

# PATIS DINÀMICS

## CURS 2022/23



# **ÍNDEX**

**1. FONAMENTACIÓ PEDAGÒGICA**

**2. DESTINATARIS DEL PROJECTE**

**3. OBJECTIUS**

**4. CONTINGUTS**

**5. METODOLOGIA**

**6. ACTIVITATS**

**7. TEMPORALITZACIÓ**

**8. AVALUACIÓ**

**8.1 Procediments**

**8.2 Instruments d'avaluació**

**9. PERSONAL DOCENT QUE HA INTERVINGUT EN EL DISSENY DEL PROJECTE.**

**10. BIBLIOGRAFIA.**

**ANNEX I:** llistat de jocs.

**ANNEX II:** zones de pati.

**ANNEX III:** horaris de jocs.

**ANNEX IV:** normes de funcionament.

## 1. FONAMENTACIÓ PEDAGÒGICA

L'esbarjo és un breu descans de l'alumnat després del treball d'aula, generalment al pati i sense la direcció directa del mestre. És un temps i un espai amb llibertat per a decidir què fer, com i amb qui; per a descansar i gaudir, buidar-se, desestressar-se, jugar, córrer, repassar tasques i interactuar entre parells. Activitats físiques espontànies, lliures i organitzades com córrer, saltar, perseguir-se, jugar amb pilotes o ballar, moure's i escoltar música, milloren el rendiment posterior de l'atenció, concentració, comprensió i memòria.

L'esbarjo promou la socialització, la participació i les interaccions personals positives, la creativitat i l'aprenentatge de regles i habilitats per a prendre decisions i resoldre conflictes, i contrarestar les conseqüències negatives per a la salut de la inactivitat i el sedentarisme dels xiquets.

L'esbarjo és un temps lectiu i educatiu que compon el 10% de la jornada escolar. És justificada per tots dos motius la nostra preocupació i ocupació en ell, i hauria de ser-ho de tots, replantejant-se la funció, finalitat i desenvolupament dels esbarjos.

Res tan popular i desitjat en l'ambient escolar com un agradable i llarg esbarjo. Tradicional, lògica i necessària, la recreació constitueix, per a la gran majoria dels alumnes, tal vegada el més important estímul que fa que l'assistència i esforç d'estar en classe siga més suportable.

Com sabem, els xiquets i els joves tenen encara més limitacions que una persona major per a fer un treball atent durant un temps prolongat. La seua vivacitat i inquietud fa que hagen de moure's amb freqüència; el cansament per una atenció prolongada és en ells més freqüent; les seues distraccions es multipliquen davant un temps prolongat d'atenció. Els talls, canvis d'ocupació i moments lliures, es fan imprescindibles.

Per tot això, és una saludable tradició que els moments de treball escolar, a part de canvis "interaula" d'ocupació, estiguen "esguitats" d'esbarjos o moments de refrigeri, i uns altres. Així mateix, els xiquets i joves necessiten "airejar-se"; eixir de l'àmbit d'una classe l'atmosfera de la qual es va tornant pesada i que, pel mateix, no col·labora a un treball diligent.

A part dels molt importants aspectes de descans: canvi d'ocupació, distracció, recomposició de forces, i uns altres, l'esbarjo té elements de socialització invalorables, els quals no es donen a l'aula (allí s'inicien però necessiten més espai-temps); tampoc en plenitud en la llar; i ni tan sols amb els amics de barri.

No hi ha dubte que “la innocència de la llar” queda torbada fortament per el “contacte escolar”. El món escolar i recreacional és necessari i imprescindible, però no per això deixa de “contaminar” i cal saber-ho i buscar evitar els danys. Òbviament els “aprenentatges inconvenients” es donen amb freqüència en moments de recreació i socialització.

Però també hi ha “conflictes” que si bé als majors semblen coses de xiquets, per a ells són importants i poden deixar petjades negatives. És molt clar que aquests “convidats de pedra”, malgrat la seua importància educativa, no poden passar desapercibuts.

L'aprenentatge clau de la relació interpersonal, fins i tot conflictiva, no és possible fer-ho solament per Internet, malgrat els excepcionals avanços d'aquesta sobre aquest tema. Sense cap dubte les institucions educatives continuen sent imprescindibles sobre aquest tema.

No és improbable que el món escolaritzat, d'ací a una o dues dècades, no requerisca que els xiquets i els adolescents vagen diàriament als escola sinó dues o tres vegades per setmana, però el contacte directe sembla vital per a aprendre a superar conflictes, aprendre a respectar, permetre un diàleg amb altura, confrontar adequadament les diferents idees, i uns altres. Es descobreix fàcilment als qui no han tingut una educació sense alternar fortament amb companys i companyes.

L'esbarjo escolar és precisament un moment clau de socialització i aprenentatge d'habilitats socials:

- Es fan nous amics i amigues a un nivell més profund que en el mer contacte de classe.
- Es programen noves trobades en la llar, l'esport, l'estudi i la ciutat, els quals afermen la relació i l'amistat.
- Es creen afectes i projectes comuns.
- També xoquen idees, desitjos de jocs i s'aprén, o no s'aprén, a respectar les diferències sense fer fallida l'amistat.
- Es poleixen comportaments agressius i dominants, o no es poleixen, que més tard seran llums o ombres en el propi futur món laboral i/o familiar.
- S'aprén a compartir, o es queda en l'egoisme que únicament es busca a si mateix.
- Es tendeix a superar la timidesa i a expressar-se amb propietat, sostenint amb sinceritat les idees que es consideren correctes.

- S'aprén, o no, a treballar en equip i a participar en projectes comuns en favor dels altres. Igualment a respectar l'autoritat dels majors., a part de moltes altres coses.

Però també en el procés de socialització, i en els esbarjos que constitueixen un dels seus estandards, ocorren aprenentatges inconvenients que el mestre haurà de procurar minimitzar. El xiquet i l'adolescent estan àvids per aprendre, però no aprenen sempre el millor.

L'esbarjo és un lloc on la pràctica de la convivència i els valors que ella comporta es fan "amb prou faenes". L'especial naturalesa d'aquest espai, que no oblidem que és "lectiu", fa que els alumnes/ as "campen a pler" sense objectiu ni organització. Bé és cert que es contempla també l'esbarjo com un temps de catarsi on els xiquets/ as alliberen la seua energia després de les classes convencionals podent triar amb qui i com volen jugar.

En aqueix temps educatiu es juxtaposen diferents organitzacions o sistemes d'interacció social que és nostre haver de millorar o canalitzar positivament.

## **2. DESTINATARIS DEL PROJECTE:**

Aquest projecte està dirigit a tot l'alumnat d'educació Primària, ja que els diferents activitats que es realitzen tenen lloc al pati de Primària durant el temps de l'esplai.

## **3. OBJECTIUS**

- Millorar la coeducació
- Augmentar la participació de les alumnes en els esbarjos
- Fer un ús més just i democràtic dels espais escolars.
- Oferir alternatives d'ocupació del temps lliure.
- Regular la conducta de manera més eficaç.
- Educar en el conflicte aprenent a dialogar, ser comprensiu, tolerant...
- Augmentar el temps de pràctica fisicoesportiva dels alumnes/ as tenint en compte la reducció d'assignació horària portada per la LLOE i els baixos índexs d'activitat als quals apunten els estudis realitzats sobre els nostres escolars.
- Promoure i ensenyar als alumnes/ as a assumir responsabilitats

- Potenciar la participació activa dels alumnes/ as i la presa de decisions en la vida escolar.
- Atendre la diversitat d'interessos, necessitats... de l'alumnat.
- Previndre conflictes educant en ells i aportant-los recursos per a afrontar-los pacíficament
- Integrar als alumnes amb el risc d'exclusió social.
- Millorar les relacions interpersonals.
- Incrementar les estratègies dels alumnes per a la prevenció de la violència
- Millorar les habilitats socials dels alumnes.
- Ajudar a millorar l'autoestima d'alguns alumnes, a descobrir facetes o habilitats que poden fer-los gaudir...

#### **4. CONTINGUTS**

- Coeducació.
- Resolució de conflictes.
- Respecte per la diversitat.
- Ús democràtic dels espais escolars.
- Habilitats socials.
- Autoestima.
- Relacions interpersonals.
- Integració social.
- Participació activa en la presa de decisions.

#### **5. METODOLOGIA.**

Els alumnes de sisé curs formaran equips que s'encarregaran del pati de manera rotatòria i setmanalment.

Cinc minuts abans que sone el timbre que indica l'eixida al pati, l'equip encarregat baixarà a la caseta on tenim guardat el material i el traguera fóra.

Cada cicle tindrà un lloc d'atenció on recolliran el joc triat i es dirigiran fins a la zona assignada per a aquest joc.

Els alumnes de primer i segon recolliran els seus jocs i es dirigiran a la seua zona.

Als cinc minuts es tancarà la caseta.

Cinc minuts abans que sone la sirena de finalització del pati, es tornarà a obrir la caseta i sonarà una música que indicarà a l'alumnat que ha de retornar els seus jocs i materials.

Durant l'horari de l'esbarjo, els alumnes de sisé vetllaran pels alumnes més xicotets, ajudant-los en els seus jocs.

### **Atenció a la diversitat:**

Els esbarjos un lloc perfecte. Sabem que dins de l'aula l'atenció a la diversitat en les diferents àrees és una de les labors més complicades en educació actualment. La idiosincràsia dels esbarjos és ideal per a portar a la seua màxima expressió la diversitat. Tries tipus d'activitat, xiquets/ as amb els quals millor compatibilitzes física i mentalment malgrat la teua edat, comparteixes interessos amb xiquets/ as que potser no estan en la teua classe, assumeixes reptes que potser a l'entorn de la teua classe no et solen proposar els teus professors però dels quals tu et veus capaç...

Com podeu veure intentem que siga mitja hora en la qual càpien els enèrgics, els tranquils, els esportistes, els tímids, els atlètics, els poc hàbils, els aturats, els moguts, els responsables, els menys responsables, els marxosos, els reflexius, els atents, els despistats, els nerviosos, els treballadors, els que no treballen tant, els xiquets, les xiquetes, els majors, els mitjans, els xicotets, els lents, els ràpids, els alts, els baixos, els, les...

## **6. ACTIVITATS**

Hi ha dos tipus d'activitats:

- Activitats fixes, que es realitzen per part dels alumnes des de tercer fins a sisé de forma rotativa al llarg de la setmana que són les següents: fútboto, bàsquet, colpbol, minitennis i minigolf.
- Activitats optatives, que pot triar tot l'alumnat des de primer fins a sisé de educació Primària dins d'una llista i en funció de la seua edat (Annex I).

## **7. TEMPORALITZACIÓ**

Aquestes activitats es realitzaran al llarg de tot el curs en el temps de l'esbarjo i es podran modificar i/o ampliar segons el funcionament i acceptació per part de l'alumnat.

## **8. AVALUACIÓ**

L'avaluació que es va a realitzar d'aquest projecte serà globalitzada i continua. Es valorarà l'acceptació de l'alumnat cap a les diferents activitats que es realitzen.

L'avaluació té com a principal finalitat determinar en què mesura s'han aconseguit els objectius. Per aquesta raó l'avaluació ha de ser participativa, completa i continua.

És fonamental considerar que l'avaluació és un procés d'aprenentatge tant pels alumnes com els mestres.

### **8.1 Procediments**

- Observació directa i sistemàtica.
- Valoració positiva de les activitats proposades tant per part de l'alumnat com pel professorat.
- Autoavaluació dels alumnes de sisé ja que són ells els que s'encarreguen de l'organització durant tot el temps de l'esbarjo.

### **8.2 Instruments.**

Per a dur a terme aquesta avaluació utilitzem dues graelles, una per part del professorat i una altra per part de l'alumnat:



### GRAELLA PER AL PROFESSORAT

	BAIX	MITJÀ	ALT	MOLT ALT
Participació activa				
Disminució de conflictes				
Grau d'acceptació de les activitats.				
Millora de la responsabilitat				
Ús adequat del material.				

### GRAELLA PER A L'ALUMNAT

	GENS	POC	PROU	MOLT
T'agraden les activitats realitzades.				
Fas un ús correcte del material.				
Has millorat la teua relació amb els companys.				
Tens menys conflictes en el pati.				
Gaudixes més durant l'esbarjo amb els patis dinàmics.				

## **9. PERSONAL DOCENT QUE HA INTERVINGUT EN EL DISSENY DEL PROJECTE.**

- Coordinador del projecte: Laura Rodríguez Orrios.
- Membres de l'equip: Javier Monleón Verdú, David Moreno Moreno, Enrique Mora Mora, Amparo Guasp Ferrandis, M<sup>a</sup> Desamparados Loro Raro.

## **10. BIBLIOGRAFIA**

- Programas de patio, una experiencia inclusiva. Olga Fernández y Chicho Rodríguez. Ed. Trabe S.L.
- [www.entramados.info](http://www.entramados.info).
- Blog sm conectados: un recreo divertido.
- A què juguem en el pati? Projecte del CEIP Jaume I de Catarroja.

# -ANNEX I-

## A QUÈ JUGUEM?

		1r CICLE	2n CICLE	3r CICLE
1.	GOMA ROJA			
2.	GOMA VERDA			
3.	GOMA GROGA			
4.	GOMA BLAVA			
5.	DIANA 1			
6.	DIANA 2			
7.	UNO			
8.	UNO PATRULLA			
9.	DOMINÓ FUSTA			
10.	JOC ANELLES			
11.	DIÀBOLO 1			
12.	DIÀBOLO 2			
13.	PLAT XINÉS 1			
14.	PLAT XINÉS 2			
15.	JOC D'OPERACIÓ			
16.	MIKADO			
17.	PARXIS-OCA 1			
18.	PARXIS-OCA 2			
19.	ESCACS PECES 1			
20.	ESCACS PECES 2			
21.	CONNECTA 4 1			
22.	CONNECTA 4 2			
23.	BLOCK & BLOCK 1			
24.	BLOCK & BLOCK 2			
25.	TWISTER 1			
26.	TWISTER 2			
27.	DOMINÓ ROIG			
28.				
29.				
30.				

BIBLIO PATI

PATI INFANTIL

PASSA PATI

ZONA 1

PISTA FUTBOL

ZONA 4

COLP BOI

ZONA 3

PALES

ZONA 2

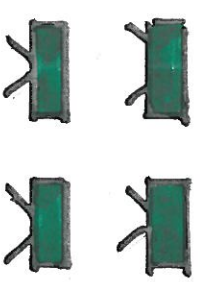
BÀSQUET

JOC LLIURE

ZONA JOCS DE TAULA



PORXE



1r CICLE

FONT

CASETA MATERIAL

ZONA MUSICAL

## -ANNEX III- ZONES DE PATI

ZONES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
<b>1. FUTBOL</b>	6é	5é	3r	4rt	6é
<b>2. BÀSQUET</b>	4rt	6é	5é	3r	5é
<b>3. PALES</b>	3r	4rt	6é	5é	4rt
<b>4. COLP BOL</b>	5é	3r	4rt	6é	3r

# **-ANNEX IV-**

## **NORMES PER JUGAR AL PATI**

- 1. Jugar a jocs de pati és voluntari, però si no participes respecta a qui ho fa.**
- 2. Abans d'anar a la caseta de jocs consulta l'horari de la teua classe i pensa a què vols jugar.**
- 3. Qui demana el material és la persona responsable.**
- 4. Els jocs que tenen espai assignat només es poden jugar en eixe espai.**
- 5. A l'escoltar la consigna els responsables tornaran els jocs abans que finalitze el pati.**
- 6. Si el material es perd o es trenca farem una investigació amb el/la responsable, els implicats i l'equip directiu, per tal de decidir qui té la culpa.**
- 7. Qui no respecte les normes serà sancionat i no podrà participar en jocs de pati durant el temps que dure la sanció**