



CEIPMEDITERRÀNIA
XÀBIA

Avinguda Ramón Llidó nº10
03730, Xàbia, Alacant
Telèfon: 966428830
Correu: 03006220@edu.gva.es

Pla per al foment de la lectura

Setembre 2025



Avinguda Ramón Llidó nº10
03730, Xàbia, Alacant
Telèfon: 966428830
Correu: 03006220@edu.gva.es

INDEX

1. Justificació del Pla Lector
2. Normativa vigent
3. Anàlisi de necessitats en l'àmbit lector
4. Objectius generals del Pla Lector
5. Objectius específics del Pla Lector
6. Planificació Actuacions General
 - 6.1. Actuacions a E. Infantil
 - 6.2. Actuacions a Primer Cicle De Primària
 - 6.3. Actuacions a Segon Cicle De Primària
 - 6.4. Actuacions a Tercer Cicle De Primària
7. Recursos i Materials
8. Les Tic i la Lecto-Escriptura
9. Avaluació

1. Justificació del Pla Lector

La importància de la lectura és una idea compartida per tot el professorat d'aquesta escola que diàriament en la nostra tasca docent desenvolupem:

- L'aprenentatge lecto-escriptor
- El foment de l'hàbit de la lectura
- El foment de l'hàbit de l'escriptura
- La comprensió lectora

El disseny d'aquest Pla Lector suposa reconèixer la lectura com un aprenentatge permanent i en progressió ascendent de qualsevol tipus de textos i en qualsevol suport.

Aquest Pla ens ha de permetre recollir i analitzar que fem al Centre per tal de detectar les necessitats del nostre alumnat i partint d'elles:

- Sistematitzar les nostres accions
- Optimitzar els recursos
- Unificar estratègies
- Avaluar resultats
- Plantejar propostes de millora

Tot açò permetrà millorar les competències dels alumnes al coordinar el nostre treball de manera coherent i conjunta.

L'objectiu últim d'aquest Pla serà aconseguir lectors competents.



2. Normativa vigent

La Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, introdueix en l'anterior redacció de la norma canvis importants, molts dels quals derivats, tal i com indica la pròpia llei en la seva exposició de motius, de la conveniència de revisar les mesures previstes al text original per tal d'adaptar el sistema educatiu als reptes i desafiaments del segle XXI, d'acord amb els objectius fixats per la Unió Europea i la UNESCO per a la dècada 2020-2030.

- Una de les finalitats de l'Educació Primària és l'adquisició de les habilitats culturals bàsiques relatives a l'expressió i comprensió oral i a la lectura.
- Els alumnes han de desenvolupar hàbits de lectura.
- La lectura ha de treballar-se en totes les àrees del currículum.
- A fi de fomentar l'hàbit de lectura, es dedicarà un temps diari a ella.

De la mateixa manera, Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, estableix que:

- Sense perjudicar-ne el tractament específic en alguna de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora i l'expressió oral es treballaran en totes les àrees (article4.5).
- La lectura constitueix un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques, i els centres, en organitzar la seua pràctica docent, hauran de garantir la incorporació d'un temps diari de lectura, no inferior a trenta minuts, durant dels cursos de l'etapa (article6.4.).

L'article14.5 d'aquesta llei orgànica estableix que en el segon cicle de l'Educació Infantil les administracions educatives fomentaran una primera aproximació a la lectura.

DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.

Per tot això, el nostre centre ha elaborat un Pla de Lector que impulsa les activitats relatives a la promoció i la pràctica de la comprensió lectora prevista en els objectius, continguts i criteris d'avaluació, i al grau d'adquisició de les competències bàsiques corresponents a cada una de les àrees del currículum,

afavorint la pràctica diària per a tot el professorat en totes les àrees d'una manera eficaç.

3. Anàlisi de les necessitats en l'àmbit lector

Aquest pla ve donat per la necessitat que presenta la comprensió lectora entre l'alumnat, com a base de l'aprenentatge dels posteriors continguts.

No sols volem centrar-nos en entonar bé i tenir una lectura fluida, si no, buscar una comprensió completa d'allò que està llegint.

- Aprofundir en la comprensió de textos
- Lectura en veu alta
- Practicar l'expressió escrita
- El llibre de text
- Abordar un text
- El llenguatge específic de les àrees
- La biblioteca d'aula
- La participació de les famílies
- Tertúlies dialògiques
- Lectures intergeneracionals
- Banc de llibres
- Lectures comprensives

- Comissió de biblioteca
- Prèstec de llibres
- Lectura en tauletes
- Animacions lectores

4. Objectius generals del Pla Lector

- Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
- Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
- Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudir.
- Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
- Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
- Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
- Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla.
- Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjan de suport a la lectura.
- Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

5. Objectius específics del Pla Lector

- Afavorir el desenvolupament de la competència lecto-escriptora.
- Potenciar l'hàbit lector i la competència lectora des de totes les àrees.



- Previure les dificultats lecto-escriptores del nostre alumnat.
- Millorar les produccions pròpies de l'alumnat.
- Integrar la biblioteca d'aula, com a font de informació i plaer, en totes les àrees del currículum.
- Buscar una línia comuna de treball en tot el centre consensuant acords de cicle o centre.
- Detectar les necessitats de formació del professorat en tot allò relacionat amb el Pla Lector (implicacions didàctiques-metodològiques dels enfocaments comunicatius en els processos de ensenyament /aprenentatge).
- Afavorir que les mares i pares de l'escola es converteixen en models de bons lectors i estimulen la lectura dels seus fills en el temps d'esplai.

6. Planificació i actuacions generals

- Incorporar el desenvolupament de les competències comunicatives en totes les àrees del currículum i en tots els cursos.
- Treball preventiu de pre-lectura i pre-escriptura i unificació de la metodologia d'ensenyament de la lecto-escriptura. Coordinació del professorat per a treballar la comprensió lectora i la producció de textos.
- Potenciar la interacció entre el Pla Lector i les TIC.
- Potenciar l' us de las TIC per a fomentar la competència lecto-escriptora de l'alumne.
- Potenciar l' us de la biblioteca com un recurs més de l'aula, convertint-la en espai per al foment de l'hàbit lector i pel desenvolupament de les competències comunicatives.
- Realització d'activitats de biblioteca:
 - o Animació a la lectura.
 - o Préstec de fons d'aula.
 - o Lectura en veu alta en les aules.
 - o Gestió informatitzada de la biblioteca.

- Actualització e increment dels fons.
- Formació d'usuaris.
- Guies de lectura per a les famílies.
- Activitats extraordinàries d'animació a la lectura programades per a cada cicle.
- Fomentar la implicació de les famílies.

6.1. Actuacions a Educació Infantil

Una de les actuacions és la lectura amb la família. Cada setmana ve un familiar a contar un conte a la resta d'alumnat.

Els llibres són adequats a la seua edat, pel que sempre tenen moltes il·lustracions.

Préstec de llibres en quatre i cinc anys, el cap de setmana, els alumnes se'n porten a casa un llibre de la biblioteca d'aula. L'objectiu és llegir-lo sempre amb la família. Així la família es converteix ací en eix vertebrador d'aquesta activitat. Des del centre enviem notes informatives i motivadores.

A l'encetar la setmana els llibres tornen a l'escola on es comenten amb els companys i s'aprofita per fer un treball d'expressió oral.

Realitzem també moltes més activitats:

1. Dramatitzacions dels contes: A partir dels diferents materials que tenim com a teles, mocadors, bosses, túniques, disfresses confeccionades, barrets, pintures, caretes...representaran als diferents personatges dels contes.
2. Vocabulari: tenim targetes amb contes, imatges, personatges...
3. Aprenentatge de refranys, poesies, reguitzells i cançons.
4. Murals: Realització de murals amb retallades de revistes...
5. Visionat de contes en WEB i PDI.
6. Animacions lectores.
7. Tertúlies dialògiques de contes clàssics.



Totes aquestes activitats es realitzen amb les tres llengües: valencià, castellà i anglès.

Activitats que utilitzem al llarg dels 3 cursos d'infantil per apropar-se al món de les lletres:

Partim del propi nom i de les rutines: passar llista, els dies de la setmana, els números, el temps... Treballem tant la part visual com l'auditiva.

Alguns dels continguts que treballem son: vocabulari específic de cada unitat didàctica, consciència fonològica, reconeixement d'un so dins d'una paraula, aparellament, identificar paraules idèntiques, identificació d'una lletra demanada a partir d'un model escrit, identificació d'una lletra dins d'una paraula, reconeixement d'un so a partir d'un dibuix, identificació de síl·labes, identificació de paraules.

Referent a l'escriptura: repassar lletres, repassar síl·labes, copiar triant el model adequat, lectura de paraules, escriure el que falta, entre altres.

Totes aquestes activitats son exemples de com apropar al nostre alumnat a la lectura, però sense oblidar realitzar-ho a través de la motivació i el joc.

6.2. Actuacions a primer cicle d'Educació Primària

En 1r i 2n de Primària és fonamental el foment de la lectura, ja que és on realment s'introdueix la lecto-escriptura. Són diversos camins els que utilitzem per consolidar, però aquests són alguns exemples d'actuacions:



Biblioteca d'aula:

1r: L'alumnat cada setmana s'emporta un llibre de la biblioteca d'aula, que ell/a ha triat, per llegir-lo a casa durant el cap de setmana. L'objectiu d'aquesta tasca és afiançar l'adquisició del procés lectoescriptor.

2n: L'alumnat cada setmana s'emporta un llibre de la biblioteca d'aula, que ell/a ha triat, per llegir-lo a casa durant el cap de setmana.

Lectura col·lectiva a classe:

1r i 2n: En algunes sessions de llengua, quan el procés lectoescriptor ja està consolidat per la majoria de l'alumnat, es realitza una lectura de manera col·lectiva. Amb aquesta activitat es reforcen altres competències lingüístiques com l'expressió oral, la comprensió escrita...

En aquest cicle també realitzem les lectures intergeneracionals, visitant una vegada a la setmana a les persones que estan al Centre de dia ubicat a 5 minuts

de l'escola. Allí porten una lectura que transmeten als pacients del centre (embarbussaments, dites, històries breus).

Tutor lector:

1r: Cada alumne@ de 6é és el tutor/a d'un de primer. Una vegada a la setmana eixen per les instal·lacions del centre i lligen junts els contes de la biblioteca d'aula o del centre que els de 1r han triat.

Teatre de Nadal:

Tant en 1r com en 2n, s'assaja i es representa una obra teatral en la que es convida a les famílies a veure la funció. Es fa dins de l'àrea de Llengua Castellana. (Camello cojito o La foto de Navidad).

Tertúlies dialògiques.

Biblioteca d'aula.

No podem oblidar totes aquelles activitats esmentades en educació infantil, les qual van ampliant la seua complexitat i seguim fent al llarg de tota la primària com són les dramatitzacions de contes; l'aprenentatge de refranys, poesies; realització de murals i visionats.

6.3. Actuacions a segon cycle de Primària

Objectiu general:

- Fomentar i millorar les habilitats lectores bàsiques

Objectius específics:

- Millorar els hàbits lectors
- Aumentar la velocitat lectora
- Incrementar la comprensió lectora
- Treballar l'ortografia
- Utilitzar de manera adient el diccionari
- Elaborar textos amb sentit complet

Tipus d'activitats:

- Lectura silenciosa i en veu alta.
- Lectura no consecutiva.
- Preguntes de comprensió (Orals i escrites).
- Recerca del significat de paraules (individual o col·lectiva).
- Dictats.
- Lletrejar paraules.
- Recerca d'informació variada.

- Lectura silenciosa a l'aula, realització d'activitats de comprensió i exposició a l'aula.
- Biblioteca d'aula: L'alumnat cada setmana s'emporta un llibre de la biblioteca d'aula, que ell/a ha triat, per llegir-lo a casa durant el cap de setmana.
- Concurs de contes nadalencs.
- Participació al concurs Sambori d'Escola Valenciana.
- Enviament de correus electrònics.
- Treball de receptes de cuina.
- Narrativa popular valenciana: Monstres valencians.

En aquest cicle hem introduït les tertúlies dialògiques, on realitzem la sessió en la biblioteca de centre. Es crea un ambient acollidor i còmode per a l'alumnat i amb la mestra de suport ens familiaritzem en les tertúlies.

6.4. Actuacions a tercer cicle de Primària

Objectiu general: fomentar el plaer de llegir.

Tenen al seu abast la biblioteca de centre i d'aula on poden escollir el llibre que desitgen.

El llibres es registren en una graella de préstecs de lectures per portar un seguiment de cada llibre i de la lectura dels alumnes.

Tipus d'activitats:

- Lectures digitals en tauletes.
- Visita a la biblioteca
- Padrí lector 6é i 1r de primària. A partir del segon trimestre.
- Tertúlies dialògiques.
- Contacontes.

7. Materials i Recursos

- Biblioteca de centre: a disposició de tot el centre.
- Biblioteca d'aula: on anem recopilant els llibres d'interés actual.
- Externs al centre: biblioteca municipal.

8. Les TIC i la lecto-escriptura

Les TIC són un recurs que estan al nostre voltant i des de l'escola considerem necessària una correcta utilització d'elles. A més a més és un incentiu per a fomentar la motivació en el nostre alumnat. Per tant, gràcies al projecte de socialització gestionat per l'Ampa de l'escola, tant en el segon com en el tercer cicle fem lectures en tauletes, ja que cada alumne disposa de la seua tauleta.

9. Avaluació

El Pla Lector serà revisat i actualitzat anualment.

La comissió coordinadora i la comissió de biblioteca realitzarà una memòria d'aquest que serà inclosa a la Memòria Final de curs.

Aquests són els indicadors que caldrà valorar:

- Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors
- Les activitats realitzades en el Pla Lector
- La consecució dels objectius proposats
- L'aprofitament dels recursos del centre
- La participació de les famílies