

# PLA D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA



**PADIE**  
**CEIP MIGUEL HERNÁNDEZ**  
**RIOLA**

**Data d'aprovació del Consell Escolar 11 de desembre de 2023**



# ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA
  - 1.1. MARC NORMATIU
  - 1.2. PRINCIPIS GENERALS D'INCLUSIÓ
  - 1.3. LÍNIES D'ACTUACIÓ
2. IDENTIFICACIÓ DE LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU DE L'ALUMNAT DEL CENTRE
3. PROCEDIMENT DE DETECCIÓ I ANÀLISI
4. NIVELLS DE RESPOSTA EDUCATIVA A LA INCLUSIÓ
5. MESURES, ACTUACIONS, PLANS I PROGRAMES
6. DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DE L'ALUMNAT AMB NEAE
  - 6.1. Alumnat NESE ( Necessitats de suport educatiu)
  - 6.2. Alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats
  - 6.3. Mesures per a l'accés, aprenentatge i participació en Ed. Infantil i Primària (Ordre 20/2019)
7. COMISSIÓ DE SUPORT A LA INCLUSIÓ
8. PERSONAL DE SUPORT A LA INCLUSIÓ
  - 8.1. PERSONAL ESPECIALITZAT DE SUPORT INCLUSIU
9. AVALUACIÓ DEL PLA
10. ANNEXES



## 1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA

L'Atenció a la Diversitat és un dels grans reptes del nostre sistema educatiu. En l'actualitat la diversitat es considera una particularitat més que defineix els processos educatius. No podem entendre l'educació sense diversitat perquè l'alumnat és diferent i únic i perquè l'educació exigeix, en sí mateixa, que la personalitzem. L'aprenentatge és un procés personalitzat que cada individu realitza des de la seua forma particular de ser i de sentir, de relacionar-se amb l'entorn que l'envolta.

Aquesta idea d'atenció a la diversitat ha de ser assumida pels protagonistes educatius que tractaran de donar una resposta educativa personalitzada a las característiques i necessitats del seu alumnat.

Considerem que el gran repte en l'atenció a la diversitat en el sistema actual és atendre a les característiques i particularitats de l'alumnat, des de i per a una EDUCACIÓ INCLUSIVA. La perspectiva de la inclusió és la que ara tenim com a horitzó, un procés educatiu que no sols done resposta a les necessitats del nostre alumnat de forma personalitzada sinó que entenga que l'aprenentatge en la diversitat és un valor en sí mateix, que afavorisca la participació de tot l'alumnat per igual, promoguen el valor social de cada membre del procés educatiu equitatiu i la maximització del potencial d'aprenentatge de cada alumnat en entorns diversos i compartits d'aprenentatge.

Es tracta de maximitzar la inclusió i l'atenció a la diversitat des de l'aula ordinària, disminuint altres entorns més restrictius i homogenis d'aprenentatge. Aprendre tots, aprendre amb tots i educar per a tots dins del mateix entorn. En aquest complex repte, considerem a tot l'equip educatiu d'un aula, guiats per la tutoria, com la gran protagonista. Un treball en equip, col·laboratiu entre els diferents professionals educatius (tutories, mestres especialistes, l'orientador/a del centre, etc.) en base a un objectiu comú: la millora dels processos d'aprenentatge de tot l'alumnat en un entorn compartit d'aprenentatge.

En aquest Pla desenvolupem el pla normatiu de l'atenció a la diversitat, els principis generals d'inclusió i les seues línies d'actuació. Així com els passos per a identificar les necessitats específiques de suport educatiu i el procediment per a detectar-ho i analitzar-ho.

Descrivim els diferents nivells de resposta educativa que es poden donar al centre i les diferents mesures que podem aplicar per donar resposta per a l'atenció a la diversitat des d'una perspectiva inclusiva.

Per a coordinar tots aquests esforços i que siga real aquest repte hem creat la comissió de suport a la inclusió, que vetlarà per a què es complisca.

## 1.1. MARC NORMATIU

- *Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació és la Llei bàsica del sistema educatiu.*
- *El Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.*
- *DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.*

*Segons l'article 16 del Decret 108/2014, de 4 de juliol, els centres docents disposaran d'un pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa, que formarà part del projecte educatiu del centre.*

- *ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.*
- *RESOLUCIÓ de 6 de juliol de 2023, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a l'organització de l'atenció educativa domiciliària i hospitalària.*
- *RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i*



*el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cycle i Educació Primària durant el curs 2023-2024.*

- *La Llei 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana.*
- *La Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI.*
- *DECRET 195/2022, de 11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.*
- *RESOLUCIÓ de 10 de desembre de 2020, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'aproven les instruccions per a la participació del personal extern i dels agents comunitaris en el centres docents de titularitat de la Generalitat Valenciana.*
- *RESOLUCIÓ de 2 d'agost de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix l'organització i el procediment d'intervenció de les unitats especialitzades d'Orientació (UEO) i es concreta el procediment d'activació dels centres d'educació especial com a centres de recursos.*
- *RESOLUCIÓ de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.*



## 1.2. PRINCIPIS GENERALS D'INCLUSIÓ

1. L'educació inclusiva parteix de la base que cada alumna i cada alumne té necessitats úniques i la consideració de la diversitat com un valor positiu que millora i enriqueix el procés d'aprenentatge i ensenyament.
2. L'educació inclusiva té com a propòsit donar una resposta educativa que afavorisca el màxim desenvolupament de tot l'alumnat, i elimine totes les formes d'exclusió, desigualtat i vulnerabilitat, tenint en compte un model coeducatiu, dins d'entorns segurs, saludables, sostenibles i democràtics, en què totes les persones siguen valorades per igual.
3. L'educació inclusiva suposa garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat en contextos comuns i, alhora, possibilita l'aprenentatge al llarg de tota la vida.
4. L'escola inclusiva requereix una anàlisi i reflexió sobre les barreres que generen desigualtats, la planificació de les actuacions de millora, l'aplicació dels canvis de manera eficaç i l'avaluació del seu impacte, des de la perspectiva que el camí cap a la inclusió és un procés de millora continu.
5. El model d'educació inclusiva ha d'estar present en tots els plans, programes i actuacions que els centres desenvolupen en totes les etapes i nivells educatius que impartisquen.
6. L'educació inclusiva ha de posar especial atenció en la prevenció, la detecció i intervenció primerenca de les situacions que generen exclusió, des d'una perspectiva



sistèmica i interdisciplinària que pose l'èmfasi en les necessitats i oportunitats de la persona i de l'entorn.

7. L'educació inclusiva comporta la participació de tota la comunitat educativa, fet que contribueix a la cohesió de totes les persones membres i desenvolupa les competències socials i emocionals, l'ajuda mútua i la resolució pacífica de conflictes, que han de ser objecte de treball explícit i sistemàtic.

8. L'educació inclusiva comporta també la col·laboració amb sectors de l'àmbit de la salut, benestar social i serveis de protecció a la infància i l'adolescència.

9. L'escola inclusiva requereix que els espais, serveis, processos, materials i productes puguen ser utilitzats per tot l'alumnat i pe les persones membres de la comunitat educativa sense cap tipus de discriminació i s'hi incorporen les condicions que asseguren l'accessibilitat física, cognitiva, sensorial i emocional.

10. L'educació inclusiva requereix l'aplicació flexible de múltiples recursos–organitzatius, curriculars, materials i personals– per a atendre les situacions en què l'alumnat necessita algun tipus de suport, ja siga de manera transitòria o al llarg de tota l'escolaritat, optant sempre que siga possible per actuacions ordinàries, sense perjudici que determinat alumnat pugua requerir també mesures de caràcter més específic.

11. L'orientació educativa és un element substancial en el procés cap a la inclusió, que dóna suport a l'avaluació i a la intervenció educativa, i contribueix a la dinamització pedagògica, a la qualitat i a la innovació.



### 1.3.LÍNIES D'ACTUACIÓ

La **línia general del nostre centre** anirà encaminada a la mobilització de recursos per a donar resposta a la diversitat, el compromís amb la cultura i els valors inclusius, i el desenvolupament d'un currículum per a la inclusió.

Per tant, l'escola mobilitzarà recursos que augmenten la capacitat per a respondre a la diversitat de l'alumnat i al fet d'oferir propostes flexibles en l'organització i en la provisió de suports per a la personalització i la individualització de l'ensenyament, que done resposta a les necessitats per a la inclusió del conjunt de l'alumnat. Així doncs, cal que les actuacions i els programes desenvolupats:

- a) Incorporen els principis inclusius en la seua organització i, en conseqüència, en l'accessibilitat i la utilització dels espais i materials, en la distribució dels temps; en l'organització dels equips docents i els agrupaments de l'alumnat i en la gestió administrativa.
- b) Garantisquen la coherència i continuïtat de les actuacions, alhora que asseguren la presència multidisciplinària en els processos de coordinació, planificació i intervenció, i organitzen la col·laboració i coordinació entre els diferents agents que intervenen en els diferents àmbits, així com la participació de tota la comunitat educativa.
- c) Establisquen i formalitzen les relacions amb l'entorn perquè els centres educatius aprofiten les xarxes de recursos socials i culturals de la comunitat i, al mateix temps, es transformen en un recurs comunitari.

Hem de ser una escola que assumisca un compromís amb la cultura i els valors de l'educació inclusiva, i implementar-los de manera sistemàtica i planificada en les pràctiques educatives: la valoració positiva de la diversitat, igualtat social i de gènere; la participació i sentit de pertinença a la comunitat; la solidaritat; la cooperació, col·laboració i treball en equip; la convivència i resolució dialogada i pacífica dels conflictes; i el compromís amb la sostenibilitat local i global. Una escola amb un desenvolupament d'un currículum per a la inclusió.

Per tant, la gestió del currículum, tant en els processos de planificació com en el seu desenvolupament, ha de tindre present la diversitat de tot l'alumnat i complir, almenys, els requisits següents:

- a) Estimular la motivació i la implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i permetre que se senta reconegut i representat.
  
- b) Aplicar mitjans de representació i d'expressió múltiples i diversos que possibiliten les individualitzacions i personalitzacions per a donar resposta als diferents ritmes d'aprenentatge, motivacions, interessos i circumstàncies de l'alumnat.
  
- c) Complementar continguts i criteris d'avaluació referents al coneixement, el respecte i la valoració de la diversitat personal, social i cultural, així com a la perspectiva, identitat i

expressió de gènere i a la diversitat sexual i familiar existent en la societat, que s'incorporen de manera transversal en totes les àrees, matèries i mòduls del currículum.

d) Utilitzar metodologies actives i seqüències didàctiques disciplinàries i interdisciplinàries que promoguen la interacció, la col·laboració i la cooperació, que facen servir els recursos de l'entorn i que preparen l'alumnat per a la participació social i la inserció laboral.

e) Aplicar processos i instruments participatius d'avaluació de l'alumnat que tinguen en consideració tots els elements que intervenen i influeixen en el procés d'aprenentatge, i que faciliten la planificació de la resposta educativa, la identificació i l'organització dels suports i, en última instància, la titulació de l'alumnat o l'acreditació de les competències assolides, per tal de facilitar la seua inserció sociolaboral.

f) Seleccionar i elaborar materials curriculars i didàctics que promoguen la interacció, permeten diversos nivells de participació i aprenentatge, utilitzen opcions múltiples de motivació, representació de la informació i expressió i respecten els criteris d'accessibilitat, igualtat, no-discriminació i sostenibilitat. S'ha de tindre especialment en compte que els materials curriculars visibilitzen la situació de les dones des de la perspectiva cultural i històrica, que incloguen models de referència i eliminen prejudicis sexistes i discriminatoris.



g) Realitzar les adaptacions de l'àrea, la matèria o el mòdul dels programes específics d'atenció a la diversitat tot prenent com a referència les programacions didàctiques del nivell. Així mateix, les adaptacions curriculars individuals significatives han de tindre com a referència les unitats didàctiques del grup-classe.

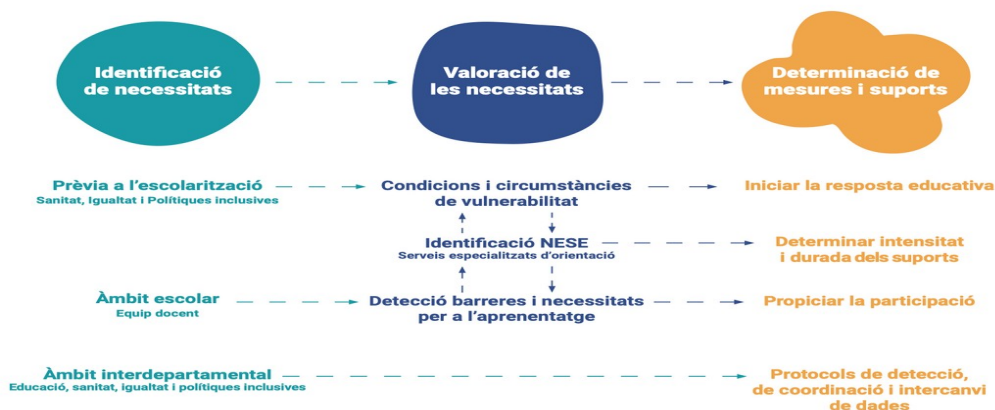


## 2. IDENTIFICACIÓ DE LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU DE L'ALUMNAT DEL CENTRE

La identificació i valoració de les necessitats educatives de l'alumnat s'ha de dur a terme de la manera més primerenca possible, a fi de determinar les mesures i els suports més escaients i iniciar la resposta educativa tan prompte com siga possible. Aquests processos una vegada escolaritzat, es realitzaran en totes les etapes educatives, incidint especialment en els moments de canvi i de transició, en els quals se solen fer més evidents les barreres a la participació i a l'aprenentatge no detectades prèviament.

El professorat ha de realitzar, com a part de l'acció docent, la detecció de barreres i necessitats per a l'aprenentatge i propiciar la participació de l'alumnat a partir de la informació obtinguda en el mateix centre o que faciliten les famílies o els serveis sanitaris i socials.

La identificació de les necessitats específiques de suport educatiu correspon als serveis especialitzats d'orientació. Quan l'alumnat requereix una resposta personalitzada i individualitzada que comporta mesures curriculars extraordinàries o suports especialitzats, és preceptiu que els serveis especialitzats d'orientació n'efectuen una avaluació sociopsicopedagògica i emeten l'informe sociopsicopedagògic corresponent, que ha de determinar la intensitat i durada dels suports i aportar orientacions per a elaborar el pla d'actuació personalitzat (PAP).



### 3. PROCEDIMENT DE DETECCIÓ I ANÀLISI

La detecció de les circumstàncies de vulnerabilitat de l'alumnat i de les barreres a la inclusió existents en els diferents contextos de desenvolupament s'ha de realitzar el més aviat possible, a fi d'iniciar la resposta educativa en el moment en què aquestes es detecten, sempre considerant les interaccions de les condicions personals i del context escolar, familiar i social. S'ha de posar una atenció especial a la detecció i la identificació en el moment previ a l'escolarització, en l'Educació Infantil i en els canvis d'etapa, que assegure la coordinació necessària entre els diferents agents, serveis i entitats implicades.

Per això, serà els orientadors de l'agrupació de la zona qui rebran la informació de l'alumnat que pot presentar necessitats específiques de suport educatiu, que han aportat les famílies, altres serveis educatius, serveis amb competències en sanitat i benestar social i centres d'atenció primerenca (CAT), fer-ne la identificació, emetre l'informe sociopsicopedagògic.

L'equip directiu, amb la col·laboració del servei especialitzat d'orientació, organitzarà, supervisarà i farà el seguiment del procés de detecció primerenca de les mesures dutes a terme i dels seus resultats, així com organitzar les coordinacions amb els agents externs que hi participen.

La detecció de les circumstàncies de vulnerabilitat i les barreres per a la inclusió la fa l'equip educatiu, que coordina la tutora o el tutor, amb la informació obtinguda del

personal del centre, la família o els representants legals, l'alumnat i les persones amb què s'hi relaciona habitualment i els serveis o les entitats externes: serveis de salut, serveis socials, centres d'atenció primerenca, entitats d'iniciativa social implicades en el procés socioeducatiu i altres agents.

El procés de detecció de l'alumnat amb NESE és un procés que comença en l'aula, per part del tutor/a i altres membres de l'equip docent de l'alumnat, independentment dels suports i companys/es implicats en el procés de detecció, valoració i disseny de suports específics que puguin tenir lloc amb posterioritat.

La identificació d'aquest alumnat es realitzarà a partir de:

- Els resultats de l'avaluació inicial: a partir dels resultats de les avaluacions formals i la informació recollida i processada en els registres d'observació dissenyats amb aquesta finalitat.
- Observació directa a l'aula.
- Anàlisi de les seves produccions escolars.
- Informacions aportades per la família o tutors/es legals.
- Manifestacions directes de l'alumnat.

L'equip educatiu, coordinat per la tutora o el tutor i, si escau, l'assessorament del servei especialitzat d'orientació, ha de planificar i aplicar les mesures i els suports més adients i incidir especialment en el nivell de resposta II i en les mesures de nivell III que no requereixen una avaluació sociopsicopedagògica.



Quan l'equip educatiu constata que, per a superar les barreres a la inclusió detectades, no són suficients les mesures prèvies adoptades, la tutora o el tutor ha de posar-ho en coneixement del servei especialitzat d'orientació perquè valoren de manera conjunta, almenys, els elements següents:

- a) Les barreres a l'accés, la participació i l'aprenentatge.
- b) La informació procedent dels àmbits personal, escolar, familiar i social de l'alumnat, incloent-hi els punts forts i febles.
- c) Les mesures educatives aplicades fins al moment i l'eficàcia d'aquestes.

És en aquest moment quan, amb el vistiplau de la direcció del centre, s'ha d'iniciar el procediment de valoració, deixant constància dels documents adjunts de la Resolució de 23 de desembre de 2021.

Aquests són:

Annex I: Consentiment informat de la família

[Doc\\_1\\_Consentiment\\_informat.pdf \(gva.es\)](#)

Annex II: Reunió conjunta per a la identificació de barreres

[Doc\\_2\\_Acta\\_reunio\\_conjunta.pdf \(gva.es\)](#)

Una vegada realitzats els annexes, l'Orientadora començarà amb l'elaboració d'Informe Sociopsicopedagògic (Annex III) que es realitza en ITACA 3.

Posteriorment, l'annex IV es fa servir per informar la família o representants legals de l'alumnat de les conclusions de l'avaluació psicopedagògica, de les mesures proposades i, si escau, per a registrar els acords de col·laboració.

Annex IV: Acta d'audiència a la família.

[Doc\\_4\\_Audiencia\\_familia.pdf \(gva.es\)](#)



Després de realitzar l'avaluació sociopsicopedagògica i elaborar l'informe sociopsicopedagògic, cal per part de l'Orientador/a:

- Informar el tutor/a i a l'Equip Educatiu dels resultats obtinguts per a coordinar la resposta i proposta d'actuació.
- Citar a la família o tutors/es legals, per a procedir a l'oportuna audiència per a comunicar les mesures de resposta a la inclusió i els resultats de l'avaluació sociopsicopedagògica.

#### PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT

En el cas que es determine que el nivell resposta educativa que necessita l'alumne/a és Nivell IV, sota la coordinació del tutor/a i amb l'assessorament de l'equip d'inclusió, l'Equip Educatiu elaborarà el Pla d'Actuació Personalitzat (Annex IV).

El pla d'actuació personalitzat (PAP) s'ha d'elaborar a partir de la proposta efectuada en l'informe sociopsicopedagògic, orienta l'organització de la resposta educativa i recull les mesures i els suports necessaris, els criteris per a la seua retirada, el seguiment del progrés de l'alumnat, les actuacions de transició i l'itinerari formatiu personalitzat, a fi d'afavorir la progressió cap a una major inclusió i la inserció laboral.

El pla d'actuació personalitzat s'elabora per l'equip educatiu, coordinat per la tutoria, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació i la participació dels diferents professionals que hi intervenen, les famílies i l'alumnat.

El PAP concretarà l'horari del personal especialitzat de suport. El nombre de sessions d'atenció a l'alumnat escolaritzat en l'aula ordinària, calculades en franges de 30, 45 o 60 minuts, s'ha de determinar en funció de la intensitat establida en l'informe sociopsicopedagògic i concretada en el pla d'actuació personalitzat, tot considerant els criteris següents:

- a) Intensitat baixa: fins a un màxim de 2 sessions/setmanals (1 o 2 sessions)
- b) Intensitat mitjana: fins a un màxim de 4 sessions/setmanals (3 o 4 sessions)
- c) Intensitat alta: fins a un màxim 6 sessions/setmanals (5 o 6 sessions)

L'aplicació i desenvolupament del PAP implica una avaluació contínua dels resultats i l'eficàcia de les mesures que s'estan aplicant. Aquest seguiment es realitzarà en les sessions d'avaluació trimestrals. El document informatiu del progrés de l'alumnat i del resultat de les avaluacions periòdiques que es lliura a la família o als representants legals de l'alumnat ha de ser únic.

El tutor o tutora amb la informació aportada trimestralment pel personal especialitzat de suport redactarà el document de seguiment del PAP i comunicarà aquesta informació a la família o als representants legals de l'alumnat.

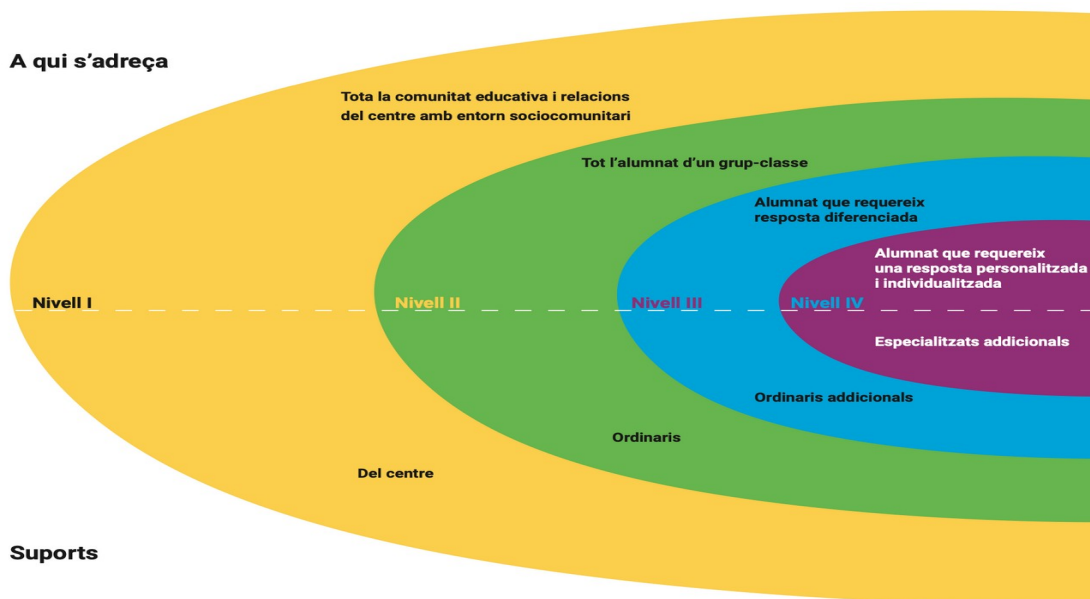
ANNEX VII – PAP:

[Doc\\_7\\_PAP.pdf \(gva.es\)](#)

#### 4. NIVELLS DE RESPOSTA EDUCATIVA A LA INCLUSIÓ

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades amb la finalitat d'eliminar les barreres identificades en els diversos contextos on es desenvolupa el procés educatiu de tot l'alumnat, i contribueixen d'aquesta manera a la personalització del procés d'aprenentatge en totes les etapes educatives.

El projecte educatiu de centre és el document on s'estableixen els criteris per a definir les mesures de resposta educativa per a la inclusió, les quals s'organitzen en quatre nivells de concreció de caràcter sumatori i progressiu.



**NIVELL I:** S'adreça a tota la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn sociocomunitari.

El constitueixen les mesures que impliquen els processos de planificació, la gestió general i l'organització dels suports del centre.

Els òrgans de govern, de coordinació i de participació del centre, d'acord amb les seues competències, proposen i aproven aquestes mesures, les quals ha d'aplicar tota la comunitat educativa amb la col·laboració d'agents externs quan siga necessari.

Els documents que concreten les mesures del primer nivell de resposta són el projecte educatiu de centre i el pla d'actuació per a la millora (PAM).

**NIVELL II:** S'adreça a tot l'alumnat del grup-classe. El constitueixen les mesures generals programades per a un grup-classe que impliquen suports ordinaris.

Les mesures en aquest nivell inclouen el disseny i aplicació de programacions didàctiques que donen resposta la diversitat de tot l'alumnat del grup, incloent-hi les activitats d'ampliació i reforç per al desenvolupament competencial i la prevenció de dificultats d'aprenentatge, així com actuacions transversals que fomenten la igualtat, la convivència, la salut i el benestar.

Aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria del grup, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació, el professorat especialitzat de suport i, si escau, la col·laboració d'agents externs, d'acord amb les seues competències.

Les mesures del segon nivell es determinen en les unitats didàctiques així com en el pla d'acció tutorial i el pla d'igualtat i convivència continguts en el projecte educatiu de centre i la seua concreció en el pla d'actuació per a la millora.

**NIVELL III:** El constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals.

Aquest nivell inclou mesures curriculars que tenen com a referència el currículum ordinari i com a objectius que l'alumnat destinatari promoció amb garanties a nivells educatius superiors, obtinga la titulació corresponent en els canvis d'etapa i s'incorpore en les millors condicions al món laboral. S'inclou l'organització d'activitats d'enriquiment o reforç, les adaptacions d'accés al currículum que no impliquen materials singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives extraordinàries.

Totes aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació i la col·laboració del professorat especialitzat de suport i, si escau, d'altres agents externs, d'acord amb les seues competències.

Les mesures del tercer nivell es determinen en el pla d'atenció a la diversitat, el pla d'acció tutorial i el pla d'igualtat i convivència continguts en el projecte educatiu de centre i la seua concreció en el pla d'actuació per a la millora.

**NIVELL IV:** El constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals.

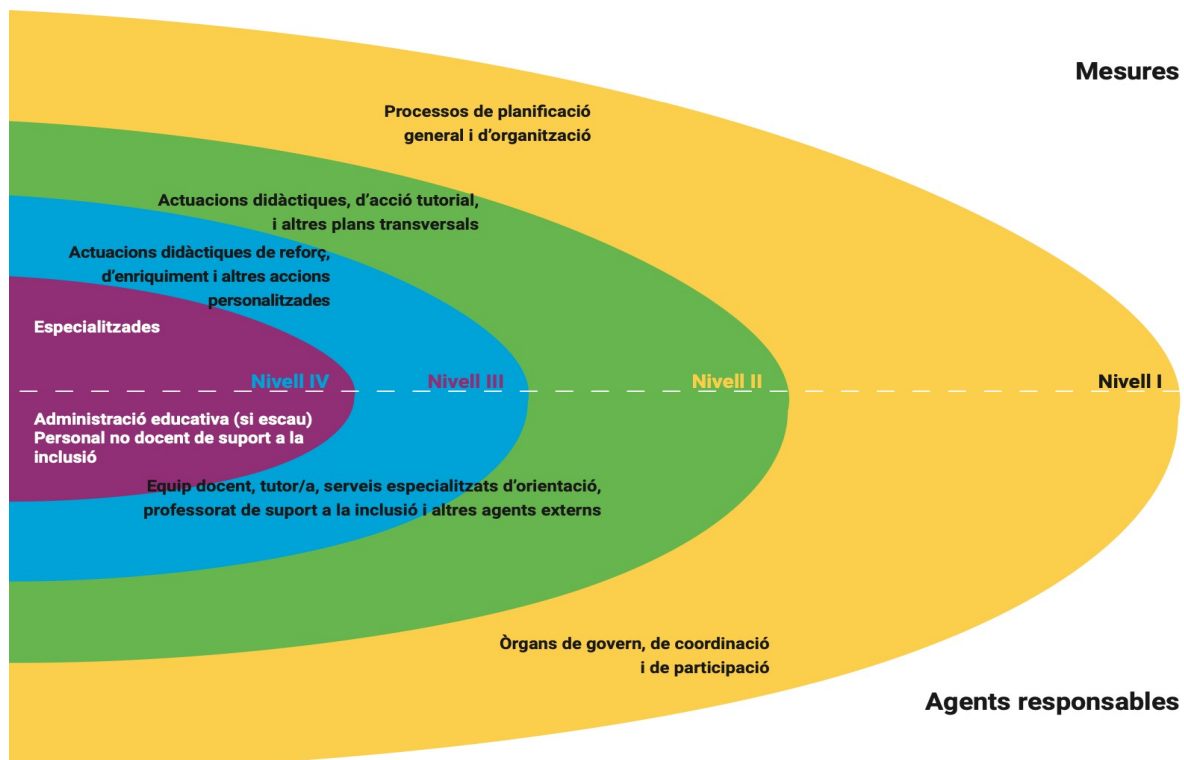
Atenent al caràcter extraordinari d'aquest nivell, és preceptiu, en tots els casos, la realització d'una avaluació sociopsicopedagògica i l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic corresponent.

Les mesures extraordinàries inclouen les adaptacions curriculars individuals significatives, les adaptacions d'accés que requereixen materials singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives extraordinàries, els programes específics que requereixen adaptacions significatives del currículum, i els programes singulars per a l'aprenentatge d'habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions o habilitats de comunicació interpersonal i de relació social en els contextos habituals i de futura incorporació.

En aquest nivell s'organitzen, igualment, les mesures de flexibilització de l'escolarització, les pròrrogues de permanència extraordinària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, la determinació de la modalitat d'escolarització o les mesures transitòries que faciliten la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat que, per les seues condicions de salut mental, requereix suports addicionals especialitzats en contextos educatius externs al centre escolar al qual assisteix habitualment.

Aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria del grup, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació. L'equip educatiu compta amb la col·laboració del professorat especialitzat de suport i, si escau, del personal no docent de suport i d'altres agents externs, d'acord amb les seues competències i segons determine l'avaluació sociopsicopedagògica preceptiva.

El pla d'actuació personalitzat és el document que concreta les mesures d'aquest nivell de resposta.



En l'annex A s'adjunta una graella resum de les mesures resposta educativa per a la inclusió:

<http://ceice.gva.es/documents/169149987/169674889/>

[Cap\\_IV\\_Exemplificacio\\_mesures\\_inclusio.pdf/9f196428-cad9-46c8-a5bb-6abf4746c6c4](http://ceice.gva.es/documents/169149987/169674889/Cap_IV_Exemplificacio_mesures_inclusio.pdf/9f196428-cad9-46c8-a5bb-6abf4746c6c4)

## 5. MESURES, ACTUACIONS, PLANS I PROGRAMES

El centre educatiu elabora els següents programes específics:

- Pla d'Acció Tutorial
- Pla d'Igualtat i Convivència
- Pla Coeducatiu de centre
- Pla d'Estimulació del llenguatge oral en Educació Infantil

[L'enllaç al web del centre](#) per a consultar aquests documents.

Les mesures del centre es dividiran en 4:

- Mesures organitzatives: L'objectiu d'aquesta mesura és que tot l'alumnat estiga present en les aules, garantint la seua participació en totes les activitats desenvolupades en les mateixes, garantint la personalització d'aprenentatge. Aquestes condicionaran tant l'organització del centre com dels horaris.
- Mesures metodològiques: Es pretén que l'alumnat participe i aprenga de les activitats que s'estan portant a terme en l'aula, com qualsevol altre alumnat. Suposa canvis en la metodologia.
- Mesures curriculars: Van a promoure que tot l'alumnat puga obtenir èxits, garantint una educació de qualitat per a totes i tots.





Es tracta de fer flexible el currículum des de la perspectiva del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA).

- Mesures socials: La seua finalitat és promoure una escola participativa, que tinga en compte la Comunitat Educativa.

METODOLOGIES		2 INF	3 INF	4 INF	5 INF	1 <sup>r</sup>	2 <sup>n</sup>	3 <sup>r</sup>	4 <sup>t</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
Mesures organitzatives	Suport dins de l'aula Co-ensenyança										
	Reforç educatiu										
	Desdoblaments										
	Grups interactius										
	Grups interactius a Infantil										
	Tutories personalitzades										
	Organització flexible de l'espai										

METODOLOGIES		2 INF	3 INF	4 INF	5 INF	1 <sup>r</sup>	2 <sup>n</sup>	3 <sup>r</sup>	4 <sup>t</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
--------------	--	----------	----------	----------	----------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------



Mesures metodològiques	Aprenentatge cooperatiu																					
	Aprenentatge basat en projectes (ABP)																					
	Racones de treball a l'aula																					
	Les TIC aplicades al coneixement																					
	Tertúlies dialògiques																					
	Apadrinament lector																					
	Lectura diària a l'aula																					
	Acompanyament emocional																					
Mesures curriculars	Detecció de barreres en l'aprenentatge i en la participació																					
	Disseny universal d'aprenentatge (DUA)																					
	Pla d'estimulació del llenguatge oral (PELO)																					
	Criteris bàsics d'avaluació-promoció																					
	Pla específic de reforç per a l'alumnat que no promociona o amb àrees suspeses																					
	Adequacions curriculars (Nivell 2 i 3)																					
	Adaptacions d'accés (Nivells 1, 2, 3, 4)																					
ACIS (Nivell 4)																						

METODOLOGIES	2 INF	3 INF	4 INF	5 INF	1 <sup>r</sup>	2 <sup>n</sup>	3 <sup>r</sup>	4 <sup>t</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
--------------	----------	----------	----------	----------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------



<b>Mesures socials</b>	Pla d'acollida d'alumnat nouvingut																		
	Voluntariat al centre de famílies, associacions del poble, antic alumnat i mestres jubilats.																		

A continuació passem a desenvolupar cada mesura.

### **MESURES ORGANITZATIVES**

<b>1. DOS MESTRES DINS DE L'AULA (CO-ENSENYANÇA)</b>	
<b>QUÈ ÉS</b>	La docència compartida o codocència és la relació entre dos docents que comparteixen mútuament la responsabilitat de planificar, executar i avaluar l'ensenyament d'un grup heterogeni d'estudiants.
<b>A QUI VA DIRIGIT</b>	A tot l'alumnat del grup-classe.
<b>QUAN S'APLICA</b>	En treball per projectes, utilització de tècniques cooperatives, treball a l'aula d'informàtica o treball amb tauletes, o altres metodologies que requerisquen major esforç.
<b>QUI L'IMPARTEIX</b>	PT, AiL i docents amb disposició horària.
<b>METODOLOGIA</b>	La metodologia ha de ser variada i ajustar-se a les matèries. Segons la mateixa autora, la codocència implica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducció d'explicacions magistrals</li> <li>• Augment d'explicacions individuals i en grup</li> <li>• Planificació de tasques multinivell</li> <li>• Intercanvi de papers entre professionals</li> <li>• Els grups es distribueixen de manera heterogènia i es crea una interacció positiva entre l'alumnat.</li> </ul>
<b>NIVELLS</b>	Per a Teresa Huguet (2006) aquest suport pot ser de diferents tipus. A continuació es presenta una taula on s'especifiquen els



	<p>diferents tipus de suport, de menys a més inclusivament. L'objectiu al nostre centre, és arribar als tipus de suport més inclusivament (5-8), aquells que donen resposta a tot l'alumnat de l'aula, a través d'activitats cooperatives o grups interactius, on tant el personal de suport com el professorat titular de l'assignatura dirigeixen l'activitat de manera indistinta.</p>
--	---

NIVELLS DE SUPORT	TIPUS DE SUPORT	ROLS DEL PROFESSORAT	OPORTUNITAT	COORDINACIÓ
1	Donar ajuda a l'alumnat i seure al seu costat.	El docent de suport facilita que l'alumne/a pugui fer les tasques de la classe. Algunes les adapta si cal. Va motivant-lo, procurant que treballi i estigui concentrat en el que ha de fer. El docent tutor o de la matèria planifica i dirigeix la classe.	Indicat per a l'alumnat que requereix una intensitat de suport elevada. Aquest suport es pot dur a terme amb l'educador/a.	Cal conèixer el contingut de les sessions i haver establert prèviament qui dirigeix la classe, el tipus d'intervencions i l'organització dels espais.
2	Donar suport a un alumne/a augmentant progressivament la distància.	El docent de suport facilita el treball d'un alumne/a sense seure al seu costat, apropant-se i allunyant-se i pot facilitar el treball d'altres alumnes de manera puntual. Cal fomentar l'autonomia d'això alumne.	Adequat per anar afavorint l'autonomia de l'alumnat dins de l'aula ordinària. El professorat de suport també facilita els aprenentatges als altres alumnes de l'aula.	Requereix poca coordinació, coneixements dels continguts i comentaris durant i a l'acabament de les classes.
3	S'agrupen temporalment un alumnat dins de l'aula (treball de dos grups dins de l'aula ordinària).	El docent de suport i el professorat es distribueixen l'atenció als diferents grups.	Interessant en certs moments o en certes activitats que requereixen una atenció més personalitzada.	Cal personalitzar els continguts. Concretar material i qui és el responsable de la seua preparació. Conèixer els criteris d'avaluació i els continguts a treballar.
4	El docent de suport es va movent per l'aula i facilita l'aprenentatge de tot el grup.	Els dos docents estan a la classe i donen suport a tot l'alumnat quan aquests ho demanen.	Els dos docents donen suport a l'alumnat quan ho requereix.	Cal conèixer l'alumnat del grup i planificar de forma detallada que es farà a la sessió. Faran coavaluació de les sessions.
5	Treball en grups heterogenis, treball cooperatiu.	L'alumnat està distribuït en grups heterogenis. Cada docent es farà càrrec d'uns grups.	Interessant per fomentar la inclusió i cooperació entre l'alumnat i treballar per projectes.	Els dos mestres han de conèixer els criteris d'avaluació i els continguts a treballar. Preveure el tipus de tasques que pot realitzar l'alumnat amb dificultats. S'ha de valorar les sessions per obtenir un feedback.
6	Els dos docents guien	Un mestre/a introdueix	Positiu per a l'alumnat ja que	Cal conèixer els criteris





	l'acció educativa conjuntament.	l'activitat, però tots dos fan aportacions, suggeriments i comentaris per enriquir-la.	s'enriqueix l'activitat amb diferents aportacions i punts de vista. Cal que hi hagi una molt bona entesa entre els mestres. Confiança mútua i diàleg permanent per anar reajustant les intervencions. Adequat en tot tipus d'activitats i especialment per a treballar temes de socials i naturals, d'actualitat, debats sobre valors, actituds i normes. També és positiu ja que l'alumnat veu models oberts de relació i treball.	d'avaluació i els continguts a treballar. Acordar el rol de cada docent facilita la complicitat entre ells.
7	El docent de suport dirigeix l'activitat.	El docent de suport dirigeix l'activitat i el docent de la matèria fa funcions de suport.	Permet que el docent de la matèria aprenga estratègies per atendre l'alumnat amb major necessitat d'intensitat de suport. Adequada també per introduir continguts o activitats en les que el mestre de suport pot promoure innovacions o estratègies metodològiques determinades.	És necessari compartir el sentit i els objectius de les activitats. S'han de planificar conjuntament i el pes el porta el mestre de suport.
8	El docent de suport prepara material per a fer classe.	El docent de suport prepara material per quan el professorat tutor està sol a l'aula amb tot el grup. És necessari quan una part de l'alumnat necessita materials adaptats, mentre la resta de companys i companyes treballen amb llibres de text o amb materials elaborats elaborats pel centre.	En funció dels acords del centre, de les competències i del temps que tenen els diferents mestres en la preparació de material. Adequat quan cal adaptar activitats i cal elaborar el material de manera conjunta.	Cal que els dos mestres compareixen el sentit i els objectius de les activitats. Cal que el mestre de suport conega les activitats i els materials de l'aula. Reunions de valoració periòdiques i seguiment.

## 2. REFORÇ EDUCATIU - MESURA DE NIVELL III

QUÈ ES	Les mesures de reforç educatiu són mesures ordinàries que afecten l'àmbit de la metodologia, poden consistir en modificacions en les activitats d'ensenyament/aprenentatge i en les activitats i instruments d'avaluació, i poden anar des de mesures més generals o grupals fins a mesures més concretes i individualitzades.
A QUI VA DIRIGIT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnat que té dificultats d'aprenentatge en àrees o matèries determinades.</li> <li>Alumnat que ha promocionat amb àrees o matèries no superades del curs anterior.</li> <li>Alumnat que roman un any més en el mateix curs.</li> <li>Alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià que s'incorpora de manera transitòria a un curs inferior al que li correspon per edat.</li> </ul>



<p><b>QUAN S'APLICA</b></p>	<p>El reforç educatiu pot aplicar-se en qualsevol moment del procés d'ensenyament-aprenentatge i en qualsevol moment del curs escolar, quan es detecten les dificultats objecte de reforç.</p> <p>L'avaluació inicial i trimestral són un bon moment per a decidir mesures de reforç en el següent trimestre. D'aquesta manera tot l'equip docent està informat.</p> <p>Es tracta sempre de mesures temporals, de manera que deixaran d'aplicar-se quan l'alumne/a ha adquirit els aprenentatges que han sigut objecte de reforç.</p> <p>El reforç educatiu és una mesura prèvia que ha d'esgotar-se abans de decidir altres mesures d'atenció a la diversitat més extraordinàries.</p> <p>Aquesta mesura s'aplica dins de l'aula ordinària, de manera que si el reforç és impartit per un altre professor amb disponibilitat horària, això significa que a l'aula romandran dos professors/as.</p>
<p><b>QUI L'IMPARTEIX</b></p>	<p>D'acord amb les directrius de la comissió de coordinació pedagògica i segons la disponibilitat horària del professorat, la direcció d'estudis organitza un horari d'atenció a l'alumnat que rep suport educatiu.</p> <p>En el nostre centre, la major part del reforç educatiu el du a terme la mestra de PT, però ha de quedar clar que no és un suport en PT, és un reforç ordinari que pot aplicar qualsevol docent i que planifica el tutor, juntament, amb el docent que fa el reforç.</p>
<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p><b>Mesures més generals o grupals de reforç educatiu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establir seqüències de continguts que asseguren aprenentatges bàsics per a tots, i coneixements de major complexitat per a alguns.</li> <li>- Dissenyar activitats d'ensenyament-aprenentatge variades i amb diferent nivell de dificultat.</li> <li>- Considerar diferents temps de realització de les activitats en funció dels diferents ritmes d'aprenentatge.</li> <li>- Utilitzar recursos i materials diferenciats i complementaris (gràfics, audiovisuals, manipulables,...), per a contemplar els diferents estils d'aprenentatge dels alumnes/as.</li> <li>- Incloure activitats de recuperació, afiançament o consolidació per a aquell alumnat que no segueixen el ritme d'aprenentatge recomanable.</li> <li>- Adaptacions generals en les proves i instruments d'avaluació</li> </ul>

	<p>- Utilització de metodologies DUA (Disseny Universal d'Aprenentatge), la qual cosa suposa utilitzar una varietat de mètodes d'ensenyament per a eliminar barreres que interferisquen en l'aprenentatge.</p> <p><b>Mesures més individualitzades de reforç:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Suport directe i atenció preferent a determinat alumnat dins de l'aula ordinària.</li><li>- Activitats de recuperació d'aprenentatges no adquirits.</li></ul> <p><b>Mesures de reforç aplicades a l'avaluació:</b></p> <p>Quan es tracta d'afavorir la inclusió no hem de caure en l'error de contemplar una avaluació única. Aquestes adaptacions en l'avaluació han de ser considerades com una ajuda ordinària que tot alumnat pot tindre per a demostrar l'adquisició de competències, capacitats i superació d'objectius. Per a tindre una avaluació inclusiva es poden contemplar les següents adaptacions en l'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Adaptacions en les proves escrites:<ul style="list-style-type: none"><li>• Adaptacions del format de la prova escrita: tipus de lletra, grandària, organització de les preguntes, suports visuals o orals, ús de l'ordinador en comptes de paper, supervisió i *guia durant la prova d'avaluació, ... .</li><li>• Adaptació en els temps: ampliació del temps, dividir la prova en dos dies,...</li></ul></li><li>- Utilització de mètodes d'avaluació alternatius a les proves escrites com a observació del treball de l'alumne/a mitjançant port-foli, rúbriques, registres, llistes d'acarament, diaris de classe, ... .</li><li>- Adaptacions no significatives dels criteris d'avaluació: Aplicar criteris d'avaluació que contemplen diferents graus d'assoliment, prioritzar criteris d'avaluació mínims en casos d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge.</li></ul>
<b>JUSTIFICACIÓ NORMATIVA</b>	Ordre 20/2019:Article 15. Reforç pedagògic

<b>3. DESDOBLAMENTS</b>	
<b>EN QUÈ CONSISTEIX</b>	Consisteix a fer dos grups d'alumnat d'una mateixa aula. Cada grup treballa amb professorat diferent i en aules diferents
<b>A QUI VA DIRIGIT</b>	A l'alumnat de primària.
<b>QUAN S'APLICA</b>	Quan un grup d'alumnat és molt nombrós i és positiu per treballar les matèries instrumentals en grups més reduïts.
<b>CRITERIS PER APLICAR-HO</b>	S'ha d'acordar a inici de cada curs si aquest desdoblament es fa en les àrees instrumentals amb les àrees d'anglès, música o ed. Física i la tutoria. Si disposem de recursos personals suficients per a realitzar-ho amb la tutoria i professorat de suport, es podrà realitzar en qualsevol moment del curs.
<b>APROVACIÓ DE LA MESURA</b>	Serà acordat per l'equip docent del grup i la comissió de suport a la inclusió.
<b>AVALUACIÓ DE LA MESURA</b>	Aquesta mesura es valorarà trimestralment amb l'equip docent.

<b>4. GRUPS INTERACTIUS</b>	
<b>QUÈ ÉS</b>	Esta metodologia consisteix en organitzar a l'alumnat en grups per a que desenvolupen activitats. Aquesta és una activitat d'èxit educatiu, implementada en les Comunitats d'Aprenentatge i basada en els principis de l'Aprenentatge Dialògic (Flecha, 1997). Els grups interactius constitueixen una forma d'organitzar l'aula. L'alumnat s'agrupa de forma heterogènia en xicotets grups (4 o 5 alumnes). Els grups treballen 3 o 4 activitats distintes amb una duració aproximada de 20 minuts. Estes activitat estan moderades en cada grup per un adult (Voluntariat de la comunitat educativa: famílies o mestres jubilats) que entren a formar part de l'aula. Quan finalitza una activitat, l'alumnat canvia de grup mentre el voluntari segueix al mateix lloc treballant la mateixa activitat. Els grups



	interactius estan integrats i relacionats amb el currículum ja que se poden treballar continguts de qualsevol assignatura augmentant els aprenentatges instrumentals, millora l'atenció de l'alumnat i produeix una major motivació i dedicació cap a l'aprenentatge.
<b>A QUI VA DIRIGIT</b>	Els grups interactius poden treballar-se en tots els nivells educatius, el que sofrirà modificacions seran les activitats per a realitzar segons el nivell al que vagen dirigides.
<b>QUAN S'APLICA</b>	Quan les tutories ho consideren amb coordinació de les famílies voluntàries o mestres jubilats.
<b>QUI L'IMPARTEIX</b>	Les tutories de tots els nivells de primària.
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Per implementar els grups interactius en l'aula hem de tenir en compte:</p> <p><b>A. Abans de la seua realització</b></p> <p>a. Selecció de les persones voluntàries (familiars i mestres jubilats).</p> <p>b. Formació de les persones voluntàries: És important en una fase inicial, aportar bàsica al voluntariat per a explicar en què consisteix la estratègia i quina és la seua tasca com a participants en la mateixa.</p> <p>c. Preparació dels grups i de les activitats. Hem de tenir en compte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quant alumnat hi ha en l'aula, per seleccionar la composició i el tamany dels grups (els grups han de ser, en tot cas, heterogenis).</li> <li>• El temps total disponible para al desenvolupament d'aquesta pràctica.</li> </ul> <p>Se poden modificar el nombre de participants en cada grup i el nombre d'activitats per ajustar-les al temps disponible. Tenint en compte que es recomana una temporalització d'uns 20 minuts per activitat, si no tenim molt de temps disponible, se poden realitzar grups amb més membres i un menor nombre d'activitats per tenir</p>

	<p>suficient temps a treballar-les totes.</p> <p><b>B. Durant la seua realització</b></p> <p>a. A l'inici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rebre als voluntaris, presentar-los i distribuir-los en els grups i en cada activitat.</li> <li>- El docent explica les diferents activitats a realitzar.</li> </ul> <p>b. Durant el desenvolupament de les activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docent rota pels grups, per veure que les activitats es desenvolupen correctament.</li> <li>- El voluntariat es manté fixe en l'activitat i afavoreix la interacció, el recolzament, la resolució de dubtes, etc. entre els membres del grup.</li> <li>- L'alumnat de cada grup treballa junt amb l'objectiu d'aconseguir resoldre amb èxit l'activitat entre tots.</li> <li>- Cada 20 minuts canvien d'activitat.</li> </ul> <p>c. El professorat acomiada al voluntariat.</p> <p><b>C. Després de l'activitat</b></p> <p>a. El/La docent junt amb les valoracions del voluntariat, realitza una avaluació del treball realitzat.</p>
<b>MATERIALS NECESSARIS</b>	<p>Els materials específics dependran de les activitats a realitzar en la pràctica. Es necessiten recursos humans voluntaris i un espai que permeta l'organització de l'aula per grups de treball.</p>

## 5. GRUPS INTERACTIUS A INFANTIL

<b>QUÈ ÉS</b>	<p>Cada setmana les xiquetes i els xiquets de l'etapa d'Infantil s'agruparan en tres grups internivells heterogenis, els quals aniran rotant</p>
---------------	--

	setmanalment pels diferents tallers programats per tal d'afavorir que interactuen entre elles i ells.
<b>OBJECTIUS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar-se amb tots les companyes i els companys dels altres nivells en Educació Infantil.</li> <li>• Adquirir pautes de convivència i de relació social.</li> <li>• Compartir jocs i joguines.</li> <li>• Desenvolupar capacitats afectives.</li> <li>• Desenvolupar habilitats socials.</li> <li>• Exercitar-se en la resolució de conflictes.</li> <li>• Interactuar mitjançant un treball proposat.</li> </ul>
<b>QUAN S'APLICA</b>	Divendres de vesprada.
<b>QUI L'IMPARTEIX</b>	Les tutories de tots els nivells d'infantil i la mestra de suport.
<b>ACTIVITATS I ESPAI</b>	<p>Les activitats seran al voltant del treball de Tallers i Racons i/o projectes específics.</p> <p>Són zones amples pensant en que l'alumnat pugua romandre i circular sense interferències.</p> <p>Utilitzem els armaris, el teatre de titelles, el moble llibreria, els cavallets de pintar, etc... per delimitar les zones d'aprenentatge. Al voltant de les parets tenim prestatgeries a l'altura apropiada per que pugua mirar i tocar els diversos materials. Col·locant aci el material de la jornada i guardant la resta als armaris.</p> <p>Així diferenciarem diferents zones d'aprenentatge.</p>
<b>EL TEMPS</b>	<p>Tenint en compte que la concentració/atenció de les xiquetes i els xiquets no és sempre la mateixa, oferim un ampli ventall de possibilitats, de tasques en els diferents tallers i racons que cobreixen les tres àrees curriculars.</p> <p>No oblidem que l'alumnat més menut romandrà més temps en jocs simbòlics, mentrestant anirem orientant-los cap altres racons i tallers</p>




	<p>atenent la diversitat. Per això davant d'una mateixa activitat oferirem que tinga diferents possibilitats. Considerant que, tot i així, els temps serà sempre flexible.</p> <p>Pensem que temps/espai/materials estan en funció a la diversitat de l'alumnat, per això hem adoptat la metodologia de l'organització de tallers i racons a les nostres aules.</p> <p>En general, podem dir que l'organització del temps girarà, sempre, al voltant dels interessos i les necessitats dels infants, partint del principi bàsic de l'educació lenta, per la qual fem una aposta decidida a nivell de cicle.</p>
--	---

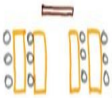
## 6. TUTORIES PERSONALITZADES

<b>QUÈ ÉS</b>	<p>L'objectiu és augmentar afectivitat la relació amb l'alumne, des d'una perspectiva que dona una importància fonamental a les emocions, com a pilars que organitzen la personalitat, i que entén la relació entre el professor i l'alumne com una relació afectiva real i, per tant, una eina potent per a promoure el canvi en el xiquet, així com per a oferir estabilitat emocional.</p> <p>La tutoria afectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NO és: jutjar, posar normes, ensenyar tècniques d'autocontrol, etc.</li> <li>- Sí que és: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Millorar el benestar de l'alumne aconseguisc mateix i amb els altres</li> <li>• Ser una persona significativa que ajuda a l'alumne/a a regular-se emocionalment</li> <li>• Crear un vincle afectiu de qualitat</li> <li>• Promoure que el xiquet assumisca responsabilitats i es plantege tasques que eren inabordables fins a aqueix moment.</li> </ul> </li> </ul>
<b>A QUI VA DIRIGIT</b>	<p>El perfil de l'alumnat pot ser qualsevol xiquet que detectem que necessita un suport mes específic per part de l'adult.</p> <p>A trets generals podem englobar a alumnat amb comportament problemàtic, alumnes no motivats, alumnes que passen més desapercibuts però que també pateixen perquè són tímids, tenen dificultats per a relacionar-se amb els companys,...</p>

<b>QUAN S'APLICA</b>	Quan es detecta alumnat vulnerable i valorem que es pot beneficiar de la figura del tutor/a afectiu.
<b>QUI L'IMPARTEIX</b>	<p>Es convida als professors/as a experimentar el rol de tutor afectiu d'un alumne/a. El tutor accedeix voluntàriament i disposa per al seu tutoritzant d'un temps setmanal.</p> <p>La figura del Tutor/a afectiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajudar al xiquet/a a comprendre la seua pròpia manera de donar sentit a la seua experiència.</li> <li>- No té la veritat absoluta.</li> <li>- Aporta seguretat emocional.</li> <li>- Promou en el xiquet/al sentit que és digne de ser atès i cura.</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Quant a l'alumnat, se li proposa la figura del tutor/a afectiu, encara que sempre la seua participació és voluntària. S'assigna el tutor/a per major afinitat, simpatia, sintonia, etc.</p> <p><b>Actitud del Tutor/a afectiu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un ambient de cordialitat</li> <li>• Mostrar una actitud flexible, tranquil·la sense forçar la situació</li> <li>• Evitar fer judicis de valor sobre la seua conducta</li> <li>• Ajudar-se de mitjans indirectes per a recollir informació i crear un ambient confiat</li> <li>• Usar un llenguatge senzill i clar</li> <li>• Adoptar una actitud oberta i de curiositat</li> </ul> <p><b>Dominis d'intervenció del tutor/a afectiu/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferir suport emocional</li> <li>• Es mostra disponible, digne de confiança, afectuós, empàtic.</li> <li>• Ajudar a l'alumne/a a manejar la seua ansietat o reduir els possibles factors estressants o de risc</li> <li>• Dona seguretat, promou l'autoestima i el valor personal.</li> </ul> <p><b>Oferir i aplicar tècniques semàntiques, cognitives i interpersonals</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajudar l'alumne/a a reconèixer, definir, comprendre les emocions pròpies i alienes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrenar a l'alumne/a a reflexionar sobre les seues pròpies conductes</li> <li>• El tutor ensenya habilitats socials</li> <li>• Dona suport als canvis de comportament</li> <li>• Promou el desenvolupament de diferents habilitats (música, esport, hobby, etc.)</li> <li>• Promou l'assoliment de diferents objectius</li> <li>• Promou el sentit d'autoeficàcia i competència social del xiquet o xiqueta.</li> </ul> <p><b>Promoció de l'autonomia personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajudar l'alumne/a a aplicar les estratègies anteriors per si mateixos</li> <li>• Promoure el sentiment de poder manejar la seua pròpia vida i desenvolupar un projecte de vida propi.</li> </ul>
<b>NIVELL</b>	Nivell III

<b>7. ORGANITZACIÓ FLEXIBLE DE L'ESPAI</b>	
<b>QUÈ ÉS</b>	L'organització flexible de l'espai suposa utilitzar l'espai de forma diversa y dinàmica en funció de las competències, objectius, activitats i necessitats del grup-classe, front a una organització estàtica i estable en el temps.
<b>A QUI VA DIRIGIT</b>	A l'alumnat de tot el centre.
<b>QUAN S'APLICA</b>	Quan el professorat ho considera oportú segons les competències, objectius, activitats o necessitats de l'aula.
<b>DIFERENTS ORGANITZACIONS ESPACIALS</b>	<p>Segons la posició del mobiliari distingirem diferents organitzacions espacials amb recomanacions per al seu ús. Però poden hi haure més, segons la creativitat del docent i les necessitats del seu alumnat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>  <p>■ Organització en cercle o en forma de "U": Permet una bona visibilitat per part de tot el grup. Recomanable per a posada en comú, debats, pluja d'idees, coavaluació i aprenentatge compartit.</p> </li> <li>  <p>■ Organització en files horitzontals: Augmenta la concentració i l'atenció. Recomanable per a explicacions, visualitzacions, rondes de preguntes, exposicions, etc.</p> </li> <li>  <p>■ Organització en xicotet grup o parelles: Afavoreix la interacció i</p> </li> </ul>

	<p>comunicació. Recomanable per a treballar per projectes, treball cooperatiu, tutoria entre iguals, aprenentatge basat en problemes, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organització en bloc: Ajuda a mantenir l'atenció en certs moments d'explicació conjunta. Recomanable per a exposicions, presentacions, visualitzacions, experiments, etc.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Organització en forma de passadís: Afavoreix la participació i comunicació. Recomanable per a fer debats, argumentacions, jocs, etc.</li> </ul>
<p><b>CINC CLAUS PER ORGANITZAR L'AULA</b></p>	<p><b>1. Ajustar la distribució de l'espai a les necessitats d'aprenentatge.</b> La distribució de les taules i dels espais comuns ha de respondre a les activitats que es van a desenvolupar en l'aula, a la diversitat de l'alumnat i a les funcions que volem que se desenvolupen en cada àrea. Així, la disposició de les taules serà distinta si es va a treballar per projectes, es vol plantejar un debat o es va a resoldre un problema.</p> <p><b>2. Crear espais interactius.</b> És a dir, espais que fomenten l'aprenentatge col·laboratiu i la interacció entre l'alumnat. On l'alumnat puguen reflexionar, debatre, aprendre recolzant-se els uns amb els altres, i enriquir-se d'aquesta socialització.</p> <p><b>3. Potenciar el valor de l'aula com espai didàctic.</b> L'aula ha de ser un espai que ensenya. Deu facilitar la presentació i exposició de treballs, fomentar que l'alumnat compartisca i expose les seues idees de distintes maneres (visual, oral, escrita...), convidar a que manipulen distintes objectes d'aprenentatge de manera autònoma (llibres, microscopi, invents o projectes...) i possibilitar que tinguen contacte amb la natura, mitjançant la cura de les plantes a l'aula.</p> <p><b>4. Crear un espai còmode i agradable, de tots i per a tots.</b> L'aula ha de ser un espai acollidor i inclusiu, del que tot l'alumnat es senta particip i creador. Ha ser un espai viu i en construcció, que facilite l'atenció a la diversitat, estímul la creativitat i potencie las múltiples intel·ligències i habilitats de l'alumnat.</p> <p><b>5. Afavorir l'ús de les TIC.</b> L'aula ha d'estar preparada i adaptada per a l'ús de las TIC, de manera que l'alumnat pugua desenvolupar fàcilment la competència digital i realitzar tasques com la recerca de informació en les xarxes, la visualització de vídeos i recursos interactius, l'elaboració de materials digitals o la presentació de treballs mitjançant diapositives i altres ferramentes 2.0.</p>

--	--

## **MESURES METODOLÒGIQUES**

<b>8. APRENTATGE COOPERATIU</b>	
<b>JUSTIFICACIÓ</b>	<p>Cooperar és treballar conjuntament per a aconseguir metes compartides. Els aprenentatges es reforcen quan són fruit de processos cooperatius o d'ajuda mútua.</p> <p>Pere Pujolàs (2008) defineix l'aprenentatge cooperatiu com un conjunt ampli i heterogeni de tècniques, estratègies i recursos metodològics estructurats que permet que l'alumnat aprenga treballant de manera individual i conjuntament, en grups xicotets. Aprendre de manera cooperativa implica treballar en equip. Les relacions socials en les quals predomina l'ajuda i la col·laboració fan que milloren els aprenentatges, la convivència i l'educació en valors.</p> <p>Treballar en equip a classe i, per tant, aprendre de forma cooperativa, ha de ser objecte d'ensenyament, de manera sistemàtica i persistent. Cal ensenyar a l'alumnat a treballar en equip, com una estratègia que ajuda a assolir la competència d'aprendre a aprendre.</p>
<b>AVANTATGES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permet la distribució de l'alumnat en petits grups heterogenis de 4/5 alumnes.</li> <li>• Pren com a objectiu que el grup arribe a assolir una meta comuna i, per aconseguir-la, l'èxit dels companys és tan important com el propi èxit. Per tant, es busca que cadascú rendisca aportant el millor d'ell mateix per aconseguir els millors resultats grupals.</li> <li>• Tots els membres del grup comparteixen el lideratge perquè tots comparteixen la responsabilitat en les seves accions i en l'evolució dels aprenentatges del grup.</li> <li>• Basada en la teoria del conflicte sociocognitiu i la reestructuració cognitiva, l'aprenentatge es produeix pel desequilibri cognitiu que es dona en entrar en contacte amb els punts de vista dels altres, en integrar-los i en reestructurar-los els propis esquemes de coneixement.</li> <li>• Implica interdependència positiva i responsabilitat individual.</li> <li>• S'ensenyen directament les habilitats socials que els membres del grup</li> </ul>



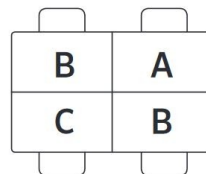
	<p>necessiten per treballar en col·laboració mentre es posen en pràctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comporta la millor assimilació i aplicació dels coneixements analitzats i interpretats en grup.</li> </ul>
<b>A QUI VA DIRIGIT</b>	A tot l'alumnat del centre.
<b>QUAN S'APLICA</b>	<p><b>Situacions indicades pel treball cooperatiu</b> Entre altres situacions, aquelles que requereixin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A la composició dels petits grups.</li> <li>A la organització de la tasca i de les activitats.</li> <li>A la distribució de la tasca.</li> <li>A la implicació de tots els participants.</li> <li>En el grau de control mutu i en las exigències mútues.</li> </ul>
<b>QUI L'IMPARTEIX</b>	Qualsevol docent del centre.
<b>METODOLOGIA</b>	<p><u>Com formar equips base</u></p> <p>Perquè el treball cooperatiu siga eficaç, els equips base han de ser heterogenis, ja que l'heterogeneïtat és font de nous coneixements i un estimul per a l'aprenentatge, i resulta enriquidora per a tot l'alumnat. L'objectiu és combinar i integrar, en els equips, alumnat diferents segons els seus ritmes i estils d'aprenentatge, intel·ligències, habilitats socials i comunicatives, personalitat, capacitat cognitiva i coneixements, necessitats de rebre ajuda o capacitat per a prestar-ne, interessos, aficions, gustos, motivació...</p> <p><b>I distribuïrem l'alumnat de la classe en tres categories</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnat més capaç d'ajudar els altres o més disposats per a motivar els/les companys/es. No és necessari que siga l'alumnat més treballador o el més capacitat des del punt de vista cognitiu, o que obtenen millors resultats acadèmics.</li> <li>Alumnat més necessitat de rebre ajuda. No cal que siga l'alumnat amb menys capacitats des del punt de vista cognitiu o que obtenen pitjors resultats acadèmics, sinó aquell amb més dificultats en les relacions socials, autonomia, compromís o responsabilitat amb la tasca...</li> <li>Alumnat intermedi, que ni necessiten molta ajuda ni tampoc tenen una predisposició especial per a oferir-ne als altres.</li> </ul>

## 2 Tindrem en compte altres criteris en la formació d'equips

- Procurarem un equilibri entre el nombre de xiquets i de xiquetes dins de cada equip.
- Combinarem alumnat amb diferent personalitat (més inquiets, tímids, socialment adaptats...).
- Intentarem no formar equips compostos per amistats, ja que és habitual que preferisquen parlar dels seus gustos, aficions o experiències, en lloc de posar-se a treballar.
- Evitarem asseure junt alumnat que no tinguen bona relació o que hagen viscut algun conflicte, ja que els resultarà complicat cooperar.

## 3 Formarem equips base

- Escollirem un/a alumne/a capaç de donar ajuda, un altre amb necessitat de rebre'n i dos intermedis. Convé tindre en compte també els aspectes anteriors per a formar cada equip. Es recomana que els equips base estiguen formats per quatre membres; si, pel nombre d'alumnes de l'aula no és possible, es pot formar algun equip de tres alumnes.
- Asseurem els/les alumnes en equips, segons el model. La lletra A representa l'alumnat més necessitat de rebre ajuda; la lletra B, els/les alumnes intermedis; i la lletra C, el més capaç d'ajudar els altres.



- Aquesta distribució és eficaç per a treballar en parelles de muscle (alumnat asseguts un al costat de l'altre) i parelles de mà (alumnat asseguts enfrontats). Es tracta, per tant, de parelles formades per membres de capacitats i necessitats similars o pròximes. No convé que l'alumnat amb majors diferències entre si, és a dir, els representats per les lletres A i C, formen parelles de treball; solament interactuaran o cooperaran quan es treballe en equips base.

#### 4 Assignarem rols i funcions dins dels equips

- L'assignació de rols associats a l'acompliment de diferents funcions o tasques és molt útil, perquè s'optimitza l'organització interna dels equips base i es fomenten la responsabilitat individual, la interacció positiva entre els seus membres i la participació equitativa en el procés d'aprenentatge.

Alguns exemples de rols dins dels equips són:

- **Coordinador:** Comprova que tots els membres de l'equip han anotat i comprés l'activitat o tasca que han de fer, i proposa suggeriments per a organitzar el treball i el temps.
- **Secretari:** És l'encarregat d'estar atent al material necessari per a l'equip, demanar-lo i tindre'l disponible; rebre les instruccions del professor per a fer activitats; lliurar a temps el treball, i anotar les decisions i les opinions de l'equip quan les tasques ho requerisquen.
- **Responsable del silenci i del material:** S'encarrega que l'equip mantinga un to de veu adequat per a no molestar els altres, dirigeix el torn de paraula i arreplega els treballs de tots i totes per si cal lliurar-los.
- **Portaveu i animador:** Anima perquè tots els membres hi participen de forma igualitària, amb els mateixos temps i torns de paraula, i aporten segons les seues possibilitats; i reforça el treball ben fet i els èxits de l'equip.
- Es recomana introduir de forma progressiva els rols. És preferible començar amb un o dos rols, i anar incorporant-ne més quan se n'haja afermat el funcionament. El professor explicarà a l'alumnat les funcions de cada rol, els assessorarà quan siga necessari i en supervisarà el compliment.
- És aconsellable que el professor dedique un temps a l'ensenyament de les funcions de cada rol, per a garantir el funcionament eficaç de l'equip.

#### Com organitzar l'aula cooperativa

- És necessari tindre en compte alguns aspectes per al funcionament adequat de l'aula cooperativa.

	<p>Establirem unes normes de funcionament a l'aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensenyarem a l'alumnat a mantindre un to de veu adequat per a controlar el soroll ambient a la classe. L'assignació d'un rol dins dels equips que s'encarregue d'aquest aspecte és molt útil.</li> <li>- Establirem un senyal perquè, en indicar-lo, l'alumnat deixi de treballar i mantinga silenci. Aquest "senyal de silenci" és útil perquè l'alumnat pare atenció i el/la mestre/a explique o resolga alguna consulta o problema relacionat amb tota la classe. Es recomana reforçar-lo durant un temps fins que l'assimilen completament.</li> <li>- Controlarem el compliment del temps assignat per a cada activitat. Es pot col·locar un rellotge prop de la pissarra perquè tots l'alumnat el vegem i el senten.</li> <li>- Determinarem on es guarda el material de classe i qui en són els responsables (els rols), el manteniment i l'ordre de les cadires quan s'acaba el treball...</li> <li>- Acordarem unes normes de comportament o habilitats socials per cooperar, com el respecte, animar-se davant de les dificultats, el préstec del material...</li> <li>• Organitzarem l'aula per a treballar de manera cooperativa amb una adequada orientació de les taules, que garantisca la visibilitat de la pissarra i l'escolta sense dificultats per a tot l'alumnat.</li> </ul>
--	---

<b>9. APRENTATGE BASAT EN PROJECTES (ABP)</b>	
<b>QUÈ ÉS</b>	<p>L'aprenentatge basat en projectes és una metodologia que permet a l'alumnat adquirir els coneixements i competències clau en el segle XXI mitjançant l'elaboració de projectes que donen resposta a problemes de la vida real.</p> <p>L'alumnat es converteix en protagonista del seu propi aprenentatge i desenvolupa la seua autonomia i responsabilitat, ja que són ells els encarregats de planificar, estructurar el treball i elaborar el producte per a resoldre la qüestió plantejada. La tasca del docent és guiar-los i recolzar-los al llarg del procés.</p>
<b>A QUI VA DIRIGIT</b>	<p>Tot l'alumnat ha de ser participant actiu i necessari en un projecte de recerca. Cadascun juga un paper en el grup i, d'altra banda, el caràcter obert de la recerca, permetrà que s'aprofundisca en diferents graus en el contingut investigat.</p>

	<p>També, la formació de grups heterogenis (incloent alumnat de diferents nivells de competència curricular, diferents capacitats, diferents necessitats, diferents interessos,...) permetrà que es desenvolupe el treball en un ambient divers que resultarà enriquidor per a totes i per a tots.</p>
<b>QUI L'IMPARTEIX</b>	<p>El projectes poden ser competència de qualsevol docent, per la qual cosa resulta molt recomanable que es realitzen de forma coordinada per tot el professorat que compon l'equip docent. És a dir, encara que un docent promoga una metodologia basat en projectes per al grup que tutoritza, seria aconsellable que comptara amb altres companyes i companys en aquest procés de recerca que es sumaren a aquesta forma de treball.</p> <p>D'altra banda, per al desenvolupament dels projectes es podrà comptar amb altres persones externes al centre que s'integren a l'aula com a col·laboradores.</p>
<b>OBJECTIUS</b>	<p>L'ABP busca un desenvolupament integral en l'alumnat i conjuga l'adquisició de coneixements propis de la especialitat d'estudi, a més d'habilitats, actituds i valors. Se poden assenyalar els següents objectius de l'ABP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Promoure en l'alumnat la responsabilitat del seu propi aprenentatge.</li> <li>■ Desenvolupar una base de coneixement rellevant caracteritzada per profunditat i flexibilitat.</li> <li>■ Desenvolupar habilitats per a l'avaluació crítica i l'adquisició de nous coneixements amb un compromís d'aprenentatge per a tota la vida.</li> <li>■ Desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals.</li> <li>■ Involucrar a l'alumnat en un repte (problema, situació o tasca) amb iniciativa i entusiasme.</li> <li>■ Desenvolupar el raonament eficaç i creatiu d'acord a una base de coneixement integrada i flexible.</li> <li>■ Guiar l'existència de objectius d'aprenentatge adequats al nivell de desenvolupament de l'alumnat.</li> <li>■ Orientar la falta de coneixement i habilitats de manera eficient i eficaç cap a la recerca de la millora.</li> <li>■ Estimular el desenvolupament del sentit de col·laboració com un membre d'un equip per arribar a una meta comú.</li> </ul>
	<p>1. Selecció del tema i plantejament de la pregunta guia. Elegeix un tema lligat a la</p>

## METODOLOGIA

realitat de l'alumnat que els motive a aprendre i et permeta desenvolupar els objectius cognitius i competencials del curs que busques treballar. Després, planteja'ls una pregunta guia oberta que t'ajude a detectar els seus coneixements previs sobre el tema i els convida a pensar què deuen investigar i què estratègies deuen posar en marxa per a resoldre la qüestió. Per exemple: És possible la vida en Mart?

**2. Formació dels equips.** Organitza grups de tres o quatre alumnes, per a que hi haja diversitat de perfils i cada un desenvolupe un rol.

**3. Definició del producte o repte final.** Estableix el producte que ha de desenvolupar l'alumnat en funció de les seues competències que vols desenvolupar. Pot tindre distints formats: un triptic, una campanya, una presentació, una investigació científica, una maqueta... És molt recomanable que proporcionem a l'alumnat una rúbrica on figuren els objectius cognitius i competencials que han d'aconseguir, i els criteris per a avaluar-los.

**4. Planificació.** Demana'ls que presenten un pla de treball on especifiquen les tasques previstes, els encarregats/des de cada una i el calendari per a realitzar-les. (Segons el nivell)

**5. Investigació.** Has de donar autonomia a l'alumnat per a que busquen, contrasten i analitzen la informació que necessiten per a realitzar el treball. La tasca del docent és orientar-los i actuar com a guia.

**6. Anàlisi i la síntesis.** Arribat a aquest moment, l'alumnat de cada grup posarà en comú la informació recopilada, compartiran les seues idees, debatran, elaboraran hipòtesis, estructuraran la informació i buscaran entre totes i tots la millor resposta a la pregunta inicial.

**7. Elaboració del producte final.** En aquesta fase l'alumnat haurà d'aplicar el que han après amb la realització d'un producte que done resposta a la qüestió plantejada al principi. Anima'l a traure tota la seua creativitat.

**8. Presentació del producte.** L'alumnat ha d'exposar als seus companys/es el que han après i mostrar com han donat resposta al problema inicial. És important que compten amb un guió estructurat de la presentació, s'expliquen de manera clara i recolzen la informació amb una gran varietat de recursos (depenent del nivell).

**9. Resposta col·lectiva a la pregunta inicial.** Una vegada concloses les presentacions de tots els grups, reflexiona amb l'alumnat sobre l'experiència i convida'ls a buscar entre totes i tots una resposta col·lectiva a la pregunta inicial.

**10. Avaluació i autoavaluació.** Per últim, avalua el treball de l'alumnat mitjançant la rúbrica que els has proporcionat anteriorment, i demana'ls que s'autoavaluen. Els ajudarà a desenvolupar el seu esperit d'autocrítica i

	reflexionar sobre les seues mancances o errades.
<b>CARACTERÍSTIQUES</b>	<p>És un mètode de treball actiu on l'alumnat participe constantment en l'adquisició del seu coneixement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· El mètode s'orienta a la solució de problemes que són seleccionats o dissenyats per aconseguir l'aprenentatge de certs objectius de coneixement.</li> <li>· L'aprenentatge es centra en l'alumnat i no en el/la docent o sols en els continguts.</li> <li>· És un mètode que estimula el treball col·laboratiu en diferents disciplines, se treballa en xicotets grups.</li> <li>· El/La docent es converteix en un facilitador/a o tutor/a de l'aprenentatge.</li> </ul>

## 10. RACONS DE TREBALL A L'AULA

<b>QUÈ ÉS</b>	<p>Es una metodologia que consisteix en organitzar l'espai on treballa l'alumnat en mini-sectors o racons, que poden estar enfocats al treball o al joc. El treball per racons sol estar associat a les aules d'Educació Infantil. Però, aquesta pot ser una forma d'organització de l'aula molt interessant per a personalitzar l'ensenyament de forma inclusiva, preparant adequadament els racons de la classe i permetent a cada alumne/a treballar sobre els racons que millor s'adapten a les seues capacitats i/o necessitats.</p> <p>Són espais delimitats a l'aula, on l'alumnat, individualment o en xicotets grups, realitzen simultàniament diferents activitats d'aprenentatge.</p>
<b>METODOLOGIA</b>	<p>El treball per racons és una proposta metodològica que fa possible la participació de l'alumnat en la construcció dels seus coneixements. No és un concepte tancat, sinó que engloba aspectes, com el joc lliure, treballs manipulatius, desenvolupament social, desenvolupament afectiu i d'aprenentatge. El temps està pensat per a que tots els participants puguen rotar per cada un dels racons i gaudisquen dels jocs i d'activitats preparades. El paper del responsable pedagògic és planificar las activitats o jocs, explicar als participants en què consisteix cada activitat o racó, supervisar la presa de decisions de l'alumnat, animar-los a fer propostes de noves activitats, promoure que realitzen totes las activitats, preveure els recursos que vol oferir, resoldre dubtes o incentivar als companys/es per a que s'ajuden els uns als altres, supervisar que passen per tots els racons i que totes las activitats que es fan es realitzen de forma correcta.</p> <p>Si volem utilitzar-los de forma especifica per atendre a les dificultats i/o necessitats</p>

	del nostre alumnat, podem organitzar els racons per a que atenguen a les mateixes, a través d'activitats i materials que permeten l'observació, l'anàlisi, l'atenció, la memòria, etc. en funció de las necessitats detectades.
<b>CARACTERÍSTIQUES DELS RACONS</b>	<p>Per establir una racó adequat és necessari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Delimitar amb claredat l'espai, els materials i les activitats.</li> <li>■ El racó ha de ser atractiu.</li> <li>■ Donar-li prou contingut per a tota la sessió (Si es va utilitzar en una sessió).</li> <li>■ Que afavorisca l'autonomia.</li> <li>■ Que desenvolupe la creativitat.</li> <li>■ Que facilite la interrelació i l'activitat en grup.</li> <li>■ Que permeta canviar-ho al llarg del curs almenys trimestralment.</li> <li>■ Que els seus objectius i continguts estiguen clarament establerts.</li> <li>■ Que siga fàcilment avaluable.</li> <li>■ Perquè un racó siga operatiu el nombre d'alumnat per racó ha de ser com a màxim de 5-6.</li> </ul>
<b>QUI L'IMPARTEIX</b>	Qualsevol mestre/a del centre.
<b>QUE PERMET AL MESTRE/A</b>	<p>Mentre es realitzen diferents activitats de tota mena podem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dedicar-nos més a aquells que necessiten més recolzament, atenció més directa, més explicacions.</li> <li>○ Permet mantindre el ritme individual i col·lectiu.</li> <li>○ Atendre a la diversitat.</li> <li>○ Treballar la lectura individual.</li> <li>○ Realitzar activitats menys rutinàries.</li> <li>○ Avançar d'igual manera amb els llibres.</li> <li>○ Mantenir l'ordre en la classe.</li> <li>○ En definitiva, permet gaudir d'una classe relaxada i molt activa.</li> </ul>
<b>VALOR EDUCATIU D'AQUEST TIPUS D'ORGANITZACIÓ</b>	<p>Es desenvolupen les següents capacitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓La autonomia.</li> <li>✓La capacitat de decisió i elecció.</li> <li>✓L'estímul personal sense entrar en competència amb els altres.</li> <li>✓El respecte al treball de la resta.</li> <li>✓El respecte a l'espai que es comparteix.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓La capacitat per a demanar respecte pel propi treball.</li> <li>✓El respecte a les normes.</li> <li>✓La satisfacció per la producció pròpia sense la intervenció del adult.</li> <li>✓La col·laboració.</li> <li>✓La capacitat per a treballar en grup.</li> <li>✓La capacitat per a compartir.</li> <li>✓La capacitat d'organització espacial i temporal.</li> <li>✓La capacitat d'afrontar tasques en solitari i per decisió pròpia.</li> <li>✓L'ordre.</li> </ul>
<p>ALGUNES RECOMANACIONS PER IMPLEMENTAR AQUESTA  MESURA (ESTRATÈGIA)</p>	<p>Algunes recomanacions per a implementar esta estratègia son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Seleccionar els racons d'activitat:</u></b> Per fer la selecció es pot establir un procés de consens amb l'alumnat, tindre en compte les necessitats específiques de l'alumnat, atendre els interessos del grup-classe, etc. Tot dependrà de l'objectiu prioritari del desenvolupament de la estratègia (motivació, reforç, participació, gamificació, etc.).</li> </ul> <p>És important tindre clara la finalitat d'aquesta estratègia, reflexionar per què la posem en marxa i què pretenem aconseguir per a que el treball vaja dirigit a la consecució dels nostres objectius.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Preparar el racó i determinar el material i els recursos disponibles per a cada racó:</u></b> La preparació del racó pot ser una activitat molt motivadora per a l'alumnat.</li> </ul> <p>Podem incloure-la dins del propi procés d'aprenentatge: preparar materials elaborats, cartells i/o panells, portar recursos de reciclatge, etc.</p> <p>Hem de tenir en compte que els racons d'activitat van dirigits a una participació de l'alumnat, per tant els materials i recursos deuen permetre eixa participació i interacció amb el coneixement. Els materials han de ser fonamentalment manipulatius, que porten a la observació i l'anàlisi d'experiències i situacions i no a l'aprenentatge receptiu, mecànic o repetitiu. Alguns dels mètodes que nos poden permetre introduir material manipulatiu són el mètode Montessori, materials Waldorf, mètode ABN o recursos de gamificació, entre altres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Organitzar els grups i com s'estableix la rotació pels diferents racons:</u></b></li> </ul> <p>Podem organitzar els grups per elecció lliure de l'alumnat o per imposició del docent. Per altre costat, la rotació pot fer-se per sessió, per dies o per setmanes. Tot dependrà de la finalitat que busquem. Alguns exemples de racons en la Ed. Primària són:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Racons por àrees/temes: de matemàtiques, de llengua, de llengua estrangera, de ciències, de música, etc.</li> <li>➤ Racons per interessos: tecnològic, de viatges, de moviment, de mascotes, etc.</li> </ul>
--	---

<b>II. LES TIC APLICADES AL CONEIXEMENT</b>			
<b>DESCRIPCIÓ</b>	La competència digital entranya l'ús segur i crític de les tecnologies de la societat de la informació (TSI) per a treball, l'oci i la comunicació. Es sustenta en les competències bàsiques en matèria de TIC: l'ús d'ordinadors per obtenir, avaluar, emmagatzemar, produir, presentar i intercanviar informació, i comunicar-se i participar en xarxes de col·laboració a través d'internet.		
<b>A QUI VA DIRIGIT</b>	A l'alumnat d'Educació Infantil i Primària.		
<b>QUI (Professional que elabora i professional que desenvolupa)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Des de l'equip directiu es marcarà un horari per assistir a l'aula d'informàtica, amb el recolzament d'un mestre de suport (sempre que siga possible).</li> <li>■ El/La coordinador/a TIC, dinamitzarà aquesta mesura i vetllarà per a què tot funcione correctament. El professorat informarà aquest quan hi haja algun problema en el seu funcionament.</li> <li>■ La tutoria tindrà la responsabilitat de coordinar, supervisar i avaluar aquesta competència, seguint el Pla TIC que es desenvoluparà el proper curs, i on s'establirà la programació dels diferents nivell del centre.</li> </ul>		
<b>ESPAI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'aula d'informàtica. Es registrarà l'ús d'aquesta al registre creat per a tal fi. Aquest registre està a la taula on està ubicat el servidor.</li> </ul>		
<b>OBJECTIUS</b>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">A INFANTIL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Assolir el control del ratolí.</li> <li>■ Encendre i apagar l'ordinador.</li> <li>■ Respectar les normes d'ús de l'aula d'informàtica.</li> <li>■ Reconèixer l'ordinador com un element quotidià del nostre entorn.</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">A PRIMÀRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Els drets i els riscos en el món digital.</li> <li>■ Llenguatge específic: textual, icònic, visual, gràfic i sonor.</li> <li>■ Principals aplicacions informàtiques.</li> <li>■ Fonts d'informació.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p style="text-align: center;">A INFANTIL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Assolir el control del ratolí.</li> <li>■ Encendre i apagar l'ordinador.</li> <li>■ Respectar les normes d'ús de l'aula d'informàtica.</li> <li>■ Reconèixer l'ordinador com un element quotidià del nostre entorn.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">A PRIMÀRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Els drets i els riscos en el món digital.</li> <li>■ Llenguatge específic: textual, icònic, visual, gràfic i sonor.</li> <li>■ Principals aplicacions informàtiques.</li> <li>■ Fonts d'informació.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">A INFANTIL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Assolir el control del ratolí.</li> <li>■ Encendre i apagar l'ordinador.</li> <li>■ Respectar les normes d'ús de l'aula d'informàtica.</li> <li>■ Reconèixer l'ordinador com un element quotidià del nostre entorn.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">A PRIMÀRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Els drets i els riscos en el món digital.</li> <li>■ Llenguatge específic: textual, icònic, visual, gràfic i sonor.</li> <li>■ Principals aplicacions informàtiques.</li> <li>■ Fonts d'informació.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Desenvolupar la coordinació òcul-manual.</li> <li>■ Desenvolupar l'orientació espacial.</li> <li>■ Conèixer les parts principals de l'ordinador.</li> <li>■ Utilitzar jocs senzills.</li> <li>■ Familiaritzar-se amb les PDI de l'aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Utilitzar i processar informació de manera crítica i sistemàtica.</li> <li>■ Buscar, obtenir i tractar informació.</li> <li>■ Saber utilitzar el processador de textos.</li> </ul>
<b>ASPECTES A TREBALLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ús de ferramentes del sistema.</li> <li>■ Creació d'una llista de favorits.</li> <li>■ Creació de còpies de seguretat.</li> <li>■ Impressió d'un document.</li> <li>■ Ús d'internet com a font d'informació.</li> <li>■ Ús de processador de textos.</li> <li>■ Representació i edició de dibuixos i imatges.</li> <li>■ Treball en red, en aplicacions com el CANVA o GENIALLY...</li> <li>■ Valoració i ús crític de les TIC.</li> </ul>	
<b>RECURSOS DISPONIBLES AL CENTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 19 ordinadors a l'aula d'informàtica</li> <li>■ PDI a totes les aules.</li> <li>■ 11 tauletes digitals.</li> </ul>	

## 12. TERTÚLIES LITERÀRIES

<b>QUÈ ÉS</b>	<p>Les <b>Tertúlies literàries Dialògiques</b> són una activitat cultural que consisteix en una experiència democràtica d'educació popular en la que es reuneixen un grup de persones per dialogar i reflexionar a partir d'un llibre de la literatura clàssica universal.</p> <p>Amb aquesta mesura busquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una cultura dialògica en les aules.</li> <li>• Autonomia dels infants.</li> </ul>
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecte al torn de paraula.</li> <li>• Respecte a la diversitat de cultures.</li> <li>• Inclusió a les aules.</li> <li>• Tot l'alumnat amb NEE pot participar sense eixir de l'aula amb ajuda.</li> <li>• Augmentar el vocabulari.</li> <li>• Millorar la velocitat i la comprensió lectora.</li> </ul>
<b>A QUI VA DIRIGIT</b>	A tot l'alumnat del centre.
<b>QUAN S'APLICA</b>	A les sessions de projectes interdisciplinars, setmanalment.
<b>QUI L'IMPARTEIX</b>	La tutora o el tutor de cada nivell o altre mestra/e assignat segons disponibilitat.
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Aquesta eina educativa tracta d'una reunió d'un grup de persones, setmanal, que comença amb la lectura d'un llibre de la literatura clàssica universal per realitzar una tertúlia i acaba amb un debat sobre el que s'ha llegit. El procés que s'utilitza durant la tertúlia és el següent:</p> <p>Primerament, el claustre abans de l'inici de curs seleccionarà els llibres per als diferents nivells del centre. Després es posarà d'acord per seleccionar quins capítols, fragments o quantes pàgines s'han de llegir pel seu compte per la pròxima setmana (o per la propera reunió). <u>L'objectiu de la tertúlia</u> és dialogar sobre els continguts del llibre i comentar el seu context històric, algunes notes sobre l'autor i la seva vida i, més endavant, que cada persona pugui compartir de forma individual les seves idees i opinions personals suggerides on es reflexiona del que s'ha llegit assenyalant aquells paràgrafs que més li hagin cridat l'atenció.</p> <p>Durant la tertúlia, els participants demanaran torn de paraula i es debatrà sobre els paràgrafs que han escollit. Per fer aquestes intervencions, es dona pas a un moderador que serà el que pose ordre i el que s'encarregarà, en un primer moment, de concedir els torns de paraula als participants perquè llegeixin en veu alta els paràgrafs i per quin motiu els han escollit i després per obrir torns de paraula a la resta de participants i poder debatre i comentar sobre el paràgraf exposat. El moderador serà escollit per tot el grup a l'inici de cada llibre.</p> <p>La construcció dels significats i la seva comprensió es basa mitjançant les interaccions que es crea amb els participants. Aquesta interacció es basa en la reflexió de diferents punts de vista on poden comunicar les interpretacions i els seus sentiments a través del respecte. Finalment, amb les TLD es treballen valors</p>

	<p>com la solidaritat, la justícia, la cura i la responsabilitat mentre que la comprensió lectora i l'expressió oral progressa. A més, fer l'activitat en un entorn dialògic provoca una millor comprensió per part dels participants i és més fàcil relacionar les lectures amb situacions del dia a dia.</p> <p>En Educació Infantil, per las característiques de la etapa l'activitat variarà. Per a treballar-la en aquesta etapa podem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprofitar l'assemblea: el/la mestre/a pot llegir a l'alumnat extractes d'una obra i donar-los la oportunitat de que expressen la seua opinió al respecte.</li> <li>• Podem seleccionar una paraula i a continuació vore com s'escriu, aprendre el seu significat, dibuixar-la, buscar-la en altres textos, fer oracions amb ella...classificar-la en un quadern o fitxer de paraules...</li> </ul>
--	--

<b>13. APADRINAMENT LECTOR</b>	
<b>QUÈ ÉS</b>	L'apadrinament lector és una activitat cooperativa que es realitza en parelles formades per alumnat des del 2 <sup>n</sup> cicle d'infantil fins a 6é. L'alumnat més major farà de padrins de lectura i els més menuts fan de fillols. El fet de ser padri de lectura representa que l'alumnat padri adquireix el compromís principal de vetllar per l'aprenentatge lector del seu fillol. L'ajuda a aprendre a llegir, alhora que mira d'encomanar-li el gust per la lectura tot motivant-lo a llegir.
<b>A QUI VA DIRIGIT</b>	L'alumnat de 2 <sup>n</sup> cicle d'infantil i tota l'etapa de primària.
<b>OBJECTIUS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar els aprenentatges per part de tots els participants (padrins i fillols )</li> <li>• Crear contextos significatius d'aprenentatge (llegisc perquè algú m'entenga, llegisc per algú que li interessa escoltar-me )</li> <li>• Establir lligams afectius entre padrins i fillols al voltant de la lectura.</li> <li>• Generar una experiència positiva i plaent de lectura.</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b>	<p>El primer que fan les mestres és decidir les parelles lingüístiques, una decisió que es basa en el nivell de competència lectora d'on parteixen els participants. Aquestes parelles treballaran juntes tot el curs ja que han signat un contracte didàctic i només en casos molt extrems, quan la mestra ho consideri imprescindible, es faran canvis.</p> <p>Les tutories es coordinaran per portar endavant l'activitat junt amb la cap d'estudis.</p> <p>L'activitat es desenvoluparà mensualment, a l'última sessió del divendres de</p>

	<p>vesprada.</p> <p>L'espai destinat a dur-ho a terme són les aules, el pati d'infantil i de primària, als racons de lectura creats al centre, a la biblioteca del centre, o altres espais que consideren les tutories.</p> <p>Des del moment que comença la sessió, la parella serà inseparable; això afavoreix que s'estableixi una relació personal afectiva. És el fillol el que porta el llibre, aquest ha estat escollit amb l'ajuda de la mestra i del padri prèviament a la sessió. Es tenen en compte diversos aspectes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La qualitat de les obres</li> <li>- La varietat, diferents gèneres i tipologies textuais</li> </ul>
<b>AVALUACIÓ</b>	Es faran taules de registre qualitatiu i quantitativ dins de la millora de la lectura.

#### 14. LECTURA DIÀRIA A L'AULA

<b>JUSTIFICACIÓ</b>	<p>La lectura diària:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suposa un esforç menor que permet concentrar-se en la comprensió, per tant, millorarà la competència lectora.</li> <li>• Elimina pressió emocional en no haver-hi judici social.</li> <li>• Permet adaptar-la al propi ritme de lectura.</li> <li>• Millora la lectura d'aprenentatge i d'estudi.</li> <li>• El lector pot executar tècniques i estratègies treballades anteriorment.</li> <li>• Millora l'ortografia (per la pràctica de la via lèxica), l'escriptura i la gramàtica.</li> <li>• Els coneixements generals.</li> <li>• Els resultats de les proves de lectura i d'altres matèries</li> </ul> <p>Llegir llibres lleugers condueix a lectures més profundes, qui llegeix més còmics, després llegirà més llibres i ajuden als lectors, els donen confiança i els ensenyen a llegir per plaer.</p> <p>La fluïdesa depèn de factors diversos del tipus de text, de la familiaritat que es té amb el text: forma i contingut i sobretot, de l'experiència d'haver sentit llegir fluidament i d'haver parlat molt a la classe de què és i com es fa.</p> <p>Les persones amb més competència lectora es mouen més fàcilment en institucions complexes (sistemes de salut, organismes oficials i serveis jurídics), participen més</p>
---------------------	---

	plenament de les societats democràtiques, els resulta més fàcil prendre decisions fonamentades i saben adoptar una postura crítica i personal.
<b>METODOLOGIA (CONDICIONS PER A REALITZAR-LO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donar-li valor (horaris i símbols). Amb cartell per a que no entren a l'aula perquè s'està llegint i assignar un horari tots els dies en la mateixa franja horària, després del pati, a l'entrar per la vesprada...</li> <li>• El mestre també ha de llegir.</li> <li>• Cal fer-ho sense interrupcions per permetre l'aprofundiment i la integració de la informació.</li> <li>• Cal poder seleccionar les pròpies lectures.</li> <li>• Els materials han de ser complets i coherents.</li> <li>• S'ha de parlar del que s'ha llegit, compartir-ho.</li> <li>• TOTS els estudiants han de trobar materials que els interessin.</li> <li>• L'alumnat més menut, el/la mestre/a farà lectures i després podran fer converses literàries i debats.</li> </ul>
<b>A QUI VA DIRIGIT</b>	A tot l'alumnat del centre
<b>QUAN S'APLICA</b>	Es decidirà entre el professorat a quina franja horària assignar aquesta activitat.
<b>QUI L'IMPARTEIX</b>	Les tutories seran les responsables de dur endavant aquesta activitat.

## 15. ACOMPANYAMENT EMOCIONAL

<b>QUÈ ÉS</b>	<p>L'acompanyament social i emocional té com a objectiu promoure el benestar personal de l'alumnat, de les famílies i dels docents, i impulsar les interaccions socials que el confinament ha modificat, sobretot de l'alumnat en major situació de vulnerabilitat.</p> <p>Els estudiants que troben més barreres per a la interacció social han perdut entrenament en les seues habilitats d'interacció i presenten menor capacitat d'autoregulació conductual, major impulsivitat i limitacions en la capacitat per a posar-se</p>
---------------	--

	en el lloc d'altres.
<b>A QUI VA DIRIGIT</b>	Hi ha alumnat que necessitarà acompanyament, comprensió i suport en tot aquest procés i, per tant, serà necessari que desenvolupem en tots ells la competència emocional, així com la resiliència, que és una de les finalitats de l'acció tutorial.
<b>QUAN S'APLICA</b>	Al llarg del curs escolar, be siga quan es detecten situacions de vulnerabilitat en l'alumnat o amb el treball de tutoria al grup-classe.  El Pla d'acció tutorial haurà de recollir activitats d'acollida i tutoria per promoure la salut física, emocional i l'acompanyament social amb l'objectiu de reduir les conseqüències produïdes per la situació de confinament i la nova normalitat.
<b>QUI L'IMPARTEIX</b>	L'equip docent del centre i principalment els tutors.
<b>METODOLOGIA</b>	<p>A l'hora de dissenyar qualsevol pla d'acompanyament emocional, és important que reflectim els principis següents:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promoure el benestar emocional (suport i motivació) de tota la comunitat educativa.</li> <li>2. Enfortir la tutoria com a forma d'atendre l'impacte psicosocial del confinament i la pandèmia.</li> <li>3. Fomentar les relacions socials entre tot l'alumnat.</li> <li>4. Utilitzar metodologies participatives basades en la comunicació i el diàleg.</li> </ol> <p><b>Algunes de les propostes per a la tutoria poden ser:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposar activitats de cohesió grupal.</li> <li>• Ajudar en la gestió i regulació d'emocions, fent ús de contes, pel·lícules, dibuixos o murals, redaccions, representacions teatrals, etc.</li> <li>• Ensenyar l'ús de tècniques de relaxació, mindfulness o meditació per a millorar l'autocontrol.</li> <li>• Entrenar la capacitat de resiliència (capacitat per a superar situacions difícils). Alguns aspectes que es poden treballar són: potenciar habilitats, ensenyar a ser positius i útils, fomentar l'autoestima i els hàbits saludables, la resolució de problemes i els suports socials a aula.</li> <li>• Donar suport a famílies/alumnat en possibles situacions de dol amb l'assessorament dels especialistes de suport a la inclusió i del personal d'orientació educativa.</li> <li>• Fomentar l'ús adequat de la tecnologia i previndre situacions d'assetjament o</li> </ul>



	<p>ciberasset jament en situació de confinament o semipresencialitat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolupar tallers de sensibilització sobre diversitat per afavorir la inclusió de l'alumnat en situació de major vulnerabilitat</li> <li>• Fomentar el joc i les interaccions socials entre l'alumnat en temps d'esbarjo.</li> <li>• Recolzar l'alumnat que troba barreres emocionals per a participar en contextos de grup, a través de la figura d'un alumne/a tutor que li facilite suport social i curricular.</li> </ul> <p>Recursos:</p> <p><i>Guia d'acompanyament emocional</i> de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport Direcció General d'Inclusió Educativa: <a href="http://ceice.gva.es/documents/169149987/169674754/Guia_acompanyament_emocional.pdf/84a28fac-600f-4573-93ff-8836c85a3fda">http://ceice.gva.es/documents/169149987/169674754/Guia_acompanyament_emocional.pdf/84a28fac-600f-4573-93ff-8836c85a3fda</a></p>
<b>NIVELLS</b>	Nivells I, II, III

### MESURES CURRICULARS

<b>16. DETECCIÓ DE BARRERES EN L'APRENTATGE I EN LA PARTICIPACIÓ</b>	
<b>QUÈ ÉS</b>	<p>El concepte de «Barreres per a l'aprenentatge i la participació» va ser desenvolupat per Booth i Ainscow ( Ainscow 1999, Booth 2000, Booth i Ainscow 2002). e sun concepte nuclear en relació amb la forma que els professors han d'enfocar el seu treball educatiu amb l'alumnat en desavantatge o més vulnerable als processos d'exclusió.</p> <p>Aquest concepte emfatitza una perspectiva contextual o social al voltant de les dificultats d'aprenentatge o la discapacitat. Ens fa veure que les dificultats naixen de la interacció entre els alumnes i els seus contextos: les circumstàncies socials i econòmiques que afecten a les seues vides, la gent, la política educativa, la cultura del centre, la metodologia en l'ensenyança,...</p> <p>són tots aquells factors que apareixen a través d'una interacció entre els estudiants i el context, que limiten el ple accés a l'educació i les oportunitats d'aprenentatge.</p>
<b>A QUI VA DIRIGIT</b>	A tot l'alumnat del centre, però principalment a l'alumnat en desavantatge o més vulnerable als processos d'exclusió.
<b>QUAN S'APLICA</b>	En qualsevol moment de l'escolarització.

<b>QUI L'IMPARTEIX</b>	La detecció de les barreres per a l'aprenentatge i la participació la du a terme l'equip docent, coordinat pel tutor/a i amb l'assessorament del Servei Especialitzat d'Orientació i el personal de suport a la inclusió del centre.
<b>METODOLOGIA</b>	<p>La educació inclusiva té com a punt de partida l'articulació d'estratègies d'anàlisi i sistematització de factors (barreres) que dificulten o limiten el ple accés a l'educació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valors o recursos existents.</li> <li>- Escola per a tots.</li> <li>- Atenció a la diversitat de l'alumnat.</li> </ul> <p>Hem de preguntar-nos i fer-nos reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quines son les barreres, de qualsevol tipus que dificulten o impedeixen l'aprenentatge d'un alumne/a?</li> <li>- Quines barreres son les que podem limitar o impedir per a la participació?</li> </ul> <p>Per a poder detectar aquestes barreres, la Conselleria d'educació ha facilitat un instrument DEBA del que poden fer ús en el següent enllaç:</p> <p><a href="http://ceice.gva.es/va/web/inclusioeducativa/identificacio-de-barreres">http://ceice.gva.es/va/web/inclusioeducativa/identificacio-de-barreres</a></p> <p>A més, des de l'SPE-V6 d'Alzira, s'ha elaborat un «<b>Dossier amb barreres per a l'accés, participació i aprenentatge</b>» que adjuntarem a Aules per a facilitar al professorat la detecció d'aquestes.</p>
<b>NIVELLS</b>	Nivells I, II, III i IV

<b>17. DISSENY UNIVERSAL D'APRENTATGE (DUA)</b>	
<b>QUÈ ÉS</b>	<p>El DUA és un model teòric i pràctic per a l'ensenyament, formulat pel CAST, basat en la investigació i la pràctica educativa que estableix un marc per al disseny flexible del currículum i els seus diferents components, per a crear contextos inclusius d'aprenentatge en els quals tot l'estudiant puga aprendre. És, a més, una ferramenta imprescindible per al professorat de totes les etapes educatives.</p> <p>Els fonaments teòrics del DUA són neurocientífics, però també la psicologia i la pedagogia cognitiva formen part dels mateixos. Es parla de tres xarxes neuronals vinculades per a l'aprenentatge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una xarxa afectiva relacionada amb el perquè de l'aprenentatge.</li> </ul>

	<p>- Una xarxa de reconeixement relacionada amb el què de l'aprenentatge.</p> <p>- Una xarxa estratègica relacionada que concreta el com de l'aprenentatge.</p> <p>Totes aquestes xarxes intervenen en l'aprenentatge però no actuen de manera lineal. Aquestes s'activen atenent a les activitats que presentem.</p>
<b>A QUI VA DIRIGIT</b>	<p>El Disseny universal per a l'aprenentatge permet que tot l'alumnat tinga cabuda en els processos d'ensenyament, des de la seua planificació al seu desenvolupament, reduint les barreres i optimitzant els nivells de desafiament i suport per a atendre les necessitats de tots els estudiants, des del principi.</p>
<b>QUAN S'APLICA</b>	<p>La diversitat a les aules ens obliga a conèixer amb profunditat el grup classe, analitzar les barreres i fortaleses, oferir respostes educatives diverses i personalitzar l'ensenyament.</p> <p>L'article 4 del Decret 104/2018 de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, estableix les línies d'actuació que caracteritzen el model d'escola inclusiva. La quarta dimensió fa referència al desenvolupament del currículum per a la inclusió, un currículum que done resposta a la diversitat de tot l'alumnat. Per aconseguir-ho, serà necessari aplicar mitjans de representació i d'expressió múltiples, estimular la motivació i la implicació de tot l'alumnat, utilitzar metodologies actives i seqüències didàctiques que promoguen la interacció i la cooperació, i aplicar processos i instruments d'avaluació participatius.</p> <p>Seguint aquesta filosofia, el Disseny universal per a l'aprenentatge (DUA) pretén substituir un currículum rigid en entorns d'aprenentatge, per un disseny curricular que done cabuda a tot l'alumnat de l'aula.</p>
<b>QUI L'IMPARTEIX</b>	<p>Com a docents, hem de fomentar processos pedagògics que siguen accessibles per a tothom, mitjançant un currículum flexible que s'ajuste a les capacitats i els diferents ritmes d'aprenentatge (Figuerola, Ospina i Tuberquia, 2019).</p> <p>Dissenyar des d'un principi programacions didàctiques pensades perquè tot l'alumnat del grup-classe puga accedir, participar i aprendre. D'aquesta manera aconseguirem estudiants amb recursos i coneixements, capaços d'adoptar estratègies diverses, amb objectius clars, i sobretot, un alumnat decidit i motivat, amb ganes d'aprendre coses noves.</p>
<b>METODOLOGIA</b>	<p><b>PRINCIPIS I EXEMPLES DE RECURSOS DIDÀCTICS</b></p> <p>Principi I. Proporcionar múltiples formes d'implicació. Estudiant motivant i decidit. Per què s'aprèn. Aquest principi està format per 3 pautes: proporcionar opcions per a</p>

	<p>l'autoregulació; proporcionar opcions per a mantenir l'esforç i la persistència i opcions per a captar l'interès. I diferents punts de verificació com: promoure expectatives i creences que optimitzen la motivació, facilitar habilitats i estratègies que permeten que els alumnes pugen fer front als problemes de la vida quotidiana, ressaltar la rellevància de metes i dels objectius, variar els nivells d'exigència i recursos per optimitzar desafiaments.</p> <p>Principi II. Proporcionar múltiples mitjans de representació. L'estudiant ha de ser capaç d'identificar recursos adequats. Què s'aprèn. Des del DUA es defensa que no hi ha un mitjà de representació òptim per a tot l'alumnat, ja que cada persona difereix en la forma en què percep i comprèn la informació. Aquest principi també està format per 3 pautes: proporcionar opcions per a la compressió, opcions per al llenguatge i les expressions matemàtiques i opcions per a la percepció. I per diferents punts de verificació com: activar els coneixements previs, oferir alternatives per a la informació visual, auditiva, clarificar el vocabulari i els símbols, il·lustrar les idees principals a través de múltiples mitjans...</p> <p>Principi III. Proporcionar múltiples mitjans d'acció i expressió. Estudiant orientat a complir metes. Com s'aprèn. L'alumnat mostra una gran varietat de formes d'aproximar-se i interactuar amb la informació en les situacions d'aprenentatge i en les maneres d'expressar allò que ha après. És per això que des del DUA es proposa que es proporcionen opcions per a la interacció física, per a l'expressió i la comunicació i per a les funcions executives. Els punts de verificació ens guien com aconseguir-ho, utilitzar múltiples mitjans de comunicació, múltiples ferramentes per a la construcció de la composició, variar mètodes per a la resposta i la navegació, guiar l'establiment de metes adequades a cada alumne, donar suport a la planificació i el desenvolupament d'estratègies...</p> <p>En l'annex C adjuntem la roda DUA i les Aplicacions i Recursos, així com la seua organització per els principis DUA, extreta del blog d'Antonio Marquez «Si es por el maestro...»</p> <p><a href="https://www.antonioamarquez.com/la-rueda-del-dua-recursos-para-derribar/">https://www.antonioamarquez.com/la-rueda-del-dua-recursos-para-derribar/</a></p>
<b>NIVELLS</b>	Nivells I, II, III, IV

## 18. PLA D'ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE ORAL (PELO)

<p><b>QUÈ ÉS</b></p>	<p>Des de l'Educació Infantil, hem de posar en funcionament totes aquelles activitats i actuacions metodològiques que ens ajuden a estimular i fomentar el llenguatge, prevenint possibles dificultats posteriors.</p> <p>Per aquest motiu, parteix la implementació d'aquest pla al nostre centre. Basant-nos en en el Reial Decret 1630/2006, del 29 de desembre, pel que s'estableixen els aprenentatges mínims del segon cicle d'Educació Infantil i el Decret 38/2008, pel qual s'estableix el currículum del 2<sup>n</sup> cicle d'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana, on anomena que el llenguatge oral assoleix diverses funcions; la funció comunicativa, la funció representativa, la funció lúdica i creativa i la funció de la construcció de la pròpia identitat. Per això, el llenguatge oral és especialment rellevant en aquesta etapa, i és l'instrument per excel·lència de l'aprenentatge.</p> <p>Amb aquest pla volem que totes les mestres d'aquesta etapa tinguen un instrument que les ajude en el seu treball en l'àmbit de la comunicació, al mateix temps que es realitza una actuació preventiva. Així com, serà també útil per a treballar el llenguatge oral amb aquell alumnat que tinga necessitats educatives en aquesta àrea.</p>
<p><b>A QUI VA DIRIGIT</b></p>	<p>A l'alumnat de l'etapa d'Infantil, encara que si és necessari, es pot implementar en els cursos inferiors de Primària, per tal d'assolir objectius que faciliten altres aprenentatges com són la lectura i la escriptura.</p>
<p><b>QUAN S'APLICA</b></p>	<p>Una sessió setmanal dins de les activitats establertes en la programació d'aula i de cicle, també es durà a terme actuacions i projectes per treballar continguts de l'àrea de llenguatge: comunicació i representació, que tindran com a principal objectiu fomentar la parla.</p> <p>Cada tutoria establirà al seu horari les dues sessions per a treballar els objectius que es desenvoluparan en aquest pla.</p>
<p><b>QUI L'IMPARTEIX</b></p>	<p>Dirigida per la tutoria de l'aula i sempre recolzada per l'especialista d'Audició i Llenguatge en la pròpia aula. L'orientador/a del centre també aportarà valor en la tasca d'assessorament i recerca de recursos i la mestra de Pedagogia Terapèutica també aportarà directrius per poder millorar les actuacions a l'aula.</p>
<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p>Aquesta actuació es durà a terme en gran grup. Totes dos treballaran en la detecció de les mancances, en l'elaboració de materials i en la posada en pràctica de les actuacions metodològiques.</p>

<b>PLA D'ACTUACIÓ</b>	Al document confeccionat per a tal fi, està desenvolupat el nostre pla amb exemples d'activitats.
<b>AVALUACIÓ DEL PLA</b>	El personal docent es coordinarà trimestralment o quan es considere necessari per avaluar el pla i realitzar les modificacions, si escauen.

19. CRITERIS BÀSICS D'AVUACIÓ-PROMOCIÓ		
CURS	COMPETÈNCIA	CRITERIS AVALUACIÓ
1R DE PRIMÀRIA	C. Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Utilitzar el vocabulari adequat a la seua edat.</li> <li>■ Llegir i reconèixer els fonemes i les grafies.</li> <li>■ Captar el sentit de la informació verbal de textos orals.</li> <li>■ Comprendre el missatge de textos escrits breus (una oració).</li> <li>■ Escriure de manera autònoma paraules i frases curtes.</li> </ul>
	C. Matemàtica	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Llegir, escriure, ordenar i reconèixer nombres fins a 99.</li> <li>■ Fer càlculs numèrics amb operacions de sumes i restes sense portar.</li> <li>■ Identificar, nombrar i reproduir figures planes: Cercle, quadrat, triangle i rectangle.</li> <li>■ Conèixer els dies de la setmana i la noció temporal (matí, vesprada i nit).</li> <li>■ Saber utilitzar vocabulari específic: damunt-davall, dalt-baix, a un costat-a l'altre, entre.</li> </ul>
2N DE PRIMÀRIA	C. Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Utilitzar el vocabulari adequat a la seua edat.</li> <li>■ Llegir en veu alta amb la pronunciació, entonació i ritme adequat.</li> <li>■ Reconèixer el sentit global i les idees principals de textos orals i escrits.</li> <li>■ Ser capaç de realitzar descripcions i narracions breus, utilitzant estratègies de cohesió, coherència i coordinació.</li> </ul>

<b>3R DE PRIMÀRIA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Utilitzar la majúscula correctament.</li> </ul>
	C. Matemàtica	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Llegir, escriure, ordenar i reconèixer nombres fins a tres xifres.</li> <li>■ Fer càlculs numèrics amb operacions de sumes i restes portant.</li> <li>■ Resoldre problemes senzills utilitzant la suma i la resta portant.</li> <li>■ Reproduir formes planes i utilitzar vocabulari bàsic: línies, corbes, rectes i costats.</li> <li>■ Mesurar el temps utilitzant diverses estratègies: rellotge (mit ja i en punt); dies, mesos i any.</li> <li>■ Utilitzar correctament conceptes d'orientació espacial: dreta-esquerre.</li> <li>■ Identificar i reconèixer les monedes i els bitllets.</li> </ul>
	C. Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Utilitzar el vocabulari adequat a la seua edat.</li> <li>■ Llegir en veu alta amb la pronunciació, entonació i ritme adequat, respecte al nivell de 3<sup>r</sup> de primària.</li> <li>■ Reconèixer el sentit global i les idees principals i secundàries de textos orals i escrits.</li> <li>■ Planificar i escriure textos de gèneres habituals del nivell (narratiu, descriptiu, instruccions).</li> <li>■ Identificar i utilitzar classes de noms (concret i abstracte).</li> <li>■ Utilitzar concordança de gènere i nombre en adjectius, substantius, articles i pronoms personals.</li> <li>■ Identificar temps verbals (passat, present i futur).</li> <li>■ Realitzar separació de síl·labes i identificació de la síl·laba tònica.</li> </ul>
	C. Matemàtica	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Llegir, escriure, ordenar i reconèixer nombres fins a quatre xifres.</li> <li>■ Resoldre problemes utilitzant la suma i la resta portant i la multiplicació d'una xifra.</li> <li>■ Utilitzar la composició i descomposició additiva per a expressar un nombre, fins a quatre xifres.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Reconèixer i nombrar figures en volum: con, esfera, prisma, cilindre i piràmide.</li> <li>■ Mesurar el temps utilitzant diferents estratègies: rellotge (segon, minut, quart i hora).</li> <li>■ Reconèixer i utilitzar equivalències de monedes i bitllets, per a poder realitzar compres amb devolució.</li> </ul>
4T DE PRIMÀRIA	C. Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Utilitzar el vocabulari adequat a la seua edat.</li> <li>■ Llegir en veu alta amb la pronunciació, entonació i ritme adequat, respecte al nivell de 4<sup>t</sup> de primària.</li> <li>■ Reconèixer el sentit global i les característiques de textos orals i escrits.</li> <li>■ Redactar textos narratius amb distinció entre plantejament, nus i desenllaç.</li> <li>■ Saber fer resums i presentar informació de manera correcta.</li> <li>■ Utilitzar les regles d'accentuació correctament.</li> <li>■ Identificar i utilitzar diferents tipus d'adjectius.</li> </ul>
	C. Matemàtica	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Llegir, escriure, ordenar i reconèixer nombres fins a sis xifres.</li> <li>■ Resoldre problemes utilitzant la multiplicació de dos xifres i la divisió per una xifra.</li> <li>■ Utilitzar la composició i descomposició additiva per a expressar un nombre, fins a 6 xifres.</li> <li>■ Reproduir i classificar cossos geomètrics.</li> <li>■ Saber comparar entre hores, minuts i segons; sabent interpretar els dos tipus de rellotges (digital i analògic).</li> <li>■ Aplicar les equivalències numèriques entre fraccions, els seus decimals i percentatges.</li> </ul>
5É DE PRIMÀRIA	C. Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Utilitzar el vocabulari adequat a la seua edat.</li> <li>■ Llegir en veu alta amb la pronunciació, entonació i ritme adequat, respecte al nivell de 5<sup>é</sup> de primària.</li> <li>■ Reconèixer el sentit global i les característiques de textos orals i escrits.</li> <li>■ Saber planificar i elaborar textos adequats al nivell del</li> </ul>



		<p>curs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Resumir i esquematitzar la informació.</li> <li>■ Utilitzar correctament els signes de puntuació i les normes ortogràfiques pròpies del nivell.</li> </ul>
	C. Matemàtica	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Llegir, escriure, ordenar i reconèixer nombres fins a set xifres.</li> <li>■ Fer càlculs numèrics amb operacions de sumes, restes, multiplicacions i divisions.</li> <li>■ Operar amb nombres naturals i decimals.</li> <li>■ Fer càlculs senzills amb fraccions bàsiques.</li> <li>■ Fer operacions senzilles de sumes i restes de graus, hores, minuts i segons.</li> <li>■ Calcular l'àrea i perímetre de figures planes.</li> <li>■ Resoldre problemes utilitzant les operacions bàsiques del nivell.</li> </ul>
6É DE PRIMÀRIA	C. Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Utilitzar el vocabulari adequat a la seua edat.</li> <li>■ Llegir en veu alta amb la pronunciació, entonació i ritme adequat, respecte al nivell de 6é de primària.</li> <li>■ Reconèixer el sentit global i les característiques de textos orals i escrits.</li> <li>■ Redactar i crear textos propis del nivell amb una organització coherent del contingut i amb els recursos propis de cada tipologia textual (narratiu, descriptiu, argumentatiu, expositiu i instructiu).</li> <li>■ Resumir, esquematitzar i ser capaç d'exposar oralment la informació requerida.</li> <li>■ Reconèixer les parts de l'oració (subjecte, predicat i nuclis).</li> <li>■ Utilitzar correctament normes ortogràfiques (j/g, b/v, x, mp/nv, ...)</li> </ul>
	C. Matemàtica	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Llegir, escriure, ordenar i reconèixer nombres de set xifres en avant.</li> <li>■ Fer càlculs numèrics amb operacions de sumes, restes, multiplicacions i divisions; amb quantitats de més de 7</li> </ul>

		<p>xifres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Operar amb nombres naturals, decimals i fraccionaris.</li> <li>■ Fer càlculs amb fraccions.</li> <li>■ Fer operacions de sumes i restes de graus, hores, minuts i segons.</li> <li>■ Saber operar amb números positius i negatius.</li> <li>■ Utilitzar el càlcul de «tants per cents» senzills, en situacions reals.</li> <li>■ Saber utilitzar les unitats del sistema mètric decimal (longitud, pes/massa, capacitat, superfície) i equivalències.</li> <li>■ Reconèixer angles en distintes posicions i realitzar mesures de càlculs.</li> </ul>
--	--	--

<b>20. PLA ESPECÍFIC DE REFORÇ PER A ALUMNAT QUE NO PROMOCIONA O AMB ÀREES SUSPESES</b>	
<b>QUÈ ÉS</b>	Conjunt de mesures i actuacions orientades a la superació dels aprenentatges no adquirits.
<b>A QUI VA DIRIGIT</b>	Alumnat d'Educació Primària que no promociona o que té àrees suspeses.
<b>QUI L'IMPARTEIX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ A nivell de centre estan marcats els aprenentatges mínims al criteris d'avaluació-promoció, dissenyant-se instruments d'avaluació per a l'alumnat respecta a aquests aprenentatges.</li> <li>➢ Les tutories dissenyaran un pla específic (<b>plantilla a l'annex B</b>) per a aquest alumnat, realitzaran el seguiment del procés d'aprenentatge i mantindran informada a la família. A les sessions d'avaluació trimestral es comentarà el seguiment. En aquest pla, tenint el compte les dificultats d'aprenentatge de l'alumnat i assessorats per l'orientador/a, es proposaran, quan siga adequat, les mesures d'atenció a la diversitat que donen millor resposta a les seues a les dificultats d'aprenentatge detectades.</li> <li>➢ L'equip docent del grup col·laboraran amb les tutories en el disseny i aplicació</li> </ul>

	<p>d'aquest pla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Així com, l'orientador/a assessorarà sobre l'elaboració del pla i del seguiment del procés d'aprenentatge.</li> </ul>
<b>SEGUIMENT I AVALUACIÓ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La tutoria s'encarregarà del seguiment i l'avaluació del pla específic de reforç, elaborat per a l'alumnat. Comptarà amb la col·laboració de l'equip docent i l'assessorament del/de la orientador/a.</li> </ul>

<b>21. ADEQUACIONS CURRICULARS (NIVELL 2 I 3)</b>	
<b>QUÈ ÉS</b>	<p>L'adequació personalitzada de les programacions didàctiques és una mesura curricular ordinària de nivell II, en tant que considera la totalitat de l'alumnat del grup classe, i de nivell III, en la mesura que té en compte l'alumnat del grup que requereix una resposta diferenciada.</p> <p>Amb la finalitat que tot l'alumnat pugua participar en les activitats del seu grup classe i assolir els objectius i les competències clau de l'etapa, el professorat ha d'adequar les programacions didàctiques als diferents ritmes, estils i capacitats d'aprenentatge.</p>
<b>A QUI VA DIRIGIT</b>	Alumnat de totes les etapes educatives.
<b>QUAN S'APLICA</b>	Quan cal adequar les programacions didàctiques als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.
<b>QUI L'IMPARTEIX</b>	Els equips docents, coordinats per la tutora o el tutor del grup, amb la col·laboració del personal especialitzat de suport i l'assessorament, si escau, del servei especialitzat d'orientació, han de realitzar aquestes adequacions, prenent com a referència les unitats didàctiques i les activitats programades per a tot el grup classe.
<b>METODOLOGIA</b>	Comporten la planificació de les unitats didàctiques i les activitats curriculars en diferents nivells d'amplitud, la utilització de diverses metodologies, formes de representació i d'expressió, activitats i instruments d'avaluació. A més, han

	<p>d'estimular la motivació i la implicació de l'alumnat i promoure la interacció, la col·laboració i la cooperació entre iguals.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferents nivells d'amplitud: ensenyança multinivell</li> <li>• Ús de metodologies diverses: tècniques cooperatives, tertúlies dialògiques, ...</li> <li>• Diverses formes de representació i expressió: DUA</li> <li>• Estimular la motivació: partir dels seues interessos, estimular la curiositat,...</li> </ul> <p>Els criteris, instruments i tècniques per a l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat que ha requerit adequacions personalitzades de les programacions didàctiques s'han de realitzar en relació i coherència amb el tipus d'adaptació realitzada. En qualsevol cas, s'ha d'assegurar l'assoliment de les competències clau de l'etapa, d'acord amb els criteris d'avaluació, per a obtindre la titulació o la competència professional del títol corresponent.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferents tipus d'avaluació: proves escrites, orals, portafolis, rúbriques,...</li> </ul>
<b>NIVELLS</b>	Nivells II i III

<b>22. ADAPTACIONS D'ACCÉS (NIVELLS 1, 2,3 I 4)</b>	
<b>QUÈ ÉS</b>	<p>Les adaptacions d'accés tenen com a objectiu que l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu pugua accedir a les experiències educatives comunes en entorns normalitzats i desenvolupar el currículum ordinari o, si escau, el currículum adaptat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accessibilitat personalitzada amb mitjans comuns: inclou l'eliminació dels obstacles que dificulten el desplaçament o l'accés físic, la disposició de les condicions d'il·luminació i sonoritat, la senyalització i l'organització dels espais perquè puguen ser comprensibles i segurs, la selecció i l'adaptació dels materials curriculars d'ús comú en format accessible, i totes les actuacions que no impliquen sistemes de comunicació alternatius o augmentatius, materials singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives de caràcter extraordinari.</li> <li>- Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars: Quan l'alumnat presenta necessitats específiques de suport educatiu i no són suficients les mesures d'accessibilitat amb mitjans comuns i generalitzats, la conselleria competent en matèria d'educació i els centres docents, dins de l'àmbit de les seues competències, han de facilitar les mesures d'accessibilitat de nivell IV amb mitjans específics o</li> </ul>

	singulars, que consisteixen en la provisió de sistemes augmentatius o alternatius de comunicació, materials singulars, productes de suport, la intervenció d'algun professional especialitzat o l'establiment de mesures organitzatives diferenciades que afecten els espais i el temps.
<b>A QUI VA DIRIGIT</b>	Alumnat d'Educació Infantil i Primària.
<b>QUAN S'APLICA</b>	Aquestes adaptacions poden aplicar-se en totes les etapes educatives i en qualsevol dels nivells de resposta i impliquen la modificació o la provisió de suports materials, espacials, personals, de comunicació, metodològics o organitzatius.
<b>QUI L'IMPARTEIX</b>	Les adaptacions d'accés les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, que coordina la tutora o el tutor, amb l'assessorament, si escau, del servei especialitzat d'orientació, sense perjudici de les competències atribuïdes a l'Administració educativa, als ajuntaments i a la direcció o la titularitat del centre docent pel que fa a l'adequació, la gestió i la supervisió de les condicions d'accessibilitat en els centres docents.
<b>METODOLOGIA</b>	<p><b>Accessibilitat personalitzada amb mitjans comuns:</b> La conselleria competent en matèria d'educació, els ajuntaments i els centres docents, en l'àmbit de les respectives competències que tenen, han de disposar les mesures en els nivells de resposta I, II i III que possibiliten l'accessibilitat física, sensorial, comunicativa i cognitiva dels espais, els serveis, els processos educatius i de gestió perquè els puga entendre i utilitzar tot l'alumnat i la comunitat educativa sense cap tipus de discriminació.</p> <p><b>Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars,</b> s'ha de seguir el procediment següent:</p> <p>a) En el moment en què es detecten les necessitats educatives especials d'una alumna o un alumne, l'equip docent ha de disposar les mesures d'accessibilitat amb mitjans comuns. En el cas que aquestes siguen insuficients, la tutora o tutor ha de sol·licitar al servei especialitzat d'orientació l'avaluació sociopsicopedagògica preceptiva i l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic corresponent, d'acord amb el procediment especificat en l'article 6 d'aquesta ordre, perquè faça la proposta dels mitjans específics o singulars necessaris per a garantir-ne l'accessibilitat.</p> <p>b) Per a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat que requereix, d'acord amb l'informe sociopsicopedagògic, productes individuals de suport per a millorar la seua autonomia i l'accés al currículum, la direcció o la titularitat del centre ha de fer la sol·licitud a la conselleria competent en matèria d'educació, d'acord amb els criteris i els procediments que dispose la normativa vigent per a</p>

	aquest tràmit.
<b>NIVELLS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accessibilitat personalitzada amb mitjans comuns: nivell I, II, III</li> <li>- Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars: nivell IV</li> </ul>
<b>23. ACIS (NIVELL 4)</b>	
<b>QUÈ ÉS</b>	<p>Són modificacions en la programació que impliquen l'eliminació d'algun objectiu, o contingut o un canvi del criteri d'avaluació. Afecten la metodologia (materials i recursos didàctics), a l'avaluació (introduint o eliminant criteris), als continguts (introduint o eliminant continguts específics) i als objectius (introduint o eliminant els que no responguin a les necessitats específiques de l'alumne).</p> <p>La norma diu que es considera una adaptació curricular significativa quan hi ha dos o més cursos escolars de diferència entre la competència curricular de l'alumne i els continguts del curs que per edat cronològica els corresponen.</p>
<b>A QUI VA DIRIGIT</b>	<p>Dirigida a l'alumnat amb necessitats educatives especials que cursa l'ensenyament obligatori i presenta un desenvolupament competencial, degudament valorat amb els instruments adequats, inferior a dos o més cursos, prenent com a referència les competències establides en el currículum ordinari oficial corresponent al nivell en què es troba escolaritzat.</p> <p>Les ACIS també poden realitzar-se, de manera extraordinària, a l'alumnat amb altres necessitats específiques de suport educatiu que es troba en les mateixes condicions especificades en el punt anterior, quan, després d'aplicar-hi les mesures prèvies i realitzada l'avaluació sociopsicopedagògica, es conclou que aquesta mesura pot contribuir a millorar-ne la inclusió socioeducativa.</p>
<b>QUAN S'APLICA</b>	<p>Quan l'alumnat presenta un desenvolupament competencial inferior a dos o més cursos, prenent com a referència les competències establides en el currículum ordinari oficial corresponent al nivell en què es troba escolaritzat i s'han aplicat amb anterioritat mesures prèvies de nivell II, III i IV.</p>
<b>QUI L'IMPARTEIX</b>	<p>Les planifica, desenvolupa i avalua el professorat responsable de l'assignatura a partir de les unitats didàctiques del grup de referència, coordinat per la tutora o el tutor, amb la col·laboració del personal especialitzat de suport i l'assessorament del servei especialitzat d'orientació.</p>

<b>METODOLOGIA</b>	<p>El procediment per a aplicar aquesta mesura és el següent:</p> <p>a) La tutora o el tutor, a proposta de l'equip educatiu, ha de formalitzar la sol·licitud al servei especialitzat d'orientació, perquè, si és procedent, realitze l'avaluació sociopsicopedagògica i emeta l'informe sociopsicopedagògic corresponent, d'acord amb el procediment establert en l'article 6 d'aquesta ordre.</p> <p>b) La direcció del centre, en vista de l'informe sociopsicopedagògic favorable, autoritza l'aplicació de la mesura.</p> <p>Les ACIS poden realitzar-se d'una o diverses àrees o matèries o del conjunt d'aquestes.</p> <p>Les ACIS s'han d'actualitzar a l'inici de cada curs escolar i estan sotmeses a un procés de seguiment continuat, d'acord amb el calendari d'avaluació establert en el centre, a fi d'introduir les modificacions que es consideren oportunes en funció del progrés de l'alumnat.</p> <p>L'avaluació i la promoció han de prendre com a referent els criteris d'avaluació fixats en aquestes adaptacions. Els resultats de l'avaluació de les assignatures que han sigut objecte d'adaptació curricular individual significativa s'expressen en els mateixos termes i amb les mateixes escales que la normativa vigent estableix per a la resta de l'alumnat, i s'han de consignar en les actes i en l'expedient acadèmic amb l'expressió «ACIS» en cada una d'aquestes àrees o matèries.</p>
<b>NIVELLS</b>	Nivell IV

## **MESURES SOCIALS**

<b>24. PLA D'ACOLLIDA DE L'ALUMNAT NOUINGUT</b>	
<b>QUÈ ÉS</b>	<p>A hores d'ara, vivim en un entorn molt canviant en que hi ha famílies que, per diversos motius, traslladen la seua residència, cosa que comporta el canvi de centre dels seus fills i filles. Es tracta d'alumnat desplaçat d'altres municipis, d'altres comunitats, d'altres sistemes educatius o desplaçats forçosos.</p> <p>Per aquest motiu, el centre educatiu elabora un «Pla d'acollida per a l'alumnat nouvingut» seguint les instruccions de la Resolució de 5 de juny de 2018, de la</p>

	<p><i>Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana.</i></p> <p>El procés d'acollida s'inicia amb la preparació d'actuacions d'acollida abans de la seua incorporació al centre educatiu, té una duració variable d'acord amb la situació particular en que es trobe l'alumne o l'alumna i finalitza quan ha desenvolupat les competències i les habilitats bàsiques (lingüístiques i psicosocials) que li han de permetre estar en disposició d'assolir l'objectiu de participar plenament en la vida del centre.</p>
<b>A QUI VA DIRIGIT</b>	A l'alumnat nouvingut que es matricula al nostre centre.
<b>QUAN S'APLICA</b>	Per a donar respostes a les necessitats educatives dels alumnes nouvinguts al nostre centre.
<b>QUI L'IMPARTEIX</b>	Tota la comunitat escolar serà responsable d'acord amb el seu àmbit d'actuació. En el pla d'acollida elaborat pel centre educatiu es reflexa qui es el responsable de les actuacions proposades.
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Les actuacions de la comunitat educativa han d'anar encaminades a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoure l'educació intercultural en el centre des d'un plantejament global, dirigida a tot l'alumnat i assumida per tota la comunitat educativa.</li> <li>• Proporcionar a l'alumnat materials didàctics que faciliten l'atenció a la diversitat i a la convivència entre persones de diferents cultures, promovent actituds i comportaments positius que eviten la discriminació per raó de la cultura de procedència, nivell cultural o econòmic, sexe, religió, ...</li> <li>• Propiciar actituds positives d'acollida per part de tota la comunitat escolar cap l'alumnat immigrant i les seues famílies.</li> <li>• Mostrar la diversitat cultural que l'escola acull, de forma integradora i enriquidora, apostant per l'encontre multicultural.</li> <li>• Afavorir la col·laboració i participació dels pares i mares en el centre amb independència de la cultura a que pertanyen.</li> <li>• Proporcionar a l'alumnat immigrant materials didàctics que faciliten l'aprenentatge del valencià com a principal eina de treball.</li> </ul> <p>En el <b>Pla d'acollida per a l'alumnat nouvingut</b> del centre es detallen les actuacions que es descriuen a continuació seguint el protocol de la normativa:</p>



	<p>A. Abans de la incorporació al centre de l'alumnat nouvingut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriculació</li> <li>• Preparació</li> </ul> <p>B. Incorporació de l'alumnat nouvingut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Benvinguda</li> <li>• Incorporació a l'aula</li> </ul> <p>C. Posterior a la incorporació de l'alumnat nouvingut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaluació inicial</li> <li>• Determinació de les necessitats</li> <li>• Planificació suport lingüístic</li> <li>• Coordinació de l'entorn escolar</li> <li>• Planificació seguiment</li> </ul> <p>D. Seguiment de l'alumnat nouvingut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaluació del procés d'acollida</li> <li>• Finalització procés d'acollida</li> </ul>
<b>NIVELLS</b>	Nivell III

## 25. VOLUNTARIAT AL CENTRE DE FAMÍLIES, ASSOCIACIONS DEL POBLE, ANTIC ALUMNAT I MESTRES JUBILATS

<b>JUSTIFICACIÓ I MARC NORMATIU</b>	<p>El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, estableix en l'article 10 la possibilitat de col·laboració entre administracions i amb entitats. I L'Ordre 20/2019, especifica que en l'article 43, que els centres docents poden tindre la col·laboració de personal voluntari i personal extern procedent de les entitats d'iniciativa social implicades en la resposta educativa per al desenvolupament de les actuacions planificades en el projecte educatiu, el pla d'actuació per a la millora i els plans d'actuació personalitzats de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. Determina que el voluntariat i el personal extern presten el seu temps de manera no regular i no poden tindre cap vinculació laboral o professional amb el centre, ni substituir personal que</p>
-------------------------------------	---

<p><b>QUÈ ÉS</b></p>	<p>realitza tasques remunerades.</p> <p>Al seu torn, l'article 52 del Decret 253/2019, i amb la finalitat de promoure l'obertura dels centres docents a l'entorn i de millorar l'oferta de les actuacions educatives realitzades pels centres, aquests podran establir vincles associatius amb diferents xarxes de voluntariat, associacions culturals o altres agents socials, amb l'autorització prèvia del consell escolar del centre, d'acord amb la normativa vigent en matèria de voluntariat.</p> <p>També cal ajustar-se al que estableix la Llei 4/5/2015, de 14 d'octubre, de voluntariat, sobretot amb referència a l'article 6.f, Voluntariat educatiu.</p> <p>Per tant, el marc normatiu anterior i les instruccions d'organització i de funcionament dels centres educatius que es publiquen cada curs escolar donen cobertura a la participació del personal extern i agents sociocomunitaris d'acord amb les especificacions del projecte educatiu i la planificació reflectida en la programació general anual.</p> <p>S'entén per persona voluntària tota persona física que, per lliure determinació, sense rebre contraprestació ni tindre obligació personal o deure jurídic, realitze les activitats que determine el consell escolar i estiguen recollides en la programació general anual del centre.</p> <p>La participació de la comunitat educativa en els processos d'aprenentatge i ensenyament és un factor clau per a l'èxit escolar i implica, necessàriament, que els centres educatius s'obriguen a la participació d'altres professionals i membres de l'entorn sociocomunitari implicats en el procés educatiu. No debades, l'educació, com a dret fonamental, no concerneix únicament l'administració educativa i els professionals de l'àmbit educatiu, sinó la societat en conjunt, responsable última de l'educació.</p> <p>Les persones voluntàries que realitzen actuacions en els centres docents tenen l'obligació d'estar en possessió del certificat de no cons-tar en la base de dades del Registre Central de Delinqüents Sexuals i han de presentar-lo davant de la direcció del centre.</p> <p>El personal extern i els agents sociocomunitaris que participen i col·laboren amb els centres educatius hauran d'observar les mesures reflectides en les normes d'organització dels centres educatius, guardar la confidencialitat de la informació rebuda i coneguda en el desenvolupament de l'activitat, i complir la finalitat de les activitats per a les quals han sigut requerits.</p>
<p><b>TIPOLOGIA DEL VOLUNTARIAT</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal d'entitats sense ànim de lucre, fundacions, associacions, ONGD o similars.</li> <li>• Personal extern de l'àmbit privat o pertanyent a altres organismes o institucions</li> </ul>

	<p>públiques: centres d'atenció primerenca, gabinets privats, centres de salut, personal d'ajuntaments, personal d'institucions relacionades amb la formació i inserció laboral, i aquelles altres que el centre educatiu valore positivament.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membres de la comunitat escolar i de l'entorn pròxim</li> </ul>
<b>A QUI VA DIRIGIT</b>	A tots els nivells del centre.
<b>QUAN S'APLICA</b>	Per a la realització d'activitats a nivell d'aula en que es puga comptar amb les famílies, mestres jubilats/des, antic alumnat, associacions del poble i altres que es consideren per al desenvolupament de l'activitat planificada.
<b>QUI L'IMPARTEIX</b>	Serà la tutoria la responsable de coordinar l'activitat, comunicant prèviament a l'equip directiu.
<b>PLANIFICACIÓ I AVALUACIÓ</b>	La participació dels diferents agents externs en l'activitat dels centres educatius haurà de ser degudament planificada i avaluada en funció dels objectius plantejats en els diferents documents organitzatius del centre educatiu.

## 6. DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DE L'ALUMNAT AMB NEAE

### 6.1. Alumnat NESE (Necessitats de suport educatiu)

<b>Alumnat NESE ( Necessitats de suport educatiu)</b>
<p>Es l'alumnat que requerisca una atenció educativa diferent a l'ordinària, per presentar necessitats educatives especials, per dificultats específiques d'aprenentatge, Trastorn per Déficit d'Atenció i Hiperactivitat (TDAH), per les seues altes capacitats intel·lectuals, per haver-se incorporat tard al sistema educatiu, o per condicions personals o d'història escolar, perquè puga aconseguir el màxim desenvolupament possible de les seues capacitats personals i, en tot cas, els objectius establits amb caràcter general per a tot l'alumnat.</p> <p>Perquè l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu puga aconseguir el màxim desenvolupament de les seues capacitats personals i els objectius i competències de l'etapa, s'establiran les mesures curriculars i organitzatives oportunes que asseguren el seu adequat progrés.</p> <p>Un alumne pot necessitar suports educatiu específics en algun moment de la seua escolaritat, i des del centre educatiu s'han d'oferir estos suports, amb els recursos dels que disposa, per tal que tot</p>

l'alumnat puga desenvolupar-se al màxim del seu potencial.

### CLASSIFICACIÓ

<b>NEE</b>	<p>Els alumnes que presenten Necessitats Educatives Especials (NEE) són aquells que requereixen, en un període de la seua escolarització o al llarg de de tota l'escolarització, determinats suports i atencions educatives específiques derivades de discapacitat o trastorns greus de la conducta. Poden necessitar de mesures extraordinàries i recursos personals i/o materials específics. Poden escolaritzar-se en un centre ordinari, especial o en la modalitat combinada entre tots dos.</p> <p>Alumnat amb:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discapacitat física, sensorial i/o intel·lectual.</li> <li>• Plurideficiències i malalties degeneratives greus i deficitàries</li> <li>• Trastorn greu de conducta</li> <li>• Trastorn mental</li> <li>• TEA</li> </ul> <p>La Conselleria d'Educació ha publicat unes guies que ens poden servir de suport per a la detecció i intervenció amb les TEA:</p> <p>TEA: Una Guia per a la comunitat educativa: <a href="http://ceice.gva.es/documents/16914-9987/169674-754/TEA_guia_comu_educativa.pdf">http://ceice.gva.es/documents/16914-9987/169674-754/TEA_guia_comu_educativa.pdf</a></p>
<b>TDAH</b>	<p>El trastorn per déficit d'atenció amb hiperactivitat (TDAH) és un trastorn neurològic originat en la infància que implica un patró d'inatenció, i/o hiperactivitat-impulsivitat que interfereix en el funcionament o el desenvolupament de la persona.</p> <p>L'alumnat amb TDAH pot presentar necessitats específiques de suport educatiu (d'ara en avant, NESE), que poden variar en les diferents etapes de l'educació. Aquest alumnat pot tindre dificultats en l'atenció o en la impulsivitat- hiperactivitat que afecten la planificació i l'organització de les tasques en el procés d'ensenyament i aprenentatge, en la conducta, en l'autocontrol emocional i, en general, en el seu procés de desenvolupament que afecta els diferents contextos: escolar, familiar i social. Per a l'atenció de les seues necessitats educatives es recomanen estratègies inclusives i, de vegades, es requereixen programes específics.</p> <p>Els seus símptomes es poden manifestar íntegrament o té alguns poden ser predominants tant en l'expressió com en la presentació, que pot ser lleu,</p>

	<p>moderada o greu, segons el DSM-5, la versió 5 del Manual diagnòstic i estadístic dels trastorns mentals de l'Associació Americana de Psiquiatria (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders). S'han d'haver manifestat ja en la primera infància i almenys en dos dels contextos següents: escolar, familiar i social.</p> <p>La Conselleria d'Educació ha publicat unes guies que ens poden servir de suport per a la detecció i intervenció amb el TDAH:</p> <p>TDAH: Una guia per a la comunitat educativa: <a href="http://ceice.gva.es/documents/16914-9987/169674-754/TDAH_guia_comu_educativa.pdf">http://ceice.gva.es/documents/16914-9987/169674-754/TDAH_guia_comu_educativa.pdf</a></p>
DEA	<p>Les Dificultats d'Aprenentatge es defineix com una dificultat inesperada, específica i persistent per a l'adquisició d'un aprenentatge malgrat una instrucció convencional, nivell d'intel·ligència i oportunitats socioculturals adequades. Aquestes dificultats interfereixen en l'aprenentatge d'habilitats acadèmiques i / o socials.</p> <p>Es poden classificar en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultats específiques d'aprenentatge en la comunicació, llenguatge i parla</li> <li>• Dificultats específiques d'aprenentatge en la lectura</li> <li>• Dificultats específiques d'aprenentatge en l'escriptura</li> <li>• Dificultats específiques d'aprenentatge en les matemàtiques</li> </ul> <p>La Conselleria d'Educació ha publicat unes guies que ens poden servir de suport per a la detecció i intervenció amb les DEA:</p> <p>- Dificultats específiques en el llenguatge i la comunicació: una guia per a la comunitat educativa: <a href="http://ceice.gva.es/documents/16914-9987/169674-754/Dificultats_llenguatge_comunicacio.pdf">http://ceice.gva.es/documents/16914-9987/169674-754/Dificultats_llenguatge_comunicacio.pdf</a></p> <p>- Dificultat específica d'aprenentatge de la lectura: una guia per a la comunitat educativa: <a href="http://ceice.gva.es/documents/16264-0733/164-710915/Guia+DEA-L+Valenciano.pdf/dd1935b9-8170-45b4-a32d-e564c4430772">http://ceice.gva.es/documents/16264-0733/164-710915/Guia+DEA-L+Valenciano.pdf/dd1935b9-8170-45b4-a32d-e564c4430772</a></p>
Altes Capacitats	<p>Sabem que el que s'ha considerat excepcional difereix d'una cultura a una altra i d'un moment històric a un altre. Així, algunes cultures han valorat el raonament lògic, unes altres, els poders de persuasió i fins i tot algunes, la capacitat de saber escoltar bé els altres (Gardner, 1995)<sup>2</sup>. Per tant, el que</p>

s'ha considerat excepcional i ha sigut denominat com genialitat, precocitat, talent i superdotació ha anat variant segons el moment històric i el context. En l'actualitat, aquests conceptes, en l'àmbit educatiu, són recollits en el terme "altes capacitats".

En una publicació recent del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport es presenta la classificació següent:

Alumnat superdotat: combina els elements propis d'un bon sistema de tractament de la informació –intelligència elevada–, amb una alta originalitat i pensament divergent –creativitat–, i amb la motivació suficient per a garantir la materialització de la seua potència –implicació en la tasca– (Renzulli, 1977, 1981, 1994).

- **Alumnat amb talent:** mostra un rendiment elevat en una àrea o en diverses àrees de coneixement (verbal, creativa, lògica, matemàtica, espacial, social, musical i esportiva).
- **Alumnat creatiu:** utilitza el coneixement en noves formes que produeixen una o diverses solucions davant d'un problema plantejat, imagina les conseqüències d'aquesta activitat i projecta situacions que encara no estan controlades o planificades.
- **Alumnat amb maduració precoç:** presenta un desenvolupament més ràpid que la resta d'individus de la mateixa edat. En la majoria de les ocasions el xiquet o xiqueta acaba igualant-se amb els de la seua edat, o bé la seua diferència es concreta en alguna àrea i s'actualitza com a talent.
- **Geni:** presenta una intelligència considerablement superior a la dels altres o fa aportacions molt rellevants per a la societat.
- **Alumnat brillant:** presenta un alt grau d'intelligència, prenent com a referència les persones del seu entorn. Memoritza gran quantitat d'informació, alt rendiment acadèmic, etc.
- **Alumnat excepcional:** es desvia per damunt de la mitjana de la resta d'individus.
- **Alumnat amb alt rendiment curricular:** presenta d'una manera sostinguda, ben generalitzada o ben específica, un alt rendiment acadèmic.

Les mesures específiques per a l'atenció de l'alumnat amb altes capacitats es regulen en l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents

	<p>sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. Aquestes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Article 15: Enriquiment curricular: mesura de nivell III</li> <li>• Article 37: Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals - mesura de nivell IV</li> </ul> <p>La Conselleria d'Educació ha publicat unes guies que ens poden servir de suport per a la detecció i intervenció amb les ALTES CAPACITATS:</p> <p><a href="http://ceice.gva.es/documents/169149987/169674754/Guia_altes_capacitats.pdf">http://ceice.gva.es/documents/169149987/169674754/Guia_altes_capacitats.pdf</a></p>
<p><b>INCORPORACIÓ TARDANA AL SISTEMA EDUCATIU</b></p>	<p>Es consideraren alumnes d'incorporació tardana aquells que s'incorporen al sistema educatiu de la Comunitat Valenciana i, per desconeixement de les dues llengües oficials i/o per una insuficient escolarització prèvia, tenen greus dificultats per seguir amb normalitat el currículum ordinari.</p>

## 6.2. Alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats

Alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats	
<p>L'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats és el que presenta dificultats en l'accés, la permanència o el progrés en el sistema educatiu per motius socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'altra indole, i té més probabilitat de no assolir els objectius de l'educació obligatòria i, per tant, de no obtindre una titulació i qualificació professional mínima que en facilite la integració sociolaboral.</p>	
CLASSIFICACIÓ	
<p>S'hi inclou l'alumnat en les situacions següents:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Condicions econòmiques o socials desfavorides.</li> <li>Condicions socials que comporten possibles situacions de des- protecció i abandonament.</li> <li>Pertinença a minories ètniques o culturals en situació de desavantatge social i econòmic.</li> <li>Acolliment en institucions de protecció social del menor o acolliment familiar.</li> <li>Compliment de mesures judicials.</li> <li>Escolarització irregular per itinerància familiar.</li> <li>Escolarització irregular per abandonaments educatius reiterats i periòdics.</li> <li>Malalties cròniques que requereixen una atenció específica.</li> </ol> <p>En aquest enllaç està la guia que ha creat la conselleria sobre aquest alumnat: <a href="http://ceice.gva.es/va/web/inclusioeducativa/identificacio-de-necessitats-de-compensacio-de-desigualtats">http://ceice.gva.es/va/web/inclusioeducativa/identificacio-de-necessitats-de-compensacio-de-desigualtats</a></p>	

6.3. Mesures per a l'accés, aprenentatge i participació en Ed. Infantil i Primària  
(Ordre 20/2019)

MESURES PER A L'ACCÉS, APRENENTATGE I PARTICIPACIÓ EN ED. INFANTIL I PRIMÀRIA (Ordre 20/2019)	
MESURES PER A L'ACCÉS	Article 11. ADAPTACIONS D'ACCÉS 11.1. Accessibilitat personalitzada amb mitjans comuns 11.2. Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars
	Article 12. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS
	Article 13. AJUDES I BEQUES A L'ESTUDI
MESURES PER A L'APRENENTATGE	MESURES INDIVIDUALITZADES PER A L'APRENENTATGE
	Article 14. Adequació personalitzada de les programacions didàctiques
	Article 15. Reforç pedagògic
	Article 16. Enriquiment curricular
	Article 17. Actuacions i programes d'ensenyament intensiu de les llengües oficials de la CV per a l'alumnat nouvingut
	Article 20. Adaptació curricular individual significativa-ACIS
	Article 21. Programes personalitzats per a l'adquisició i l'ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla
	MESURES DE FLEXIBILITZACIÓ EN L'INICI O LA DURADA DE LES ETAPES EDUCATIVES
	Article 30. Permanència d'un any més en el mateix curs
	Article 31. Flexibilització en l'escolarització en l'ensenyament obligatori per a l'alumnat d'incorporació tardana al SE valencià.
Article 32. Flexibilització a l'inici de l'escolarització en el 2n cicle d'EI per alumnat NEE o retard maduratiu	



	Article 33. Pròrroga de permanència d'un any més en el 2n cicle d'El per alumnat amb NEE.
	Article 34. Pròrroga de l'escolarització en l'ensenyament obligatori per alumnat amb NEE
	Article 37. Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
	<b>MESURES PERSONALITZADES PER A LA PARTICIPACIÓ DE NIVELL III</b>
	Accions individuals o grup diferenciat de la classe per desenvolupar actituds de respecte i tolerància, autoregulació del comportament i les emocions, comunicació interpersonal i relació social
	Accions davant de supòsits de violència, assetjament i desprotecció dirigides a un grup diferenciat i les famílies
	Programes específics d'acompanyament personalitzat a l'alumnat i la seua família per a l'aprenentatge d'habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions, autoestima, autoconfiança, HH comunicació interpersonal i relació social
<b>MESURES PER A LA PARTICIPACIÓ</b>	Notificació de possibles situacions de desprotecció de menors detectades des de l'àmbit educatiu
	Altres actuacions personalitzades
	<b>MESURES PERSONALITZADES PER A LA PARTICIPACIÓ NIVELL IV</b>
	Programes específics amb suports especialitzats dirigits a l'alumnat que presenta alteracions greus de la conducta
	Accions i programes amb suports especialitzats dirigits a un alumne/a o grup diferenciat davant de supòsits de violència i desprotecció amb acompanyament de l'alumnat implicat i les famílies
	Pla terapèutic per alumnat amb problemes greus de salut mental
	Altres actuacions personalitzades

## 7. COMISSIÓ DE SUPORT A LA INCLUSIÓ

COMISSIÓ DE SUPORT A LA INCLUSIÓ	
QUÈ ÉS	La comissió de suport a la inclusió és una estructura organitzativa del centre que ha de proposar l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre l'alumnat del centre, i que ha de fer-ne el seguiment i l'avaluació per tal d'ajustar-les a les seues necessitats. Esdevé fonamental com a espai que articula les mesures i les suports, promou l'intercanvi i la reflexió, facilita la prioritització de les demandes i dona sentit i regularitat al procés.
MEMBRES	A la comissió de suport a la inclusió del centre hi participen: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La cap d'estudis.</li> <li>■ Membre de suport a la inclusió de pedagogia terapèutica.</li> <li>■ Membre de suport a la inclusió d'Audició i Llenguatge.</li> <li>■ Orientadora del centre.</li> <li>■ Educadora d'Educació Especial.</li> </ul>
FUNCIONS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concretar els criteris i les prioritats que el centre estableix per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat.</li> <li>2. Organitzar i fer el seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades.</li> <li>3. Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació amb la diversitat i l'alumnat que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.</li> <li>4. Conèixer a l'alumnat i construir una manera d'entendre'l, que facilite el desenvolupament d'una pràctica educativa que done resposta a la seua situació personal.</li> <li>5. Proposar i orientar els plans d'actuació personalitzats i planificar les mesures i reunions necessàries per al seu desenvolupament i concreció.</li> <li>6. Col·laborar a través del diàleg i de la construcció compartida en la creació d'un marc de referència comú en l'àmbit del centre a fi d'avançar cap a una escola inclusiva i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen al nostre alumnat.</li> <li>7. Ajudar i orientar al personal docent en l'elaboració de material manipulatiu i d'innovació educativa (kahoots, plickers,...) , adaptacions,</li> </ol>

	<p>estratègies didàctiques i actuacions d'èxit que permeten atendre a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu de manera inclusiva.</p> <p>8. Coordinar amb l'equip docent els plans d'actuació i la programació d'activitats mensuals per establir una intervenció funcional i conjunta.</p>
--	--

## 8. PERSONAL DE SUPORT A LA INCLUSIÓ

El personal de suport a la inclusió de l'alumnat comprén tot el personal del centre, especialitzat i no especialitzat, i, en un sentit més ampli, pot fer-se extensiu a l'alumnat, les famílies, el voluntariat i altres agents o entitats del context sociocomunitari que col·laboren en el desenvolupament de la resposta educativa, en el marc del projecte educatiu del centre.

El suport personal s'ha de facilitar, preferentment, junt amb el grup classe de referència, tot i que en el cas que siga necessària una actuació més específica i diferenciada, pot fer-se de manera individualitzada o mitjançant agrupaments de l'alumnat fora de l'aula ordinària, sempre amb criteris inclusius. En tots els casos ha d'haver-hi una coordinació estreta entre el personal de suport i el professorat que imparteix les àrees, matèries o mòduls, a fi de planificar adequadament la intervenció i garantir la complementarietat de les actuacions educatives i la transferència dels aprenentatges.

Suports personals per facilitar el desenvolupament de la resposta a les necessitats de l'alumnat

Personal de suport	Àmbit	Tipus de suport
Tota la comunitat educativa	Conselleria d'Educació: Docents; no docents; alumnat, famílies. Entitats del context sociocomunitari	Desenvolupament de la resposta a les necessitats de l'alumnat
Personal especialitzat de suport	Conselleria d'Educació: Centres docents	Atenció especialitzada, d'orientació i assessorament
Personal complementari	Conselleries Sanitat, Igualtat i Polítiques Inclusives, funció pública	Suport de caràcter sanitari o social
Personal addicional especialitzat de caràcter itinerant	Conselleria d'Educació: CEE, SPE, DT	Suport complementari als centres educatius
Personal extern i voluntariat	Conselleria d'Educació: Fixa els criteris i les condicions. Centres docents	Suports externs
Equips de suport	Conselleria d'Educació: Els constitueix i organitza	Actuacions multidisciplinars i complementàries

## 8.1.PERSONAL ESPECIALITZAT DE SUPORT INCLUSIU

Té la consideració de personal especialitzat de suport a la inclusió, el personal docent i no docent que, per la seua formació i les funcions determinades reglamentàriament, ocupa, en els centres docents, llocs de caràcter singular per a l'atenció especialitzada a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Al nostre centre aquest personal docent és la mestra de pedagogia terapèutica i la mestra d'audició i llenguatge, i com a personal no docent està l'orientadora educativa.

Al final de cada trimestre i del curs escolar, el personal especialitzat de suport, coordinat per les tutores o els tutors, ha d'elaborar, de manera conjunta, un informe per cada alumna o alumne. La tutora o el tutor ha d'incorporar aquesta informació a la valoració del PAP, i incloure-hi també la informació aportada per la família i, si escau, altre personal extern que hi intervé, que poden completar la informació obtinguda en l'àmbit escolar.

Les funcions del personal docent de suport de les especialitats de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge són les següents:

- a) Assessorar i col·laborar amb els equips docents i els serveis especialitzats d'orientació en la identificació de les barreres a la inclusió en el context escolar, familiar i social i en la detecció primerenca de les dificultats específiques d'aprenentatge i, si escau, de les situacions de desigualtat i desavantatge.
- b) Assessorar i col·laborar amb els equips docents en la planificació i la implementació d'actuacions i programes preventius per al desenvolupament de les competències clau.
- c) Assessorar i col·laborar amb la direcció del centre i les persones coordinadores de formació, igualtat i convivència en la planificació i el desenvolupament d'accions formatives i de sensibilització dirigides al claustre, al personal del centre, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.
- d) Formar part dels equips de transició i participar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.

- e) Col·laborar amb els equips docents en la personalització de les programacions didàctiques i en l'accessibilitat dels entorns, materials didàctics i curriculars per a facilitar l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- f) Col·laborar amb els equips docents en la planificació, desenvolupament i avaluació de les adaptacions curriculars individuals significatives i els plans d'actuació personalitzats de l'alumnat amb què intervenen.
- g) Col·laborar amb l'especialista en Orientació Educativa en el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica i aportar la informació i els coneixements relatius al seu àmbit de competències.
- h) Donar suport personalitzat i individualitzat a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb els criteris establits en el Pla d'actuació personalitzat.
- i) Elaborar informes de valoració i seguiment de l'alumnat al qual donen suport.
- j) Col·laborar amb les tutores i els tutors en les reunions amb les famílies o representants legals, per a informar sobre els objectius de la intervenció, les mesures dutes a terme i el progrés de l'alumnat, i orientar, si escau, sobre els aspectes que cal treballar des de l'àmbit familiar, demanant la seua opinió i fomentant-ne la participació.
- k) Participar en els processos de coordinació i intercanvi d'informació amb els agents, institucions i entitats socioeducatives i sanitàries implicats en la resposta educativa de l'alumnat al qual donen suport.
- l) Altres funcions que reglamentàriament se'ls assignen.

El personal docent especialitzat de suport de Pedagogia Terapèutica, a més de les funcions establides anteriorment, té la funció de col·laborar amb els equips educatius i els serveis especialitzats d'orientació en el disseny i la implementació de programes de desenvolupament competencial i actuacions preventives de les dificultats d'aprenentatge.

El personal docent especialitzat de suport d'Audició i Llenguatge se centra prioritàriament en l'àmbit de la comunicació, el llenguatge i la parla des d'una perspectiva educativa vinculada al currículum. A més de les funcions generals establides anteriorment, té les funcions d'assessorar el personal docent d'Educació Infantil en el disseny, la implementació i el seguiment dels programes d'estimulació del llenguatge oral dirigits a tot l'alumnat, així com en les mesures d'aprenentatge intensiu i millora de la competència lingüística dirigides a l'alumnat que requereix una resposta personalitzada amb suports no especialitzats.

## 9. AVALUACIÓ DEL PADIE

Amb aquesta rúbrica avaluarem el PADIE a nivell de centre.

Coneixement del document PADIE els membres del claustre.	El claustre de professors no coneix l'actualització del PADIE	El claustre de professors coneix l'actualització del PADIE però no fa un ús complet i adequat de les directrius que es desenvolupen en el mateix.	El claustre de professors coneix l'actualització del PADIE i fa un ús complet i adequat de les directrius que es desenvolupen en el mateix.
Tractament de la diversitat de l'alumnat en el grup-classe	En la planificació i la pràctica docent, no es té en compte la diversitat de l'alumnat, no porta a terme les actuacions necessàries d'acord amb la normativa vigent, en especial la relativa a la Inclusió.	El tractament de la diversitat en el grup-classe, es planifica correctament d'acord amb la normativa establida, tot i que en la seua pràctica continuen existint aspectes millorables.	Tant en la planificació com en la pràctica docent, es té en compte la diversitat de l'alumnat i es porta a terme les actuacions necessàries d'acord amb la normativa vigent, portant a terme un seguiment d'aquestes.
Mesures organitzatives: Organització inclusiva de l'aula	En l'organització de l'aula no queden garantits l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, impeding una educació inclusiva, que garantisca la igualtat d'oportunitats, l'equitat i l'accessibilitat.	L'organització de l'aula tot i no garantir tots els aspectes necessaris per a la inclusió, permet assolir graus molt satisfactoris en relació a l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, garantint de forma prou notable la igualtat d'oportunitats, equitat i accessibilitat universal.	L'organització de l'aula es realitza en el marc de l'educació inclusiva, a fi de garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, garantint plenament la qualitat, igualtat d'oportunitats, equitat i accessibilitat universal.
Mesures metodològiques: Pràctiques metodològiques eficaces i adaptades a les característiques de l'alumnat	La pràctica metodològica desenvolupada no és eficaç ni està adaptada a les característiques de l'alumnat: el contingut de les classes és confús i poc coherent, les explicacions dels continguts i les	La pràctica metodològica és prou eficaç i s'adapta en general als trets de l'alumnat s'observa claredat,coherència i facilitat de comprensió en relació a les pràctiques metodològiques.	La pràctica metodològica desenvolupada és eficaç i està adaptada a les característiques de l'alumnat. Contingut de les classes clar i coherent, explicacions dels continguts i tasques programades

	tasques programades són difícilment comprensibles, i s'observa manca de preparació.	S'observa adequació, tot i que millorable, dels temps d'aprenentatge, l'equilibri i alternança entre distints tipus d'activitats i respecte dels diferents ritmes d'aprenentatge	fàcilment comprensibles i clares i mostren una excel·lent planificació. Adequació del temps d'aprenentatge, equilibri i alternança entre distints tipus d'activitats, respectant diferents ritmes d'aprenentatge
Mesures socials	No es promou l'obertura del centre a l'entorn i es millora l'oferta de les actuacions educatives realitzades pel centre.	S'està iniciant l'obertura del centre a l'entorn i es millora l'oferta de les actuacions educatives realitzades pel centre, però cal ampliar-la.	Es promou l'obertura del centre a l'entorn i es millora l'oferta de les actuacions educatives realitzades pel centre.
Motivació de l'alumnat cap a l'aprenentatge	L'alumnat es troba desmotivats, s'observen absents de la dinàmica de classe, no s'observen estratègies de motivació.	S'observa motivació per part de l'alumnat, però no es manté durant tota la sessió, són observables estratègies per a captar l'atenció i aconseguir la implicació de l'alumnat, tot i que els resultats són millorables.	Els alumnes es mostren motivats en les classes, s'observa empatia per part del professor en relació a l'alumnat, s'observa interès de l'alumnat cap a l'aprenentatge, impera una actitud oberta i respectuosa.

I amb aquesta rúbrica avaluarem les mesures implementades a nivell de tutoria i especialistes:

MESURA A AVALUAR	VALORACIÓ QUANTITATIVA	OBSERVACIONS
<b>Aprenentatge cooperatiu</b>	En quantes sessions setmanals l'has utilitzat?	
<b>Aprenentatge basat en projectes (ABP)</b>	Quants projectes has realitzat durant aquest trimestre? I en quines àrees?	
<b>Racones de treball a l'aula</b>	Tens racons de treball a la teua aula? Amb quina freqüència les utilitza l'alumnat? (Diàriament, algun dia de la setmana, algun dia al mes...)	
<b>Les TIC aplicades al coneixement</b>	Amb quina freqüència vas a l'aula d'informàtica o utilitzes les tauletes digitals? (Diàriament, setmanalment i mensualment...) Amb quina freqüència utilitzes la PDI? En quines àrees fas servir les TIC?	
<b>Tertúlies dialògiques</b>	Realitza les tertúlies dialògiques setmanalment? On les realitza o quin espai fas servir?	

<b>Apadrinament lector</b>	El teu alumnat participa en l'apadrinament lector?	
<b>Lectura diària a l'aula</b>	Realitzes la lectura diària autònoma de 30 minuts? En quina franja horària? Realitzes l'hora del conte? Amb quina freqüència?	
<b>Acompanyament emocional</b>	Has utilitzat aquesta mesura? Individual o a nivell del grup? A l'hora de tutoria o quan ha sorgit el problema?	
<b>Pla d'estimulació del llenguatge oral (PELO)</b>	Realitzes el PELO setmanalment? Et coordines amb l'AiL i orientadora del centre?	
<b>Voluntariat al centre</b>	Has utilitzat aquesta mesura a la teua aula durant aquest trimestre? En quina activitat?	

# ANNEXES



**ANNEX A**

<b>NIVELL 1</b>		<b>RESPONSABLES:</b> Òrgans de govern, coordinació didàctica i participació
<b>ACCÉS O PRESENCIA</b>	<b>APRENENTATGE I ASSOLIMENT</b>	<b>PARTICIPACIÓ I SENTIT PERTINÈNCIA</b>
<p><b>Registre i transmissió de la informació</b> educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat. Tasques i responsabilitats per a l'actualització de les dades i acords sobre quina és la informació imprescindible per a planificar a temps les mesures de resposta i sol·licitar els recursos necessaris.</p> <p><b>Difusió de la informació</b> institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn. Criteris i responsabilitats.</p> <p><b>Protocols d'acollida</b>, organitzar, determinant tasques i responsabilitats, desenvolupament i avaluació de les activitats d'acollida i transició a l'alumnat nouvingut i d'altres protocols d'acollida del centre dirigits als nous membres de la comunitat educativa (alumnat i les seues famílies i professorat).</p> <p><b>Prevenió</b> de l'abandonament escolar. Planificar i avaluar el desenvolupament del <b>protocol d'absentisme</b> del centre i la zona.</p> <p><b>Organització dels espais del centre i transformació dels entorns</b> amb criteris d'interacció, seguretat, salut i sostenibilitat. Planificar i avaluar serveis complementaris i dissenyar projectes propis (Atenció sanitària de l'alumnat davant malalties cròniques i de salut mental, menjador escolar, evacuació, riscos laborals, neteja, estalvi energètic, reciclatge i reutilització de materials, etc).</p> <p><b>Accessibilitat física i cognitiva</b> d'espais, elements arquitectònics, mobiliari, i elements de mobilitat i transport. Serveis complementaris relacionats. Planificar i avaluar.</p> <p><b>Actualització dels recursos tecnològics</b> amb criteris de sostenibilitat. Sol·licitud, organització i inomes d'utilització i manteniment.</p> <p><b>Programa de reutilització de llibres i materials curriculars.</b> Incloure les normes d'utilització i conservació en el Reglament de Règim Intern (RRI) i les activitats que promouen el valor pedagògic del <b>Banc de llibres</b> en el Pla d'Acció Tutorial (PAT) de cadascuna de les etapes.</p> <p><b>Productes de suport</b> per l'accés al currículum de l'alumnat amb necessitats educatives especials seguint les instruccions dictades anualment. Normes d'ús i manteniment.</p> <p><b>Beques i ajudes</b> econòmiques. Informació per sol·licitar-les, documentació accessible i acompanyament.</p> <p><b>Recursos personals</b>, sol·licitud i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària. Criteris d'adscripció i horaris.</p> <p><b>Organització d'estructures de coordinació</b> entre els professionals del centre (professorat assignatures, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport) i amb altres agents externs.</p> <p><b>Organització dels agrupaments heterogenis</b> de nivell i per al reforç i altres mesures de suport. Planificar i avaluar.</p> <p><b>Formalitzar les relacions</b> amb institucions i associacions de l'entorn local i comunitari i entre conselleries, mitjançant plans d'entorn, convenis, protocols de col·laboració i coordinacions específiques. Planificar i avaluar.</p>	<p><b>Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacions entre els elements curriculars amb les competències clau</li> <li>- Infusió curricular i acords per promocionar des de totes les assignatures el bon ús de les TIC i prevenir, la comunicació positiva i la resolució dialogada dels conflictes i eliminar qualsevol tipus de violència o discriminació per causa d'intolerància, especialment referida a condicions de gènere, orientació i identitat sexual, ètnia, creences religioses i diversitat funcional</li> <li>- Infusió curricular i acords per incloure i promocionar en totes les assignatures el reconeixement de les dones i de la seua producció cultural i científica.</li> <li>- Acords metodològics per a donar suport a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat a les experiències educatives comuns i per a la prevenció de dificultats d'aprenentatge (mitjans i pautes de motivació, representació i expressió múltiples i diversos, metodologies actives, TAC, tertúlies dialògiques, etc)</li> <li>- Criteris per a l'elaboració i selecció de materials didàctics i curriculars accessibles i amb valors inclussius amb coherència amb els Decrets de currículum, l'Ordre 26/2016, de 13 de juny i les instruccions d'inici de curs de totes les etapes.</li> <li>- Criteris i procediments per a l'adaptació dels materials didàctics i curriculars als sistemes de comunicació augmentatius o alternatius i els productes de suport que utilitza l'alumnat de l'etapa.</li> <li>- Avaluació inclusiva dels aprenentatges (procediments i instruments)</li> <li>- Acords i criteris per a la promoció i la certificació competencial</li> <li>- Concreció per a l'etapa de les mesures curriculars i l'organització dels suports per a la inclusió.</li> <li>- Acords i procediments per a l'avaluació de les programacions didàctiques i la pràctica docent.</li> </ul> <p><b>Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i àmbit/ assignatura/mòdul:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concreció dels acords presos en la concreció curricular en cada nivell i assignatura o mòdul de l'etapa quant al desenvolupament de les competències clau, metodològics, per a l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat i de les programacions didàctiques.</li> <li>- Organització alternativa a la organització habitual dels elements curriculars de l'etapa per a la programació de projectes interdisciplinari o pels programes específics organitzats per àmbits.</li> <li>- Actuacions des de l'assignatura o mòdul per a promocionar el bon ús de les TIC</li> <li>- Actuacions des de l'assignatura o mòdul per a promocionar la comunicació positiva i la resolució dialogada dels conflictes i prevenir i eliminar qualsevol tipus de violència o discriminació per causa d'intolerància, especialment referida a condicions de gènere, orientació i identitat sexual, ètnia, creences religioses i diversitat funcional.</li> <li>- Actuacions des de l'assignatura o mòdul per a promocionar el reconeixement de les dones i de la seua producció cultural i científica.</li> <li>- Justificació de la selecció dels materials didàctics i curriculars de l'assignatura per la seua coherència amb la normativa vigent.</li> </ul> <p><b>Assignatures de lliure configuració de disseny propi que fomenten valors inclussius.</b></p> <p><b>Oferta de matèries optatives opcionals en els blocs d'assignatures específiques i de lliure configuració amb criteris inclussius.</b></p> <p><b>Formació per a la inclusió.</b> Detecció de necessitats i planificació d'accions formatives dirigides a tots els membres de la Comunitat Educativa que donen suport a la progressiva transformació cap a la inclusió.</p>	<p><b>Relació dels valors amb les pràctiques educatives.</b> Revisar, de forma consensuada i participativa entre tots els membres de la comunitat educativa, els principis del Projecte Educatiu del Centre en coherència amb els valors inclussius i incloure'ls a les actuacions, plans i programes del PEC.</p> <p><b>Normes de convivència del centre.</b> Organitzar la participació de tots els membres de la comunitat educativa per consensuar les normes del centre i revisar el seu compliment.</p> <p><b>Sensibilització i informació</b> sobre els valors i els continguts de l'educació inclusiva dirigida al conjunt de la comunitat educativa, així com del Pla d'Igualtat i Convivència, el Reglament de Règim Intern i els protocols d'atenció sanitària, d'acollida, absentisme i acompanyament a la identitat i expressió de gènere.</p> <p><b>Sensibilització, informació</b> i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció (O 62/2014 de 28 de juliol).</p> <p><b>Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Planificar, per incloure-les al Pla d'Acció Tutorial de les etapes, les actuacions de prevenció i mediació per a la resolució dels conflictes, així com les línies d'actuació d'educació sexual seqüenciades per nivells i les activitats de sensibilització de caràcter coeducatiu, igualitari i inclussiu.</li> <li>— Planificar i avaluar programes preventius interinstitucionals, projectes d'innovació, projectes europeus i projectes de disseny propi sobre continguts d'educació inclusiva (igualtat, socialització preventiva, prevenció de violència, prevenció de l'acacament i cibercacament, comunicació i relacions interpersonals positives, educació dels sentiments i les emocions, promoció i mediació intercultural, etc.) com a part del Pla d'Igualtat i Convivència del centre.</li> </ul> <p><b>Promoció de la salut i la sostenibilitat.</b> Planificar i avaluar, fora i dins de l'horari lectiu, programes preventius interinstitucionals, projectes d'innovació, projectes europeus i de disseny propi sobre sostenibilitat mediambiental, activitat física i esport, alimentació saludable, educació vial, etc.</p> <p><b>Protocols d'atenció sanitària.</b> Planificar, desenvolupar i avaluar el desenvolupament del protocol.</p> <p><b>Participació i implicació del professorat.</b> Organitzar el treball en col·laboració i cooperació del professorat, el lideratge distribuït i l'ajuda entre companys pel desenvolupament professional i la innovació sostenible.</p> <p><b>Participació i implicació de l'alumnat.</b> Organitzar la participació de l'alumnat a la junta delegats, equips d'alumnes ajudants, tutoria entre alumnes. Exemples: els equips d'alumnes ajudants, la tutoria entre alumnes, pigmalions, observadors de la convivència, cibertorns, TEI, Club de deures, DUADOS, biblioteca tutoritzada, Club dels valents, etc)</p> <p><b>Participació i implicació de les famílies.</b> Organitzar la participació de famílies en activitats escolars i comunitàries formals i no formals a les diferents actuacions, plans i programes del PEC. Per exemple: grups interactius, comissions mixtes, etc.</p> <p><b>Participació i implicació de voluntaris, altres membres de la comunitat i l'entorn.</b> Establir relacions informals i formals amb les persones voluntàries de la comunitat, institucions/associacions de l'entorn local i comunitari i entre conselleries. Exemple: Sistematitzar un banc de voluntaris, la figura del coordinador/a del voluntariat i la prèvia formació adreçada a la participació en grups interactius d'aquest col·lectiu.</p>

NOTA. La classificació de les mesures de resposta segons les dimensions de l'Educació Inclusiva és orientativa ja que totes estan relacionades i es reforcen unes a altres. Les mesures de resposta s'han inclòs en la dimensió amb la qual estan preferentment relacionades.

<b>NIVELL 2</b>		<b>RESPONSABLES:</b> Tutor/a i professorat de cada assignatura amb l'assessorament de l'equip docent i altres agents externs. Cap d'estudis, persona coordinadora d'igualtat i convivència i altres persones coordinadores segons etapa i nivell educatiu.
<b>ACCÈS O PRESENCIA</b>	<b>APRENENTATGE I ASSOLIMENT</b>	<b>PARTICIPACIÓ I SENTIT PERTINENÇA</b>
<p>Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup classe assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.</p> <p>Difusió accessible de la informació institucional entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies.</p> <p><b>Accollida</b> al grup classe, especialment als nous membres (PAT)</p> <p>Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme com a part de la fase preventiva del protocol acordat en el centre.</p> <p>Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i altres espais dins i fora del centre on es desenvolupen les activitats d'aprenentatge programades per a l'alumnat del grup classe.</p> <p>Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguen coherents amb els valors inclusius (art 4 apartat 5.f) Decret 104/2018). Desenvolupament amb l'alumnat del grup classe de les activitats que promoguen el valor pedagògic del <b>banc de llibres</b>.</p> <p>Informació accessible sobre <b>beques i ajudes</b> econòmiques i indicacions per sol·licitar-les.</p> <p><b>Organització</b> de la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació de l'alumnat del centre com la junta de delegats, els equips d'alumnes ajudants, la tutoria entre alumnes, etc.</p> <p>Organització i participació en la coordinació de les actuacions i programes preventius de <b>promoció de la salut i la sostenibilitat</b> dirigits a l'alumnat del grup classe. Exemples: Prevenció de conductes addictives. UPCCA, Campanyes i programes de prevenció d'accidents, salut, DITCA, PIES, tallers del pla director, etc.</p> <p><b>Coordinació</b> del tutor/a amb l'equip docent i amb els professionals de suport interns i externs que realitzen l'assessorament o participen en la programació d'activitats educatives programades amb l'alumnat del grup classe.</p>	<p>Organització de les unitats didàctiques i projectes disciplinaris i interdisciplinaris de formes diverses que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global i desenvolupen les competències clau de tot l'alumnat del grup classe. Exemples: aprenentatge servei, Investigació científica, salut i sostenibilitat, creació de productes culturals i artístics, ambients d'aprenentatge, etc.</p> <p>Ajustament de les unitats didàctiques i projectes disciplinaris i interdisciplinaris a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la <b>Inclusió</b> (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promouen la interacció i la cooperació, TAC, tertúlies dial. lògiques, etc)</p> <p>Planificació personalitzada d'activitats amb l'alumnat del grup classe que ho necessite per a l'<b>d'aprenentatge transversal</b> d'habilitats, comportaments i actituds que desenvolupen la <b>implicació personal</b> a les activitats educatives des de totes les assignatures utilitzant els <b>criteris d'avaluació transversals</b> baix la coordinació del tutor o tutora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lideratge positiu i iniciativa</li> <li>- Aprenentatge col·laboratiu i cooperatiu,</li> <li>- Autoconfiança i fortaleses personals</li> <li>- Planificació, desenvolupament i avaluació de projectes personals i col·lectius</li> <li>- Identificació, expressió i autorregulació d'emocions i sentiments</li> <li>- Habilitats de comunicació interpersonal i resolució dialogada de conflictes</li> </ul> <p>Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva (art. 15 Decret 104/2018).</p> <p>Planificació personalitzada d'activitats d'enriquiment*, d'ampliació i reforç com a part de les unitats didàctiques i projectes.</p> <p>Aplicació de les actuacions i o programes preventius de <b>dificultats d'aprenentatge</b> acordades amb l'alumnat del grup classe.</p>	<p>Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe (PAT).</p> <p>Participació de l'alumnat del grup classe en les accions de <b>sensibilització i informació</b> que organitze el centre sobre els valors i els continguts de l'educació inclusiva.</p> <p>Desenvolupament de les activitats per a la <b>participació de l'alumnat</b> del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats i altres. Exemples: els equips d'alumnes ajudants, la tutoria entre alumnes, pigmalions, observadors de la convivència, ciber-tutors, TEI, Club de deures, , DUADOS, biblioteca tutoritzada, Club dels valents, etc)</p> <p>Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la <b>promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència</b> que comporten la participació de l'entorn i la comunitat educativa com a concreció del Pla d'Acció Tutorial, del Pla d'Igualtat i Convivència i dels programes preventius interinstitucionals, projectes d'innovació, projectes europeus i projectes de disseny propi que es desenvolupen en el centre, dins i fora de l'horari lectiu .</p> <p>Activitats amb l'alumnat del grup classe que desenvolupen els programes preventius per a la <b>promoció de la salut i la sostenibilitat</b>, dins i fora de l'horari lectiu.</p> <p>Implementació del <b>protocol d'atenció sanitària</b> específica amb l'alumnat del grup classe.</p> <p>Activitats d'acció tutorial per <b>eliminar les barreres a la inclusió</b> identificades prèviament en el grup classe per tutor o la tutora i l'equip docent. Exemples: disparitat, discriminació, intolerància, violència entre iguals, violència de gènere, addiccions, hàbits higiènics, etc)</p> <p>Fases de detecció i primeres actuacions dels protocols de prevenció i intervenció davant <b>supòsits de violència</b> i desprotecció (O 62/2014 de 28 de juliol) i acompanyament a la identitat i expressió de gènere amb el grup classe.</p> <p><b>Tutoria personalitzada o tutoria compartida</b> amb qualsevol alumne o alumna del grup classe i amb les seues famílies.</p>

NOTA. La classificació de les mesures de resposta segons les dimensions de l'Educació Inclusiva és orientativa ja que totes estan relacionades i es reforcen unes a altres. Les mesures de resposta s'han incòs en la dimensió amb la qual estan preferentment relacionades.

<b>NIVELL 3</b> Totes les mesures del Nivell 2 +		<b>RESPONSABLES:</b> Tutor/a i equip docent i professorat que participa a les mesures addicionals i, si escau la col·laboració del professorat de suport i l'assessorament del professorat d'orientació i altres agents externs.
<b>ACCÈS O PRESENCIA</b>	<b>APRENTATGE I ASSOLIMENT</b>	<b>PARTICIPACIÓ I SENTIT PERTINENÇA</b>
<p>Seguiment intensiu del control de l'assistència i desenvolupament de les actuacions específiques del <b>protocol d'absentisme</b> acordat al centre (fases d'inici i manteniment).</p> <p>Adequació i <b>accessibilitat</b> personalitzada dels mitjans comuns (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars) d'una actuació o programa addicional d'aquest nivell.</p> <p>Accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns a les activitats <b>extraescolars i complementàries</b></p> <p>Acompanyament personalitzat per sol·licitar <b>beques i ajudes</b> econòmiques.</p> <p><b>Proves d'accés</b> a Graduat d'Educació Secundària per a majors de 18 anys, proves d'avaluació de les competències clau de nivell 2 de qualificació professional, proves d'accés a FPGM i FPGS, proves d'accés a Batxillerat per a majors de 20 anys, proves d'accés a estudis artístics superiors, proves d'ingrés a la universitat per a majors de 25 i 45 anys.</p> <p>Organització dels <b>agrupaments heterogenis</b> per a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.</p> <p>Organització de la <b>docència compartida</b> i del suport del professorat especialitzat i altres professionals externs dins de l'espai comú pel desenvolupament de les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.</p> <p><b>Coordinació</b> del tutor/a amb el professorat del centre i els professionals de suport interns i externs que participen a les actuacions o programes addicionals d'aquest nivell.</p> <p>Procediments administratius, coordinacions i tasques per formalitzar i desenvolupar l'<b>escolarització transitòria</b> de l'alumnat que presenta determinades condicions de salut (<b>UPH i atenció domiciliaria</b>), compliment de mesures judicials d'internament o de mesures de tutela i protecció de caràcter residencial o d'acollida familiar.</p>	<p><b>Adequació personalitzada de les programacions didàctiques (ACI)</b> com adequacions metodològiques i per l'avaluació dels aprenentatges de les activitats de les unitats didàctiques.</p> <p>Actuacions i programes de <b>reforç dins i fora de l'horari lectiu</b>. Exemples. Club de deures fora de l'horari lectiu, tallers de reforç i acompanyament escolar, etc Assignatures de lliure configuració autonòmica d'opció: <b>tallers de reforç</b>.</p> <p><b>Repetició de curs</b> en l'ensenyament bàsic. <b>Plans específics de reforç</b> per l'alumnat que repeteix un curs.</p> <p>Actuacions i programes d'<b>enriquitament curricular</b> dins i fora del horari lectiu</p> <p>Actuacions i programes de <b>desenvolupament de la competència lingüística:</b> E. <b>Infantil.</b> Programes d'estimulació i desenvolupament del llenguatge oral E. <b>Primària.</b> Millora de la competència comunicativa oral ESO. Tallers de reforç i aprofundiment per a la millora de la CCLI FPA. Cursos de competència comunicativa en llengües estrangeres (Exemples: Espanyol i Valencià per estrangers) Cursos de preparació per a les proves d'acreditació de coneixement del Valencià Cursos per a l'aprenentatge del valencià i del castellà per a persones novvingudes. <b>Totes les etapes.</b> Grups de conversa i de desenvolupament de l'expressió oral organitzats amb voluntaris. Activitats d'<b>ensenyament intensiu de les llengües CV</b> per l'alumnat de nova incorporació o procedent d'altres comunitats.</p> <p><b>Flexibilització</b> de l'escolarització per a l'alumnat d'<b>incorporació tardana</b> al sistema educatiu valencià en l'ensenyament bàsic Mesures per a l'alumnat <b>esportista</b> d'alt nivell, d'alt rendiment o d'elit Mesures per a l'alumnat que cursa <b>ensenyaments professionals de Música i/o Dansa</b></p> <p><b>ESO</b> Programa de millora de l'aprenentatge i el rendiment (<b>PMAR</b>). Programa de reforç per al quart curs de l'Educació Secundària Obligatòria (<b>PRA</b>). Programa d'aula compartida (<b>PAC</b>) per a l'alumnat en risc d'exclusió social.</p> <p><b>FP</b> Formació Professional Bàsica i Formació Professional Bàsica de segona oportunitat</p> <p><b>FPA</b> Programes per adquirir i actualitzar la formació bàsica presencials i a distància: GES 1 i GES 2 Cursos de preparació per a les proves d'avaluació de les competències clau de nivell 2 de qualificació professional presencial i a distància. Preparació per a les proves d'accés per a l'obtenció de titulacions que possibiliten d'accés al món laboral presencials i a distància: preparació proves d'accés a CF i a proves d'accés a estudis artístics superiors. Preparació d'ingrés a la universitat majors 25 i 45 anys presencials i a distància.</p> <p>Desenvolupament de la <b>docència directa</b>, activitats d'aprenentatge i avaluació, amb l'alumnat amb <b>escolarització transitòria (UPH i atenció domiciliaria)</b>.</p>	<p>Actuacions amb un grup diferenciat d'alumnat d'un grup classe, dins i fora de l'horari lectiu, pel desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de <b>comunicació interpersonal i relació social</b> per a la interacció positiva en diversos contextos.</p> <p><b>Notificació</b> de possible situació de <b>desprotecció</b> des de l'àmbit educatiu.</p> <p><b>Fase de prevenció</b> davant supòsits de <b>violència i desprotecció</b> (O 62/2014 de 28 de juliol) amb un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament dels implicats.</p> <p>Protocols d'<b>atenció sanitària</b> front a determinades situacions d'<b>emergència mèdica</b> (diabetis, crisis epilèptiques, crisis asmàtiques, etc)</p> <p>Protocols d'atenció sanitària específica a l'alumnat amb <b>problemes de salut crònics</b>.</p> <p>Actuacions per a grups diferenciats d'alumnat d'un grup classe <b>fora de l'horari lectiu</b> per a la participació en activitats socials, culturals i d'oci organitzades en col·laboració amb l'entorn local i institucions i organismes externs.</p> <p><b>FPA</b> Cursos de promoció de la participació sociocultural i laboral, de competència digital i d'educació medio-ambiental.</p> <p>Mesures educatives de <b>disciplina positiva</b> de col·laboració en tasques comunitàries i/o del centre</p> <p><b>Aula de convivència</b> com espai de reflexió i aprenentatge d'habilitats per a la participació.</p> <p><b>Acompanyament personalitzat</b> per a desenvolupar implicació, autoestima, confiança a les pròpies possibilitats i fortaleses amb el suport de les estructures de tutoria entre iguals i equips de mediadors.</p> <p><b>Acompanyament personalitzat</b> per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos el suport de les estructures de tutoria entre iguals i equips de mediadors.</p> <p><b>Compromís família tutor/a</b> amb un alumne o alumna i la seua família (Decret 30/2014, 14 febrer).</p>

NOTA. La classificació de les mesures de resposta segons les dimensions de l'Educació Inclusiva és orientativa ja que totes estan relacionades i es reforcen unes a altres. Les mesures de resposta s'han inclòs en la dimensió amb la qual estan preferentment relacionades.

<b>NIVELL 4</b> Totes les mesures del Nivell 2 i 3+		<b>RESPONSABLES:</b> Tutor/a i equip docent amb la intervenció directa del professorat de suport, del personal no docent de suport, del professorat d'orientació i altres agents externs.
<b>ACCÈS O PRESENCIA</b>	<b>APRENTATGE I ASSOLIMENT</b>	<b>PARTICIPACIÓ I SENTIT PERTINÈNCIA</b>
<p><b>Adaptació de les proves d'accés a CF/Ensenyaments de Règim especial/ Accés a la Universitat (PAU)</b> i de totes les proves d'accés per persones adultes.</p> <p>Adequació i <b>accessibilitat</b> personalitzada dels mitjans específics o singulars (espais, mobiliari, recursos tecnològics i materials didàctics i curriculars).</p> <p>Accessibilitat personalitzada a les activitats <b>extraescolars i complementàries</b> amb mitjans específics o singulars.</p> <p>Provisió personalitzada de <b>productes de suport tècnics i tecnològics</b>.</p> <p><b>Sistemes alternatius de comunicació</b> amb i sense suport.</p> <p>Col·laboració per sol·licitar <b>beques i ajudes</b> econòmiques amb l'alumnat amb <b>necessitats educatives especials</b>.</p> <p><b>Reserva de places</b> per als estudis de <b>Formació Professional</b> per a l'alumnat amb <b>diversitat funcional</b>.</p> <p><b>Coordinació</b> amb els professionals dels serveis socials, salut i salut mental, ajuntaments, centres proveïdors de serveis, centres d'estimulació primerenca, i recursos de suport a per a la discapacitat auditiva, discapacitat visual (ONCE), discapacitat motora, discapacitat intel·lectual (Ex. ASINDOWN), (...) i altres.</p> <p><b>Coordinació</b> amb els professionals de les unitats específiques, centres d'educació especial, Unitats d'atenció i intervenció del pal PREVI (UAI) i d'escolarització transitoria (UET/HDIA).</p> <p>Procediments administratius i tasques per formalitzar i desenvolupar l'<b>escolarització transitoria en Unitats Educatives Terapèutiques (UET/HDIA)</b> de l'alumnat que presenta determinades condicions de salut mental.</p>	<p>Programes específics personalitzats per a l'<b>adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla</b>.</p> <p>Adaptacions <b>curriculars individuals</b> significatives del currículum comú (ACIS)</p> <p>Programes específics amb <b>currículum personalitzat</b> per a l'estimulació sensorial i cognitiva, l'aprenentatge motor i aprenentatge d'hàbits d'autonomia personal, etc.</p> <p><b>Flexibilització</b> en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb <b>altres capacitats intel·lectuals</b></p> <p><b>E. INFANTIL</b> <b>Flexibilització en l'inici</b> de l'escolarització en el segon cicle d'Educació Infantil Pròrroga d'un any més de permanència en l'etapa d'Educació Infantil per a l'alumnat amb <b>necessitats educatives especials</b></p> <p><b>E. PRIMÀRIA/ESO</b> Prolongació d'un any més d'escolarització en l'ensenyament bàsic per a l'alumnat amb <b>necessitats educatives especials</b></p> <p><b>BATX</b> <b>Flexibilització</b> en la durada de l'etapa del <b>Batxillerat</b> <b>Exempcions</b> de qualificació per l'alumnat amb <b>necessitats educatives especials FP</b></p> <p><b>Certificació de mòduls</b> d'un cicle formatiu i de les unitats de competència adquirides Programes <b>Formatius de Qualificació Bàsica</b></p> <p><b>Flexibilització</b> en la durada i el període d'escolarització de l'etapa de <b>Formació Professional</b> per l'alumnat amb <b>necessitats educatives especials</b></p> <p><b>FPA</b> <b>Itinerari formatiu personalitzat</b> per a les persones amb <b>necessitats educatives especials</b></p> <p>Desenvolupament de la <b>docència directa</b>, activitats d'aprenentatge i avaluació, amb l'alumnat amb <b>escolarització transitoria en Unitats Educatives Terapèutiques (UET/HDIA)</b>.</p>	<p><b>Pla personalitzat</b> per desenvolupament de implicació, autoestima, confiança en les pròpies possibilitats i fortaleces. (*)</p> <p><b>Pla personalitzat</b> per a l'aprenentatge d'habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social en diversos contextos. (*)</p> <p><b>Pla personalitzat</b> amb l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta com a part del protocol d'actuació en supòsits de conductes i comportaments que alteren la convivència de forma greu i reincident en el centre i l'aula (Annex II Ordre 62/2014). Aquest pla es desenvolupa amb la intervenció de recursos personals i altres agents externs especialitzats com són, entre altres, els educadors socials i els tècnics d'integració social. (*)</p> <p><b>Fases de comunicació, intervenció i seguiment dels protocols</b> de prevenció i intervenció davant <b>supòsits de violència i desprotecció</b> (O 62/2014 de 28 de juliol) amb un alumne o alumna determinat i amb la seua família. (*)</p> <p><b>Pla terapèutic</b> del annex IX del Protocol de salut mental (Resolució 11 de desembre de 2017) (*)</p> <p>*Totes aquestes actuacions formen part del Pla d'Actuació Personalitzat</p>

NOTA: La classificació de les mesures de resposta segons les dimensions de l'Educació Inclusiva és orientativa ja que totes estan relacionades i es reforcen unes a altres. Les mesures de resposta s'han inclòs en la dimensió amb la qual estan preferentment relacionades.

**ANNEX B**

PROGRAMA DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT QUE ROMAN UN CURS ADDITIONAL EN PRIMÀRIA	
MILLORA DE L'ÈXIT ESCOLAR	
NOM:	COGNOMS :
DATA DE NAIXEMENT:	EDAT :
NIVELL ACADÈMIC:	
MESTRA/E DE SUPORT:	L'ALUMNE TÉ INFORME PSICOPEDAGÒGIC: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
OBSERVACIONS:	
PLA INDIVIDUALITZAT DE MILLORA DELS APRESENTATGES	
RAONS QUE JUSTIFIQUEN LA DECISIÓ	
<b>HISTORIAL ACADÈMIC: Suports rebuts anteriorment, àrees avaluades negativament</b>	
<b>Mesures curriculars</b>	
ADEQUACIÓ CURRICULAR en les següents àrees: CAS <input type="checkbox"/> VAL <input type="checkbox"/> MAT <input type="checkbox"/> SOC <input type="checkbox"/> NAT <input type="checkbox"/> ANGLÉS <input type="checkbox"/> EA <input type="checkbox"/> EF <input type="checkbox"/>	
PRIORITZACIÓ ESTÀNDARDS MÍNIMS D'APRESENTATGE	<input type="checkbox"/>
CANVIS EN LA TEMPORALITZACIÓ	<input type="checkbox"/>
ADEQUACIONS METODOLÒGIQUES. QUINES?	<input type="checkbox"/>

ADEQUACIONS EN L'AVUACIÓ	<input type="checkbox"/>
ACIS en les següents àrees CAS <input type="checkbox"/> VAL <input type="checkbox"/> MAT <input type="checkbox"/> SOC <input type="checkbox"/> NAT <input type="checkbox"/> ANGLÉS <input type="checkbox"/> EA <input type="checkbox"/> EF <input type="checkbox"/>	
MESURES ORGANITZATIVES: REFORÇOS / DESDOBLAMENTS <input type="checkbox"/>	
ATENCIÓ EDUCATIVA: PT <input type="checkbox"/> AL <input type="checkbox"/>	
ÀREES SUSPESES: CAS <input type="checkbox"/> VAL <input type="checkbox"/> MAT <input type="checkbox"/> SOC <input type="checkbox"/> NAT <input type="checkbox"/> ANGLÉS <input type="checkbox"/> EA <input type="checkbox"/> EF <input type="checkbox"/>	
<b>DESCONEIXEMENT DE L'IDIOMA:</b>	
CASTELLÀ <input type="checkbox"/>	VALENCIÀ <input type="checkbox"/>
DIFICULTATS EN EXPRESSIÓ ORAL	<input type="checkbox"/>
DIFICULTATS EN EXPRESSIÓ ESCRITA	<input type="checkbox"/>
<b>LECTURA:</b> SIL·LÀBICA <input type="checkbox"/> SENSE ENTONACIÓ <input type="checkbox"/> VACIL·LANT <input type="checkbox"/> RECTIFICACIONS <input type="checkbox"/> DIFICULTATS DE COMPRESIÓ <input type="checkbox"/>	
<b>MATEMÀTIQUES :</b> OPERACIONS DE CÀLCUL BÀSIQUES <input type="checkbox"/> RESOLUCIÓ DE PROBLEMES <input type="checkbox"/>	
<b>ESTIL D'APRENENTATGE:</b> ATENCIÓ DISPERSA <input type="checkbox"/> ESCASSA MOTIVACIÓ <input type="checkbox"/> RESOLUCIÓ DE PROBLEMES <input type="checkbox"/> PROBLEMES DE CONDUCTA: <input type="checkbox"/> Explicar breument:	
NECESSITATS EMOCIONALS O SOCIALS (informació familiar rellevant): .	
ABSENTISME	<input type="checkbox"/>
FAMÍLIA POC COL-LABORADORA	<input type="checkbox"/>

INCOMPLIMENT DE LES NORMES	<input type="checkbox"/>
ALTRES NECESSITATS:	
<b>ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES: Coordinació amb tutor/a anterior, en la mesura del possible.</b>	
TREBALL INDIVIDUAL <input type="checkbox"/>	TREBALL EN EQUIP <input type="checkbox"/>
REFORÇ ORDINARI <input type="checkbox"/>	DESDOBLAMENTS <input type="checkbox"/>
ALUMNAT TUTOR	<input type="checkbox"/>
NECESSITA ASSEURE'S PROP DEL PROFESSOR	<input type="checkbox"/>
ADEQUACIÓ CURRICULAR <input type="checkbox"/>	ASSIGNATURES:
NECESSITA MÉS TEMPS PER A REALITZAR LES ACTIVITATS O EXÀMENS	<input type="checkbox"/>
EXÀMENS ORALS	<input type="checkbox"/>
SEQÜENCIACIÓ DE LES ACTIVITATS	<input type="checkbox"/>
ENTEN LES ORDRES I EXPLICACIONS A L'AULA	<input type="checkbox"/>
ADAPTACIÓ DE MATERIALS (explicar): .	
SUPORTS VISUALS	<input type="checkbox"/>
SUPERVISIÓ CONSTANT	<input type="checkbox"/>
CONTROL DE L'AGENDA	<input type="checkbox"/>
PLA CONDUCTUAL POSITIU <input type="checkbox"/>	REFORÇ POSITIU <input type="checkbox"/>
ALTRES MESURES: .	
ASPECTES A DESTACAR DE L'ALUMNE/A .	

RECURSOS PERSONALS: PT <input type="checkbox"/> SUPORT INCLUSIU <input type="checkbox"/> AL <input type="checkbox"/>	
RECURSOS MATERIALS:	

LES DADES QUE S'EXPOSEN EN EL PRESENT INFORME SÓN ESTRUCTIVAMENT CONFIDENCIALS

### REUNIONS PER A REVISAR LES MESURES PROPOSADES

#### 1R TRIM

SEGUIMENT DEL PROGRAMA: Valoració i acords adoptats per l'equip educatiu, orientador/a, reunions amb la família i consecució dels objectius de l'alumne/a.

DATA :

DOCENTS:

TEMES TRACTATS:

ACORDS::

#### 2N TRIM

SEGUIMENT DEL PROGRAMA: Valoració i acords adoptats per l'equip educatiu, orientador/a, reunions amb la família i consecució dels objectius de l'alumne/a.



DATA :

DOCENTS:

TEMES TRACTATS:

ACORDS:

### 3R TRIM

SEGUIMENT DEL PROGRAMA: Valoració i acords adoptats per l'equip educatiu, orientador/a, reunions amb la família i consecució dels objectius de l'alumne/a.

DATA :

DOCENTS:

TEMES TRACTATS:

ACORDS:



**ANNEX C**

**PLA DE REFORÇ PER A ALUMNAT ESCOLARITZAT EN PRIMÀRIA QUE PASSA DE  
CURS AMB MATÈRIES SUSPESES**

**ÀREA: CASTELLÀ / VALENCIÀ**

1 - DADES DE L'ALUMNA		
Alumne/a:		
Tutor/a 1:	Nivell:	Curs: 2022- 2023
Tutor/a 2:	Nivell:	Curs: 2023 - 2024

Dades a emplenar pel **Tutor 1** (mes de juny)

2 - NIVELL ACTUAL DE COMPETÈNCIES		
	Aconseguit	No Aconseguit
<b>EXPRESSIÓ ORAL</b>		
Vocabulari		
Morfo-sintaxis		
<b>COMPRESIÓ</b>		
Ordres senzilles		
Ordres compostes		
Explicacions generals		
Respondre a preguntes al voltant d'un text proporcionat		
<b>LECTURA</b>		
Llegeix a un bon ritme i entonació, respectant les pauses		
Velocitat lectora		
Comprén el que ha llegit i respon a les preguntes		



Errades de:		<input type="checkbox"/> Substitució	<input type="checkbox"/> Omissió	<input type="checkbox"/> Canviar de línia
<b>ESCRITURA</b>				
CAL·LIGRAFIA	<input type="checkbox"/> Bona lletra	<input type="checkbox"/> Clara	<input type="checkbox"/> Traç insegur	<input type="checkbox"/> Il·legible
CÒPIA	<input type="checkbox"/> Correctament	<input type="checkbox"/> Omet errades		
DICTAT	Errades de:	<input type="checkbox"/> Omissió	<input type="checkbox"/> Fragmentació	
		<input type="checkbox"/> Substitució	<input type="checkbox"/> Ortogràfics	
ESCRITURA LLIURE	<input type="checkbox"/> Escriu un text	<input type="checkbox"/> Escriu paraules		
	<input type="checkbox"/> Enllaça les idees	<input type="checkbox"/> Escriu paraules amb errades		

<b>3 - EVOLUCIÓ DE L'ÀREA: (durant aquest curs)</b>					
1r TRIMESTRE	<input type="checkbox"/> Insuficient	<input type="checkbox"/> Suficient	<input type="checkbox"/> Be	<input type="checkbox"/> Notable	<input type="checkbox"/> Excel·lent
2n TRIMESTRE	<input type="checkbox"/> Insuficient	<input type="checkbox"/> Suficient	<input type="checkbox"/> Be	<input type="checkbox"/> Notable	<input type="checkbox"/> Excel·lent
3r TRIMESTRE	<input type="checkbox"/> Insuficient	<input type="checkbox"/> Suficient	<input type="checkbox"/> Be	<input type="checkbox"/> Notable	<input type="checkbox"/> Excel·lent
AVALUACIÓ FINAL	<input type="checkbox"/> Insuficient	<input type="checkbox"/> Suficient	<input type="checkbox"/> Be	<input type="checkbox"/> Notable	<input type="checkbox"/> Excel·lent

<b>4 - MESURES DE SUPORT:</b>			
<input type="checkbox"/> Suport	<input type="checkbox"/> PT	<input type="checkbox"/> AL	<input type="checkbox"/> ACIs

<b>5 - JUSTIFICACIÓ/ MOTIUS PELS QUALS L'ALUMNE/A NO HA SUPERAT L'ÀREA/ MATÈRIA:</b>		
<input type="checkbox"/> Absentisme	<input type="checkbox"/> Manca d'hàbits de treball	<input type="checkbox"/> Manca de motivació
<input type="checkbox"/> Manca de maduració	<input type="checkbox"/> Retard curricular/competències clau no assolides	
<input type="checkbox"/> Problemàtica socio-familiar	<input type="checkbox"/> Malaltia	<input type="checkbox"/> Altres

<b>6 - CONTINGUTS A PRIORITZAR:</b>

--

**7 – PROPOSTA DE MESURES PER AL PROPER CURS:**

Mesures nivell II:  
Mesures nivell III:  
Mesures nivell IV:

**MESURES ORDINÀRIES: ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES**

<input type="checkbox"/> Treball individual de reforç	<input type="checkbox"/> Suport ordinari	<input type="checkbox"/> Suports visuals
<input type="checkbox"/> Treball cooperatiu	<input type="checkbox"/> Desdoblament (indicar àrea)	<input type="checkbox"/> Supervisió constant
<input type="checkbox"/> Alumne/a tutor/a (TEI)	<input type="checkbox"/> Proves orals	<input type="checkbox"/> Control de l'agenda
<input type="checkbox"/> Reforç positiu	<input type="checkbox"/> Modificació de conducta	<input type="checkbox"/> Suport informàtic
<input type="checkbox"/> Necessita seure prop de la mestra		
<input type="checkbox"/> Necessita activitats seqüenciades		
<input type="checkbox"/> Constatar que compren les explicacions		
<input type="checkbox"/> Necessita més temps per realitzar les activitats		
<input type="checkbox"/> Altres:		

*Per tal d'atendre a tota la diversitat de l'aula de forma inclusiva, es recomanen les estratègies del DUA:*

*I Proporcionar múltiples formes de representació:*  
*Reconeix i considera diverses modalitats sensorials, estils d'aprenentatge, interessos, preferències i intel·ligències múltiples.*

*1. Donar diferents opcions per a la percepció:*

- Per exemple utilitzar formats variats: àudio, multimèdia, etc.
- Oferir alternatives per a la informació auditiva i visual.
- Presentar informació utilitzant diferents codis: visual, tàctil, musical...
- Treballar la lectoescriptura i nombres amb formats multisensorials, lletres en plastilina, arena, diferents textures,...

*2. Proporcionar múltiples opcions per al llenguatge, i els símbols.*

- Definir el vocabulari i els símbols.

## MESURES ORDINÀRIES: ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

- Ressaltar o explicar les relacions entre els elements (p. ex., mapes conceptuals visuals).
  - Facilitar la descodificació de textos, símbols matemàtics.
  - Treballar amb jocs l'associació de grafema-fonema, usar els noms de la classe per a treballar els fonemes, els seu cognom, nom dels pares...
  - Il·lustrar les idees principals a través de múltiples mitjans.
  - Presentar els conceptes clau en formes alternatives al text (imatges, moviment, vídeo, fotografia, material físic i/o manipulable, etc.).
3. Proporcionar opcions per a la compressió.
- Proveir o activar els coneixements previs.
  - Destacar característiques fonamentals, idees principals i relacions entre aquestes (per exemple, vincular conceptes amb analogies, metàfores, esquemes per destacar idees clau i relacions, etc).
  - Guiar el processament de la informació, la visualització i la manipulació (múltiples formes d'estudiar la lliçò: textos, teatre, rolle-playing, art, pel·lícules...)
  - Maximitzar la memòria i la transferència d'informació (a través d'analogies, metàfores,..)

### II. Proporcionar múltiples formes d'acció i expressió:

Consideració de totes les formes de comunicació, expressió de l'aplicació d'estratègies cognitives i metacognitives.

#### 4. Proporcionar múltiples mitjans físics d'acció.

- Proporcionar diversos mètodes de resposta (permetre respostes lliures que no tinguen una estructurada determinada)

- Proveir diverses formes per a interactuar amb els materials proporcionats.

- Integrar l'accès a les eines i les tecnologies d'assistència (ordenador, TICs).

#### 5 Proporcionar opcions per a l'expressió i la fluïdesa de la comunicació.

- Usar múltiples opcions de mitjans de comunicació (veu, dibuix, música, etc)

- Usar múltiples eines per a la construcció i la composició (per exemple amb materials i aplicacions virtuals).

- Construir fluïdesa d'aprenentatge amb nivells graduats de suport per a la pràctica i l'execució (per exemple solucionar problemes reals).

#### 6. Proporcionar opcions per a les funcions executives.

- Guiar l'establiment de metes adequades (en aquest cas potenciar les autoinstruccions, per millorar en atenció i organització mental del que ha de fer per resoldre un problema).

- Donar suport a la planificació i el desenvolupament d'estratègies.

- Facilitar la gestió d'informació i de recursos.

### II. Proporcionar múltiples formes de motivació.

Per a donar resposta a diversos interessos i preferències, es consideren els principis d'autonomia, motivació, elements de novetat, personalització i varietat.

#### 7. Proporcionar opcions per a captar l'interés.

- Optimitzar l'elecció individual i l'autonomia.

- Optimitzar la rellevància, el valor i l'autenticitat.

- Minimitzar les distraccions.

#### 8. Proporcionar opcions per a mantindre l'esforç i la persistència.

- Ressaltar la rellevància de les metes i els objectius.

- Variar els nivells de i suport, més intens i donar més autonomia.

- Fomentar la col·laboració i la comunitat.

#### 9. Proporcionar opcions per a l'autoregulació.

- Promoure expectatives i creences que optimitzen la motivació (per exemple, amb activitats d'autoreflexió i

**MESURES ORDINÀRIES: ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES**

identificació d'objectius personals).

A més d'estes orientacions per a la millorar la comunicació:

- Fomentar la participació de l'alumne en totes les activitats del grup, adequar les estratègies d'ensenyament a las particularitats de l'alumna: estil i ritme d'aprenentatge, motivació, ...
- Partir dels centres d'interés de l'alumne.
- Treballar la motricitat que afecta als organ de l'articulació (llengua, llavis, mandíbula), de manera que li permetisca adquirir agilitat i coordinació necessària per a parlar de forma adequada.
- Enriquir el camp lèxic i afavorir l'expressió oral utilitzant el vocabulari adquirit.
- Utilitzar adequadament el llenguatge en diferents situacions de comunicació de manera funcional.
- Potenciar en el aula l'ús de les TIC per a donar suport i compensar les dificultats d'aprenentatge.
- Reforçar conductes i actituds positives cap a l'aprenentatge. Proporcionar-li retroalimentació per a que ser conscient dels progressos.
- Utilitzar el refoç social.
- Afavorir la generalització dels aprenentatges relacionant-los amb altres continguts, activitats o àrees.
- Facilitar nivells graduats de suport per a copiar habilitats i estratègies.
- Coordinar el treball dels diferents professionals que intervenen amb l'alumna (tutora, equip docent, , personal de suport a la inclusió)
- Seguiment del procès d'ensenyança-aprenentatge a través del PAP.

**MESURES ORDINÀRIES: CURRICULARS**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Prioritzar continguts       | <input type="checkbox"/> Adequacions metodològiques |
| <input type="checkbox"/> Canvis a la temporalització | <input type="checkbox"/> Adequacions a l'avaluació  |

**MESURES ORDINÀRIES: COORDINACIÓ FAMILIAR**

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Reunions trimestrals                         | <input type="checkbox"/> Contracte Família – Tutor | <input type="checkbox"/> Supervisió d'activitats |
| <input type="checkbox"/> Altres: (descriure alguna mesura específica) |  |  |

**8 - MATERIALS:**

S'orienta a que utilitze algún material concret o material adaptat:

SÍ  NO

Proposta de material:

Tutor/a 1 (*firma*)

DATA: \_\_\_\_\_



Dades a omplir pel **tutor 2**

**9 - SEGUIMENT DE L'ÀREA PENDENT:**

1r TRIMESTRE	<input type="checkbox"/> Insuficient	<input type="checkbox"/> Suficient	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Notable	<input type="checkbox"/> Excel·lent
2n TRIMESTRE	<input type="checkbox"/> Insuficient	<input type="checkbox"/> Suficient	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Notable	<input type="checkbox"/> Excel·lent
3r TRIMESTRE	<input type="checkbox"/> Insuficient	<input type="checkbox"/> Suficient	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Notable	<input type="checkbox"/> Excel·lent
EVAL FINAL	<input type="checkbox"/> Insuficient	<input type="checkbox"/> Suficient	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Notable	<input type="checkbox"/> Excel·lent

**10 – VALORACIÓ DE L'EVOLUCIÓ: Estan funcionant les mesures?**

1r TRIMESTRE	
2n TRIMESTRE	
3r TRIMESTRE	
CONCLUSIÓ FINAL:	

Tutor/a 2 (*signatura*)

DATA: \_\_\_\_\_



**PLA DE REFORÇ PER A ALUMNAT ESCOLARITZAT EN PRIMÀRIA QUE PASSA DE CURS AMB  
MATÈRIES SUSPESES**

**ÀREA: MATEMÀTIQUES**

1 - DADES DE L'ALUMNE/A	
Alumne/a:	
Tutor/a 1:	Nivell:
Tutor/a 2:	Nivell:

Dades a emplenar pel tutor 1 (mes de juny)

2 - NIVELL ACTUAL DE COMPETÈNCIES
<b>NUMERACIÓ</b>
<b>CÀLCUL MENTAL</b>
<input type="checkbox"/> Dona respostes correctes <input type="checkbox"/> Necessita comptar amb els dits <input type="checkbox"/> S'equivoca
<b>OPERATIVITAT</b>
<input type="checkbox"/> Suma sense portar <input type="checkbox"/> Resta sense portar <input type="checkbox"/> No té assolit cap algoritme <input type="checkbox"/> Suma portant <input type="checkbox"/> Resta portant <input type="checkbox"/> Sap les taules de multiplicar <input type="checkbox"/> Multiplica per una xifra



<input type="checkbox"/> Divideix por una xifra <input type="checkbox"/> Divideix per dues o més xifres
<b>PROBLEMES</b>
<input type="checkbox"/> S'inicia a la resolució de problemes d'1 operació <input type="checkbox"/> S'han de treballar els problemes amb suport visual per clarificar l'enunciat.
<b>MESURA</b>
<input type="checkbox"/> S'inicia a les unitats de mesura
<b>GEOMETRIA</b>
<input type="checkbox"/> Identifica figures geomètriques bàsiques (triangle, cercle i quadrat). <input type="checkbox"/> Dibuixa figures geomètriques amb la còpia davant
<b>SISTEMA MONETARI</b>
<input type="checkbox"/> Coneix les monedes <input type="checkbox"/> Coneix els bitllets <input type="checkbox"/> No associa la unitat monetària amb el seu valor. <input type="checkbox"/> S'inicia p roblemes senzills amb unitats monetàries.

3 – EVOLUCIÓ DE L'ASSIGNATURA durant aquest curs:					
1r TRIMESTRE	<input type="checkbox"/> Insuficient	<input type="checkbox"/> Suficient	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Notable	<input type="checkbox"/> Excel·lent
2n TRIMESTRE	<input type="checkbox"/> Insuficient	<input type="checkbox"/> Suficient	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Notable	<input type="checkbox"/> Excel·lent
3r TRIMESTRE	<input type="checkbox"/> Insuficient	<input type="checkbox"/> Suficient	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Notable	<input type="checkbox"/> Excel·lent
AVALUACIÓ FINAL	<input type="checkbox"/> Insuficient	<input type="checkbox"/> Suficient	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Notable	<input type="checkbox"/> Excel·lent

--	--

**4 – MESURES REBUDES DURANT EL CURS:**

<input type="checkbox"/> Suport	<input type="checkbox"/> PT	<input type="checkbox"/> AL	<input type="checkbox"/> ACIs
---------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------

**5 – JUSTIFICACIÓ/ MOTIUS PER LES QUALS L'ALUMNE/A NO HA SUPERAT L'ÀREA/ MATÈRIA:**

<input type="checkbox"/> Absentisme	<input type="checkbox"/> Manca d'hàbits de treball	<input type="checkbox"/> Manca de motivació
<input type="checkbox"/> Manca de maduració	<input type="checkbox"/> Retard curricular/competències clau no assolides	
<input type="checkbox"/> Problemàtica socio-familiar	<input type="checkbox"/> Malaltia	<input type="checkbox"/> Altres

**6 - CONTINGUTS A REFORÇAR:**

--

**7 – PROPOSTA DE MESURES PER AL PROPER CURS**

Mesures nivell II:  
Mesures nivell III:  
Mesures nivell IV:

**MESURES ORDINÀRIES: ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES**

<input type="checkbox"/> Treball individual de reforç	<input type="checkbox"/> Suport ordinari	<input type="checkbox"/> Suports visuals
<input type="checkbox"/> Treball cooperatiu	<input type="checkbox"/> Desdoblament (indicar àrea)	<input type="checkbox"/> Supervisió constant
<input type="checkbox"/> Alumne/a tutor/a (TEI)	<input type="checkbox"/> Proves orals	<input type="checkbox"/> Control de l'agenda
<input type="checkbox"/> Reforç positiu	<input type="checkbox"/> Modificació de conducta	<input type="checkbox"/> Suport informàtic
<input type="checkbox"/> Necessita seure prop de la mestra		
<input type="checkbox"/> Necessita activitats seqüenciades		

Constatar que compren les explicacions

Necessita més temps per realitzar les activitats

Altres:

*Per tal d'atendre a tota la diversitat de l'aula de forma inclusiva, es recomanen les estratègies del DUA:*

*I.Proporcionar múltiples formes de representació:*

*Reconeix i considera diverses modalitats sensorials, estils d'aprenentatge, interessos, preferències i intel·ligències múltiples.*

*1. Donar diferents opcions per a la percepció:*

- *Per exemple utilitzar formats variats: àudio, multimèdia, etc.*
- *Oferir alternatives per a la informació auditiva i visual.*
- *Presentar informació utilitzant diferents codis: visual, tàctil, musical...*
- *Treballar la lectoescriptura i nombres amb formats multisensorials, lletres en plastilina, arena, diferents textures,...*

*2. Proporcionar múltiples opcions per al llenguatge, i els símbols.*

- *Definir el vocabulari i els símbols.*
- *Ressaltar o explicar les relacions entre els elements (p. ex., mapes conceptuals visuals).*
- *Facilitar la descodificació de textos, símbols matemàtics.*
- *Treballar amb jocs l'associació de grafema-fonema, usar els noms de la classe per a treballar els fonemes, els seu cognom, nom dels pares...*
- *Il·lustrar les idees principals a través de múltiples mitjans.*
- *Presentar els conceptes clau en formes alternatives al text (imatges, moviment, vídeo, fotografia, material físic i/o manipulable, etc.).*

*3. Proporcionar opcions per a la compressió.*

- *Proveir o activar els coneixements previs.*
- *Destacar característiques fonamentals, idees principals i relacions entre aquestes (per exemple, vincular conceptes amb analogies, metàfores, esquemes per destacar idees clau i relacions, etc).*
- *Guiar el processament de la informació, la visualització i la manipulació (múltiples formes d'estudiar la lliçò: textos, teatre, rolle-playing, art, pel·lícules...)*
- *Maximitzar la memòria i la transferència d'informació (a través d'analogies, metàfores,..)*

*II.Proporcionar múltiples formes d'acció i expressió:*

*Consideració de totes les formes de comunicació, expressió de l'aplicació d'estratègies cognitives i metacognitives.*

*4. Proporcionar múltiples mitjans físics d'acció.*

- *Proporcionar diversos mètodes de resposta (permetre respostes lliures que no tinguen una estructura determinada)*
- *Proveir diverses formes per a interactuar amb els materials proporcionats.*
- *Integrar l'accés a les eines i les tecnologies d'assistència (ordenador, TICs).*

*5 Proporcionar opcions per a l'expressió i la fluïdesa de la comunicació.*

- *Usar múltiples opcions de mitjans de comunicació (veu, dibuix, música, etc)*
- *Usar múltiples eines per a la construcció i la composició (per exemple amb materials i aplicacions virtuals).*

- *Construir fluïdesa d'aprenentatge amb nivells graduats de suport per a la pràctica i l'execució (per exemple solucionar problemes reals).*

6. *Proporcionar opcions per a les funcions executives.*

- *Guiar l'establiment de metes adequades (en aquest cas potenciar les autoinstruccions, per millorar en atenció i organització mental del que ha de fer per resoldre un problema).*

- *Donar suport a la planificació i el desenvolupament d'estratègies.*

- *Facilitar la gestió d'informació i de recursos.*

*III. Proporcionar múltiples formes de motivació.*

*Per a donar resposta a diversos interessos i preferències, es consideren els principis d'autonomia, motivació, elements de novetat, personalització i varietat.*

7. *Proporcionar opcions per a captar l'interès.*

- *Optimitzar l'elecció individual i l'autonomia.*

- *Optimitzar la rellevància, el valor i l'autenticitat.*

- *Minimitzar les distraccions.*

8. *Proporcionar opcions per a mantindre l'esforç i la persistència.*

- *Ressaltar la rellevància de les metes i els objectius.*

- *Variar els nivells de suport, més intens i donar més autonomia.*

- *Fomentar la col·laboració i la comunitat.*

9. *Proporcionar opcions per a l'autoregulació.*

- *Promoure expectatives i creences que optimitzen la motivació (per exemple, amb activitats d'autoreflexió i*

*identificació d'objectius personals).*

*A més d'estes orientacions per a la millorar la comunicació:*

- *Fomentar la participació de l'alumne en totes les activitats del grup, adequar les estratègies d'ensenyament a las particularitats de l'alumna: estil i ritme d'aprenentatge, motivació, ...*

- *Partir dels centres d'interés de l'alumne.*

- *Treballar la motricitat que afecta als organ de l'articulació (llengua, llavis, mandíbula), de manera que li permetisca adquirir agilitat i coordinació necessària per a parlar de forma adequada.*

- *Enriquir el camp lèxic i afavorir l'expressió oral utilitzant el vocabulari adquirit.*

- *Utilitzar adequadament el llenguatge en diferents situacions de comunicació de manera funcional.*

- *Potenciar en el aula l'ús de les TIC per a donar suport i compensar les dificultats d'aprenentatge.*

- *Reforçar conductes i actituds positives cap a l'aprenentatge. Proporcionar-li retroalimentació per a que ser conscient dels progressos.*

- *Utilitzar el reforç social.*

- *Afavorir la generalització dels aprenentatges relacionant-los amb altres continguts, activitats o àrees.*

- *Facilitar nivells graduats de suport per a copiar habilitats i estratègies.*

- *Coordinar el treball dels diferents professionals que intervenen amb l'alumna (tutora, equip docent, personal de suport a la inclusió)*

- *Seguiment del procés d'ensenyança-aprenentatge a través del PAP.*

#### MESURES ORDINÀRIES: CURRICULARS

Prioritzar continguts

Adequacions metodològiques

Canvis a la temporalització

Adequacions a l'avaluació

#### MESURES ORDINÀRIES: COORDINACIÓ FAMILIAR

<input checked="" type="checkbox"/> Reunions trimestrals.	<input type="checkbox"/> Contracte Família – Tutor.	<input checked="" type="checkbox"/> Supervisió activitats.
<input type="checkbox"/> Altres: <i>(alguna mesura específica, descriure)</i>		
<b>8 - MATERIALS:</b>		
S'orienta a que utilitze algún material concret o material adaptat:	SÍ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Proposta de material:		
Tutor/a 1 <i>(signatura)</i>		
DATA: _____		

**Dades a emplenar pel tutor 2**

9 - SEGUIMENT DE L'ASSIGNATURA PENDENT:					
1r TRIMESTRE	<input type="checkbox"/> Insuficient	<input type="checkbox"/> Suficient	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Notable	<input type="checkbox"/> Excel·lent
2n TRIMESTRE	<input type="checkbox"/> Insuficient	<input type="checkbox"/> Suficient	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Notable	<input type="checkbox"/> Excel·lent
3r TRIMESTRE	<input type="checkbox"/> Insuficient	<input type="checkbox"/> Suficient	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Notable	<input type="checkbox"/> Excel·lent
EVAL FINAL	<input type="checkbox"/> Insuficient	<input type="checkbox"/> Suficient	<input type="checkbox"/> Bé	<input type="checkbox"/> Notable	<input type="checkbox"/> Excel·lent

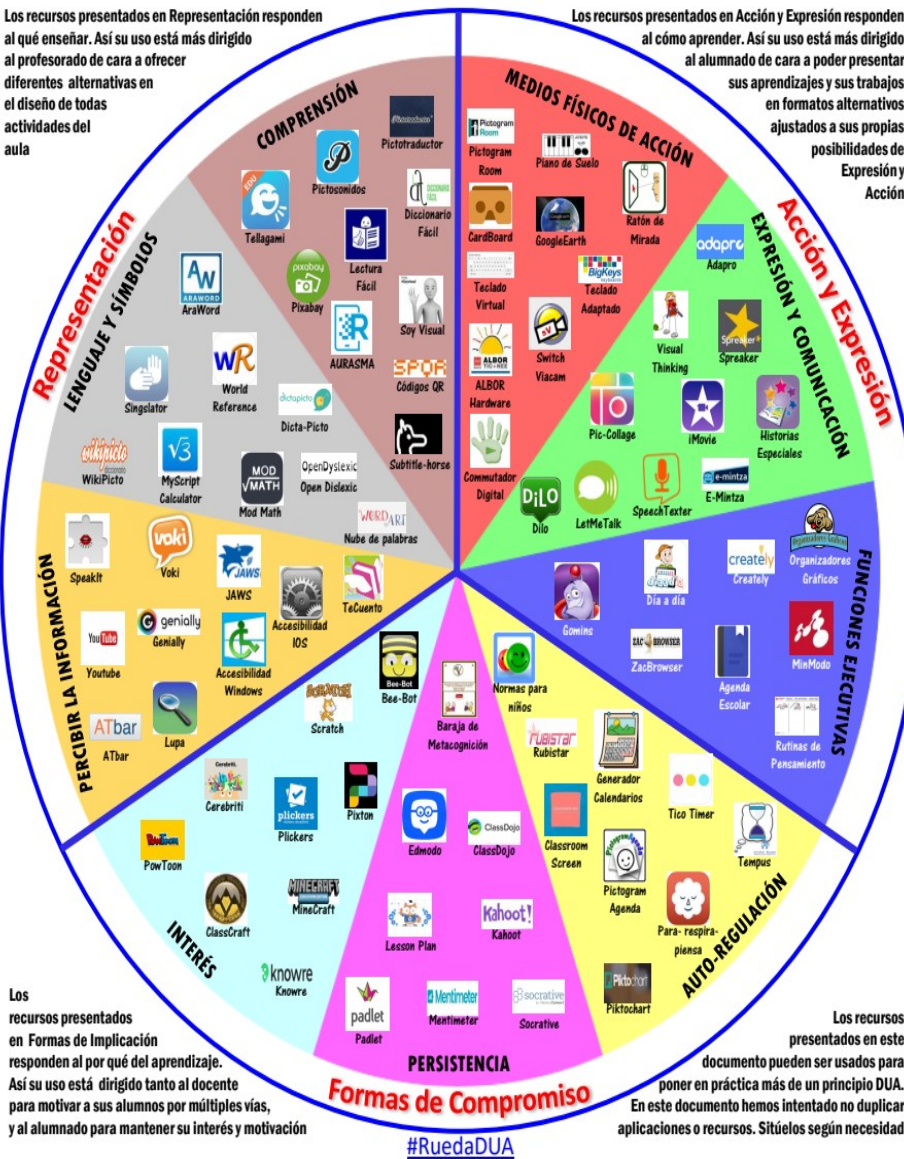
10 - VALORACIÓ DE L'EVOLUCIÓ: Estan funcionant les mesures?	
1r TRIMESTRE	
2n TRIMESTRE	
3r TRIMESTRE	
CONCLUSIÓ FINAL:	
TUTOR/A 2 (signatura)	
DATA: _____	

**ANNEX D**

**RUEDA DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE 2020**

Los recursos presentados en Representación responden al qué enseñar. Así su uso está más dirigido al profesorado de cara a ofrecer diferentes alternativas en el diseño de todas actividades del aula

Los recursos presentados en Acción y Expresión responden al cómo aprender. Así su uso está más dirigido al alumnado de cara a poder presentar sus aprendizajes y sus trabajos en formatos alternativos ajustados a sus propias posibilidades de Expresión y Acción



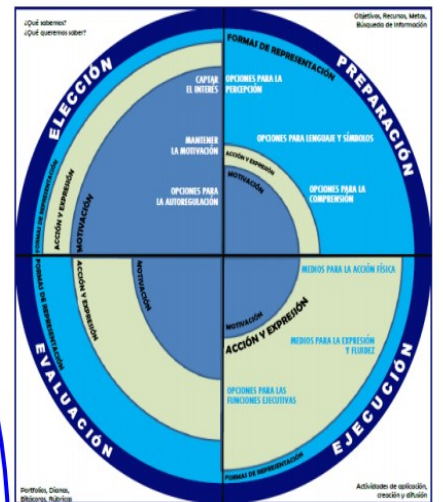
Los recursos presentados en Formas de Implicación responden al por qué del aprendizaje. Así su uso está dirigido tanto al docente para motivar a sus alumnos por múltiples vías, y al alumnado para mantener su interés y motivación

Los recursos presentados en este documento pueden ser usados para poner en práctica más de un principio DUA. En este documento hemos intentado no duplicar aplicaciones o recursos. Sitúelos según necesidad

#RuedaDUA



**CANVAS PARA DISEÑAR UN ABP CON DUA**



El Diseño Universal para el Aprendizaje pretende proporcionar diferentes alternativas didácticas y/o curriculares para la presencia, participación y progreso de todos los alumnos

**PRINCIPIOS DEL DUA**

<p><b>Proporcionar múltiples formas de Compromiso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar opciones para captar el interés</li> <li>Optimizar la elección individual y la autonomía</li> <li>Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad</li> <li>Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones</li> </ul>	<p><b>Proporcionar múltiples formas de representación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar diferentes opciones para percibir la información</li> <li>Opciones que permitan modificar y personalizar la presentación de la información</li> <li>Ofrecer alternativas para la información auditiva</li> <li>Ofrecer alternativas para la información visual</li> </ul>	<p><b>Proporcionar múltiples formas de acción y expresión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar múltiples medios físicos de acción</li> <li>Proporcionar varios métodos de respuesta</li> <li>Ofrecer diferentes posibilidades para interactuar con los materiales</li> <li>Integrar el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia</li> </ul>
<p><b>Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resaltar la relevancia de las metas y los objetivos</li> <li>Variar los niveles de desafío y apoyo</li> <li>Fomentar la colaboración y la comunidad</li> <li>Proporcionar una retroalimentación orientada</li> </ul>	<p><b>Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje y los símbolos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definir el vocabulario y los símbolos</li> <li>Clarificar la sintaxis y la estructura</li> <li>Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos</li> <li>Promover la comprensión entre diferentes idiomas</li> <li>Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios</li> </ul>	<p><b>Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar múltiples formas o medios de comunicación</li> <li>Usar múltiples herramientas para la composición y la construcción</li> <li>Incorporar niveles graduados de apoyo en los procesos de aprendizaje</li> </ul>
<p><b>Proporcionar opciones para la autorregulación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación</li> <li>Facilitar niveles graduados de apoyo para entar habilidades y estrategias</li> <li>Desembarar la autoevaluación y la reflexión</li> </ul>	<p><b>Proporcionar opciones para la comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activar los conocimientos previos</li> <li>Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas</li> <li>Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación</li> <li>Maximizar la memoria y la transferencia de información</li> </ul>	<p><b>Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guiar el establecimiento de metas adecuadas</li> <li>Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias</li> <li>Facilitar la gestión de información y de recursos</li> <li>Mejorar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances</li> </ul>

