

**PROYECTO DEPORTIVO, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUT- PEAFS CURSO 2022-23**

Centro educativo	CEIP MIGUEL HERNANDEZ	Localidad	TORRENT	NIF del centro	Q9655358A
Director/a del centro	JESUS MARCOTE ICART		Titular del centro (concertado)		
Coordinador/a PEAFS	GLORIA ORTIZ CARRATALÁ		Relación con el centro	MESTRE EDUCACIO FISICA	
Correoi telef. Director/a	46016579@gva.es				
Correo i telef. Coordinador/a PEAFS	gm.ortizcarratala@edu.gva.es				

**1. JUSTIFICACIÓN DEL PEAFS**

**2. OBJETIVOS DEL PEAFS**

**3. METODOLOGÍA, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PEAFS**

**4. ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS FUERA DEL HORARIO LECTIVO**

**5. ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS DENTRO DEL HORARIO LECTIVO**

**6. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE HÁBITOS SALUDABLES Y EDUCACIÓN EN VALORES PROMOVIDAS POR EL CENTRO**

**7. NÚMERO DE ALUMNOS PARTICIPANTES EN EL PEAFS**

**8. DESCRIPCIÓN DE LOS ESPACIOS DEPORTIVOS UTILIZADOS EN EL PEAFS**

**9. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO**

**10. PARTICIPACIÓN EN PEAFS DE PROFESORADO DEL CENTRO**

**11. PARTICIPACIÓN EN PEAFS DE PERSONAL EXTERNO AL CENTRO**

**12. ACCIONES CONCRETAS DESTINADAS A LA FORMACIÓN DEL PERSONAL TÉCNICO DEPORTIVO Y LA COORDINACIÓN DE PEAFS**

**13. MEDIOS DE DIFUSIÓN DEL PEAFS**

**14. RELACIÓN CON OTRAS ENTIDADES DEL ENTORNO PRÓXIMO EN EL DESARROLLO DEL PEAFS**

**15. PARTICIPACIÓN EN JUEGOS DEPORTIVOS DE LA CV Y/O EN CAMPAÑA DE ACTIVIDADES NÁUTICAS "EN EL MAR" DE LA GENERALITAT**

**16. PRESUPUESTO DE INGRESOS-GASTOS**

### **1. JUSTIFICACIÓN DEL PEAFS – En relación con la realidad del centro**

La Ley 2/2011, de 22 de marzo, de la Generalitat, del Deporte y la Actividad Física de la Comunitat Valenciana, establece en su artículo 3 como una línea general de actuación de la Generalitat “implantar y desarrollar programas deportivos en la edad escolar, con especial atención al desarrollo de actividades extraescolares de carácter recreativo o competitivo en los centros docentes, como garantía y medio de la formación integral de los jóvenes”.

Además, establece en su artículo 34.2 que la Generalitat reconocerá a los centros docentes que promuevan la actividad física y el deporte fuera del horario lectivo y que estén integrados en el proyecto educativo del centro como centros educativos promotores de la actividad física y el deporte.

La Carta Europea del Deporte identifica el deporte en edad escolar como toda actividad físico-deportiva desarrollada en horario no lectivo y realizada por los niños y niñas en edad escolar, orientada hacia su educación integral, así como al desarrollo armónico de su personalidad, procurando que la práctica deportiva no sea concebida como competición, sino que dicha práctica promueva objetivos formativos y de mejora de la convivencia, fomentando el espíritu deportivo de participación limpia y noble, el respeto a la norma y a los compañeros/as de juego.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) nos dice que todos los niños y jóvenes deberían realizar diariamente actividades físicas en forma de juegos, deportes, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el contexto de la familia, la escuela y las actividades comunitarias. Y nosotros vamos a actuar donde nos concierne, en la escuela. Favoreciendo que los centros educativos se constituyan como agentes promotores de estilos de vida saludables, en los que la actividad física y el deporte tengan un lugar destacado, en colaboración y coordinación con las familias y los municipios o entes locales.

La práctica deportiva proporciona al individuo múltiples cualidades que son beneficiosas para su vida y desarrollo, influyendo en el aspecto físico, psicológico y social. Es por ello que la actividad física adquiere gran importancia en el ámbito educativo y, sobre todo, en edades en las que lo aprendido

influye en la formación integral de la persona y es susceptible de permanecer para toda la vida. La educación a través del deporte englobaría una serie de actitudes, valores, formas de vida, hábitos, formación, etc., así como un sin fin de importantes particularidades que deben tenerse presentes en sus diferentes manifestaciones.

Para que estos beneficios se hagan efectivos se ha recomendado que la gente joven realice al menos 60 minutos de actividad física de intensidad moderada a vigorosa la mayoría de los días de la semana. La práctica deportiva en la edad escolar se convierte en una oportunidad instrumental para llegar a la formación y educación global; representa una actividad de gran importancia en la que se manifiestan, además de los beneficios ya aludidos, determinados valores imprescindibles para desarrollar la personalidad y acceder a un estilo de vida asociado al deporte.

Es necesario confiar en los objetivos que se pueden conseguir a través del deporte en edad escolar e imprescindible que exista una vinculación y coherencia entre el deporte realizado en horario lectivo y en horario no lectivo. En las actividades extraescolares cabe un enorme abanico de opciones cuyo denominador común y definitorio lo constituye el que se realicen fuera del horario escolar, aunque con una relación vinculante con los centros docentes.

Esta práctica deportiva realizada fuera del horario lectivo, se puede producir fundamentalmente en las formas que se exponen a continuación:

- Práctica deportiva realizada en el centro educativo en horario no lectivo, denominada popularmente como “actividad deportiva extraescolar”.
- Práctica deportiva realizada en horario no lectivo llevada a cabo en clubes deportivos, asociaciones, etc., es decir, actividades organizadas por instituciones públicas o privadas, pero no practicadas en el centro educativo.

El Plan A+D, El Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte establece entre sus objetivos generales incrementar notablemente nuestro nivel de práctica deportiva y generalizar el deporte en la edad escolar. Asimismo, figuran entre sus objetivos específicos para la edad escolar: promover la concepción de la actividad física y el deporte como elemento fundamental de un estilo de vida saludable y favorecer que los centros educativos se constituyan como agentes promotores de estilos de vida saludable. Para ello, una de sus medidas consiste en impulsar la creación del proyecto deportivo dentro del proyecto educativo del centro, potenciando la figura del coordinador/a deportivo/a.

Con la realización de nuestro PDC buscamos ser un centro promotor de la educación física y el deporte, un centro que impulse, fomente y aproveche los recursos disponibles ofreciendo las máximas oportunidades para la práctica deportiva educativa y saludable en horario lectivo y extraescolar.

Para el diseño de nuestro PDC tendremos en cuenta los siguientes documentos:

- PEC (Proyecto Educativo de Centro)

Para que el PDC tenga un significado real dentro del engranaje escolar debe estar recogido en el PEC. El PEC define la identidad del centro, explica los objetivos y orienta la actividad con la finalidad de que el alumno consiga el máximo aprovechamiento educativo.

- Marco nacional de la actividad física y el deporte en edad escolar

El Marco Nacional de la actividad física y el deporte en edad escolar es un documento que ofrece las herramientas básicas para el diseño de proyectos deportivos orientados a educar niños y niñas en edad escolar, tanto en la práctica físico-deportiva como a través de ella.

- LOMLOE

Cabe destacar que esta Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, no es una nueva ley educativa, sino que se trata de una modificación de la Ley vigente desde 2006, que además deroga las modificaciones realizadas en 2013 por la denominada LOMCE. Es decir, la norma introduce cambios al modelo educativo que tiene España desde que entrase en vigor la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Respecto a la EF encontramos la disposición adicional cuadragésimo sexta, la que promueve la actividad física y la alimentación saludable en los centros educativos. Dicha disposición aboga por que los propios docentes sean los encargados de favorecer la adquisición de hábitos saludables, promover la actividad física diaria del alumnado, también en entornos naturales, como medida para mejorar la salud, y especialmente para reducir el sedentarismo infantil.

## **2. OBJETIVOS DEL PEAFS – Generales y específicos**

A continuación, expondremos los objetivos que se persiguen y veremos cómo se integran perfectamente al marco nacional de la actividad física y el deporte en edad escolar.

- Fomentar entre el alumnado la adquisición de hábitos permanentes de actividad física y deportiva, como elemento para su desarrollo personal y social.
- Facilitar la convivencia entre los sectores de la comunidad escolar a través de la participación de actividades deportivas del centro.
- Realizar las actividades físico-deportivas de manera voluntaria, cubriendo parte del tiempo de ocio de manera activa, lúdica y divertida.
- Hacer de la práctica deportiva un instrumento para la adquisición de valores tales como la solidaridad, colaboración, la tolerancia, la igualdad, la deportividad y el juego limpio.
- Organizar competiciones que favorezcan la adecuada canalización de habilidades y destrezas que complementen un modelo de educación integral.
- Favorecer la utilización de las instalaciones deportivas escolares en horario no lectivo por el alumnado.

Estos objetivos siguen la línea educativa y persiguen complementar todos y cada uno de los objetivos marcados por ley en el área de educación física, haciendo especial hincapié, por el carácter social, en los siguientes:

- Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.
- Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, mostrando una actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador.

La consecución de los objetivos dependerá de la actuación de todas las partes implicadas en el programa. Consideramos que es indispensable tomar conciencia de las características y diferencias individuales estableciendo relaciones de cordialidad y cooperación con los demás, iniciando el desarrollo de actividades de cooperación y oposición, haciendo hincapié en la importancia de la diversión y participación sin tener en cuenta el resultado obtenido al final de dicha actividad. Evitando situaciones de discriminación por cualquier motivo, comportamientos agresivos y actitudes de rivalidad en actividades competitivas.



### 3. METODOLOGIA, SEGUIMIENTO I AVALUACIÓ DEL PEAFS

#### METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

#### METODOLOGÍA

Nuestro PDC busca promover la práctica de actividades deportivas en el ámbito de nuestro centro educativo. Tenemos claro que estas actividades no se realizarán de forma aleatoria sino guiadas por **el marco nacional de la actividad física y el deporte en edad escolar**. Este documento nos da unas orientaciones metodológicas que seguiremos en el desarrollo de nuestra actividad:

- La intervención pedagógica del técnico va dirigida al descubrimiento y aprendizaje de las diferentes habilidades en las primeras etapas del marco, para ir cediendo progresivamente el protagonismo a los practicantes potenciando su autonomía y el aprendizaje a lo largo de su vida.
- Al final, quien realiza el aprendizaje será capaz de entender e interpretar qué hace, por qué lo hace y cómo lo hace: sólo así lo podrá seguir haciendo el resto de su vida.
- Los niños y niñas finalizarán la última etapa deportiva conociendo cómo funciona su cuerpo y qué hacer para mantenerlo en forma, no para rendir en el mundo del deporte de competición y superar a otros, sino para consolidar toda una serie de hábitos saludables que le acompañen a lo largo de su vida y para superarse a sí mismo. Así, podrán utilizar aprendizajes asimilados de forma responsable y autónoma: calentar

antes de cualquier actividad física, estirar al acabar, hidratarse durante la práctica de ejercicio físico, adoptar posturas adecuadas en actividades deportivas y de la vida cotidiana, etc.

- La práctica de cualquier deporte, de actividades expresivas o de aquellas realizadas en el medio natural son oportunidades para el trabajo de la condición física orientada a la salud.
- Es muy enriquecedor diversificar estrategias de enseñanza proponiendo diferentes actividades, diferentes formas de organizarlas, estilos de enseñanza desde los más directivos a los menos directivos, variación en la organización de las sesiones, etc... Además, resulta muy interesante la inclusión de estrategias de trabajo cooperativo.
- Las estrategias didácticas utilizadas preferentemente en las primeras edades serán estilos de enseñanza donde el técnico toma la mayor parte de las decisiones del proceso de enseñanza-aprendizaje. Poco a poco, de manera progresiva, en la intervención didáctica será preciso dotar al aprendiz de las herramientas necesarias para que cuando acabe la última de las etapas definidas en el Marco de Referencia adquiera ciertas cotas de autonomía que le permitan auto-gestionar su propia actividad física y deportiva. Dicho de otra manera, en las últimas etapas, el personal técnico utilizará estilos de enseñanza en los cuales cederá el protagonismo que había adquirido en las primeras etapas y su papel será de guía, asesor del proceso. En el momento que el joven se siente partícipe de su propio proceso de aprendizaje, aumenta su motivación y esto permite la mejora del clima del grupo.
- Resulta recomendable compaginar la variedad con la consolidación de las habilidades, sacando provecho de las situaciones practicadas.
- Resulta útil, también, mantener un equilibrio razonable entre variar unas situaciones y mantener otras cambiando ciertos elementos que las modifican. Ello supondrá economizar esfuerzos y rentabilizar situaciones.
- En las primeras etapas se recomienda el planteamiento de actividades con poco soporte normativo: las normas justas para empezar a jugar y entender la lógica del juego. Conforme aumenta la edad de niños y niñas el soporte normativo debe evolucionar hasta llegar a la etapa de deporte III con un conocimiento completo de los reglamentos de los diferentes deportes practicados.



- A la hora de diseñar actividades, se deben crear situaciones cercanas a la realidad del contexto donde se desarrollen. Por tanto, en la medida que sea posible conviene huir de situaciones aisladas, de laboratorio, de difícil conexión con la realidad. Por ejemplo, driblar conos no es un ejercicio demasiado real porque en una situación de partido hay defensores que intentarán recuperar la pelota. En cambio, driblar defensores, aunque se deban limitar las acciones de la defensa para favorecer el aprendizaje (no permitir robar, sólo molestar sin manos o a la pata coja), sí que es una situación cercana a la realidad del deporte.
- Las actividades deportivas, sobre todo las colectivas, son una excelente oportunidad de reproducir un escenario donde se manifiestan actitudes y valores de la vida en sociedad: la integración, el respeto a unas normas, a compañeros, a adversarios y al árbitro, a las diferencias, la solidaridad, el trabajo en equipo, la cooperación, la aceptación de las propias limitaciones individuales, la asunción de responsabilidades dentro del grupo, etc. Pero desde un punto de vista metodológico, las actividades que se propongan para el desarrollo de estos contenidos deben tener un marcado acento dirigido a la consecución de los mismos.

El personal técnico puede combinar los siguientes procedimientos metodológicos a lo largo de sus intervenciones:

- Ofrecer suficientes oportunidades de experimentar, practicar y mejorar.
- Dar feedback: corregir, animar..., pero siempre en positivo (explicar qué se debe hacer para realizar bien un ejercicio).
- Demostrar: el propio técnico, un compañero, un vídeo, etc... Una imagen vale más que mil palabras. Además, el aprendizaje debe tener en cuenta los diferentes canales de información.
- Dar pautas claras: instrucciones directas.
- Dar explicaciones justificando las decisiones tomadas e interpretando la información.

Es preciso programar las sesiones con suficiente antelación. Todo aquello que pueda ser preparado con previsión permitirá al técnico actuar con seguridad haciendo bien el resto de su trabajo: animar, corregir, resolver el resto de situaciones singulares que no pueden ser programadas, etc.

- Conviene estructurar las sesiones en tres partes: fase de adaptación (información inicial y calentamiento fisiológico); fase de consecución de objetivos y fase de readaptación (valoración de la sesión y vuelta a la calma fisiológico).
- A la hora de programar las actividades de enseñanza-aprendizaje, se tendrán en cuenta algunas consideraciones importantes:
  - o Proponer actividades de máxima participación: nadie queda excluido, ni eliminado, dinámicas, sin paradas, sin colas...
  - o Diseñar tareas funcionales, útiles, significativas para los niños y niñas.
  - o Proponer actividades globales, simulando situaciones lo más parecidas a la realidad.
  - o Priorizar la práctica de actividades globales que combinen la ejecución técnica de ciertas habilidades con la toma de decisiones y que sean transferibles a la resolución de otras situaciones parecidas.
  - o Plantear progresiones de actividades de más a menos conocidas, de menos a más complejas.
  - o Preparar actividades adaptadas a la edad y el nivel de habilidad de los aprendices.
  - o Educar en valores con intencionalidad. El aprendizaje y la consolidación de actitudes y valores no puede ser resultado del azar. La práctica deportiva por sí misma no educa en valores, debe existir una clara intención y por tanto unos objetivos en la misma dirección.
  - o Se debe enfatizar el potencial cultural que llevan asociadas las diferentes manifestaciones de la motricidad humana: los deportes, las danzas, los juegos populares y tradicionales, las actividades expresivas, etc. Desde este punto de vista es conveniente introducir desde actividades físicas y deportivas conocidas, hasta aquellas más alternativas o poco practicadas. Se trata de mostrar a niños y niñas no solamente aquellas actividades tradicionales arraigadas al propio territorio que han pasado de abuelos a padres y de padres a hijos, sino también aquellas que forman parte de la cultura de compañeros y compañeras que proceden de diferentes países de origen. La aceptación, el respeto, la tolerancia y la solidaridad frente al fenómeno de la diversidad cultural favorecerán, sin duda, la convivencia en los centros educativos y deportivos.

- Hay que establecer las rutinas organizativas que sean necesarias para no perder tiempo de práctica motriz: tiempos de cambio de ropa, recepción del grupo, información inicial, tiempos de explicaciones entre actividades, organización de grupos de trabajo, hidratación durante la sesión, despedida del grupo, etc. Es preferible en las primeras sesiones invertir horas en organizarse, que perderlo después en continuos intentos de reorganizarse.
- La interacción *técnico-participantes-familias* es fundamental. Una de las claves del éxito de los programas deportivos es tratar a los jóvenes con respeto y cariño, estableciendo a su vez canales de comunicación cordiales, fluidos y frecuentes con las familias.

## EVALUACIÓN

Desde el centro nos planteamos para el correcto desarrollo del PD, cual es el grado de satisfacción por parte de los padres y los alumnos de las actividades deportivas programadas Y hacer un análisis con el que detectar las fortalezas y debilidades de nuestra actuación y así en el desarrollo futuro de la actividad hacer las cosas mejor.

Para ello al finalizar el curso evaluamos las actividades a través de unas **encuestas** a todos los implicados de las mismas. Los resultados obtenidos se valorarán para hacer correcciones y nuevas propuestas para posteriores cursos.

A continuación mostraremos los modelos de encuestas que hemos diseñado:

### Encuesta para padres y madres:

Con el fin de conseguir un buen desarrollo de la actividad, e ir aumentando la calidad de los servicios prestados, nos gustaría saber su opinión para llevar a término este proceso de mejora cumplimentando esta sencilla encuesta:

ACTIVIDAD REALIZADA:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Oferta de las actividades extraescolares					
Calidad de las actividades					
Valora tu grado satisfacción sobre la relación de tú hijo/a con su educador deportivo.					
Precio (si no es una actividad gratuita)					
¿Propondría esta actividad a otras personas?					
SUGERENCIAS:					

Encuesta para alumnos participantes:

ACTIVIDAD REALIZADA:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Valora la actividad o actividades en las que has participado					
Valora el educador deportivo con el que has participado					
Valora tu relación con el grupo de participantes					
¿Te has divertido durante participando en la actividad?					
¿Volverías a hacer esta actividad?					
¿Propondría esta actividad a otros compañeros?					
Sugerencias:					

Como elemento evaluador también realizaremos una **memoria**, un documento breve, de tipo descriptivo y espíritu objetivo que pretende ser un fiel reflejo de cuanto haya sucedido a lo largo de la temporada. En ella se recogen las actividades realizadas, el nº de participantes de cada modalidad y actividad que empiezan y los que acaban, la valoración general tanto de las modalidades como de las actividades obtenidas de las encuestas, número de educadores deportivos con sus respectivos nombres, un comentario general sobre los hechos más destacados del curso, resultados deportivos, resultados de encuestas y resultados económicos.

<b>4. ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES PROMOVIDAS POR EL CENTRO</b>						
(Las actividades realizadas mayoritariamente en días/horarios lectivos y las programadas en hora de recreo se incluirán en apartado 5)						
Modalitat esportiva / activitat física	Duració (anual, trimestral, mensual, puntual...) i Dates	Dies i Horaris	Total hores per activitat	Espai esportiu	Nre. xics	Nre. xiques
1.-MULTIDEPORTE	DE OCTUBRE A MAYO	TODA PRIMARIA DE LUNES A VIERNES DE 15:30 a 17 HORAS	96	PISTAS DEL CENTRO	70	70
2.- ATLETISMO- MINI-OLIMPIADAS	PRIMER VIERNES DE JUNIO	2º CICLO DE PRIMARIA UNA TARDE DE 16 a 20 HORAS. 3º CICLO DE PRIMARIA UNA TARDE DE 16 a 20 HORAS.	4 4	PISTAS ATLETISMO PARC CENTRAL TORRENT	20	20
3.-VIAJE MULTIAVENTURA	25 DE MAYO	6º PRIMARIA TODO EL DIA	9	SANTA POLA	25	26
4.- BASQUET	DE OCTUBRE A MAYO	PRIMARIA LUNES Y MIERCOLES DE 15:30 a 17 HORAS	96	PISTAS DEL CENTRO	24	9
5.-ATLETISMO	MAYO	DE LUNES A JUEVES DE 15:30 A 17:00	32	PISTAS DEL CENTRO	20	20
6.-CARRERA ESCOLAR CAIXA RURAL TORRENT	UN SABADO DE ABRIL	TODA LA MAÑANA DE 9 A 13 HORAS	4	AVENIDA DE TORRENT	40	40
7.-FIESTA ESCOLAR SOLIDARIA DE COLOR CAIXA RURAL TORRENT	UN SABADO DE MAYO	TODA LA MAÑANA DE 9 A 13 HORAS	4	AVENIDA DE TORRENT	50	50
Total Nre. hores:			345	Total Nre. participants:	249	235

### 5. ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS ESPECIALES EN HORARIO LECTIVO ORGANIZADAS POR EL CENTRO

(no se han de incluir las actividades ordinarias de la asignatura de EF)

Modalitat esportiva / activitat física	Duració (anual, trimestral, mensual, puntual...) i Dates	Dies i Horaris	Total hores per activitat	Espai esportiu	Nre. xics	Nre. xiques
1.-ATLETISMO PARC CENTRAL	FINALES DE ABRIL O PRINCIPIOS DE MAYO	2º CICLO DE PRIMARIA UNA MAÑANA DE 9 a 13 HORAS. 3º CICLO DE PRIMARIA UNA MAÑANA DE 9 a 13 HORAS.	4 4	PISTAS ATLETISMO PARC CENTRAL TORRENT	97	94
2.-ENCUENTRO JOCS POPULAR LOCALS	29 DE MARZO	3º PRIMARIA PARTICIPANTES Y 6º AYUDANTES UNA MAÑANA DE 9 a 13 HORAS.	4	PLAZA TORRE TORRENT	22	24
3.-ENCUENTRO DE PELOTA VALENCIANA LOCAL	5 DE MAYO	5º PRIMARIA DE 10 A 13,30 HORAS	3	PABELLÓN EL VEDAT TORRENT	24	24
4.-DÍA DEL DEPORTE	4 DE ABRIL	TODO EL CENTRO UNA MAÑANA DE 9 A 14 HORAS	5	PISTA DE CENTRO Y CAMPO FUTBOL SAN GREGORIO B	211	186
5.-VOLTA A PEU TORRENT	UN DIA DE ABRIL	UNA MAÑANA DE 9 A 13 HORAS	4	AVINGUDA DE TORRENT Y PLAZA LA TORRE	24	24
6.- CARRERA KILOMETROS DE SOLIDARIA CON SAVE DE CHILDREN Y AMPA CENTRO	22 DE DICIEMBRE	TODO EL CENTRO INFANTIL Y PRIMARIA, 10 A 13 HORAS	4	PATIO DEL CENTRO	211	186
7.- AULA CICLISTA	TRES DÍAS 30 Y 31 DE MARZO Y 4 DE ABRIL	5º Y 6º PRIMARIA DE 9 A 14 HORAS	15	PATIO DEL CENTRO Y RECORRIDO LOCALIDAD TORRENT	49	50
Total Nre. hores:			43	Total Nre. participants:	638	588

### 5.1. ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS PROGRAMADAS EN EL RECREO

Modalitat esportiva / activitat física	Duració (anual, trimestral, mensual, puntual...) i Dates	Dies i Horaris	Total hores per activitat	Espai esportiu	Nre. xics	Nre. xiques
1 PATIOS DINÁMICOS	DE LUNES A VIERNES TODOS LOS DIAS	30 MINUTOS	100	PATIO DEL CENTRO	211	186

**6.-ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE HÁBITOS SALUDABLES Y EDUCACIÓN EN VALORES PROMOVIDAS POR EL CENTRO:** Alimentación, primeros auxilios, higiene postural, prevención addicciones, higiene dental, medio ambiente, salud y deporte, valores del deporte, igualdad en el deporte, solidaridad y deporte, etc.

Activitat hàbits saludables/ educació en valors esportius	Duració (anual, trimestral, mensual, puntual...) i Dates	Dies i Horaris	Total hores per activitat	Espai esportiu	Nre. xics	Nre. xiques
1.-PROYECTO TARONJETA	UNA MAÑANA FEBRERO	TODA PRIMARIA E INFANTIL UNA MAÑANA DE 9 A 13 HORAS	5	COMEDOR DEL CENTRO	211	186
2.- BEBIDAS SALUDABLES	15 DE NOVIEMBRE	5º DE PRIMARIA DE 10 A 13 HORAS	4	COMEDOR DEL CENTRO	24	24
3.-DESAYUNO SALUDABLE	UNA MAÑANA MARZO	TODA PRIMARIA E INFANTIL UNA MAÑANA DE 9 A 13 HORAS	4	COMEDOR DEL CENTRO	211	186
4.- DÍA DE LA FRUITA	DIMECRES TOT EL CURS	30 MINUTS HORA D'ESMORZAR	100	AULES CENTRE	211	186
6.- EL GRANERER	ANUAL				211	186
Total Nre. hores:			113	Total Nre. participants:	868	768

<b>Nre. D'HORES TOTALS DEL PROJECTE PEAFS</b>	<b>701</b>
---	------------

### 7. NÚMERO DE ALUMNOS PARTICIPANTES EN EL PEAFS



Nre. TOTAL d'alumnes del centre QUE HAN PARTICIPAT ( <b>comptabilitzeu només una vegada cada persona encara que participe en diferents activitats</b> )	XICS	211	XIQUES	186	TOTAL 397
Nre. total d'alumnes MATRICULATS en el centre	XICS	211	XIQUES	186	TOTAL 397

### 8. DESCRIPCIÓN DE LOS ESPACIOS DEPORTIVOS UTILIZADOS EN EL PEAFS

ESPACIO DEPORTIVO	DESCRIPCIÓN
1.PISTAS DEL CENTRO	DOS PISTAS UNA DE BALONCESTO Y OTRA DE FUTBOL SALA
2.PISTAS ATLETISMO PARC CENTRAL TORRENT	PISTA ATLETISMO Y TODOS LAS PISTAS PARA LAS DIFERENTES PRUEBAS
3.SANTA POLA	CENTRO AMBIENTAL Y MULTIAVENTURA
4.- PABELLON EL VEDAT TORRENT	PISTA CUBIERTA ADAPTABLE A VARIOS DEPORTES
5.-CAMPO DE FUTBOL SAN GREGORIO B	CAMPO DE CESPED ARTIFICIAL

### 9. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO. Indicar la presencia de alumnos en situación social desfavorecida (centro CAES) y/o con necesidades educativas especiales y medidas para facilitar su participación en el PEAFS

El Colegio Público Miguel Hernández es un Centro de titularidad pública (Conselleria de Cultura, Educación y Deporte). La autorización como tal, supone que el edificio cumple los requisitos arquitectónicos, de instalaciones, equipamiento y plantilla docente adecuados a los niveles educativos que imparte. Durante el actual curso y debido a la pandemia se ha tenido que hacer los cambios necesarios en las instalaciones y grupos para dar solución al problema y adaptarse al protocolo Covid.

Los niveles educativos que acoge son: 2º Ciclo de Educación Infantil (3, 4 y 5 años) y toda la Educación Primaria (6 a 12 años).

PROTOCOLO Covid

Durante el desarrollo del programa se promoverá practicar actividad física y modalidades deportivas individuales, aquellas modalidades deportivas de equipo y / o de contacto que se adecuan a su edad y se realizarán al aire libre y extremando las medidas de seguridad e higiene establecidas. En las actividades se extremarán las medidas de prevención establecidas: mantener la distancia de seguridad, lavado frecuente de manos, evitar tocarse la cara, ojos y nariz, tapar vía respiratoria al toser o estornudar.

Atenderemos a la diversidad y las NEE en los juegos y tareas más dirigidas.

En algunos casos se modifican aspectos del juego (normas, reglas, organización), en otros se modifica el medio y / o los recursos, en otros se prestan ayudas personales y, llegado el caso, se establecen criterios para compensar desigualdades. Por ello, se han descartado aquellos juegos que implican la eliminación de los participantes en algún momento del

desarrollo del juego, pero no se han excluido los que son competitivos, por considerar que sin esta opción, se habría producido una situación desvirtuada y descontextualizada de la realidad del niño.

La estrategia de actuación que se presenta está fundamenta en una serie de criterios de intervención para guiar la toma de decisiones respecto a qué es lo que el niño puede hacer, y no pensando en que es lo que no puede hacer. Así no sólo se enriquece el propio sujeto, objeto de la intervención, sino que también lo hace el grupo, y todos salen beneficiados.

**10. PARTICIPACIÓN EN PEAFS DE PROFESORADO DEL CENTRO. Se debe indicar el nombre y apellidos y rellenar adecuadamente todas las casillas**

PERSONA / RELACIÓ AMB EL CENTRE	TITULACIÓ ESPECÍFICA	ACTIVITAT/TASQUES	NRE. HORES
GLORIA ORTIZ CARRATALÁ	MAESTRO DE PRIMARIA ESPECIALISTA EN E.F	COORDINADOR	60
JOSE LUIS PIQUERES MARTÍNEZ	MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA	ENCARGADO DE ACTIVIDADES COMO KILOMETROS SOLIDARIOS, , ETC)	60
TANIA MORENO MARTINEZ	MAESTRA DE EDUCACIÓN FÍSICA	ENCARGADA DE ACTIVIDADES ( DIA DEL DEPORTE, MINIOLIMPIADAS, ETC)	60

**11. PARTICIPACIÓN EN PEAFS PERSONAL EXTERNO AL CENTRO. Se debe indicar el nombre y apellidos y rellenar adecuadamente todas las casillas**

PERSONA	TITULACIÓ ESPECÍFICA	ACTIVITAT/TASQUES	NRE. HORES
FRANCESC ANDREU ORTÍ	FCAFE	MONITOR MULTIDEPORTE	240
ADRIÁN ALFARO	MONITOR BALONCESTO	MONITOR BALONCESTO	120
ANA PLAZA	MONITORA BALONCESTO		120

**12. ACCIONES DESTINADAS A LA FORMACIÓN DEL PERSONAL TÉCNICO DEPORTIVO Y LA COORDINACIÓN DE PEAFS. Hay que concretar datos.**

Admisión de alumnos de prácticas. (DE ENERO A MAYO)

2.-Reuniones de la planificación de las actividades entre las personas implicadas. CADA 15 DÍAS

3.- Sesión formativa riesgos laborales

**13. MEDIOS DE DIFUSIÓN DEL PEAFS. Se debe especificar el medio y justificar con su enlace electrónico o adjuntando imagen.**

MEDIO DE DIFUSION	ENLACES
1.- PAGINA WEB DEL CENTRO	<a href="https://mestreacasa.gva.es/web/ceipmiguelhernandez/61">https://mestreacasa.gva.es/web/ceipmiguelhernandez/61</a>
2.-FACEBOOK AMPA DEL CENTRO	<a href="https://www.facebook.com/AMPA-CEIP-Miguel-Hernandez-Torrent-348978998773753/">https://www.facebook.com/AMPA-CEIP-Miguel-Hernandez-Torrent-348978998773753/</a>
3.-FACEBOOK DEL CENTRO	<a href="https://www.facebook.com/ceipmiguelhernandez.torrent.12">https://www.facebook.com/ceipmiguelhernandez.torrent.12</a>
4.-REVISTA DEL CENTRO "LA FONT"	Anexo fotos
5.- FDM TORRENT PAGINA WEB ( INFORMACIÓN DEPORTE ESCOLAR)	<a href="https://www.fdmtorrent.com/default.aspx">https://www.fdmtorrent.com/default.aspx</a>

**14. RELACIÓN CON OTRAS ENTIDADES DEL ENTORNO PRÓXIMO EN EL DESARROLLO DEL PEAFS  
Ayuntamiento, AMPA, clubes deportivos, asociaciones, empresas, etc. (no deben incluirse entidades en las que se contratan actividades puntuales)**

ENTIDAD	RELACIÓN/ACTIVIDAD
1.-FDM TORRENT	APORTA UN MONITOR PARA LA ACTIVIDAD DE MULTIDEPORTE
2.-AMPA DEL CENTRO	AYUDA DE FORMA ACTIVA A LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES (KILOMETROS DE SOLIDARIDAD, MINI OLIMPIADA, ETC) Y ORGANIZA LAS ACTIVIDADES DE BALONCESTO Y PATINAJE
3.-CAPS	AYUDA A LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA SALUD
4.-COOPERATIVA AGRICOLA TORRENT	DÍA DE LA TARONJETA
5.- UPC AYUNTAMIENTO TORRENT	TALLER DE BEBIDAS SALUDABLES

**15. PARTICIPACIÓN EN JUEGOS DEPORTIVOS DE LA CV Y/O EN CAMPAÑA DE ACTIVIDADES NÁUTICAS "EN EL MAR" DE LA GENERALITAT**

**(Hay que adjuntar las hojas de inscripción en JECV o la inscripción en Escuelas de la Mar)**

Nre. de alumnos que participan en los Juegos Deportivos de la Comunitat Valenciana

34

**16. PRESUPUESTO DE INGRESOS-GASTOS (EN HOJA ADJUNTA)**

**DIRECTOR/A DEL CENTRE**

---

**COORDINADOR/A PEAFS DEL CENTRE**

---