



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

**CEIP MIGUEL
HERNÁNDEZ**



Antonio Machado, 1 .
46417 - Riola
Tf. 96 171 91 40

CODI 46007311

correu:
46007311@edu.gva.es

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA



APROVAT PEL CONSELL ESCOLAR AMB DATA 26 DE JULIOL DE 2022



0.-JUSTIFICACIÓ I NORMATIVA VIGENT:

El Pla d'igualtat i convivència (PIC) ha d'arreglar el conjunt d'accions, procediments i actuacions que permeten la consecució dels valors democràtics i inclusivament establerts en el Projecte educatiu del centre de què forma part. El Pla d'igualtat i convivència té com a objectiu primordial la promoció de la igualtat, la coeducació, el respecte a la diversitat, la convivència, la prevenció dels conflictes i la gestió o la resolució pacífica d'aquests, parant especial atenció a la violència de gènere, la igualtat i la no-discriminació, tot atenent i respectant les circumstàncies, condicions i característiques personals de l'alumnat. L'Ordre 62/2014, de 28 de juliol, té per objecte actualitzar la normativa per a l'elaboració, el desenvolupament, la revisió i l'avaluació dels plans de convivència en els centres educatius, així com proposar els protocols d'actuació i d'intervenció davant de supòsits de violència escolar amb conseqüències greument perjudicials per a la convivència en els centres. Aquesta ordre serà aplicable en els centres docents sostinguts amb fons públics per la Generalitat Valenciana que impartixen les ensenyances d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat, Formació Professional Específica, Formació de Persones Adultes i ensenyances de règim especial.

Normativa

- *Ordre 62/2014, de 28 de juliol*, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar. [2014/7282].
- Les diferents resolucions del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per les quals s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres durant el curs corresponent.

Més informació de la normativa aplicable a l'enllaç:
<http://www.ceice.gva.es/va/web/convivenciaeducacion/normativa>

1. DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE I A L'AULA:

L'entorn que envolta a l'escola ha de ser vist com un context viu, on l'alumnat es relaciona, aprèn i es desenvolupa vitalment. És precisament l'escola arrelada al medi un dels trets d'identitat del nostre centre. Així, com que vivim envoltats d'una sèrie de valors, costums, i realitats culturals que es troben al voltant de la societat i com no, dins de nosaltres, i que influeixen en l'ésser humà, és necessari considerar l'entorn com un objecte d'estudi que hem de conèixer, un recurs pedagògic de primer ordre i amb el que s'ha d'interactuar. En aquest sentit, cal assenyalar que bona part de les activitats complementàries i extraescolars programades en el nostre centre estan lligades al medi social i cultural que ens envolta.

La població de Riola, on es troba el nostre centre, està situada en la comarca de la Ribera Baixa, dins de la província de València, i compta amb una població de 1.734 (segons el cens de 2018) . Ubicada en el marge dret del riu Xúquer, els seus límits territorials afronten amb les localitats de Corbera, Fortaleny, Polinyà del Xúquer i Sueca. Tradicionalment, la economia del poble de Riola ha estat basada en la agricultura i els seus veïns han sigut, majoritàriament, assalariats del camp, molts dels quals han emigrat temporalment (cada any) a França, quan ha finalitzat la temporada de la collida de la taronja. Avui en dia, la majoria dels riolencs i riolenques treballen al sector serveis o en petites indústries, com a treballadors d'empresa.

Al CEIP Miguel Hernández s'imparteixen ensenyaments corresponents a Educació Infantil (4 unitats) i Primària (6 unitats). En els darrers anys, la matrícula ha anat augmentant i en l'actualitat compta amb un total de 151 alumnes. L'edifici va ser construït

durant el curs 2001-2002, damunt del solar de l'antic col·legi, i des d'aleshores sols s'ha fet un poc de remodelació per poder adaptar l'aula de 2 anys, nova de fa pocs anys.

L'edifici consta de dues plantes (planta baixa i primera planta) on s'ubiquen despatxos i aules. A més, es compta amb un gran gimnàs. A l'aire lliure, i formant part del complex educatiu, es troben les pistes esportives (també s'aprofiten d'esplai per als xiquets/es de primària); el parc lúdic per als xiquets/tes d'Educació Infantil; i l'hort escolar. A més de les dependències citades anteriorment, entre les dependències auxiliars es compta amb menjador - cuina, sala de professors, pati cobert, departament d'orientació, biblioteca, saló d'usos múltiples i aula d'informàtica. A més, cal assenyalar que el centre està pensat per eliminar barreres arquitectòniques, donat que compta amb rampa d'accés a l'edifici i ascensor. La biblioteca del centre està abastida de llibres en quantitat i qualitat, catalogada i organitzada. L'alumnat utilitza aquest servei, fonamentalment, per a endur-se llibres de lectura a casa, tot i que també es recorre a aquesta dependència per a dur a terme el pla lector.

Per tant, ens detindrem a redactar un diagnòstic real i actualitzat de l'estat de la igualtat i convivència al nostre centre tot i saber que es caracteritza per no tindre situacions greus entre les relacions de l'alumnat. Tot i això, sempre es donen situacions puntuals que distorsionen la convivència i que cal treballar a nivell de grup-classe i de centre per poder resoldre els conflictes diaris de convivència i igualtat i poder fer-ho amb una mateixa línia de treball.

El pla té com a objectiu indicar en quins aspectes hi ha mancances o, per contra, si existeixen bones pràctiques educatives. Unes -les mancances- ens indicaran una sèrie d'iniciatives que hem d'engegar per a corregir-les i les altres -les bones pràctiques- hem de promoure-les i ampliar-les. Ambdues poden coexistir. En aquest sentit, també es tindrà en compte que s'ha de posar en comú les bones pràctiques coeducatives que poden servir de model o suport per a altres centres.

2. COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA:

La comissió de Convivència del Consell Escolar del Centre, està constituïda per la directora del centre, tres mestres del claustre i una mare per tal de representar a les famílies.

Té com a finalitat garantir una aplicació correcta del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, que regula l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

El següent article d'aquest Decret regula aquesta comissió:

- **Article 30. Comissions del Consell Escolar**

-1. El consell escolar de cada centre constituirà totes les comissions de treball que decideixi i en la forma que es determini a les seves pròpies normes d'organització i funcionament. En aquestes comissions, que no tenen caràcter decisor ni vinculant, s'ha de procurar la paritat entre dones i homes. Podran incorporar-se a aquestes comissions, a criteri del consell escolar, altres membres de la comunitat educativa.

-2. En qualsevol cas, s'han de constituir, almenys, la comissió de gestió econòmica, la comissió d'inclusió, igualtat i convivència i la comissió pedagògica, d'activitats extraescolars i complementàries i de serveis complementaris de menjador i transport, així com altres que es determinin.

-3. Als centres de menys de sis unitats no es constituïran les comissions anteriors, que seran substituïdes pel mateix consell escolar.

-4. La comissió d'inclusió, igualtat i convivència estarà integrada, almenys, per les

persones titulars de la direcció i de la secretaria, *la persona coordinadora d'igualtat i convivència del centre, una persona representant del professorat del centre i una persona representant de les mares, pares o representants legals, elegits, si escau, entre els membres del consell escolar per cadascun dels sectors respectius. Aquesta comissió tindrà com a objectiu dissenyar i posar en marxa iniciatives encaminades a la inclusió i a l'eliminació de les barreres a l'accés, la participació i l'aprenentatge, i a la igualtat entre homes i dones, seguint les directrius del Pla director de coeducació i dels plans d'igualtat de la Generalitat competent en matèria d'educació.

-5. La programació de les activitats dissenyades per les diferents comissions serà presentada per a la valoració i l'aprovació del Consell Escolar de centre, de manera que figuri al Pla d'Actuació per a la Millora (PAM), s'avaluïn els resultats de les activitats a la memòria final de curs i quedi constància formal a la secretaria del centre a efectes de participació del professorat.

***El paper de la persona CIC** és com una observadora d'igualtat i convivència i ha de detectar les necessitats que tinga el centre, serà una persona amb criteris per a determinar quines actuacions s'han de realitzar, un suport per a l'equip directiu a l'hora d'implantar la coeducació i una dinamitzadora del centre.

Els aspectes que ha de tenir en compte la persona coordinadora per a realitzar el diagnòstic del centre són els següents:

1. - La coeducació i l'ètica de la cura han de considerar-se transversalment en totes les àrees i nivells. Tots dos principis garanteixen la didàctica de la igualtat de gènere i una convivència més justa i democràtica. La corresponsabilitat resulta molt important. Les relacions entre dones i homes han d'entendre's sobre el valor de la solidaritat i la col·laboració, no sobre la competència. L'explicitació del currículum ocult com a ferramenta per afavorir la igualtat i la convivència.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

**CEIP MIGUEL
HERNÁNDEZ**



Antonio Machado, 1 .
46417 - Riola
Tf. 96 171 91 40

CODI 46007311

correu:
46007311@edu.gva.es

2. - El llenguatge inclusiu, verbal i gràfic, que pose en evidència el tractament sexista en els textos escrits, els audiovisuals i en les imatges. La posada en marxa d'espais inclusius. Que siga crític amb els estereotips de gènere i la asimetria en el tracte i que contemple la diversitat tant familiar com de gènere.
3. - Els espais inclusius. La distribució inclusiva dels espais del centre i del pati.
4. - La inclusió de la producció cultural i científica de les dones dins dels continguts didàctics. L'absència de les dones en les programacions és la negació explícita de la seua contribució al desenvolupament social i cultural. Tot això les deslegitima socialment en presentar-les com a irrellevants i condiona la socialització de les alumnes –i també dels alumnes-. Reparar la ininterrompuda tradició de coneixement de les dones en totes les àrees resulta essencial per a tornar el protagonisme que han tingut les dones en la història, la cultura i la ciència. Aquest reconeixement cultural i històric és un instrument principal per acabar amb les desigualtats que genera la seua històrica irrellevància social en els textos, que està a la base de comportaments discriminatoris com la violència de gènere o el sostre de cristall.
5. - L'educació emocional (infantil-primària) i afectivo-sexual (primària-secundària) com a element fonamental per a l'educació integral de les persones alienes a estereotips de gènere i com a instrument essencial per a la prevenció de la violència de gènere. Cada etapa educativa necessita un enfocament distint.
6. - Reconèixer la diversitat d'identitats sexuals i de gènere per a la consecució de l'acceptació i el respecte a la pròpia identitat i del benestar, així com també l'acceptació i el reconeixement de la diversitat familiar.
7. -Gestió de la convivència positiva. L'instrument bàsic per afavorir la convivència i la resolució de conflictes serà el DIÀLEG.
8. -Els procediments de detecció, prevenció i intervenció contra tot tipus de violència, en especial, la violència de gènere, però també la violència entre iguals,

assetjament lgtbfòbic, per raó de sexe, ètnia, religió, diversitat funcional o discapacitat, de forma presencial o a través del ciberespai.

3- ACCIONS PER LA CONSECUCIÓ D'UNA ESCOLA IGUALITÀRIA I COEDUCADORA

Si considerem que quan es conviu també s'aprèn, l'objectiu fonamental serà generar unes bones pràctiques de convivència a partir d'unes normes elaborades i consensuades amb tota la comunitat educativa. Aquestes, si no compten amb el compromís i la participació de tots els sectors de la comunitat, tindran una validesa puntual però amb pocs resultats a llarg plaç.

Educar per a la convivència no requereix l'ús d'estratègies molt diferents de les emprades per l'aprenentatge d'altres continguts. L'alumnat aprèn fent. Entenem que l'educació per a la convivència ha d'estar inclosa dins del currículum perquè és inherent a tots els continguts i matèries així com al currículum ocult; i en general ha d'estar i està present en tota la dinàmica escolar.

Es tracta d'ensenyar a l'alumnat a ser tolerant, crític, respectuós, complir les normes establertes per tots i totes, tindre sentit democràtic i ser dialogant, creant així un clima de centre i aula adient perquè l'alumnat puga experimentar, sentir, créixer i decidir les seues amistats per ells mateixa, avançant en la construcció de la seua pròpia personalitat.

Al centre, considerem la convivència no com una aplicació de mesures disciplinaries sinó com un fi educatiu a treballar. La bona convivència és un objectiu formatiu en si mateix i fonamental en tot procés educatiu. De vegades, el conflicte, és inherent a la vida en societat, per tant, la tasca educativa anirà sempre encaminada a la búsqueda de solucions als conflictes sorgits, de forma democràtica, dialogada, pacífica i lliure de violència, mantenint en harmonia les relacions interpersonals.

El compromís de la tasca formativa de desenvolupar en l'alumnat la seua capacitat per adquirir habilitats en la resolució dialogada de conflictes, ens porta necessàriament a plantejar-nos el respecte a les diferències de qualsevol caire, tant culturals, sexuals, d'identitat, de religió com les derivades d'una discapacitat o diversitat funcional, entenent que el centre ha de ser un entorn lliure de qualsevol tipus de discriminació i oberta a totes i cadascuna de les diferències, perquè tots som igual, únics i irrepetibles.

L'educació escolar ha de contribuir a que l'alumnat siga capaç d'identificar situacions on es produeix qualsevol tipus de discriminació, analitzar-ne les causes i actuar d'acord a valors igualitaris. Per això resulta necessària l'actuació de la comunitat educativa en el seu conjunt, amb la implicació de les famílies com a eix vertebrador per millorar aquest tipus de situacions, que, malauradament, continuen sent persistents en altres àmbits socials.

Per una banda, l'escola ha d'oferir alternatives, ha de ser una escola justa i per tant coeducativa. Ha d'aplicar la perspectiva de gènere en les accions diàries del centre incloent mesures que fomenten la igualtat d'oportunitats per a tots i la sensibilització davant la transmissió d'estereotips sexistes i poc inclusius, per poder aconseguir erradicar qualsevol tipus de violència.

D'altra banda, s'ha de garantir una educació bàsica en la coeducació a la diversitat. Donant cabuda a tota l'amplia gamma d'aspectes d'identitat personal, de relacions humanes i socials que ens fan ser persones iguals però a la vegada diferents.

- PLA DIRECTOR DE COEDUCACIÓ

El sistema educatiu és el recurs de socialització amb major potencial transformador que disposa la nostra societat. Al voltant d'aquest, tot està disposat perquè siga el motor que

faça possible un canvi de paradigma que supere discriminacions de gènere estructuralment establides i normalitzades que sustenten i perpetuen unes condicions de vida per a les dones inacceptables en una societat democràtica. Es pot afirmar que, una educació igualitària, una coeducació com a model integral, és la política pública d'igualtat de major abast, ja que afecta tota la comunitat educativa en la qual, d'una o una altra manera, s'integren tots els agents socials.

Entenem, per tant, la coeducació com un procés educatiu que afavoreix el desenvolupament integral de les persones amb independència del sexe en el qual estiguen socialitzades i, en conseqüència, entenem per escola coeducativa aquella en la qual s'equilibren les mancances amb les quals l'alumnat arriba a l'aula a conseqüència del sexisme que impregna la societat; aquella en la qual s'eliminen tot tipus de desigualtats o mecanismes discriminatoris per raó de sexe, identitat i expressió de gènere, ètnia, diversitat sexual o familiar, característiques sexuals, procedència o classe social, i aquella en la qual l'alumnat pugua desenvolupar lliurement les seues identitats en un clima d'igualtat real i sense cap tipus de condicionants o limitacions imposades.

La coeducació doncs, és una eina imprescindible per a aconseguir l'equitat i la meta de la igualtat d'oportunitats de dones i homes. Cal introduir en matèria educativa les pautes necessàries per a fixar els aprenentatges que permeten superar els factors de desigualtat real entre dones i homes des de la infància fins a la incorporació de les persones en la vida activa. Aquests fets comporten no solament el perfeccionament de les normes que sustenten el sistema educatiu i el seu coneixement, sinó la implementació ineludible d'un aprenentatge, individual i col·lectiu que ha d'establir-se sota una altra mirada plena sense biaixos de continguts d'igualtat. Per a superar la falta de coherència entre la igualtat legal i la igualtat efectiva, l'Administració educativa ha de posar els mitjans i recursos que permeten passar de la norma escrita als fets en les aules.

El Pla director de coeducació, impulsat per la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, es dirigeix al sistema educatiu, de l'Educació Infantil al Batxillerat i la Formació Professional, així com als ensenyaments superiors de règim especial o l'educació de persones adultes. Amb aquest es persegueix avançar cap a un model d'escola coeducativa, inclusiva, i igualitària, que contribuïska a la transformació social en direcció cap a una societat lliure de discriminació per raó de gènere i que previnga la violència de gènere i masclista. Un model d'escola coeducativa basada en el desenvolupament integral de les persones, al marge dels estereotips i rols en funció del gènere, orientació sexual, identitat o expressió de gènere, que eduque en el rebuig a tota forma de discriminació i de violència de gènere i masclista, i que possibilita una orientació acadèmica i professional no sexista, comptant amb la participació i la implicació de tota la comunitat educativa. Per això, entre els seus objectius contempla la implicació de tota la comunitat educativa, especialment del professorat, com a estratègia global en la consecució d'un model coeducatiu que impregne la cultura, les polítiques i les pràctiques d'aquests, i s'integre en els aprenentatges de totes les competències, a través de metodologies eficaces que possibiliten el diàleg, les interaccions, la solidaritat, la igualtat i el respecte entre l'alumnat. Tan fonamental com la implicació del centre educatiu és el de les famílies, les administracions i els mitjans de comunicació. La família ha de ser un eix fonamental per a posar en pràctica i col·laborar en el que estableix aquest pla director. La coeducació no és comprensible si una alumna o alumne, com a receptor en procés de desenvolupament i formació, rep missatges contradictoris sobre la igualtat, la no-violència, la mediació o la prevenció des de la seua casa i des del centre educatiu . Des d'aquest Pla director de coeducació es pretén que aquesta perspectiva impacte en les estructures i en totes les persones que formen part de la comunitat educativa en el seu sentit més ampli.

Les seues principals característiques són:

1. Constitueix un instrument de política educativa integral i un pla estratègic per a aconseguir la coeducació, la detecció i la prevenció de la violència de gènere i masclista en el sistema educatiu.
2. Té un caràcter eminentment inclusiu. Incorpora les claus perquè, de forma transversal, s'integre la perspectiva de gènere en el conjunt del sistema, en l'enfocament de cadascuna de les accions.
3. Proposa que hi haja relacions igualitàries que ajuden a eliminar els prejudicis, estereotips i rols en funció del sexe amb la finalitat de garantir, tant per a les alumnes com per als alumnes, possibilitats de desenvolupament personal integral sobre la base de les seues identitats i no de models imposats.
4. Té com a propòsit la normalització d'un currículum coeducatiu, que proposa:
 - a. Uns continguts acadèmics i extraacadèmics lliures de biaixos de gènere, per a evitar la perpetuació de rols i estereotips que generen qualsevol tipus de discriminació.
 - b. Un llenguatge, uns espais i unes imatges inclusives.
 - c. La inclusió de la genealogia de les dones, el reconeixement a la seua contribució social, científica, històrica i cultural al desenvolupament de la humanitat, la incorporació de competències d'aprenentatge i la reparació de les seues absències en el panorama cultural en totes les matèries i en tots els nivells educatius.
 - d. Valorar l'àmbit reproductiu i de cures, i en l'àmbit productiu superar la segregació que produeix el mercat laboral a escala vertical i horitzontal. Això suposa les incorporacions de propostes i referents de conciliació i dels usos del temps vinculats necessàriament a principis de coresponsabilitat.

e. Educar en valors de pau, igualtat, respecte i tolerància i llibertat dins dels principis democràtics de la convivència, com a estratègia preventiva de la violència de gènere i masclista, mitjançant activitats pràctiques on s'aprença a comunicar-se amb respecte i acceptació de les diferències.

f. Incorporar l'educació afectivosexual integral orientada al coneixement de la sexualitat, desenvolupament de les capacitats afectives i a pràctiques saludables de realització personal i relacions que eviten models de subordinació

g. Afavorir eines per a afrontar els canvis legislatius i estratègics que es produeixen actualment en matèria d'igualtat d'oportunitats entre dones i homes.

h. Afavorir una orientació acadèmica i professional no sexista.

i. Incorporar l'ensenyament d'habilitats i eines per a una lectura comprensiva i crítica dels missatges audiovisuals i, en general, dels discursos i productes dels mitjans de comunicació com un treball clau per a salvar la influència d'una cultura de masses sexista i estereotipada.

j. Impulsar mesures tendents a garantir el respecte efectiu de la diversitat d'orientacions sexuals, així com l'acceptació de les diferents expressions d'identitat de gènere que permeten superar estereotips i comportaments sexistes, discriminatoris i violents.

5. Esmena les deficiències en els continguts de les diferents assignatures i matèries del currículum, que actualment ofereixen una visió del món sense el saber i els assoliments de les dones, ja que no poden ser iguals els qui apareixen com a protagonistes de la història que les dones que s'invisibilitzen, s'exclouen, s'ometen o es neguen en el discurs.

6. Reforça l'autonomia i independència de l'alumnat perquè tinga un projecte de vida autònom i es puguen fer càrrec dels seus actuals i futures necessitats, tant en l'àmbit públic com en el privat, així com en el treball domèstic i en la cura de les persones. Així

mateix, reforça la percepció crítica de l'alumnat que li dóna eines per a poder filtrar els continguts en qualsevol suport (mitjans de comunicació, xarxes socials, web, whatsapp...), amb continguts perpetuadors de desigualtats, dels estereotips sexistes o que suposen qualsevol tipus de discriminació.

7. Consolida la maduresa personal, social i moral de l'alumnat perquè pugua actuar de forma responsable, autònoma i preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials.

8. Proporciona l'orientació perquè l'elecció de les opcions acadèmiques i els itineraris professionals es realitze lliure de condicionaments basats en el gènere, de manera que puguen generar expectatives en l'alumnat, independentment del seu gènere.

9. Contribueix a la continuïtat en el sistema educatiu de tot l'alumnat, evitant abandons primerencs, prestant especial atenció a l'eliminació de barreres de gènere, socials, econòmiques, culturals, ètniques, de diversitat de capacitats...

10. Estimula activament la prevenció de la violència de gènere i de totes les violències que tinguen el sexisme en l'origen, la qual cosa implica la detecció primerenca de casos de violència contra les dones des de la sensibilització i la formació efectiva en gènere.

11. Proposa mesures d'intervenció no discriminatòries, models de convivència basats en la igualtat de dones i homes, així com en la diversitat i característiques sexuals i en el respecte a les identitats i orientacions sexuals al marge de prejudicis i imposicions socials.

12. Impulsa una educació afectivosexual que afavorisca el ple desenvolupament de la personalitat, un coneixement sobre el propi cos i les pròpies emocions, una cultura sobre

l'afecte i també sobre salut sexual preventiva enfront d'embarassos no desitjats i enfront de malalties de transmissió sexual, i una acceptació sobre la sexualitat pròpia i de totes les persones des d'un marc afectivosexual igualitari. Aquesta educació emocional i sexual des de les primeres etapes és un dels instruments principals contra la violència de gènere i masclista.

13. Impulsa una escola coeducativa com a espai estable i segur, en el qual es protegisca tot l'alumnat de tota discriminació, assetjament i/o agressió per la seua orientació sexual, identitat sexual i/o identitat de gènere, diversitat familiar, que els ajude a viure les seues relacions des de la igualtat i el respecte, superant actituds violentes, masclistes, homòfobes, bifòbiques i transfòbiques.

14. És un pla avaluable.

15. Aborda de forma específica la identitat de gènere, l'expressió de gènere, la diversitat sexual i familiar.

PRINCIPIS FONAMENTALS

Els principis que sustenten aquest Pla director de coeducació són la transversalitat, la visibilitat, la inclusió, la interseccionalitat, l'equilibri en la paritat i els valors democràtics.

1. **Transversalitat:** L'enfocament transversal de gènere comporta la incorporació de la perspectiva de gènere en totes les fases de gestió de les polítiques públiques, en tots els nivells i en totes les àrees temàtiques, la qual cosa suposa una adequació i millora de la cultura institucional mitjançant el desenvolupament i seguiment de totes les actuacions

que afecten, directament o indirectament, la comunitat educativa, reconeixent la seua necessària implicació per a aconseguir un model coeducatiu.

2. Visibilitat: El Pla incorpora mesures i actuacions concretes que posen l'accent en la necessitat de visibilitzar les dones i la seua contribució al desenvolupament de la humanitat en totes les àrees del coneixement, posant en valor els seus assoliments, la seua lluita i la transmissió dels seus valors, visibilitzant i compensant la seua absència històrica en el sistema educatiu. Aquesta absència té, entre altres conseqüències, una elecció acadèmica diferenciada, que implica que els xics continuen triant branques professionals tradicionalment masculines, ben valorades socialment, mentre que les xiques tendeixen a accedir al mercat amb majors dificultats i a través de professions feminitzades, pitjor retribuïdes, menys prestigiades socialment i que aprofundeixen la bretxa salarial. Conseqüentment, cal fomentar les mateixes expectatives de futur en les xiques i en els xics. L'anàlisi del currículum ocult del centre i del professorat i les metodologies aplicades influeixen a perpetuar els models androcèntrics dins i fora dels centres educatius.

3. Inclusió: Suposa acceptar i valorar la diversitat i les diferències com a element positiu i enriquidor i que això no supose mai ni desigualtat ni discriminació. Així mateix suposa reconèixer i tindre en compte l'existència d'una barrera afegida per a totes les dones que formen part dels col·lectius amb necessitats especials: la barrera de gènere.

4. Interseccionalitat: pretén assenyalar que els diferents eixos de desigualtat i/o discriminació no són totalment independents, sinó que estan interconnectats. D'aquesta manera, les persones experimenten els seus efectes conjunts i de manera difícilment separable. Per a una visió global, es fa necessari abordar les desigualtats no com a

compartiments estancs, sinó tenint en compte que les persones experimenten més d'un tipus de desigualtat.

5. Equilibri en la paritat: La igualtat formal i la igualtat real entre dones i homes integra el sentit d'aquest principi. Cal avançar, d'una banda, en la participació equilibrada de les dones i dels homes en la presa de decisió pública i política i, per una altra, en la participació equilibrada també en l'àmbit privat, promovent la coresponsabilitat en les tasques de criança, de cura i domèstiques, d'acord amb un repartiment equitatiu dels temps i tasques.

6. Valors democràtics: la democràcia se sustenta sobre els principis d'igualtat, llibertat i justícia per a dones i homes, i sobre la defensa dels drets humans. Una societat democràtica ha de promoure societats pacífiques i inclusives. Sense la participació de les dones en igualtat de condicions no existeix democràcia real. La societat es troba en una cruïlla: mentre es promouen valors de respecte i tolerància, es produeixen situacions de violència estructural en tots els àmbits de la vida: violència de gènere, assetjament escolar, violència en l'esport, violència sexual i tracta de persones. L'estat de dret és per naturalesa un model de desenvolupament, progrés i justícia incompatible amb la violència en totes les seues formes, amb la corrupció i amb l'abús exercit sobre les persones més vulnerables.

- INCLUSIÓ DE LES APORTACIONS DE LES DONES I LA SEUA PRODUCCIÓ CIENTÍFICA I CULTURAL EN CADA MATÈRIA

Des del centre dotem a la biblioteca de material per **visibilitzar dones destacades en diferents camps al llarg de la història**. Busquem, consultem i recopilem informació, pàgines web, recursos didàctics, materials... que compartim entre el professorat respecte

de dones importants i assenyalades en tots els camps: música, valors, ciència, literatura, esports...

Vertebrem el curs escolar donant visibilitat a les dones en qualsevol commemoració que se celebra al centre: Dia contra la violència de gènere (25 de novembre), dia de la Dona (8 de març), dia de la Pau, dia de la Dona en la Ciència (11 de febrer)...

Fem projectes tant a l'àrea de Valors com a la d'Artística, al voltat de les dones, que han contribuït a formar la història, a tots els nivells educatius des d'infantil fins a 6é de primària.

- ACCIONS DE PREVENCIÓ DE VIOLÈNCIA DE GÈNERE

Al centre, les accions dutes a terme per treballar aquest aspecte, van des d'actuacions diàries que desenvolupem amb l'alumnat i on ens plantegem conscienciar els diferents tipus de violència subliminal o normalitzada en la societat (mural del 25 N.) fins a accions dutes a terme mitjançant tertúlies literàries dialògiques, tertúlies pedagògiques amb les famílies i el professorat, assemblees de grup, murals al centre, xerrades del Pla Director...

Continuem dotant a la biblioteca de centre i d'aula, de llibres que fomenten la igualtat de gènere i l'empoderament de les dones i xiquetes, que desmunten estereotips i creences que promouen la violència de gènere.

Entenem que educar en la igualtat real, des d'edats primerenques farà canviar rols i models i per tant l'escola té un paper fonamental.

- ACCIONS DE PROMOCIÓ DE LA DIVERSITAT SEXUAL, DE GÈNERE I FAMILIAR

-Dotar a la biblioteca de llibres i contes al voltant d'aquest aspecte, com per exemple «Va de Cuentos».

-Xerrades i tallers que ho tinguen com a objectiu, normalment promocionats per la Mancomunitat de la Ribera Baixa.

-Donar visibilitat i reconeixement a persones amb diferents identitats de gènere i de sexe.

-Prendre accions al centre per arribar a l'acceptació de tota la diversitat: assemblees, jocs al pati, tertúlies dialògiques amb famílies...

4. SENSIBILITZACIÓ, INFORMACIÓ I PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA POSITIVA, PREVENCIÓ DE CONFLICTES, RESPECTE A LA DSGF, PER ACONSEGUIR UN CLIMA EDUCATIU ADEQUAT

Al centre, com a model per a la prevenció i resolució de conflictes, optem pel MODEL DIALÒGIC de convivència. El professorat està en constant formació, entenent que aquesta formació és i serà necessària tant per a les famílies com per a tots els agents que intervenen en l'alumnat (monitors d'extraescolars, monitors de menjador...)

El model dialògic és una actuació d'èxit recollida en el projecte d'investigació INCLUD-ED1 del VI programa marc de la Comissió Europea. Va encaminada a consensuar normes per assegurar unes relacions lliures de violència des de les primeres edats. En aquest procés s'arreglen les opinions de tots els participants de la comunitat, ja que totes les persones tenen aportacions que fan a la transformació del conflicte. A més a més, les capacitats de resolució i habilitats dels diferents membres són un enriquiment al diàleg igualitari. El consens d'una norma es concreta en 7 passos en els que s'assegura el diàleg

i la participació de tota la comunitat. És un procés on pren protagonisme l'ètica procedimental i la democràcia deliberativa, ja que l'argumentació i el consens superen la votació i possibiliten poder canviar postures inicials quan s'escolten arguments de validesa d'altres persones de la comunitat. És un model que se centra en la PREVENCIÓ en què es destaca la implicació de tota la comunitat de tal forma que es millora la convivència dins del centre però també, en el conjunt de la comunitat educativa, arribant fora del centre. Quan alumnat, famílies i professorat tenen oportunitats d'opinar i participar conjuntament en la creació de normes consensuades, la convivència millora i el centre educatiu s'impregna d'una cultura de participació trencant les estructures de poder i teixint relacions igualitàries lliures de violència. El que es coneix com una cultura de la no-violència o antibullying.

Claus que garanteixen l'èxit de la seua implementació són:

- Implementar actuacions educatives d'èxit en els centres educatius: són aquelles que es poden aplicar en qualsevol context i alumnat i sempre donen els millors resultats en convivència i aprenentatge. Són actuacions inclusives que asseguren una educació equitativa i qualitativa. Algunes d'aquestes actuacions són; grups interactius, tertúlies dialògiques, participació educativa de la comunitat, formació de familiars, model dialògic de prevenció de conflictes i formació dialògica del professorat, tertúlies pedagògiques amb les famílies i el professorat.

- Obrir espais de diàleg i de formació sobre la violència de gènere i convivència al centre: Les assemblees són espais de diàleg en els quals a través d'escoltar l'opinió de tots i totes, es va arribant a consensos sobre les normes que van a garantir unes relacions igualitàries, lliures de violència. Poden ser: assemblees d'aula, el Consell de xiquetes i xiquets, Club de la Valentia. El Consell de xiquetes i xiquets està format per un o dos

representants de cada classe que traslladen els acords de classe a l'assemblea i a l'invers, proposant millores tant d'espais com de convivència al centre.

- Fonamentar el treball de la millora de la convivència en orientacions/criteris internacionals i evidències científiques.

- Introduir la democràcia deliberativa i l'ètica procedimental.

El model dialògic de convivència és PREVENTIU i està impregnat en la vida de l'escola de forma permanent. Des del moment en què s'entra pel matí, fins a les activitats extraescolars que es fan per la vesprada. Qualsevol membre de la comunitat educativa en forma part d'ell, i pot fer ús de la norma consensuada. Estem parlant de les aules, menjador, patis, banys, corredors, gimnàs... Aleshores, tots i totes han d'estar implicats donant una mateixa resposta de tolerància 0 a qualsevol tipus de violència que distorsione relacions igualitàries. A més a més, a la base del model, està la teoria de socialització preventiva de la violència de gènere i, és per això que, al centre es tenen en compte les mesures orientades a la promoció de la convivència i a la prevenció de conflictes basades en evidències científiques internacionals.

Aquestes mesures també estan recollides en l'article 8 de l'ordre 62/2014, de 28 de juliol de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, el pla estratègic de convivència nacional i les guies per a la comunitat educativa de prevenció i suport a les víctimes de violència escolar i de prevenció i suport a les víctimes de ciberassetjament en el context escolar.

Al començament de curs es fan les reunions inicials amb totes les famílies en què es debat i es dialoga sobre les normes que promouen una escola segura on no cap qualsevol tipus de violència. El somni del centre, és ser una escola lliure de violència, i, per això, ens posicionem amb el lema "violència 0 des dels 0 anys".



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

**CEIP MIGUEL
HERNÁNDEZ**



Antonio Machado, 1 .
46417 - Riola
Tf. 96 171 91 40

CODI 46007311

correu:
46007311@edu.gva.es

En aquests espais amb famílies es dedica un temps a dialogar sobre la violència 0 i les normes del centre. S'informa de les normes d'aula (que són consensuades amb l'alumnat i les famílies) i de les actuacions que anem a promoure i que estan basades en evidències científiques dins d'un diàleg igualitari.

Les normes de convivència a consensuar seguiran les següents propostes i lemes:

1. Incorporem Actuacions Educatives d'Èxit per a la millora de la convivència en base a criteris ètics i de rigor científic.
2. Tenim espais i moments per a parlar de com ens tractem.
3. Trenquem el silenci. És de valents.
4. Els amics i les amigues sempre ens tractem bé.
5. Donem suport a la víctima. La neutralitat és estar de part de l'agressor.
6. No és no.
7. Fem escut. Protegim a qui ho necessita.
8. M'agraden les persones que són divertides, solidàries, que en tracten bé i em fan sentir feliç.

Per a seguir amb el model dialògic com a eix vertebrador d'una escola lliure de violència, al centre, posem en pràctica el Club de la Valentia, tenint en compte que cada aula pot



anomenar-ho com més els agrade i tenint llibertat també a l'hora de gestionar aquest espai de diàleg, tenint en compte la casuística del grup i les dificultats o facilitats que es puguen donar.

El Club de la Valentia és un grup de persones que es posicionen davant de la violència, fan denúncies, se solidaritzen amb les víctimes i sempre tracten bé els altres. Aquesta actuació forma part del model dialògic de convivència i els seus objectius són:

- Potenciar les actituds valentes que impliquen denunciar i informar de les situacions de violència que passen al seu voltant.
- Promoure el posicionament a favor de les víctimes i el suport a aquestes.
- Promoure actituds de rebuig davant de situacions de violència.
- Reflexionar al voltant d'estratègies efectives que servisquen per a frenar aquelles persones que exerceixen violència.

Es realitza obrint un espai de diàleg sobre el que ha passat en els diferents espais del centre (pati, menjador...). En aquest espai de diàleg es reflexiona al voltant dels comportaments valents, de posicionament actiu davant de la violència i s'ofereix un espai segur per a fer denúncies. Si algun alumne/a ha tractat malament un altre, serà el grup qui decidisca com solucionar el conflicte, i depenent de l'aula o del que s'haja acordat prèviament amb l'alumnat, eixirà del Club de la Valentia i tornarà quan tinga un comportament lliure de violència. Es dedicarà un temps per a visibilitzar i dotar d'atractiu els posicionaments actius davant de la violència.

L'èxit de l'actuació són els debats i les reflexions que es produeixen al voltant dels diàlegs transformadors que van buidant d'atractiu la violència i van dotant d'atractiu els comportaments no violents, de manera que s'estableixen com a referents aquelles persones que cuiden i tracten bé la resta.

A principi del curs 2022-2023 crearem una comissió mixta de pati per tal de compartir amb les famílies i la comunitat educativa en general, la modificació i naturalització del pati.

5. CONTEXTUALITZACIÓ DELS PROTOCOLS D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

L'ordre 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar contextualitza el present pla. Aquest, té per objecte actualitzar la normativa per a l'elaboració, el desenvolupament, la revisió i l'avaluació dels plans de convivència en els centres educatius, així com proposar els protocols d'actuació i d'intervenció davant de supòsits de violència escolar amb conseqüències greument perjudicials per a la convivència en els centres.

En els seus annexos presenta orientacions i consideracions a tenir en compte davant qualsevol cas d'assetjament, agressió, violència... així com protocols d'acompanyament a seguir per garantir el dret a la identitat de gènere, expressió de gènere, intersexualitat, així com acollida a l'alumnat nouvingut, etc.

A continuació s'especifiquen aquestes, amb els diferents hipervincles extrets dels recursos web per a la igualtat i la convivència (REICO) així com pels protocols establerts per la Conselleria d'Educació.

ANNEX I: [Assetjament escolar i ciberassetjament.](#)

a) [Orientacions per a l'assetjament LGBTI fòbic](#)

Aquest document pretén guiar l'aplicació del protocol d'actuació en situacions d'assetjament escolar quan estiga motivat per homofòbia, transfòbia o una falta de respecte cap a la diversitat sexual, familiar, i d'identitats o expressions de gènere.

b) [Orientacions en situacions d'assetjament escolar per discapacitat o diversitat funcional](#)

A través d'aquest document es pretén visibilitzar i donar resposta i donar resposta als casos d'assetjament escolar que estiguen motivats per fòbia a les persones amb discapacitat o diversitat funcional. Volem partir de la base que la millor manera i més eficaç de la lluita contra l'assetjament a les persones amb discapacitat és una escola inclusiva i uns adequats programes de prevenció, ja que les comunitats amb un compromís més fort d'igualtat registren nivells més baixos d'agressions directes. És fonamental que el sistema educatiu promoga valors de col·laboració i cooperació, amb propostes creatives, mitjançant un treball actiu per al desenvolupament d'una cultura escolar positiva a les escoles. A través d'aquest document es pretén visibilitzar i donar resposta i donar resposta als casos d'assetjament escolar que estiguen motivats per fòbia a les persones amb discapacitat o diversitat funcional. Volem partir de la base que la millor manera i més eficaç de la lluita contra l'assetjament a les persones amb discapacitat és una escola inclusiva i uns adequats programes de prevenció, ja que les comunitats amb un compromís més fort d'igualtat registren nivells més baixos d'agressions directes. És fonamental que el sistema educatiu promoga valors de col·laboració i cooperació, amb propostes creatives, mitjançant un treball actiu per al desenvolupament d'una cultura escolar positiva a les escoles.

ANNEX II: [Conductes que alteren la convivència de forma greu i reincident: insults, amenaces, agressions, baralles o vandalisme.](#)

ANNEX III: [Maltractament infantil.](#)

ANNEX IV: [Violència de gènere.](#)

S'entén per violència de gènere aquella que, com a manifestació de discriminació, la situació de desigualtat i les relacions de poder dels hòmens sobre les dones, s'exercix sobre ella pel fet de se-ho. Esta violència compren qualsevol acte de violència basada en el gènere que tinga com a conseqüència o que tinga possibilitats de tindre com a conseqüència, perjuí o patiment en la salut física, sexual o psicològica de la dona. A l'apartat de protocols i inclusió educativa de la generalitat valenciana, trobem l'annex IV de l'ordre, així com els annexos o protocols per comunicar-ho a fiscalia, el full de l'àmbit educatiu i el protocol de coordinació amb salut mental.

ANNEX V: [Agressions al professorat o al personal d'administració i servicis.](#)

ANNEX VI: [Consideracions específiques davant de qualsevol de les situacions plantejades en els annexos, si es produïxen fora del centre.](#)

ANNEX VII: [Model de comunicació al Ministeri Fiscal i a la Direcció Territorial competent en matèria d'educació.](#)

f.2) [Protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat](#)

La finalitat d'aquest protocol és dotar els centres educatius d'una ferramenta eficaç que els permeta transformar-se en espais de llibertat i d'igualtat, en què totes les persones que conformen la comunitat educativa se senten lliures d'exclusió, coaccions de qualsevol

tipus i en condicions de construir la seua realitat personal amb plenitud. El document comprén orientacions i pautes d'intervenció per a l'adequada atenció educativa a l'alumnat que expressa una identitat de gènere divergent respecte a l'estereotip de sexualitat binària i als alumnes amb una anatomia sexual i reproductiva no binària, o intersexuals, amb la finalitat de garantir el lliure desenvolupament de la seua personalitat, la no discriminació, així com facilitar processos d'inclusió, protecció, sensibilització, acompanyament i assessorament a l'alumnat, a les seues famílies i al professorat.

f.3) [Protocol d'acollida d'alumnat nouvingut](#)

f.4) [Model d'actuació sanitària específica en centres educatius](#)

La salut, el benestar i la seguretat de l'alumnat en els centres educatius ha de ser una de les prioritats per les quals han de treballar conjuntament l'Administració de l'Estat i les administracions autonòmiques. Els centres educatius no compten en la seua plantilla amb personal sanitari que pugua fer una atenció especialitzada davant casos d'urgència sanitària, per la qual cosa caldria una atenció inicial no especialitzada i unes actuacions generals que qualsevol ciutadà/ana amb un o una menor al seu càrrec atendria.

Conscients d'aquesta situació i sensibles a les necessitats manifestades, tant pel professorat com per les famílies, es considerarà necessari l'elaboració d'un document consensuat entre les dues conselleries a través de les direccions generals de Política Educativa i d'Assistència Sanitària i, d'aquesta manera, ajudar a complir amb la normativa vigent en un marc de màxima normalitat. Aquest consens es plasmà en la Resolució d'1 de setembre de 2016, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions i orientacions d'atenció sanitària específica en centres educatius per a regular l'atenció sanitària a l'alumnat amb problemes de salut crònica, en horari escolar, l'atenció a la

urgència previsible i no previsible, així com l'administració de medicaments i l'existència de farmacioles en els centres escolars.

g) Procediments d'actuació i intervenció previstos en el reglament de règim intern del centre. Entre d'altres, mesures educatives de correcció davant de qualsevol conducta disruptiva i inadequada contra la convivència, igualtat de gènere i la violència de gènere. Al centre comptem amb un registre central d'incidències tant de l'hora del pati com d'aula, on registrem qualsevol conducta contrària a les normes i que alteren greument la convivència al centre. Es seguirà en aquests casos el protocol així com marca el nostre **Normes de Organització i Funcionament (NOF)**. Si es donara el cas de conductes reiterades es passaria la informació al Registre Central d'Incidències (PREVI) i s'actuaria d'acord a les seues directrius i protocols.

h) Procediment per a articular la col·laboració amb el Pla director de coeducació, entitats i institucions de l'entorn en el Pla d'igualtat i convivència.

Com hem comentat en el punt anterior el Pla Director contempla, entre els seus objectius, la implicació de tota la comunitat educativa, especialment del professorat, com a estratègia global en la consecució d'un model coeducatiu que impregne la cultura, les polítiques i les pràctiques d'aquests, i s'integre en els aprenentatges de totes les competències, a través de metodologies eficaces que possibiliten el diàleg, les interaccions, la solidaritat, la igualtat i el respecte entre l'alumnat.

- ESTRATÈGIES I CRITERIS PER A REALITZAR LA DIFUSIÓ, EL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA EN EL MARC DEL PROJECTE EDUCATIU.

El Pla de Igualtat i Convivència com a document del centre, formarà part de Projecte Educatiu i estarà a l'abast de la Comunitat Educativa. Com és un document obert, pot ser revisat i avaluat en qualsevol moment, ja que les característiques analitzades poden variar segons avance el curs. La constitució de la comissió de convivència creada principalment per dur a terme el seguiment i l'aplicació efectiva d'aquest pla, tindrà entre altres funcions l'elaboració d'una memòria sobre la convivència escolar del centre al acabament del curs, que contemplarà:

- Valoració de l'eficàcia d'aquest pla de convivència i igualtat.
- Anàlisi i valoració de les diferents actuacions recollides durant el curs.
- Propostes i recomanacions adients per avançar en la millora del clima de convivència escolar i per extensió, en l'efectivitat d'aquest pla de convivència.

D'aquesta manera, a partir de la redacció de la memòria, ens donarà peu per introduir les millores oportunes per tal que aquest pla de convivència sigui el més efectiu possible. Es realitzarà una revisió del Pla dins el període que marca la normativa sobre la vigència del documents dels centres educatius, o cada vegada que a través de decrets o lleis es modifiquen aspectes contemplats al Pla de Convivència vigent. El seguiment del Pla de Convivència correspon a la Comissió de Convivència del Consell Escolar, que realitzarà trimestralment una avaluació de les actuacions realitzades, els resultats obtinguts i les propostes de millora que s'estimen pertinents.

6-PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ I INTERVENCIÓ PREVISTOS EN EL RRI

-MESURES EDUCATIVES CORRECTORES I/O DISCIPLINÀRIES

6.1.-El Reglament de Règim Intern.-

La seua existència queda justificada amb la finalitat d'ordenar la vida diària al centre, així com l'adopció de normes no regulades per llei, les quals permeten el bon funcionament del col·legi i la convivència entre els diferents estaments de la comunitat educativa.

Contempla aquelles normes de convivència que és precís observar per a poder aconseguir els fins del Centre, dins d'un clima de respecte a les persones i als béns. De la mateixa manera s'enumeren les conseqüències que poden derivar-se d'una conducta inadequada, la qual cosa s'espera servisca per a previndre més que per a aplicar. No obstant això, és educatiu mostrar que educar en la responsabilitat és carregar amb les conseqüències de les nostres actuacions.

6.2.-Procediment general d'actuació amb alumnes que presenten alteracions de la conducta.

6.2.1.-ACTUACIÓ RESPECTE A L'ALUMNAT QUE PRESENTA CONDUCTES CONTRARIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA.			
6.2.1.1.- RECOLLIDA D'INFORMACIÓ sobre el fet o fets ocorreguts			
	Antecedents		
	Generalitzada o parcial		
	En quines situacions		
	Amb quines persones		
	Puntual o aïlladament		
	Gravetat (intensitat, característiques)		
6.2.1.2.- PRONÒSTIC INICIAL			
	Disfuncions educatives		
	Altres factors (familiar, socio-ambiental, psicològics, marginalitat,...)		
6.2.1.3.- PROPOSTA D'ACTUACIONS		Individualitzades	Col·lectives
	-Taller d'habilitats socials		
	-Exercicis i tècniques de relaxació i autocontrol		
	-Programes de desenvolupament de l'autoestima		
	-Programes de desenvolupament de l'empatia		



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ

CODI 4-6007311



Antonio Machado, 1. 46417 - Riola
Tf. 96 171 91 40

correu: 4-6007311@edu.gva.es

	-Altres de caràcter organitzatiu general, de revisió d'agrupament, d'organització de recolzes, d'ordre curriculars, etc		
6.2.1.4.-COMUNICACIÓ A FAMÍLIES			
	DIAGNÒSTIC INICIAL		
	MESURES ADOPTADES		
	PETICIÓ DE COL·LABORACIONS		

6.2.2.-ACTUACIÓ RESPECTE A L'ALUMNAT QUE PRESENTA CONDUCTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA.				
6.2.2.1.-ACCIONS:				
6.2.2.1.1.-CATEGORITZAR				
		Tipus d'incidència		
		Perfil psicopedagògic de l'agressor		
6.2.2.1.2.-MESURES D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA I SOCIALITZACIÓ				
		6.2.2.1.2.1.-Incloses en el pla d'acció tutorial		
		6.2.2.1.2.2.-Incloses en el pla d'atenció a la diversitat		
		6.2.2.1.2.3.- Tallers específics	Individual (agressor)	Grupal
		d'habilitats socials		
		d'autocontrol		
		d'intel·ligència emocional		
		de recuperació de l'autoestima		
6.2.2.1.3.-MESURES DE REFORÇ EXTERNES , (col·laboració amb altres Administracions i Institucions)				
6.2.2.2.-INFORME INDIVIDUALITZAT I CONFIDENCIAL DE LA DIRECCIÓ				
		accions proposades		
		optimització, i si procedeix, accions de continuació i/o		



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ

CODI 4-6007311



Antonio Machado, 1. 46417 - Riola
Tf. 96 171 91 40

correu: 4-6007311@edu.gva.es

	seguiment	
	Informació als pares i a l'Administració Educativa per al seu trasllat a l'Observatori de la convivència.	

6.3.1.-ACTUACIÓ FRONT A SITUACIONS DE POSSIBLE ASSETJAMENT ESCOLAR

6.3.1.1.- Actuacions immediates <<caràcter urgent>>	4.3.1.1.1.-Coneixement de la situació. Comunicació inicial (<i>de qualsevol membre de la comunitat educativa</i>)		
	4.3.1.1.2.-Donar coneixement a l'Equip Directiu		
	4.3.1.1.3.- Valoració inicial. Primeres mesures (<i>equip directiu</i>)	Primera valoració	
		Inici de les actuacions	
		Comunicació a la família	
Informe escrit (<i>Cap d'Estudis</i>) podent-se utilitzar les plantilles de recollida de dades del PREVI (ANNEX-01)			
6. 3.1.2.- Actuacions posteriors en el cas de que es confirme (<i>coordinades per l'equip directiu, amb el recolze del psicòleg/a del centre i el tutor/a</i>)	4.3.1.2.1.-Adopció de mesures de caràcter urgent	Mesures immediates de recolze a la víctima	
		Revisió urgent de la utilització d'espais i temps del centre (mecanismes de control)	
		Aplicació del RRI atenent a la possible repercusió sobre la víctima	
		Atenent al cas, comunicació i denúncia de la situació a les instàncies corresponents	
	4.3.1.2.2.- Comunicació a:	Famílies de víctimes i agressors	
		Comissió de Convivència	
		Equip docent	
		Inspecció educativa	
		Altres personal del centre	
		Altres instàncies externes del centre (socials, sanitàries i judicials) segons la valoració inicial.	
6.3.1.3.- PLA D'ACTUACIÓ : (<i>coordinat per</i>)	4.3.1.3.1.-Alumnat	a-víctima	Suport i protecció expressa o indirecta
			Estratègies específiques d'atenció i recolzament social
		Possible derivació a serveis externs (socials, sanitaris o tots dos)	
	b-agressor/a	Aplicació NOF	
	Estratègies específiques de modificació de conducta i ajuda personal		

<p><i>la cap d'estudis)</i></p> <p>Amb els afectats directament.</p>			Possible derivació a serveis externs (socials, sanitaris o tots dos)		
		c-companys	Actuacions dirigides a la sensibilització i recolzament entre companys.		
	4.3.1.3.2.-Famílies	a-Orientació sobre detecció i pautes			
		b-Informació sobre possibles recolzaments externs			
		c-Seguiment del cas i coordinació d'actuacions entre família i centre			
	4.3.1.3.3.-Professorat	a-Orientacions sobre indicadors de detecció i intervenció i pautes d'actuació			
4.3.1.3.4.-Centre a-Amb alumnes b-Amb el professorat c-Amb les famílies	Orientació sobre detecció	Sensibilització i prevenció	Pautes d'intervenció	Formació en el suport a les víctimes i la no tolerància amb l'agressor/a.	
4.3.1.3.5.-Amb altres entitats i organismes	Establiment de mecanismes de col·laboració i actuació conjunta.				
<p>6.3.1.4.- Seguiment del pla d'actuació.</p>	4.3.1.4.1.-Reunions individuals amb l'alumnat i famílies afectades, valorant les mesures adoptades i la modificació, si cal.				
	4.3.1.4.2.-Possibilitat d'aplicar qüestionaris de recollida d'informació				
	4.3.1.4.3.-Informació i si cal, requeriment d'intervenció de la Comissió de Convivència.				
	4.3.1.4.4.-Informació a la Inspecció per la direcció amb constància escrita de totes les actuacions desenvolupades.				
	4.3.1.4.5.-En cas de trasllat d'alumnes, informació subjecta a normes de confidencialitat i suport a normalitzar l'escolaritat dels				
<p>6.3.2.- PROCEDIMENT: ACTUACIONS POSTERIOR EN CAS DE QUE NO ES CONFIRME L'ACAÇAMENT</p>					
<p>6.3.2.1.- Comunicació (constància per escrit) d'orientacions i suport a</p>	a-La família de l'alumne/a afectat/da (<i>Tutor/a amb el recolze de l'orientador/a, si cal, i el de la cap d'estudis</i>)				
	b-Equip de professors/es de l'alumne/a i altres professors/es afectats, si es creu convenient (<i>Tutor/a amb recolze de l'orientador/a, i si cal el de la cap d'estudis</i>)				
	c-Altres instàncies externes al centre (socials, sanitaris i judicials, si s'ha informat amb anterioritat dels possibles indicis)				

7.-PROCEDIMENT PER ARTICULAR LA COL·LABORACIÓ AMB ENTITATS DE L'ENTORN EN EL PIC

- RESOLUCIÓ DE 10 de desembre de 2020, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'aproven les instruccions per a la participació del personal extern i dels agents comunitaris en els centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana.

El nostre centre rep la col·laboració de l'Ajuntament de Riola i de la Mancomunitat de la Ribera Baixa.

Aquestes col·laboracions són normalment en forma de tallers i exposicions adreçats a l'alumnat de Primària.

[També rebem xerrades de La Guàrdia Civil , relacionades amb el Ciberbullying i el bon ús de les xarxes socials. Aquestes actuacions estan incloses dins del Pla Director i adreçades a l'alumnat de 2n cicle.](#)



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

CEIP MIGUEL
HERNÁNDEZ

CODI 46007311



Antonio Machado, 1.
46417 - Riola
Tf. 96 171 91 40

correu:
46007311@edu.gva.es

8.-SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PIC EN EL MARC DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Annexos:

1.a. Diagnòstic inicial d'Igualtat i Convivència.

1.b. Rúbriques adjuntes:

- **Diagnòstic anual d'Igualtat i Convivència.**
- **Avaluació del treball de la Comissió d'Igualtat i Convivència.**
- **Informe de la Comissió d'Igualtat per a l'equip directiu.**
- **Plantilla per a registrar activitats de coeducació i inclusió de diversitat sexual, de gènere i familiar.**

a. Diagnòstic inicial d'Igualtat i Convivència

Indicadors	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
Persona responsable d'igualtat	No n'hi ha cap persona responsable d'igualtat	La persona existeix però no gestiona ni coordina	La persona gestiona i coordina	La persona coordina la coeducació
Nivell de formació	No hi ha formació en coeducació	La persona responsable d'igualtat ha rebut formació	Hi ha un grup de treball en coeducació	Hi ha hagut formació en el centre en matèria d'igualtat i coeducació
Nivell d'intervenció en l'alumnat	No n'hi ha cap intervenció	Només se celebren o treballen les efemèrides	Assignatures concretes. Accions tutorial. s.	Transversalitat en el currículum

Llenguatge inclusiu	No s'utilitza	S'utilitza a nivell de retolació, tríptics...	S'utilitza de manera individualitzada	El centre utilitza un llenguatge inclusiu
Visibilitat de les dones	No es dona visibilitat més enllà d'aquelles que apareixen als llibres de text	Es visibilitza a les dones només en les efemèrides o en actes concrets	Es visibilitza a les dones fa però només per part de professorat concret	Visibilització de les dones de manera transversal
Rols de gènere	Els rols de gènere estan molt marcats en tots els nivells	Les xiques copien el model dominant de masculinitat. Els xics no canvien aquest model sinó que el reforcen.	Hi ha un grup de xics i xiques que han modificat rols.	Xics i xiques mostren models de gènere igualitaris.
Equip directiu	L'equip directiu és reaci a la igualtat.	No s'implica en la igualtat.	Dóna suport a la igualtat.	S'implica en la igualtat i dóna suport a les accions.

Identitats de gènere	No es treballa la diversitat afectivosexual ni es visibilitza les persones LGBTI.	Es visibilitza la realitat LGBTI només en les efemèrides.	Es visibilitza la realitat LGBTI depenent del professorat. Hi ha persones LGBTI visibles, però són excepcionals.	Es visibilitza la diversitat sexual de manera transversal. Alumnat i professorat han rebut formació i es viu amb naturalitat al centre.
Identitats de gènere	El centre no té en compte les identitats de gènere distintes.	Es visibilitza en algun moment concret a persones trans que compleixen amb les normes de gènere.	Es visibilitzen les diverses identitats de gènere depenent del professorat.	Les identitats trans estan incloses de manera transversal en els currículums. El centre és inclusiu i una zona segura per a totes les identitats.
Resolució de conflictes i cultura de pau	El centre no té cap programa ni formació. Els problemes es resolen amb vies punitives.	El centre treballa aquests temes en les efemèrides.	El centre té un equip de mediació en conflictes.	Hi ha hagut formació per a l'alumnat i el professorat en resolució de conflictes i hi ha un grup actiu de cultura de pau.
Educació afectivosexual	No hi ha cap formació per a l'alumnat.	El centre rep formació bàsica.	Professorat puntual fa educació sexual amb perspectiva de gènere i de diversitat.	L'educació afectivosexual és transversal en el currículum.

Violències masclistes	No es fa cap acció.	Es treballa en les efemèrides.	Professorat puntual incorpora la prevenció de les violències en la seua matèria.	La prevenció de les violències masclistes es treballa de manera transversal.
----------------------------------	---------------------	--------------------------------	--	--



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

CEIP MIGUEL
HERNÁNDEZ

CODI 4-6007311



Antonio Machado, 1. 46417
- Riola
Tf. 96 171 91 40

correu:
4-6007311@edu.gva.es

b. Rúbriques adjuntes:

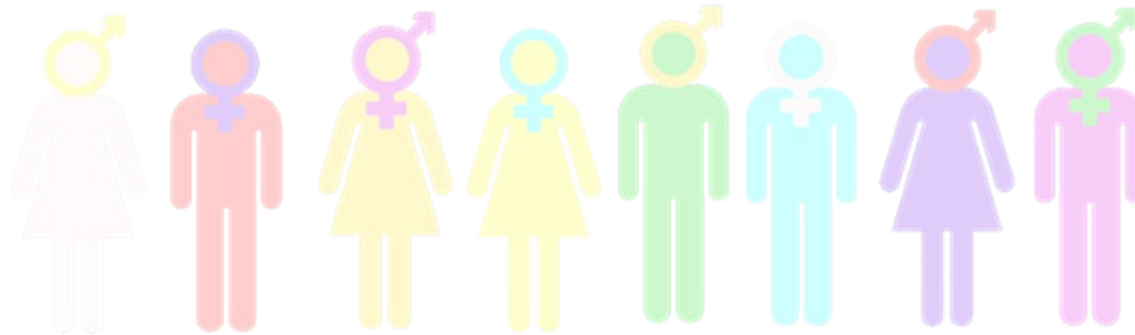
- **Diagnòstic anual d'Igualtat i Convivència.**
- **Avaluació del treball de la Comissió d'Igualtat i Convivència.**
- **Informe de la Comissió d'Igualtat per a l'equip directiu.**
- **Plantilla per a registrar activitats de coeducació i inclusió de diversitat sexual, de gènere i familiar.**

Diagnòstic anual d'Igualtat i Convivència

Indicadors	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
Persona responsable d'igualtat i convivència	No n'hi ha cap persona responsable d'igualtat	La persona existeix però no gestiona ni coordina	La persona gestiona i coordina	La persona coordina la coeducació
Nivell de formació	No hi ha formació en coeducació	La persona responsable d'igualtat ha rebut formació	Hi ha un grup de treball en coeducació	Hi ha hagut formació en el centre en matèria d'igualtat i coeducació
Nivell d'intervenció en l'alumnat	No n'hi ha cap intervenció	Només se celebren o treballen les efemèrides	Se celebren les efemèrides i hi ha treball d'acció tutorial.	Transversalitat en el currículum
Llenguatge inclusiu	No s'utilitza	S'utilitza a nivell de retolació, tríptics...	S'utilitza de manera individualitzada	El centre utilitza un llenguatge inclusiu
Visibilitat de les dones	No es dona visibilitat més enllà d'aquelles que apareixen als llibres de text	Es visibilitza a les dones només en les efemèrides o en actes concrets	Es visibilitza a les dones fa però només per part de professorat concret	Visibilització de les dones de manera transversal
Rols de gènere	Els rols de gènere estan molt marcats en tots els nivells	Les xiques copien el model dominant de masculinitat. Els xics no canvien aquest model sinó que el reforcen.	Hi ha un grup de xics i xiques que han modificat rols.	Xics i xiques mostren models de gènere igualitaris.

Equip directiu	L'equip directiu és reaci a la igualtat.	No s'implica en la igualtat.	Dóna suport a la igualtat.	S'implica en la igualtat i dona suport a les accions.
Identitats de gènere	No es treballa la diversitat afectivosexual ni es visibilitza les persones LGTBIQ+.	Es visibilitza la realitat LGTBIQ+ només en les efemèrides.	Es visibilitza la realitat LGTBIQ+ depenent del professorat. Hi ha persones LGTBIQ+ visibles, però són excepcionals.	Es visibilitza la diversitat sexual de manera transversal. Alumnat i professorat han rebut formació i es viu amb naturalitat al centre.
Identitats de gènere	El centre no té en compte les identitats de gènere distintes.	Es visibilitza en algun moment concret a persones trans que compleixen amb les normes de gènere.	Es visibilitzen les diverses identitats de gènere depenent del professorat.	Les identitats trans estan incloses de manera transversal en els currículums. El centre és inclusiu i una zona segura per a totes les identitats.
Resolució de conflictes i cultura de pau	El centre no té cap programa ni formació. Els problemes es resolen amb vies punitives.	El centre treballa aquests temes en les efemèrides.	El centre té un equip de mediació en conflictes.	Hi ha hagut formació per a l'alumnat i el professorat en resolució de conflictes i hi ha un grup actiu de cultura de pau.
Educació afectivosexual	No hi ha cap formació per a l'alumnat.	El centre rep formació bàsica.	Professorat puntual fa educació sexual amb perspectiva de gènere i de diversitat.	L'educació afectivosexual és transversal en el currículum.

Violències masclistes	No es fa cap acció.	Es treballa en les efemèrides.	Se celebren les efemèrides i hi ha treball d'acció tutorial.	La prevenció de les violències masclistes es treballa de manera transversal.
----------------------------------	---------------------	--------------------------------	--	--



Avaluació del treball de la Comissió d'Igualtat i Convivència

Membres de la Comissió d'Igualtat i convivència	
Professor/a	Observacions

➤ **Puntuació de l'1** (mínima puntuació) **al 5** (màxima puntuació).

Afavorir el compromís i implicació de l'alumnat en les projectes realitzar.	
Detectar de manera immediata els possibles conflictes	
Previndre conflictes	
Resoldre conflictes	
Resoldre conflictes a través del diàleg i la mediació	
Afavorir el caràcter inclusiu de les activitats realitzades	
Afavorir la inclusió de l'alumnat nouvingut	
Afavorir un clima de respecte a la diversitat	
Afavorir la igualtat al centre	
Potenciar activitats coeducatives als patis.	
Fomentar el respecte pels espais comuns del centre	
Nivell de satisfacció del programa	