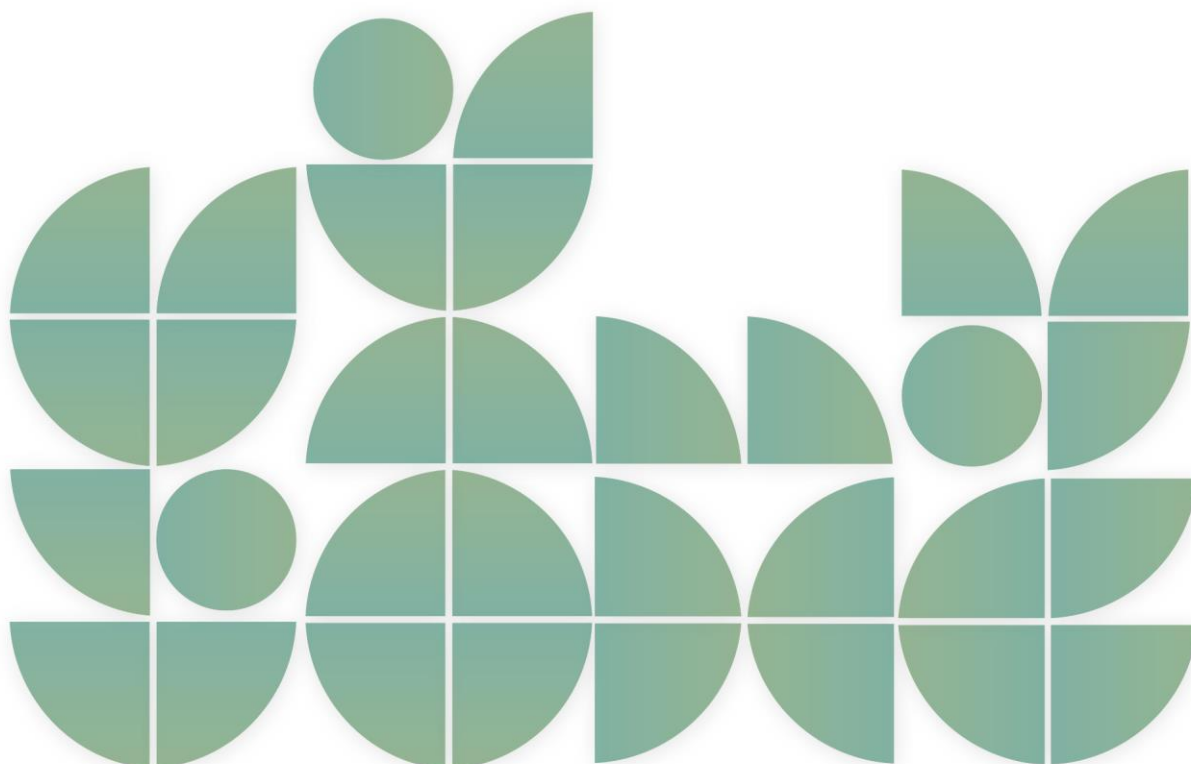


# PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ  
Riola (València)  
46007311  
Curs 2022/2023



# PLA DIGITAL DE CENTRE

## 1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

## 2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Proposta de treball
- 3.3. Cronograma

## 4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació objectius
- 4.2. Propostes de millora

## 5. ANNEXOS

# 1. INTRODUCCIÓ

## 1.1. Context

El CEIP Miguel Hernández està situat a Riola, població que pertany a la comarca de la Ribera Baixa. En l'actualitat té aproximadament una població de més de 1700 habitants. La majoria de la població és originària del poble o de les poblacions veïnes, encara que hi ha algun cas d'immigració. El nostre centre és l'únic en la població. Aquest va ser construït l'any 2002, per tant, podem dir que és un centre relativament nou. El centre compta amb 10 unitats, 4 unitats d'Educació Infantil (una d'1r cicle i les altres tres de 2n cicle) i 6 d'Educació Primària. Actualment hi ha escolaritzats 127 alumnes.

## 1.2. Missió, visió i valors

### Missió

La nostra missió se sintetitza en el lema: *“formar persones competents per al futur, ja que aquestes són el futur de la nostra societat”*.

### Visió

Pretenem ser un col·legi que respecte les individualitats, sent inclusiu, que el nostre alumnat siga competent amb les TIC, un col·legi que transmeta valors de respecte en diversitat sexual i familiar, tenint en compte les emocions, les famílies i la comunitat educativa. Creiem que si totes anem en la mateixa línia augmentarà la qualitat del nostre ensenyament.

### Valors

Som una escola respectuosa amb el medi ambient. Inclusiva, coeducativa, que creu en el diàleg, oberta a les noves tecnologies, que aposta per la participació activa de les famílies i la comunitat educativa i pel foment de la lectura com a base de tots els aprenentatges.

## 1.3. Justificació del pla

Amb la LOMLOE, la competència digital esdevé un principi pedagògic en l'educació bàsica, essent una de les condicions d'accés, permanència i progrés en el sistema educatiu. Per aquest motiu el nostre centre inclou en el seu PEC, de forma explícita, l'ús de les TIC com a mitjà per aconseguir els objectius d'actuació establerts, que es concreten en els diferents plans i projectes que formen el mateix. Per a la consecució d'aquest principi fonamental, veiem necessària l'elaboració d'un Pla

Digital Educatiu, que impliqui la transformació del centre, establint un ús ordenat i integrat de les TIC que permeta el desenvolupament adequat de la competència digital del professorat i de l'alumnat, i que dinamitzi tot el procés d'ensenyament i aprenentatge. Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

## 2. ANÀLISI

### 2.1. Punt de partida

L'anàlisi del punt de partida del centre el farem a través de 3 dimensions: organitzativa, tecnològica i pedagògica.

A nivell organitzatiu, el centre està dins de la xarxa CDC des de gener de 2023 i per tant està en procés d'implementació d'algunes de les eines de l'entorn Microsoft per a la seua organització i comunicació. Alguns objectius del pla d'actuació estan dedicats expressament en esta línia per tal d'aconseguir ser una organització competent digitalment.

A nivell tecnològic, el centre fa un esforç per tal d'estar dotat el màxim possible. La situació actual es contempla en l'annex 5.2 Societat de la informació.

A nivell pedagògic, la competència digital té una presència residual en les programacions d'aula. Tot i que hi ha una intenció i voluntat per part dels docents, es prioritzen altres aspectes pedagògics en l'organització i implantació al centre. L'anàlisi d'aquestes actuacions es detalla en el següent punt del Pla, l'anàlisi SELFIE.

Prèviament, cal considerar algunes actuacions de la competència digital que s'estan realitzant actualment al centre:

- El centre actualment compta amb una aula d'informàtica amb un ús generalitzat però es detecta una falta d'actitud i formació en alguns aspectes.
- Es realitza una sessió fixa d'Innovamat (àrea Matemàtiques) a l'aula d'informàtica i puntualment s'utilitza AULES per a la visualització de vídeos en l'àrea de Ciències i arxius i tasques en Anglés. A 2n cicle (3r de primària) s'incideix en la competència digital de l'alumnat amb activitats allotjades en l'entorn d'Aules i la comunicació digital amb les famílies.
- A nivell organitzatiu, la informació del centre s'allotja en l'entorn One Drive per a facilitar la gestió i comunicació de la documentació.

## 2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

Data de l'anàlisi: 19 d'octubre de 2021

Participació:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	4	3	75	75
Professorat	10	11	110	60
Alumnat	50	48	98	60

### SELFIE EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A: LIDERATGE	La puntuació mitjana d'aquesta àrea és 3,7
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	La puntuació mitjana d'aquesta àrea és 3,2
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	La puntuació mitjana d'aquesta àrea és 4,1
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	La puntuació mitjana d'aquesta àrea és 4,3. És l'àrea amb la puntuació més alta.
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	La puntuació mitjana d'aquesta àrea és 3,75
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	La puntuació mitjana d'aquesta àrea és 3,35
G: PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ	La puntuació mitjana d'aquesta àrea és 3,05. És l'àrea amb la puntuació més baixa.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	La puntuació mitjana d'aquesta àrea és 3,45

### Conclusions

Després d'haver realitzat i analitzat els resultats de l'informe SELFIE es poden extraure les conclusions següents:

- El centre té una bona infraestructura i dotació de dispositius.
- Hi ha una gran voluntat formativa per part de l'equip docent així com un suport important per part de l'equip directiu.
- La implementació de la competència digital és puntual i irregular.
- Cal realitzar un canvi metodològic que ajude a canviar el paradigma de l'avaluació amb el suport de les noves tecnologies.

## 2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A4 No es disposa del temps suficient per a explorar l'aprenentatge digital</li> <li>• B3 No s'avalua el progrés amb ferramentes d'avaluació digitals</li> <li>• E3 Es fa un ús limitat dels EVA</li> <li>• F6 Es realitzen pocs projectes interdisciplinaris aprofitant les noves tecnologies.</li> <li>• H7 L'alumnat té poc de temps i coneixement per a la creació de continguts digitals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A3 L'equip directiu fa costat al professorat perquè investigue noves formes d'ensenyament de les tecnologies digitals.</li> <li>• C8 Hi ha dispositius digitals suficients per a l'aprenentatge</li> <li>• D2 L'equip docent té bona predisposició per a participar en la formació permanent</li> <li>• E1 Es busquen recursos educatius en línia</li> <li>• F4 Hi ha una preocupació i voluntat pràctica per la inclusió de l'alumnat</li> <li>• Es compta amb una assistència tècnica privada i pública per a la resolució de problemes tecnològics.</li> <li>• H3 L'alumnat té un comportament responsable amb els dispositius digitals.</li> </ul>
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Errades tècniques en dispositius digitals.</li> <li>• Ús excessiu de les activitats online.</li> <li>• Limitació en la utilització de recursos.</li> <li>• Centralitzar l'E-A en els recursos digitals.</li> <li>• Desnaturalitzar el procés avaluatiu de l'alumnat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.</li> <li>• Difusió i consulta digital de la informació per a evitar l'ús de paper.</li> <li>• Promoure activitats d'intercanvi.</li> </ul>

- La bretxa digital.

- Elaboració de recursos educatius oberts .
- Impulsar noves metodologies.
- Substitució gradual de l'avaluació convencional.

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		A1	Errades tècniques en dispositius digitals.	O1	Integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.
		A2	Ús excessiu de les activitats online.	O2	Difusió i consulta digital de la informació per a evitar l'ús de paper.
		A3	Limitació en la utilització de recursos.	O3	Promoure activitats d'intercanvi.
		A4	Centralitzar l'E-A en els recursos digitals.	O4	Elaboració de recursos educatius oberts.
		A5	Desnaturalitzar el procés avaluatiu de l'alumnat.	O5	Impulsar noves metodologies.
		A6	La bretxa digital.	O6	Substitució gradual de l'avaluació convencional.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
D1	No es disposa del temps suficient per a explorar l'aprenentatge digital			D1O1	Dissenyar l'estratègia digital del centre a través del PDC.
D2	No s'avalua el progrés amb ferramentes d'avaluació digitals			D2O2	Utilitzar les tecnologies digitals com a eina per a la comunicació i gestió docent.
D 3	Es fa un ús limitat dels EVA	D3A3	Implementar l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge (AULES)		



			en el procés d'ensenyament aprenentatge.		
D 4	Es realitzen pocs projectes interdisciplinaris aprofitant les noves tecnologies.	D4A6	Integrar la competència digital en les diferents àrees del currículum a través de les PGA.		
D 5	L'alumnat té poc de temps i coneixement per a la creació de continguts digitals.	D5A6	Utilitzar ferramentes per a iniciar-se en la creació de continguts digitals		
<b>FORTALESES</b>		<b>Línia Estratègica Defensiva</b>		<b>Línia Estratègica Ofensiva</b>	
F1	L'equip directiu fa costat al professorat perquè investigue noves formes d'ensenyament de les tecnologies digitals.			F1O3	Participar en propostes d'intercanvi d'experiències d'AT.
F2	Hi ha dispositius digitals suficients per a l'aprenentatge.	F2A1	Realitzar un manteniment adequat dels dispositius.		
F3	L'equip docent té bona predisposició per a participar en la formació permanent.			F3O1	Promoure la participació en activitats formatives per a millorar la CDD.
F4	Es busquen recursos educatius en línia.			F4O4	Realitzar formació pràctica en la creació de REO
F5	Hi ha una preocupació i voluntat pràctica per la inclusió de l'alumnat.				
F6	Es compta amb una assistència tècnica privada i pública per a la resolució de problemes tecnològics.				

F7	L'alumnat té un comportament responsable amb els dispositius digitals.	F7A2	Fer partícips a l'alumnat en la creació de continguts per als propis companys.			
----	--	------	--	--	--	--

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

### 3.1. Objectius

LÍNEA ESTRATÈGICA	TIPUS		OBJECTIUS
Dissenyar l'estratègia digital del centre a través del PDC.	Orientació	D1O1	Elaborar l'estratègia digital de centre.
Promoure la participació en activitats formatives per a millorar la CDD.	Ofensiva	F3O1	Promoure la participació del professorat en activitats formatives que milloren la seua competència digital.
Utilitzar les tecnologies digitals com a eina per a la comunicació i gestió docent.	Reorientació	D2O2	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.
Integrar la competència digital en les diferents àrees del currículum a través de les PGA.	Supervivència	D4A6	Integrar la competència digital en les diferents àrees del currículum a través de les PGA.
Implementar l'ús dels EVA (AULES) en el procés d'ensenyament aprenentatge.	Supervivència	D3A3	Implementar l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge (AULES) en el procés d'ensenyament aprenentatge.

## 3.2. Proposta de treball

OBJECTIU					
OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital de centre.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització.	Informe SELFIE	Equip impulsor	Novembre	
1.2	Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.	Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Desembre	
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació.	Anàlisi CAME	Equip impulsor	2n-3r trimestre	
1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis de les mateixes.	Pla d'actuació	Equip impulsor	Juny-juliol	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		Instrument	Llista d'acarament 1	
			Implementació	Gener	
			Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	2	Promoure la participació del professorat en activitats formatives que milloren la seua competència digital.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
2.1	Informar al claustre sobre el MRCDD		Presentació	Assessoria PDC	Novembre	
2.2	Detecció de les necessitats formatives del professorat.		Qüestionari	Assessoria PDC	Desembre	
2.3	Realitzar el S4T per a detectar la situació inicial.		Internet	Claustre	Desembre-gener	
2.4	Informar al claustre sobre l'acreditació de la CDD		Presentació	Assessoria PDC	Gener - Febrer	
2.5	Realització per part del claustre del curs d'acreditació de la CDD		AULES	Claustre	Març - Juny	
2.6	Realització d'accions formatives relacionades amb la competència digital		Oferta formativa CEFIRE	Claustre	Anual	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	% del professorat que realitza el S4T.		Instrument		Llista d'acarament 2	
			Implementació		Desembre - Gener	
			Evidències		Resultat S4T	
Indicador 2	% del professorat que obté una acreditació.		Instrument		Llista d'acarament 2	
			Implementació		Gener - juny	
			Evidències		Professorat que acredita	

Indicador 3	% de cursos realitzats en relació a la competència digital.	Instrument	Llista d'acarament 2
		Implementació	Setembre – juny
		Evidències	Cursos realitzats
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU 3					
OBJECTIU	3	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Utilització de les eines corporatives proporcionades per l'administració (correu Outlook i Calendari) per a la comunicació entre l'equip docent.		Eines corporatives	Claustre	Anual
3.2	Utilització de les eines corporatives proporcionades per l'administració per a la comunicació amb les famílies (Correu i Teams).		Eines corporatives	Claustre	Anual

3.3	Utilització de les eines corporatives proporcionades per l'administració per a l'organització de la informació (One Drive i Aules).	Eines corporatives	Claustre	Anual	
3.4	Manteniment, actualització i dinamització de la pàgina web.	PortalEdu	Equip directiu	Anual	
3.5	Realització de sessions formatives amb les famílies sobre les normes de comunicació i organització amb l'alumnat (Aules) i els docents (correu electrònic i One Drive).	PortalEdu	Assessoria PDC	2n- 3r trimestre	
<b>AVALUACIÓ</b>					
Indicador 1	Nombre reunions planificades a través del Calendari	Instrument		Llista d'acarament 3	
		Implementació		Anual	
		Evidències		Reunions organitzades al calendari	
Indicador 2	% documents organitzats en l'espai virtual.	Instrument		Llista d'acarament 3	
		Implementació		Anual	
		Evidències		Documentació organitzada	
Indicador 3	Nombre d'actuacions/publicacions realitzades en la pàgina web	Instrument		Llista d'acarament 3	
		Implementació		Anual	
		Evidències		Pàgina web actualitzada	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

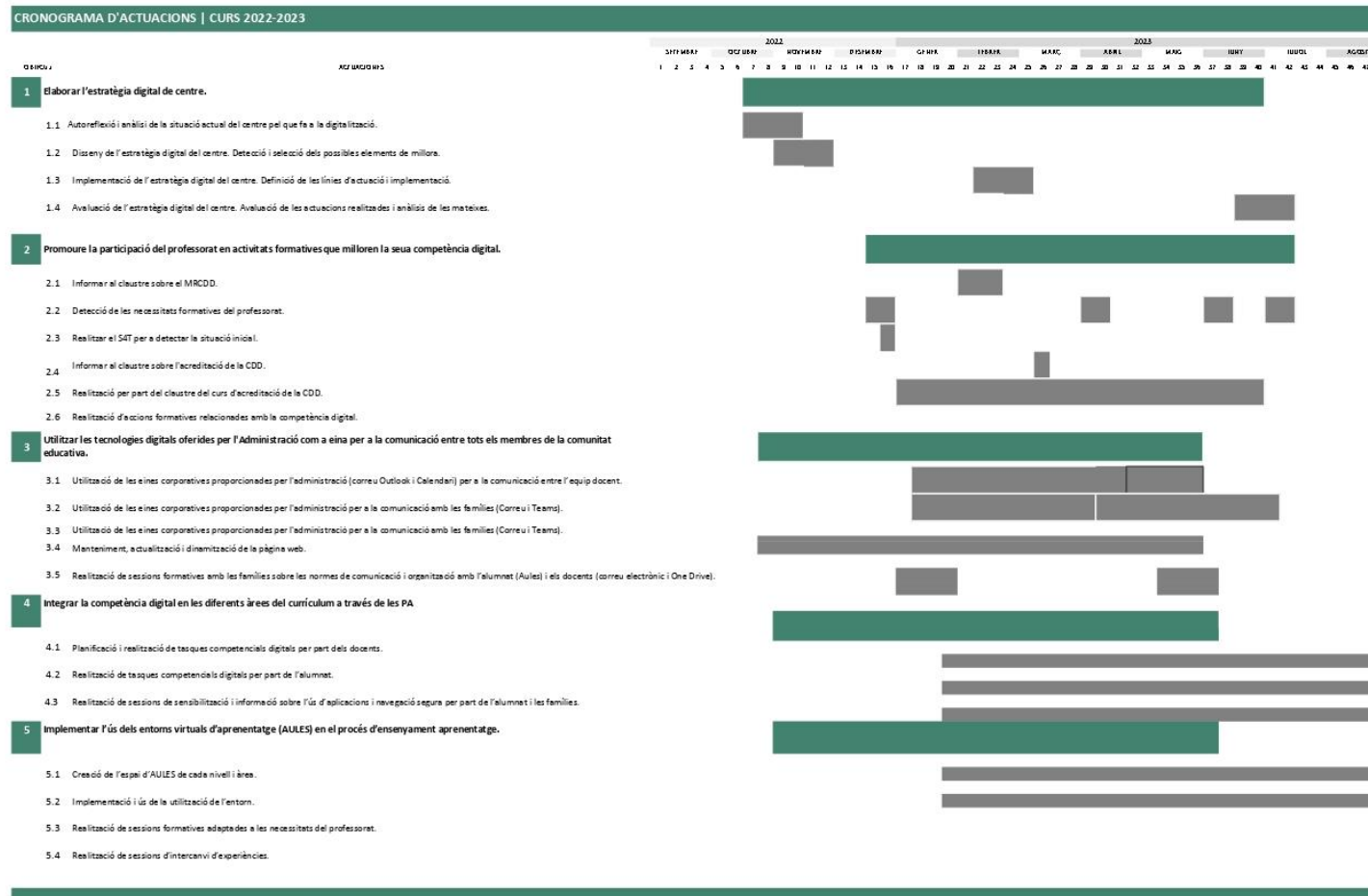
OBJECTIU 4						
OBJECTIU	4	Integrar la competència digital en les diferents àrees del currículum a través de les PA	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
4.1	Planificació i realització de tasques competencials digitals per part dels docents.		Eines digitals	Claustre	Anual	
4.2	Realització de tasques competencials digitals per part de l'alumnat.		Eines digitals	Claustre	Anual	
4.3	Realització de sessions de sensibilització i informació sobre l'ús d'aplicacions i navegació segura per part de l'alumnat i les famílies.		Presentació	Assessoria PDC	Gener-Juny	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Nombre de tasques competencials planificades pels docents.		Instrument	Llista d'acarament 4		
			Implementació	Anual		
			Evidències	Tasques realitzades		
Indicador 2	Nombre de tasques competencials realitzades per l'alumnat.		Instrument	Llista d'acarament 4		
			Implementació	Anual		
			Evidències	Tasques realitzades		
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			



PLA DIGITAL DE CENTRE   CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ   Curs 2022/2023					
OBJECTIU	5	Implementar l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge (AULES) en el procés d'ensenyament aprenentatge.	Prioritat	Baixa	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
5.1	Creació de l'espai d'AULES de cada nivell i àrea.		AULES	Claustre	Anual
5.2	Implementació i ús de la utilització de l'entorn.		AULES	Claustre	Gener-juny
5.3	Realització de sessions formatives adaptades a les necessitats del professorat.		Documentació assessoria	Assessoria PDC	Gener - juny
5.4	Realització de sessions d'intercanvi d'experiències.		Qüestionari	Claustre	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Nombre d'AULES creades.		Instrument	Llista d'acarament 5	
			Implementació	Anual	
			Evidències	Aules creades	
Indicador 2	Nombre d'activitats realitzades.		Instrument	Llista d'acarament 5	
			Implementació	Anual	
			Evidències	Activitats d'AULES	
Indicador 3	Nombre de sessions realitzades.		Instrument	Llista d'acarament 5	

		Implementació	Anual
		Evidències	Actes de les sessions
Indicador 4	Nombre d'activitats compartides.	Instrument	Llista d'acarament 5
		Implementació	Anual
		Evidències	Acta de la sessió
		Grau d'assoliment	

### 3.3. Cronograma



## 4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir

3 moments clau:

- L'inicial. Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- De procés. Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- Final. Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur. La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

### 4.1. Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC.

OBJECTIU 1		Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre	
	Indicadors	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	Existència del document del Pla Digital de Centre.	Assolit	Acta claustre amb data 25/01/2023. Document PDC
<u>Valoració de l'Objectiu 1:</u>			
<p>El centre ja comptava amb una estratègia digital predefinida i des d'un primer moment va ser molt senzill adaptar-la a les característiques del PDC presentat per l'assessoria.</p> <p>En general, l'acceptació per part del claustre ha sigut positiva i s'han anat implementant les actuacions de manera lenta i gradual.</p>			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 1:</u>			
<p>Tal i com marca la normativa actual, la proposta de millora és continuar desenvolupant l'estratègia digital del centre a través del document PDC.</p> <p>Per a la millora del desenvolupament de l'estratègia l'equip impulsor proposa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que hi haja en l'equip impulsor una persona de cada etapa com a mínim.</li> <li>- Que dita persona no siga de l'equip directiu per alliber-la un poc de la feina.</li> <li>- Proposar objectius i fer reunions periòdiques.</li> </ul>			

OBJECTIU 2		Promoure la participació del professorat en activitats formatives que milloren la seua competència digital.	
	Indicadors	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 2.1	Nombre de docents que realitzen el S4T.	Assolit	Informe realització
Indicador 2.2	Nombre de docents que acrediten la CDD.	No assolit	
Indicador 2.3	Nombre de docents que realitzen alguna acció formativa digital.	Assolit	Tertúlies amb les famílies. Presentació amb l'alumnat
<u>Valoració de l'Objectiu 2:</u>			
<p>A la vista que a data d'avaluació del PDC no s'ha produït encara la publicació de la Resolució sobre l'acreditació docent i que, a més, a través d'OVIDOC s'ha publicat un informe de les competències digitals docents relatives a les formacions del docent des del curs 2017-2018 en la xarxa CEFIRE i que després d'aquesta publicació s'ha ofert exclusivament formació en A1, l'indicador 2.2 deixa de tindre sentit. Aleshores el compliment de l'objectiu s'avaluarà mitjançant l'objectiu 2.1 i 2.3.</p> <p>En esta línia, s'ha promogut la competència digital entre la comunitat educativa (famílies, docents i alumnat) tenint en compte la limitació horària existent aquest any (canvi de normativa i ajustament de les programacions).</p>			

Propostes de millora de l' Objectiu 2:

OBJECTIU 3			
Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 3.1	Utilització del correu Outlook per a la comunicació amb la comunitat educativa.	Assolit	Comunicacions de l'assessoria amb l'equip impulsor.
Indicador 3.2	Utilització de OneDrive per a emmagatzemar el material.	Assolit	Captura pantalla de l'organització de les carpetes.
Indicador 3.3	Actualització de la pàgina web.	Assolit	Direcció pàgina web

Valoració de l'Objectiu 3:  
 El centre ha realitzat un gran esforç per a integrar les ferramentes de Microsoft en la seua organització i gestió diària. Les comunicacions es realitzen a través del correu electrònic i s'utilitza de manera habitual l'espai de OneDrive per a emmagatzemar la informació. Tanmateix, la pàgina web suposa una referència per a les famílies per a estar al dia de la normativa i de les activitats del centre.

Propostes de millora de l' Objectiu 3:  
 Continuar dinamitzant al claustre i potenciar l'organització mensual a través del calendari d'Outlook.

OBJECTIU 4			
Integrar la competència digital en les diferents àrees del currículum a través de les PGA			
	Indicadors	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 4.1	Planificació de tasques competencials digitals en les PGA.	Assolit	
Indicador 4.2	Realització de tasques competencials digitals per part de l'alumnat.	Parcialment assolit	
<b>Valoració de l'Objectiu 4:</b>			
<p>Tot i que l'indicador 4.1 està assolit, hi ha poques tasques digitals planificades. La majoria d'aquestes tasques suposen un pes excessiu sobre el docent i deixen poca autonomia a l'alumnat. Per tant, s'ha d'incidir en la formació a l'alumnat perquè puguin desenvolupar-se de manera competencial.</p>			
<b>Propostes de millora de l' Objectiu 4:</b>			
<p>Incloure la CD en les propostes pedagògiques de nivell. Incloure un objectiu per a l'any que ve que faja referència a la creació de continguts per part de l'alumnat.</p>			

OBJECTIU 5			
Implementar l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge (AULES) en el procés d'ensenyament aprenentatge.			
	Indicadors	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 5.1	Creació de l'espai d'AULES.	Parcialment assolit	
Indicador 5.2	Allotjar documents i tasques per a l'alumnat en l'espai d'AULES.	Parcialment assolit	
Indicador 5.3	Realització d'activitats formatives individuals.	Assolit	Presentacions Actes
Indicador 5.4	Compartir experiències d'èxit amb el claustre.	Parcialment assolit	

Valoració de l'Objectiu 5:

La valoració de l'objectiu és parcial donat que alguns indicadors s'assoleixen de forma parcial. Hi ha un nombre mínim de docents (4) que utilitzen l'espai d'AULES amb l'alumnat. Tot i això, l'equip directiu promou la seua utilització a través de la realització de documents compartits amb el claustre.

Pel que fa a l'indicador 5.3 s'han realitzat activitats formatives individuals relacionades amb la robòtica amb l'alumnat de diferents nivells. Pel que fa al compartiment d'experiències, hi ha una dinàmica de compartir activitats d'èxit però la competència digital té una presència residual.

Propostes de millora de l' Objectiu 5:

## 4.2 Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l' avaluació d' aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (*Modificat del 22-23*) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (*Repetit del 22-23*). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (*Planificat 22/23 - 23/24*).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-24. Als annexos del PDC s'afegeix el Pla d' actuació que desenvolupa l'assoliment d'aquests objectius.

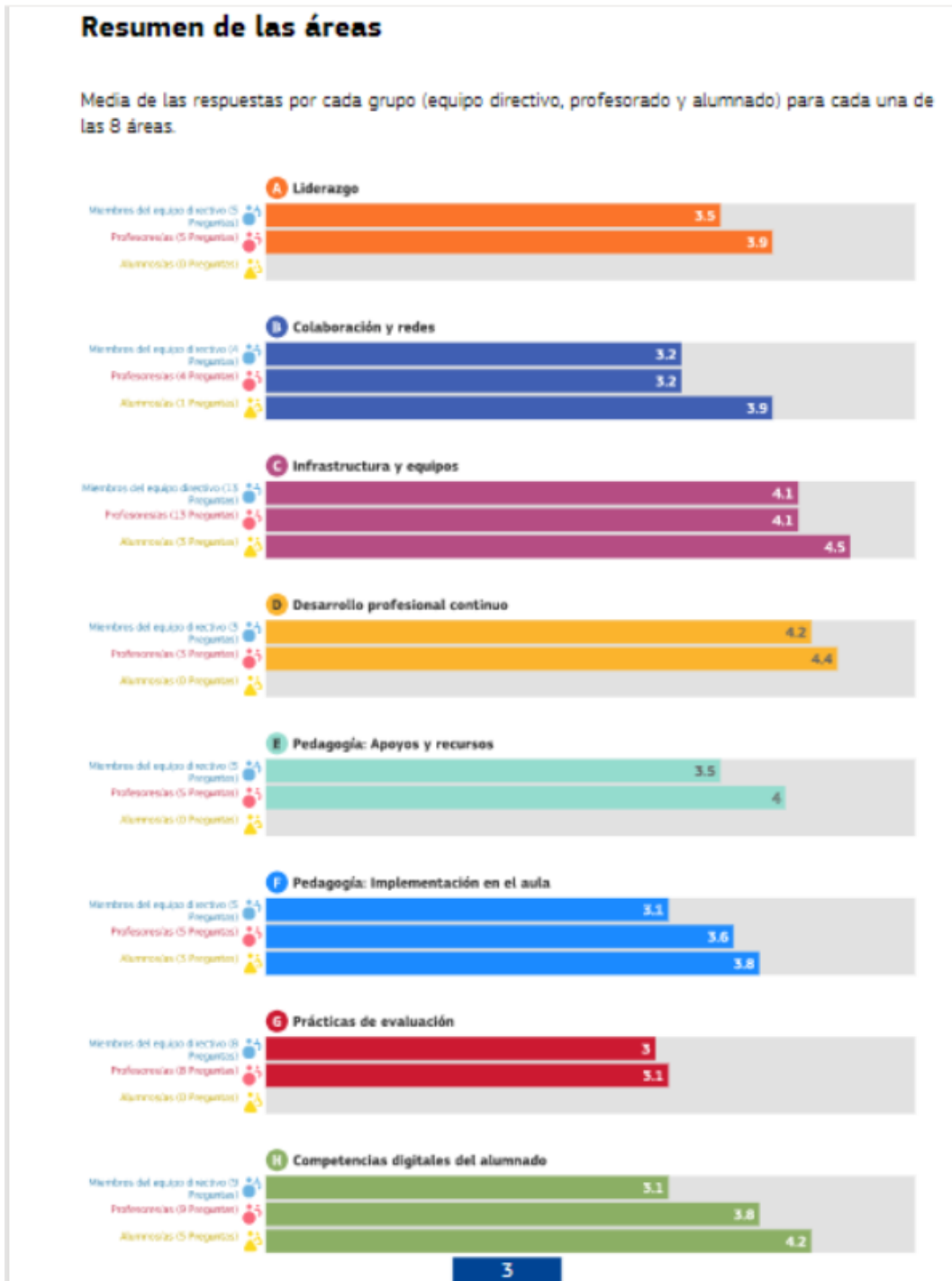
OBJECTIUS PER AL CURS 23-24		
1	Implementar l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge (AULES) en el procés d'ensenyament aprenentatge.	Continua 22-23
2	Integrar la competència digital en les diferents àrees del currículum a través de les PGA.	Continua 22-23
3	Utilitzar ferramentes per a iniciar-se en la creació de continguts digitals	Nou



4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

## 5. ANNEXOS

### 5.1. Informe SELFIE



Informe complet: disponible en la carpeta compartida amb el centre “Pla Digital de Centre”.

## 5.2. Inventari TIC

Informació extreta de l'informe de societat de la informació del centre.

Nombre total d'ordinadors operatius	62
Sobretaula	37
Portàtil	13
Tauletes	12
Pissarres digitals	12

### 5.3. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A4 No es disposa del temps suficient per a explorar l'aprenentatge digital</li> <li>• B3 No s'avalua el progrés amb ferramentes d'avaluació digitals</li> <li>• E3 Es fa un ús limitat dels EVA</li> <li>• F6 Es realitzen pocs projectes interdisciplinaris aprofitant les noves tecnologies.</li> <li>• G6 No es realitzen comentaris d'altres alumnes sobre el seu treball</li> <li>• H7 L'alumnat té poc de temps i coneixement per a la creació de continguts digitals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A3 L'equip directiu fa costat al professorat perquè investigue noves formes d'ensenyament de les tecnologies digitals.</li> <li>• C8 Hi ha dispositius digitals suficients per a l'aprenentatge</li> <li>• D2 L'equip docent té bona predisposició per a participar en la formació permanent</li> <li>• E1 Es busquen recursos educatius en línia</li> <li>• F4 Hi ha una preocupació i voluntat pràctica per la inclusió de l'alumnat</li> <li>• Es compta amb una assistència tècnica privada i pública per a la resolució de problemes tecnològics.</li> <li>• H3 L'alumnat té un comportament responsable amb els dispositius digitals.</li> </ul>

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les circumstàncies sanitàries poden afectar a l'establiment de grups flexibles.</li> <li>• Competitivitat amb altres centres.</li> <li>• Errades tècniques en dispositius digitals.</li> <li>• Ús excessiu de les activitats online.</li> <li>• Limitació en la utilització de recursos.</li> <li>• Centralitzar l'E-A en els recursos digitals.</li> <li>• Desnaturalitzar el procés avaluatiu de l'alumnat.</li> <li>• La bretxa digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.</li> <li>• Difusió i consulta digital de la informació per a evitar l'ús de paper.</li> <li>• Elaboració de protocols per a la gestió d'espais i recursos.</li> <li>• Promoure activitats d'intercanvi.</li> <li>• Elaboració de recursos educatius oberts .</li> <li>• Impulsar noves metodologies.</li> <li>• Substitució gradual de l'avaluació convencional.</li> <li>• Creació d'una guia d'ús responsable d'equips i dispositius.</li> </ul>

## 5.4. Objectius inicials

OBJECTIUS	
O1	Dissenyar l'estratègia digital del centre a través del PDC.
O2	Utilitzar les tecnologies digitals com a eina per a la comunicació i gestió docent.
O3	Participar en propostes d'intercanvi d'experiències d'AT.
O4	Promoure la participació en activitats formatives per a millorar la CDD.
O5	Realitzar formació pràctica en la creació de REO.
O6	Implementar l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge (AULES) en el procés d'ensenyament aprenentatge.
O7	Utilitzar ferramentes per a iniciar-se en la creació de continguts digitals
O8	Integrar la competència digital en les diferents àrees del currículum a través de les PGA.
O9	Realitzar un manteniment adequat dels dispositius.
O10	Fer partícips a l'alumnat en la creació de continguts per als propis companys.