

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)



CEIP MAX AUB (VALÈNCIA)
46018126

Data d'aprovació: 7/03/2024



Índex

Índex	2
1.Consideracions generals	4
2. Continguts del Projecte Educatiu de Centre.....	4
2.1. Els objectius, les prioritats d'actuació i la línia pedagògica del centre	4
2.2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre.....	7
2.3. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini.	9
2.3.1. Àmbit pedagògic.....	9
2.3.2. Àmbit institucional.....	10
2.3.3. Àmbit administratiu.....	10
2.3.4. Àmbit humà i de serveis	10
2.4. La concreció dels currículums establits per l'Administració educativa per als diferents ensenyaments impartits al centre.	13
2.4.1. Infantil.....	13
2.4.2. Primària	15
2.4.3. L'agenda 2030	18
2.4.4. Mesures d'atenció a la diversitat per a infantil i primària	19
3. Els diferents plans, programes i mesures que completen el nostre PEC.....	19
3.1. Projectes, mesures, programes i plans atemporals.....	19
3.1.1. Projecte de normalització lingüística de centre (PLC).....	19
3.1.2. Projecte educatiu de menjador escolar.	20
3.1.3. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.	20
3.1.4. Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i convivència.	20
3.1.5. Mesures per al foment de la lectura. (DOCUMENT PENDENT D'ACTUALITZACIÓ).....	21
3.1.6. Mesures d'acollida i de transició.	22
3.1.7. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular.....	22
3.1.8. Programa d'estimulació i detecció precoç de dificultats amb la lectura i l'escriptura.....	22
3.1.9. Pla d'Acció Tutorial.....	23
3.1.10. Pla digital de centre.	24
3.1.11. Projecte d'hort Escolar. (EN CREACIÓ).....	24
3.2. Projectes, plans i programes que tenen caducitat i depenen d'una subvenció anual.	25
3.2.1. PIIE.....	25
3.2.3. 50/50.	26
3.2.4. Programes Europeus.....	26



3.2.5. PEAFS	27
3.2.6. Programa per a la dinamització de biblioteques.	27
4. Altres documents.....	28
4.1. Organització de l'orientació educativa i professional i actuacions d'orientació acadèmica i professional.	28
4.2. Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat.....	28
4.3. Organització de la jornada escolar.....	28
4.4. Normes Organitzatives i de funcionament del centre (NOF).....	28
4.5. Pla d'evacuació d'emergència.....	28
ANNEX: Marc legislatiu.....	30



1. Consideracions generals.

El Projecte Educatiu de Centre (d'ara en davant, PEC) és el **document pedagògic, de funcionament i organització** que defineix tots els **trets que ens identifiquen i és el marc de referència** per a totes les actuacions que es porten a terme en la nostra escola per part de **tota la Comunitat Educativa**.

Es pretén que:

- Siga un document **obert, viu i pràctic** a l'hora d'orientar la pràctica docent i l'activitat general del centre, donant així, resposta a les necessitats i demandes del nostre alumnat.
- Ajude a **gestionar el centre de forma eficaç, coherent i coordinada** entre totes les persones que conformen el CEIP Max Aub i crear una **consciència d'unitat**.
- Done **resposta als nous reptes educatius** que provoquen els canvis constants: en la societat, en la forma d'aprendre i relacionar-nos, en les nostres rutines, en la comunicació i en els recursos.

Per tant, el PEC que es presenta a continuació **és el resultat d'una elaboració consensuada entre totes les persones membres del claustre**, on es procura fer una exposició de les línies més generals tant pedagògiques com de funcionament del centre, així com, el tipus d'escolarització que s'ofereix.

La **supervisió i aprovació** d'aquest projecte, així com les seues **revisions**, es realitzaran per votació al **consell escolar**, on està representada tota la comunitat educativa.

El present document té **caràcter públic i romandrà a l'abast de tot el món**. El seu contingut té caràcter **vinculant** per a totes les persones de la nostra comunitat educativa, **sent d'obligat compliment**. La matriculació i formar part del CEIP MAX AUB implica l'acceptació d'aquest PEC.

Aquest PEC es desenvolupa en el marc legal que estableix la Constitució Espanyola, l'Estatut d'Autonomia, la Llei Orgànica d'Educació, la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià i el conjunt de decrets, resolucions i altres disposicions legals que ho regulen. Tot aquest marc legal mencionat, es podrà consultar a l'annex d'aquest document.

2. Continguts del Projecte Educatiu de Centre.

2.1. Els objectius, les prioritats d'actuació i la línia pedagògica del centre

- **Objectius**

Els objectius que descrivim a continuació donen resposta a tots els àmbits de la vida del centre.

- a) Portar una **línia metodològica integral i personalitzada**, procurant el màxim desenvolupament de les capacitats del nostre alumnat i ajudar a construir una personalitat equilibrada.
- b) Encaminar l'activitat docent del centre a proporcionar a l'alumnat **una educació** basada en el coneixement **del patrimoni cultural, humanístic, tècnic, científic i medi ambiental**.
- c) Iniciar a l'alumnat en les **nocions bàsiques** en el maneig de **noves tecnologies**, tant per als seus processos d'aprenentatge com per a l'elaboració d'una altra mena d'activitats.
- d) Procurar que l'alumnat aconseguisca un **alt grau d'autonomia** en la realització de les seues tasques, fomentant l'adquisició d'estratègies, processos interdisciplinars, el desenvolupament de procediments per a l'aprenentatge i l'acció i l'adquisició d'hàbits, aprofitant els recursos de l'entorn i així, aconseguir un aprenentatge significatiu.
- e) Incloure la **formació en valors** en tots els projectes curriculars.



- f) Proporcionar al professorat aquells mitjans tecnològics que faciliten la seua tasca professional, **milloren la docència directa**, simplifiquen les labors administratives i afavorisquen la investigació.
- g) Potenciar **l'educació en i per la llibertat**, el foment en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància dins del principis democràtics de la convivència, esperit crític cap a les injustícies i les desigualtats així com en el **respecte de la diversitat cultural**.
- h) Afavorir unes **relacions** interpersonals **obertes, sinceres, de respecte mutu i constructives** entre tots els components de la comunitat educativa, creant un clima que afavorisca l'acció educativa i estimule **la creativitat de l'alumnat**.
- i) Desenvolupar activitats en el centre educatiu dirigides a la **millora intel·lectual, humana, social, ètica i moral** dels components de la comunitat educativa.
- j) Fomentar **el gust pel treball ben fet i valorar l'esforç** per aconseguir les metes proposades.

- **Prioritats.**

Les nostres prioritats seran per tant:

- a) Apostar per una **educació personalitzada i prioritzarem el caràcter formatiu de l'avaluació**.
- b) Fomentar el **treball cooperatiu i l'esforç de cada membre**, que possibilita l'aprenentatge entre iguals i les relacions socials.
- c) Treballar, per part dels **docents** en clau **d'ajuda, orientació i suport** a l'alumnat, sent la seua intervenció afavoridora de la participació i autonomia de l'alumnat.
- d) Mantindre **una formació continua** del professorat per a la **qualitat del nostre model d'ensenyament**.
- e) Fomentar la **col·laboració de les famílies** amb els professionals del centre es fonamental, ja que volem **un centre obert a la comunitat i a l'entorn**.

- **Línia pedagògica.**

Així doncs, el CEIP MAX AUB es defineix com a centre **aconfessional, inclusiu, obert a l'entorn i promotor de valors** com la diversitat, la cura del medi ambient, la **defensa de les nostres llengües i la tolerància**. En aquest sentit, busquem un **model d'escola democràtica** que preveu la participació de tota la comunitat educativa, incloent-hi **l'alumnat en el procés de presa de decisions** que afecten al centre, on tota la comunitat educativa s'exigisca **un esforç** i obstinació màxima per aconseguir una **formació integral i plena**, una educació de qualitat, que contribuïska a fer **ciutadanes i ciutadans crítics, lliures i responsables**, on se'ls permeta una comprensió total del món i de la cultura i els faculte per a participar en la societat del coneixement.

Per tant, **els pilars** de la nostra línia pedagògica són:

- **ESCOLA DEMOCRÀTICA:** una educació **de qualitat i igualtat** per a tothom que emfatitze altres expectatives per a tot l'alumnat. Es **fomenta la cooperació i s'evita la discriminació** de l'alumnat per raons polítiques, socials, religioses, de sexe o raça. Es porta a terme mitjançant comissions, tutories i assemblees d'aula. Amb elles, el nostre objectiu principal és que l'alumnat i el professorat analitzen, reflexionen i debaten sobre tota mena de temes vinculats amb la convivència en el centre i el procés d'ensenyament i aprenentatge. També es busca una millora de la convivència i un treball dels principis coeducatius d'igualtat i inclusió, sempre utilitzant un llenguatge inclusiu. Altres objectius buscats serien **assumir l'autonomia d'organització que les normes** ens ofereixen, fomentar la **participació en la gestió i funcionament** del centre dels diferents elements de la comunitat educativa, **actuar de manera responsable** en aquestes comeses i admetre el control social i institucional del centre. Necessiten com a meta i condició necessària per al seu complet desenvolupament, **un clima de respecte i convivència** que faciliten el treball de l'alumnat i el professorat. Aquesta constitueix una



altra de les línies bàsiques d'actuació. Haurà de completar-se i estendre's aquesta actuació a totes les persones que formem part d'aquesta comunitat educativa. En aquest sentit cal afavorir, **crear i mantindre un bon clima de treball i unes relacions humanes afectives, càlides, franques i respectuoses entre els qui tenim interessos en aquesta labor educadora.**

El **diàleg** entre totes les i els que componem la nostra comunitat educativa serà **un principi de convivència**, encara que les decisions pedagògiques seran preses pel claustre del centre i el Consell Escolar.

- **L'ESFORÇ: indispensable** per aconseguir una educació de qualitat i que ha d'aplicar-se a totes les persones de la comunitat educativa, a l'alumnat com a principal actor del procés d'ensenyament-aprenentatge, al centre i al professorat en la **construcció d'entorns d'aprenentatge rics, motivadors i exigents i a les famílies en la seua col·laboració** amb el professorat i compromís en el treball quotidià de les seues filles i fills.
- **METODOLÒGIA D'APRENENTATGE SIGNIFICATIU I CULTURA DEL PENSAMENT:** la metodologia ha de **ser oberta, flexible, amb aprenentatge significatiu i un enfocament globalitzador**. Es fomenten metodologies actives que **inclouen: racons, tallers, treball en equip cooperatiu, codocència, grups flexibles, desdoblaments, ambients, caixes d'aprenentatge...**, depenent sempre dels recursos personals dels quals dispose el centre. També es promou el treball de les **diferents situacions d'aprenentatge amb varietat de recursos i materials curriculars** que s'adeqüen a la manera de fer i entendre el procés d'aprenentatge de l'alumnat (material d'elaboració pròpia, de manipulació, d'experimentació, llibres...) **d'espais** (exteriors i interiors), de **processos cognitius** (sensació, percepció, atenció, memòria, pensament, llenguatge i intel·ligència) i **d'activitats complementàries**.
- **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ. SOM DUA:** s'atendrà la diversitat **adoptant mesures tant organitzatives com curriculars**, que permeten una **organització flexible de l'ensenyament**, partint d'una avaluació inicial i recollint aquestes mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat. La formació integral ha de tindre com a nord l'equitat, és a dir, hem de procurar **que totes i tots aconseguisquen una formació de qualitat i igual** o, almenys, tinga com a base unes competències bàsiques que **eviten el despenge i/o el fracàs**. En línia amb l'equitat, fem nostra l'expressió "diferents, però iguals".
- **EDUCACIÓ EN IGUALTAT I CONVIVÈNCIA COEDUCACIÓ:** es fomenta **l'educació en valors, el respecte a les normes de convivència, les habilitats socials, l'afectivitat i la coeducació**, com a mesures per al desenvolupament de la personalitat i integració de l'alumnat a través del Pla d'Acció Tutorial i mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i convivència, incloent en les nostres **programacions i situacions d'aprenentatge** diferents temàtiques i **celebració d'efemèrides**. Especial atenció hauran de rebre el treball i les pràctiques que afavorisquen i promoguen les relacions **d'igualtat entre homes i dones**, així com **la mediació** i implicació en diferents xarxes.
- **EDUCACIÓ EMOCIONAL:** en el nostre centre l'educació emocional és molt important i **ha d'integrar-se en l'aprenentatge acadèmic**. Això significa que **qualsevol ocasió és adequada** per a fomentar les competències emocionals en l'alumnat, a banda de trobar moments per a treballar-les de manera específica i explícita.
- **L'AGENDA DEL 2030 ODS:** Desenvolupem i potenciem la creativitat, el coneixement i respecte de la nostra cultura, així com una cultura mediambiental que genere un **pensament crític cap al respecte i cura del nostre entorn natural, social i cultural**, al llarg de tot el curs en les diverses **situacions d'aprenentatges, projectes interdisciplinars i en activitats grupals** de centre.

L'Agenda 2030 és una agenda **integral i multidimensional**, referida a les tres dimensions del desenvolupament sostenible (l'econòmica, la social i l'ambiental) i d'aplicació universal i es desplega



- mitjançant un sistema de **17 objectius de desenvolupament sostenible**, a través dels quals es proposa abordar els grans reptes globals, des de la lluita contra la pobresa o el canvi climàtic fins a l'educació, salut, la igualtat de gènere, la pau o les ciutats sostenibles.
- **INNOVACIÓ I FUTUR:** és un centre **obert a innovacions educatives**, receptiu a **nous projectes pedagògics**, compartint **les experiències**, facilitant i **fomentant la formació del professorat** i utilitzant l'autoavaluació com a instrument d'anàlisi. **Participa**, des de fa temps, **en diferents programes, projectes i plans:** PIIE, Agrupacions, 50/50, Erasmus, eTwinning, xarxa d'hortos escolars, PEAFS... Continuar amb aquesta participació potenciarà la innovació i modernització del procés d'ensenyament i aprenentatge al nostre centre.
 - **VISIÓ COMPETENCIAL:** tindre-la **és essencial** per assegurar-se que es treballen tots els sabers bàsics de manera competencial i es va **substituint el treball parcel·lat** que es fa des de les àrees. Al centre, duem a terme unes **activitats concretes** definides en l'horari setmanal com: **ambients d'aprenentatge, projectes interdisciplinaris, caixes d'aprenentatge, tallers, projectes de treball, grups interactius, espais d'aprenentatge**, que podran flexibilitzar els horaris que se concretaran en la PGA o en el PAM de cada curs, respectant la càrrega horària estipulada per normativa.
 - **RESPECTE PER LES LLENGÜES:** des del nostre PLC es potencia l'aprenentatge de **les dues llengües cooficials: valencià i castellà, a més de l'anglès**. Potenciem **l'expressió i comprensió oral**, especialment en E.I (educació infantil) i primer cicle de E.P (educació primària) del valencià i l'anglès, amb la finalitat de garantir una formació integral i **preparar-los en el futur per a l'ús correcte i fluid d'aquestes llengües**.
 - **FAMÍLIES:** és fonamental que la família i l'escola tinguin **una comunicació fluïda** i que existisca **confiança suficient** amb el professorat per a expressar qualsevol inquietud que pugui sorgir per les seues filles i fills. Per a això, el centre disposa de **diferents canals** de comunicació com són: Web família, l'agenda escolar, Telegram i la pàgina web del centre CEIP MAX AUB, ja que tots dos (escola i família) hem de **treballar junts per un mateix fi:** contribuir al desenvolupament físic, emocional i intel·lectual de les xiquetes i xiquets, fomentant la conciliació de la vida laboral i familiar, **obrint el centre a la comunitat educativa**.

2.2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre.

Gestionar un centre educatiu escolar de **forma eficaç** exigeix una **acció coherent, coordinada i solidària de totes les persones** que conformen la Comunitat Educativa del CEIP Max Aub.

El PEC ens ajudarà a donar **coherència a l'activitat educativa, evitar la improvisació i la rutina** establint una **línia pedagògica clara i precisa** i a crear una consciència d'unitat mitjançant la implicació de tota la Comunitat Educativa.

Des de la posada en marxa del col·legi Max Aub, han estat **molts els canvis** en tots els àmbits de la vida i la societat, tant en sentit ampli de dins del nostre **context social i cultural** com en els àmbits més concrets de la nostra vida diària, dins la mateixa comunitat educativa, de la mateixa vida familiar i com no, també dins la mateixa escola.

El CEIP Max Aub és un col·legi públic dependent de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana. Està situat a la localitat de València, comarca de València, Districte 46009 de la ciutat de València, barri del Morvedre, en el carrer Pare Urbà s/n.

Es posa en marxa, per ordre de la Conselleria de Cultura i Educació, el **15 de desembre de 1986**, amb setze unitats d'EGB i una de preescolar. Posteriorment, el 14 de juny de 1988, s'adjudiquen les obres del primer pavelló d'infantil i el 9 de desembre de 1993, s'adjudiquen les del segon.



Al curs **2000-2001**, l'alumnat de **l'ESO es trasllada al IES Benlliure** i es queden a soles dues etapes: **Infantil i Primària**.

Ara mateix, hi ha dues línies d'ensenyament, amb **sis unitats d'infantil i dotze de primària**, amb una capacitat **màxima de 450 alumnes** que, amb l'adaptació de la resposta educativa, està al voltant de 430 **quedant complets, en el procés d'admissió**, la gran majoria dels grups.

És un col·legi amb carències, falta d'espais i d'adequació a les noves etapes educatives. Consta d'un edifici principal on es troben les dependències administratives i la majoria de les aules i dos pavellons on està infantil de 3 i 4 anys. **No té ni gimnàs ni aules àmplies d'usos múltiples ni llocs amples per emmagatzemar.**

DADES TÈCNIQUES.

- Denominació: **CEIP MAX AUB**
- Titularitat: **Pública, dependent de la Conselleria d'Educació i Cultura de la Comunitat Valenciana.**
- Tipus d'ensenyament: **general i obligatori.**
- Tipus de pedagogia: **viva i activa.**
- Etapes educatives: **Educació Infantil (segon cicle) i Educació Primària.**
- Adreça postal: **C/ Pare Urbà s/n**
- Adreça electrònica: 46018126@edu.gva.es
- Pàgina web: <https://portal.edu.gva.es/ceipmaxaub/>
- Canal de Telegram: <https://t.me/CEIPMaxAub>

Espai físic

El recinte escolar ocupa **un espai d'uns 14.000m²**. Està dividit en **3 edificis: un edifici principal** amb tres plantes, **i dos blocs** més, d'una única planta, que estan separats, amb les aules de 3 i 4 anys.

A l'**edifici principal** trobem:

- A la planta baixa: dos menjadors (infantil i primària), cuina, caldera, aula de música, despatxos de l'equip directiu, sala de mestres, serveis i consergeria.
- A la primera planta hi ha: quatre aules de primària, dos d'infantil, la biblioteca, sala d'informàtica, dos aules-despatx, despatx de l'orientadora, serveis i un magatzem.
- A la segona planta hi ha: huit aules de primària, un aula multisensorial, un aula del futur, serveis i un magatzem.

Els **dos edificis d'infantil** consten de: dues aules, un despatx, zona comuna i serveis adaptats a l'alumet i un per a docents.

Al voltant dels edificis en troben els espais exteriors com són: **pati d'infantil, pistes poliesportives** (una amb cistelles i altra amb porteries), **2 taules de "ping-pong", taules, hort escolar, rocòdrom, escenari, bibliopati, zona de terra, arbrada** per a jocs escolars en la natura, **arener, aula externa naturalitzada, zona d'equilibris.**

Equip humà

Es compon **tant de personal docent com no docent** i podrà variar segons l'any en curs. Fent una ullada ràpida, dir que l'escola té dues línies per a cada nivell del segon cicle d'educació infantil. També compta amb dos mestres de suport i una de PT (pedagogia terapèutica). A l'etapa de primària, hi ha dues línies a cada nivell, amb una tutora/tutor per a cadascun i comptem amb professorat especialista: dos d'Educació Física, dos



d'Anglès, una de Música, una de Religió, una de PT (pedagogia terapèutica), una d'AiLL (audició i llenguatge). Una visió més detallada de tot el personal es pot consultar al NOF (Normes d'organització i funcionament).

Els canvis que es produïsquen, quedaran reflectits en la PGA (Programació General Anual) i en el **PAM** (Proposta d'Accions per a la Millora), també es podrà veure modificada a les dotacions de recursos personals de cada curs.

Sí que volen recalcar que, el personal docent, es tracta **d'un equip cohesionat, divers i complementari, il·lusionat i compromès amb l'escola i la seua comunitat**. Està compostat per persones amb **un recorregut vital i professional d'acord amb l'educació integral**. L'equip no docent, es busca que sempre vaja, d'acord amb la línia pedagògica i es coordine per donar resposta a les demandes que sorgisquen per un correcte funcionament del centre.

CARACTERÍSTIQUES SOCIALS

La **situació socioeconòmica de les famílies** de l'alumnat és força **heterogènia**, donades les característiques pròpies d'un gran municipi com el de València, on es troba l'escola. Així, les característiques principals, al nostre barri que ajuden a descriure el context són:

- Té una població censada al voltant de 10.100 persones, amb un 25% aproximat, de població nascuda a l'estranger.
- Al voltant del 50% té estudis superiors al graduat escolar.
- Aproximadament, el 10% de la població té una edat inferior als catorze anys.

Es pot consultar més dades a la web: [Barrios - València \(valencia.es\)](http://Barrios-Valencia.valencia.es)

2.3. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini.

Una vegada analitzat el context i fixada la línia pedagògica els **criteris bàsics** que orienta l'establiment de determinades **mesures a mitjà i llarg termini** es distribueixen en **4 àmbits**:

2.3.1. Àmbit pedagògic.

- a) Fomentar **valors democràtics** com la solidaritat, tolerància, col·laboració i el respecte cap a altres idees, persones i coses.
- b) Educar a l'alumnat perquè siga capaç de valorar, respectar i integrar-se en la **realitat sociocultural i en el medi natural** en el qual viu.
- c) Afavorir que en acabar l'etapa d'EP l'alumnat tinga un **domini bàsic de les llengües cooficials** de la comunitat.
- d) Potenciar el desenvolupament de capacitats com ara **l'esperit crític, la creativitat i la iniciativa personal**.
- e) Generar els hàbits bàsics d'higiene, d'alimentació i estils de **vida saludable**.
- f) Entendre **l'avaluació com a part integrant** del procés educatiu, que té per finalitat obtindre la informació que permeta adequar el procés d'ensenyament al ritme d'aprenentatge de l'alumnat.
- g) Aconseguir que **els processos d'ensenyament-aprenentatge, siguen de tipus constructiu, significatiu i funcional**.
- h) Intentar aconseguir la **coordinació dels diferents recursos humans i materials** de manera que es dote d'unitat i coherència a tot el procés educatiu.



- i) Capacitar a l'alumnat per l'**adquisició de les competències claus i sabers bàsics**, que els prepare per als reptes del segle XXI, **aconseguint el perfil d'eixida** que ens marca la llei.
- j) Crear **canals o mecanismes** que permeten la **participació de l'alumnat** aportant les seues propostes i suggeriments per a millorar la vida del centre.

2.3.2. Àmbit institucional.

- a) Afavorir la **participació** del professorat en **activitats de formació** permanent.
- b) Facilitar l'**ús de les instal·lacions** del centre **fora de l'horari lectiu** per a activitats sense ànim de lucre a criteri del consell escolar.
- c) Col·laborar **amb l'Institut d'Educació Secundària** en l'Orientació Escolar de l'alumnat.
- d) Mantindre **una relació fluida** amb: l'Ajuntament, amb entitats locals que tinguen un caràcter cultural, educatiu o esportiu, amb altres centres educatius de la comarca i **institucions diverses**.
- e) Fomentar **les relacions família-escola** i cooperar entre les famílies i el centre tenint present sempre:
 - Potenciar l'interés de les famílies per l'evolució acadèmica de l'alumnat amb reunions i entrevistes durant el curs.
 - Afavorir les situacions de comunicació i diàleg entre les persones membres de la comunitat escolar, utilitzant canals i vies adequats com web família, web del centre, agenda, correu electrònic, Telegram...
 - Facilitar l'organització de les famílies a través de l'AFA, informant l'existència d'aquesta associació en diferents moments de l'escolarització de les seues xiquetes i xiquets.
 - Promoure la col·laboració de les famílies en temes d'interés educatiu general, a petició del centre o després de la valoració positiva, dels docents, arran d'una proposta.
 - Actuar l'escola com a via d'informació o mediació entre les famílies de l'alumnat i altres organismes.

2.3.3. Àmbit administratiu.

- a) Desenvolupar **instruments eficaços de recollida** d'informació sobre l'alumnat.
- b) **Actualitzar periòdicament** l'expedient personal de l'alumnat per agilitzar les consultes sobre aquest.
- c) Mantindre informada a tota la comunitat educativa sobre la **normativa vigent** relacionada amb: la gestió i organització del centre, materials curriculars, l'atenció a l'alumnat, documentació, admissió, ajudes...
- d) Utilitzar **els recursos** que proporcionen les Noves Tecnologies de la Informació amb la finalitat d'optimitzar les gestions del centre.

2.3.4. Àmbit humà i de serveis.

- a) Conviure dins de la Comunitat Educativa sobre la base de **conductes de tolerància i solidaritat**, desenvolupant actituds i hàbits de cooperació mitjançant el treball en equip, afavorint una **actitud pacífica, dialogant i reflexiva** davant una situació conflictiva i, creant una actitud de **respecte i ajuda** a les companyes i companys amb dificultats.
- b) Fomentar una educació integral de l'alumnat treballant la coeducació, la integració i el respecte a **altres ètnies, religions o cultures**, etc.
- c) Mantindre una **bona relació docent-alumnat** mostrant el primer una actitud positiva cap al segon, valorant les seues possibilitats o aptituds, motivant-lo cap als nous aprenentatges i reforçant el treball ben fet.



- d) **Assumir i respectar** tant el NOF com les Mesures per a la promoció i gestió de la igualtat i la convivència, utilitzant-los com a guia del comportament a seguir per les persones membres de la Comunitat Educativa.
- e) Oferir **serveis complementaris**: com el menjador escolar, les activitats extraescolars, orientació educativa o qualsevol altre que es pugui considerar d'interès.

Aquestes línies, ens porta a **tindre una organització i un funcionament determinats** per al nostre centre, que es recull principalment en el NOF, encara que volem escriure en aquest document, l'organització i funcionament que tenen **un caràcter més pedagògic** com tot allò que fa referència a l'organització dels grups, els recursos humans i materials. Així doncs:

Els grups

Complint amb normativa, l'alumnat de **3 a 12 anys esta distribuït en grups de referència** per edat en dues classes del mateix nivell, quedant d'aquesta forma: en infantil dos classes de 3 anys, dos de 4 anys i dos de 5 anys. En primària de 1r a 6é dos classes també.

A l'hora de la distribució **de l'alumnat de 3 anys es reparteix de manera heterogènia**, tenim en compte els següents criteris:

- Número d'alumnat.
- Gènere.
- Dates de naixement.
- Diagnòstics: NEE (Dictamen, PT, AL, Educador/a..)
- Religió/Atenció educativa.
- Bessons (decisió familiar).
- Llengua que es parla a casa.
- Alumnat de diferents ètnies i de compensatòria.

Abans de fer els agrupaments **es reunirà** l'equip de cicle **amb l'orientador/a** que els facilitarà informació sobre l'alumnat que presente NESE (escolarització reserva un percentatge de places per a aquest alumnat segons la ràtio establerta en cada procés).

Per fer els grups de 3 anys de nova matrícula **es crearà una comissió** formada per una persona membre de l'equip directiu, una persona membre de l'equip d'inclusió i el professorat de 3 anys i/o l'equip docent d'infantil en el cas que no estiga el professorat que va a dur a terme aquestes tutories.

En cada canvi d'etapa o de cicle es refan els grups atenent a:

- Equilibri d'alumnat masculí i femení.
- Nivell acadèmic.
- Equilibri d'alumnat amb NESE.
- En el cas de germans, sempre es consultarà a la família, que tindrà l'última paraula, escoltada l'opinió del professorat i de l'equip d'inclusió.
- Aspectes relacionals (relacions entre iguals, interpersonals i actitudinals, persones de seguretat, afinitats, conflictes, lideratge, ruptura de rols, influències a evitar...)
- Que cada alumna i alumne passe amb una companya de referència.
- Interculturalitat.
- Tindre en compte la implicació familiar.
- Repartir l'alumnat de religió/atenció educativa entre les dues classes.



Aquests grups de referència **és poden reorganitzar d'un altra manera** com desdoblaments, comissions, internivells o interetapes, en moments puntuals per satisfer de la millor manera possible, les necessitats del nostre alumnat, de l'activitat o de les competències que es volen treballar.

Les tutories

A cada **grup classe** li serà designat per la direcció del centre, una **tutora o un tutor**, a proposta de la direcció d'estudis, d'acord amb **la normativa vigent i els criteris pedagògics d'adjudicacions de tutories** acordats pel Claustre.

Per a l'**adjudicació de tutories** es convocarà un claustre específic i es procurarà el consens entre les persones membres del Claustre per al repartiment de tutories entre el professorat. Si per circumstàncies no s'arriba a un acord, la direcció de centre realitzarà l'assignació posteriorment.

El professorat

L'horari del professorat **serà confeccionat per la direcció d'estudis** durant el mes de juliol/setembre de cada curs escolar. Aquests es realitzaran en funció de la resposta educativa, les propostes de millora del curs anterior, les adscripcions, les habilitacions i de les necessitats organitzatives globals del centre. **Podran sofrir canvis, durant el curs** per donar una adequada resposta educativa en cada moment.

Es **prioritzarà dos docents** a l'aula en activitats com: **ambients, projectes interdisciplinars, caixes d'aprenentatges i hort escolar**. Aquesta distribució es farà una vegada vistes les necessitats de cada grup-classe i les programacions d'aula.

L'equip d'inclusió intentarà atendre al seu alumnat **el màxim de temps dins del seu grup** de referència.

Els recursos: espais, temps i materials.

A l'hora de pensar com distribuir a l'escola els espais hem tingut present el fet que les d'activitats d'aprenentatge del CEIP Max Aub es desenvolupen en espais tant interiors com exteriors. Per tant, cada classe o nivell en les seues programacions d'aula, **contemplarà l'ús dels diferents espais sistematitzant-los** i donant l'oportunitat a l'alumnat en eixe curs o cicle de passar per tots. L'estar dins de la programació d'aula, serà **tasca de tot el professorat** que imparteix docència.

Les aules estan a **disposició de tot el claustre** tenint preferència, sobre les "classes tutoria", el grup assignat. La **resta d'espais interiors** comuns i aules-despatx, tindran un **horari fora en la porta** per veure la disponibilitat.

En quant al temps, la jornada lectiva està distribuïda conforme a normativa en **sessions de 45 i 60 min**, permetent-se unir dos sessions **per fer de 1h 30min**. També **es flexibilitzarà**, si fora necessari, per activitats complementàries, ambients, caixes d'aprenentatge o per necessitats de l'alumnat **de manera sistemàtica o puntualment**.

Per últim, el professorat assignat a cada espai serà l'encarregat de fer l'inventari, revisar i informar a la direcció de l'estat del material i d'aquells que fan falta. La responsabilitat del seu ús és de la persona que realitze l'activitat o que habita l'espai, que ha de deixar-ho arreplegat i en condicions per a properes utilitzacions. Els materials **es centralitzaran a la secretaria del centre** per ser utilitzat per tot el claustre encara que podran estar **distribuïts en els diferents magatzems o aules** del centre per facilitar el seu ús.



2.4. La concreció dels currículums establits per l'Administració educativa per als diferents ensenyaments impartits al centre.

El que segueix a continuació, una vegada analitzat el nostre entorn i les característiques del centre, és **la resposta al nou context educatiu** pregonat en les lleis, decrets i resolucions i la definició de les línies estratègiques per al futur dins del marc de la competència pedagògica i concreció dels currículums de les diferents etapes.

És obligació de tot centre educatiu garantir que es vetllarà perquè les i els infants tinguen **accés a diferents recursos** (materials i humans...) temps, espais, per tal d'assolir una formació integral.

Per això en la nostra escola **tenim en compte**, per dissenyar la concreció curricular, al nostre alumnat: **els seus ritmes i les seues potencialitats, fomentant l'autonomia i un acompanyament respectuós.**

En aquest segon nivell de concreció **analitzem el currículum autonòmic i l'adaptem a la nostra realitat**, establint les directrius per al desenvolupament del procés d'ensenyament i aprenentatge a les aules, que **tota i tot docent haurà de tindre en compte per a la realització de la seua programació**. A més, ajuda a **assegurar la coherència entre els diferents cursos** i els valors de l'escola descrits en aquest projecte.

Per tant, la concreció curricular **abasta un conjunt d'actuacions entre sí compartides pel nostre equip docent**, mitjançant les quals es concreten i es **desenvolupen les intencions generals** contingudes en els decrets d'ensenyament per a les diferents etapes educatives, tenint com a referència aquest PEC i **assegurant la seua coherència**. La proposta curricular inclourà les programacions didàctiques de les matèries, àmbits o àrees de les etapes d'infantil i primària. Així doncs, **és un instrument pedagògic que interrelaciona tots els elements del currículum** per a planificar el procés d'ensenyament-aprenentatge, sent un document on es planifica de manera genèrica el quin, com i quan ensenyar i avaluar. El nostre equip docent després d'una reflexió i arribant a acords ha sigut el responsable, seguint uns mínims, de desenvolupar la concreció curricular que resumim a continuació.

2.4.1. Infantil

En l'educació destaquem **la importància de les etapes primerenques** en la vida d'una persona, ja que aquestes determinaran el desenvolupament del seu futur. En aquest context, **s'emfatitza la responsabilitat de les famílies en la formació** de les xiquetes i els xiquets, ja que estos es modelen a partir de les figures adultes pròximes, com la família i altres membres del seu entorn pròxim i **l'escola té un paper fonamental** com a complement en el si de la família.

Dins una perspectiva general, el cicle d'infantil del Max Aub considera que l'escola es tracta d'un context d'aprenentatge **competencial efectiu**, de desenvolupament de les **potencialitats pròpies i de l'autonomia** individual en el marc d'una societat més humana.

Per tant, la nostra proposta metodològica en educació infantil, té com finalitat que l'alumnat aprenga mitjançant **activitats motivadores amb caràcter lúdic-pedagògic** que permet de manera natural **l'adquisició de noves habilitats i destreses**, no sols com una matèria més sinó com el descobriment d'un món extern del qual totes i tots formem part responsable.

A nivell general, la metodologia que es posarà en pràctica **al llarg del curs escolar i en tota l'etapa** es basarà en **aquests principis metodològics** que concretem:

- Aprenentatge globalitzat i significatiu.



- Desenvolupament de l'autonomia de les xiquetes i xiquets.
- Fomentar la imaginació i creativitat.
- Crear un ambient càlid i de confiança.
- Utilitzar el joc com a facilitador de l'aprenentatge.
- Promoure la participació, el diàleg, el respecte, l'empatia, la solidaritat i la tolerància.
- Desenvolupar les habilitats socials i la gestió de les emocions.
- Proposar activitats internivell amb altres etapes educatives.
- Contacte i col·laboració amb les famílies.
- Espais atractius i ben estructurats i aprofitar els entorns naturals com a font d'enriquiment sensorial i experimentació.
- Aprenentatge competencial.
- Treball cooperatiu.
- Estimulació del llenguatge oral.

Per desenvolupar aquests principis **treballarem** :

- Joc.
- Assemblea.
- Treball per ambients.
- Estacions d'aprenentatge.
- ABP (aprenentatge basat en projectes elaborats amb material propi).
- Psicomotricitat i món sensorial.
- Entrada amable.
- Provocacions.
- Tallers i racons.
- Narració de contes i animacions lectores.
- Programa d'emocions i habilitats socials.

Estratègies a tindre en compte en l'Educació infantil:

- Gaudir aprenent.
- Donar protagonisme a l'alumnat, sent el centre de l'aprenentatge perquè s'impliquen en el que fem a l'aula.
- Connectar i crear vincles entre el professorat i l'alumnat.
- Propiciar propostes motivadores a l'aula perquè les i els infants estiguen motivats per aprendre, descobrir i voler saber més.
- Programar tenint en compte el model DUA dissenyant des del principi, activitats, tasques i continguts flexibles i personalitzats, que garantisquen la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat, eliminant les barreres per a l'accés, l'aprenentatge i la participació.
- Dissenyar activitats basades amb els ODS per garantir una educació de qualitat inclusiva i equitativa.
- Dinamitzar els espais d'aprenentatge, promovent la varietat de situacions, entorns, agrupaments, materials...
- Reforçar positivament és molt important per les i els infants i afavoreix el seu aprenentatge.
- Desenvolupar la consciència fonològica com a base fonamental per a l'aprenentatge de la lectoescriptura, un dels més funcionals en l'àmbit educatiu i que serà fonamental per a l'èxit acadèmic, social i personal al llarg de la vida.
- Treballar coordinadament amb les famílies.
- Fomentar la cohesió del grup mitjançant el diàleg i la conversa.



- Treballar les habilitats socials, promovent bones relacions interpersonals, habilitats emocionals i potencialitats.

Avaluació infantil.

En Educació Infantil, l'avaluació és un element curricular imprescindible que contribueix a la millora de la qualitat educativa. Té un **caràcter preventiu i orientatiu**, sent essencial en el procés d'aprenentatge per a adaptar els sabers al perfil de cadascun de les xiquetes i xiquets.

L'avaluació en aquesta etapa es duu a terme de **manera global, contínua i formativa**. Es realitza **diàriament a través de l'observació directa amb registres variats** i a banda, ens fem servir de la informació obtinguda de les entrevistes realitzades amb les famílies.

Els resultats de l'avaluació ajuden les i els docents a **adaptar els continguts** a les necessitats individuals i al ritme d'aprenentatge de cada alumna/e, així com a **atendre les necessitats específiques** de suport educatiu.

Amb aquesta eina, els i les mestres avaluen tant els aprenentatges com els processos d'ensenyament, així com la seua pròpia pràctica docent.

Els criteris d'avaluació són indicadors que ens ajuden a mesurar el grau d'adquisició d'objectius, continguts i competències per part de l'alumnat. Aquests criteris serveixen com a referents per indicar **els nivells d'assoliment** esperats en l'alumnat en les situacions o activitats a les quals es refereixen les competències específiques de cada àrea en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

En l'etapa Infantil s'estableixen uns criteris d'avaluació **per a cada àrea**, que mostren el desenvolupament competencial que s'espera **aconseguir al final d'aquesta etapa**. Donat el **caràcter no obligatori** de l'etapa, **serveixen com a referència orientativa** per a identificar el ritme i les característiques del progrés que es produeix, proporcionant una informació valuosa per a la prevenció, detecció i intervenció, en aquestes edats primerenques.

Les eines i tècniques d'avaluació són el mitjà i l'instrument amb el qual les i els docents **registren i obtenen** la informació necessària per a verificar els assoliments o dificultats tant el grau d'adquisició d'objectius d'etapa i les competències en l'alumnat (aprenentatge) com la consecució d'objectius didàctics (ensenyament), amb la finalitat de millorar el procés educatiu. El mestre o mestra farà ús dels diferents **instruments d'avaluació** (produccions, taules de doble entrada, imatges, rúbriques, diari d'aula, registre per escrit en moments determinats...) segons les seues necessitats i que puguen no sols **acreditar aprenentatges** de qualitat, sinó realitzar una **avaluació de la pràctica docent** per a reflexionar i prendre decisions que milloren la nostra tasca docent.

Les i els docents lliuren a les famílies, **dues vegades al curs**, un informe descriptiu que elaboren valorant les tres àrees del **currículum competencialment**.

2.4.2. Primària

Seguint les directrius de la LOMLOE i del nostre centre, la nostra línia metodològica es basa en un **"Aprenentatge basat en competències"** i en els principis del **"DUA"** (Disseny Universal de l'Aprenentatge).

L'aprenentatge basat en competències té com a objectiu l'adquisició de coneixement, el desenvolupament d'habilitats i la consolidació d'hàbits de treball i, consisteix en un conjunt d'estratègies.

Aquest enfocament competencial suposa el plantejament de **situacions d'aprenentatge** relacionades i adaptades al context i als diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat mitjançant metodologies actives.



Entre les tècniques metodològiques optem per les que impliquen **l'experimentació, el descobriment, la investigació, el diàleg, la discussió, l'argumentació, la reflexió, l'exposició, la presentació i/o la comunicació. El joc**, més concretament, serà una estratègia primordial, ja que proporciona un autèntic mitjà d'aprenentatge i gaudiment, afavoreix la imaginació, la creativitat i possibilita interactuar entre les i els iguals.

Al nostre centre aquestes estratègies o **mètodes són variats**. No tractem d'utilitzar una metodologia en concret de manera exclusiva, sinó **d'integrar i combinar** de manera simultània o paral·lela diversos tipus de metodologies com:

- ABS (aprenentatge basat en situacions)
- ABP (aprenentatge basat en projectes)
- AC (aprenentatge cooperatiu)
- ABR (aprenentatge basat en reptes)
- ABJ (aprenentatge basat en el joc)
- Gamificació.
- Rutines i destreses de pensament.
- ApS (Aprenentatge-servei)
- Enriquiment curricular.

A més, integrem en les propostes metodològiques aspectes que connecten amb els reptes i la realitat actual com són els **ODS de l'AGENDA 2030**: consum responsable, respecte al medi ambient, sostenibilitat, resolució pacífica de conflictes o l'ús responsable de les TIC, entre d'altres.

Amb aquesta varietat d'estratègies i metodologia busquem, establir progressivament les bases que faciliten a cada alumna i alumne que pugui **aconseguir el perfil d'eixida** desenvolupant les competències claus en connexió amb els reptes del segle XXI en finalitzar aquesta etapa.

Després passem al desenvolupament, adquisició i **aplicació de nous coneixements o sabers bàsics** a través de múltiples formes de presentació, activitats i recursos segons els principis del "DUA". Treballem en els diferents nivells de forma sistemàtica el pensament crític en **assemblees, lectures, tertúlies dialògiques, role playing, visionats de vídeos, llibre de text, aula invertida, mapes, "lapbooks", presentacions digitals, treballs en equip, monogràfics, exposicions orals**, etc.. També de manera generalitzada quan sorgeix una situació que porta a la reflexió. Juntament amb el pensament crític es desenvolupen altres habilitats i destreses com **la creativitat, la capacitat d'iniciativa, el treball cooperatiu, la tolerància, el respecte, l'empatia, la resolució de conflictes, la gestió constructiva dels sentiments...** mitjançant l'equip mediador de l'escola i altres dinàmiques desenvolupades a nivell d'aula.

Totes aquestes estratègies i activitats fomenten el treball competencial en les tres dimensions: en **el saber** (coneixements), en **el saber fer** (procediments, habilitats i destreses) i en **el saber ser** (valors, emocions i actituds).

La diversitat d'activitats i recursos que utilitzem possibilita que tot l'alumnat pugui trobar el **més acord al seu estil i ritme d'aprenentatge**. Al mateix temps algunes d'aquestes activitats actuen com una **extensió** per a l'alumnat sense dificultats i ofereixen **reforç** per a qui ho necessita. L'aplicació i assimilació de nous coneixements s'autoavalua mitjançant l'autocorrecció (assaig/error). Finalment, s'utilitzen diferents **eines d'avaluació com les escales d'observació, les rúbriques, les proves escrites i orals i l'autoavaluació**.



Així, la participació, l'**actitud i l'esforç** diari formen **part indispensable** com a valors intrínsecs en les activitats per part de l'alumnat en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Avaluació Primària (tipus i models d'avaluació) .

L'avaluació de l'**alumnat és contínua, global i formativa**, i té en compte el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. És un component essencial de l'aprenentatge de l'alumnat, en les nostres programacions d'aula. No sols avaluem **els aprenentatges** i els processos d'ensenyament si no **la nostra pròpia pràctica docent**.

Aquesta etapa tindrà els **següents objectius**:

- Obtindre informació sobre com aprén l'alumna o l'alumne.
- Identificar les seues necessitats i eliminar les barreres que dificulten l'aprenentatge.
- Valorar els seus progressos.
- Organitzar la resposta educativa.
- Promoure l'interés per millorar el seu procés d'aprenentatge.

En el primer cicle d'Educació Primària, per avaluar **el procés i no només el resultat**, prioritzem l'ús d'eines com **l'observació de l'alumnat** en els seus processos d'aprenentatge, **graelles de registre de l'evolució** dels aprenentatges, **entrevistes orals**, **rúbriques** i documentacions pedagògiques, entre altres.

Només contemplem **l'ús de proves escrites** com a mostra d'adquisició de les competències específiques en el segon i tercer cicle d' Educació Primària. En cap cas, passa a **ser l'únic instrument d'avaluació**.

Per tant, per a aconseguir el perfil d'eixida disposem dels objectius d'etapa i les competències clau. Així doncs, per a poder treballar les competències clau **utilitzem les competències específiques** de cada àrea que ens permet conèixer el seu grau d'adquisició, a **través de diferents tècniques i instruments** com: l'observació diària, l'avaluació dels productes finals, la resolució de problemes de situacions quotidianes, les escales d'observació, el portfoli, la llista d'acarament, el quadern de l'alumne, les rúbriques, proves escrites, orals, audiovisuals i l'autoavaluació... i totes aquelles tècniques que suposen la posada en marxa de les habilitats i competències adquirides dins de l'aula i en el mateix procés formatiu.

En el context d'aquest procés **d'avaluació contínua**, quan el progrés d'un alumne o alumna no és l'adequat, establim **mesures de reforç educatiu**. Aquestes les adoptarem tan prompte com es detecten les dificultats i siga possible. Han d'estar dirigides a garantir l'adquisició dels **aprenentatges imprescindibles** per a continuar el procés educatiu, amb **els suports** que cadascun necessita. Per tant elaborarem, sempre que siga necessari programes de reforç o d'enriquiment curricular que permeten millorar el nivell competencial de l'alumnat que ho requerisca.

Així doncs, els procediments i les tècniques d'avaluació han de permetre que cada alumna i cada alumne puga demostrar els **seus punts forts, la capacitat potencial d'aprenentatge, les estratègies, les competències i el rendiment**. L'avaluació ajuda, d'una banda, al professorat en la seua acció docent i tutorial i, d'altra banda, al centre en la millora de la seua **resposta a la inclusió**.

Per a nosaltres, per tant **els criteris d'avaluació** són els referents que ens indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat en **l'adquisició i desenvolupament de les competències específiques** de cada àrea. Tant l'alumnat com les seues famílies, hauran de **conèixer els criteris i procediments** amb els quals se'ls avaluarà.



Amb el fi d'afavorir un procés de reflexió pedagògica, els equips de cicle elaboren un **model propi d'informe d'avaluació trimestral de naturalesa qualitativa**, que serà **personalitzat i únic** per a cada alumne o alumna amb un enfocament competencial. Aquest informe s'ha de redactar destacant els seus progressos, esforços, dificultats superades i talents, així com els aspectes personals, socials i evolutius que es consideren oportuns, **explicitant els aspectes que caldria continuar treballant**.

També, quedaran **reflectides les mesures i suports d'atenció educativa** que s'hagen adoptat o previst, i la conveniència de la seua continuïtat.

Per a la redacció dels informes d'avaluació s'utilitzarà un **llenguatge inclusiu, respectuós i lliure d'estereotips** de gènere.

Al final del curs escolar es lliurarà a les famílies un informe de caràcter quantitatiu amb les següents notes: Insuficient (*IN), Suficient (*SUF), Bé (*B), Notable (*NT) i Excel·lent (*EX). A l'acabar **cada cicle**, també es donarà l'informe competencial facilitat per l'Administració.

2.4.3. L'agenda 2030

Altres activitats que fem tota l'escola i que contribueixen als **17 Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030**, promovent treballar la transversalitat i contribuir a nivell social, econòmic i sostenible, amb l'única finalitat, de construir un futur millor i més sostenible per a tothom són:

Activitats ApS

- Conservació i neteja de jardineres del centre.
- Manteniment d'arbres.
- Patrulla orgànica.
- Patrulla de reg.
- Mediació escolar.
- 50/50.
- Comissió de patis.

Activitats COMPLEMENTÀRIES a la pràctica docent

- Eixides programades al llarg del curs, recollides a la PGA i/o PAM.

Activitats amb les FAMÍLIES, com a part de la pràctica docent

- Celebracions conjuntes de centre.
- Hort Escolar.
- Tallers dones científiques.
- Tallers amb famílies.

Activitats de col·laboració amb les ENTITATS LOCALS a nivell pedagògic

- Tallers sostenibilitat.
- Xarxa Horts Escolars.
- Xarxa-Emo.
- Activitats organitzades per l'Ajuntament.



Activitats EXTRAESCOLARS que beneficien la pràctica docent

- Activitats organitzades per l'AFA.

2.4.4. Mesures d'atenció a la diversitat per a infantil i primària

L'atenció a la diversitat és el conjunt de **mesures** educatives que porta a terme la nostra escola **per assegurar-se una atenció personalitzada a tot l'alumnat** que facilite aconseguir les competències clau. Aquestes mesures de resposta educativa per a la INCLUSIÓ tenen com a **objectiu garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat**.

Distingirem entre:

- **Mesures ordinàries de nivell II.** Són les que tenen en compte la totalitat de l'alumnat del grup classe.
- **Mesures ordinàries de nivell III.** Són les que tenen en compte l'alumnat amb un reforç pedagògic i suposa **l'adequació de la metodologia** i de les **estratègies organitzatives**.
- **Mesures extraordinàries de nivell IV.** Són els Programes personalitzats (PAPs) i Adaptacions curriculars individualitzades significatives (ACIS)). Aquestes mesures són **implementades pel personal específic de suport a la inclusió**: Orientador/a, Mestre/a d'Audició i Llenguatge (AiLL), Mestre/a de Pedagogia Terapèutica (PT) i/o Educadora per a l'alumnat NEE.

Per tant, una mateixa proposta pedagògica **té diverses respostes**, atenent a diferents ritmes cognitius, diversos desenvolupaments psicomotrius i diferent impacte emocional, de motivació i d'actitud.

3. Els diferents plans, programes i mesures que completen el nostre PEC.

El nostre PEC, entès com a document base, ve desenvolupat per **un gran conjunt** de Plans, Mesures, Programes i Projectes, que per la seua importància i extensió s'annexen al PEC.

Per tot això, a continuació els **enumerem**, amb una **xicoteta descripció** de la seua finalitat, estructura i continguts. També facilitem l'enllaç a **la versió íntegra** d'aquests.

Aquesta part és **la més viva** del document i podrà **patir modificacions o afegir de nous**, afectant a aquest PEC. Con ja hem indicat, els canvis seran inclosos en la PGA de cada curs escolar i/o en el PAM.

3.1. Projectes, mesures, programes i plans atemporals.

En aquest apartat es parla de tots eixos projectes, programes i plans que, junt a unes certes mesures, terminen per donar **forma a la nostra identitat i completa el dia a dia** del nostre centre.

Tots ells tenen els seus propis documents i, per tant, posarem enllaços per a la seua lectura o aprovació (si cal), i no fer d'aquest un document dens i poc funcional.

3.1.1. Projecte de normalització lingüística de centre (PLC)

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és l'instrument que organitza i gestiona **determinats aspectes relacionats amb l'ús de les llengües** al centre, així com el **tractament curricular** de les diferents llengües que hi són presents. El PLC garanteix un tractament de les llengües que done resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat i de les seues famílies. El nostre PLC inclou els **aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre** (PEPLI) i un **Pla de Normalització Lingüística** (PNL). També es contempla la figura de l'auxiliar de conversa, que es demanarà tots els cursos per a enriquir la interacció i expressió oral en anglés.



Link al document sencer: [Pla de Normalització Lingüística \(PNL\)](#)

Link al document sencer: [Programa d'educación plurilingüe e intercultural \(PEPLI\)](#)

3.1.2. Projecte educatiu de menjador escolar.

El projecte educatiu de menjador escolar, **recull el funcionament i les normes d'aquest servei complementari**. Els usuaris del menjador i les seues famílies **tenen uns drets i uns deures** recollits en aquest document per al bon funcionament del mateix. El temps de menjador escolar ha de ser un temps en el qual l'alumnat reba una formació integral per mitjà **d'activitats educatives**, que el formen en aspectes relacionats amb els **hàbits d'alimentació i higiene, socials i de vida saludable**. Així com altres relacionats amb la cultura, **l'esport i l'oci**, tot això, en un **adequat clima de respecte i convivència**.

El menjador escolar és un servei complementari de la tasca educativa dins del centre, presenta avantatges per **afavorir que les famílies puguem conciliar la seua activitat laboral amb una adequada atenció** a les seues filles i els seus fills. El temps que l'usuari passa en el menjador escolar ha de redundar en benefici seu i en el de les seues famílies.

Link al document sencer: [Projecte educatiu de menjador escolar](#)

3.1.3. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat tenen la finalitat **d'implementar, de forma transversal, un model d'educació inclusiva** per a tot l'alumnat, que implique el currículum, l'organització del centre, l'actuació de tot el personal del centre, les relacions de la comunitat educativa, les relacions amb l'entorn i totes les actuacions que es desenvolupen.

En el centre entenem aquesta atenció com el **conjunt d'accions educatives** que en un sentit ampli intenten **previndre i donar resposta a les necessitats, temporals o permanents, de tot l'alumnat del centre** i, entre ells, als que requereixen una actuació específica derivada de factors personals o socials relacionats amb situacions de desavantatge sociocultural o de salut; d'altres capacitats; de compensació lingüística; de discapacitat física, psíquica, sensorial o amb trastorns greus de la personalitat, de la conducta o del desenvolupament; o de greus retards o de trastorns de la comunicació i del llenguatge.

Per a nosaltres **cada persona és única i irrepetible** i per tant, el fet d'educar comporta, per una banda, reconèixer que la diversitat és l'essència mateixa de la societat i, per l'altra, conèixer i comprendre les característiques i necessitats diverses dels i les alumnes.

Les actuacions recollides en aquest document es regeixen pels **principis d'inclusió, normalització, diversitat, flexibilitat i qualitat**. Entenem l'Educació Inclusiva com un procés, que ens permet abordar i respondre a la diversitat de tot l'alumnat del centre, i que ens permet oferir una resposta educativa de qualitat per a cadascun de les i els alumnes del nostre centre.

Link al document sencer: Mesures de Resposta Educativa per a la Inclusió de l'Alumnat

3.1.4. Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i convivència.

Aquestes mesures volem fer veure a la nostra Comunitat Educativa que **la convivència és un dels valors més importants** per al nostre centre educatiu. En el nostre centre, es relacionen i conviuen alumnes que aporten bagatges familiars i culturals particulars, varietat de valors, diversitat d'expectatives i interessos... Ara bé una bona convivència **no es caracteritza per l'absència de conflictes**. L'escola, com a lloc de relacions socials per excel·lència, **és font d'oportunitats genuïnes d'aprendre a ser i a viure junts**.



El nostre principal objectiu és fonamentar una **orientació positiva cap als conflictes** i situar-los a un nivell en què puguen ser tractats com **oportunitats de diàleg** que enriqueix tots els representants de la comunitat educativa formant part d'un tractament integral del procés educatiu.

Així, la millora de la convivència passa per aconseguir que la **major part d'aquests conflictes tinguen conseqüències constructives**. L'aplicació de les mesures que fomenten la Igualtat i la Convivència, per tant, és responsabilitat de tots i de totes i, de cadascun dels membres de la comunitat educativa, ja que, la **interacció és constant** en els diferents espais i temps en que es desenvolupa l'ensenyament i al llarg dels cursos que l'alumnat estiga al CEIP Max Aub.

Link al document sencer: [Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i convivència.](#)

3.1.5. Mesures per al foment de la lectura. (DOCUMENT PENDENT D'ACTUALITZACIÓ)

L'organització i la planificació eficaç de les mesures per al foment de la lectura, en la nostra proposta pedagògica **és essencial**. Aquestes comencen des **del moment "que llegim"**.

Consisteix en **un conjunt d'estratègies** ideades per a la millora de la competència lectora i el desenvolupament de l'hàbit lector.

La **lectura és una de les competències bàsiques** en el desenvolupament social i individual de les persones. Llegir i escriure són processos intel·lectuals, complexos i complementaris, que possibiliten el desenvolupament de la resta de competències necessàries per a l'adquisició de coneixement, i per això, el tenim molt present en la nostra proposta.

Una **bona comprensió lectora** permet a l'alumnat entendre de manera **més eficaç i autònoma** els textos utilitzats en la resta de les àrees, a més de contribuir al **desenvolupament cognitiu i social** de l'individu. Per això, **la lectura i l'escriptura** són considerades **elements prioritaris** en la formació de l'alumnat i són els eixos transversals i inseparables a totes les àrees.

Incloem diferents activitats i tractem la temàtica des de diversos angles per tal de complir els objectius plantejats. Algunes de les que proposem per desenvolupar la competència lectora són:

- Expressió oral i/o escrita a totes les àrees, així com també projectes, tallers, treballs de la comunicació audiovisual i les TICs.
- Lectura diària en veu alta de textos per part de l'alumnat.
- Grups de lectura dins i fora de l'aula.
- Lectura graduada al nivell d'adquisició el procés lector de l'alumnat.
- Lectura comprensiva dels textos i activitats relacionats amb les situacions d'aprenentatge, tant en paper com en línia.
- Lectura recomanada pel professorat en les tres llengües que es treballen al centre.
- Lectura voluntària de la biblioteca d'aula o centre i/o visita a les biblioteques públiques, per a adquirir l'hàbit de l'ús d'aquest espai.
- Préstec de llibres.
- Taller de conta contes, assistència a obres de teatre, animacions lectores i posterior col·loqui.
- Visita a la Fira del Llibre.
- Fitxes bibliogràfiques.
- Lectures col·lectives en el marc dels "Ambients d'aprenentatge".



- Lectura en classe amb tertúlia dialògica.
- Realització de knollings literaris per part de l'alumnat.
- Activitats de lectura intercicles.

3.1.6. Mesures d'acollida i de transició.

Amb aquestes mesures, l'objectiu principal és donar **suport i assessorar en els processos de transició** entre nivells, cicles i etapes per tal de garantir l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, així com el **transvasament d'informació, la continuïtat** de les actuacions educatives i la **detecció de necessitats**.

Link al document sencer: [Transició infantil- Primària](#)

Link al document sencer: [Transició Primària-Secundària.](#)

3.1.7. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular.

És un programa del centre, en el que la idea bàsica és **l'aprofitament dels llibres en bon estat d'un any per l'altre**, per tal de **rebaixar la càrrega econòmica** que suporten les famílies i l'estalvi de **recursos naturals**. Aquest es veu recolzat econòmicament pel departament corresponent de la Conselleria d'Educació amb el programa cooperatiu per al foment de la reutilització de llibres de text i material didàctic complementari.

És la **Conselleria** qui determina les bases reguladores de **les subvencions** destinades als centres, canviant cada curs el percentatge de les subvencions. La **majoria de l'alumnat del centre és beneficiari** d'aquest programa i **el claustre és l'encarregat de la gestió**.

Link al document sencer: [Xarxa de llibres.](#)

3.1.8. Programa d'estimulació i detecció precoç de dificultats amb la lectura i l'escriptura.

El projecte Leeduca, de **prevenció i estimulació de la consciència fonològica i altres habilitats orals** en l'etapa d'Educació Infantil, primer i segon curs d'Educació Primària es basa en estratègies proactives, demostrant el fort impacte (de fins a un 70%) per a **pal·liar les dificultats d'aprenentatge de la lectura** i representen la millor resposta possible.

La ferramenta bàsica del nostre projecte és una **plataforma** d'internet, la Plataforma Leeduca, un procediment innovador que permet, d'una manera motivadora, intervenir de forma primerenca en tot l'alumnat per detectar i prevenir dificultats d'aprenentatge de la lectura i compensar les desigualtats de l'entorn.

El projecte Leeduca és una **actuació educativa planificada** que respon exactament a les exigències del nostre marc legal.

D'aquesta manera, el projecte **millora les habilitats prelectores** de tot l'alumnat, al mateix temps que esdevé **una intervenció** fonamental per aquells que presenten alguna possible **dificultat d'aprenentatge**. A més a més, implica **accions coordinades dels professionals de l'àmbit educatiu** (orientació, AL, PT i professorat d'aula) i fomenta la participació de les famílies. Finalment impacta de forma positiva en el procés de transició entre l'educació infantil i primària.

Per dur a terme aquets projecte, el cicle d'infantil i el primer cicle, han rebut una **formació rigorosa** i amb **evidències científiques** sobre el treball de les habilitats prelectores, que millora la seua tasca i repercuteix de forma positiva en tot l'alumnat.



Nosaltres vam ser, fa sis anys, un dels cinc centres pilots que varen ser seleccionats pel CEFIRE d'inclusió de la ciutat de València, per implementar el projecte.

Actualment és treballa a **les 6 aules d'infantil** d'una manera col·lectiva amb tot el grup, però també amb metodologies actives a l'assemblea, codocència, tauleta d'una manera més individual i formant i assessorant a les tutories a les famílies que tenen filles i fills amb dificultats d'aprenentatge. També forma part del nostre projecte de transició d'EI a EP.

3.1.9. Pla d'Acció Tutorial.

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és on venen recollides totes les línies d'actuació i pautes que els docents utilitzaran per a **la gestió de les tutories**. En aquest document, hem recollit totes les activitats i accions que ens proposem realitzar amb la **finalitat d'acompanyar i orientar a l'alumnat** i a les seues famílies. Per tant, en la seua elaboració han col·laborat tots els membres de la Comunitat Educativa.

La finalitat última és contribuir al desenvolupament integral de l'alumnat, dotant-li de les competències necessàries per ocupar un espai responsable dins de la societat. Una labor tan important comporta un exercici conscient de planificació prèvia. No obstant això, el PAT **és dinàmic i flexible, susceptible de canvis i capaç d'adaptar-se a les problemàtiques que ens planteja l'experiència diària**. Molts temes que haurem d'afrontar amb el nostre alumnat poden ser imprevisibles o nàixer d'un conflicte molt específic que no hem programat. De la mateixa manera, l'acció tutorial **no pot relegar-se a moments aïllats i puntuals**, sinó que el seguiment de l'alumnat ha de plantejar-se com una tasca contínua.

Les principals línies d'acció que es plantegen en el PAT poden englobar-se en les següents categories:

- Acolliment i integració de l'alumnat.
- Cohesió del grup.
- Participació i implicació de l'alumnat.
- La coordinació i seguiment d'avaluació.
- L'orientació i inclusió.
- Educació de la salut, educació afectiva sexual i prevenció d'addiccions.
- L'educació en valors, promoció de la convivència i de la igualtat de gènere.
- L'entrenament en habilitats socials i intel·ligència emocional.
- L'orientació acadèmica i professional.

En definitiva, els objectius que perseguim amb el PAT estan encaminats a **generar relacions fluides entre l'alumne i l'escola, l'escola i la família i a contribuir a l'adequada relació entre els diferents integrants** de la Comunitat Educativa. D'aquesta manera, des de l'acció conjunta, **podem orientar** a l'alumnat tant en el seu aprenentatge acadèmic, com en el professional i **ajudar-lo a triar** dins dels seus interessos, capacitats i situació personal.

Encara que el PAT és un document que integra la labor de tota la Comunitat Educativa, **la figura de la tutora/tutor serà de vital importància** a l'hora d'aconseguir un acompliment de l'activitat fructífera i rellevant. La comunicació diària es canalitza a través de la tutora/tutor, per això, la responsabilitat i el tracte directe amb l'alumnat marcarà la diferència en l'èxit d'aquestes intervencions.

En definitiva, **la implicació de les i els docents, l'orientadora i de l'equip directiu són indispensables** per assegurar un acompanyament de qualitat al nostre alumnat.

Link al document sencer: [PAT](#)



3.1.10. Pla digital de centre.

El present document té com a objectiu principal dissenyar un Pla Digital de Centre, adaptat a les seues necessitats, circumstàncies i característiques. El Pla digital del CEIP Max Aub és **un instrument que afavoreix i impulsa l'ús dels mitjans digitals**, tant en els processos d'ensenyament-aprenentatge com en la resta de processos de gestió del centre, sempre amb l'objectiu últim de col·laborar en el desenvolupament integral de l'alumnat. Així doncs, el nostre disseny s'ha adaptat a les nostres necessitats, circumstàncies i característiques. Per aquesta raó, no sols s'integra en aquest document, si no que també estarà en el Projecte de Direcció, en la PGA i en el PAM. A més, el Pla Digital està dotat d'un enfocament de centre sobre l'ús dels recursos pedagògics digitals disponibles, per aprofitar al màxim les seues possibilitats, de manera que es convertisc en un projecte compartit per tots els membres de la comunitat educativa, que done **coherència i guie l'ús de les tecnologies al nostre centre**.

Encara que s'informa i s'escolta al consell escolar, no es necessita de la seua aprovació.

Link al document sencer: Pla digital de centre (PDC)

3.1.11. Projecte d'hort Escolar. (EN CREACIÓ)

El projecte d'hort escolar, està en creació encara que **des de fa ja anys programem activitats** en aquest entorn.

El nostre hort escolar es troba situat en un espai tancat dins del recinte del col·legi, forma part de l'espai d'ampliació del centre que es va fer en l'any 2017. Actualment **hi ha 80m2 de terreny** amb el model de cultiu de cavallons. La participació de **les famílies ha sigut clau per a la posada en marxa i pel bon funcionament** en la cura del que s'ha sembrat.

Els **objectius principals** del projecte d'hort escolar són:

- Promoure l'educació a l'aire lliure.
- Aprofitar un nou espai d'aprenentatge i convivència.
- Treballar de manera manipulativa i pràctica continguts interdisciplinars.
- Fomentar la cura i el respecte al medi ambient en un entorn urbà.
- Desenvolupar actituds positives cap al consum responsable, la sostenibilitat i l'alimentació saludable.

En aquest curs podem destacar les següents activitats:

En el primer trimestre la comissió de docents de l'hort va plantejar un **nou funcionament de la Patrulla Orgànica per a fer ús de la compostadora i visitar l'hort**; va organitzar horaris en temps de pati amb l'alumnat de tercer, quart i ajudants de sisé.

En el segon trimestre ens vàrem coordinar amb CERAI (Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional) dins del projecte Una Llabor a l'Escola. El professorat vam **rebre formació i la proposta de canviar el disseny del terreny de l'hort a bancals elevats**. L'alumnat de cinqué i sisé tenen programats tallers de llavors, biodiversitat i reflexió sobre nord-sud.

També hem **participat en la Trobada d'Horts Escolars de l'Ajuntament de València**. Ens han informat d'un nou lot de subministres amb planters variats, hummus, terra i ferramentes. A més s'ha creat un nou grup de treball Arrels Horta Nord: CM Benimaclet, Carles Salvador, Max Aub i Benlliure.



En el tercer trimestre, volem començar la **transformació de l'hort i definir el nostre projecte** així com continuar amb la col·laboració de Vicent Adell **dos dies a la setmana per fer tallers de calèndula i germinació** amb diferents grups.

3.2. Projectes, plans i programes que tenen caducitat i depenen d'una subvenció anual.

Aquest apartat de projectes, plans i programes temporals es podrà **veure modificat o suprimit en cada curs escolar**, ja que com a tal depenen d'una subvenció anual. Adjuntem una xicoteta explicació del que s'està fent en el moment de la redacció del nostre PEC.

3.2.1. PIIE.

L'actual **PIIE, "L'agenda del Max"**, vol potenciar l'aprenentatge competencial i el treball interactiu en grups i afavorir el temps lectiu fora de l'aula i l'entorn. També seguir contribuint cap a la **consecució** dels Objectius de Desenvolupament Sostenible **de l'Agenda 2030**, que incorporem al nostre currículum de manera activa, vivenciada i que guiarà el nostre treball.

També es centra en la **salut mental del nostre alumnat** i, per això, un dels nostres objectius es planificar espais per treballar al voltant d'aquest tema. En conseqüència, **volem repensar el disseny del centre** amb propostes pedagògiques innovadores i nous espais de convivència, inclusivament, coeducatius, que promoguen la construcció emocional segura en la vida escolar d'aquell alumnat que, per diferents motius, manifesten dificultats personals en els centres educatius.

Per aquest motiu és imprescindible reforçar **l'escola** i entendre-la, no només com un espai d'adquisició d'habilitats i coneixements, sinó com **una font de sabers i valors fonamentals** com el respecte, la igualtat de drets i la justícia social, la diversitat social i cultural i un sentit de fraternitat i de responsabilitat per al nostre futur comú, en què aportem el nostre gra de sorra per combatre els grans reptes del segle XXI i creem ciutadanes i ciutadans lliures i compromesos.

Partirem dels desitjos del **nostre alumnat** que serà **part implicada** perquè, la seua opinió, estarà molt present en totes les decisions, que es prendran tant en les assemblees d'aula com amb les reunions de les i els representants una vegada al mes. També tenim una bústia de suggeriments per a tot l'alumnat.

D'igual manera, en el nostre centre aborden **el plurilingüisme des de tots els àmbits** i des de tots els espais del centre, tant interns com externs i el pati és també un d'ells.

Per tant, el nostre projecte té la intenció de canviar els espais de l'escola amb **projecció de futur** i, per tant, és evident la seua **perdurabilitat en el temps**.

S'organitzaran els horaris de forma que es faciliten els **desdoblaments i la codocència**, per poder portar a terme les activitats programades al projecte, tant a les aules com en els nous espais previstos. Ens proposem programar **reunions de treball** amb l'equip directiu, el claustre de mestres de l'escola i les diferents comissions de famílies i alumnat, **per definir i precisar els espais**, tant interiors com exteriors, en els quals comptem per al proper curs i poder planificar i dur a terme les activitats proposades en la temporalització de les activitats, així com les sessions necessàries per al seguiment i avaluació.

Per al disseny dels espais interiors i exteriors, **comptem amb l'ajuda d'algunes famílies de l'escola** per millorar les instal·lacions i ajudar al centre. Els espais de relació (passadissos, àgora, benvinguda, etc.) s'han de considerar també espais d'aprenentatge, que poden ser complementaris per a l'activitat docent.



Amb molta il·lusió, en este projecte pretenem despertar en l'alumnat l'emoció del seu entorn més pròxim, **considerant les emocions com el motor de l'aprenentatge**.

3.2.3. 50/50.

L'objectiu del projecte 50/50 **és conscienciar, fomentar hàbits sostenibles** i empoderar a les comunitats educatives, per aconseguir un **canvi de conducta entorn del consum** d'energia (llum i gas) i d'aigua, caminant cap a **la transició energètica** del CEIP Max Aub. La clau en la transformació de l'actual model energètic és conèixer, entendre, ser conscient i **participar en el canvi** d'hàbits de comportament per a construir un futur energèticament sostenible.

La motivació ve d'un **compromís amb l'ajuntament**, el qual reverteix el 50% de l'estalvi en recursos per al centre i l'altre 50% en millores energètiques del col·legi.

El secret del Projecte 50/50 es troba en el treball en equip. **L'alumnat és el protagonista**, a més a més, el procediment **implica a tota la comunitat educativa**: des del professorat, passant per l'equip directiu, administració, fins a equips de neteja, manteniment o monitoratge d'extraescolars i menjador.

La comissió energètica està conformada per una representació de cada aula de primària, per la direcció del centre i un parell de docents, que **són els responsables de dur a terme les accions** que s'han acordat en matèria de bons hàbits de consum, perquè s'aconseguisca l'estalvi adequat i es generalitzen els bons costums amb la finalitat d'evitar el malbaratament d'energia que diàriament succeeix en el nostre dia a dia.

Les **xifres d'estalvi energètic i econòmic** obtingudes han suposat i suposen **un plus de motivació** després de l'esforç de tota la comunitat educativa. Més encara quan comptem amb el 50% de l'estalvi econòmic per a invertir en mesures que **continuen millorant l'eficiència** com: la substitució de lluminàries per bombetes led o la instal·lació de sensors de presència o difusors en les aixetes per a reduir el cabal d'aigua, cisternes de doble descàrrega...

L'altre 50% de l'estalvi **es destina al projecte escolar que decidisca la comunitat** (xicotetes reformes, compra de material, recursos o activitats) el que reporta una gran satisfacció en veure's doblement beneficiats d'un estalvi conscient.

3.2.4. Programes Europeus.

Des de la perspectiva de **la dimensió europea**, el CEIP Max Aub és un centre plurilingüe i multicultural, on donem molta importància a l'ensenyament de les llengües (valencià, castellà i anglés) i al desenvolupament del sentiment de pertinença a Europa, des d'una perspectiva global i internacional.

Comptem amb unes mesures del foment a la lectura dinàmiques, en les quals està involucrada tota la comunitat educativa amb activitats diverses en les tres llengües.

Des de les àrees que s'impartixen en anglés es celebren festivitats de la cultura anglosaxona: Halloween, Bonfirenight, Thanksgiving day, Christmas, Saint Valentine, Easter.

Igualment, des de l'àrea de Música i Dansa i des dels projectes interdisciplinars, es realitzen activitats en aquesta llengua.

També existix un grup de treball dedicat al seguiment dels programes i projectes europeus en el centre, a les publicacions en la pàgina WEB. Estem enregistrats per a **projectes eTwinning** i mantenim **contacte amb altres socis europeus** a través del Twinspace i a través de les plataformes específiques.

Els objectius són:



- **Ampliar l'espai europeu d'aprenentatge** a través de la nostra participació en projectes eTwinning i/o Erasmus+ que compartim amb altres centres europeus.
- Promoure la **internacionalització i modernització** del centre, observant estratègies didàctiques i pedagògiques en altres centres d'Europa.
- Conèixer de primera mà les **bones pràctiques** educatives existents **en altres països europeus**.
- Establir **relacions intercentres** amb l'objectiu de poder realitzar possibles futurs projectes eTwinning i/o Erasmus+.
- Observar experiències en **l'aplicació del plurilingüisme** basant-nos en els models d'altres col·legis europeus.
- Conèixer **diferents manifestacions artístiques i culturals d'altres països** europeus enriquint-nos de la diversitat.

L'impacte que es veu amb aquest tipus d'activitats és que:

- **Es reforcen i consoliden les relacions del centre amb altres centres i institucions europees**, contribuint a la internacionalització. Això pot suposar a mitjà i llarg termini la realització i participació en altres activitats i projectes de col·laboració amb estos i altres centres a nivell europeu.
- Els docents milloren les seues competències en llengües i cultures europees, adquireixen coneixements sobre noves tecnologies d'aprenentatge de llengües o altres matèries i d'ensenyaments artístics i culturals. Este aprenentatge incideix en **una millora de la qualitat de la pràctica docent** a través de les activitats de difusió a la resta del claustre.
- L'alumnat es beneficia de l'aplicació de metodologies més innovadores i motivadores, milloren **el seu ús de les TIC** i posen en **pràctica el seu aprenentatge de l'anglès**, la qual cosa suposa a llarg termini una millora de la qualitat de l'ensenyament del centre a nivell general.
- La resta de la Comunitat Educativa i famílies són informats a través de la pàgina WEB del centre i de circulars informatives.

3.2.5. PEAFS

La nostra primera participació en el PEAFS **ens va portar a ser centre CEPAFE (2019)**, el que posa de manifest la voluntat de tota la comunitat educativa de **promocionar i fomentar l'activitat física i la salut en el temps d'oci** del nostre alumnat i que millor que continuar, any rere any, amb aquest projecte.

Des d'aquell moment, el nostre col·legi ve ja sent un col·legi que **fomenta l'activitat física i l'esport**, tant en les activitats escolars lectives com en les extraescolars. La coordinadora del PEAFS, juntament amb els altres especialistes d'Educació Física del centre, la comissió de patis i l'AFA, s'impliquen a fomentar l'esport com activitat extraescolar. A més a més, **ens preocupem per formar-los**, per **transmetre** a les famílies la importància de l'activitat física i l'esport, així com de la seua realització no sols en horari lectiu, sinó en el temps d'oci familiar. La realització del PEAFS, ens permet també, no només **poder augmentar la quantitat de material i activitats** sinó **la qualitat de les activitats proposades** gràcies a la coordinació, implicació i al seu torn la subvenció econòmica.

3.2.6. Programa per a la dinamització de biblioteques.

Aquest programa ve motivat per la **concessió d'assignacions econòmiques** als centres educatius públics, destinades a donar suport a la **dinamització de la biblioteca escolar i al desenvolupament de les actuacions per al foment lector del centre**, al llarg del curs escolar.



Del total de la dotació econòmica que reba el nostre centre es destinarà entre un mínim del 30 % i un màxim del 50 % a l'adquisició de **fons bibliogràfics** de ficció i no ficció en qualsevol mena de suport amb la finalitat de dinamitzar la biblioteca escolar i el foment de la lectura. **No** es podran adquirir **més de 5 exemplars** amb un mateix ISBN o número de registre de funció anàloga. Almenys la meitat de la dotació assignada pel centre a l'adquisició de fons bibliogràfics haurà de tindre **autoría o coautoría femenina** i almenys la meitat de la dotació haurà de ser per a l'adquisició de fons bibliogràfics **en valencià**.

Els objectius són:

- **Donar suport** a la implementació de mesures de foment lector del centre educatiu.
- Facilitar que el centre pugua proveir, completar o **actualitzar els fons bibliogràfics** de la seua biblioteca escolar i de les seues biblioteques d'aula.
- Afavorir que **la biblioteca escolar** siga un **espai educatiu, versàtil i flexible**.
- **Facilitar l'execució de pràctiques i activitats** de foment de la lectura i de dinamització de la biblioteca escolar i de la biblioteca d'aula.
- Impulsar la formació, assessorament i dinamització de bones pràctiques en coordinació amb altres serveis o institucions com ara el Servei de Formació del Professorat o les universitats.
- **Propiciar la coordinació del centre educatiu amb la biblioteca pública** més pròxima perquè la biblioteca escolar pugua obtenir assessorament tècnic i formació d'usuaris, així com estudiar fórmules per possibilitar el préstec interbibliotecari i, també, la participació en programes conjunts.
- Estimular un **procediment d'obertura de la biblioteca escolar** a les famílies i l'entorn, especialment en aquells municipis on no es dispose d'un servei de lectura pública.

Encara que s'informa i s'escolta al consell escolar, no es necessita de la seua aprovació.

4. Altres documents

A continuació, afegim altres documents que complementen el nostre PEC.

4.1. Organització de l'orientació educativa i professional i actuacions d'orientació acadèmica i professional.

4.2. Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat.

4.3. Organització de la jornada escolar.

4.4. Normes Organitzatives i de funcionament del centre (NOF)

4.5. Pla d'evacuació d'emergència.

5. Elaboració, aprovació, difusió, seguiment i avaluació del projectes educatiu.

El PEC és un document **elaborat pel claustre**, després d'un procés de reflexió i de cerca de consens. Com a document pedagògic, enumera i defineix tots els trets que identifiquen al nostre centre concentrant-se en la realitat del nostre entorn i es justifica per la necessitat de la Comunitat Educativa de tindre un marc de **referència per a les actuacions de cada membre**. És un instrument amb **projecció de futur** que ha d'actuar



sobre la pràctica docent amb intenció de millorar-la. És integral i vinculant compromentent així a tots els membres de la nostra comunitat.

El **consell escolar** serà el responsable de l'**aprovació** d'aquest document, tret l'informe de la comissió pedagògica d'aquest òrgan de govern.

La **seua difusió** es farà pels mitjans materials dels quals disposem: informació al Consell Escolar, **per la pàgina web** i en **el tauler** interior d'anuncis del centre.

Finalment, hem de recordar que no es pot concebre com un compromís acabat i inalterable, és un projecte obert que **pot modificar-se i adequar-se** a una societat i a un context que canvia amb rapidesa.

Per tant, el PEC **es revisarà i actualitzarà** com a mínim cada 4 cursos escolars, sent l'últim d'aquests cursos on s'establirà **el procediment de revisió i la incorporació** d'aquelles aportacions de millora que durant aquest temps s'hagen anat reflectint en les Programacions Generals Anuals, Actes, Memòries i altres documents de control i seguiment.

Queda aprovat per unanimitat dels i les presents en el Consell Escolar del **7 de març de 2024**.



ANNEX: Marc legislatiu.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, constituïx la legislació bàsica del sistema educatiu, i les modificacions realitzades per mitjà de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

La Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa, regula la llibertat d'elecció de llengua i l'ús de les llengües cooficials en els centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana, i és aplicable d'acord amb el que s'establix en la seua disposició final segona.

La Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència (BOE 134, 05.06.2021), té per objecte garantir els drets fonamentals dels xiquets, xiquetes i adolescents a la seua integritat física, psíquica, psicològica i moral davant de qualsevol forma de violència, a fi d'assegurar el lliure desenrotllament de la seua personalitat i establir mesures de protecció integral que incloguen la sensibilització, la prevenció, la detecció precoç, la protecció i la reparació del dany en tots els àmbits en què es desenrotlla la seua vida.

La Llei orgànica 10/2022, de 6 de setembre, de garantia integral de la llibertat sexual (BOE 215, 07.09.2022), pretén ser la garantia i protecció integral del dret a la llibertat sexual i l'erradicació de totes les violències sexuals.

La Llei orgànica 1/2023, de 28 de febrer (BOE 51, 01.03.2023), per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2010, de 3 de març, de salut sexual i reproductiva i de la interrupció voluntària de l'embaràs, modifica en l'apartat 8 el capítol III sobre mesures en l'àmbit de l'educació i la sensibilització relatives als drets sexuals i reproductius.

La Llei 7/2012, de 23 de novembre, de la Generalitat, integral contra la violència sobre la dona en l'àmbit de la Comunitat Valenciana (DOGV 6912, 28.11.2012), adopta mesures integrals per a l'erradicació de la violència sobre la dona, en l'àmbit competencial de la Generalitat, i ofereix protecció i assistència tant a les dones víctimes de la violència com als seus fills i filles menors i/o persones subjectes a la seua tutela o acolliment, així com mesures de prevenció, sensibilització i formació amb la finalitat d'implicar tota la societat de la Comunitat Valenciana, i dedica l'article 22 a la coeducació.

La Llei 10/2014, de 29 de desembre, de la Generalitat, de salut de la Comunitat Valenciana (DOGV 7434, 31.12.2014), modificada per la Llei 8/2018, de 20 d'abril, de la Generalitat (DOGV 8279, 23.04.2018), estableix en l'article 54 drets generals i àmbit d'aplicació, que tots els menors tenen dret a la protecció i a l'atenció sanitària, així com a les cures necessàries per a la seua salut i benestar en la seua qualitat d'usuaris i pacients del Sistema Valencià de Salut. L'article 59 estableix que les accions en matèria de salut escolar exigixen l'actuació coordinada dels departaments competents en matèria de sanitat i educació.

El Pla valencià de salut mental i addiccions (2024-2027) té com a objectiu general la millora de la salut mental en la població de la Comunitat Valenciana, tant per mitjà d'accions preventives com assistencials i de rehabilitació i reinserció social. Mentres es desplega la legislació que regula este model, seran aplicables els protocols per a detecció i atenció precoç que s'establixen en la Resolució conjunta d'11 de desembre de 2017, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga



presentar un problema de salut mental (DOGV 8196, 22.12.2017), i en la Resolució conjunta de 18 de novembre de 2022, de la Direcció General d'Inclusió Educativa i de la Direcció General de Salut Pública i

Addiccions, per la qual s'establix el protocol d'actuació per a la detecció de conductes d'abús o tràfic de drogues i altres addiccions (DOGV 9481, 30.11.2022).

La Llei 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana (DOGV 8019, 11.04.2017), estableix diferents mesures en l'àmbit de l'educació en matèria d'identitat i expressió de gènere, diversitat sexual i familiar en l'àmbit educatiu.

La Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i es promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià (DOGV 8240, 22.02.2018), estableix el Programa d'educació plurilingüe i intercultural en tots els centres i regula l'elaboració del projecte lingüístic de centre, i està modificada per la **Llei 7/2023, de 26 de desembre**, de mesures fiscals, de gestió administrativa i financera, i d'organització de la Generalitat (DOGV 9756, 30.12.2023).

La Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI, tracta en determinats articles mesures que és necessari tindre en compte en l'àmbit de l'educació (DOGV 8436, 03.12.2018).

La Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i l'adolescència (DOGV 8450, 24.12.2018), indica que en tots els procediments que els afecten s'ha de respectar un espai de comunicació amb els menors, i obliga a fer complir els apartats 1 i 3 de l'article 17 de la llei respecte del dret de les persones menors d'edat a ser informades, oïdes i escoltades. En l'article 10, es tracta l'abordatge integral de la violència contra la infància i l'adolescència.

La Llei 6/2022, de 31 de març, de modificació del text refós de la Llei General de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, aprovat pel Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, estableix i regula l'accessibilitat cognitiva i les seues condicions d'exigència i aplicació (BOE 78, 01.04.2022).

La Llei 15/2022, de 12 de juliol, integral per a la igualtat de tracte i la no-discriminació (BOE 167, 13.07.2022), té per objecte garantir i promoure el dret a la igualtat de tracte i la no-discriminació, així com respectar la dignitat igual de les persones en desplegament dels articles 9.2, 10 i 14 de la Constitució, que tracten sobre la igualtat, els drets, els deures fonamentals i les llibertats. A este efecte, la llei regula drets i obligacions de les persones, físiques o jurídiques, públiques o privades, estableix principis d'actuació dels poders públics i preveu mesures destinades a previndre, eliminar i corregir tota forma de discriminació, directa o indirecta, en els sectors públic i privat.

La Llei 39/2022, de 30 de desembre, de l'esport (BOE 314, 31.12.2022), estableix com una de les seues finalitats el foment de l'educació física i l'esport en totes les etapes de la vida com a part fonamental de la millora de la qualitat de vida i l'adquisició d'hàbits saludables, tant dins com fora del sistema educatiu.

La Llei 1/2023, de 20 de febrer, de cooperació per al desenvolupament sostenible i la solidaritat global (BOE 44, 21.02.2023), dedica l'article 11 a l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania global.



La Llei 4/2023, de 28 de febrer, per a la igualtat real i efectiva de les persones trans i per a la garantia dels drets de les persones LGTBI (BOE 51, 01.03.2023), estableix en la secció 5a mesures en l'àmbit de l'educació.

La Llei 2/2023, de 13 de març, de la Generalitat, de protecció, benestar i tinença d'animals de companyia i altres mesures de benestar animal (DOGV 9553, 14.03.2023), indica que la conselleria competent en educació ha de programar anualment en els centres escolars accions educatives i de sensibilització sobre els objectius i principis d'esta llei.

La Llei 7/2023, de 28 de març, de protecció dels drets i el benestar dels animals (BOE 75, 29.03.2023), va

expressar en l'article 29.3 que "excepte prohibició expressa, degudament senyalitzada i visible des de l'exterior, es permetrà l'accés d'animals de companyia a edificis i dependències públiques". Per este motiu, es va publicar la Resolució de 25 d'octubre de 2023 i la seua modificació de 9 de novembre (DOGV 9724, 14.11.2023) on es facilitava en l'annex únic la senyalització per a dur a terme la prohibició en els centres educatius.

La Llei 4/2023, de 13 d'abril, de la Generalitat, de participació ciutadana i foment de l'associacionisme de la

Comunitat Valenciana (DOGV 9579, 20.04.2023), inclou referències a la participació ciutadana en el sistema educatiu valencià.

La Llei 5/2023, de 13 d'abril, de la Generalitat, integral de mesures contra el despoblament i per l'equitat territorial a la Comunitat Valenciana (DOGV 9580, 21.04.2023), té com a finalitat promoure i garantir la permanència en el sistema educatiu de l'alumnat de les zones rurals més enllà de l'ensenyança bàsica i aconseguir els principis d'equitat, no-discriminació i igualtat d'oportunitats que regixen el sistema educatiu, així com el desenrotllament de les accions i els programes que incidisquen en el manteniment i impuls de la llengua i la cultura pròpies com a eixos de cohesió social i territorial.

La Llei de Pressupostos de la Generalitat per a cada anualitat, així com les previsions de la Llei 1/2015, de 6 de febrer, d'hisenda pública, del sector públic instrumental i de subvencions de la Generalitat (DOGV 7464, 12.02.2015), i de l'**Orde de 18 de maig de 1995**, de la Conselleria d'Educació i Ciència, per la qual es delega en els directors dels centres Núm. 9902 / 26.07.2024 3 / 125

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es despleguen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià (DOGV 8356, 07.08.2018).

El Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que impartixen ensenyances d'Educació Infantil o d'Educació Primària (DOGV 8689, 02.12.2019)

El Decret 58/2021, de 30 d'abril, del Consell, determina la jornada lectiva del personal docent i el nombre màxim d'alumnat per unitat en centres docents no universitaris (DOGV 9077, 06.05.2021).

El Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià (DOGV 9099, 03.06.2021), El Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil (DOGV



9402, 10.08.2022).

El Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, estableix l'ordenació i el currículum de l'etapa d'Educació Primària (DOGV 9402, 10.08.2022).

El Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, estableix l'ordenació i el currículum de l'etapa d'Educació Infantil (DOGV 9402, 10.08.2022).

El Decret 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià, regula el model de gestió de la igualtat i la convivència, l'Observatori de la Igualtat i la Convivència i els drets i deures de l'alumnat, del professorat, de les famílies o representants legals de l'alumnat i del personal d'administració i servicis i del personal no docent d'atenció educativa (DOGV 9471, 16.11.2022).

El Decret 95/2023, de 29 de juny, del Consell, pel qual es regulen les unitats educatives terapèutiques / hospitals de dia infantil i adolescent en el sistema educatiu valencià (DOGV 9631, 04.07.2023).

L'Orde 65/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, estableix el model de

formació permanent del professorat i el disseny, reconeixement i registre de les activitats formatives (DOGV 6893, 31.10.2012).

L'Orde 12/2013, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les plantilles tipus de les escoles infantils (segon cicle), col·legis públics d'Educació Primària, col·legis públics d'Educació Infantil i Primària i centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat (DOGV 6988, 21.03.2013).

L'Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià (DOGV 8540, 03.05.2019).

L'Orde 23/2021, de 6 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport (DOGV 9124, 09.07.2021),

determina els criteris de creació de llocs de professorat de l'especialitat d'orientació educativa en els equips d'orientació educativa, i ordena la creació de les unitats especialitzades d'orientació.

L'Orde 10/2023 de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i es concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià (DOGV 9606, 30.05.2023).