



CONCRECIÓ CURRICULAR EDUCACIÓ INFANTIL 2n CICLE

El Ceip Miguel Bordonau acorda al seu claustre desenvolupar a l'etapa d'Educació Infantil tots els ítems descrits en aquest document de forma coordinada, garantint així una implementació de qualitat entre l'alumnat.

OBJECTIUS D'ETAPA

L'educació infantil contribueix a desenvolupar en les xiquetes i els xiquets les capacitats que els permeten:

- Conèixer el seu propi cos i el dels altres, així com les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte, i participar en activitats socials i culturals de la comunitat.
- Adquirir progressivament autonomia en les situacions de la vida quotidiana.
- Desenvolupar les seues capacitats emocionals i afectives per a formar-se una imatge positiva de si mateixos establint vincles segurs amb les persones adultes i amb altres xiquets i xiquetes.
- Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, desenvolupant actituds d'interès i ajuda, i evitant qualsevol tipus de violència. Amb aquest mateix objectiu, les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten s'han de regir pel reconeixement dels drets de les xiquetes i xiquets i pels principis del disseny universal d'aprenentatge (DUA).
- Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat de drets i responsabilitats de les persones, des d'una perspectiva d'igualtat de tracte i no discriminació.
- Comunicar i representar la realitat a través dels diferents llenguatges i formes d'expressió.
- Explorar les destreses relatives al pensament Logic matemàtic, la lectura i l'escriptura, el moviment, el gest i el ritme des de les situacions quotidianes i contextualitzades.
- Descobrir la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen la llengua pròpia i oficial, el valencià, i el castellà, llengua cooficial, a més d'altres llengües familiars i desenvolupar actituds positives envers esta diversitat.
- Desenvolupar habilitats comunicatives en les dues llengües oficials i iniciar-se en la descoberta d'una llengua estrangera.

AVALUACIÓ

TIPUS D'AVALUACIÓ QUE ES DESENVOLUPA AL CENTRE.

Atenent a l'article 25 del Decret 100/2022, el CEIP Miguel Bordonau està orientada a recollir informació rellevant per a conèixer i valorar el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes viscut a l'escola tenint en compte els següents conceptes:

- És global i continua, ja que ha de considerar-se com una part integrada de tots els moments d'ensenyament-aprenentatge i no com un registre de decisions al final del trimestre.
- És qualitativa i positiva.
- Té una funció formativa per a contribuir a millorar el procés de tots els professionals d'educació infantil.
- Els xiquets han de participar en la seua pròpia valoració i regulació del procés.



- Les famílies han de participar en l'evolució del procés educatiu dels seus fills i donar-les suport.

Així mateix s'executa l'avaluació fent partícips els diferents agents:

Heteroavaluació: La persona diferent de l'avaluat avalua l'alumet.

Autoavaluació: Reflexionar sobre el propi aprenentatge. Serveix per ser conscient de quins aspectes s'han assolit i quins és necessari reforçar.

PLANIFICACIÓ DE L'AVALUACIÓ I LES SEUES SESSIONS.

Donant resposta a l'article 30 del Decret 100/2022, a l'etapa d'Educació Infantil es realitzaran dues avaluacions (desembre i juny), on es confeccionarà per part de l'equip docent l'informe d'aprenentatge individualitzat i que serà entregat a la família del xiquet/a.

A principi de curs la tutora elaborarà, una vegada conega al grup de xiquets o s'incorporen de nou i haja passat un mes, una avaluació inicial a on es reflectisca les característiques del seu grup, quines dificultats s'ha trobat, i quins xiquets ha observat que poden necessitar mesures de suport, de PT o de AL.

Tindrem a finals de Gener la primera sessió d'avaluació i a Juny la sessió final, que es correspondran amb els Informes d'Avaluació.

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA, MODELS DE REGISTRE PER A L'OBSERVACIÓ A UTILITZAR PEL PROFESSORAT I DOCUMENTACIÓ PEDAGÒGICA.

L'observació i la documentació són dues eines bàsiques que sense reflexió no comporten avaluació. El procés d'observació i documentació pedagògica són interdependents i permeten a l'equip educatiu recollir, registrar, analitzar, interpretar i comunicar la informació sobre algun d'aquests tres objectes d'avaluació:

- a) Mostrar algun aspecte de la vida a l'escola dels xiquets i xiquetes que ajude a entendre la línia pedagògica del centre o també, alguna característica pròpia de la cultura de la infància.
- b) Fer visible algun procés d'aprenentatge que s'ha dut a terme de manera col·lectiva o individual.
- c) Ser una eina d'estudi per a la revisió i la millora contínua de la pràctica docent.

El claustre del CEIP Miguel Bordonau acorda la utilització de les següents tècniques, instruments de recollida i models de registre:

Els models i registres d'observació que utilitzem per a recollir, registrar, analitzar... la informació del procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets els adjuntem en els Annexos.

A través dels Informes qualitatius reflectim l'evolució i la individualitat del xiquet en el seu procés.

I en quant a la documentació pedagògica:

- **Fotografies:** Pugem al one drive del grup les fotografies que reflecteixen tot l'après en el procés, en els ambients, els tallers, dins de l'aula, al pati, a les eixides fora de l'escola...
- **Exposicions:** Del projecte a la resta de companys del cicle.
- **Diari de classe:** quadern que serà a l'aula i que permetrà anotar, en algun moment del dia, el que va succeint, o una cosa extraordinària o que sigui significativa. Pot servir per a la reflexió. Permet un coneixement continu del dia a dia, però també hem de dir que requereix temps i dedicació.
- **Graelles d'observació o pautes d'enregistrament de conductes:** Permeten obtenir informació del procés i/o dels seus efectes sobre l'alumnat i dades dels infants de manera sistematitzada o espontània, sense interrompre el ritme de la classe. Resulten molt completes pel que fa a la recollida de dades, però precisament això les fa més complexes perquè requereixen certa habilitat per discernir el que és rellevant del que no ho és i es fa difícil generalitzar els resultats.
- **Escales estimatives:** És una llista de conductes observables que aporta informació sobre la consecució d'una determinada capacitat observable i indica en quin nivell ha estat assolida per l'infant. S'expressen en termes qualitatius (sí, no, a vegades, molt, poc, gens, etc.).



Per a la confecció de la documentació pedagògica s'utilitzaran les evidències escrites, materials confeccionats per l'alumnat, fotografies o vídeos. Aquesta estarà dirigida als xiquets i xiquetes, famílies, equip educatiu, professionals de l'etapa següent o a la comunitat educativa.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Seguint l'article 24 del Decret 100/2022 el CEIP Miguel Bordonau estableix es prenen com a referència els criteris d'avaluació establerts per a cada cicle en cadascuna de les àrees per a observar el desenvolupament de les competències sense pretendre que tots i totes arriben a aconseguir-los de la mateixa manera ni al mateix temps (els criteris d'avaluació estan arreglats a l'annex II del Decret 100/2022).

INFORMES D'AVALUACIÓ

Donarem dos informes un a Gener i un altre a Juny en 4 i 5 anys. A 3 anys donarem a desembre el primer informe per avançar la informació a les famílies sobre com ha anat el període d'acollida i adaptació al funcionament del centre.

PAUTES COMUNS DE L'INFORME D'APRENTATGE INDIVIDUALITAT.

Atenent a l'especificat en l'article 27 del Decret 100/2022, L'objectiu dels informes ha de ser el d'explicar la individualitat del xiquet o la xiqueta i el procés de desenvolupament que ha viscut a l'escola en el moment concret de l'emissió.

El missatge que transmet l'informe ha de ser clar per a la família i per al xiquet o xiqueta: caldrà constituir un relat descriptiu, contextualitzat i que mostra el seu desenvolupament global des de les seues múltiples capacitats, deixant clara la possibilitat real d'una evolució.

Per poder unificar els criteris d'informació familiar i que aquesta informació estiga alineada amb el perfil d'eixida de l'alumnat que forma part del Projecte Educatiu del CEIP Miguel Bordonau, cada nivell educatiu inclourà dins del seu informe els següent punts, que seran d'identitat conjunta de centre:

1. DESENVOLUPAMENT PERSONAL I EVOLUTIU:

- Aspectes Interpersonals.
- Aspectes Intrapersonals.
- Convivència.
- Capacitat de Treball.

2. MESURES I SUPORTS D'ATENCIÓ EDUCATIVA ADOPTADES.

3. CONTINUÏTAT DE LES MESURES.

4. RESULTATS OBTINGUTS EN EL PROCÉS D'APRENTATGE DE L'ALUMNAT:

- Grau de compliment de les competències específiques.
- Progressos i esforços.
- Talents.
- Dificultats superades.
- Aspectes que caldria continuar treballant.

El tutor o tutora elaborarà un informe d'aprenentatge personalitzat i únic per a cada xiquet o xiqueta a partir del model acordat per l'equip educatiu. S'ha de redactar sempre amb expressions que no etiqueten al xiquet o la xiqueta, i que valoren els aspectes relacionats amb la seua individualitat que es volen subratllar: progressos, esforços, dificultats superades, potencialitats, la seua relació amb altres xiquets i xiquetes, adults i l'espai. A més, en estos informes es poden utilitzar altres llenguatges, a part del



llenguatge verbal, que ajuden a comunicar la informació i a interpretar-la.

Aquest informe es concretarà dins de la proposta pedagògica d'Educació Infantil donant-li el caràcter que recau per l'etapa que ens trobem, però atenent les pautes comuns establertes anteriorment al claustre.

INFORME GLOBAL INDIVIDUALITZAT DE FINAL D'ETAPA DEL XIQUET/A.

Atenent a l'article 28 del Decret 100/2020, al finalitzar l'etapa el tutor/a realitzarà aquest informe de forma individual.

Aquest informe serà un document descriptiu, a partir de la reflexió elaborada per l'equip educatiu, sobre el grau d'assoliment d'aquests criteris d'avaluació en relació a les competències específiques del cicle. Este document ha de servir com a font d'informació, a la posterior tutora o tutor, per tal de facilitar l'acollida i la continuïtat a l'inici de l'etapa següent.

El contingut de l'informe global individualitzat reflectirà: a partir de les dades obtingudes en l'avaluació contínua, el procés educatiu dut a terme pel xiquet o la xiqueta i el nivell d'adquisició dels aprenentatges bàsics. Aquest informe s'ha d'ajustar al model que consta en l'annex VI (Decret 100/2020).

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE.

Donant resposta a l'article 17 del Decret 100/2022 l'equip de cicle concretarà els elements del currículum establerts a la concreció curricular establint la proposta pedagògica d'Educació Infantil.

Aquesta proposta forma part de la Concreció Curricular i a la vegada del Projecte Educatiu de Centre.