



CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ (TORRENT)

CURS 2016 - 2017

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

La societat actual ha canviat i l'escola ha d'adaptar-se a estos nous canvis, perquè una societat plural i diversificada requereix solucions plurals.

Com a professionals de l'ensenyança busquem, igual que els pares i tutors, que la qualitat educativa arribe a aconseguir un desenrotllament integral dels nostres alumnes i, per això, proposem per al nostre centre, la jornada contínua basant-se en que estem convençuts de que amb ella aconseguirem una major qualitat en el procés d'ensenyança-aprenentatge.

El claustre de professors i el Consell Escolar considera que la jornada escolar contínua és la que reuneix els requisits que permeten una distribució més racional de l'horari escolar, tant per a les activitats de l'aula com per a l'exercici d'activitats formatives en horari extraescolar.

Segons la nostra opinió hi ha una sèrie de criteris psicopedagògics i sociofamiliars que sustenten el nostre interès per la jornada continuada:

Creiem que pot millorar el rendiment escolar dels alumnes: l'organització de la jornada en dos trams lectius amb hores intermèdies de menjador resulta molt llarga; els alumnes estan cansats en les sessions de la vesprada i la seua atenció és molt dispersa, per la qual cosa la seua receptivitat es troba minvada.

Plantegem una millor organització per al treball complementari del professorat: Es podrà organitzar en sessions més llargues i permetrà millor coordinació, treball col·laboratiu i de formació en el centre.

La jornada continuada afavorirà un augment de la implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills per l'increment del temps de vesprada a casa, així com una major disponibilitat horària perquè els alumnes realitzen les seues tasques escolars.

Podria ser **una mateixa jornada per a tot el curs escolar**, la qual cosa suposa major facilitat d'organització per a les famílies.

Tindria un horari més coincident amb el familiar i social: Un gran nombre d'alumnes es veuen obligats a utilitzar el menjador escolar per la dificultat familiar de ser atesos per les seues famílies, ja que l'hora de finalització del tram del matí no coincideix amb els horaris habituals de menjar; i la resta d'alumnes han de fer quatre desplaçaments diaris amb els seus corresponents inconvenients segons el lloc de residència.

La nova organització horària que proposem **plantejaria una major flexibilitat de trams d'arreglada** segons les necessitats familiars.

L'organització del menjador es preveu més fàcil si els grups són menys nombrosos; i la realització d'activitats posteriors al menjar serien més relaxades al haver finalitzat la jornada lectiva; podent plantejar-se, després d'un descans, activitats de lectura, realització de deures...etc.

2. DESCRIPCIÓ DE LA SITUACIÓ DE PARTIDA

2.1 ALGUNS INTERROGANTS QUE PLANTEJA LA JORNADA CONTÍNUA.

- ***Excés d'hores lectives continuades amb el consegüent augment de la fatiga escolar i la baixada del rendiment.*** Açò és clarament fals ja que si la distribució de les àrees és l'adequada i els descansos estan ben distribuïts, l'efecte és el contrari, ja que s'imparteixen les classes en l'horari de màxim rendiment de l'alumne i quan la seua disponibilitat d'aprenentatge és millor.

A més, estudis realitzats sobre el rendiment escolar indiquen que els moments de màxim aprofitament dels alumnes en les edats de 3 a 12 anys, es tenen lloc fonamentalment pels matins, una hora després d'alçar-se. També indiquen que els moments de menor rendiment escolar es poduïxen després del menjar.

- ***Vesprades buides.*** No podem pensar que una vesprada en companyia dels seus pares i germans, o fent els deures de classe, o en la biblioteca, o realitzant activitats esportives i lúdiques siga una vesprada buida.

- ***Les activitats a la vesprada costen diners, amb la qual cosa s'estableixen discriminacions entre uns xiquets/es que poden pagar-les i altres que no.*** L'oferta d'activitats gratuïtes de les administracions públiques dona una cobertura suficient perquè no existisca este problema. Tampoc les AMPAS i diferents

associacions culturals tenen un caràcter lucratiu i els centres públics cedeixen les seues instal·lacions per a estes activitats amb la qual cosa no existeixen elevats costos d'esta índole. A més, les activitats extracurriculars seran les mateixes però en un horari més racional; és més, al avançar l'hora de realització de les mateixes, es pot ampliar la seua oferta.

- ***Els pares tenen obligacions laborals i no poden atendre els seus fills.*** Estem parlant d'una oferta d'activitats culturals, esportives i lúdiques en la nostra escola suficients per a cobrir les necessitats d'eixe grup de pares i mares que necessiten que els seus fills siguen atesos, en el mateix horari que fins ara.

- ***La jornada contínua només beneficia al professorat.*** Creiem que amb aquest horari es veuria beneficiada tota la Comunitat Educativa, i indubtablement el professorat en el seu vessant laboral; però com a professionals de l'educació mai demanaríem reivindicacions laborals que significaren empitjorar les condicions educatives

Quan proposem la jornada contínua, estem convençuts de que la seua implantació millorarà la qualitat de l'ensenyança.

La jornada escolar actual en el nostre col·legi és de cinc hores lectives distribuïdes de la següent manera: tres hores i mitja en horari de matí amb un descans de trenta minuts, i una hora i mitja en jornada de vesprada sense descans.

Les dos hores i mitja que separen les jornades de matí i vesprada és un temps excessiu i està també comprovat que en sessió de vesprada, el rendiment dels alumnes és més baix i l'índex de problemes disciplinaris és més elevat.

A causa dels problemes de distribució de professorat-assignatures-curs-horaris, quasi mai és possible fer el que recomanen les normes educatives: deixar per a l'horari de vesprada aquelles àrees que impliquen menor esforç en la seua realització.

La actual jornada implica un horari que rarament coincideix amb l'horari laboral dels pares, amb la qual cosa la relació familiar queda molt minvada. Açò té una clara incidència en el desenvolupament personal de l'alumnat i sobre la seua educació en valors.

2.2 CRITERIS FONAMENTALS

2.2.1. Criteris de tipus educatiu

1. Al adequar les hores de major rendiment i capacitat d'atenció de l'alumnat amb les hores de major càrrega lectiva, millorarà l'aprofitament general de l'alumnat, i açò tindrà una lògica incidència positiva sobre els aspectes curriculars.
2. Aprofitament més racional del temps real que l'alumne passa en el centre així com del seu temps lliure.
3. Procurar l'optimització en el rendiment escolar de l'alumnat i del treball del professorat..
4. Afavorir la col·laboració entre pares i professorat, al modificar l'horari d'atenció a les famílies adequant-ho de forma més racional a la jornada laboral dels membres de la comunitat educativa.
5. Els alumnes que ho desitgen disposaran de més temps per al seu estudi personal i per a aprofundir en aquells temes que siguen del seu interès.

2.2.2. Criteris socio-familiars

1. Ajust de l'horari escolar a l'horari social. Al coincidir en major grau l'horari laboral dels pares/tutors amb l'horari escolar dels fills, s'afavoriran les relacions familiars, amb la qual cosa millorarà el desenvolupament personal de l'alumne així com la seua educació en valors.
2. Major disponibilitat dels locals de l'escola en horari de vesprada per a activitats educatives o d'índole social (Tallers, Biblioteca, pistes esportives, patis, Escoles Esportives, activitats de pares i mares...).
3. Major disponibilitat i adequació horària per a assistir a l'oferta d'actes culturals i educatius que organitzen les administracions públiques a través de la Regidoria d'Educació i Cultura, Biblioteca Municipal, Casa de la Cultura, Escola de Música..."

2.2.3. Criteris de tipus organitzatiu

1. Millora notablement la relació amb les famílies al poder ser ateses pel professorat en un horari més coincident amb el dels pares/tutors de l'alumnat.
2. Disminució del temps invertit en desplaçaments.
3. Al augmentar el temps continuat del treball del professorat de forma conjunta, s'aconsegueix flexibilitzar més la seua tasca, permetent optimitzar els temps dedicats a reunions conjuntes: Claustres, Cicle, CCP...
4. Afavorir el perfeccionament i reciclatge del professorat en horari de vesprada.

3. FINALITAT D'AQUEST PROJECTE.

1.- L'objectiu principal és el desenvolupament harmònic i integral dels nostres alumnes.

2.- Millorar la qualitat educativa des d'una organització més adaptada i flexible dels temps escolars, que permeta als centres, en el marc de la seua autonomia pedagògica i organitzativa, desenrotllar el seu projecte educatiu com a resposta a les necessitats del context escolar i de l'alumnat i a les intencions explícites en el model educatiu.

3.- Es pretén igualment desenrotllar el principi que considera l'educació com una ferramenta fonamental per a la compensació de les desigualtats, proposant un marc organitzat d'activitats que puguen beneficiar a aquells grups més desfavorits, que tenen un limitat accés a les activitats d'oci i temps lliure.

4.- Integrar en un mateix projecte educatiu les diferents iniciatives per a l'organització d'activitats educatives i formatives. Activitats que han de garantir tant les institucions locals com les associacions sense ànim de lucre. D'aquesta manera, serà més fàcil que la jornada escolar responga a un model educatiu més coherent i integrat i s'aconseguisca, a més, un ús adequat de l'oci.

5.- Impulsar l'anàlisi, la reflexió i la participació democràtica de tota la Comunitat Educativa en la presa de decisions orientades al benefici de l'alumnat.

4. LA JORNADA CONTINUA

4.1. JUSTIFICACIÓ

Són molts els canvis que han tingut lloc en la societat actual. La nova situació del mercat laboral, en la que la mobilitat geogràfica, la diversitat d'horaris i la, cada vegada més creixent incorporació de la dona al treball fora de casa, la situació laboral de les famílies fan necessària una adaptació de la comunitat educativa en esta nova realitat.

Aspectes tan fonamentals per als nostres fills com la formació i desenrotllament personal, rendiment acadèmic, la motivació davant de l'aprenentatge, les activitats extraescolars i les tan importants relacions familiars es veuen afectades per este nou context social, fent-se necessària una adaptació de la comunitat educativa a esta nova realitat.

L'escola s'ha sabut adaptar a les necessitats que han demandat estos canvis socials: educació del medi ambient, noves tecnologies, coeducació, aprenentatge individualitzat, multiculturalitat... però en l'actualitat continuem mantenint una jornada escolar que no permet el ple rendiment de l'alumnat.

Davant d'este problema la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Comunitat Valenciana ha dictat certes disposicions per a poder adaptar l'horari dels centres, a una nova i més racional jornada lectiva pròpia del s. XXI, donant amb això resposta a les demandes educatives i professionals en temes de tan alta sensibilitat social. És per això que pretenem fer una anàlisi de la problemàtica plantejada i les seues possibles vies de solució.

La modificació de l'horari escolar en Jornada Contínua és molt més racional tant laboralment com educativament, i en el nostre ànim està el millorar la situació educativa de la nostra zona ja que existeix un temps excessiu generalment desaprofitat per part de l'alumnat entre el matí i la vesprada.

En termes generals, podem dir que el rendiment és major durant la jornada de matí que en les hores immediatament posteriors al menjar, per raons fisiològiques òbvies, a la qual cosa és necessari afegir les condicions climatològiques de la nostra Comunitat Valenciana. Hi ha un considerable percentatge de xiquets i xiquetes, que

havent d'utilitzar el menjador, passen set hores i mitja en el centre, de les quals no totes són aprofitables en activitats escolars.

4.2. CONCEPTES

1.- Pretenem organitzar els temps escolars i definir el tipus de jornada escolar més adequat per al desenvolupament del procés educatiu en el marc de l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres.

2.- Entenem per jornada escolar els temps escolars que el Centre dedica al desenvolupament dels processos de dinamització, ensenyança i aprenentatge, (incloent totes les activitats que es realitzen en el marc de cada una de les àrees) , els temps d'esplai, el pla d'acció tutorial i el conjunt d'activitats complementàries i extraescolars.

4.3. OBJECTIUS

Valorem també de forma positiva, el que els nostres alumnes es posen en contacte amb matèries no curriculars, gratificants per a d'ells, i que no els permet l'horari lectiu. Tenint com a fi primordial el desenvolupament integral del nostre alumnat, els objectius que ens proposem per al canvi cap a la JORNADA CONTÍNUA, són:

- a) Aconseguir un major rendiment dels nostres alumnes.
- b) Possibilitar que l'alumne pugui optar voluntàriament a les activitats que el Centre els oferta, acords amb els seus interessos o les seues aficions.
- c) Disminuir el temps invertit en desplaçaments.
- d) Ajustar l'horari escolar a l'horari social.
- e) Afavorir les relacions familiars.
- f) Ampliar la disponibilitat dels les instal·lacions del centre educatiu en horari de vesprada per a activitats educatives o d'índole social (Tallers, Biblioteca, Escoles Esportives, Activitats de pares i mares...)

- g) Afavorir el perfeccionament i reciclatge del professorat en horari de vesprada.
- h) Millorar en general la qualitat de l'Ensenyança Pública.
- i) Contribuir a la creació d'un nou marc de participació i col·laboració amb les famílies i institucions del nostre entorn.
- j) Programar activitats complementàries adequades als alumnes amb NEE.

4.4 ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

L'organització del centre, pel fet d'introduir la nova jornada, canvia lleument. El professorat assumeix una nova funció, la de coordinació i seguiment de les activitats formatives extraescolars.

L'horari general del centre queda de la manera següent:

Totes les instal·lacions del Centre estaran disponibles per a atendre el millor possible a les necessitats d'espais per a realitzar les activitats escolars complementàries proposades.

4.5 HORARI GENERAL DE L'ALUMNAT

| HORES | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES |
|-------------|---|---------|----------|--------|-----------|
| 7.30-9.00 | ESCOLA MATINERA | | | | |
| 9.00-9.45 | 1 ^o SESSIÓ LECTIVA 45' | | | | |
| 9.45-10.30 | 2 ^a SESSIÓ LECTIVA 45' | | | | |
| 10.30-11.15 | 3 ^a SESSIÓ LECTIVA 45' | | | | |
| 11.15-11.45 | PATI | | | | |
| 11.45-12.30 | 4 ^a SESSIÓ LECTIVA 45' | | | | |
| 12.30-13.15 | 5 ^a SESSIÓ LECTIVA 45' | | | | |
| 13.15-14.00 | 6 ^a SESSIÓ LECTIVA 45' | | | | |
| 14.00-15.30 | MENJADOR | | | | |
| 15.30-16.30 | ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRACURRICULARS | | | | |

4.6 HORARI DEL PROFESSORAT

| HORES | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES |
|---------------------|--|--------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------|
| 9.00-14.00 | DOCÈNCIA DIRECTA | | | | |
| VESPRADA EXCLUSIVES | 15,00-17,00 FORMACIÓ DEL PROFESSORAT, CLAUSTRES ... | 14.00-15.00 EXCLUSIVA | 14.00-15.00 EXCLUSIVA | TUTORIA PARES 14.00-15.00 | |

4.8 RELACIÓ AMB ELS PARES I ACCIÓ TUTORIAL

El compromís amb les famílies.

Si els escolars són els protagonistes de la formació en el centre, les famílies són els seus representants i els màxims responsables del seu futur, pel que hauran de trobar el seu lloc al CEIP Miguel Hernández.

Tots els familiars i altres membres de la comunitat, amb els seus diferents orígens socioculturals, podrien participar en millorar el rendiment acadèmic dels alumnes i les alumnes.

Doncs bé, volem transformar la participació al centre, sempre que les famílies ho desitgen i estiguen interessades; tenim el propòsit d'obrir-los un espai que canvie la vida del centre. Per aquesta finalitat, comptem amb les entitats més properes, l'AMPA i els delegats i delegades en cadascun dels grups-classe de l'escola.

Un compromís real del centre amb les famílies implica que aquestes participen activament en els objectius de millorar l'aprenentatge i la convivència dins del nostre projecte educatiu. Amb vista a fer-ho d'una forma eficient i sostinguda i no només subjecta a participacions ocasionals, farem un sondeig inicial per esbrinar qui són les que volen fer una contribució periòdica als grups interactius que posarem en marxa. El voluntariat i les comunitats d'aprenentatge i la seua regulació seran els marcs per al compromís família-escola.

La nostra escola crearà les condicions necessàries per desenvolupar diferents vies de participació per a les famílies i altres membres de la comunitat, prestant una atenció especial a la participació de familiars i membres de la comunitat de col·lectius vulnerables (immigrants, minories culturals i alumnes amb discapacitat) per tal d'aconseguir l'acceptació positiva de les diferents identitats. Aquestes persones adultes serveixen de referent i contribueixen a superar estereotips i prejudicis relacionats amb les minories a través de la interacció amb tot l'alumnat.

L'oferta d'activitats de formació familiars, escola de pares, per tal d'eleva el nivell de rendiment de tot l'alumnat serà també preferent per al nostre col·legi. Les famílies haurien de participar en les decisions relatives a aquest tipus d'activitats per conèixer què i com volen fer-ho. Quan això succeeix de la manera apropiada, els programes d'educació familiar tenen una major incidència sobre el rendiment escolar dels alumnes.

S'han identificat cinc tipus de participació de les famílies i de la comunitat a l'escola (informativa, consultiva, decisòria, avaluativa i educativa). D'entre ells, la decisòria, avaluativa i educativa són les que les investigacions han revelat que garanteixen en major mesura l'èxit escolar de tots.

La família i altres membres de la comunitat poden intervenir en els processos de presa de decisions relacionats amb aspectes rellevants de la nostra escola i en les activitats d'aprenentatge en què participa l'alumnat. De la mateixa manera, les famílies i altres membres de la comunitat poden contribuir a l'avaluació general del centre participant en els òrgans de govern disposats a aquest efecte i integrats per professorat, famílies, alumnat, altres professionals, membres de la comunitat, etc. Així mateix, les famílies i altres membres de la comunitat poden formar part en el procés d'aprenentatge de l'alumnat, intervenint en les activitats, tasques i projectes dissenyats, tant en horari escolar com extraescolar. Entre d'altres, la participació pot realitzar-se de les següents maneres:

1. Donant suport l'activitat de l'alumnat; encarregant-se de la biblioteca en horari extraescolar.
2. Participant en activitats de lectura dins de l'aula o en biblioteques tutoritzades.
3. Ensenyant l' idioma a alumnes immigrants.
4. Participant activament en el grup de classe a través de la figura del delegat de pares, etc.
5. Col·laborant en la celebració de les activitats complementàries.

L'horari de atenció a pares serà sempre en el mateix horari, el dijous de 14 a 15 hores, mantenint així el dia que fins ara ateníem als pares, sense perjudici d'atendre-les en qualsevol moment per causes motivades.

5. SERVEIS QUE OFEREIX EL CENTRE.

5.1. MENJADOR.

Actualment, donat l'elevat nombre de comensals que té el servici de menjador del centre, és necessari fer dos torns: el primer torn és de 12.30h a 13.30h i el segon torn de 13.30h a 14.30h.

Amb la implantació de la jornada continuada, aquest horari es veurà modificat, quedant el mateix instaurat des del final del període lectiu, és a dir, a les 14.00h fins l'inici de les activitats extraescolars.

El manteniment dels dos torns (de 14.00h a 14.45h i de 14.45h a 15.30h) dependrà del nombre de comensals que han sol·licitat el servici. En cas de què es produïxca una disminució de sol·licituds, degut al canvi d'horari, es realitzarà sols un torn de menjador.

Durant aquest servici, els xiquets i xiquetes estaran custodiats en el centre pels monitors del menjador i pels membres docents encarregats del servici.

No podran abandonar el centre a no ser que presenten una autorització per part del pare/mare/tutor dels alumnes i depenent de les edats, aquesta autorització podrà ser presencial o per escrit.

Tots els xiquets i xiquetes que utilitzen aquest servici de menjador, tindran l'opció de ser arreplegats pels seus pares/mares/tutors o deixar el centre si disposen de l'autorització corresponent, després del dinar, és a dir, al termini del seu torn de menjador o al finalitzar alguna de les activitats extraescolars.

Tot l'alumnat que utilitze el servici de menjador, tindrà també accés, com passa en l'actualitat, als materials lúdics i educatius que té el col·legi, inclosa la sala d'ordinadors/vídeo i biblioteca.

5.2 TRANSPORT

L'alumnat que actualment acudeix al nostre centre, procedeix majoritàriament dels carrers adjacents i, per tant el centre no posa a disposició de les famílies que viuen més lluny servei de transport col·lectiu.

Encara així, normalment la CEICE convoca beques de transport individual, perquè aquestes famílies puguin sufragar despeses respecte al desplaçament dels seus fills a l'escola.

Donada aquesta situació, amb la implantació de la jornada única, aquest servei seguiria sent innecessari i no suposaria cap obstacle a l'hora de preparar les activitats complementàries i extracurriculars.

En cas que es produïxca una gran demanda i fóra necessari establir un servei de transport col·lectiu, ens coordinaríem amb l'empresa d'autobusos en la que estem en contacte. I d'aquesta manera establiríem els horaris abans del començament de les classes.

Es realitzaria una reunió amb les famílies sol·licitants de l'esmentat servei, per tant de fixar l'horari d'eixida, una vegada conclosa la jornada lectiva, després del servei de menjador o de les activitats extraescolars.

6. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRACURRICULARS

6.1 INTRODUCCIÓ

Es realitzaran d'acord amb la programació i distribució que s'especifica en cadascuna d'elles, segons proposta, estudi, acord i aprovació del Claustre de Professors i Consell Escolar. L'horari acordat per a aquestes activitats queda fixat de 15.30h a 16.30h de dilluns a divendres de cada curs acadèmic.

Aquestes activitats han de reunir les següents característiques:

1- Seran activitats formatives, no necessàries per a l'assoliment dels objectius curriculars.

2- L'elecció d'aquestes activitats serà lliure i voluntària, però, un cop triades hi ha d'haver un compromís per part dels pares en relació amb l'assistència dels seus fills.

3- Seran obertes per a tot l'alumnat del Centre, i no tindran, en cap cas caràcter lucratiu.

4- Les activitats no podran ser causa de discriminació entre l'alumnat del Centre.

Segons les nostres previsions actuals i atenent-nos a la normativa sobre la jornada contínua, l'atenció i realització de les activitats s'especifiquen en cada un dels tallers proposats.

La temporalització del taller estarà en funció de l'acceptació de cada un d'ells per part dels alumnes. El seu horari es reflecteix en la proposta que es fa en cada activitat.

Qualsevol alumne/a podrà inscriure's a totes les activitats ofertades que desitge sempre que li siguin compatibles.

La realització dels tallers en horari de vesprada no ha d'impedir altres activitats extraescolars que puguin organitzar el centre o l'AMPA en el mateix horari. .

6.2 IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT

El Claustre, a l'hora d'elaborar i aprovar el present projecte d'activitats formatives complementàries exposades en les pàgines anteriors, s'ha comprometre a col·laborar i ajudar en la consecució de les Activitats Formatives Complementàries tot i fent constar que aquestes han de complir tant les expectatives que tota la comunitat educativa espera d'elles, com el seu normal funcionament i desenvolupament.

En el compliment d'aquest requisit cal realitzar un seguiment de cadascuna de les activitats a través dels coordinadors que es nomenen per part del professorat i dels monitors. Tots dos informaran.

Es proposa així mateix la realització d'una avaluació per part del Consell Escolar.

L'avaluació, ha de tindre en compte l'informe del responsable de les Activitats Formatives, pot orientar-se mitjançant la consideració dels següents criteris:

- Nivell d'assistència de l'alumnat
- Qualitat de les activitats impartides
- Coordinació efectiva d'activitats
- Rendiment general dels participants
- Grau d'acceptació i satisfacció per part dels alumne, monitors i pares.
- Propostes, si s'escau, de correcció d'algun apartat de l'activitat, canvi d'enfocament, millores que es puguen introduir, ampliació, substitució.

De les conclusions de l'avaluació es les traslladaran al Claustre de Professors que han d'informar al Consell Escolar.

6.3. ENUMERACIÓ I DESCRIPCIÓ D'ACTIVITATS PROPOSADES PEL CENTRE. RECURSOS I MATERIALS

El sistema per implantar les diferents activitats estarà condicionat a la demanda. Una vegada conegudes per tots els pares i mares, i al nombre d'alumnes que les hagen sol·licitat, alhora que el grau de compliment del compromís d'assistència i participació en elles, cal fer que siguin el més rendible possible. En cas d'aprovar s'obrirà termini de preinscripció per als diferents tallers amb la finalitat d'adequar l'oferta a la demanda real.

Des de l'inici de tot el procés d'elaboració del projecte de jornada contínua, l'objectiu fonamental del finançament de les activitats extraescolars és que siguin a cost **zero** per als membres de la comunitat educativa.

Per tant, les **activitats** proposades són **gratuïtes per a les famílies**.

Cap alumne es quedarà sense realitzar les dites activitats per motius econòmics.

6.3.1. Financiació

Per a poder sufragar les activitats extraescolar proposades de 15.30 a 16.30, comptarem amb el 50% dels beneficis que genera el menjador i també ens acollirem a les subvencions que convoca la Conselleria d'Educació per a finançar el foment d'activitats de la participació, associació i formació de pares i mares de l'alumnat i a les subvencions d'entitats privades.

Es buscaran fonts de finançament a través de voluntariat de diferents associacions **sense ànim de lucre** i entitats privades i comptarem també amb la **voluntarietat del professorat** que romandrà de guàrdia en el centre.

6.4. LLISTAT DE TALLERS A REALITZAR

- MULTIESPORT
- PREESPORT
- PSICOMOTRICITAT
- LUDOTECA
- EXPRESSIÓ PLÀSTICA I ARTÍSTICA
- CALAIX DE SASTRE
- REFORÇ ESCOLAR

7. AVALUACIÓ

L'avaluació de la jornada continuada i també del seguiment d'aquest nou projecte es realitzarà de dues formes diferents.

La primera serà una avaluació externa per part del Servei d'Inspecció Educativa i la segona serà una avaluació interna; per una banda la comunitat educativa, mitjançant el claustre de mestres i també de la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE).

Amb les dades arreplegades, l'equip directiu farà un informe que serà enviat al Consell Escolar. Aquest s'encarregarà de valorar el desenvolupament del projecte en acabar cada curs escolar i, si fóra precís, proposarà les modificacions per a la seua

millora i decidirà sobre la conveniència de sol·licitar a la Conselleria d'Educació la continuïtat de la jornada continuada.

Aspectes generals a avaluar:

- ✓ Nivells d'atenció i rendiment de l'alumnat.
- ✓ Grau de satisfacció de la nova jornada en pares, alumnes i mestres.
- ✓ Canvi en l'educació dels alumnes en quant a l'adquisició d'altres coneixements, hàbits i destreses.
- ✓ Nivell d'aprofitament d'espais, instal·lacions, recursos i temps al centre.

Aspectes respecte als alumnes:

- ✓ Participació dels alumnes a les activitats oferides al centre.
- ✓ Utilització de forma més racional de l'oci i temps lliure.
- ✓ Millora a la utilització dels recursos que ofereix el centre.
- ✓ Desenvolupament d'actituds positives als alumnes evitant la conflictivitat.
- ✓ Responsabilitat i continuïtat de l'alumnat en les activitats triades.

Aspectes respecte al pares:

- ✓ Grau d'implicació dels pares a la vida del centre.
- ✓ Millora de la comunicació entre mestres i famílies.

INDICADORS I RESPONSABLES DE L'AVALUACIÓ

| INDICADORS | INSTRUMENTS | RESPONSABLES | DADES DE SEGUIMENT AVALUACIÓ |
|---|--------------------------------|------------------|---|
| Rendiment escolar de l'alumnat | Informes d'avaluació | Cap d'estudis | Sessions d'avaluació al finalitzar trimestre, per nivells |
| Satisfacció del professorat en hora lectiu de permanència al centre | Observació directa. Memòria | Direcció | Al finalitzar el trimestre i el curs |
| Participació de l'alumnat en act extraescolars | Informe estadístic | Direcció | Trimestral i per curs |
| Assistència de les famílies a les entre amb tutors i Mestres | Arreplegada de dades | Cap d'estudis | Anual |
| Grau de satisfacció de la com educativa amb la nova jornada | Qüestionari | Direcció AMPA | Anual |

8. PROCEDIMENT QUE S'HA SEGUIT PER A L'ELABORACIÓ I DIFUSIÓ DE LA PROPOSTA D'ORGANITZACIÓ DELS TEMPS ESCOLARS, I LES INCIDÈNCIES DEL MATEIX.

L'oferta que presentem per a les vesprades de la jornada continuada, està basada en les possibilitats que tenim i en les preferències manifestades pels pares/mares i alumnat del nostre centre, i també les organitzacions externes al centre que han acceptat col·laborar amb ell.

Continuant amb aquesta línia, hem seleccionat una sèrie d'activitat culturals i recreatives.

El temps de desenvolupament de cada activitat dependrà de l'acceptació per part de l'alumnat.

Per al coneixement per part de tota la comunitat educativa de l'oferta que presenta el centre, s'elaboraran fullets gratuïts, que es repartiran entre tots els seus membres.

Els tutors es reuniran almenys una vegada amb tots els pares i mares de la seua tutoria, per tal d'informar-les d'aquest projecte, presentar les activitats extraescolars que es proposen i intercanviar opinions.

S'esposarà al tauler d'anuncis, tant al del centre com al de l'AMPA, tota informació sobre la jornada continuada que puga ser d'interés pels pares i mares del centre.

9. RELACIONS AMB LES INSTITUCIONS.

AMPA.

L'AMPA del col·legi realitza, a hores d'ara una sèrie d'activitats extraescolars en el centre a partir de les 16,30. Són les següents:

Anglès Infantil

Anglès Primària

Escacs

Ceràmica

Patinatge

Guitarra.

Aquestes activitats en cas d'aplicar la Jornada Continuada, es realitzarien a partir de les 15.30h. Són activitats amb cost, però es tractaria de fer-les el més econòmiques possible.

AJUNTAMENT

L'ajuntament, a través de la Fundació Esportiva Municipal, realitza activitats esportives a partir de les 16.30h. Se li ha proposat que aquestes activitats (gratuïtes) es passen a l'horari de 15.30h a 16.30h.

10. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El centre disposa d'un pla d'atenció a la diversitat que contempla les atencions de pedagogia terapèutica, audició i llenguatge, educació compensatòria i el pla d'acolliment a l'alumnat nouvingut. L'acció coordinada amb el gabinet psicopedagògic i la comissió de coordinació pedagògica, estableix les prioritats d'atenció a l'alumnat amb

necessitats educatives especials. Considerem fonamental l'optimització de recursos tant personals com a materials. Al llarg de la setmana es generen una quantitat d'hores en el personal del centre adscrites a desdoblaments i altres activitats de suport. La dinamització d'aquestes activitats són essencials perquè qualsevol pla de millora siga efectiu i els resultats, d'una manera quantitativa, assenyalen les pautes per reorganitzar, al final de cada avaluació, els reforços per atendre a tot l'alumnat que ho necessite.

Un principi bàsic serà la utilització de tots els recursos personals disponibles per fer-los servir dins de l'aula amb el professor i un altre principi serà que el reforç educatiu es realitzi ordinàriament dins del seu grup. Quan aquesta atenció necessite un temps o espai diferent, es farà sense que supose discriminació o exclusió del mateix. Utilitzarem diferents procediments, depenen dels casos i els nivells de alumnat:

- a) Agrupaments flexibles. Aquesta mesura que tindrà un caràcter temporal i obert, haurà de facilitar la integració de l'alumnat al seu grup ordinari.
- b) Desdoblaments de grups a les àrees i matèries instrumentals, amb la finalitat de reforçar el seu ensenyament.
- c) Reforços en grups ordinaris amb un segon professor o professora dins de l'aula.

ANNEX**DESENROTLLAMENT DE TALLERS**

Les activitats extraescolars estan encaminades a procurar la formació integral de l'alumnat en aspectes referits a l'ampliació del seu horitzó cultural, l'ús del temps lliure, etc.

Les extraescolars aconseguen despertar inquietuds en els xiquets i xiquetes, reforçar els seus coneixements en alguna àrea determinada, fomentar la seua creativitat i desenvolupar els seus valors, per aquest motiu és tan important triar l'activitat més adequada per a cada escolar, sempre tenint en compte la seua opinió. Les activitats que es realitzen fora de l'horari lectiu tenen com a objectiu principal que xiquets i xiquetes aprenguen divertint-se, al mateix temps li serveixen d'alleujament i distracció en les seues obligacions i quefers diaris. Aquestes activitats poden realitzar-se dins o fora del centre docent i la seua principal característica és el seu caràcter lúdic. L'elecció de les extraescolars ha de ser presa tenint en compte l'opinió del menut ja que en cas contrari es convertirà en una càrrega per a ell. És fonamental escollir la que més li agrada i divertisca, alhora que li ajude a afavorir el seu desenvolupament personal i l'ajude a relacionar-se amb els altres i en facilite la sociabilitat.

MULTIESPORT

Aquesta activitat dona la possibilitat d'iniciar-se en diferents esports amb la finalitat que pugui triar en acabar l'Educació Primària, el que més s'adeqüe a les seues possibilitats i/o interessos. A més amb aquesta activitat s'aconsegueix l'adquisició d'un bagatge motriu, expressiu i creatiu molt beneficiós tant per a la vida diària de l'individu com per a la pràctica esportiva, ja siga aquesta encaminada a l'oci i/o manteniment, o bé cap al rendiment.

Objectius d'aquesta Activitat

Els objectius que es persegueixen amb aquesta activitat són principalment aconseguir que els xiquets adquirisquen una sèrie d'habilitats motrius bàsiques a través de diferents esports. Aquestes habilitats bàsiques són: desplaçaments,

salts, girs, bots, passades i recepcions, fomentar l'esport com a oci i gaudi del temps lliure, aprendre a respectar a tots els components del joc i fomentar el treball en grup, conèixer els materials i el lloc de joc necessaris per fer el tipus d'esport plantejat per a cada mes, adquirir coneixements del propi cos: segments, lateralitat, equilibri

- Horaris:

L'horari de l'activitat és de 2 sessions setmanals d'1 hora de durada.

- Espais necessaris: es requereix un espai ampli com podria ser el gimnàs del col·legi o les pistes esportives del mateix.

- A qui va dirigit: Aquesta activitat va dirigida a alumnes de primària d'edats compreses entre els 6 i 12 anys.

- Nombre mínim i màxim de participants: el nombre d'alumnes per grup serà de 10 mínim i 20 màxim (per monitor).

PREESPORT

El taller de preesport s'inicia el xiquet en la pràctica de l'exercici físic en un ambient lúdic i distès, combinant les activitats esportives amb les activitats lúdiques i propiciant la formació integral del alumne. Aquesta activitat hem d'entendre-la com una forma lúdica d'aconseguir objectius com ara una millora en la motricitat, una major i millor socialització, foment de la companyonia etc. El preesport naix per donar resposta a les necessitats de desenvolupament psicomotriu dels més xicotets en funció de les seues habilitats, de les seues capacitats motrius, la seua coordinació, lateralitat, es treballen els desplaçaments, el control temporal i espacial del propi cos i tenir en compte altres valoracions com: la seua capacitat per desenvolupar-se millor en activitats individuals o col·lectives, el seu gust per pertànyer a un equip, la seua inhibició o extraversió.

Objectius d'aquesta Activitat

Alguns dels objectius que pretén aquesta activitat són contribuir al domini del moviment corporal per facilitar la relació i comunicació amb els altres, els objectes i el món que l'envolta, respectar les possibilitats motrius dels altres, ajudant i col·laborant per la consecució d'objectius comuns, desenvolupament de les habilitats bàsiques: córrer, saltar ..., així com les destreses específiques físiques: desenvolupar les capacitats de percepció, control espacial i temporal del propi cos i de coordinació general ...

- Horaris:

L'horari de l'activitat és de 2 sessions setmanals d'1 hora de durada.

- Espais necessaris:

S'utilitza la pista esportiva exterior del col·legi. En el cas que per pluja o un altre problema no es puga realitzar pràctica, s'utilitza una pista exterior coberta o la sala de psicomotricitat del propi col·legi.

- A qui va dirigit:

Aquesta activitat va dirigida a alumnes d'infantil d'edats compreses entre els 3 i 6 anys.

- Nombre mínim i màxim de participants:

El nombre d'alumnes per grup serà de 10 a mínim i 20 màxim (per monitor).

PSICOMOTRICITAT

La psicomotricitat ocupa un lloc important en l'educació infantil, ja que està totalment demostrat que sobretot en la primera infància hi ha una gran interdependència en els desenvolupaments motors, afectius i intel·lectuals. Per tant en els primers anys de l'educació del xiquet/a, fins als set anys aproximadament, entenem que tota l'educació és psicomotriu perquè tot el coneixement, l'aprenentatge part de la pròpia acció del xiquet/a sobre el medi, els altres i les experiències que rep no són àrees estrictes que es puguin

parcel·lar, sinó manifestacions diferents encara que interdependents d'un ésser únic.: EL XIQUET/A

Objectius d'aquesta Activitat Extraescolar

Alguns dels objectius que pretén aquesta activitat són conèixer i dominar els diferents segments corporals, explorar i conèixer les limitacions del propi cos, realitzar desplaçaments sobre obstacles amb seguretat, millorar la capacitat de manipulació d'objectes, respectar la normes i regles dels jocs i activitats proposades, afavorir la relació de l'alumne/a amb tots els seus companys en els diferents jocs i activitats proposades

- Horaris:

Aquesta activitat està pensada per a 2 sessions setmanals d'1 hora de durada.

- Espais necessaris:

Es requereix una aula espaiosa que permeti als nens moure amb llibertat durant les activitats programades com podria ser una sala polivalent o de psicomotricitat.

- A qui va dirigit:

Aquesta activitat va dirigida a alumnes d'infantil d'edats compreses entre els 3 i 6 anys.

- Nombre mínim i màxim de participants: el nombre d'alumnes per grup serà de 10 a mínim i 20 màxim (per monitor).

LUDETECA

Jugar és una de les exclusives humanes, la més assequible metàfora de la felicitat, la manera més brillant d'alliberar el temps. En l'actualitat, els xiquets/es no tenen llocs on jugar socialment. El carrer està ocupada pels cotxes, els parcs són escassos, i les cases xicotetes. A més, s'estan imposant jocs industrialitzats, com els videojocs, les consoles, els jocs d'ordinador, l'únic perill és que són

solitaris. Per resoldre aquest problema proposem aquest taller en el qual el nen pot jugar amb altres xiquets, a cura de personal competent, de pedagogs del joc.

Objectius d'aquesta Activitat Extraescolar

Els objectius principals d'aquesta activitat extraescolar és afavorir el desenvolupament cognitiu, psicomotor, afectiu-social i de la personalitat dels xiquets i xiquetes a través del joc, els joguets i les activitats lúdiques adequades a cada edat. Proporcionar als infants un espai especialitzat en el joc i els joguets, on aprendre jugant, divertir-se i desenvolupar la seua imaginació i creativitat al costat del seu grup d'iguals, facilitar la integració i el desenvolupament dels xiquets/es amb necessitats educatives especials i amb alt risc de marginació social a través del joc, ja que aquest és un element integrador que aconsegueix que aquests adquireixen rutines, normes simples, valors socials i de convivència ... i refermar els coneixements acadèmics bàsics que van adquirint a l'escola per mitjà d'una metodologia lúdica .

- Horaris: L'horari de l'activitat és de 2 sessions setmanals d'1 hora de durada

- Espais necessaris:

Per al desenvolupament d'aquesta activitat serà necessària una aula àmplia i dotada de taules i cadires

- A qui va dirigit:

Aquesta activitat va dirigida a alumnes de primària d'edats compreses entre els 3 a 12 anys

- Nombre mínim i màxim de participants:

El nombre d'alumnes per grup serà de 10 a mínim i 20 màxim (per monitor).

EXPRESSIÓ PLÀSTICA I ARTÍSTICA

Els xiquets usualment viuen en un món de paraules que es converteixen en l'estructura principal del pensament. No obstant això, ells tenen l'habilitat natural de veure i de tocar, però aquesta habilitat sol ser emprada per a identificar

objectes, per convertir l'experiència en paraules. És indispensable estimular en els xiquets el desenvolupament d'un llenguatge visual que li permeta el desenvolupament de la seua creativitat. Per això, hem d'atorgar als nostres fills les eines necessàries perquè la imaginació jugue un paper fonamental des de la primera edat. Això no vol dir necessàriament que els xiquets que reben una educació artística acaben sent artistes, del que es tracta és que a la vida del futur adult, davant dels conflictes de la vida diària, tinga la capacitat de prendre les decisions més correctes amb creativitat . Per aquesta raó, els tallers de dibuix per a xiquets no es limiten a la pintura sinó l'estímul visual de múltiples disciplines que li permeta, a través del joc i de l'art, prendre les decisions que posaran les bases més creatives de la seva personalitat. Objectius d'aquesta Activitat Extraescolar

L'objectiu principal del taller és desenvolupar les capacitats creatives i explorar les possibilitats expressives a través de la manipulació de diversos materials plàstics. Es persegueixen també altres objectius com plasmar i construir objectes amb recursos que estan disponibles en l'entorn, promoure l'elaboració de projectes en els quals l'accionar individual contribueixi a l'assoliment d'objectius del grup, participar, compartir i gaudir de la realització de totes les etapes del projecte ...

- HORARIS:

L'horari de l'activitat és de 2 sessions setmanals d'1 hora de durada

- ESPAI NECESSARIS:

Per al desenvolupament d'aquesta activitat serà necessària una aula dotada de taules i cadires preferiblement amb bona il·luminació natural.

- A QUI VA DIRIGIT: Aquesta activitat va dirigida a alumnes de primària d'edats compreses entre els 6 i 12 anys

- Nombre mínim i màxim de participants: el nombre d'alumnes per grup serà de 10 a mínim i 20 màxim (per monitor) .

CALAIX DE SASTRE

És un taller de jocs adreçat a xiquets i xiquetes d'infantil. On, prenent el joc com a eix central, es proposen infinitat d'activitats lúdico-recreatives que incideixen positivament en la relació amb l'entorn i el desenvolupament i coneixement del cos. D'una banda, treballant el desenvolupament psicomotriu i l'equilibri corporal i de l'altra, desenvolupant la capacitat creativa i de relació.

Objectius d'aquesta Activitat Extraescolar:

Alguns dels objectius que pretén aquesta activitat són afavorir la integració i socialització (acceptació de l'altre), tant en la institució com al món extern, afavorir i facilitar el joc, estimular la llibertat i oferir seguretat per a l'acció , permetre l'expressió de la creativitat ...

- Horaris:

L'horari de l'activitat és de 2 sessions setmanals d'1 hora de durada

- Espais necessaris:

Es requereix una aula espaiosa que permeta als xiquets moure amb llibertat durant les activitats programades com podria ser una sala polivalent

- A qui va dirigit:

Aquesta activitat va dirigida a alumnes d'infantil d'edats compreses entre els 3 i 6 anys

- Nombre mínim i màxim de participants: el nombre d'alumnes per grup serà de 10 mínim i 20 màxim (per monitor).

REFORÇ ESCOLAR

La necessitat d'un suport escolar deriva principalment de la necessitat de modificar els hàbits d'estudi i d'incorporar nous mètodes i eines d'aprenentatge, d'acord amb l'edat i el nivell de dificultat del curs. Perquè els nostres fills necessiten un reforç i suport individualitzat, que moltes vegades els pares no són

capaços de realitzar amb l'eficàcia i regularitat necessàries. Perquè els nostres fills necessiten aprendre i per a això no és suficient rebre els continguts a l'escola sinó poder assimilar-los i aprendre'ls a través d'una bona metodologia personal d'estudi i treball a casa.

Objectius d'aquesta Activitat Extraescolar

L'objectiu principal d'aquestes classes és preparar l'alumne per aconseguir els coneixements necessaris per poder seguir el ritme de treball marcat en el seu centre escolar.

- HORARIS: L'horari de l'activitat és de 2 sessions setmanals d'1 hora de durada
- ESPAI NECESSARIS: Per al desenvolupament d'aquesta activitat serà necessària una aula dotada de taules, cadires i pissarra
- A QUI VA DIRIGIT:

Aquesta activitat va dirigida a alumnes de primària d'edats compreses entre els 6 i 12 anys dividits en grups reduïts del mateix nivell

- Nombre mínim i màxim de participants: el nombre d'alumnes per grup serà de 10 a mínim i 20 màxim (per monitor).

ANNEX II

PROJECTE INOVADOR

EL SUPERMERCAT DE LES MATEMÀTIQUES

1. RESUM DEL PROJECTE

Poques activitats resulten tan gratificants com les quals connecten amb el joc i al mateix temps amb la vida quotidiana. L'engegada d'un supermercat en el col·legi aporta aprenentatges molt interessants. La idea és muntar un supermercat en un aula disponible del nostre col·legi, on els xiquets de tots els nivells puguin gaudir d'aprenentatges directes i significatius.

Amb aquesta experiència educativa volem posar en pràctica procediments i metodologies que facen possible que qualsevol alumne pugui aprendre el màxim possible, amb independència de les seues característiques personals, i dins de les seues possibilitats.

L'escola inclusiva defensa la utilització de mètodes ordinaris per a atendre a l'alumnat. No necessitem mesures especials si ajustem la nostra activitat a les necessitats educatives del nostre alumnat. Ací està la clau: **noves formes de gestió de l'aula**.

Totes les activitats que es desenvolupen en aquesta experiència educativa es recolzen en la tutoria entre iguals. La tutoria entre iguals és un sistema d'instrucció constituït per una activitat en la qual un company ensenya a l'altre, fent el paper de tutor i l'altre d'alumne.

1. CONTEXT DEL PROJECTE. DESCRIPCIÓ DEL CENTRE EDUCATIU I EL SEU ENTORN

Ubicació:

Considerem que una anàlisi del context en el qual queda emmarcat el nostre centre és imprescindible per a valorar i detectar què tipus de necessitats requereix el nostre alumnat, així com traure profit de les oportunitats que el nostre entorn pugui oferir al nostre centre i, per tant, a la nostra comunitat educativa.

El CEIP Miguel Hernández està situat en el municipi de Torrent, capital de la comarca de l'Horta Sud. Aquesta localitat, segons dades de l'INE de 2011, compta amb 80.610 habitants censats. Torrent ha patit un fort creixement demogràfic, sobretot en les últimes dues dècades, a causa de l'auge de la construcció i de la immigració, tant a nivell nacional com des de l'estranger.

A més, aquest moviment migratori ha estat molt lligat a l'expansió del sector industrial en detriment del sector agrícola. Actualment, es pot dir que la població activa de Torrent està concentrada en el sector de la indústria (un 70%) i en el de serveis (un 28%), i un percentatge molt reduït en el sector agrícola.

El municipi compta amb una gran quantitat d'institucions íntimament lligades als dos àmbits que ens ocupen: l'àmbit educatiu i l'àmbit cultural.

El centre està situat en un barri de nova construcció amb una població jove, amb molta demanda de serveis. Compta amb una població escolar de prop de 500 alumnes.

2. ÀREES CURRICULARS QUE ABASTA EL PROJECTE

Amb aquest projecte es treballaran diverses àrees de coneixement, des de l'expressió i comprensió oral en diferents llengües fins a la plàstica, les matemàtiques, les ciències... Però sobretot posarà a les xiquetes i els xiquets en situacions quotidianes i reals que els faran exercitar de manera pràctica tots aqueixos coneixements que en ser tan abstractes són difícils d'assimilar. Un altre punt important en el projecte és que els alumnes d'edats més avançades tinguen coneixement real del preu dels productes i de l'administració del pressupost que cadascun té per a fer la compra.

L'enfocament fonamental és el desenvolupament de totes les competències bàsiques.

3. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE

- TREBALLAR LES COMPETÈNCIES DELS APRENTATGES ESCOLARS: aprendre per a la vida quotidiana.
- PROMOURE L'APRENTATGE INSTRUMENTAL, ja que la situació pràctica i dialògica (diàleg entre iguals) aporta una dimensió competencial que ho converteix en autèntic aprenentatge significatiu.
- DISMINUIR LES DESIGUALTATS ENTRE L'ALUMNAT amb situacions diverses, en les quals se senten competents, gaudisquen del que fan, confien en si mateixos i avancen TOTS.
- FOMENTAR LA SOLIDARITAT EN LES AULES, l'ajuda i col·laboració entre iguals va implícita en l'activitat i aqueix sentiment transcendeix a altres

espais, millorant la convivència del centre.

- IL·LUSIONAR AI PROFESSORAT, A L'ALUMNAT I A les FAMÍLIES.

4. OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Aplicar de forma pràctica els continguts de llengua i matemàtiques a través del diàleg.
- Millorar el autoconcepte (en descobrir que són "capaços") i desenvolupar la confiança en si mateixos.
- Fomentar el pluralisme, valors cívics i el reconeixement dels altres com la base de la convivència participant en la presa de decisions del grup.
- Desenvolupar estratègies de càlcul aproximat i arrodoniment.
- Desenvolupar habilitats de parlar, escoltar i conversar.
- Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.
- Enriquir el vocabulari castellà, valencià i anglés.
- Col·locar les xifres correctament per a realitzar una suma.
- Calcular sumes sense portar i portant, amb nombres de fins a tres xifres.
- Realitzar sumes amb més de dos sumands.
- Resoldre problemes de suma.
- Reconèixer que l'ordre dels sumands no altera la suma.
- Realitzar estimacions de sumes, aproximant els sumands a l'ordre adequat segons el seu nombre de xifres.
- Calcular restes sense portar i portant amb nombres de fins a tres xifres.
- Estimar restes realitzant correctament les aproximacions dels seus termes segons el seu nombre de xifres.
- Aplicar la prova de la resta.
- Identificar la multiplicació com una suma de sumands iguals o objectes iguals.
- Conèixer les taules de multiplicar.
- Reconèixer que, en canviar l'ordre dels factors, no varia el producte.
- Calcular el doble i el triple d'un nombre donat.
- Calcular multiplicacions per una xifra portant una o diverses vegades.
- Estimar productes aproximant un dels factors.
- La moneda: euro i cèntim.
- Expressió de quantitats de diners en euros i cèntims.
- Aplicació de l'equivalència entre euros i cèntims i expressió de quantitats de

diners de diferents formes.

- Termes de la suma: sumands i suma o total.
- Sumes sense portar i amb portades.
- Comprovació que l'ordre dels sumands no varia la suma.
- Estimació de sumes.
- Resolució de problemes inventant una dada que falta.
- Càlcul de restes sense portar i portant.
- Estimació de restes.
- Aplicació de la prova de la resta.
- Càlcul de multiplicacions sense portar per una xifra, en comprar més d'un producte igual.
- Càlcul del doble i el triple d'un nombre donat.
- Estimació de productes.
- Resolució de situacions de compra en la tenda utilitzant la multiplicació i mitjançant estimació.
- Divisió.
- Resolució de problemes mitjançant una o dues operacions.
- Quantitat: $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$, 1Kg. i unitats de mesura de pes: Kg. i gr.
- Nombres enters i nombres decimals.
- Aproximacions a les desenes i a les centenes.
- Interès per conèixer els bitllets i monedes del sistema monetari actual.
- Valoració de la importància del càlcul amb monedes i bitllets en situacions diàries.
- Valoració de la utilitat de la suma, la resta, la multiplicació i la divisió per a aplicar-les en situacions quotidianes de compra.
- Valoració de la importància de l'organització i l'ordre per a resoldre problemes i prendre decisions.
- Interés per fer la compra utilitzant el raonament matemàtic.
- Expressió adequada per a demanar les coses.
- Manifestació d'agraïments en ser atés.

5. COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Aquest projecte contribueix al desenvolupament de les següents competències:

Competència social i ciutadana

- Fer veure als alumnes com les Matemàtiques, i les operacions bàsiques: la suma, la resta, la multiplicació i la divisió, els van a permetre resoldre situacions de compra de forma autònoma.

- Assenyalar la importància per a la salut d'un consum saludable a l'hora de comprar.

Competència lingüística

- Dialogar amb els alumnes sobre la utilització del llenguatge matemàtic i les operacions com a instrument de comunicació i per a desembolicar-se en situacions de compra-venda.

- Assenyalar la necessitat de emprar segons el context els diferents tipus de llenguatge (usual, matemàtic, gràfic).

- Mostrar la importància d'utilitzar el vocabulari adequat i fer-ho correctament.

- Fer veure als alumnes la importància de conèixer i analitzar el llenguatge a l'hora d'enfrontar-se a la comprensió i resolució de situacions de compra en la tenda o el supermercat.

Competència matemàtica

- Fer sentir a l'alumne que: Sóc capaç de...

Els alumnes s'enfronten a una situació de compra i aprecien la utilitat de les Matemàtiques, per a comprovar que tenen diners suficients per a comprar el que necessiten.

Aprendre a aprendre

- Fer veure als alumnes com el coneixement de les aproximacions numèriques ens resulta ara d'utilitat a l'hora de realitzar estimacions.

- Mostrar la importància d'anar assentant ben els coneixements per a poder avançar.

- Recordar amb els alumnes els coneixements que han assimilat i mostrar com l'aprenentatge és un procés continu que es recolza sempre en el que ja sabem.

Interacció amb el món físic

- Parlar amb els alumnes sobre la necessitat d'incorporar habilitats matemàtiques per a desembolicar-se autònomament en situacions de compra.

- Insistir en la importància i utilitat de les operacions bàsiques a l'hora d'enfrontar-se a situacions de compres i per a resoldre problemes.

- Dialogar amb els alumnes sobre les diferents maneres d'organitzar una llista de la compra i d'organitzar la informació per a obtenir dades que ens permeten

realitzar càlculs matemàtics.

- Mostrar als alumnes la importància de manejar de manera adequada les relacions matemàtiques que es van establir per a les diferents operacions.

Autonomia i iniciativa personal

- La pràctica en situacions de compra enfronta a l'alumne a situacions reals i li permet aconseguir una major comprensió del procés compra-venda i de les fases que compon el procés:

1. : Saludar al dependent de la tenda.
2. : Fer conèixer al dependent el que necessita.
3. : Analitzar si es té suficients diners per a adquirir el que necessita.
4. : Donar les gràcies al dependent per haver-li atès.

- Fer veure als alumnes la importància de ser capaces de decidir, autoavaluant els seus errors i aprenent a partir d'ells.

- Dialogar amb els alumnes sobre la importància de la creativitat i d'aprendre dels nostres propis errors a l'hora d'enfrontar la resolució de problemes quotidians.

Competència cultural i artística.

- Comentar la utilitat d'elaborar una llista de la compra i tenir clar què és el que necessitem abans d'anar a la tenda a comprar. Proposar als alumnes que realitzen una llista de la compra.

6. CRITERIS D'AVUACIÓ

- Coneix les monedes d'euros del sistema monetari actual.
- Expressa quantitats en euros i cèntims.
- Resol problemes utilitzant monedes.
- Resol situacions de compra utilitzant les operacions bàsiques.
- Reconeix que l'ordre dels sumands no varia la suma.
- Realitza estimacions de sumes, aproximant correctament els sumands segons el seu nombre de xifres.
- Realitza estimacions de resta i les aplica a situacions de compra.
- Aplica la prova de la resta com a mecanisme de comprovació.
- Identifica la multiplicació com una suma de sumands iguals.
- Coneix i maneja les taules de multiplicar.
- Estima productes aproximant un factor.
- Reconeix que, en canviar l'ordre dels factors (quantitat x preu o preu x quantitat),

el producte no varia.

- Calcula el doble i el triple d'un nombre, i ho aplica en situacions de compra en la tenda o supermercat.
- Posseeix habilitats socials per a comunicar-se en l'entorn supermercat.

7. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

La idea és muntar un supermercat en un aula que pot incloure productes reciclats de casa i productes elaborats en classe.

El plantejament del projecte és:

- Assemblea. Coneixements previs.
- Cerca d'informació. Propaganda supermercats, internet.
- Entrevista en l'aula: visita d'una mare treballadora en un supermercat (explicació diferents funcions com reponedor, caixera...)
- Cerca de materials. Implicació de les famílies. Importància del material reciclat.
- Realització del projecte. Cartelleria, muntatge...
- Joc dramàtic: estem en un supermercat.
- Simbolitzem: Expressió matemàtica, plàstica i verbal.
- Assemblea final. Valoració de l'experiència.

ANNEX: ACTIVITATS.

1a Activitat: Construcció del supermercat escolar.

En un aula del centre educatiu destinem aquest espai per a la construcció del supermercat escolar. Utilitzem tota una paret de l'aula per a habilitar el supermercat.

Per a açò, col·loquem l'immobiliari necessari per a fer les prestatgeries i els mostradors del supermercat i així mateix fem un decorat amb un cartell anunciador del supermercat escolar.

2a Activitat:

Elaboració de cartells i preus dels productes.

De la mateixa manera, els alumnes elaboren cartells amb els preus de cadascun dels productes a vendre, i destaquen l'oferta especial d'algun producte.

Entre les activitats a desenvolupar, a part del decorat, organització i construcció del supermercat, els propis alumnes, guiats pel professorat associen cada

producte amb el seu preu o un preu raonable. Per a açò, es realitza un treball de cerca d'informació dels preus dels productes que disposa el nostre supermercat. Els alumnes s'informen dels preus preguntant a casa el preu aproximat dels productes i a través de catàlegs i fullets de supermercats.

Per a aquesta activitat necessitem cartolines, tissors, cola, retoladors, llapis de colors, ceres, llapis i goma, i cordó.

3a Activitat: Llista de la compra.

En aquesta activitat, els alumnes que van a comprar preparen prèviament una llista de la compra amb el que necessiten: menjar, productes d'higiene, material escolar, plasmant tot açò en una fulla.

Els alumnes necessiten la seua llibreta, llapis i goma.

4a Activitat: Explicant euros.

En aquesta activitat, els alumnes han d'explicar tots els euros que apareixen, que li mostra la mestra/mestre, i dir la quantitat total.

El material utilitzat són monedes d'euro.

5a Activitat: Sumar i restar euros.

Aquesta activitat permet sumar i restar euros. Les quantitats sumades podem fer que apareguen com a cèntims o com a euros. Només es treballa amb monedes. S'utilitza el mateix material que en l'activitat anterior.

6a Activitat: Comprant amb euros.

En aquesta activitat els alumnes han de triar les monedes que necessiten per a comprar un article.

7a Activitat: Venent amb euros.

En aquesta activitat els alumnes (en aquest cas, els qui facen de venedors o dependents) han de donar el canvi per la venda d'un article.

8a Activitat: La balança. Jocs amb la balança.

D'entre els productes que es venen en el supermercat escolar tenim productes a orri o al pes, com a cigrons, llenties i fesols en saques o borses.

Els alumnes que exerceixen el paper de venedor o dependent han d'empaquetar el producte en 1/4 Kg, 1/2 Kg, 3/4 Kg o 1Kg.

El material a utilitzar serà una balança, una palita, cigrons, llenties, fesols i borses.

9a Activitat: Mesures de pes.

En aquesta activitat els alumnes han de treballar en comprar en el supermercat escolar les diferents mesures de pes: $\frac{1}{4}$ Kg, $\frac{1}{2}$ Kg, $\frac{3}{4}$ Kg i 1Kg i les seues equivalències associant-les al seu valor econòmic, sabent si per exemple 1Kg de cigrons costa, per exemple, 1 €, han d'esbrinar quant costa, $\frac{1}{2}$ Kg, $\frac{1}{4}$ Kg i $\frac{3}{4}$ Kg.