

# PLA COEDUCATIU DE CENTRE

## CEIP Miguel Hernández (Riola)

El Projecte Coeducatiu de centre és el document en el qual s'expliciten, amb criteris objectius i mesurables, les actuacions de revisió i d'intervenció a nivell educatiu conduents a proposar un sistema que elimine les desigualtats provocades pel gènere de les persones.



## Índex

<a href="#">Índex.....</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">1. Introducció.....</a>	<a href="#">2</a>
<a href="#">2. Metodologia.....</a>	<a href="#">2</a>
<a href="#">3. Accions a desenvolupar.....</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">ÀREA DE TREBALL: FORMACIÓ.....</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ DINS DE L'AULA.....</a>	<a href="#">10</a>
<a href="#">ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ FORA DE L'AULA: El Pati.....</a>	<a href="#">13</a>
<a href="#">ÀREA DE TREBALL: ACOMPANYAMENT A LA DIVERSITAT AFECTIVO-SEXUAL I DE GÈNERE.....</a>	<a href="#">15</a>
<a href="#">ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DEL LLENGUATGE.....</a>	<a href="#">17</a>
<a href="#">ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DELS MATERIALS (LLIBRES).....</a>	<a href="#">19</a>
<a href="#">ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ AMB LES FAMÍLIES.....</a>	<a href="#">20</a>

## 1. Introducció

Per a la realització d'aquest primer Pla Coeducatiu de Centre (P.C.C.) ha sigut necessària la capacitació per part del professorat en una sèrie de conceptes introductoris sobre sexisme, diferència sexe-gènere, androcentrisme, igualtat real/igualtat formal, equitat, etc.

Per aquest motiu part del claustre ha rebut una formació en sensibilització i en el disseny d'un P.C.C. el qual ha permés desenvolupar de manera consensuada una sèrie d'actuacions i reflexions al voltant de la inclusió de la perspectiva de gènere en diferents àrees de treball.

A més a més, l'interès aquest any s'ha focalitzat de forma molt especial al pati escolar. En aquest sentit, s'ha dut a terme un diagnòstic de la situació al voltant de 2 fonts d'informació:

- Percepcions generals al voltant del joc al pati per part dels xiquets i xiquetes.
- Observació sistemàtica del joc (a què juguen, amb qui estan, quin espai ocupen, etc... sempre tenint en conter el sexe de l'alumnat en totes aquestes variables).

Millorant les recomanacions del Pla Director de Coeducació que estima una duració de 4 anys de vigència del Pla, en reunió de claustre s'estableix una duració d'aquest Pla de dos cursos escolars, és a dir, de març del curs 2019-2020 fins a juny del curs 2021-2022. No obstant això serà revisat cada trimestre i la persona coordinadora d'igualtat i convivència (CIC) mostrarà l'evolució de les diferents accions al Consell Escolar de Centre o persones responsables de les diferents àrees organitzatives.

Aquest pla estarà subjecte a les circumstàncies sanitàries provocades per la COVID-19.

## 2. Metodologia

La metodologia emprada en tot aquest procés ha sigut la investigació participativa.

Les accions descrites a continuació han sigut acordades i consensuades pel claustre així com comunicades i aprovades per l'equip directiu del centre.

### 3. Accions a desenvolupar

En aquest primer Pla Coeducatiu de Centre s'han acordat un total de **44** accions a desenvolupar.

Cal afegir que aquest és un document viu on es podran incorporar noves mesures o modificar informació relacionada amb les ja establides amb anterioritat.

## ÀREA DE TREBALL: FORMACIÓ

### ACCIÓ 1

<b>Estat actual de la situació</b>	En l'actualitat el claustre no ha iniciat una dinàmica periòdica i explícita de reflexió i coneixement compartit en base a materials relacionats amb la perspectiva de gènere i la reducció del sexisme.
<b>Objectius a curt termini</b>	Augmentar el nivell de coneixements bàsics per part de tot el claustre en aquestes temàtiques.
<b>Objectius a llarg termini</b>	Que el professorat es mostre plenament capacitat per a treballar amb l'alumnat d'infantil i primària temàtiques encaminades a reduir l'impacte del sexisme a nivell social. Fer prevenció de la violència de gènere des de la infància.
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	La responsable CIC, decidirà una lectura a l'any, interessant, de curta durada i que tracte temes relacionats amb la perspectiva de gènere o la coeducació i proporcionarà aquest material a tot el professorat de les etapes infantil i primària. Tanmateix, s'acordarà un dia en reunió de claustre i es realitzarà una tertúlia dialògica al voltant d'aquesta lectura on tot el món podrà destacar els elements que li han resultat més interessants així com es podrà debatre i reflexionar conjuntament sobre la realitat apresada. Les lectures treballades (documentals) podran ser facilitades a les famílies en l'espai web habilitat en la pàgina del centre, en les reunions de tutoria programades o en les tertúlies pedagògiques.
<b>Públic destinatari</b>	Tot el claustre d'educació infantil i primària del centre
<b>Calendarització de l'acció</b>	Com a mínim un material cada curs escolar.
<b>Avaluació</b>	Llistat d'assistència a la tertúlia i arxiu de tots els materials utilitzats.
<b>Responsable</b>	Responsable CIC.

<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	
---	--

### ACCIÓ 2

<b>Estat actual de la situació</b>	En l'actualitat el claustre pot no tindre un banc de materials audiovisuals per a tractar temes coeducatius i de prevenció de la violència de gènere.
<b>Objectius a curt termini</b>	Que el professorat dispose de recursos audiovisuals interessants per a treballar de forma coeducativa dintre de l'aula.
<b>Objectius a llarg termini</b>	Reciclar el coneixement i metodologies de treball dintre de l'aula amb perspectiva de gènere.
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	El professorat anirà consultant els materials audiovisuals de la pàgina de l'associació per la coeducació i es podrà descarregar aquells que considere podran ser d'utilitat a les seues classes. Link pàgina web: <a href="http://associacioperlacoeducacio.org/videos-coeducativos/">http://associacioperlacoeducacio.org/videos-coeducativos/</a>
<b>Públic destinatari</b>	Tot el claustre del centre
<b>Calendarització de l'acció</b>	Al llarg de tota la duració del pla.
<b>Avaluació</b>	Llistat de vídeos treballats a les aules.
<b>Responsable</b>	Responsable CIC del centre.
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	

### ACCIÓ 3

<b>Estat actual de la situació</b>	Part del claustre ha rebut una formació anterior en matèria de coeducació que ha possibilitat la redacció participativa d'aquest Pla.
<b>Objectius a curt termini</b>	Augmentar el nivell de conscienciació i coneixements del claustre en matèria de reducció de l'androcentrisme a qualsevol àmbit educatiu
<b>Objectius a llarg termini</b>	Dotar al claustre de coneixements a nivell mig-alt sobre les matèries que ens ocupen en el present Pla coeducatiu. Promoure una intervenció de revisió dels materials curriculars de totes les matèries i fer visible a l'alumnat l'absència de referents femenins. Incloure projectes d'inclusió de dones en tot el coneixement i cultura del centre. Revisar els materials educatius per tal que puguen construir-se com materials coeducatius.
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	La persona responsable CIC facilitarà el vídeo de la conferència sobre androcentrisme de Ana López Navajas per tal de promoure que siga conegut i treballat per part de tot el claustre del centre.  Versió llarga del vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SAvMatbVcew">https://www.youtube.com/watch?v=SAvMatbVcew</a> Versió curta del vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4VIYtZPSnxxg&amp;t=263s">https://www.youtube.com/watch?v=4VIYtZPSnxxg&amp;t=263s</a>
<b>Públic destinatari</b>	Tot el claustre del centre
<b>Calendarització de l'acció</b>	Segon trimestre del curs 2019-2020
<b>Avaluació</b>	Llistat de persones que han vist el vídeo.
<b>Responsable</b>	Responsable CIC del centre.
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	

#### ACCIÓ 4

<b>Estat actual de la situació</b>	En l'actualitat el claustre no es conscient de l'estat de coneixements en igualtat d'oportunitats entre homes i dones, coeducació o sexisme per part de les persones educadores de menjador (actualment treballadores de l'empresa IRCO).
<b>Objectius a curt termini</b>	Incentivar que tot el col·lectiu que presta serveis a l'escola tinga sensibilització i formació en coeducació
<b>Objectius a llarg termini</b>	Provocar que el Projecte educatiu de centre afecte a tot el personal i tots els serveis que hi ha en funcionament en el centre.
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	La persona responsable CIC i/o la persona responsable del menjador, parlarà amb l'empresa gestora d'aquests serveis per tal de comunicar la formació rebuda pel claustre així com les diferents intervencions que s'han acordat dur a terme i que caldria foren traslladades als temps de fora de l'aula. Tanmateix, promourà que aquestes empreses incorporen formació en coeducació, perspectiva de gènere i sexisme a la seua plantilla.
<b>Públic destinatari</b>	Empresa de menjador
<b>Calendarització de l'acció</b>	Primer trimestre del curs 2020-2021
<b>Avaluació</b>	Document on quede constància que s'ha informat a aquestes empreses sobre la importància de rebre formació en coeducació, perspectiva de gènere i detecció de sexisme.
<b>Responsable</b>	Responsable CIC
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	



### ACCIÓ 5

<b>Estat actual de la situació</b>	En l'actualitat el claustre pot no tindre coneixements suficients per a abordar temes relacionats amb l'educació sexual.
<b>Objectius a curt termini</b>	Que el professorat dispose de recursos suficients per a prendre consciència sobre la importància de l'educació sexual des de la infantesa.
<b>Objectius a llarg termini</b>	Aconseguir fer educació sexual en les aules a tots els nivells educatius.
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	El professorat visualitzarà aquest documental de TV3 " <b>El sexe ignorat</b> " i en una reunió de claustre es parlarà al voltant d'aquesta temàtica.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pJq0MGiuZUQ">https://www.youtube.com/watch?v=pJq0MGiuZUQ</a>
<b>Públic destinatari</b>	Tot el claustre del centre
<b>Calendarització de l'acció</b>	Al llarg de tota la duració del pla.
<b>Avaluació</b>	Persones assistents a la reunió de claustre. Idees proposades una vegada realitzada la reflexió.
<b>Responsable</b>	Responsable CIC del centre.
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	



### ACCIÓ 6

<b>Estat actual de la situació</b>	En la actualitat no existeix cap mesura conduent a l'eliminació dels estereotips vinculats en l'organització de les activitats extraescolars a l'escola.
<b>Objectius a curt termini</b>	Reduir els estereotips de gènere als àmbits vocacionals i d'elecció d'activitats al temps lliure
<b>Objectius a llarg termini</b>	Aconseguir que l'alumnat trie interessos lliures de les marques de gènere en la realització d'activitats extraescolars.
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	<p>En la mesura que es puga, implantar una acció positiva en l'elecció de les persones monitores de les activitats extraescolars (FEVAEX).</p> <p>Aquesta mesura consistiria en afavorir a la persona monitora del sexe menys representat en l'àmbit d'especialització seleccionat, la possibilitat de treballar en l'escola.</p> <p>D'aquesta forma, front al mateix currículum vitae, tindria preferència en treballar per al centre un xic en dansa o una xica en robòtica.</p> <p>Aquesta mesura es conservaria tot el temps que poguéssim comprovar la segregació en els àmbits professionals seleccionats.</p>
<b>Públic destinatari</b>	Monitores i monitors de les activitats extraescolars de l'escola.
<b>Calendarització de l'acció</b>	Al llarg de tota la duració del pla.
<b>Avaluació</b>	Nombre de vegades en les que s'aplica la mesura.
<b>Responsable</b>	Responsable CIC del centre.
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	

## ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ DINS DE L'AULA

### ACCIÓ 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 i 18.

<b>Estat actual de la situació</b>	Amb la realització d'aquestes activitats es pretén garantir que totes les persones aporten accions conduents a fer una vertadera coeducació transversal al centre.
<b>Objectius a curt termini</b>	Promoure una filosofia de treball a totes les matèries amb perspectiva de gènere. Evitar la socialització diferenciada i els estereotips de gènere.
<b>Objectius a llarg termini</b>	Que qualsevol persona que treballa al centre pugui incorporar la perspectiva de gènere tant en les metodologies com en els continguts i el tracte amb l'alumnat en el seu treball quotidià a l'aula. Incloure més dones i més produccions culturals i científiques en els continguts de forma transversal. Reduir la segregació en l'elecció d'estudis i en la futura incursió en el mercat de treball. Proposar una major inclusió de l'ètica de les cures des de la perspectiva de gènere. Realitzar activitats commemoratives de la igualtat durant el curs escolar, en les quals es ressalten els èxits de les dones i el rol reproductiu com a paradigma dels dos sexes.
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	<p><b>ACCIÓ 7</b> En educació infantil s'acorda desenvolupar el projecte "<b>Calendari de contes coeducatius</b>". Cada mes es decidirà quin conte treballar i s'informarà a les famílies per tal que el puguin conèixer.</p> <p><b>ACCIÓ 8</b> Desenvolupar el projecte de centre "<b>Visquen les ungles de colors</b>". Amb l'objectiu de treballar el desenvolupament artístic, la cooperació, l'ètica de les cures i l'autoconcepte, l'alumnat es pintarà i pintarà les ungles de diversos colors a companyes i companys.</p> <p><b>ACCIÓ 9</b> El professorat acorda reflexionar al voltant d'incorporar com a valor transversal <b>les cures</b> a través d'un projecte.</p> <p><b>ACCIÓ 10</b> Es decideix iniciar el projecte "<b>Mirar el poble amb ulleres violeta</b>". Es tractaria</p>

	<p>d'analitzar l'impacte de l'androcentrisme al poble de Riola. Recollir noms de carrers, places, centres públics, etc. I estudiar si existeix un equilibri entre la presència femenina i masculina en aquests llocs de representació.</p> <p><b>ACCIÓ 11</b> Amb commemoració del dia de la dona, <b>programar activitats on l'alumnat podrà conèixer i interactuar amb dones destacades del poble.</b></p> <p><b>ACCIÓ 12</b> Vinculada amb l'activitat anterior, preparar una <b>informació</b> adreçada a les famílies on s'expliquen els motius o la justificació per la qual s'ha decidit organitzar aquesta activitat (ACCIÓ 11). Podríem aprofitar l'ocasió i explicar el concepte de feminisme.</p> <p><b>ACCIÓ 13</b> Incorporar la perspectiva de gènere en l'<b>elecció musical</b> al centre.</p> <p><b>ACCIÓ 14</b> Escollir textos, lectures i dictats amb <b>perspectiva de gènere</b> i amb diversitat afectiva i sexual.</p> <p><b>ACCIÓ 15</b> Per al proper curs, la coeducació serà l'eix vertebrador de l'<b>apadrinament lector</b>. Ens ficarem les ulleres violetes per tal de treballar materials no estereotipats i lliures del sexisme.</p> <p><b>ACCIÓ 16</b> Dinamitzar el projecte "<b>De major vull ser</b>". Es tractaria d'oferir models de referència professionals lliures dels estereotips de gènere i de la segregació existent en l'elecció vocacional d'estudis.</p> <p><b>ACCIÓ 17</b> Fer més atractiu l'espai de la <b>biblioteca</b> coeducativa.</p> <p><b>ACCIÓ 18</b> Felicitar amb l'entrega de <b>diplomes</b>, a l'alumnat que demostre haver llegit més contes coeducatius.</p>
<b>Públic destinatari</b>	Alumnat i professorat d'educació infantil i primària del centre
<b>Calendarització de l'acció</b>	Tot el curs acadèmic 2020-2021 i 2021/2022
<b>Avaluació</b>	El professorat implicat registrarà la documentació treballada i les evidències que justificaran que les accions han estat dutes a terme. En reunió de claustre, es podrà comunicar a la resta de persones, el seguiment i



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Investigació, Cultura i Esport

**CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ  
CODI 46007311**

Antonio Machado, 1 . 46417 - Riola  
Tf. 96 171 91 40

Correu electrònic: 46007311@gva.es

	la valoració de cadascuna d'aquestes accions. Es farà un recull de fotos que seran mostrades a través de la web o mitjans de comunicació pública del centre.
<b>Responsable</b>	Professorat de totes les matèries implicades en les diferents accions.
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	

## ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ FORA DE L'AULA: El Pati

### ACCIÓ 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 i 28.

<b>Estat actual de la situació</b>	En aquests moments s'està pensant el disseny d'un pati amb diferents zones de joc que pretenen disminuir la segregació en l'espai i fomentar una millor convivència.
<b>Objectius a curt termini</b>	Revisar si es fa un ús igualitari dels espais, patis i altres moments d'estudi, debat o presa de paraula. Instaurar mesures al pati conduents a observar si aquestes provoquen una disminució en la segregació en el joc i en l'espai. Promoure actituds igualitàries i de relacions simètriques entre xiquets i xiquetes. Experimentar la nova configuració del pati amb la delimitació de nous jocs.
<b>Objectius a llarg termini</b>	Que tot l'alumnat del centre pugui gaudir d'experiències de joc i descans conjuntament, afavorint així una millor convivència i una major diversitat de propostes lúdiques en eixos espais. En definitiva es pretén educar al pati.
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	<p><b>ACCIÓ 19</b> Incorporar una zona de ball a infantil.</p> <p><b>ACCIÓ 20</b> Dissenyar taulers musicals.</p> <p>1. 2. <b>ACCIÓ 21</b> 3. S'iniciarà l'experiència de <b>Divendres pati obert</b> on l'alumnat d'infantil i primària podran conèixer compartint espais. Aquesta mesura comportarà els divendres que no pugam jugar amb pilotes i podem portar jocs o joguets de casa.</p> <p>4. 5. <b>ACCIÓ 22</b> 6. Incorporar jocs al passadís. 7.</p> <p>8. <b>ACCIÓ 23</b> 9. Habilitar un espai per a l'art.</p> <p><b>ACCIÓ 24</b> Pintar un circuit per tot el pati on l'alumnat podrà passejar, córrer o gaudir de qualsevol altra activitat.</p> <p><b>ACCIÓ 25</b> Construir un rocòdrom.</p>

	<p><b>ACCIÓ 26</b> Per tal d'incorporar elements naturals al pati, dissenyar un jardí vertical.</p> <p><b>ACCIÓ 27</b> Confeccionar una nova reorganització per espais sobre la forma de cuidar el pati per part del professorat.</p> <p><b>ACCIÓ 28</b> Treballar amb l'alumnat l'assumpció de compromisos i responsabilitats sobre la cura i l'adequat manteniment del pati.</p>
<b>Públic destinatari</b>	Tot l'alumnat de l'escola
<b>Calendarització de l'acció</b>	Fins final de curs
<b>Avaluació</b>	El professorat així com l'alumnat dels diferents cursos, es compromet a fer un seguiment de la situació i també d'observar el comportament dels grups quan es modifique la situació ordinària del pati per la inclusió d'algunes d'aquestes mesures. Recollir dades numèriques d'us dels espais que incloguen la variable sexe en eixes mesures.
<b>Responsable</b>	Tot el claustre del centre
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	

## ÀREA DE TREBALL: ACOMPANYAMENT A LA DIVERSITAT AFECTIVO-SEXUAL I DE GÈNERE.

### ACCIÓ 29, 30, 31, 32 i 33.

<b>Estat actual de la situació</b>	En l'actualitat no tot el claustre disposa de materials i recursos per a treballar la diversitat afectivo-sexual i de gènere a les aules.
<b>Objectius a curt termini</b>	Disposar d'unes fonts i recursos bibliogràfics per a treballar en l'aula tots aquests temes. Garantir que tot el professorat conega la normativa legal vigent al voltant d'aquesta àrea i estiga plenament sensibilitzat en aquestes situacions (Protocol de 15 de desembre de 2016 i/o Llei 23/2018 LGTBI)
<b>Objectius a llarg termini</b>	Impulsar en tota la comunitat educativa (professorat, alumnat i famílies), una gran sensibilització cap a les persones que puguen viure situacions similars a les que contempla el protocol i/o la Llei. Promoure actituds de respecte entre totes les opcions de gènere, en tota la seua diversitat. Fomentar una millor convivència positiva per a fer prevenció de tot tipus de violència i assetjament escolar. Fomentar mesures per a treballar l'educació socioemocional, afectiva i sexual i fer prevenció de la violència de gènere.
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	<p><b>ACCIÓ 29</b> Promoure que tot el professorat del centre conega l'ordre de diversitat afectivo-sexual. Especialment per al professorat de nova incorporació el proper curs, es podrà reservar un espai en una reunió de claustre per tal de destacar els elements més importants d'aquesta normativa i per donar una còpia a tot el col·lectiu. <a href="https://www.dogv.gva.es/datos/2016/12/27/pdf/2016_10425.pdf">https://www.dogv.gva.es/datos/2016/12/27/pdf/2016_10425.pdf</a></p> <p><b>ACCIÓ 30</b> Valorar visionar, junt a l'alumnat de cinquè i sisè el curtmetratge "Vestido nuevo" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LVdfnQPUYLY">https://www.youtube.com/watch?v=LVdfnQPUYLY</a></p> <p><b>ACCIÓ 31</b> Que qualsevol persona que vinga a treballar al centre visioni el vídeo titulat: "¿Qué es la diversidad afectivo sexual?" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA&amp;t=24s">https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA&amp;t=24s</a></p>



	<p><b>ACCIÓ 32</b> Incorporar més figures andrògines a tots els materials utilitzats.</p> <p><b>ACCIÓ 33</b> Treballar en l'alumnat d'últims cursos, l'especial de la revista "Camacuc" sobre diversitats.</p>
<b>Públic destinatari</b>	Tot el claustre
<b>Calendarització de l'acció</b>	Curs escolar 2020-2021 i 2021-2022
<b>Avaluació</b>	Registre d'aules i grups en els que s'han treballat els materials proposats en aquesta àrea.
<b>Responsable</b>	Tot el professorat d'infantil i primària
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	

## ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DEL LLENGUATGE

### ACCIÓ 34, 35, 36, 37, 38, 39 i 40.

<b>Estat actual de la situació</b>	Gran part del professorat ja té consciència de la importància de cuidar el llenguatge tant a nivell oral com escrit.
<b>Objectius a curt termini</b>	Conèixer les repercussions i implicacions que genera una utilització androcèntrica i sexista del llenguatge. Integrar la coeducació en el projecte educatiu de centre i en els plans que l'integren tot incidint en l'organització escolar, en el currículum i en les seues competències.
<b>Objectius a llarg termini</b>	Aprendre a utilitzar en el nostre discurs dintre i fora de l'aula, tant a nivell oral com a nivell escrit, un llenguatge que faja visible amb la mateixa força la presència femenina i masculina. Detectar llenguatge i imatges no inclusives en el desenvolupament de l'activitat curricular i eliminar-les. Incorporar la perspectiva de gènere i la coeducació com a elements estratègics en els documents d'ordenació acadèmica, planificació, formació i innovació educativa, perquè el centre revise i millore la seua documentació, la seua presa de decisions i la seua acció.
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	<p><b>ACCIÓ 34</b> El claustre que no conega aquest material, es compromet a veure el link al vídeo de Teresa Meana que hi ha penjat al youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2pqFzCrzpB8&amp;t=871s">https://www.youtube.com/watch?v=2pqFzCrzpB8&amp;t=871s</a> i que possibilita una major sensibilització cap a la cura en el nostre discurs.</p> <p><b>ACCIÓ 35</b> Tot el professorat es responsabilitza de cuidar el llenguatge tant a nivell d'utilització d'articles, adjectius, verbs (no estereotipar), modificar l'ordre habitual (primer masculí i després femení), revisar exercicis, continguts, etc. Per tal de fer una intervenció conduent a donar visibilitat a la presència femenina i a no transmetre una imatge estereotipada de l'home i la dona. Açò es farà extrapolable a totes les notes informatives cap a fora que emeta el centre.</p> <p><b>ACCIÓ 36</b> Nombrar la paraula COEDUCACIÓ a cada intervenció, pràctica o iniciativa que tinga com a objectiu eliminar el sexisme i introduir la perspectiva de gènere. L'alumnat, d'aquesta manera, anirà "entenent i impregnant-se" del sentit i la importància del terme.</p>

	<p><b>ACCIÓ 37</b> Revisar la pàgina web del centre i demés recursos escrits per tal d'eliminar usos no integradors de termes: tipus pares, alumnes, homes, etc.</p> <p><b>ACCIÓ 38</b> Dintre de la pàgina web, creació d'un espai per a la coeducació on es podrien pujar materials, recursos, vídeos, documentals, etc. I donar-los a conèixer al públic en general i a tota la comunitat educativa del centre.</p> <p><b>ACCIÓ 39</b> Desenvolupar dintre del claustre el projecte <b>"M'ajudes a parlar bé?"</b>. Aquesta activitat consisteix en fer conscient a la resta dels companys i companyes la cura del llenguatge. Cada vegada que una persona utilitze una expressió masculina per a referir-se a totes les persones, fer conscient a eixa persona de la seua errada, o millor dit, feliç accident.</p> <p><b>ACCIÓ 40</b> Descarregar-nos la guia de llenguatge de REICO publicada recentment i editada per Elena Simó i treballar-la internament en claustre.</p>
<b>Públic destinatari</b>	Tot el claustre
<b>Calendarització de l'acció</b>	Tota la vigència d'aquest Pla.
<b>Avaluació</b>	Incloure el tema del llenguatge a alguna reunió de claustre al llarg de la vigència d'aquest Pla. Seguiment de cada mesura i recopilació de les modificacions dutes a terme en els materials escrits i visuals.
<b>Responsable</b>	Responsable C.I.C.
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	

## ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DELS MATERIALS (LLIBRES)

### ACCIÓ 41

<b>Estat actual de la situació</b>	En l'actualitat, pot existir part del claustre què no ha revisat si els materials de les diferents assignatures tenen perspectiva de gènere o estan transmetent una imatge no equilibrada o estereotipada dels homes i les dones.
<b>Objectius a curt termini</b>	Fer una revisió amb perspectiva de gènere dels materials curriculars del centre, tan si fan referència a llibres de text com a materials de projecte dissenyats pel professorat. Revisar si la programació anual del centre, així com dintre de cada àrea i matèria, es realitzen des del marc de la coeducació de manera coherent i coordinada.
<b>Objectius a llarg termini</b>	Detectar l'androcentrisme present als materials curriculars de totes les àrees amb l'objectiu de corregir el tractament diferenciat o l'absència de referents femenins a tots els nivells educatius.
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	El professorat decidirà la matèria o temàtica sobre la qual inicia el diagnòstic de l'androcentrisme. Una vegada detectat, podrà fer una intervenció o modificació de materials, que presente com a objectiu corregir la visió de la figura femenina o masculina que transmeten eixos continguts. En reunió de claustre, donarà a conèixer el treball dut a terme i la proposta de canvi a la resta de professorat.
<b>Públic destinatari</b>	Tot el claustre
<b>Calendarització de l'acció</b>	Tota la vigència d'aquest Pla. En reunió de final de curs es podran compartir totes les accions dutes a terme.
<b>Avaluació</b>	Incloure aquest tema en una de les reunions previstes finals de cada curs.
<b>Responsable</b>	Responsable C.I.C.
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	

## ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ AMB LES FAMÍLIES

### ACCIÓ 42, 43 i 44.

<b>Estat actual de la situació</b>	Cal augmentar el nivell de conscienciació i participació de les famílies en les diferents temàtiques importants per a consolidar un projecte de centre inclusiu i coeducatiu.
<b>Objectius a curt termini</b>	Sensibilitzar a tota la comunitat educativa i en especial a les famílies respecte de la importància d'educar amb equitat.
<b>Objectius a llarg termini</b>	Acompanyar a les famílies amb el procés de presa de consciència del sexisme i ensenyar a aquestes a educar tenint en compte la diferent socialització que reben les xiquetes i xiquets al llarg de tot el seu desenvolupament.
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	<p><b>ACCIÓ 42</b> En les diferents reunions amb les famílies, crear un espai per a parlar de les activitats coeducatives dutes a terme el trimestre.</p> <p><b>ACCIÓ 43</b> Promoure la participació de les famílies en el projecte de contes coeducatius contant contes en l'aula.</p> <p><b>ACCIÓ 44</b> A través de tèlegram, compartir recursos, materials i resultats de les activitats dutes a terme al llarg d'aquest Pla.</p>
<b>Públic destinatari</b>	Claustre, equip directiu i famílies del centre
<b>Calendarització de l'acció</b>	Tot el curs acadèmic
<b>Avaluació</b>	Acords presos
<b>Responsable</b>	Responsable C.I.C. i Direcció
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	