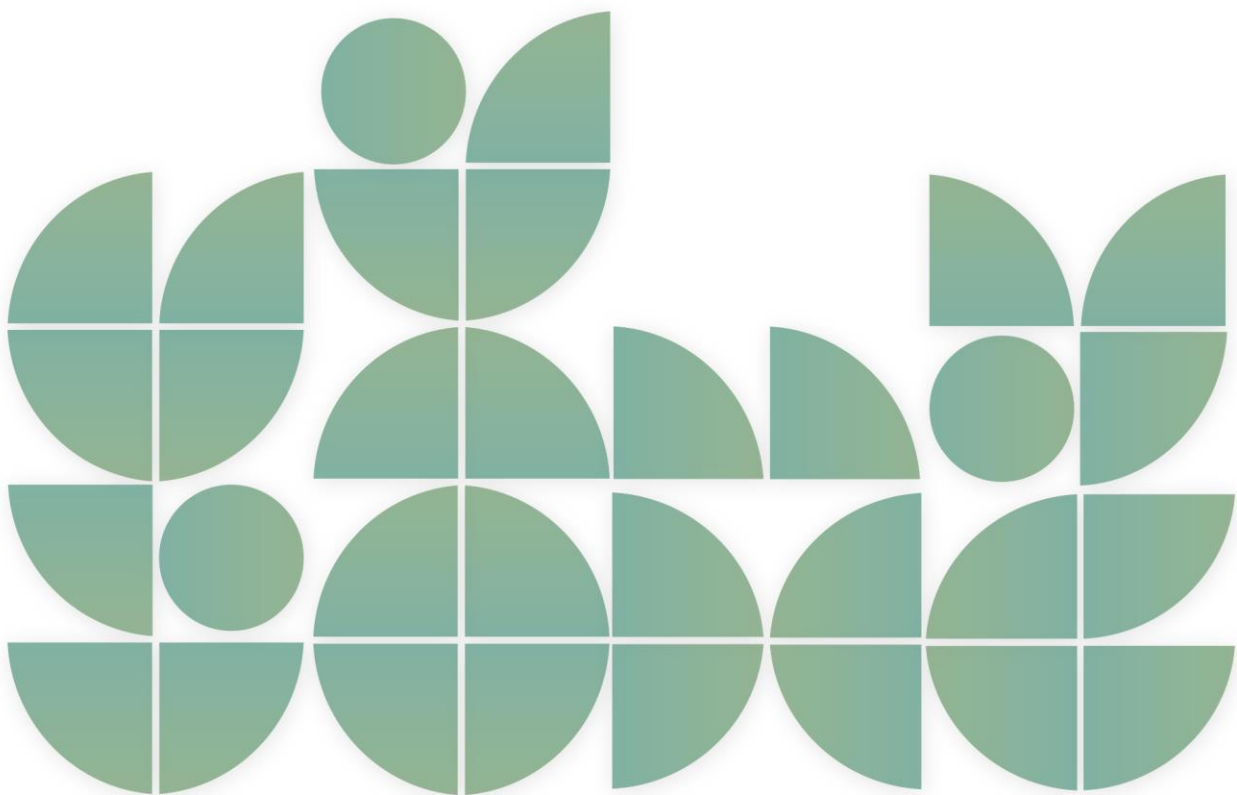
PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ

TORRENT (Valencia)

46016579

CURS 22/23



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Objectius inicials
- 5.4. Instruments d'avaluació

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Context

L'any 1981 s'inaugura el col·legi públic Miguel Hernández ubicant-se a la zona alta de Torrent i a les rodalies de la localitat junt a un altre col·legi també de recent construcció, amb la pretensió, una més, de suprimir els baixos comercials que en aquella barriada servien com aules dels col·legis San Gregorio i San Enrique

El Centre està situat a pocs metres del Mont Vedat, actualment dins d'una zona d'expansió demogràfica i envoltat per les noves construccions que han anat apareixent al llarg dels anys.

En relació a l'entorn, el centre es troba situat a Torrent (València), una població de 85.200 habitants amb un 14.44 % de població estrangera. Està ubicat en un barri jove a l'igual que els pares de l'alumnat que rep el centre, la qual cosa suposa una comunicació i participació en temes escolars. La situació socioeconòmica de les famílies és mitjana i l'ambient familiar és l'adequat per al desenvolupament dels xiquets.

El Centre manté una imatge neta i conservada; amb l'última dotació de mobiliari gestionada per la Inspecció Educativa. La nova distribució dels espais, fa possible una millor realització de les activitats d'alumnat i professorat. Disposa de dos edificis: un per a l'Educació Infantil i altre per a l'Educació Primària.

Començà amb dues línies en castellà, transformant-se una d'elles en immersió, a principi del Curs 1.993-94.

Junt amb els Col·legis Públics Antonio Machado i Federico Maicas, té assignada com a zona d'influència per a l'escolarització ¼ del casc urbà de la localitat.

El Col·legi està adscrit a l'IES La Marxadella (pas d'Ed. Primària a Ed. Secundària).

Les dades principals del nostre centre educatiu són:

- Nom del Centre: CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ
- Codi: 46016579
- Règim: Públic
- Etapes i nivells educatius: Infantil i Primària
- Membres de l'equip directiu: 3
- Membres del claustre: 31
- Nombre d'alumnat: 394
- Personal d'administració i serveis: 2
- Personal no docent: 1 educadors/es i 1 psicopedagoga del Gabinet Municipal

El centre compta amb una plantilla més o menys estable, cosa que proporciona un entorn adequat per a la formació i millora de les competències digitals docents. No obstant això, considerem que el nostre claustre deu treballar de valent per posar-se al dia en este àmbit.

El centre educatiu està organitzat en dos edificis situats a una distància de 200 metres l'un de l'altre, separats pels patis de Primària i Infantil. El pati de Primària té dues pistes per a fer esport envoltades d'unes zones de joc. A continuació,

separat d'aquest per una tanca, el pati d'infantil té zones asfaltades i amb terra. Tots dos edificis compten amb un extens pati amb nombroses zones esportives i enjardinades per a posar en pràctica diferents jocs.

L'edifici principal consta de planta baixa i dos pisos:

- A la planta baixa es troben situades les dependències d'administració, consergeria, menjador, biblioteca, sala de professors, tres magatzems i servicis del professorat.
- Al primer pis hi ha onze aules amb els serveis d'alumnes i professors corresponents; també hi ha dos xicotets despatxos per a la psicòloga i audició i llenguatge.
- Al segon pis es troben nou aules, un aula d'informàtica i els serveis d'alumnes i professors.

Aquest edifici acull l'alumnat de primària i a l'alumnat de l'aula de suport a la inclusió. En aquestes, trobem una aula per a cada curs de primària, a més d'aules d'anglès, informàtica, música i una aula multicompetencial, així com una aula de suport a la inclusió i fisioteràpia. Ací també es situa el menjador escolar.

L'edifici d'infantil, situat a l'altra part del pati, té sis aules d'Educació Infantil i una sala mestres, i els serveis d'alumnes i professors. Aquest edifici acull exclusivament alumnat d'aquesta etapa educativa.

1.2 Missió, visió i valors

Missió

El nostre centre pretén ser ideològicament pluralista i educar integralment l'alumnat oferint una formació de qualitat. Pretenem adoptar sistemes actius que potencien les capacitats de l'alumnat, la seua inclusió i participació en la societat de manera que se l'ajuda a aconseguir valors de solidaritat, respecte a la diversitat de qualsevol classe i una actitud de diàleg. Volem practicar una educació per a la igualtat en tots els àmbits i facilitar una participació real i efectiva de tots els estaments de la comunitat educativa.

La societat actual està immersa en un canvi profund a conseqüència, principalment, de la transformació digital, incloent-hi l'educació i la formació. Sabedors d'aquesta situació, el centre educatiu és conscient que no pot continuar usant exclusivament les metodologies que han estat predominants en el sistema educatiu durant les últimes dècades, per la qual cosa cal un canvi cap a metodologies actives, molt més innovadores, que incloguen l'ús avançat de les TIC. És per això que disposar d'un Pla digital és de gran importància en el nostre centre educatiu.

Visió

Durant l'actual curs 2022/23 hi hagué el perill de supressió d'una unitat d'infantil que al final no es va produir. La qual cosa significa que la Comunitat Educativa deu de lluitar per aconseguir tindre l'alumnat suficient per a evitar futures supressions.

El Centre aposta doncs per les noves tecnologies. Després de la pandèmia del Covid ens hem assabentat de les possibilitats que suposa estar al corrent de les noves tecnologies. Per als alumnes amb limitacions amb el ús d'ordinadors des de casa, el Centre disposa de tauletes per a ser utilitzades durant l'horari escolar. D'aquesta manera ens assegurem evitar la bretxa digital en algunes famílies més desfavorides social i econòmicament.

Volem millorar la qualitat de l'ensenyament que oferim mitjançant una línia metodològica comuna prioritzant la innovació, la integració de les TIC i el desenvolupament d'una actitud positiva cap a l'aprenentatge dels idiomes. Aspirem a promocionar els valors humans i les destreses socials afavorint un clima positiu en les relacions. Volem ser un centre obert a la societat on l'alumnat siga capaç d'adquirir les competències necessàries per a tenir èxit en aquesta.

Valors

El Col·legi disposa d'una estructura organitzativa que respon a una gestió democràtica on es potencia i garanteix la participació de tots els membres de la Comunitat Escolar en totes les propostes curriculars i administratives del centre, tant en els processos de planificació com d'execució, com d'avaluació.

Aquesta manera d'entendre la gestió i la direcció democràtica del centre es vertebra a través dels òrgans de govern, dels òrgans de participació i gestió, dels òrgans de coordinació docent, dels òrgans de participació, de la participació dels pares i mares, de l'AMPA, de les relacions amb altres col·legis, IES i de la relació amb l'administració local.

Òrgans de govern: Director, Cap d'Estudis i Secretari

Òrgans de participació i gestió: Consell Escolar i Claustre

Òrgans de coordinació docent: Comissió de coordinació pedagògica, cicles, tutors, comissió de llengües.

Òrgans de Participació : Assemblea de delegats, assemblea d'aula, comissió econòmica, comissió de menjador,..

Els principis que ens guien són:

- La tolerància, fomentant el respecte i la no discriminació per sexe, religió, cultura, situació familiar, condició social, o qualsevol altre motiu.
- La inclusió, atenent la diversitat i integració de tot l'alumnat.
- La participació, impulsant hàbits i actituds democràtiques que faciliten l'organització i el funcionament.
- La valoració i el respecte pel patrimoni natural, cultural, social i artístic.
- La motivació, alimentant l'esperit emprenedor, de cerca del coneixement, compartint la nostra cultura i aprenent de les altres.
- L'autonomia i responsabilitat, partint d'una bona organització dels recursos existents, gestionant-los de manera eficient i integradora.

1.3 Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat cada vegada més digitalitzada a la qual han de donar respostes per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a reeixir-se'n en un entorn digitalitzat.

Com a referència, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert, per a desenvolupar els seus objectius dos àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Així, la **LOMLOE**, Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació en el preàmbul diu:

[...] "Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupi tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. **En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli**, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."

A més, la Llei insisteix en la necessitat de tenir en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta l'activitat educativa.

[...] "El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció en el desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere."

D'altra banda, sens dubte, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies educatives i dels recursos educatius digitals.

- Art. 111 bis.5 "Tecnologies de la Informació i la Comunicació: Les Administracions educatives i els equips directius dels centres promouran l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) a l'aula com a mitjà didàctic apropiat i valuós per a dur a terme les tasques d'ensenyament i aprenentatge. Les Administracions educatives hauran d'establir les condicions que facen possible l'eliminació en l'àmbit escolar de les situacions de risc derivades de la inadequada utilització de les TIC, amb especial atenció a les situacions de violència en la xarxa. Es fomentarà la confiança i seguretat en l'ús de les tecnologies prestant especial atenció a la desaparició d'estereotips de gènere que dificulten l'adquisició de competències digitals en condicions d'igualtat."
- Art. 121 "Projecte Educatiu: [...] El projecte educatiu del centre recollirà així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que s'estableix en l'article 111 bis.5."

Per tot això, amb la realització d'aquest Pla Digital de Centre pretenem:

- Avaluar la situació del centre educatiu en relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital del nostre centre educatiu.

- Transformar el centre educatiu en una institució que aprén convertint-se en una organització digitalment competent.
- Desenvolupar una cultura digital en el centre educatiu a través de la millora de la Competència Digital i l'ús d'eines digitals.

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per a convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

Però més enllà de complir amb un requisit administratiu, aquest Pla Digital vol marcar una línia de treball rigorosa quant a l'ús en el temps de les TIC, de manera que siga l'instrument que permeta corregir, adaptar i fer el seguiment de la digitalització en el centre, com a element d'aprenentatge, com a mitjà per a l'aprenentatge d'altres matèries i, per descomptat, com a element per a la gestió dels processos en l'àmbit del centre.

2. ANÀLISI

2.1 Punt de partida

Anàlisi prèvia respecte a les **infraestructures** tecnològiques:

El centre disposa de **connexió a Internet** de fibra òptica a tot el centre. A més, estan cablejats alguns espais comuns, despatxos dels equips docents i l'aula d'informàtica. Per a la resta d'aules l'accés a Internet es realitza a través d'una connexió wifi. El gimnàs i la sala multiusos no disposen de connexió en la xarxa.

A més, el centre disposa de:

- Un ordinador en cada aula de sobretaula amb connexió a Internet amb fil.
- Un projector de curta distància i pantalla en totes les aules de primària i l'aula d'anglès
- Pantalles Digitals Interactives: 2 en les aules d'infantil 3 anys, 1 al menjador, 1 mòbil ubicada a la biblioteca.
- Pissarra Digital Interactiva: 4 en Infantil i 1 a l'aula de música.
- Una aula d'informàtica amb un servidor i 22 clients.
- Aules de PT i AL amb un ordinador de sobretaula cadascuna.
- 6 tauletes digitals proporcionades per la Conselleria d'Educació i 2 d'adquisició per el centre
- 25 tauletes de donació de Santillana
- 1 portàtil dotat per Conselleria en la pandèmia i 4 adquirits per el centre
- Recursos digitals necessaris en els despatxos per al seu correcte funcionament.

Anàlisi prèvia respecte a la disposició i ús de tecnologies educatives:

En aquest apartat analitzarem com es troba el nostre centre en quant a les tecnologies, el seu ús i recursos disponibles, i com els organitzem.

Disposem d'una **pàgina web** allotjada en Portal Edu:

<https://portal.edu.gva.es/ceipmiguelhernandeztorrent/>

Aquesta és la nostra finestra a l'exterior, un espai on mostrem a la societat la nostra escola i ens servix com a canal d'informació a les famílies i a altres persones que la vullguen consultar. Tenim una comissió des de la que mantenim organitzada i actualitzada la nostra web, ja que considerem que és la nostra imatge i actualment es convertix en una ferramenta per a donar-nos a conèixer a noves famílies i mantenir informades les que ja tenim al centre.

També al centre s'utilitza la plataforma **Itaca docent/Web Família**, des de la que es dona informació a les famílies de l'alumnat matriculat al centre. Ho fem tant per comunicar aspectes concrets d'un alumne o alumna o per a comunicats generals de centre o d'aula i també per a comunicats de les famílies amb els mestres o amb el centre. Tot el claustre i famílies estan familiaritzats amb la ferramenta des de fa dos cursos, ja que la pandèmia ens va impulsar la comunicació digital i l'Administració ens ha proporcionat aquesta plataforma.

Recentment, en el curs 2021-2022, hem començat a realitzar formació en l'ecosistema facilitat per la Conselleria d'Educació, disposant d'eines per al correu electrònic corporatiu i la videocomunicació, així com en les ferramentes de l'entorn Microsoft 365.

L'Administració ens a proporcionat a tot el personal docent i no docent del centres educatius depenent de la Conselleria d'Educació, una **identitat digital** amb domini @edu.gva.es i una contrasenya, amb el qual podem realitzar nombroses tasques administratives amb l'autenticació a Ovidoc, i que ens dona accés a les diferents plataformes de la Conselleria i dispositius dels centres i a la xarxa WIFI dels centres membres del Projecte Escoles Connectades.

Aquesta identitat digital està també vinculada a un compte de correu electrònic corporatiu gestionat per Microsoft. Aquesta és la nostra via de comunicació tant interna en el centre i l'Administració, com externa amb les famílies i altres entitats o persones amb qui ens hem de comunicar per qüestions laborals.

A més el nostre centre va sol·licitar el curs 2021/2022 ser **Centre Digital Col·laboratiu**, i ha sigut acceptat. Açò suposa ser membre d'una xarxa de centres pioners en l'ús de les Noves Tecnologies a qui es dotarà progressivament de recursos materials i organitzatius relacionat amb les Tecnologies en un espai breu de temps. A més aquest fet, ha resultat que des de setembre de 2022 tot l'alumnat del centre també compta amb el domini @alu.edu.gva.es assignat i pot ser utilitzat al centre per a activitats diverses que ens ajudarà a:

- Augmentar les capacitats TIC de l'alumnat afavorint l'alfabetització digital des d'edats primerenques.
- Millorar les destreses digitals.
- Fomentar els usos de ferramentes col·laboratives.

Junt açò, tots els membres del centre, també tenim obertes i al nostre abast totes les **ferramentes Microsoft 365** per a l'ús educatiu tant per a personal docent i no docent depenent de la Conselleria d'Educació, com per a l'alumnat. La qual cosa ens enriqueix i ens dona potencial per a afrontar la tasca educativa amb tecnologia, a més de:

- Millorar la gestió i la coordinació dels centres educatius.
- Millorar les comunicacions dins i fora del centre.
- Potenciar el treball col·laboratiu del claustre i dels departaments didàctics.
- Ajudar a gestionar les classes (Integració amb *Aules i *Teams)

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

- **Data de l'anàlisi:** Del 30 de març de 2022 al 15 d'abril de 2022.
- **Participació:**

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	3	100	80%
Professorat	33	24	73	50%
Alumnat	101	93	92	50%

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 3 sobre 5.

Destaca com a més ben valorada l'àrea de **pedagogia: suport i recursos amb 4 punts**.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquests no són significatius pel que s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

ÀREA	PUNTUACIÓ MITJANA
A: LIDERATGE	2,8
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	2,83
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	3.43
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	3.2
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	4
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	3.03
G: PRÀCTIQUES D' AVALUACIÓ	2.35
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L' ALUMNAT	3.06
	3.08

Conclusions

Podem concloure que l'àrea més ben valorada és la de pedagogia: suports i recursos amb una mitjana de 4 punts, destacant tots els apartats per damunt de la mitjana total. Com aspecte positiu remarcar que el professorat utilitza i busca recursos en línia per a l'ensenyament i la comunicació amb la comunitat educativa es fa amb TIC.

Observem que al nostre centre l'avaluació no està realitzada utilitzant TIC, sent l'àrea amb unes puntuacions més baixes, 2.35 punts de mitjana total, observant que tots els ítems es troben per baix de 2.5 punts.

Com a principals debilitats es troben també a l'àrea A i B. Considerant que el centre no té una estratègia digital per escrit que deu ser consensuada i desenvolupada per tot el claustre. També es valora negativament la falta de temps per explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb TIC. L'àrea B també resulta amb puntuacions per baix de la mitjana, en quant que no avaluen els progressos amb TIC però sí que es genera un debat sobre els avantatges de l'ensenyament i aprenentatge amb TIC.

Entre les fortaleses cal destacar l'àrea C Infraestructura i equipament amb bones puntuacions. Destacant que no tenen dispositius per a portar els alumne sa casa quan siga necessari, donat que en tenen pocs i sense internet. I a més, consideren que no tenen un pla per afrontar els desafiaments que sorgixen amb l'aprenentatge mixt, relacionades amb la bretxa social i digital.

Altres dades que podem extraure del SELFIE i que ens donen una informació sobre el centre i els seus col·lectius son:

- Un 78% del professorat es troba segur per utilitzar les TIC per a la comunicació al centre,
- Un 8% no es troba segur per utilitzar les TIC per a la impartició de classes, un 38% té algo de seguretat i un 55% està segur i molt segur, pel que podem dir que es troben en competències suficients per fer-ho.
- Un 25% del professorat ha utilitzat en els últims 3 mesos menys d'un 10% del temps la tecnologia en l'ensenyament, un 29% menys d'un 25% del temps, un 21% menys d'un 50% i un 21% del professorat menys del 75% del temps. En conclusió, s'utilitza poc la tecnologia per a l'ensenyament.
- L'alumnat en resum utilitza poc o gens, un 55%, les tecnologies per a tasques escolars o amb fins d'aprenentatge. En canvi, per a l'oci un 58% les utilitza més d'una hora al dia.
- L'accés de l'alumnat a dispositius fora del centre és bastant bo, ja que un 55% té accés a un dispositiu per a realitzar el treball escolar, i un 26% el té compartit i el pot usar quan ho necessita.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions més baixes iguals o inferiors a 3 i com a fortaleeses les puntuacions més altes superiors a 3.

2.3 Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb un DAFO inicial que hem situat complet a l'Annex, i a continuació hem seleccionat les debilitats en les que ens centrarem al nostre centre:

ANÀLISI DAFO 2	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>A1 El centre no té dissenyada una estratègia digital</p> <p>B1 Al centre no s'avaluen els progressos amb TIC</p> <p>C7 En el nostre centre existeixen sistemes de protecció de dades que cal millorar.</p> <p>E3 El professorat no utilitza EVA amb els alumnes</p> <p>E2 El nostre professorat no crea recursos digitals per a reforçar la seua labor d'ensenyament.</p> <p>H7 En el nostre centre l'alumnat no aprèn a crear contingut digital.</p> <p>H8 L'alumnat no aprèn al centre a comunicar-se amb TIC</p>	<p>A2 L'Equip Directiu recolza al professorat a l'hora de provar noves formes d'ensenyança amb tecnologies digitals.</p> <p>C1 En el nostre centre la infraestructura digital recolza l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</p> <p>C2 En el nostre centre existeixen dispositius digitals que podem utilitzar per a la nostra labor docent.</p> <p>C3 En el nostre centre es facilita accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge.</p> <p>C8 El centre té dispositius digitals propietat del centre i gestionats i l'alumnat els pot utilitzar.</p> <p>D2 Si hem participat en cursos de formació sobre l'ús de tecnologies digitals (AULES / eines digitals) amb finalitats pedagògics. / tenen accés a possibilitats de DPC</p> <p>E1 El nostre professorat busca recursos digitals per a reforçar la seua labor d'ensenyament.</p> <p>E4 El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.</p>

AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • Excessiva burocràcia • Espai escolar limitat • Falta de temps per als professors per a crear materials • El centre no té accés a recursos digitals en línia ben organitzats • El professorat no col·labora dins de l'escola en l'ús de la tecnologia • Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals fora del centre • Accés limitat de l'alumnat a una connexió estable d'internet fora del centre • baixa competència digital de les famílies • dificultats per assistir a les famílies en el suport a l'alumnat 	<ul style="list-style-type: none"> • Col·laboració estreta de l'AMPA • Suport del SAI • Són CDC • Donació d'equipament per part de Santillana • Professorat amb competències digitals suficients • temps suficient per als mestres • El professorat participa en la formació que es proposa (en línia o presencial) • Disponibilitat d'una assessora del CEFIRE per a l'elaboració del PDC • Formació del Claustre en CDD • el centre té una comunicació regular i ben organitzada amb TIC • Part del professorat es troba segur per a preparar i impartir classes amb tecnologia • Ferramentes digitals a l'abast per a l'avaluació • El alumnes usen la tecnologia per a l'oci en casa • Els alumnes tenen accés a dispositius fora del centre i son adequats per a realitzar tasques escolars (80%)

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi **CAME**:

		AMENACES		OPORTUNITATS	
<p style="text-align: center;">ANÀLISI CAME</p> <p style="text-align: center;">CEIP MIGUEL HERNANDEZ</p> <p style="text-align: center;">TORRENT</p>		A1	Excessiva burocràcia	O1	Disseny i implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda d'una assessora.
		A2	Espai escolar limitat	O2	Finançament Europeu per al desenvolupament del PDC
		A3	Falta de temps per als professors per a crear materials	O3	Formació al claustre en CDD
		A4	El professorat no col·labora dins de l'escola en l'ús de la tecnologia	O4	Entorns i plataformes oferides per l'Administració (Aules, PortalEdu)
		A5	Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals fora del centre	O5	Suport del SAI
		A6	Accés limitat de l'alumnat a una connexió estable d'internet fora del centre	O6	Som centre CDC
		A7	baixa competència digital de les famílies	O7	El centre compta amb una infraestructura i equipament adequats
				O8	Professorat amb competències digitals suficients
				O9	Suport tècnic suficient i adequat
				O10	Equip digital suficient i que dona suport al procés d'ensenyament-aprenentatge
				O11	Col·laboració estreta de l'AMPA
				O12	Donació d'equipament per part de Santillana
				O13	El professorat participa en la formació que es proposa (en línia o presencial)
				O14	El centre té una comunicació regular i ben organitzada amb TIC

DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
D1	A1 – El centre no té definida una estratègia digital			D1 O1	Aprofitar el suport de l'assessora del CEFIRE per a l'elaboració del PDC i el disseny d'una estratègia digital.
D2	B1 Al centre no s'avaluen els progressos amb TIC			D2 O13	Aprofundir en formació sobre l'avaluació amb tecnologia
D3	C7 En el nostre centre existeixen sistemes de protecció de dades que cal millorar.			D3 O4	Utilitzar els entorns i plataformes oferides per l'Administració per a l'emmagatzematge i comunicació de dades sensibles.
D4	E3 El professorat no utilitza EVA amb els alumnes			D4 O4	Ampliar l'ús de Aules al centre aprofitat la formació rebuda i ampliant-ne.
D5	E2 El nostre professorat no crea recursos digitals per a reforçar la seua labor d'ensenyament.	D5 A3	Organitzar el temps per crear i buscar contingut digital		
D6	H7 En el nostre centre l'alumnat no aprèn a crear contingut digital.			D6 O6	Aprofitar les ferramentes del office365 per crear contingut digital
D7	H8 L'alumnat no aprèn al centre a comunicar-se amb TIC			D7 O6	Organitzar activitats per ensenyar l'alumnat a comunicar-se amb TIC

FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
F1	C1 En el nostre centre la infraestructura digital recolza l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.			F1 O2	Augmentar la utilització de dispositius digitals per a la millora de l'ensenyament.
F2	C2 En el nostre centre existeixen dispositius digitals que podem utilitzar per a la nostra labor docent.			F2 O12	
F3	C3 En el nostre centre es facilita accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge.			F3 O2	
F4	C8 El centre té dispositius digitals propietat del centre i gestionats i l'alumnat els pot utilitzar.	F4 A6	Ampliar l'ús de dispositius digitals		
F5	D2 Si hem participat en cursos de formació sobre l'ús de tecnologies digitals (AULES / eines digitals) amb finalitats pedagògics. / tenen accés a possibilitats de DPC			F5 O3	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals
F6	E1 El nostre professorat busca recursos digitals per a reforçar la seua labor d'ensenyament.	F6 A6	Augmentar el temps dedicat a l'ensenyança digital aprofitant els recursos trobats i creats i d'altres de l'editorial		
F7	E4 El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.			F7 O14	Millorar la comunicació entre els membres de la comunitat educativa amb les ferramentes proposades per l'AE

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han triat com a estratègies i fruit d'aquestes els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini.

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Estructurar, organitzar i planificar l'estratègia digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023. (A1)	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre Caràcter: Reorientació	X		
2	Augmentar la utilització de dispositius digitals per a la millora de l'ensenyament. (C2)	Ampliar l'ús de dispositius disponibles al centre Caràcter: Ofensiva	X	X	X
3	Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre referit a la comunicació de dades a les famílies.	Utilitzar els entorns i plataformes oferides per l'Administració per a l'emmagatzematge i comunicació de dades sensibles. Caràcter: Reorientació	X		
4	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. (D2)	Conservar la participació en el DPC per treballar la competència digital de tota la comunitat educativa. Caràcter: Ofensiva	X	X	X
5	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees del 3r cicle d'EP de forma progressiva. (E3)	Ampliar l'ús de Aules al centre aprofitant la formació rebuda i ampliant-ne. Caràcter: Reorientació	X	X	X
6	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots	Millorar la comunicació entre els membres de la comunitat educativa amb les ferramentes proposades per l'AE	X		

	els membres de la comunitat educativa. (E4)	Caràcter: Ofensiva.			
7	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat. (H7)	Aprofitar les ferramentes del office365 per crear contingut digital Caràcter: Reorientació	X	X	X

A continuació, es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta d'objectius anteriors es planificaran en el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la taula anterior. Si és necessari, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME..

3.2. Pla d'actuació

Pla d'actuació					
OBJECTIU	1	Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.	SELFIE	Claustre Eq. Impulsor Assessora PDC	3r Trimestre 21-22 1r Trimestre 22-23	FINALITZAT
1.2	Revisió de l'equip impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del centre		Membres del Claustre i Equip Directiu	Setembre 22	FINALITZAT
1.3	Disseny de l'estratègia digital del centre. (Detecció i selecció dels possibles elements de millora)	DAFO	Assessora PDC Eq. Impulsor	1r Trimestre 22-23	FINALITZAT
1.4	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.	CAME	Assessora PDC Eq. Impulsor	1r Trimestre 22-23	FINALITZAT
1.5	Inclusió al Pla d'acollida del centre, el Pla d'Acollida digital.	Document	Eq. Impulsor Eq. Directiu	2n Trimestre 22-23	FINALITZAT
1.6	Difusió de l'estratègia del Pla Digital a tota la comunitat educativa.	- Presentació / document resum - sessió informativa - Publicació PDC web centre	Eq. Impulsor Claustre	2n Trimestre 22-23	EN PROCÉS
1.7	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.	Pla d'actuació	Claustre Eq. Impulsor	Juny 22	FINALITZAT

AVALUACIÓ			
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.	Instrument	Llista d'acarament 1
		Implementació	Juny
		Evidències	Pla Digital del Centre
Indicador 2	La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre.	Instrument	Llista d'acarament 1
		Implementació	2n trimestre 22-23
		Evidències	- Document PDC - Aprovació en Claustre i Consell Escolar - publicació Web centre
Grau d'assoliment		Assolit	

PLA DIGITAL DE CENTRE CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ CURS 22/23					
OBJECTIU	2	Augmentar la utilització de dispositius digitals per a la millora de l'ensenyament.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Posada en marxa dels dispositius donats per Santillana i per la DGTIC.	26 tauletes 25 portàtils	Eq. Impulsor Assessora PDC	1r Trimestre 22-23	FINALITZAT
2.2	Elaboració d'una guia d'ús, funcionament i manteniment de dispositius TIC mòbils (carret de tauletes, kits robòtica, etc.)	Document infografia	Eq Impulsor	1r Trimestre 22-23	FINALITZAT
2.3	Establiment d'un sistema de consultes i/o problemes, incidències freqüents i la seua resolució ràpida.	Document de text Xat en Teams/ OUTLOOK	Eq Impulsor	2n Trimestre 22-23	FINALITZAT
2.4	Creació d'un calendari compartit en Outlook per a la reserva de dispositius del centre (aula d'informàtica, tauletes, kits de robòtica,...)	Calendari Outlook	Eq Impulsor	2n Trimestre 22-23	FINALITZAT
2.5	Creació d'un registre d'identitats digitals del centre i identitats de Santillana.	Base de dades en Excel	Mestres/Tutor	2n Trimestre 22-23	FINALITZAT
2.6	Introducció de les tauletes a les aules de 4rt, 5é i 6é de Primària per ampliar la competència digital de l'alumnat.	Tauletes	Mestre/Tutor Assessora PDC	2n Trimestre 22-23	FINALITZAT
2.7	Introducció de les tauletes a les aules de 1r, 2n i 3r i els portàtils per a 4rt, 5é i 6é.	Tauletes i portàtils	Mestre/tutor Eq impulsor	3r trimestre 22-23	FINALITZAT

AVALUACIÓ			
Indicador 1	La infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	Instrument	Llista d'acarament 2
		Implementació	2n trimestre 22-23
		Evidències	Ús dels dispositius a les aules
Indicador 2	Augment del nombre de dispositius digitals a la disposició dels docents.	Instrument	Llista d'acarament 3
		Implementació	2n trimestre 22-23
		Evidències	Nombre de dispositius al centre
Grau d'assoliment		Assolit	

OBJECTIU 3					
OBJECTIU	3	Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre referit a la comunicació de dades a les famílies.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Consens del sistema d'enviament de dades dels alumnes a les famílies en format digital.	AULES OUTLOOK ONE DRIVE WEB FAMILIA	Eg Directiu Claustre	2n Trimestre 22-23	FINALITZAT
3.2	Implantació de l'emmagatzematge de documents sensibles en llocs corporatius per a garantir la protecció de dades.	One Drive / Sharepoint	Eg Directiu	3r Trimestre 23-24	EN PROCÉS
AVALUACIÓ					
Indicador 1	En el centre existeix un protocol de protecció de dades actualitzat i revisat cada curs, amb accions d'enviament de dades a través de mitjans electrònics.		Instrument	Llista d'acarament 4	
			Implementació	2n trimestre 22-23	
			Evidències	Ús de plataformes oficials	
Grau d'assoliment		Parcialment assolit			

OBJECTIU 4						
OBJECTIU	4	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment	
4.1	Difusió i participació en les activitats formatives oferides pel SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.		Reunió informativa Correu electrònic	Equip Impulsor Assessora PDC	2n Trimestre 22-23	FINALITZAT
4.2	Formació al claustre en les ferramentes de Microsoft 365		Ferramentes 365	Eq Impulsor Assessora PDC	2n Trimestre 22-23	FINALITZAT
4.3	Detecció de necessitats de formació. Realització de sessions formatives en relació a la inclusió de les Tecnologies a les aules i l'ensenyament amb tecnologies digitals.		Document: text, formulari, full càlcul... Sessions formatives	Corrdinador/a Formació Centre Eq Impulsor Assessora PDC	Al llarg del curs 22-23	FINALITZAT
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		Instrument	Llista d'acarament 5		
			Implementació	2n trimestre		
			Evidències	Actes i control de participació sessions		
Indicador 2	Informació al claustre sobre l'Informe de CDD del SDGFP.		Instrument	Llista d'acarament 5		
			Implementació	3r trimestre		
			Evidències	Acta sessió i participació		
Indicador 3	Existeix un protocol de detecció de necessitats de formació del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.		Instrument	Llista d'acarament 5		
			Implementació	2n i 3r trimestre		
			Evidències	Qüestionari avaluació		
Grau d'assoliment			Assolit			

OBJECTIU 5					
OBJECTIU	5	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees del 3r cicle d'EP de forma progressiva.	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Realització de formació sobre l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge, dirigida a tota la comunitat educativa.	Formació al centre Autoformació Xat de suport	Eq. Impulsor Assessora PDC Claustre	2n Trimestre 22-23	EN PROCÉS
5.2	Foment de l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge com a suport a les matèries.	Claustres COCOPE Autoformació Sessions formació interna	Eq Impulsor Assessora PDC	2n Trimestre 22-23	EN PROCÉS
5.3	Creació d'EVA en les diferents matèries al 3r cicle	Aules	Professorat 3r Cicle	3r Trimestre 22-23	EN PROCÉS
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Nombre d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge creats com a suport a les matèries impartides.		Instrument	Llista d'acarament 6	
			Implementació	Al llarg del curs	
			Evidències	Nombre d'EVA creats	
Grau d'assoliment		Parcialment assolit			

OBJECTIU 6: Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.					
OBJECTIU	6	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1	Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions dins de la comunitat educativa	Correu electrònic i contrasenya	Eq. Directiu Eq. Impulsor Claustre	2n Trimestre 22/23	FINALITZAT
6.2	Utilització de les eines corporatives proporcionades per l'administració per a la comunicació.	OUTLOOK i CALENDARI Microsoft 365 PORTAL.EDU ITACA DOCENT /WEBFAMILIA	Eq. Directiu Eq. Impulsor Claustre Assessora PDC	1r Trimestre 22/23	FINALITZAT
6.3	Formació i informació a les famílies sobre el pla de comunicació del centre.	Sessions informatives Reunions trimestrals	Eq. Directiu Tutors/Es	2n Trimestre 22/23	EN PROCÉS
6.4	Creació d'un protocol de treball per a actualitzar la pàgina web del centre (*PortalEdu)	Portal Edu Autoformació d'utilització de la ferramenta	Comissió Pag Web I Revista	Al Llarg Del Curs	FINALITZAT
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells i amb les famílies.		Instrument	Llista acarament 7	
			Implementació	2n trimestre	
			Evidències	Utilització eines	
Grau d'assoliment		Assolit			

OBJECTIU 7 Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.					
OBJECTIU	7	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
7.1	Sol·licitud de la creació de recursos digitals a l'alumnat (presentacions, vídeos, dibuixos, pòsters, textos, etc.) de forma progressiva al centre.		Correu electrònic Microsoft 365 Ferramentes i aplicacions digitals	Claustre 3r Cicle	Al Llarg Del Curs FINALITZAT
7.2	Difusió dels bons treballs creats per l'alumnat.		Portal edu	Equip Impulsor	Al Llarg Del Curs FINALITZAT
7.3	Creació d'una revista electrònica / periòdic digital en el centre.		Ferramentes digitals Microsoft 365	Claustre	La Llarg Del Curs FINALITZAT
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Activitats digitals creades per l'alumnat.		Instrument	Llista d'acarament 8	
			Implementació	Al llarg del curs	
			Evidències	Recompte d'activitats realitzades	
Indicador 3	Treballs digitals creats per l'alumnat i difosos pels diferents canals del centre.		Instrument	Llista d'acarament 8	
			Implementació	Al llarg del curs	
			Evidències	Recompte d'activitats realitzades	
Indicador 4	Publicació d'una revista/periòdic digital amb treballs creats per alumnat o professorat.		Instrument	Llista d'acarament 9	
			Implementació	Al llarg del curs	
			Evidències	Revista / periòdic digital	
Grau d'assoliment		Assolit			

3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a dur a terme, per a això és necessari confeccionar un cronograma-en què es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual s'executaran. D'aquesta manera es disposarà d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.

OBJECTIUS / ACTUACIONS - CURS 22/23	Set	Oct	Nov	Des	Gen	Feb	Març	Abril	Maig	Juny
Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023.										
1.1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.	■	■								
1.2 Revisió de l'equip impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del centre		■								
1.3 Disseny de l'estratègia digital del centre. (Detecció i selecció dels possibles elements de millora)			■	■						
1.4 Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.					■	■	■	■	■	■
1.5 Difusió de l'estratègia del Pla Digital a tota la comunitat educativa.						■				
1.6 Inclusió al Pla d'acollida del centre, el Pla d'Acollida digital.						■				
1.7 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.										■

2. Augmentar la utilització de dispositius digitals per a la millora de l'ensenyament.										
2.1 Posada en marxa dels dispositius donats per Santillana.										
2.2 Elaboració d'una guia d'ús, funcionament i manteniment de dispositius TIC mòbils (carret de tauletes, kits robòtica, etc.)										
2.3 Establiment d'un sistema de consultes i/o problemes, incidències freqüents i la seua resolució ràpida.										
2.4 Creació d'un calendari compartit en Outlook per a la reserva de dispositius del centre (aula d'informàtica, tauletes, kits de robòtica,...)										
2.5 Creació d'un registre d'identitats digitals del centre i identitats de Santillana.										
2.6 Introducció de les tauletes a les aules de 4rt, 5é i 6é de Primària per ampliar la competència digital de l'alumnat.										
3. Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre referit a la comunicació de dades a les famílies.										
3.1 Consens del sistema d'enviament de dades a les famílies en format digital.										
3.2 Implantació de l'emmagatzematge de documents sensibles en llocs corporatius per a garantir la protecció de dades.										
4. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.										
4.1 Difusió i participació en de les activitats formatives oferides el SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent. (Acreditació CDD)										
4.2 Formació al claustre en les ferramentes de Microsoft 365										
4.3 Detecció de necessitats de formació. Realització de sessions formatives en relació a la inclusió de les Tecnologies a les aules i l'ensenyament amb tecnologies digitals.										

5. Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees del 3r cicle d'EP de forma progressiva.										
5.1 Realització de formació sobre l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge, dirigida a tot el claustre.										
5.2 Foment de l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge com a suport a les matèries.										
5.3 Creació d'EVA en les diferents matèries al 3r cicle										
6. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.										
6.1 Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions dins de la comunitat educativa										
6.2 Utilització de les eines corporatives proporcionades per l'administració per a la comunicació.										
6.3 Formació i informació a les famílies sobre el pla de comunicació del centre.										
6.4 Creació d'un protocol de treball per a actualitzar la pàgina web del centre (*PortalEdu)										
7. Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.										
7.1 Sol·licitud de la creació de recursos digitals a l'alumnat (presentacions, vídeos, dibuixos, pòsters, textos, etc.) de forma progressiva al centre.										
7.2 Difusió dels bons treballs creats per l'alumnat.										
7.3 Creació d'una revista electrònica / periòdic digital en el centre.										

4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- **L'inicial.** Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- **De procés.** Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- **Final.** Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1 Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.4 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

OBJECTIU 1	Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023		
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	Existència del document del Pla Digital de Centre.	100%	Data validació del PDC: 16/1/2023
Indicador 2	La comunitat educativa coneix l'estratègia digital del centre.	66%	Reunions de claustre i consell
<p>Valoració de l'Objectiu 1:</p> <p>L'objectiu 1 ha estat assolit, com així ho demostra l'existència del PDC, que va ser aprovat pel claustre del centre en gener de 2023.</p> <p>S'han dut a terme satisfactòriament totes les actuacions proposades pel centre dins d'aquest objectiu, a excepció de l'objectiu 5 que ha estat iniciat i es continuarà el proper curs.</p>			
<p>Propostes de millora de l' Objectiu 1:</p> <p>Hi ha un compromís per part del centre per reunir-se per elaborar el Pla d'actuació 23-24, tenint en compte les propostes de millora d'aquest PDC. Aquest s'adjuntarà amb la documentació d'aquest PDC.</p>			

OBJECTIU 2			
Augmentar la utilització de dispositius digitals per a la millora de l'ensenyament.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	La infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	100%	25 tauletes donades per Santillana 25 portàtils de la DGTIC 14 ADI al centre
Indicador 2	Augment del nombre de dispositius digitals a la disposició dels docents.	100%	1 portàtil per a l'aula 1 pantalla tàctil a l'aula Millores a l'aula d'informàtica.
<p><u>Valoració de l'Objectiu 2:</u></p> <p>S'ha aconseguit l'objectiu 2, ha augmentat satisfactòriament el nombre de dispositius al centre, i esperem que el pròxim curs també el seu ús.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 2:</u></p> <p>Organitzar la distribució dels recursos segons les necessitats al llarg del curs. Per al proper curs s'ha pensat una organització i s'anirà veient si és positiva o han de modificar-la.</p>			

OBJECTIU 3		Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre referit a la comunicació de dades a les famílies.	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	En el centre existeix un protocol de protecció de dades actualitzat i revisat cada curs, amb accions d'enviament de dades a través de mitjans electrònics.	100%	Son CDC i han previst al seu pla de comunicació aquest punt enviant les imatges per One Drive a les famílies
<p><u>Valoració de l'Objectiu 3:</u></p> <p>Han previst el punt de protecció de dades al centre, l'han estipulat i han determinat com volen funcionar seguint les instruccions legals. A partir de setembre ja tindran totes les dades a One Drive, i utilitzaran les ferramentes adequades...</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 3:</u></p> <p>Detectar necessitats de formació en aquest camp per a tots els grups implicats i ajudar a resoldre-les al centre.</p>			

OBJECTIU 4			
Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	Participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	100%	Recompte de participació Actes de les sessions
Indicador 2	Informació al claustre sobre l'Informe de CDD del SDGFP.	100%	Acta sessió informativa
Indicador 3	Existeix un protocol de detecció de necessitats de formació del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	100%	
<p><u>Valoració de l'Objectiu 4:</u></p> <p>El claustre ha participat en nombroses sessions de formació per millorar la seua CDD al centre, i han participat tots i totes.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 4:</u></p> <p>Que més gent s'interesse per les TT i millore la seua competència i ús amb els alumnes.</p>			

OBJECTIU 5		Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees del 3r cicle d'EP de forma progressiva.	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	Nombre d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge creats com a suport a les matèries impartides.	Parcialment assolit	grups en Aules creats i sessions planificades
<p><u>Valoració de l'Objectiu 5:</u></p> <p>Els tutors de 6é tenen grups en Aules creats però no l'utilitzen i els de 5é algun tutor també però no han arribat a utilitzar-ho amb els alumnes de manera sistemàtica en tots els grups.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 5:</u></p> <p>Abans que acabe el curs els alumnes de 6é utilitzaran Aules per conèixer com accedir i com moure's dins i per a l curs que ve ho faran més sovint.</p> <p>En la reunió de transició amb l'IES parlaran sobre Aules per vore la necessitat i utilitat de iniciar Aules al CEIP.</p>			

OBJECTIU 6		Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells i amb les famílies.	80%	Formulari elaborat Control d'ús de les ferramentes
<p><u>Valoració de l'Objectiu 6:</u></p> <p>No tot el claustre usa de manera predeterminada les aplicacions de MS365 per a la seua organització i treball d'aula, però ningú les usa encara amb les famílies. Des del centre s'usen al 100% per a la comunicació amb el claustre. La plataforma Aules només s'usa en el 3r cicle i Itaca és usada per el 100% del claustre també per a comunicacions amb les famílies.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 6:</u></p> <p>Ampliar el ús de ferramentes MS365 amb tots els col·lectius en setembre.</p>			

OBJECTIU 7			
Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1	Activitats digitals creades per l'alumnat.	100%	Activitats d'aula
Indicador 2	Treballs digitals creats per l'alumnat i difosos pels diferents canals del centre.	100%	Difusió d'activitats
Indicador 3	Publicació d'una revista/periòdic digital amb treballs creats per alumnat o professorat.	100%	Revista digital i publicació a la web
<p><u>Valoració de l'Objectiu 7:</u></p> <p>S'han demanat crear recursos digitals a l'alumnat al 3r cicle, l'objectiu va ser almenys 1 i s'ha complit inclús més.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 7:</u></p> <p>A partir del curs que ve es farà més incidència en la publicació d'activitats i recursos creats i demanar crear més recursos als alumnes en tots els nivells.</p>			

4.2 Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (*Modificat del 22-23*) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (*Repetit del 22-23*). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (*Planificat 22/23 - 23/24*).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-24.

OBJECTIUS PROPOSATS		Curs 23/24
1	Estructurar, organitzar i planificar l'estratègia digital del centre a través del PDC durant el curs 2023 – 2024.	Planificat 22/23 - 23/24
2	Augmentar i millorar la utilització de dispositius digitals per a la millora de l'ensenyament per part del professorat i alumnat.	Modificat del 22-23
3	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Planificat 22/23 - 23/24
4	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees del 3r cicle d'EP de forma progressiva.	Repetit del 22-23
5	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Planificat 22/23 - 23/24
6	Millorar la competència digital de l'alumnat del centre a través de la seua alfabetització i la creació de continguts digitals	Modificat del 22-23
7	Promoure l'ús segur i responsable a Internet per tal de reduir la conflictitat entre l'alumnat dins i fora del centre.	Objectiu Nou
8	Integrar en les programacions d'aula de totes les àrees el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat, en el marc de la LOMLOE.	Objectiu Nou
9	Instruir l'ús de les ADI a l'aula per millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge.	Objectiu Nou

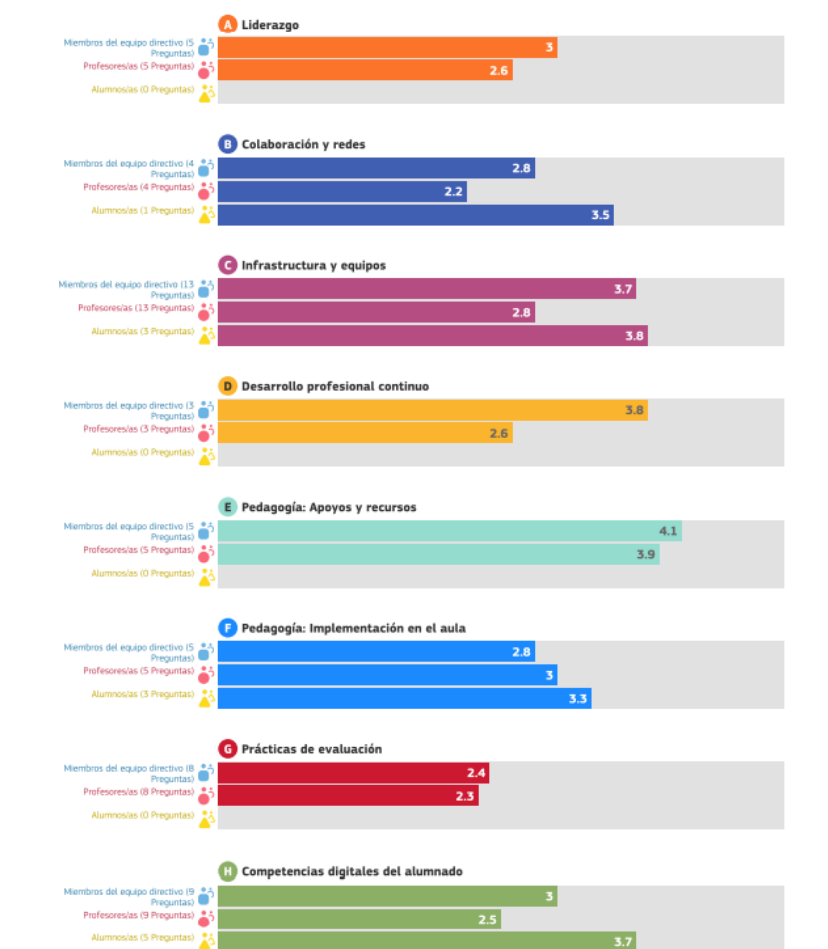
5. ANNEXOS

5.1 Informe SELFIE



Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2 Anàlisi DAFO Inicial

ANÀLISI DAFO INICIAL	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>A) LIDERATGE A1 El centre no té dissenyada una estratègia digital A4 No disposem de temps per a explorar l'ensenyança digital.</p> <p>B) COL·LABORACIÓ I XARXES B1 Al centre no s'avaluen els progressos amb TIC B3 Al nostre Centre no utilitzem les tecnologies digitals per a col·laborar amb altres organitzacions.</p> <p>C) INFRAESTRUCTURES I EQUIPAMENT C10 En el nostre centre, no hi ha dispositius portàtils administrats i propietat del centre que els alumnes puguin portar a casa quan siga necessari. C11 En el nostre centre no tenim mesures per a identificar les dificultats que sorgeixen amb l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge dels alumnes i el seu context econòmic. C12 al centre no tenen un pla d'ajuda als mestres a afrontar els reptes de l'aprenentatge mixte. C13 En el nostre centre l'alumnat no pot portar els seus propis dispositius portàtils i utilitzar-los durant les classes.</p> <p>D) DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU D1 No hi ha debat i reflexió conjunta entre l'equip directiu i mestres sobre les necessitats de DPC (dif 1.5pt)</p>	<p>A) LIDERATGE A2 L'Equip Directiu recolza al professorat a l'hora de provar noves formes d'ensenyança amb tecnologies digitals. A5 Al nostre Centre respectem els drets d'autor i les llicències d'us al utilitzar tecnologies digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge. (3.4)</p> <p>B) COL·LABORACIÓ I XARXES B2 En el nostre centre debatem sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. (3.2)</p> <p>C) INFRAESTRUCTURES I EQUIPAMENT C1 En el nostre centre la infraestructura digital recolza l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. C2 En el nostre centre existeixen dispositius digitals que podem utilitzar per a la nostra labor docent. C3 En el nostre centre es facilita accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge. C5 En el nostre centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals. C7 En el nostre centre existeixen sistemes de protecció de dades. C8 El centre té dispositius digitals propietat del centre i gestionats i l'alumnat els pot utilitzar quan els necessita.</p> <p>D) DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU</p>

<p>E) PEDAGOGIA: RECOLZAMENT I RECURSOS E3 El professorat no utilitza EVA amb els alumnes (3.3) <i>E2 El nostre professorat no crea recurs digitals per a reforçar la seua labor d'ensenyament. (3.8)</i></p> <p>F) PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA F3 El nostre professorat no utilitza activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat. F5 El nostre professorat no fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals. F6 El professorat no fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant les TIC</p> <p>G) PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ G1 Els professors no utilitzen TIC per avaluar les habilitats de l'alumnat - El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. G5 El nostre professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexiona sobre el seu aprenentatge. G6 El professorat utilitza TIC per a q l'alumnat realitze observacions constructives sobre els treball dels altres</p> <p>H) COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT H7 En el nostre centre l'alumnat no aprèn a crear contingut digital. H8 L'alumnat no aprèn al centre a comunicar-se amb TIC</p>	<p>D2 Si hem participat en cursos de formació sobre l'ús de tecnologies digitals amb finalitats pedagògics. D2 Tenen accés a possibilitats de DPC <i>D3 El nostre equip directiu ens ajuda a intercanviar experiències dins de la comunitat educativa sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.</i></p> <p>E) PEDAGOGIA: RECOLZAMENT I RECURSOS E1 El nostre professorat busca i crea recursos digitals per a reforçar la seua labor d'ensenyament. E4 El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.</p> <p>F) PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA F1 El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.</p> <p>G) PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ G9 Facitem que el nostre alumnat utilitze tecnologies digitals per a documentar el seu aprenentatge. (<i>sense dades de SELFIE</i>)</p> <p>H) COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT H1 H3 En el nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura i responsable en internet.</p>
AMENACES	OPORTUNITATS
<p>A) LIDERATGE - Excessiva burocràcia</p> <p>B) COL·LABORACIÓ I XARXES - connexió a internet poc fiable o lenta</p>	<p>A) LIDERATGE</p> <p>B) COL·LABORACIÓ I XARXES Col·laboració estreta de l'AMPA</p>

<p>- El centre no col·labora en altres centres i organitzacions</p> <p>C) INFRASTRUCTURES I EQUIPAMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - espai escolar limitat - El centre no té política "porta el teu dispositiu" <p>D) DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU</p> <ul style="list-style-type: none"> - El professorat no participa en xarxes professionals - el professorat no participa en programes de desenvolupament professional <p>E) PEDAGOGIA: RECOLZAMENT I RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de temps per als professors per a crear materials - Dificultats per implicar l'alumnat - El centre no té accés a recursos digitals en línia ben organitzats - El professorat no col·labora dins de l'escola en l'ús de la tecnologia <p>F) PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA</p> <p>G) PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ</p> <p>H) COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals fora del centre. - Accés limitat de l'alumnat a una connexió estable d'internet fora del centre. - baixa competència digital de les famílies - dificultats per assistir a les famílies en el suport a l'alumnat 	<p>C) INFRASTRUCTURES I EQUIPAMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suport de SAI - Donació d'equipament per part de Santillana - Són CDC - suport tècnic adequat <p>D) DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professorat amb competències digitals suficients ** - temps suficient per als mestres - El professorat participa en la formació que es proposa (en línia o presencial) - Disponibilitat d'una assessora del CEFIRE per a l'elaboració del PDC - Formació del Claustre en CDD <p>E) PEDAGOGIA: RECOLZAMENT I RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - el centre té una comunicació regular i ben organitzada amb TIC <p>F) PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA</p> <p>Part del professorat es troba segur per a preparar i impartir classes amb tecnologia</p> <p>G) PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ferramentes digitals a l'abast per a l'avaluació <p>H) COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - alumnes amb competències digitals suficients - El alumnes usen la tecnologia per a l'oci en casa - els alumnes tenen accés a dispositius fora del centre i son adequats per a realitzar tasques escolars (80%) - Els alumnes saben usar els software i quan ho necessiten demanen ajuda a familiars o busquen en internet
--	--

5.3 Objectius inicials

OBJECTIUS INICIALS	
X	A101 Iniciar o millorar l'estratègia digital de centre.
	B101 Implantar l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge utilitzant eines digitals.
	B201 Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.
X	C201. Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament.
X	C701 Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre.
X	D101 Augmentar la CDD
	E101 Cercar i difondre repositoris d'enllaços a recursos digitals en línia per a professorat, alumnat i famílies.
	E201 Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.
X	E301 Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre
X	E401 Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.
	F101 Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.
	F301 Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.
	G101 Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.
	G301 Augmentar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
X	H701 Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.

5.4 Instruments d'avaluació

A continuació, hi afegim els instruments d'avaluació que s'han utilitzat per valorar els indicadors d'avaluació de cada objectiu.

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1 Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre	X	
Document: Pla d'Acollida digital	X	
Sessió informativa al claustre, famílies i consell escolar		X
Acta d'aprovació del PDC en claustre i consell	X	
Publicació en la Web del Centre	X	
Observacions: Falta fer la sessió informativa a les famílies que es deixa per a setembre, en la que en la primera reunió informaran de les actuacions a nivell digitals per al curs i les aplicacions i instruccions d'ús, que estarà recollit al Pla de Comunicació i al Pla d'Acollida Digital	Responsable: La direcció del centre i equip impulsor. Data d'avaluació: 19 JUNY 23	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2 Augmentar la utilització de dispositius digitals per a la millora de l'ensenyament.	Sí	No
Guia d'ús, funcionament i manteniment dels dispositius mòbils	X	
Document/xat de comunicació incidències/preguntes freqüents	X	
Calendari de reserva de dispositius en Outlook	X	
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor Data d'avaluació: 19 JUNY 23	

LLISTA D'ACARAMENT 3				
OBJECTIU 2 Augmentar la utilització de dispositius digitals per a la millora de l'ensenyament.	Nº DISPOSITIUS NOUS			
	TAULETES	ORDINADORS	PORTÀTILS	ADI
Recompte de dispositius aptes per a l'ús a les aules				14 (1 per aula)
Recompte de dispositius aptes per a l'ús al centre	25		25	
<p>Observacions:</p> <p>S'han rebut 25 portàtils al mes d'abril que han destinat al 3r cicle en un horari fixe, però que poden usar la resta de grups en les sessions lliures. Aquest fet ha donat lloc a que des d'infantil es puguin usar les tauletes i els 1r i 2n cicle puguin anar a la sala d'informàtica. Estan pendent de rebre 14 ADI.</p>			<p>Responsable: L'equip impulsor</p> <p>Data d'avaluació: 19 JUNY 23</p>	

LLISTA D'ACARAMENT 4		
OBJECTIU 3 Protocol·litzar un sistema de protecció de dades en el centre referit a la comunicació d'imatges a les famílies.	Sí	No
Enviament d'imatges a través de plataformes de conselleria (One Drive)	X	
Ús de llocs corporatius en línia (One Drive i Share Piont) per a l'emmagatzematge de documents.		X
<p>Observacions:</p> <p>Aquest curs han preparat tota la informació i organitzat com van a emmagatzemar-la i a setembre la compartiran amb el claustre, famílies i alumnat. Els docents per a final de curs ja compartiran les imatges amb les famílies.</p>	<p>Responsable: L'equip directiu i equip impulsor</p> <p>Data d'avaluació: 19 JUNY 23</p>	

LLISTA D'ACARAMENT 5		
OBJECTIU 4 Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Sí	No
Acta sessions formatives: participació i aspectes a tractar	X	
Acta sessió informativa sobre l'informe de CDD	X	
Document creat per a la recollida d'interessos i necessitats: enquesta, formulari, document...	X	
Observacions:	<p>Responsable: Equip impulsor</p> <p>Data d'avaluació: 19 JUNY 23</p>	

LLISTA D'ACARAMENT 6		
OBJECTIU 5 Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) per a totes les àrees del tercer cicle.	Sí	No
Recompte d'espais creats a Aules: Acta d'avaluació trimestral		X
Qüestionari passat als docents	X	
Observacions:	Responsable: Equip impulsor Data d'avaluació: 19 JUNY 23	

LLISTA D'ACARAMENT 7		
OBJECTIU 6 Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Sí	No
Sessió d'avaluació trimestral: acta on es tracta i es recull el seu ús	X	
Qüestionari passat als docents	X	
Observacions:	Responsable: Equip directiu Data d'avaluació: 19 JUNY 23	

LLISTA D'ACARAMENT 8	
OBJECTIU 7 Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.	Nombre de treballs creats
Recompte de treballs creats pels alumnes	5
Recompte de treballs cerats pels alumnes i publicats	0
Observacions: Als grups de 6é han creat contingut digital, ja que de moment eren els únics que anaven a la sala d'informàtica i tenien el nivell per poder fer-ho. Poc a poc s'augmentarà la demanda i la publicació.	Responsable: La direcció del centre i equip impulsor. Data d'avaluació: 19 JUNY 23

LLISTA D'ACARAMENT 9		
OBJECTIU 7 Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.	Sí	No
Publicació a la web de treballs digitals dels alumnes		x
Publicació d'una revista/periòdic digital	x	
Observacions: Al llarg del curs han sigut creats diversos continguts en format digital i difosos en diferents canals.	Responsable: La direcció del centre i equip impulsor. Data d'avaluació: 19 JUNY 23	

