



**CEIP MIGUEL
BORDONAU**

Burjassot

PLA DIGITAL DE CENTRE

Comissió TIC



*Aprovació:
8/05/2023*



1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE Primària
- 5.2. Objectius inicials
- 5.3. Instruments d'avaluació
- 5.4. Pla d'actuació 23-24

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El centre és un col·legi públic situat a la localitat de Burjassot, València.

Té autoritzats els ensenyaments corresponents a l'Educació Infantil i Educació Primària, amb la composició de 3 unitats per a la primera etapa educativa i 12 per a la segona.

1.1 Alumnat

Al centre estan escolaritzats 284 alumnes amb diferències individuals que es responen des de la pròpia acció tutorial. Destaca l'alt nivell d'immigració i 11 alumnes amb necessitats educatives especials associades a TEA a tots els grups de l'etapa d'infantil i fins a 4t de primària, cosa que genera necessitats de compensació educativa i necessitats de suport educatiu amb la implantació de mesures extraordinàries i atenció a la diversitat i la inclusió.

La majoria del nostre alumnat pertany a famílies de nivell socioeconòmic mitjà/baix. És un centre amb gran nombre de població escolar multicultural i diversa. Intentem assolir una cultura de centre que contribueix al desig de superació i compromís amb l'estudi, amb alumnat més motivat. Mitjançant actuacions regides pels principis de normalització i inclusió i assegurant la no-discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència al sistema educatiu.

1.2. Professorat

Per atendre tot l'alumnat, el centre compta aquest curs 2022-2023, amb un claustre que es compon de 29 mestres: 26 dones i 3 homes, entre les dues etapes. El professorat s'ajusta a l'Ordre 12/2013, del 14 de març, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball.

Actualment, després de jubilacions, la plantilla s'ha renovat amb certa inestabilitat fins que es cobreixin les places vacants, encara que el personal interí sol repetir al centre. Per això, el projecte directiu ha de contribuir a millorar el clima de treball, cohesionar el grup i fomentar la col·laboració de tot el personal.

1.3. Personal de serveis

El formen el conserge i l'educadora. El servei de neteja depèn de l'empresa CEMEF de l'Ajuntament, comptant amb 3 persones del servei de tarda i una de matí, a causa de l'actual situació sanitària.

1.4. Associació de mares i pares d'alumnes i famílies de l'alumnat

La participació, implicació i col·laboració dels pares i mares de l'alumnat a la vida del centre és tant individual com general. Participen a les reunions i entrevistes amb tutors i mestres especialistes, en la participació a través del consell escolar i de l'AMPA, però que es limita unes poques famílies.

1.5. Situació de la convivència del centre

Segons els informes de convivència de la comissió del centre destinada a la feina en aquest àmbit, es desprèn que no hi ha problemes seriosos d'aquesta índole. Els conflictes es resolen fonamentalment des de la tutoria mitjançant el diàleg i la supervisió de l'equip directiu.

Les conductes amb un percentatge més gran correlacionen amb l'alumnat que mostra poc interès per les classes, amb comportaments que interrompen la marxa de la classe i en conseqüència, acaben desvinculant-se del procés d'ensenyament. Els problemes de convivència apareixen amb més freqüència a l'àmbit de l'horari de menjador.

1.6. Espais del centre

El centre compta amb tres edificis amb infraestructures antigues, encara que renovades i reformades, però que incompleixen normes actuals d'evacuació, amb finestres fetes malbé en dos dels edificis. Els banys estan actualitzats. Mobiliari suficient i renovat. Tres patis diferenciats, amb manca de sostres, amb manca d'ombra en algunes àrees i una zona molt freda per a l'hivern a d'altres. En moments de pluja l'accés i la sortida al centre i durant la jornada escolar per al desplaçament de l'alumnat és mala a les diferents dependències del centre, així com l'accés al menjador escolar suposa a vegades estar a la intempèrie amb la pluja.

Les zones esportives, que són les mateixes que per al pati escolar i accessos als tres edificis, tenen molt deteriorat el terra, sent a més poc extenses.

Comptem amb una zona exterior amb: la cambra del conserge, un magatzem d'educació física, un magatzem de l'AMPA i un magatzem del centre.

Pel que fa a les necessitats en aquest aspecte, el centre necessita una millora en la neteja de les instal·lacions, un espai d'usos múltiples, un saló d'actes, un espai per a reunions col·lectives, aula d'anglès, gimnàs i sala d'art.

1.7. Recursos materials i econòmics

El centre compta amb varietat de recursos materials a disposició del claustre, totes les classes estan dotades amb PDI o pantalles interactives i també amb ordinadors amb canó reproductor.

La biblioteca està dotada amb el mobiliari i els llibres adequats i actualitzats.

Els criteris que es pretenen establir per a la gestió econòmica del pressupost del centre són:

- Garantir el funcionament del centre.
- Adequació del material tècnic.
- Implicar la comunitat educativa: assignant partides pressupostàries per tutoria i especialitat, assignació anual per a activitats i celebracions.

1.8. Estructura organitzativa i de gestió

Actualment el centre està organitzat segons el Decret 253/2019, del 29 de

novembre, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària. Per la Resolució de 5 de juliol del 2022, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2022-2023.

A més dels òrgans col·legiats: consell escolar i claustre de mestres, la LOMLOE estableix la conveniència de dinamitzar el centre mitjançant comissions, amb implicació a les dinàmiques i activitats del centre. Com a mínim amb les següents: Comissió de coordinació pedagògica, Equip de cicle, Comissió vertical, Comissió TIC, Comissió de formació, Comissió de projectes emergents, Comissió de convivència i mediació i comissió de biblioteca i foment lector.

1.2. Missió, visió i valors

MISSIÓ

Qui som i què fem?

- Som una escola pública, plural, democràtica, inclusiva i participativa.
- Som una EcoEscola i respectem, cuidem i estimem el nostre planeta.
- Acompanyem en la formació i aprenentatge de persones responsables, autònomes, crítiques, competents, creatives, participatives i conscienciades amb l'entorn, per tal de desenvolupar-se en la societat.
- Potenciem l'aprenentatge significatiu i competencial, adaptar-nos a les noves tecnologies, l'experimentació i el coneixement del nostre entorn més proper, per tal de formar persones competents per a la vida.
- L'aprenentatge de les llengües és essencial ja que té com a finalitat que, el seu ús i domini, tant a nivell oral com a nivell escrit, esdevingui un mitjà de comunicació i de creació, d'expressió oral i escrita, i els serveix per a prosseguir els aprenentatges escolars posteriors.
- Fem especial èmfasi en la innovació tecnològica, en la diversitat de recursos didàctics i humans i en convida en un espai agradable i acollidor. La sensibilització en els aspectes musicals i artístics també són importants.
- El desenvolupament d'un sistema comprensiu, però exigent i disciplinat, que potencia valors com el respecte, l'esforç i la responsabilitat.

VISIÓ

Què volem aconseguir?

- Volem que l'alumnat siga autònom, amb esperit crític i capacitat d'adaptació per resoldre situacions de la realitat amb una actitud positiva.
- Volem una escola oberta, innovadora i adaptada a l'escola del s XXI propera a les famílies. Una escola que es relacione i coopere amb el seu entorn i la Comunitat educativa. Que la comunitat educativa participe en la nostra organització, funcionament i avaluació amb el propòsit de millorar la qualitat de l'ensenyament.

- Volem una escola col·laboradora, respectuosa i participativa; que trebal·le de manera significativa i globalitzada; basada en l'observació i experimentació i fomentant les competències i les capacitats del nostre alumnat.
- Volem que l'escola siga un punt de referència per a l'educació dels menors del nostre municipi i formar part de la xarxa educativa municipal.
- Volem formar persones competents a partir d'un plantejament educatiu basat en l'orientació personalitzada, afavorint una relació bidireccional família-escola.
- Volem fomentar la creativitat i el treball per projectes, potenciant l'expressió oral com a objectiu clau de l'aprenentatge.
- Volem que l'educació emocional siga la base per a una bona convivència.
- Volem potenciar l'ús de la llengua valenciana i castellana com a llengües vehiculars i treballar la resta de llengües per crear ciutadans d'un món global, tot valorant la importància del plurilingüisme.
- Volem oferir aprenentatges basats en plantejaments interdisciplinaris i on el treball cooperatiu forma part de la metodologia activa per cohesionar i aprendre.
- Volem aconseguir formar-nos com a mestres, amb el compromís d'adaptar-nos a les noves pràctiques educatives.
- Formar persones autònomes i responsables del seu entorn, preparades per pertànyer a una societat plural, que siguin capaços d'adaptar-se als canvis i poder decidir el seu futur.
- Alumnes motivats per ser protagonistes del seu propi aprenentatge, optimitzant recursos disponibles a l'escola per tant de facilitar les tasques tant a mestres com a alumnes.
- Adequar les opcions metodològiques per tal de millorar els resultats acadèmics, mitjançant la pràctica reflexiva i el treball cooperatiu.
- Aconseguir una infraestructura interna i externa que permeta crear un ambient de treball acollidor i motivador que facilite adaptar-nos als canvis i necessitats de la nostra societat.
- Desenvolupar la competència digital del professorat i alumnat a través de l'ús de les TIC a les aules i la formació continua en noves tecnologies, adaptant-se a les necessitats del segle XXI.

VALORS

- Respecte i estima per un mateix, pels iguals, els adults i l'entorn. Que es sentin valorats/des i sàpiguen valorar els altres.
- Empatia amb la diversitat i la no discriminació. Escola inclusiva: respecte dels diferents ritmes d'aprenentatges.
- Constància, esforç i pulcritud en el treball.
- Que siguin emprenedors/es i proactius.
- Que estiguen preparats/des per adaptar-se als canvis.

- Participació i cooperació amb la comunitat educativa i agents externs. Treball col·laboratiu. Tenir un bon ambient de treball i cooperació entre tots els membres de la comunitat educativa i l'entorn.
- Escola oberta i acollidora: Espai de trobada i de diàleg entre famílies i docents. Revaloritzant la tasca del professorat i el paper de les famílies com a part essencial en l'educació. Gaudir d'una organització interna democràtica i participativa.
- De caràcter universal: pau, solidaritat, justícia i estimació i respecte pel medi ambient i potenciar l'actitud ecològica.
- Socials: participació, honestedat, respecte i tolerància.
- Personals: empatia, assertivitat, compromís, rigor, exigència, curiositat cultural, la creativitat i sentit crític.
- Educació integral de l'alumnat: àmbit cognitiu, sòcio-afectiu, motor i comunicatiu.
- Esforç, responsabilitat, respecte, diàleg, autoregulació, autonomia i equitat.
- Esperit crític i reflexiu, compromís i col·laboració.
- L'avaluació com una eina de reflexió que permet el diagnòstic i possibilita la millora constant dels processos d'ensenyament-aprenentatge i de gestió del centre.

1.3. Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aquesta raó, els centres educatius han de donar respostes a aquestes necessitats i demandes de la societat i mercat laboral per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desembolcar-se en un entorn digitalitzat. L'ús de la tecnologia en les diverses pràctiques que tenen lloc en una organització escolar, des de les relacionades amb les qüestions organitzatives, fins a les pròpies dels processos d'ensenyament i aprenentatge és ja ineludible.

L'Educació és un recurs clau per a assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i més genèricament la millora de les condicions de vida de comunitats i persones. Així doncs, l'Estratègia Europa 2020 reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals, que al seu torn permeten aprofitar les oportunitats.

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Mitjançant l'objectiu del Pla Digital de Centre, pretenem:

- Avaluar la situació d'un centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc de Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital d'una organització educativa.

- Transformar el centre educatiu en una organització que aprén, sent només possible si és una organització digitalment competent.
- Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per a desenvolupar una cultura digital en aquestes.

Així mateix, a la Llei Orgànica 3/2022, de 29 de desembre, s'indica que "El projecte educatiu del centre recollirà així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que s'estableix en l'article 111 bis.5". En la nova llei educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat cobra una importància notable que ha d'estar reflectida als documents del nostre centre:

- "(...) l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupi tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."
- "(...) la Llei insisteix en la necessitat de tindre en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta a l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa solament el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció al desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere."

En el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil, indica que la competència digital:

"S'inicia, en aquesta etapa, el procés d'alfabetització digital que comporta, entre altres, l'accés a la informació, la comunicació i la creació de continguts a través de mitjans digitals, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals. A més, l'ús i la integració d'aquestes eines en les activitats, experiències i materials de l'aula poden contribuir a augmentar la motivació, la comprensió i el progrés en l'adquisició d'aprenentatges de xiquets i xiquetes."

Al Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, la competència digital és una de les competències clau:

"La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la

seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.”

Al Reial Decret, també indica que al completar l'educació Primària, l'alumne o alumna:

COMPETÈNCIA DIGITAL

- CD1. Realitza cerques guiades en internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts.
- CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per a expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza.
- CD3. Participa en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals per a construir nou coneixement, comunicar-se, treballar cooperativament, i compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.
- CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.
- CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per a resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa, sol·licitant ajuda en cas necessari.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

- Estat de la connectivitat:
 - En general la xarxa funciona local i Wifi funcionen bé. Solament hi ha algunes zones que no arriba correctament.
- Estat de la xarxa interna del centre:
 - Bona.
- Dispositius:
 - Aula d'informàtica amb 26 ordinadors.
 - 22 tablets.
 - Altres recursos tecnològics disponibles:
 - 7 pantalles interactives.
 - Totes les aules compten amb PDI.
 - Estratègies existents en el centre mitjançant protocols definits:
 - Horari per a fer ús de l'aula d'informàtica. Tot el centre va 1 hora setmanal.
 - Inventari actualitzat.

- Contacte amb el SAI per la resolució de problemes tècnics.
- Projectes TIC:
- Centre Digital Col·laboratiu.
- Pàgina web a PortalEdu.
- Ús de Webfamília per a la comunicació amb les famílies.
- Volem formar part altra vegada del programa Erasmus +.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per a fer aquesta autoreflexió hem fet ús de l'eina SELFIE de l'Àrea d'Educació de la Unió Europea. SELFIE ens ha permet dur a terme una anàlisi interna per a conèixer l'estat i ús de la tecnologia en el centre educatiu.

L'informe SELFIE és un resum organitzat de les respostes als qüestionaris que la plataforma et genera. Ens ha proporcionat informació sobre la situació actual del centre i ha facilitat la posterior anàlisi. L'informe SELFIE del centre s'adjuntarà als annexos del PDC.

- Data d'anàlisi: 28 d'abril al 3 de maig.
- Participació i resum per àrees:

Resultats de participació:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	3	100	80
Professorat	26	24	92	60
Alumnat	127	106	83	50

PUNTUACIÓ DE LES DISTINTES ÀREES SELFIE EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una mitjana de 2,65.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una mitjana de 2,7, sent aquesta àrea una de les pitjors valorades.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una mitjana de 3,2.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una mitjana de 2,85.
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	Ha obtingut una mitjana de 3,6.

	Àrea millor valorada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Ha obtingut una mitjana de 3,1.
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Ha obtingut una mitjana de 2,4, sent aquesta àrea la pitjor valorada.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una mitjana de 3,1.

En resum, ,les puntuacions obtenides es troben al voltant de 3, sent les àrees. Les àrees pitjor valorades són la B, la D i la G. Les millors giren al voltant de les infraestructures i l'equipament del centre i els recursos per a la pedagogia digital.

S'observa coherència quant a la percepció de les TIC al centre per part del professorat i equip directiu. Potser l'àrea a la que més destaca la diferència és la de DPC i ús de recursos TIC a l'aula. L'equip directiu es mostra més crític.

A l'annex 5.1 es poden veure els resultats de participació i resum per àrees de SELFIE.

2.3. Selecció d'estratègies

DAFO

L'anàlisi DAFO (acrònim de: Debilitats, Fortaleses, Amenaces i Oportunitats) és una eina eficaç que ens permetrà analitzar la situació actual del nostre centre mitjançant la identificació dels punts positius i negatius. A més, ens ajudarà a determinar dos vessants de les organitzacions: d'una banda, els agents de l'entorn sobre els quals no es té control (factors externs), que poden suposar amenaces i oportunitats. D'altra banda, els agents del centre sobre els quals sí que es té control (factors interns), en els quals detectarem les nostres debilitats i fortaleses. L'eina SELFIE ens ha ajudat molt a la realització d'aquesta anàlisi posterior, ja que l'informe que genera contempla tots els factors interns desglossats per àrees, de manera que es poden extraure conclusions útils per a analitzar els factors externs.

La informació obtinguda amb aquesta anàlisi no és definitiva ni un fi en si mateix i es presenta a la graella següent:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
A1.El centre no té dissenyada una estratègia digital.	A1. L'equip directiu recolza la innovació digital docent.
A3. el centre no participa en cap projecte TIC.	B3. Pàgina web actualitzada a PortalEdu.
A3. Poc ús de les ferramentes corporatives: Aules.	B3.Abunda l'ús de les ferramentes corporatives: WebFamilia, CDC.
B1. No s'avalua el progrés amb les tic.	B3. El professorat pensa que la comunicació del centre és bona, organitzada i regular.
B3.No es promou la col·laboració amb les TIC.	B4.El centre disposa d'un Pla de Comunicació.
B4.Baixa CD de les famílies.	

B4. Dificultats per implicar a l'alumnat.	C1.Bona connectivitat.
B4.Accés limitat dels alumnes a dispositius digitals.	C1.L'alumnat creu que disposa de dispositius digitals al centre per a l'aprenentatge.
B4.Poca experiència en EVA.	C15. Bona assistència tècnica.
C2.Al centre hi ha pocs dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament.	D2.Part del claustre mostra implicació i actitud positiva respecte de la incorporació de les TIC.
C2.Les aules són digitals (projector, ordinador, altaveus, PDI i accés a internet) però amb equipament molt obsolet.	E1. El professorat busca recursos digitals en línia.
C7.Mancança en formació quant a protecció de dades.	E4. Hi ha bona comunicació amb la comunitat educativa.
D1.Falta de competència digital docent.	F1. L'alumnat i el professorat pensa que els mestres s'adapten a les seues necessitats i que s'impliquen.
D1.Falta de formació específica de part del professorat.	F3. Part del claustre realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.
D1.Disparitat de nivells del professorat.	G7. El professorat es mostra a favor d'implementar una avaluació més digital.
D2.El professorat no participa molt en programes DPC.	H3.L'alumnat creu que mostra un comportament responsable a Internet.
D3.No hi ha establert un espai per intercanviar experiències amb la comunitat educativa envers l'ensenyament amb les TIC.	H7. L'alumnat de tercer cicle aprèn a crear continguts digitals.
E1.Poca varietat d'ús de recursos digitals.	H7. Alta motivació de l'alumnat.
E1.El professorat desconeix els principals bancs de recursos.	
E2.Escassa creació de recursos digitals.	
E3.Poc ús dels EVA.	
E5.No existeix un banc de recursos.	

F1.El centre no disposa d'una programació ordenada i seqüenciada per cursos i àrees pel que fa a l'ús de les TIC. F1.Poca varietat d'ús de tecnologies digitals. F1.Disparitat d'implementació per part del professorat. F1.Dependència excessiva del llibre de text en part del professorat. F3.No es fomenta la creativitat a través de les TIC amb l'alumnat. F6.No es desenvolupen projectes interdisciplinaris amb TIC. G1.Escassa utilització de tecnologies digitals per a que l'alumnat realitze observacions constructives envers el treball dels companys (eines corporatives). G3.No hi ha retroalimentació amb l'alumnat sobre la seua avaluació. H1.No hi ha competència a nivell ús segur de les TIC. H6.Mancances de professorat i alumnat quant a l'ús de llicències i drets d'autor. H10.L'alumnat de cicles inicials no aprèn a crear continguts digitals. H10.Disparitat de nivells de l'alumnat.	
AMENACES	OPORTUNITATS
AM1. Diferents nivells de competència digital a les famílies i alumnat.	OP1. El disseny Pla Digital de Centre.

AM2. Accés limitat d'alguns alumnes a dispositius digitals fora de l'aula i connexió estable.

AM3. Situació econòmica complicada de les famílies.

AM4. Mancança de temps del professorat per a desenvolupar materials per l'aprenentatge.

OP2. Ajuda de l'assessoria del PDE.

OP3. Formar part del CDC.

OP4. Formació per part del PDE.

OP5. Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital.

CAME

L'anàlisi CAME és un altre mètode de planificació estratègica la finalitat del qual és, partint de l'anàlisi DAFO, poder identificar un conjunt de possibles estratègies per a corregir les debilitats, afrontar les amenaces, mantenir les fortaleces i explotar les oportunitats. El seu nom prové de l'acrònim format per les paraules Corregir, Afrontar, Mantenir i Explotar (CAME). Una vegada realitzada l'anàlisi DAFO, hem utilitzat els resultats per a obtenir un ventall de possibles estratègies que ens ajuden a definir el pla d'actuació, i que es classifiquen en quatre tipus. No es pretén definir quins tipus d'estratègies són les millors per al centre, sinó comparar-les i triar les més convenientes a criteri de l'equip impulsor.

Presentem la graella CAME a continuació:

ANÀLISI CAME	AMENACES		OPORTUNITATS	
	AM1	Diferents nivells de competència digital a les famílies i alumnat.	OP1	El disseny Pla Digital de Centre.
	AM2	Accés limitat d'alguns alumnes a dispositius digitals fora de l'aula i connexió estable.	OP2	Ajuda de l'assessoria del PDE.
	AM3	Situació econòmica complicada de les famílies.	OP3	Formar part del CDC.
	AM4		OP4	Formació per part del PDE.

		Mancança de temps del professorat per a desenvolupar materials per l'aprenentatge	OP5	Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital.
	DEBILITATS	Línia Estratègica de Supervivència	Línia Estratègica de Reorientació	
A	A1.El centre no té dissenyada una estratègia digital. A3. el centre no participa en cap projecte TIC. A3. Poc ús de les ferramentes corporatives: Aules.	- Començar l'estratègia digital del centre per a millorar la CD de professorat, alumnat i famílies a través de l'elaboració del PDC.	-Aprofitar l'ajuda de l'assessoria per a dissenyar correctament l'estratègia digital del centre amb el PDC. -Aprofitar l'ajuda de l'assessoria i el PDE per unir-se a projectes TIC (eTwinning o amb altres centres de la comunitat). -Aprofitar el CDC per fer més ús de les ferramentes corporatives i de Microsoft.	
B	B1. No s'avalua el progrés amb les tic. B3.No es promou la col.laboració amb les TIC. B4.Baixa CD de les famílies. B4. Dificultats per implicar a l'alumat. B4.Accés limitat dels alumnes a dispositius digitals. B4.Poca experiència en EVA.	- Millorar la col.laboració amb les ferramentes TIC i del CDC per compartir materials i experiències entre mestres i així ajudar en la tasca de creació de recursos sense usar tant de temps.		
C	C2.Al centre hi ha pocs dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament.			

	C2.Les aules són digitals (projector, ordinador, altaveus, PDI i accés a internet) però amb equipament molt obsolet. C7.Mancança en formació quant a protecció de dades.		- Aprofitar la formació del PDE i de l'assessoria per millorar o conèixer bé sobre el tema de protecció de dades.
D	D1.Falta de competència digital docent. D1.Falta de formació específica de part del professorat. D1.Disparitat de nivells del professorat. D2.El professorat no participa molt en programes DPC. D3.No hi ha establert un espai per intercanviar experiències amb la comunitat educativa envers l'ensenyament amb les TIC.		- Aprofitar la formació PDE i l'ajuda de l'assessoria per formar-nos més quant a CD o necessitats del centre particulars quant a TIC. - Aprofitar el CDC per intercanviar experiències amb altres centres de la localitat sobre l'ús d'aquestes ferramentes. - Aprofitar la formació del CDC i PDE per millorar la formació en TIC en aspectes específics que el centre necessita..
E	E1.Poca varietat d'ús de recursos digitals. E1.El professorat desconeix els principals bancs de recursos. E2.Escassa creació de recursos digitals. E3.Poc ús dels EVA. E5.No existeix un banc de recursos.		-Aprofitar l'ajuda de l'assessoria i el disseny del PDE per crear un banc de recursos amb REA d'altres mestres ,de mestres del propi centre i llistat d'aplicacions que podem usar per crear continguts. -Usar l'ajuda de l'assessoria del PDE per desenvolupar una netiqueta sobre el bon ús de les TIC i comportament responsable a internet. -Aprofitar la formació del PDE per a formar-se més en AULES o TEAMS.

F	F1.Poca varietat d'ús de tecnologies digitals. F1.Disparitat d'implementació per part del professorat. F1.Dependència excessiva del llibre de text en part del professorat. F3.No es fomenta la creativitat a través de les TIC amb l'alumnat. F6.No es desenvolupen projectes interdisciplinaris amb TIC.	-Fomentar més el projectes interdisciplinaris amb TIC entre mestres per a que el professorat es motive a desenvolupar-los de manera compartida i estalviar temps.	- Aprofitar l'ajuda de l'assessora i el disseny del PDC per fer una programació per cursos per a TIC. -Aprofitar l'incorporació al CDC per fer ús de les <i>Learning Tools</i> de Microsoft amb l'alumnat i aixó desenvolupar la seua creativitat. Aprofitar l'ajuda de l'assessora per conèixer projectes eTwinning i desenvolupar així projectes interdisciplinaris.
G	G1.Escassa utilització de tecnologies digitals per a que l'alumnat realitze observacions constructives envers el treball dels companys (eines corporatives). G3.No hi ha retroalimentació amb l'alumnat sobre la seua avaluació.	- Fomentar més l'ús de les ferramentes del CDC per a que l'alumnat utilitze més les TIC i millore la seua CD.	-Aprofitar les ferramentes del CDC per a fer una avaluació a la que el professorat fomenta l'autoavaluació i coavaluació.
H	H1.No hi ha competència a nivell ús segur de les TIC. H6.Mancances de professorat i alumnat quant a l'ús de llicències i drets d'autor. H10.L'alumnat de cicles inicials no aprèn a crear continguts digitals. H10.Disparitat de nivells de l'alumnat.	-Millorar l'estratègia digital del centre i utilitzar les possibilitats del CDC per a millorar la CD de l'alumnat i fomentar un ús segur de les TIC.	-Aprofitar l'ajuda de l'assessora del PDE per fer unes programacions TIC i un banc de recursos per a crear continguts digitals o que estiguin ja fets. -Aprofitar la formació del PDC per aprendre sobre drets d'autoria i llicències.

FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva	Línia Estratègica Ofensiva
A	A1. L'equip directiu recolza la innovació digital docent.		-Aprofitar el suport de l'equip directiu per finançar l'estratègia digital del centre i promoure la CD del professorat.
B	B3. Pàgina web actualitzada a PortalEdu. B3.Abunda l'ús de les ferramentes corporatives: WebFamília, CDC. B3. El professorat pensa que la comunicació del centre és bona, organitzada i regular. B4.El centre disposa d'un Pla de Comunicació.	-Usar les ferramentes dins del PDE per millorar la comunicació amb les famílies dins i fora del centre (Webfamília i PortalEdu). - Aprofitar la web del centre per donar unes directrius bàsiques a les famílies sobre l'ús d'aplicacions de comunicació amb ells/elles. (Webfamília, Teams...).	- Aprofitar l'entrada al CDC i l'ajuda de l'assessoria per potenciar/millorar més el Pla de Comunicació del centre i la web.
C	C1.Bona connectivitat. C1.L'alumnat creu que disposa de dispositius digitals al centre per a l'aprenentatge. C15. Bona assistència tècnica.	-Aprofitar els dispositius disponibles del centre per a millorar amb ells la CD digital de l'alumnat, fent un horari d'ús.	-Aprofitar les ajudes del fons i del CDC per a continuar millorant els dispositius digitals del centre (pantalles interactives, carros...).
D	D2.Part del claustre mostra implicació i actitud positiva respecte de la incorporació de les TIC.		-Fomentar encara més l'ús de les TIC a l'aula i al centre amb les ferramentes del CDC i l'ajuda de l'assessoria.

E	E1. El professorat busca recursos digitals en línia. E4. Hi ha bona comunicació amb la comunitat educativa.	-Aprofitar que el professorat busca recursos digitals per a crear un banc de recursos compartits per nivells i solventar la manca de temps per a crear-los.	-Incentivar més la comunicació de la comunitat educativa amb les ferramentes del CDC i compartir recursos.
F	F1. L'alumnat i el professorat pensa que els mestres s'adapten a les seues necessitats i que s'impliquen. F3. Part del claustre realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.	-Usar activitats d'aprenentatge ja creades per professorat a internet per millorar la CD de l'alumnat i solventar la manca de temps per crear recursos. -Aprofitar la disposició i motivació de l'alumnat amb les TIC per millorar la seua CD.	-Utilitzar la formació del PDE per a buscar una formació que motive al professorat a desenvolupar activitats d'aprenentatge digitals amb l'alumnat.
G	G7. El professorat es mostra a favor d'implementar una avaluació més digital.		-Fomentar una avaluació digital a través de les ferramentes del CDC (formsOffice).
H	H3.L'alumnat creu que mostra un comportament responsable a Internet. H7. L'alumnat de tercer cicle aprèn a crear continguts digitals. H7. Alta motivació de l'alumnat.	-Aprofitar que l'alumnat de 3r cicle crea continguts digitals per a ensenyar a altres alumnes de nivell més baix i millorar la CD de l'alumnat.	-Aprofitar la formació del PDE i estar al CDC per motivar més a l'alumnat a crear continguts digitals i formar-los en l'ús responsable de les TIC. (Flipgrid, PowerPoint, Word...).

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'ha triat com a estratègies i fruit d'elles els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre.

LÍNEA ESTRATÈGICA	TIPUS		OBJECTIUS
LE1. Elaborar l'estratègia digital del centre.	Reorientació	A1OP2	Elaborar l'estratègia digital del centre.
LE2. Millorar la CD del professorat del centre.	Reorientació Supervivència	A1OP4	Participar a la formació de CDD pel PDE per a millorar la CD del professorat.
LE3. Crear un banc de recursos/eines digitals per a l'ensenyament amb TIC.	Ofensiva Reorientació	E1AM4 E1OP1	Crear carpetes amb banc de recursos/eines TIC per a ús del professorat a l'ensenyament.
LE4. Crear la identitat digital de l'alumnat.	Reorientació Ofensiva	D1OP3	Creació de la identitat digital de l'alumnat de 3r a 6é.

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU	1	A1OP2: Elaborar l'estratègia digital del centre.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	A1OP2A1: Creació de l'equip impulsor. Inici de l'activitat amb l'assessora del PDE.	Personal del centre	Assessoria del PDE	Octubre 2022	Puntual
1.2	A1OP2A2: Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització.	Informe SELFIE	Equip impulsor	Maig-Juny 2022	Bianual
1.3	A1OP2A3: Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció de possibles elements de millora.	Anàlisi DAFO i CAME	Equip impulsor	Maig-October 2022	Annual
1.4	A1OP2A4: Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de línies d'actuació i implementació.	Anàlisi CAME i Pla d'actuació.	Equip impulsor	October-novembre 2022	Annual
1.5	A1OP2A5: Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades.	Pla d'actuació	Equip impulsor	Juny 2023	Final
1.6	A1OP2A6. Publicació i difusió de l'estratègia digital del centre.	Òrgans de Govern Web del centre	Equip directiu	2n trimestre 2023	Annual

AVALUACIÓ			
Indicador 1	Existeix un document de Pla Digital de Centre.	Instrument	Llista d'acarament 1
		Implementació	Gener 2023
		Evidències	Pla Digital de Centre
Indicador 2	La comunitat educativa coneix el document del PDC.	Instrument	Llista d'acarament 1
		Implementació	2n trimestre 2023
		Evidències	Pla Digital de Centre Actes i web del centre
Grau d'assoliment		Assolit	

OBJECTIU	2	A1OP4: Millorar la CD del professorat del centre a través de la formació oferida pel PDE.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos		Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	A1OP4A1. Donar a conèixer l'actualització del MRCDD sobre CD.		MRCDD	Assessora PDE Equip impulsor	2n trimestre 2023	Puntual
2.2	A1OP4A2. Participació en la formació oferida pel PDE en CD nivell A1-A2.		Aules Internet Dispositius mòbils o fixes.	Assessora del PDE Professorat que participi	Febrer-Març 2023	Setmanal
2.3	A1OP4A3. Participació en la formació oferida pel PDE en CD nivell B1.		Aules Internet Dispositius mòbils o fixes.	Assessora del PDE Professorat que participi	Abril – Maig 2023	Setmanal
AVALUACIÓ						
Indicador 1	- El 100-80% del professorat del centre ha participat a la formació de CDD oferta pel PDE. - Entre el 50% i el 70% del professorat del centre ha participat a la formació de CDD oferta pel PDE. - Menys del 50% del professorat del centre ha participat a la formació de CDD oferta pel PDE. - Nivell de CD assolit.			Instrument	Llista d'acarament 2	
				Implementació	Febrer 2023	
				Evidències	Percentatge de professorat que ha participat Documents creats a les activitats a Aules. Nivell de CD del professorat aconseguit.	
Grau d'assoliment			Parcialment assolit			

OBJECTIU	3	E1AM4OP1. Crear un banc de recursos/eines digitals per a l'ensenyament amb TIC.	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	E1AM4OP1A1. Crea un document en OneDrive amb recursos/ eines classificades per temes per a l'ensenyament amb les TIC i la creació de recursos.		Internet OneDrive Word Dispositiu mòbil o fixe	Equip impulsor Professorat del centre d'infantil i primària	Gener-Juny 2023 Trimestral
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un document de recursos i eines TIC per àrees o temes per a ús a l'aula.		Instrument	Llista d'acarament 3	
			Implementació	Disseny: Gener 2023 Implementació: febrer 2023	
			Evidències	Carpeta en OneDrive amb el llistat de recursos TIC	
Grau d'assoliment		Assolit			

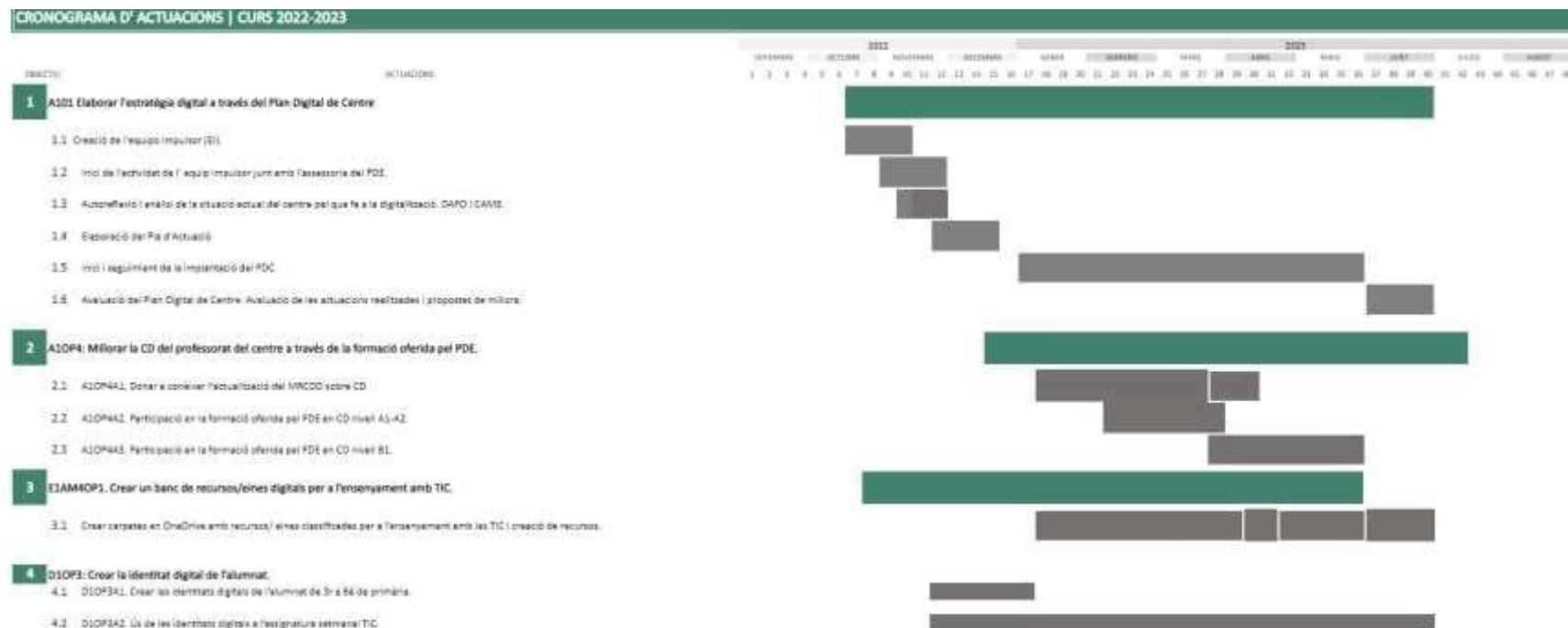
OBJECTIU	4	D1OP3: Crear la identitat digital de l'alumnat.		Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS		Recursos		Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	D1OP3A1. Crear les identitats digitals de l'alumnat de 3r a 6é de primària.		Internet Dispositius mòbils o fixes	Coordinador TIC Tutores de 6é	Octubre- Novembre 2022	Mensual
4.2	D1OP3A2. Ús de les identitats digitals a l'assignatura setmanal TIC.		Internet Dispositius mòbils o fixes	Coordinador TIC Professorat TIC	Noviembre 2022 - Juny 2023	Mensual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	S'han creat les identitats digitals de l'alumnat de 3r a 6é.			Instrument	Llista d'acarament 4	
				Implementació	Octubre 2022	
				Evidències	Llistat d'identitats digitals creades	
Indicador 2	Ús de les identitats digitals a TIC per part de l'alumnat.			Instrument	Llista d'acarament 4	
				Implementació	Novembre 2022	
				Evidències	Ús en informàtica en creació de continguts TIC.	
Grau d'assoliment			Assolit			

3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a portar endavant per a això és necessari confeccionar un cronograma on es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual es duran a terme, disposant així d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establerta la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.

A continuació presentem el del curs 22-23:



4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- L'inicial. Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- De procés. Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- Final. Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1. Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.3 dels annexos s'inclouen els instruments

d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

OBJECTIU 1		Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	Existència del document del Pla Digital de Centre.	Fet	Acta d'aprovació i presentació del PDC per l'equip impulsor: 17/01/23
Indicador 1.2	S'han complert totes les actuacions previstes en el PDC per a aquest curs.	Assolit	PDC, específicament el punt d'avaluació.
<u>Valoració de l'Objectiu 1: Assolit</u> L'objectiu 1 ha estat assolit, com així ho demostra l'existència del PDC, que va ser aprovat i presentat per l'equip impulsor el dia 17/01/23. El claustre va conèixer el PDC i les seues actuacions el dia 16/02/23. S'han dut a terme satisfactòriament totes les actuacions proposades pel centre dins d'aquest objectiu, a excepció de l'acreditació en CDD que deixem de cara al curs 23-24. A més, proposem més objectius per al curs 23-24 al final d'aquest document.			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 1:</u> Hi ha un compromís per part del centre per reunir-se per elaborar el Pla d'actuació 23-24, tenint en compte les propostes de millora d'aquest PDC. Aquest s' adjuntarà amb la documentació d' aquest PDC. D'altra banda, es proposa per al final del pròxim curs 23-24 repetir la primera actuació, Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització (SELFIE) per valorar l'evolució de al l'estratègia digital del centre, ja que no s'ha realitzat encara al centre.			

<u>OBJECTIU 2</u>		Millorar la CD del professorat del centre a través de la formació oferida pel PDE.	
<u>Indicadors</u>		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 2.1	Conèixer el MRCDD i la seua actualització.	Assolit	Presentació del MRCDD a l'equip impulsor i presentació del PDC al claustre el dia 16/02/23
Indicador 2.2	Participació en la formació oferida pel PDE en CD nivell A1-A2.	No assolit	Certificat OVIDOC Curs d'Aules
Indicador 2.3	Participació en la formació oferida pel PDE en CD nivell B1.	No assolit	Certificat OVIDOC Curs d'Aules i evidències a l'aula
<u>Valoració de l' Objectiu 2:</u> Parcialment Assolit. S'ha presentat el MRCDD docent a l'equip impulsor i al claustre tal i com indica l'acta del dia 16/02/23. La formació oferida pel PDE referent a la CDD no s'ha realitzat. El professorat participarà de cara al curs següent o ofertarà el curs a tot aquell que pugui al final del curs 22-23.			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 2:</u> • Participació del 80% a l'acreditació de la CDD durant el curs 23-24. • Que el 50-60% pugui assolir un B1 en CD.			

OBJECTIU 3:		Crear un banc de recursos/eines digitals per a l'ensenyament amb TIC.	
<u>Indicadors</u>		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 3.1	Crea un document en OneDrive amb recursos/ eines classificades per temes per a l'ensenyament amb les TIC i la creació de recursos.	Assolit	Llistat amb eines i recursos digitals classificats per temes en OneDrive.
<u>Valoració de l' Objectiu 3:</u> Assolit L'objectiu 3 ha sigut assolit tal i com indica el llistat amb eines i recursos digitals classificats per temes en OneDrive. El llistat va ser elaborat juntament amb l'assessora del PDE del curs 22-23 qui va presentar també un model seu com a exemple fet a l'app Start.me.			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 3:</u> Es proposa continuar afegint recursos a aquest llistat i que es faci públic al professorat. A més, seria convenient fer-ho d'una manera més visual amb l'app Wakelet disponible en les aplicacions de Microsoft Learning Tools dins de l'entorn del CDC. Podrien ser recursos que també es pogueren compartir a la web amb les famílies.			

OBJECTIU 4:		Crear la identitat digital de l'alumnat.	
	<u>Indicadors</u>	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 4.1	Crear les identitats digitals de l'alumnat de 3r a 6é de primària.	Assolit	Llistat de les ID de l'alumnat creades.
Indicador 4.2	Ús de les identitats digitals a l'assignatura setmanal TIC.	Assolit	Classes fetes pel coordinador TIC a l'aula d'informàtica.
<u>Valoració de l' Objectiu 4:</u> Assolit L'objectiu 4 ha sigut assolit tal i com indica el llistat de les ID de l'alumnat de 3r a 6é. A més, s'afirma que les ID de l'alumnat funcionen i han sigut utilitzades per l'alumnat a les hores de docència TIC del centre i a casa.			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 4:</u> Proposem continuar utilitzant aquestes ID durant els pròxims cursos per tal de desenvolupar la CD de l'alumnat. Oferirem també la ID de l'alumnat d'infantil i 1r i 2n a les famílies per dur a terme treballs conjunts i que estiguin activades per a la resta de l'escolarització.			

4.2. Propostes de millora

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (*Modificat del 22-23*) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (*Repetit del 22-23*). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (*Planificat 22/23 - 23/24*).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-24. Als annexos del PDC s'afegeix el Pla d'actuació que desenvolupa l'assoliment d'aquests objectius.

	OBJECTIUS PER AL CURS 23-24	
1	Millorar la CDD del claustre acollint-se a través de la participació del professorat en la formació oferta per la Conselleria.	Planificat 22/23 - 23/24
2	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre. - Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització (SELFIE) al final del curs.	Modificat del 22-23
3	Continuar millorant les carpetes amb recursos TIC i fer ús del PLE de l'assessora del PDE del curs 22-23.	Modificat del 22-23
4	Establir el pla de comunicació del centre.	Objectiu nou
5	Donar a conèixer el programa d'Aules Transformadores i fomentar la possibilitat d'establir una al centre.	Objectiu nou

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE

Participació



Perfiles

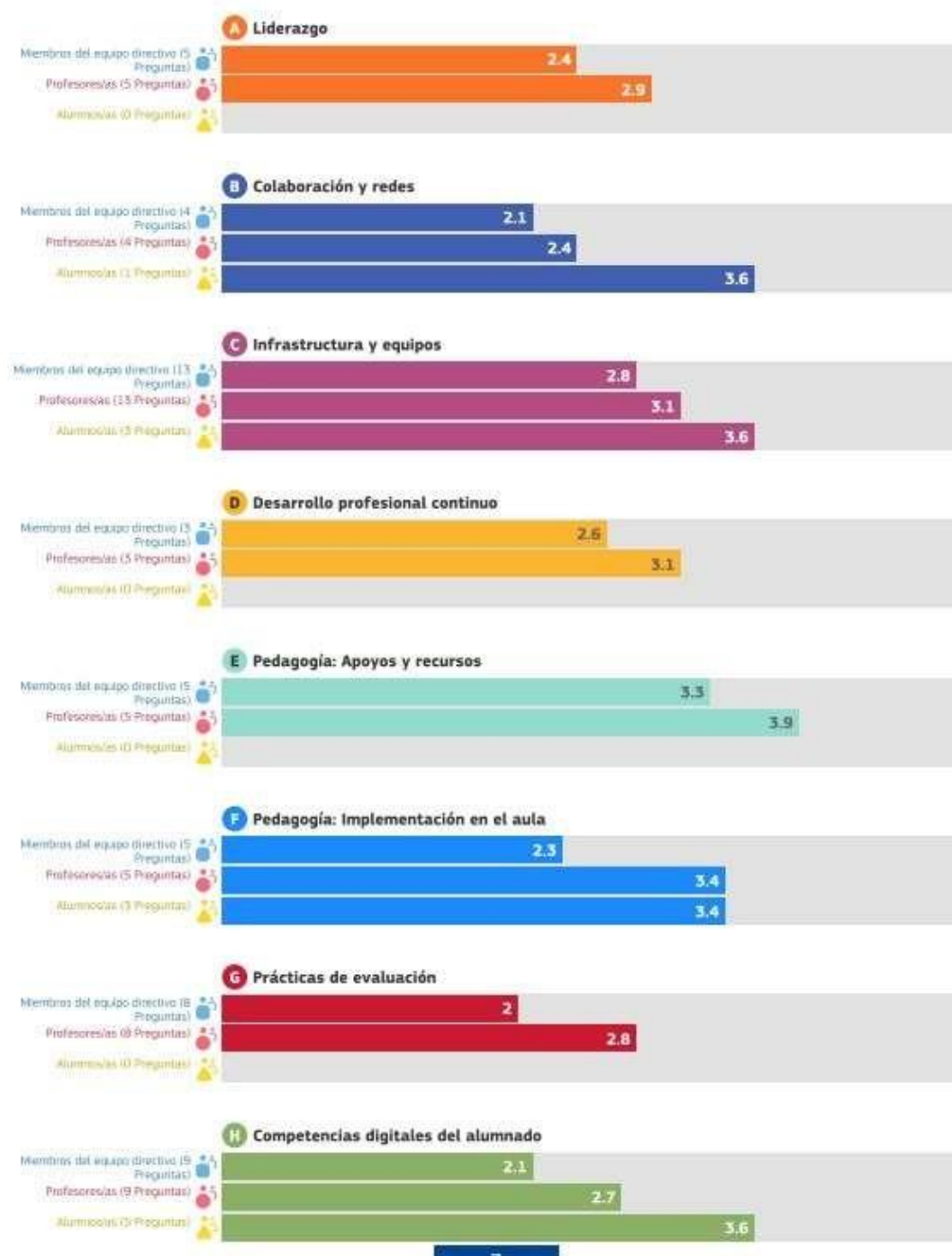
Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:



Resum per àrees

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A1OP2	Elaborar l'estratègia digital del centre.
A1OP4	Millorar la CD del professorat del centre a través de la formació oferida pel PDE.
E1AM4OP1	Crear un banc de recursos digitals per a l'ensenyament amb TIC.
D1OP3	Crear la identitat digital de l'alumnat.

5.3. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1 A1OP2: Elaborar l'estratègia digital del centre.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre.	X	
La comunitat educativa coneix el document del PDC.	X	
Observacions: PDC fet i presentat al claustre el dia 16/02/23.	Responsable: Equip impulsor /direcció del centre Data d' avaluació: 25/05/23	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 2 A1OP4: Millorar la CD del professorat del centre a través de la formació oferida pel PDE.	Sí	No
El claustre coneix el nou MRCDD.	X	
El professorat ha participat en la formació de CDD oferida pel PDE. (especificar %).		X
Nivell de CD aconseguit.		X
Observacions: El claustre va conèixer el MRCDD el dia 16/02/23. Participaran a l'acreditació en CDD quan el professorat considere. Es proposarà a final de curs 22-23 o ja a principi del curs 23-24.	Responsable: Assessora del PDE/Equip impulsor Professorat del centre Data d' avaluació: 25/05/23	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
OBJECTIU 3 E1AM4OP1. Crear un banc de recursos/eines digitals per a l'ensenyament amb TIC.	Sí	No
Existeix: - Un document de recursos i eines TIC per àrees o temes per a ús a l'aula.	X	
Observacions: Es proposa fer aquest llistat de manera més visual amb Wakelet i anar millorant-ho cada curs escolar.	Responsable: Equip impulsor/ professorat d'infantil de primària Data d'avaluació: 25/05/23	

LLISTA D'ACARAMENT 4		
OBJECTIU 4 D1OP3: Crear la identitat digital de l'alumnat.	Sí	No
-Els alumnes de 3r a 6é tenen creades les identitats digitals.	X	
-Els alumnes de 3r a 6é fan ús de les identitats digitals al centre.	X	
Observacions: Continuar fent ús de les ID. Activar les d'infantil i 1r i 2n quan es puga.	Responsable: Equip impulsor / Coordinador TIC/ professorat TIC del centre. Data d'avaluació: 25/05/23	

5.4. Pla d'actuació 23-24

A continuació, presentem el pla d'actuació per al curs 23-24:

LÍNIA ESTRATÈGICA	TIPUS	OBJECTIUS
LE1. Establir el pla de comunicació del centre.	Reorientació	Creació i difusió del pla de comunicació del centre.
LE2. Donar a conèixer el programa d'Aules Transformadores i fomentar la possibilitat d'establir una al centre.	Reorientació	Iniciar el projecte d'aules transformadores al centre.

OBJECTIU	1	Establir el pla de comunicació del centre.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Anàlisi del context inicial del centre i dels mitjans de comunicació que s'utilitzen a nivell intern i extern. (Correu, Itaca, Teams...).	Dispositiu mòbil o fixe Enquesta Word	Equip impulsor Equip directiu	Sept-Oct 2023	Mensual
1.2	Disseny del pla de comunicació intern i extern del centre.	Dispositiu mòbil o fixe Word	Equip impulsor Equip directiu	1r trimestre 2023	Trimestral
1.3	Presentació del pla al Conselle Escolar i al Claustre.	Dispositiu mòbil o fixe Word Presentació	Equip impulsor Equip directiu	3r trimestre 2024	Puntual
1.4	Difusió del pla de comunicació a la comunitat educativa.	Web del centre	Equip impulsor Equip directiu	3r trimestre 2024	Puntual
1.5.	Implementació del pla d'actuació: primeres actuacions.	Dispositius i apps d'ús Professorat	Professorat del centre	2n i 3r trimestre 23-24	Trimestral
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix el document del pla de comunicació.		Instrument	Llista d'acarament 1	
			Implementació	1r trimestre 2023	

		Evidències	Pla de comunicació
Indicador 2	S'ha presentat el pla de comunicació al Claustre i la comunitat educativa	Instrument	Llista d'acarament 1
		Implementació	2n i 3r trimestre 2024
		Evidències	Acta de claustre
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

INSTRUMENT D'AVUACIÓ DE L'OBJECTIU 1

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU: Establir el pla de comunicació de centre.	SÍ	NO
- Existeix el document del pla de comunicació. - S'ha presentat el pla de comunicació al Claustre i la comunitat educativa.		
Observacions:	Responsables: Equip impulsor /equip directiu Data d'avaluació:	

AVALUACIÓ DE L'OBJECTIU 1

OBJECTIU 1		Establir el pla de comunicació de centre.	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	Existeix el document del pla de comunicació.		
Indicador 1.2	S'ha presentat el pla de comunicació al Claustre i la comunitat educativa.		
<u>Valoració de l'objectiu 1:</u> Assolit			
<u>Propostes de millora de l'objectiu 1:</u>			

OBJECTIU	2	Donar a conèixer el programa d'Aules Transformadores i fomentar la possibilitat d'establir una al centre.		Prioritat	Alta
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Creació de la comissió d'Aules Transformadores	Claustre	Equip directiu	Primer trimestre	Puntual
2.2	Visita de la Comissió AT a Aules de Futur.	Personal del centre. Web Aules Transformadores	Equip Aules Transformadores	Primer /segon trimestre	Puntual
2.3	Realització de la formació en STEM CEFIRE per la Comissió AT	Aula de Futur CEFIRE València	Equip Aules Transformadores	Segon/tercer trimestre	Trimestral
2.4	Visita de la comissió AT a un Centre de la Comunitat Valenciana que treballa en projecte AT i dur tota la informació al claustre.	Claustre	Equip Aules Transformadores	Tercer trimestre	Trimestral
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Creació de l'equip Aules Transformadores.	Instrument		Llista d'acarament 2	
		Implementació		Segon Trimestre	
		Evidències		Creació de l'equip/Acta de creació.	
Indicador 2		Instrument		Llista d'acarament 2	

		Realització de la formació de la Comissió d'Aules Transformadores.	Implementació	Segon/tercer trimestre
			Evidències	La reserva en STEM i el registre de formació
Indicador 3	Claustre informatiu sobre Aules Transformadores.		Instrument	Llista d'acarament 2
			Implementació	Segon/tercer trimestre
			Evidències	Acta claustre
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit		

INSTRUMENT D'AVUACIÓ DE L'OBJECTIU 2

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU: Donar a conèixer el programa d'Aules Transformadores i fomentar la possibilitat d'establir una al centre.	SÍ	NO
-S'ha creat la comissió d'Aules Transformadores. - S'ha realitzat la formació de la Comissió d'Aules Transformadores. - S'ha fet la visita a un AT de la Comunitat Valenciana. - S'ha informat al Claustre de cadascuna de les actuacions i del projecte.		
Observacions:	Responsables: Equip directiu/Comissió AT	
	Data d'avaluació:	

AVALUACIÓ DE L'OBJECTIU 2

OBJECTIU 2		Donar a conèixer el programa d'Aules Transformadores i fomentar la possibilitat d'establir una al centre.	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 2.1	Creació de l'equip Aules Transformadores.		
Indicador 2.2	Realització de la formació de la Comissió d'Aules Transformadores.		
Indicador 2.3	Claustre informatiu sobre Aules Transformadores.		
<u>Valoració de l'objectiu 2: Assolit</u>			
<u>Propostes de millora de l'objectiu 2:</u>			