



**CEIP MIGUEL
BORDONAU**

Burjassot

PLA DE FOMENT LECTOR

Comissió Biblioteca i Foment lector



*Aprovació:
12/07/2023*



1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA

La redacció d'aquest pla es justifica per la normativa que regula l'educació i que es destaca en les primeres línies de l'orde, normativa que per altra banda s'està tenint en compte en el centre des de la seua aparició:

La normativa que regís aquest document és la següent:

- Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig
- Decret 111/2007, de 20 de juliol, del currículum de la Educació Primària
- Decreto 38/2008, de 28 de març
- Ordre 44/2011, de 7 de juny.

2. OBJECTIUS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR AMB EL DESENROTLLAMENT D'ESTE PLA

Segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat

Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arreplegats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a

la lectura.

9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

Per altra banda, a més dels objectius especificats en l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, el nostre centre considera també important afegir-ne els següents:

- Incidir de manera especial a l'hora de promoure la lectura literària en el coneixement dels escriptors i les escriptores de literatura infantil i juvenil en valencià, com també de tots els qui formen part de la rica tradició literària en la nostra llengua, sense que això signifiqui oblidar el coneixement literari de les altres llengües.
- Fer del foment de la lectura un recurs útil i motivador per a celebrar les efemèrides anuals que es consideren d'interès educatiu: l'any dedicat a un escriptor o escriptora en particular, o bé a un gènere, o a un fet històric o una matèria o tema concret –per exemple, any de la química, de la filosofia, dels boscos, etc.
- Fer present la lectura en totes les activitats didàctiques fetes per a treballar al centre els temes transversals i les commemoracions periòdiques que tenen lloc tots els cursos escolars: el 9 d'Octubre, el Dia de la Pau, el Dia de l'Arbre, el Dia de la Dona, etc.

A més a més considerem altres objectius específics en que son de gran importància i ens servirà per a programar les activitats de foment lector;

- Anar ampliant progressivament el vocabulari i fixant l'ortografia.
- Iniciar l'aprenentatge lectoescriptor.
- Despertar interès per els llibres i tenir cura del seu maneig.
- Participar de les activitats del foment de la lectura i de l'escriptura. (Sambori, revista escolar,
- Utilitzar la biblioteca d'aula i del centre.
- Comprendre i reproduir alguns textos orals de tradició culturals i actuals valorant-los i mostrant interès cap a aquest.
- Mostrar iniciativa i interès per participar en situacions comunicatives.
- Representar l'argument del conte o d'algun detall a través de l'expressió, escrita, corporal o plàstica.
- Comprendre i reproduir alguns textos orals de tradició cultural i actuals valorant-los i mostrant interès cap a aquests.

- Llegir amb fluïdesa, entonació, pauses i expressivitat adequada.
- Descobrir el gust per la lectura com a font de plaer i aprenentatge de diferents tipus de textos (contes, rimes, endevinalles...).
- Anar desenvolupant la seva capacitat de comprensió i resum.
- Promoure la lectura silenciosa.
- Promoure la lectura diària.
- Descobrir els diferents gèneres literaris.
- Implicar les famílies per a que des de casa col·laboren, dintre del possible, amb els mestres.
- Implicar en el foment de la lectura a totes les institucions que formen part del procés educatiu dels alumnes i per altra banda, aprofitar i col·laborar amb les iniciatives que les institucions tinguen.

3. MESURES EDUCATIVES

El Claustre de mestres, dins de les seues competències, acorda que es desenvolupen al Ceip Miguel Bordonau les següents intervencions educatives:

- Racoteca
- Lectures tutoritzades
- La hora del conte
- Tertúlies dialògiques
- 5 minuts de lectura diària per part d'un mestre
- Lectòmetre
- Animacions lectores
- Bescanvi literaris
- Celebració dia del llibre
- Visita a la biblioteca de la localitat
- Inauguració de la biblioteca del centre (contacontes)
- Préstec de llibres
- Presentació concursos literaris
- Presentació Llibres
- Book Friday
- Projecte de teatre:
 - activitats trimestrals adequades per a cada cicle (projectes interdisciplinars)
 - setmana cultural (tallers decorats i atrezzo)

- representació d'obres curtes de teatre per aules.
- festival fi de curs (Musical)

La concreció de cada actuació vindrà determinada de forma anual al Pla d'Actuació per a la Millora (PAM).

4. COMISSIÓ DE COORDINACIÓ FOMENT LECTOR

La composició de la Comissió de coordinació de Foment Lector del Ceip Miguel Bordonau estarà composta per:

- La Direcció d'Estudis
- La Coordinadora de Foment Lector
- Les Coordinadores de Cicle.
- La Comissió de Biblioteca.

Funcions assignades a la Comissió:

- Convocar reunions trimestrals per a realitzar el seguiment del pla.
- Redactar la concreció de cada intervenció educativa al mes de Setembre, seguint el disseny del PAM aprovat pel Claustre.
- Dissenyar els indicadors establerts a l'Avaluació del PAM.
- Construir els instruments d'avaluació que es facilitaran al professorat per arregar les dades d'avaluació.
- Traslladar les dades de l'avaluació a la Capolaria d'Estudis.
- Confeccionar el punt de Foment Lector a la Memòria de fi de curs.

5. AVALUACIÓ

El Pla de Foment de la Lectura serà avaluat de forma trimestral al PAM.

Al finalitzar el curs, la Comissió coordinadora del Pla de Foment de la Lectura, realitzarà la part corresponent a la Memòria final de curs. En la dita Memòria haurà d'arregar-se les propostes de millora, realitzades pel professorat que ha desenvolupat les intervencions educatives, a incorporar durant el curs escolar següent.

L'avaluació realitzada haurà de valorar:

- a) Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- b) Les activitats exercides en el pla.

- c) La consecució del objectius proposats.
- d) L'aprofitament dels recursos del CENTRE.
- e) Altres continguts previstos en el pla.

Aquestes valoracions es veuran reflectides en el disseny dels indicadors confeccionats per la Comissió de Foment Lector per a procedir a l'Avaluació dins del PAM

DOCUMENT DE SUPORT

Aquest document **NO FORMA PART DEL PLA E FOMENT LECTOR**, està adjunt per ajudar al Centre en els següents conceptes:

1. Fonamentar el debat pedagògic als Claustres (autonomia pedagògica) per consensuar les intervencions educatives que es volen desenvolupar. El coneixement de l'aval científic ens donarà coneixement i argumentes per escollir millor.
2. Mitjançant la breu descripció de cada intervenció educativa, conèixer com desenvolupar-la al centre. Aquest coneixement facilitarà al Claustre acordar la concreció anual (detallar molt bé com desenvolupar-la) dins del PAM.

Intervenció educativa	Breu descripció	Aval científic	Descripció de l'aval científic
Racoteca	Oferix a l'alumnat de Pimaria en el temps del pati l'oportunitat de llegir revistes i còmics.		
Lectures tutoritzades	Activitat cooperativa que es realitza en parelles formades per alumnes de diferents nivells, una vegada al mes.		
L'hora del conte	Es destina una sessió a la setmana per a treballar contes o llibres llegint per torns en veu alta. En Infantil llig el tutor.		
Tertúlies dialògiques	Permeten que l'alumnat dialogue i done sentit al text a partir de les seues experiències.		
5 minuts de lectura al dia	El tutor de cada classe tria un moment diari pera fer		

	una lectura pausada i entonada, que puga servir com a model per a l'alumnat.		
Lectòmetre	Registre a classe del llibres llegits.		
Animacions lectores	A càrrec d'agents extern(empreses, grups, escriptors.....) o bé desenvolupades per professorat		
Bescanvi literari	L'alumnat aporta llibres de la seua casa i els pot intercanviar per un dels llibres ofertats a la paradeta de bescanvi que es troba al hall.		
Visita a la biblioteca de la localitat	Es podrà acordar la visita amb el responsable de la Biblioteca Municipal		
Inauguració biblioteca del centre	Al llarg del primer trimestre es tria un dia on es realitzen activitats per a la inauguració de la biblioteca de Centre, amb el colofó d'una animació lectora i repartiment dels carnets lectors.		
Préstec de llibres	Préstec dels llibres de la biblioteca del Centre i del aula, utilitzant el carnet		

	lector
Presentació concursos literaris	La localitat o la comunitat promou la participació en concursos literaris que poden representar una oportunitat col·lectiva per a imaginar, crear i confeccionar per part de l'alumnat les seues propies obres literaries.
Presentació llibres llegits a partir d'una exposició oral a classe.	Es tracta de ser comentarista del llibre.
Book Friday	Es tracta de que les famílies siguen comentaristes del seu llibre favorit i adequat a primària, mitjançant la gravació d'un vídeo. Poden respondre a unes qüestions determinades.
Teatre (projectes interdisciplinaris)	Com canal de millora amb el desenvolupament d'històries, la comprensió lectora a partir d'un guió i l'adquisició de nou vocabulari, a més d'estimular la memòria.

Intervenció organitzativa

Breu descripció

- Equip directiu
 - ☐ Planificació anual de les activitats de Foment Lector
- Repartiment de partides econòmiques: Dinamització Biblioteques Escolars, contractació animacions lectores,...
- Disseny d'actuacions de PAM
- Foment de la participació en concursos literaris
- Convocar a la comissió de FL
- donar difusió del projecte
- Claustro
 - ☐ Revisió i/o modificació del Pla de Foment Lector del centre mitjançant la comissió de bibliotecaris
- Aprovació del disseny d'actuacions del PAM
 - Estipulació d'un temps de lectura dins de l'horari lectiu (PEC)
- Tutors/ tutores
 - ☐ Implementació de les activitats del Pla de Foment Lector
- Famílies
 - ☐ Contracte-compromís lector família-escola
- Participació en el bescanvi i Book Friday
- Agents externs
 - ☐ Actuacions de coordinació amb la biblioteca municipals
- Contractació d'animacions lectores
- Jornades de lectures als parcs propers a l'escola