



## CONCRECIÓ CURRICULAR EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El Ceip Miguel Bordonau aprova al seu claustre desenvolupar a l'etapa d'Educació Primària tots els ítems descrits en aquest document de forma coordinada, garantint així una implementació de qualitat entre l'alumnat.

### COMPETÈNCIES CLAU

Les competències clau recollides en aquest Perfil d'eixida, i que són les següents:

1. Competència en comunicació lingüística.
2. Competència plurilingüe.
3. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
4. Competència digital.
5. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
6. Competència ciutadana.
7. Competència emprenedora.
8. Competència en consciència i expressió culturals.

### OBJECTIUS D'ETAPA

L'Educació Primària contribuirà a desenvolupar en els xiquets i les xiquetes les capacitats que els permeten:

1. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2. Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
3. Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.
4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.
5. Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.
6. Adquirir en llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.
7. Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.
8. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
9. Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.
10. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant del seu funcionament i els missatges que reben i



elaboren.

11. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.
12. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
13. Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de formes de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.
14. Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
15. Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.
16. Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.
17. Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

### CÀRREGA HORÀRIA PER CURSOS

Segon està aprovat per la Direcció Territorial d'Educació el nostre centre organitza les sessions amb una càrrega horària de 45'. Tenint en compte la càrrega anterior, la distribució horària de les àrees del currículum s'executarà per cursos de la següent forma:

| Àrees                    | Minuts<br>1r<br>Cicle | 1r CICLE |    | Minuts<br>2n Cicle | 2n CICLE |     | Minuts<br>3r Cicle | 3r CICLE |    |
|--------------------------|-----------------------|----------|----|--------------------|----------|-----|--------------------|----------|----|
|                          |                       | 1r       | 2n |                    | 3r       | 4rt |                    | 5é       | 6é |
| Coneixement<br>Medi      | 315                   | 3        | 4  | 315                | 3        | 4   | 270                | 3        | 3  |
| Matemàtiques             | 450                   | 5        | 5  | 450                | 5        | 5   | 360                | 4        | 4  |
| Castellà                 | 315                   | 4        | 3  | 315                | 4        | 3   | 315                | 4        | 3  |
| Valencià                 | 315                   | 3        | 4  | 315                | 3        | 4   | 315                | 3        | 4  |
| Anglès                   | 270                   | 3        | 3  | 270                | 3        | 3   | 270                | 3        | 3  |
| Educació Física          | 270                   | 3        | 3  | 270                | 3        | 3   | 270                | 3        | 3  |
| Música i Dansa           | 180                   | 2        | 2  | 180                | 2        | 2   | 180                | 2        | 2  |
| Plàstica i Visual        | 90                    | 1        | 1  | 90                 | 1        | 1   | 90                 | 1        | 1  |
| P.<br>Interdisciplinars  | 270                   | 3        | 3  | 270                | 3        | 3   | 270                | 3        | 3  |
| Religió /<br>Alternatiu  | 135                   | 2        | 1  | 135                | 2        | 1   | 135                | 2        | 1  |
| Tutoria                  | 90                    | 1        | 1  | 90                 | 1        | 1   | 90                 | 1        | 1  |
| Valors Ètics i<br>Cívics | -                     | -        | -  | -                  | -        | -   | 135                | 1        | 2  |

### AVALUACIÓ

#### TIPUS D'AVUALUACIÓ QUE ES DESENVOLUPA AL CENTRE

Atenent a l'article 26 del Decret 106/2022, el CEIP Miguel Bordonau desenvolupa l'avaluació tenint en compte els següents conceptes:

**Continua:** És una avaluació educativa, realitzada de forma continuada al llarg de tot el procés educatiu, que permet informar l'alumnat i el professorat del nivell d'aprenentatge, de les competències adquirides respecte dels objectius plantejats i de les dificultats d'aprenentatge de cada alumne.



**Global:** Inclou tots els components de l'aprenentatge. Es fica a terme la visió globalitzada dels aprenentatges i en cap cas aparcel·lada.

**Formativa:** L'avaluació formativa està orientada a identificar els canvis en el procés d'ensenyament per ajudar l'alumnat en la pròpia construcció del coneixement. Així doncs, permet conèixer la progressió de l'alumne en l'assoliment dels objectius, detectar dificultats i dissenyar estratègies que milloren l'aprenentatge.

Així mateix s'executa l'avaluació fent partícips els diferents agents:

**Heteroavaluació:** La persona diferent de l'avaluat avalua l'alumet.

**Co-avaluació:** Es una avaluació entre iguals. L'alumnat es converteix en avaluador dels seus companys. Els criteris d'avaluació es poden fixar tant pel professorat com per l'alumnat. La consciència crítica als seus companys/es i l'acceptació de les avaluacions és molt important.

**Autoavaluació:** Reflexionar sobre el propi aprenentatge. Serveix per ser conscient de quins aspectes s'han assolit i quins és necessari reforçar.

La intervenció dels agents d'avaluació seran concretats al diferents cicles dins de la seua proposta pedagògica.

### PLANIFICACIÓ DE L'AVALUACIÓ I LES SEUES SESSIONS

Donant resposta a l'article 26 i 30 del Decret 106/2022, a l'etapa d'Educació Primària es realitzaran tres avaluacions amb caràcter trimestral (desembre, març i juny). De cada avaluació l'equip directiu planificarà dues sessions on participarà tot l'equip docent que intervé en el grup. En una de les sessions s'analitzaran l'eficàcia de les mesures incorporades a l'alumnat d'inclusió amb nivell II, III i IV, així com l'anàlisi de noves barreres o dificultats. L'altra sessió es destinarà per avaluar el desenvolupament integral de l'alumnat seguint els punts de l'informe d'avaluació trimestral.

### INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ A UTILITZAR PEL PROFESSORAT

El claustre del CEIP Miguel Bordonau acorda la utilització del següents instruments d'avaluació:

- **Rúbriques:** És una matriu que explicita, d'una banda, els criteris de realització relacionats amb l'avaluació d'una competència (o de components de diferents competències) i, de l'altra, els criteris de resultats corresponents als diferents nivells d'assoliment, concretats en indicadors relacionats específicament amb la tasca d'avaluació.
- **Portfolis:** o carpeta de treball, és una selecció dels treballs fets per l'aprenent amb la finalitat de documentar les capacitats que s'han assolit en un determinat procés d'aprenentatge.
- **Registres d'Observació:** Són llistes de control dels aspectes que es volen observar. Es tracta de descompondre un criteri d'avaluació en actuacions o comportaments observables. Al costat de cada ítem o descriptor, el docent pot fer anotacions com ara si s'ha assolit o no, en quin grau i de quina manera o en quina data es fa ver l'observació.
- **Entrevistes:** Les entrevistes entre docent i alumne serveixen per conèixer les preferències, motivacions i objectius dels alumnes i també els processos i les estratègies que posen en funcionament durant les tasques d'aprenentatge.
- **Diana d'Avaluació:** és un model que hem fet servir per treballar la co-avaluació, ja que entenem l'avaluació amb una finalitat formadora que comporta implicar molt més l'alumnat, a partir de processos de co-avaluació i d'auto-avaluació.
- **Llistes de Comprovació:** és una eina que ajuda a reduir els errors d'una tasca en explicitar els passos a seguir, o els punts a verificar. Es fa servir per verificar la seguretat dels avions, abans d'enlairar-se, en el control de qualitat dels productes, etc.
- **Prova Escrita:** Són els documents escrits que reflecteixen el que l'alumne sap al voltant de una temàtica en concret.
- **Prova Oral:** Reflexa per mitjà de l'expressió oral el que l'alumnat sap al voltant de una temàtica en concret.



- **Mapa Conceptual:** Expressió artística d'allò que l'alumnat sap al voltant de una temàtica en concret.
- **Escala de valoració:** Relaciona un conjunt de característiques o capacitats a avaluar amb alguna mena d'escala. En ella s'indiquen diversos graus, ja siga amb paraules o números. Existeixen escales gràfiques, valoratives, numèriques, descriptives, etc.

La utilització d'aquests instruments d'avaluació seran concretats al diferents cicles dins de la seua proposta pedagògica, tenint sempre en compte allò marcat a l'article 26 del Decret 106/2022.

### **AVALUACIÓ, CRITERIS D'AVALUACIÓ, PROMOCIÓ I DE QUALIFICACIÓ**

Executant l'article 29 del Decret 106/2022 el CEIP Miguel Bordonau estableix que una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip docent coordinat pel tutor o tutora, ha de valorar, de forma col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació. En aquesta avaluació, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents: insuficient (IN), suficient (SU), bé (BÉ), notable (NT) o excel·lent (EX).

Les qualificacions dels aprenentatges per àrees es realitzarà en cada situació d'aprenentatge dissenyada, valorant els criteris d'avaluació acordats a la proposta pedagògica de cicle (on es designarà un instrument d'avaluació per criteri o criteris assignats).

L'instrument d'avaluació tindrà un percentatge valoratiu establert pel docent que imparteix l'àrea (en cas d'àmbits pels docents implicats). La mitjana aritmètica de cada criteri d'avaluació ens farà obtindre la qualificació de cada àrea dins de cada situació d'aprenentatge.

Així mateix, la mitjana aritmètica de cada àrea a les diferents situacions d'aprenentatge del curs ens farà obtindre una qualificació final de cada àrea.

Les qualificacions tindran el següent rang:

**Insuficient (IN):** De 0 fins 4,9.

**Suficient (SU):** De 5 fins 5,9.

**Bé (BÉ):** De 6 fins 6,9.

**Notable (NT):** De 7 fins 8,9.

**Excel·lent (EX):** De 9 fins a 10.

El professorat del CEIP Miguel Bordonau utilitzarà una eina acumulativa de qualificacions per obtindre la qualificació final.

Seguint l'article 27 i 32 del Decret 106/2022 el CEIP Miguel Bordonau estableix a la Concreció Curricular i posteriorment els concreta a les Propostes Pedagògiques de cada Cicle els criteris d'avaluació (extrets de l'annex III del Decret 106/2022) que seran els referents per a indicar els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat en l'adquisició i desenvolupament de les competències específiques de cada àrea.

Els criteris de promoció es veuen reflectits a la proposta pedagògica de cada cicle amb el compliment de la majoria de criteris d'avaluació incorporats als cursos parells (2n, 4rt i 6é) dins de cada àrea.

Els criteris d'avaluació i promoció seran públics per a garantir el dret a la informació i a l'objectivitat de l'avaluació.

Concretant l'article 32 referent a l'objectivitat en l'avaluació, el CEIP Miguel Bordonau, determina de forma global que els criteris de qualificació estaran designats pel tutor/a del grup baix els següents paràmetres:

1. En cada situació d'aprenentatge cal que s'utilitzen almenys 5 instruments d'avaluació que estaran vinculats als criteris d'avaluació vinculats.
2. Dels 5 instruments d'avaluació utilitzats, cal que siguen diferents entre si, un mínim de tres.
3. Cada instrument tindrà un pes màxim d'un 30% del valor total de la suma dels diferents criteris d'avaluació vinculats a la situació d'aprenentatge.



## INFORMES D'AVALUACIÓ

### PAUTES COMUNS DELS INFORMES D'AVALUACIÓ TRIMESTRAL.

Atenent a l'especificat en l'article 28 del Decret 106/2022, trimestralment s'informarà a les famílies de l'evolució de l'alumnat a través d'un informe d'avaluació confeccionat per l'equip docent que intervé al grup de referència. El model d'aquest informe serà confeccionat pels equips de cicle i formarà part de la proposta pedagògica de cicle.

Per poder unificar els criteris d'informació familiar i que aquesta informació estiga alineada amb el perfil d'eixida de l'alumnat que forma part del Projecte Educatiu del CEIP Miguel Bordonau, cada cicle inclourà dins del seu informe els següent punts, que seran d'identitat conjunta de centre:

#### 1. DESENVOLUPAMENT PERSONAL I EVOLUTIU:

- Aspectes Interpersonals.
- Aspectes Intrapersonals.
- Convivència.
- Capacitat de Treball.

#### 2. MESURES I SUPORTS D'ATENCIÓ EDUCATIVA ADOPTADES.

#### 3. CONTINUÏTAT DE LES MESURES.

#### 4. RESULTATS OBTINGUTS EN EL PROCÉS D'APRENTATGE DE L'ALUMNAT:

- Grau de compliment de les competències específiques.
- Progressos i esforços.
- Talents.
- Dificultats superades.
- Aspectes que caldria continuar treballant.

Aquest informe es concretarà dins de les diferents propostes pedagògiques de cicle donant-li el caràcter que recau en cada un d'ells, però atenent le pautes comuns establertes anteriorment al claustre.

### INFORME PER TRASLLAT.

Atenent a l'article 40 del Decret 106/2020, davant el trasllat d'un alumne/a a altre centre, el CEIP... entregará al centre de destí l'informe de trasllat, junt amb una còpia de l'historial acadèmic.

Aquest informe el realitzarà i signarà el tutor o tutora, amb el vistiplau de la directora o el director, a partir de les dades facilitades per l'equip docent que impartisca docència a l'alumne. El seu contingut serà el següent: els resultats de les avaluacions que s'hagueren realitzat, l'aplicació, si escau, de mesures curriculars i organitzatives, i totes aquelles observacions que es consideren oportunes sobre el progrés general de l'alumne o de l'alumna, així com les dades d'identificació del centre i de l'alumnat. El contingut de l'informe personal per trasllat s'ha d'ajustar al model que consta en l'annex X (Decret 106/2020).

### INFORME COMPETENCIAL FI DE 1r I 2n CICLE.

Seguint l'article 37 del Decret 106/2020, els tutors de segon i quart d'Educació Primària han d'emetre en finalitzar cada curs acadèmic un informe sobre el grau d'adquisició de les competències de cada alumne o alumna, en el qual cal indicar, si escau, les mesures de reforç que cal considerar en el cicle següent. Aquest informe s'ha de realitzar d'acord amb els termes establits en els annexos VII i VIII (Decret 106/2020).

### INFORME COMPETENCIAL FINAL D'ETAPA.

Seguint l'article 38 del Decret 106/2020 i amb la finalitat de garantir la continuïtat del procés de formació de l'alumnat, cada alumne o alumna ha de disposar en finalitzar l'etapa d'un informe elaborat pel tutor o tutora sobre l'evolució i el grau d'adquisició de les competències desenvolupades, d'acord amb els termes establerts en l'annex IX (Decret 106/2020).



### PROPOSTES PEDAGÒGIQUES DELS CICLES D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

Donant resposta a l'article 22 del Decret 106/2022 els equips de cicle concretaran els elements del currículum establerts a la concreció curricular establint les seues propostes pedagògiques. Per aquest motiu, el CEIP Miguel Bordonau ha dissenyat les següents propostes pedagògiques de l'etapa d'Educació Primària:

- **Proposta Pedagògica de 1r Cicle.**
- **Proposta Pedagògica de 2n Cicle.**
- **Proposta Pedagògica de 3r Cicle.**

Aquestes propostes formen part de la Concreció Curricular i a la vegada del Projecte Educatiu de Centre.