

## CRITERIS D'AVUACIÓ CASTELLÀ 3<sup>r</sup> CICLE

1.1. Identificar i valorar les varietats lingüístiques de la Comunitat Valenciana, de l'Estat espanyol i del món.

1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en les diferents situacions comunicatives de l'àmbit personal, social i educatiu

1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn, identificant les seues característiques bàsiques.

1.4. Detectar en contextos pròxims, de forma guiada, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, valorant la pluralitat lingüística del món com una font de riquesa cultural.

1.5. Reflexionar i buscar exemples, de forma guiada, sobre aspectes del funcionament de la llengua, a partir de l'observació, la comparació i la manipulació de paraules, oracions i textos, de diferents llengües.

2.1. Escoltar de manera activa, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.

2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos orals senzills de coneixements diversos, extraure informació explícita i implícita en el text, fer deduccions, valorar el contingut i els elements no verbals elementals i, de forma guiada, alguns aspectes formals elementals, i donar una opinió raonada sobre l'escoltat.

2.3. Escoltar de manera activa, interpretar i valorar diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, de forma guiada, de l'àmbit personal, social i educatiu.

2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos multimodals senzills de coneixements

diversos, extraure informació explícita i implícita en el text, realitzar deduccions, valorar el contingut i els elements no verbals elementals i, de forma guiada, alguns aspectes formals elementals, i donar una opinió raonada.

3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, interpretar i valorar, de forma guiada, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu

3.2. Aplicar, de forma guiada, tot tipus d'estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i realitzar algunes valoracions personals argumentades de diferents textos sobre coneixements diversos.

3.3. Identificar el tipus i l'estructura dels textos i valorar, de forma guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, avaluant la seua qualitat, fiabilitat, idoneïtat en funció de l'objectiu de la lectura, així com algunes de les característiques lingüístiques específiques de cada tipus de text.

3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent de dues o més fonts, de l'àmbit personal, social i educatiu, i avaluar la seua utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals en mitjans digitals, de forma guiada.

3.5. Aplicar, de forma guiada, tot tipus d'estratègies per a la cerca, selecció i gestió de la informació, en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable, contrastar la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques .

4.1. Produir, de forma guiada, discursos orals estructurats, sobre coneixements diversos, ajustats a la situació comunicativa ja els gèneres discursius de l'àmbit personal, social i educatiu, utilitzant connectors bàsics.

4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, amb un ritme i entonació adequats, i incorporar recursos no verbals bàsics que reforcen el discurs i fent ús de suports audiovisuals.

4.3. Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari adequat, sense expressions col·loquials, i amb varietat d'estructures morfosintàctiques, amb una reflexió progressiva en l'ús de la llengua.

4.4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació en dues o més fonts, analògiques i digitals, de forma guiada, i compartir oralment els resultats adoptant un punt de vista personal i citant les seues fonts.

5.1. Produir, a partir d'exemples i de forma guiada, textos escrits i multimodals de gèneres discursius de l'àmbit personal, social i educatiu adequats i coherents, amb vocabulari no discriminatori apropiat i estratègies bàsiques de cohesió.

5.2. Utilitzar, de forma acompanyada puntualment i amb reflexió progressiva, els coneixements lingüístics i discursius bàsics necessaris en la situació d'aprenentatge i la terminologia elemental corresponent.

5.3. Planificar, \*textualitzar, revisar i editar, de forma guiada, mitjançant instruments i estratègies bàsiques, com a part explícita del procés d'escriptura.

5.4. Localitzar, seleccionar, gestionar i integrar en el text, de forma puntualment acompanyada, la informació de dues o més fonts i incloure les seues referències en compartir-la.

6.1. Interactuar oralment, de manera pautaada, sobre coneixements que s'ajusten a la situació comunicativa, a través de diferents suports, utilitzant un vocabulari apropiat i ètic i recursos com la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, l'entonació, el ritme pausat, o el llenguatge no verbal, utilitzant estratègies d'escolta activa per a la construcció d'un discurs comú.

6.2. Utilitzar, amb ajuda de pautes, estratègies bàsiques per a la deliberació argumentada, el consens i la gestió dialogada de conflictes.

6.3. Identificar i rebutjar, de forma progressivament autònoma, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.

6.4. Interactuar en textos escrits, de manera asíncrona i síncrona amb ajuda, mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors, utilitzant estratègies per a expressar missatges adequats amb un vocabulari apropiat i ètic.

6.5. Interactuar en textos multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors.

7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents, en situacions habituals dels àmbits personal, social i educatiu.

7.2. Comprendre un missatge breu i senzill, i comunicar la seua informació o explicar els seus conceptes, de manera oral o escrita entre llengües del seu repertori tot això en textos sobre assumptes diversos que incloguen vocabulari freqüent.

7.3. Seleccionar i utilitzar, de forma guiada, estratègies que faciliten la comprensió i expressió oral i escrita d'informació en diferents llengües del seu repertori, com l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.

8.1. Llegir de manera autònoma obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, ser conscient dels seus gustos i seleccionar les lectures amb criteri propi i amb autonomia progressiva.

8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu i social.

9.1. Llegir i escoltar fragments literaris senzills i obres completes, pròxims als interessos de l'alumne, i de forma guiada.

9.2. Interpretar i relacionar textos literaris senzills de la literatura popular i d'autoria coneguda, en el marc de la tradició literària i del context sociocultural pròxim.

9.3. Expressar opinió sobre textos i obres literàries, utilitzant alguns recursos retòrics bàsics dels gèneres, de forma guiada.

9.4. Crear versions de textos literaris senzills (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individual i col·lectivament.

9.5. Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i de forma guiada.

## **CRITERIS D'AVUACIÓ TERCER CICLE VALENCIÀ**

1.1. Identificar i valorar les varietats lingüístiques de la Comunitat Valenciana, de l'Estat espanyol i del món.

1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en les diferents situacions comunicatives de l'àmbit personal, social i educatiu.

1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn, i identificar algunes expressions d'ús habitual.

1.4. Identificar en contextos pròxims, de manera guiada, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i valorar la pluralitat lingüística del món com una font de riquesa cultural.

1.5. Reflexionar i buscar exemples, de manera guiada, sobre aspectes del funcionament de la llengua, a partir de l'observació, la comparació i la manipulació de paraules, oracions i textos de diferents llengües.

2.1. Escoltar de manera activa, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.

2.2 Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos orals senzills de coneixements diversos, extraure informació explícita i implícita en el text, fer deduccions, valorar el contingut i els elements no verbals elementals i, de manera guiada, alguns elements formals elementals, i donar una opinió raonada sobre el que ha escoltat.

2.3. Escoltar de manera activa, interpretar i valorar diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, de manera guiada, de l'àmbit personal, social i educatiu.

2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos multimodals senzills de coneixements diversos, extraure informació explícita i implícita en el text, fer deduccions, valorar el contingut i els elements no verbals elementals i, de manera guiada, alguns aspectes formals elementals, i donar una opinió raonada.

3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.

3.2. Aplicar, de manera guiada, tot tipus d'estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals argumentades de diferents textos sobre coneixements diversos.

3.3. Identificar el tipus i l'estructura dels textos i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, avaluar-ne la qualitat, la fiabilitat, la idoneïtat en funció de l'objectiu de la lectura, així com algunes de les característiques lingüístiques específiques de cada tipus de text.

3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent de dues o més fonts, de l'àmbit personal, social i educatiu, i avaluar-ne la utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals en mitjans digitals, de manera guiada.

3.5. Aplicar, de manera guiada, tot tipus d'estratègies per a la cerca, la selecció i la gestió de la informació, en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable, contrastar la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.

4.1. Produir, de manera guiada, discursos orals estructurats, sobre coneixements diversos, ajustats a la situació comunicativa i als gèneres discursius de l'àmbit personal, social i educatiu, utilitzant connectors bàsics.

4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, i amb un ritme i entonació adequats, i incorporar recursos no verbals bàsics que reforcen el discurs i fent ús de suports audiovisuals.

4.3. Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari adequat, sense expressions col·loquials, i amb varietat d'estructures morfosintàctiques, amb una reflexió progressiva en l'ús de la llengua.

4.4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació en dues o més fonts, analògiques i digitals, de manera guiada, i compartir oralment els resultats adoptant un punt de vista personal i citant-ne les fonts.

5.1. Produir, a partir d'exemples i de manera guiada, textos escrits i multimodals de gèneres discursius de l'àmbit personal, social i educatiu adequats i coherents, amb vocabulari no discriminatori apropiat i estratègies bàsiques de cohesió.

5.2. Utilitzar, de manera acompanyada puntualment i amb reflexió progressiva, els coneixements lingüístics i discursius bàsics necessaris en la situació d'aprenentatge i la terminologia elemental corresponent.

5.3. Planificar, textualitzar, revisar i editar, de manera guiada, mitjançant instruments i estratègies bàsiques, com una part explícita del procés d'escriptura.

5.4. Localitzar, seleccionar, gestionar i integrar en el text, de manera puntualment acompanyada, la informació de dues o més fonts i incloure les seues referències en compartir-la.

6.1. Interactuar oralment, de manera pautaada, sobre coneixements que s'ajusten a la situació comunicativa, a través de diferents suports, utilitzant un vocabulari apropiat i ètic i recursos com la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, l'entonació, el ritme pausat, o el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta activa per a la construcció d'un discurs comú.

6.2. Utilitzar, amb l'ajuda de pautes, estratègies bàsiques per a la deliberació argumentada, el consens i la gestió dialogada de conflictes.

6.3. Identificar i rebutjar, de manera progressivament autònoma, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.

6.4. Interactuar en textos escrits, de manera asíncrona i síncrona amb ajuda, mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors, i utilitzant estratègies per a expressar missatges adequats amb un vocabulari apropiat i ètic.

6.5. Interactuar en textos multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors.

7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents, en situacions habituals dels àmbits personal, social i educatiu.

7.2. Comprendre un missatge breu i senzill, i comunicar-ne la informació o explicar-ne els conceptes, de manera oral o escrita entre llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1, L1-L2); tot això en textos sobre assumptes diversos que incloguen vocabulari freqüent.

7.3. Seleccionar i utilitzar, de manera guiada, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió oral i escrita d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1, L1-L2), com ara l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.

8.1. Llegir de manera autònoma obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, ser conscient dels seus gustos i seleccionar les lectures amb criteri propi i amb autonomia progressiva.

8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu i social.

9.1. Llegir i escoltar fragments literaris senzills i obres completes, pròxims als interessos de l'alumne, i de manera guiada.

9.2. Interpretar i relacionar textos literaris senzills de la literatura popular i d'autoria coneguda, en el marc de la tradició literària i del context sociocultural pròxim.

9.3. Expressar l'opinió sobre textos i obres literàries, utilitzant alguns recursos retòrics bàsics dels gèneres, de manera guiada.

9.4. Crear versions de textos literaris senzills (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva.

9.5. Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i de manera guiada.

## **CRITERIS D'AVALUACIÓ TERCER CICLE CONÉIXEMENT DEL MEDI**

1.1. Buscar informació en internet, de forma guiada, segura i eficient, usant dispositius, programes i aplicacions informàtiques senzills.

1.2. Comunicar-se utilitzant plataformes i aplicacions en línia, principalment el correu electrònic, fòrums i xats, aplicant-hi les normes de l'etiqueta.

1.3. Crear textos, presentacions i vídeos en format digital utilitzant pautes per a elaborar-los.

1.4. Identificar hàbits de conducta saludable i segura en l'ús de tecnologies digitals.

1.5. Identificar conductes segures i poc segures en l'ús de la tecnologia relacionades amb les identitats falses i la protecció antivirus.

2.1. Plantejar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim i identificar possibles fonts susceptibles de proporcionar informació segura, fiable i útil per al seu abordatge.

2.2. Proposar diferents solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim utilitzant tècniques de pensament de disseny i pensament computacional.

2.3. Elaborar en equip un producte final que done solució a un problema senzill de disseny relacionat amb l'entorn natural, social o cultural pròxim, establint uns objectius precisos i provant diferents prototips o solucions, utilitzant de manera segura les eines, els dispositius, les tècniques i els materials adequats.

2.4. Avaluar, de forma guiada, el procés seguit en les diferents fases del disseny i desenvolupament d'un projecte senzill i identificar possibilitats de millora.

2.5. Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny i valorar si la solució obtinguda o el prototip elaborat compleix els objectius o no.

3.1. Mostrar curiositat de forma sostinguda sobre qüestions relacionades amb el medi natural, social o cultural buscant informació de manera sistemàtica i formulant preguntes sobre aquestes.

3.2. Buscar, seleccionar, contrastar i organitzar informació recurrent a diferents fonts segures i fiables sobre el medi natural, social i cultural pròxim.

3.3. Dissenyar i fer de forma guiada experiments senzills utilitzant de manera segura els instruments i dispositius apropiats, fent observacions i mesuraments precisos, i registrant els resultats obtinguts.

3.4. Identificar diferents respostes donades a preguntes relacionades amb l'entorn natural, social i cultural pròxim, contrastar-les amb la informació obtinguda de fonts fiables i segures i formular una conclusió personal.

3.5. Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny i valorar si la solució obtinguda o el prototip elaborat compleix els objectius.

4.1. Identificar els principals òrgans del cos humà i les seues funcions, relacionant-los amb hàbits de vida saludables.

4.2. Adoptar i promoure estils de vida saludable que contribuïsqwen a la millora del benestar físic, mental i emocional tant individual com col·lectiu.

4.3. Reconéixer i respectar les emocions i sentiments propis i aliens i manejar-los de manera que contribuïsqwen al benestar propi i col·lectiu.

4.4. Descriure, explicar i acceptar els canvis que es produeixen en el propi cos en aquest període vital i adoptar hàbits de cura i respecte cap a si mateix i els altres relacionats amb aquests canvis.

4.5. Reconéixer, respectar i valorar les diferències individuals com una riquesa, especialment pel que fa a la identitat de gènere.

5.1. Analitzar i explicar les relacions que es produeixen en un ecosistema o paisatge significatiu per a l'alumnat tenint en compte els factors naturals i socials.

5.2. Analitzar críticament l'impacte que suposa l'acció humana en el medi tant en l'àmbit local com global.

5.3. Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació raonades, viables i sostenibles orientades a la conservació i cura del medi ambient i el paisatge.

5.4. Analitzar els canvis que es produeixen en el paisatge i en un ecosistema a conseqüència del pas del temps, de l'acció dels factors naturals i de l'acció humana que actuen sobre aquest.

5.5. Identificar i justificar les accions pròpies fetes habitualment en l'entorn pròxim en benefici del consum responsable de béns i serveis.

6.1. Reconèixer i utilitzar les unitats de temps, dècada, lustre, segle i mil·lenni, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat.

6.2. Situar espacialment i temporalment els fets socials i les persones rellevants de la història de la Comunitat Valenciana i Espanya mostrant-ne la interrelació i incorporant-hi la perspectiva de gènere.

6.3. Situar i ordenar cronològicament els canvis de més rellevància en la humanitat des de l'edat mitjana fins a l'actualitat.

6.4. Descriure l'evolució d'algunes formes de vida representatives des de l'edat mitjana fins a l'actualitat.

6.5. Identificar i analitzar relacions de causalitat, simultaneïtat i successió entre elements destacats del medi social i cultural des de l'edat mitjana fins a l'actualitat.

7.1. Identificar i descriure els elements, l'estructura i les funcions dels principals òrgans de govern del municipi, província, Comunitat Valenciana, Espanya i la Unió Europea, reconeixent-ne la funció i responsabilitat en el benestar de les persones i en la millora de la convivència social.

7.2. Distingir les característiques i el funcionament de l'estructura política i territorial del municipi, Comunitat Valenciana, Espanya i la Unió Europea.

7.3. Distingir les funcions de l'administració del municipi i de la Comunitat Valenciana, destacant-ne la importància i el valor per a la ciutadania, la participació ciutadana i el desenvolupament dels principis del funcionament democràtic.

8.1. Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya i descriure'n les característiques més destacades, incloent-hi la localització geogràfica i l'origen històric.

8.2. Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya i proposar accions per a conservar-les i difondre-les.



## CRITERIS D'AVALUACIÓ TERCER CICLE MATEMÀTIQUES

1.1. Identificar la informació de l'enunciat d'un problema o d'una situació plantejada, i relacionar-la amb altres situacions anàlogues del seu entorn pròxim i amb els coneixements i procediments adquirits.

1.2. Utilitzar i aplicar estratègies formals bàsiques aplicant els conceptes i procediments que permeten obtenir la solució correcta en un problema o una situació problemàtica.

1.3. Reflexionar sobre la coherència i l'adequació de la solució obtinguda al problema plantejat.

1.4. Connectar la situació problemàtica amb el propi entorn personal, educatiu i social i extraure conclusions que permeten plantejar problemes, tant de la mateixa matèria com d'altres contextos.

2.1. Fer conjectures matemàtiques a partir de l'observació o l'experimentació de casos concrets, i formalitzar els conceptes i els procediments implicats.

2.2. Connectar conceptes i relacions matemàtiques en –i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic.

2.3. Analitzar i justificar patrons o regularitats, construint contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

2.4. Utilitzar i comparar amb fluïdesa i de manera flexible diferents procediments matemàtics relacionats amb el càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris.

3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social, i fer possible la construcció de models matemàtics concrets.

3.2. Treballar matemàticament sobre un model concret amb la finalitat d'obtenir solucions que permeten descriure, interpretar i extraure conclusions sobre una situació real.

3.3. Identificar i justificar diferències i similituds entre models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.

3.4. Validar la solució obtinguda a partir d'un model matemàtic i detectar errors bàsics quan es contrasten amb la situació real.

4.1. Dissenyar i aplicar algoritmes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.

4.2. Descompondre patrons de certa complexitat en altres de més senzills amb programació per blocs.

4.3. Utilitzar la simbologia bàsica de la programació per blocs per a resoldre problemes.

4.4. Analitzar situacions de certa dificultat, valorant diferents possibilitats i combinacions, per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.

5.1. Manejar les representacions iconicomaniulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics en situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social, respectant les regles que els regeixen.

5.2. Fer conversions entre les representacions iconicomaniulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics en situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social.

5.3. Seleccionar el simbolisme matemàtic adequat per a descriure matemàticament situacions corresponents a l'àmbit personal, educatiu i social.

6.1. Interpretar correctament missatges orals i escrits que incloguen contingut matemàtic.

6.2. Comunicar aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics, utilitzant alguns elements formals bàsics.

6.3. Explicar i donar significat matemàtic a resultats que provenen de situacions problemàtiques de l'àmbit personal, educatiu o social.

6.4. Argumentar i debatre, contrastant amb els companys i companyes els propis raonaments, amb l'ajuda del llenguatge matemàtic.

7.1. Reconèixer la importància de les matemàtiques per a la comprensió i el tractament d'algunes situacions o qüestions rellevants en la vida quotidiana de l'alumnat.

7.2. Reconèixer el contingut matemàtic de caràcter numèric, geomètric o espacial present en obres pictòriques, dibuixos animals, còmics, elements arquitectònics, escultures i altres manifestacions artístiques.

7.3. Reconèixer i valorar la importància de la creació de conceptes, idees i eines matemàtiques, com a elements necessaris per al progrés social i cultural.

8.1. Assumir els errors com a part del procés d'aprenentatge, sense cedir a la frustració i expressant emocions i actituds positives i adequades per a superar-ho.

8.2. Identificar els factors rellevants que intervenen en l'atenció i la comprensió, afavorint-les o fent-les més difícils, tant en el treball individual com en el col·laboratiu.

8.3. Gestionar els recursos cognitius i emocionals per a reconduir el procés d'aprenentatge en moments difícils o d'incertesa, i també en les situacions de conflicte que es deriven del treball en equip.

8.4. Assumir reptes i enfrontar-se a situacions problemàtiques des d'una perspectiva oberta, amb la superació dels prejudicis.