



Immersionos en un món on la tecnologia adquireix cada vegada més importància, cal plantejar-nos la necessitat, des de l'escola, de preparar l'alumnat perquè hi pugui ser un element actiu i decisiu. *Internet, multimèdia, hipertext, comunicació, correu electrònic, conferència, telemàtic...* són conceptes de moda que, de mica en mica, van envaint l'espai de la vida quotidiana. L'àmbit de l'ensenyament, a través de les diferents assignatures, ens ofereix un mitjà excel·lent per integrar aquests conceptes en el món dels infants i els joves i, al mateix temps, per preparar-los per afrontar un futur cada vegada més dominat per la informàtica.

S'ha de tenir present l'element força motivador de l'ús de les noves tecnologies. Tothom hem vist que als alumnes i a les alumnes els agrada seure davant un teclat i una pantalla, encara que només sigui per fugir de la monotonia dels llibres i de la pissarra, i aproximar-se a un món més conegut i lúdic per ells: televisió, videojocs, sales de màquines, etc. Ara, i gràcies a Internet, podem treure molt més profit d'aquest element motivador de l'ordinador. A part del teclat i la pantalla, l'estudiant veu com es trenquen barreres de temps i distàncies; com s'ajunten aules i escoles, països i continents, llengües i cultures; com es pot arribar a tot tipus d'informació; les possibilitats de comunicar-se amb persones d'arreu, de participar en projectes interculturals, en concursos, d'organitzar viatges virtuals, visitar museus, llegir notícies abans que surtin diaris, etc.

De fet, aquest any hem arribat al nº 81 de "El Ventall" i a més el tenim com un periòdic digital, així tothom podrà accedir al Diari d'Infantil i Primària, als seus esdeveniments i vivències més pròximes dels alumnes estalviant recursos econòmic i material.

<https://portal.edu.gva.es/ceipmartineztorres/es/centro/>
[e-mail: 46000894@edu.gva.es](mailto:46000894@edu.gva.es)



MENORS EN LA XARXA

Els adults hem de ser conscients que vivim immersos en una societat digital l'evolució de la qual hem pogut apreciar; però els nostres menors han nascut quan la mateixa ja avançava a velocitat de creuer. La garantia de la nostra privacitat i la dels nostres menors podrà ser compatible amb el desenrotllament de les noves tecnologies sempre que avancem amb bon ús, prudència i informació adequada.

Les dades de l'estudi realitzat per INTECO, revelen que, quasi **8 de cada 10 equips (77,1%) manté un o més codis maliciosos en l'ordinador amb què s'accedeix a Internet. Per això, és hui més necessari que mai que els usuaris siguin conscients de la utilitat de les ferramentes de seguretat com els "antivirus", tallafocs, antiespies, etc.**

Cal ressaltar que encara que estes solucions informàtiques són fonamentals els usuaris han de conèixer les seues limitacions. És imprescindible, per a augmentar la seguretat, acompanyar-les amb uns bons hàbits, que garantisquen un ús responsable i segur de les noves tecnologies.

Com a pares i educadors hem de vetlar per:

La seua seguretat

En el món d'Internet hi ha entorns i servicis que poden ser no segurs per a un xiquet. Hem de ser particularment cuidadosos en espais com a fòrums, xat o xarxes socials. Són espais que requereixen que el xiquet conega els riscos i dependrà de la seua maduresa la capacitat per a utilitzar-los. Ajuda-li a comprendre els riscos i a triar adequadament. Els xiquets se senten especialment atrets pels jocs online i este és un context en què resulta molt senzill captar les seues dades. Comprova quals són les seues preferències i jocs. Aconsella-li que no facilite les seues dades sense la teua supervisió. Ajuda-li a registrar-se.

Respecta-li

Els menors han d'accedir a Internet a través d'entorns personalitzats i comptes d'usuari limitades o restringides, podent utilitzar-se per a la navegació programari de filtrat de pàgines de contingut no adequat i que permeta l'elaboració d'informes d'activitat, de llocs visitats. No obstant això, el xiquet també té un dret a la vida privada en el context familiar. La monitorització del seu ordinador, l'ús de videovigilància o la geolocalització per mitjà del mòbil són solucions extremes. Han d'usar-se només quan resulte imprescindible i tenint en compte la proporcionalitat de la mesura en funció de la seua finalitat i de l'edat del menor.

Educa-li

En la societat de la informació conèixer Internet i els seus beneficis i riscos és essencial. Els menors han de ser informats i formats sobre els perills en l'ús d'Internet, advertint-los de que no compartisquen o faciliten informació ni intercanvien fotografies amb persones desconegudes i sense saber per a què seran utilitzades; que no òbriguen els fitxers adjunts en els missatges de correu electrònic i que eviten la descàrrega d'arxius o programes. Han d'aprendre què és i com funciona Internet i si és necessari hem d'aprendre nosaltres mateixos per a ells i amb ells.

En el col·legi

El col·legi o les activitats extraescolars són espais on es tracten múltiples dades de menors. El centre escolar, l'AMPA o el servici d'autobús, han de complir amb la Llei Orgànica de Protecció de Dades. Açò és especialment rellevant en Internet on s'han d'extremar les precaucions i no és aconsellable publicar fotos que identifiquen un xiquet, per exemple ho col·loquen en el context d'un col·legi i/o activitat determinats.

Navega amb ell

Els xiquets són particularment vulnerables en l'entorn d'Internet. Les ofertes que reben en websites, fòrums, o xats els atrauen amb facilitat. Ha d'acompanyar-se als menors, ajudar-los a distingir els riscos, assegurar-se de que els xiquets no accedisquen a Internet a través d'entorns no fiables o de que no intercanvien dades personals ni fotografies amb desconeguts. L'adult ha de llegir la política de privacitat del website, comprovar si els continguts i el perfil dels usuaris són adequats, assegurar-se de que siguen espais protegits i verificar les condicions i tractaments de les dades dels menors. Si no informen adequadament, i tractant dades de menors de 14 anys, no requereixen de la nostra autorització, no hem de donar les nostres dades ni els dels xiquets.

RECOMANACIONS

Què és una dada personal? EL TEU NOM I COGNOMS, LA TEUA FOTOGRAFIA, UNA GRAVACIÓ DE VÍDEO AMB EL MÒBIL, LA TEUA VEU GRAVADA QUAN TELEFONES A LA COMPANYIA DEL MÒBIL.

Quan et registres en un joc en Internet, si "chatees", quan publiques la teua foto en un Web, per a donar-te d'alta i llogar jocs o vídeos, "HAS DE DONAR LES TEUES DADES" **ELS TEUS DADES SÓN IMPORTANTS!!!!!!**

Diuen qui eres, diuen on vius, diuen què t'agrada, diuen els que són els teus pares, diuen què pots comprar, menjar o vestir. Hi ha persones que volen les teues dades i has d'aprendre quan deus i quan no has de donar-los. Sense donar les teues dades no podries anar al col·legi, pujar al teu autobús, traure llibres de la biblioteca o federar-te per a competir en el teu esport favorit. Gràcies a les teues dades pots estudiar, comprar coses o divertir-te. Però has de parar atenció, hi ha els que volen aprofitar-se de les teues dades. Els descobriràs perquè no et diuen per a què els volen, perquè no demanen permís als teus pares i perquè no diuen qui són: **NO ELS DONES MAI LES TEUES DADES**

I.- En Internet ¡vés amb compte no tot el món és qui diu ser!

II.- Si et demanen dades llig la informació que han de donar-te. T'explicaran quines dades necessiten, qui els vol i per a què els usará. Et diran com pots saber quines dades tenen, com canviar-los i com esborrar-te. **Si no et diuen tot això "no dónes les teues dades".**

III.- Si no et demanen permís, si quan sol·liciten les teues dades no et diuen perquè els usaran, o si no entens el que et diuen: mai **dónes les teues dades**. Si tens menys de 14 anys i no et demanen el permís dels teus pares per a arregar les teues dades, desconfia i no els dónes. Tots **tenim dret a protegir les nostres dades: TU TAMBÉ**

Si ja tens un blog o una pàgina personal respecta als teus amics i companys. Mai **dónes els seus noms o adreces**. Mai publiques fotos de ningú que no t'haja donat el seu permís i el dels seus pares.

IV.- Mai dónes les teues dades a desconeguts. No els dónes el teu nom i cognoms, no digues on vius, el teu usuari de Messenger o el teu número de telèfon mòbil. En Internet comparteix només informació amb els amics del col·le o del barri, amb gent que ja coneixes i en la que confies i a la que els teus pares coneuen.

V.- Els teus usuaris i contrasenyes, són secrets. Només se'ls pots donar als teus pares. Si te'ls demanen mai has de donar-los. Si uses missatgeries o xats privats com Messenger, Google Talk o Yahoo Messenger, comparteix-ho amb els teus amics mai invites estranys! Quan et registres crea usuaris que no t'identifiquen: mai **uses el teu nom real**.

VI.- No òbrigues un blog o una pàgina personal sense que ho sàpien els teus pares. Allí pots penjar les teues fotos, els teus vídeos, els teus gustos. Usa només les que exigitsquen que invites els teus amics i en les que només ells puguen entrar. No voldràs que qualsevol sàpia qui eres, què t'agrada o on vius?

VII.- Abans d'usar un servici d'Internet tracta de veure l'edat a partir de la qual pot utilitzar-se.

En Internet i en la vida real només has d'utilitzar, llegir, o jugar en els llocs apropiats per a la teua edat. Els llocs per a adults poden ser molt perillosos.

VIII.- No descarregues programes que no conegues, no òbrigues missatges de desconeguts. Podrien voler instal·lar-te un programa espia, usar el teu ordinador per a cometre delictes o llevar-te les teues dades.

Aprèn a usar l'antivirus. Si l'ordinador l'usa la família i algú aconsegueix espia-lo, podries posar en perill dades com la targeta dels teus pares o els vostres usuaris i contrasenyes.

IX.- Confia sempre en els teus pares, pregunta'ls si tens dubtes, compta'ls per on navegues i quines dades et demanen, ensenya'ls el programa que vols instal·lar, consulta'ls si t'arriba un correu estrany.

Mai dónes les teues dades sense que ells ho sàpien. Es **preocupen per tu i sempre t'ajudaran**. Per a més informació:

<http://www.pandasecurity.com/spain/about/social-responsibility/children-internet/>

http://lliurex.net/home/files/documentacion/es/Manual_Buen_Uso_Internet_es.pdf

EXPERIÈNCIES AL CENTRE

PATIMAN I ANTIPÀTIC

Tenim pati nou en infantil!!

*El villano Antipàtic feia malifetes,
tirant pedres i els contes per terra!!
Però amb l'ajuda de Patiman i els
alumnes d'infantil, Antipàtic ja sap
les normes del pati!!*



INAUGURACIÓ BIBLIOTECA

Ja s'ha inaugurat la biblioteca del cole!!!!

Infantil vam visitar la biblioteca i vam conèixer un conte :
"Lleó contra conill".

Ens va encantar!



CARNESTOLTES

La setmana de carnestoltes va ser especial!!!! Cada dia una consigna ...



i divendres LA DESFILADA!!!!



DIA DE LA DONA

El 8 de març, van celebrar el dia de la dona amb la visita de dones esportistes!!!



Vam conèixer moltes coses sobre els esports gràcies a totes les dones que van vindre a visitar-nos. Moltes gràcies.



FALLES

La setmana de falles ha sigut molt divertida, van fer la despertà, globotà,...



...la xocolatà amb xurros...



Vam anar a vore les falles i vam esmorzar al casal.



Vam passar-lo d'allò més bé.

Continuarà...

Tercer Cicle de Primària **CARNESTOLTES**



EXCURSIÓ A LA FUNDACIÓ BANCAIXA

Xin ya Pan 26-1-2024

Taller Social Fundació Bancaixa

El dia 23 de gener varem anar al Tallers Socials, varem veure les obres de Antonio Saura per exemple: "El perro Goya". Varem separar en dos grups uno que va ser el 1 fins el 12 i el 13 fins el 25.

Varem fer el Taller amb els Taller Ocupacional en la Malvarrosa, després el altre grup vam veure les obres. Després varem fer el taller.

Passarem per l'Ajuntament de València i ens varem anar al estació de tren i fins a tornar a l'escola.





Manar Azelmad Diaz

24-1-2021

Taller Social

Alir varem anar a un taller ocupacional amb persones amb ajuda de la Cruz Roja i ajuda humanitaria. Varem fer un taller de Antoni Saura. El taller anava de un full dins la llibreria un llebre i estarem fent la portada amb un segell i rotuladors, el segell tenia forma de rana. Després dins posarem el nom amb un rotulador blanc. Després varem anar a veure una exposició de Antoni Saura que s'anomenaven el cas de la gos de gosera i els 3 caps. També vam veure un quadre amb paraules escondides. La senyora que ens varem fer la exposició va ser pilar i ens varem anar a esmorzar amb la cande per grup.

Taller Social.

Ahí vam anar a la fundació Banca a fer un taller amb persones de Creu Roja, ajuda humanitària. Varem anar a una exposició d'Antonio Saura on vam veure moltes de les seues pintures. En pintures abstractes i quan vam acabar de veure les seues pintures vam anar a esmorzar a la plaça de la Reina. I vam tornar un altra vegada i fer un taller. El taller es tractava de pintar el gos de Goya com tu vulgues, tenies que pintar el fons de color gris i ficar un segell d'alguna obra d'Antonio Saura i ja després tu decidies com pintar-la, després ens vam dir que si llevarem el marc descobrirem que era una bonica llibreta amb frases del pintor.





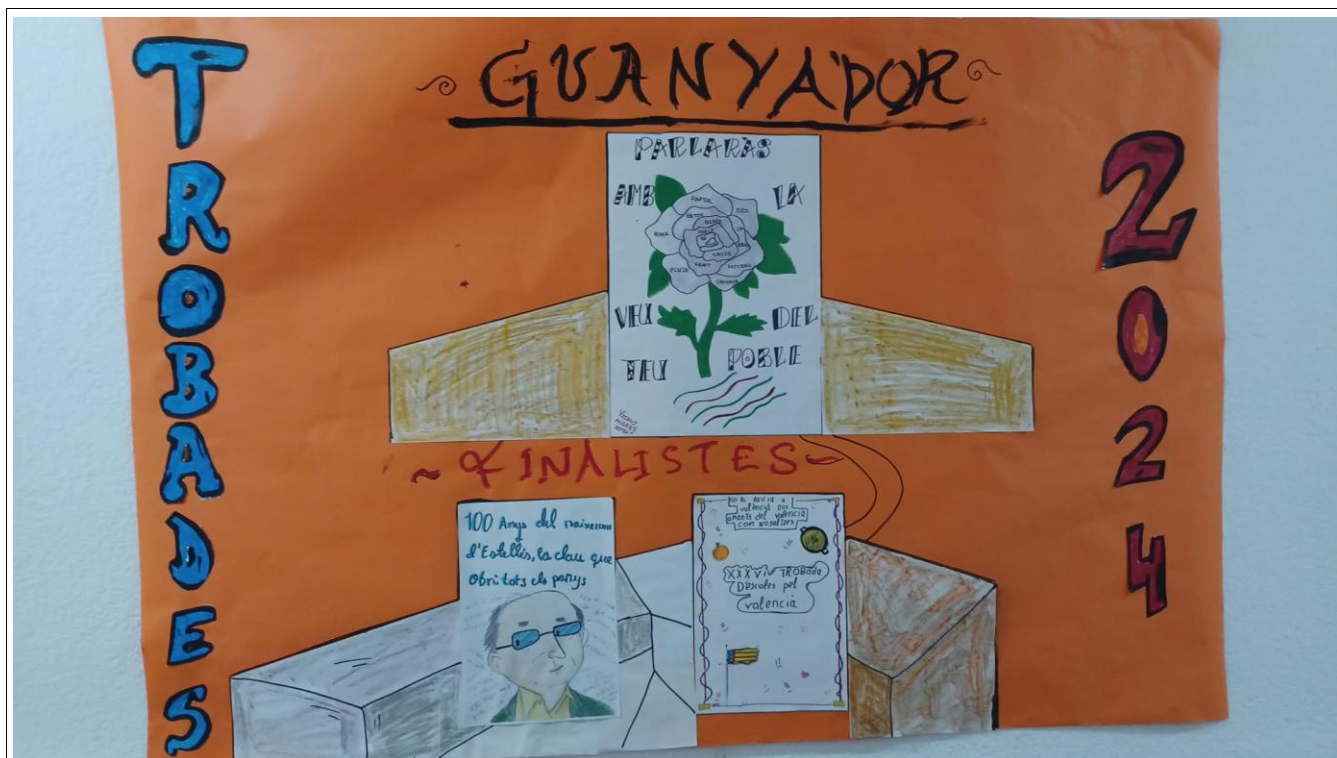
Gerard Cabrera Sanchis 26/1/2024
Taller Social Fundació Bancària

A mi no em va agradar molt, però la gent que va
els tallers era molt bona. Les activitats no m'ha
graden, l'exposició va ser el pitjor perquè va
molt aburrit. Però el taller de de "El gos de G
va ser el que més em va agradar. A mi e
va tocar amb el grup de gent de la "cruz roja
eren uns amics Africans que parlaven francès
Era molt bona gent. El viatge sem va fer
curt també em va agradar quan anarem a
mercat

PROJECTE R.U.A

Hui l'alumnat de Sisé ha rebut al centre a la Cap de Cultura i Directora del Tama Francis López, ha fet la cloenda del Projectes d'aquest trimestre. RUA(ruta urbana Aldaia). L'alumnat ha donat a conèixer les escultures i pintures murals, han realitzat preguntes i s'han interessat del patrimoni cultural del nostre poble.





Gaudim del teatre!

El dilluns 11 de març, la classe de 5éA anàrem al teatre Flumen, a València. Vam veure l'obra "La volta al món en huitanta dies". Tracta sobre les aventures i dificultats que Phileas Fogg i el seu majordom, Passepertout, han de superar per tal de fer la volta al món en un temps límit arrel d'una aposta.

Ens va agradar molt l'experiència. El grup d'actors ho van fer molt bé i la història era divertida. En acabar, esmorzarem en un parc que hi ha a prop del teatre i jugàrem allí una estona fins que ens vingué a recollir l'autobús. Esprem poder-hi tornar el curs que ve a veure una altra obra.



ALFOMBRA ROJA AL MARTINEZ TORRES

Al acabar el segundo trimestre, hemos realizado un pase cinematográfico de los cortos que hemos hecho con la técnica de Stop Motion. En las película se ve que hemos trabajado mucho, aunque creo que siempre podíamos hacerlo un poco mejor. En ocasiones la idea que queríamos transmitir no estaba clara, el mensaje confuso y por tanto no llegabamos al público. Una lastima. La próxima vez seguro que saldra un poco mejor.

Despues de ver los cortos, procedimos a las votaciones.

En 6ºA ganó el corto de Mireia i Alba con su corto [“Anem a portar-se be”](#).

En 6ºB ganó Helena, Zoe y Ariadna con el corto [“Aventura en el parque de atracciones”](#)

En 6ºC ganó Paola, Julia y Noa con el corto [“Tots amb tu”](#)

Todos los ganadores se les obsequió con el libro “EL BON ÚS D'INTERNET”, con el que se puede disfrutar de todas las posibilidades que ofrece internet superando los miedos y topicos negativos que hay alrededor del mismo. Además se quedó un ejemplar en la biblioteca de aula para la consulta de todos los compañeros.



ALFOMBRA ROJA AL MARTINEZ TORRES

Una "bella durmiente" molt moderna al Flumen de València.

El 17 de gener les tres classes de 6é anarem al teatre Flumen, a València, a veure una representació adaptada del clàssic "La bella durmiente".

En aquesta versió del conte, les actrius i els actors aconseguiren actualitzar el rol de la protagonista i de la resta de personatges per tal d'aproximar-los a un punt de vista més adequat al paper de la dona en la societat d'avui dia, alhora que dotaven l'obra d'una vessant còmica que la feu molt entretinguda.

En general, el teatre ens va agradar molt. Quan es va acabar la representació volíem esmorzar a un parc que hi ha prop del Flummen i jugar un poc, però, com que feia molt de vent, el parc estava tancat i menjarem ràpidament a uns bancs propers mentre esperàvem l'autobús.

Comisión Plan Digital

Hemos recibido 25 ordenadores para los alumnos del CDC.

Para poder acceder a los ordenadores podemos hacerlo:

.- Profesor: Identidad digital del profesor:
 usuario: correo hasta la @
 contraseña: la del correo

.- Alumno: Identidad digital del alumno en ITACA en la ficha personal de cada uno.
 Usuario: correo hasta la @
 Contraseña: contraseña inicial de identidad digital. Pedir identidad digital a cada alumno en Web familia en la ficha donde pone el nombre, en el caso de que se haya cambiado.

Una vez accedido a lliurex, cada profesor tendría que estudiar las posibilidades que ofrece el ordenador.

-En el icono de Ratita – Educación, podemos ver los programas instalados para jugar con los alumnos.

- Acceso a Internet y todo su contenido...

Comisión Plan Digital

Hem rebut 25 ordinadors per als alumnes del CDC.

Per poder accedir als ordinadors podem fer-ho:

.- Professor: Identitat digital del professor:
 usuari: correu fins a la @
 contrasenya: la del correu

.- Alumne: Identitat digital de l'alumne a ITACA a la fitxa personal de cadascun.
 Usuari: correu fins a la @
 Contrasenya: contrasenya inicial d'identitat digital. Demanar identitat digital a cada alumne a Web família a la fitxa on posa el nom, si s'ha canviat.

Un cop accedit a lliurex, cada professor hauria d'estudiar les possibilitats que ofereix l'ordinador.

-A la icona de Rateta – Educació, podem veure els programes instal·lats per jugar amb els alumnes.

- Accés a Internet i tot el seu contingut...

**ORIENTACIONES A LOS PADRES.
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN DEL
CEIP JUAN ANTONIO MARTINES TORRES.**

ORIENTADORA

**PAUTES PER A FACILITAR L' AFRONTAMENT DEL DOL
(PÈRDUA D' UN FAMILIAR).**

Els xiquets/es són capaços d' experimentar un dol. La seua forma d' entendre la mort, els seus dubtes i com s' enfronten a ella varia amb l' edat. El dol d' un xiquet/a te unes característiques pròpies i diferents a la dels adults i per tant requereixen explicacions, cura i preocupacions diferents.

Molt xiquets viuen aquest procés a través de la pèrdua d' un dels seus pares. La persona que sobreviu sol ser qui informa els fills, d' altra banda, pocs se senten capaços de fer-ho “.bé”. Molts tarden dies o mesos, mentrestant, l' explicació d' on està el pare mort és poc clara; “se n' ha anat a un llarg viatge”, “el papà està dormint per sempre”...

Amb la idea de “protegir” el xiquet/a , els pares recurreixen a diferents comportaments: utilitzen metàfores per referir-se a la mort, eviten expressar els seus sentiments de dolor davant d' ells, els exclouen de ritus fúnebres...

IDEA I FORMA D' ENFRONTAR LA MORT EN INFANTIL:

0 a 2 anys: Desconeixen el concepte de mort, però si percibixen l' absència del pare o mare. Son capaços de respondre a canvis de rutina, de cuidadors i al cos familiar. Viuen un dol i **ho manifesten a través de conductes de protesta, desesperació i desafecte.**

• **3 a 5 anys:** Entenen la mort com quelcom temporal i reversible, paregut a dormir. Perpetuen la relació a través de resos, cartes i converses amb la persona morta. El que està mort està en el cel i per tant desitgen escriure-li i visitar-li. Son freqüents les preguntes com: “Pot menjar?”, “Com respira baix terra?” “M' escolta?”, “Com pot estar al mateix temps en la tomba i en el cel?”

• **6 a 8 anys:** Interpreten la mort com un càstig, com un “personatge” que t' atrapa. Ho identifiquen com alguna cosa irreversible però no universal(no afecta a tots). Davant la mort es qüestionen la seguretat de la vida i pregunten al pare que viu; “Tu també vas a morir?” En esta edat el xiquet/a es planteja preguntes que semblen morboses als pares i que solen motivar la consulta mèdica., “El cos es fa malbé?”, “Quanta sang li va sortir?”...

MANIFESTACIONS

1. Problemes escolars
2. Ansietat
3. Tristesa i enyorança
4. Shock



INQUIETUDS MÉS TÍPIQUES DELS XIQUETS/ES

1. I ara, qui tindrà cura de mi?
2. Sóc jo el culpable del que ha ocorregut?
3. A mi també me passarà el mateix?
4. Què pensaran la resta de mi? O què diran de mi?
5. Per què li ha passat a ell?

ACTITUDS QUE AJUDEN

1. Ser honestos, cal explicar-li –ho d'acord amb la seua edat i llenguatge, recordant-li la seua irreversibilitat. Acceptar totes les preguntes
2. Evitar confondre'l amb conceptes poc adients(p. ex. “la mort és com dormir”. És preferible dir: “La mort és deixar de viure”.
3. Dir que no te que a vore amb res que ells hagen fet(no és un càstig).
4. Invitar-li a participar en ritu fúnebres: no forçar-li
5. Animar-li a expressar el que sent(plorant, aïllant-se, rient-se o enuigant-se)
6. Tractar-la amb naturalitat i comunicar amb sensibilitat
7. Respectar la seua forma d'enfrontar la pèrdua.
8. Tornar a les activitats rutinàries
9. Acceptar i permetre que expressen l'enuig que senten
10. Mantener-se física i emocionalment prop del xiquet/a
11. Garantir-li el màxim grau d'estabilitat possible
12. Estar atents a la aparició de signes d'alerta
13. Assegurar-li que ara no ens va a passar a nosaltres el mateix(solen tindre por que la mort arribe a l'altre pare).
14. No dur-los a un altra casa, és preferible convidar a algú uns dies. Si l'enviem és important que tinguen la seua joguina preferida.

ACTITUDS QUE NO AJUDEN

1. Amagar els sentiments i les seues manifestacions. Els confondrà i aïllarà. Tendrà a copiar.
2. Deixar passar el temps. Xarop del temps
3. Consolar-li



ALGUNS PRINCIPIS BÀSICS PER A EDUCAR BÉ

1. NOSALTRES som els educadors, el col·legi **només** complementa.
2. EDUCAR BÉ és ensenyar a: conèixer les pròpies possibilitats, desitjar créixer, acceptar les nostres limitacions i les nostres virtuts de forma sana, és ensenyar a viure.
3. Educar bé és **ENSENYAR A ADAPTAR-SE A TOTES LES SITUACIONS: BONES I ROÏNES**
4. Educar **NO ÉS PROPORCIONAR EXPERIÈNCIES BONES I AÏLLAR-LI DE LES ROÏNES. ÉS AJUDAR-LI A APRENDRE D'ELLES.**
5. Per a educar be **NO HI HA RECEPTES**, s'aprén d'experiències concretes i després es generalitza.
6. Educar és Una Presa **DE DECISIONS CONSTANT.**
7. Les nostres decisions estan molt influïdes per **COM HEM SIGUT EDUCATS.**
8. Ser conscients d'això ajuda a educar més sensatament.
9. Educar bé un fill **NO ÉS COMPENSAR-LI PEL QUE NOSALTRES NO HEM REBUT EN LA NOSTRA INFÀNCIA.** 'Els xics no naixen amb les teues carències ni necessitats, no se les crees'
10. He de ser conscient del que hem **VAN TRANSMETRE QUAN ME VAN EDUCAR.**
11. He d'**EDUCAR EN EL PRESENT AMB PERSPECTIVA DE FUTUR.**
12. **UNA MALA ACTUACIÓ ARA ES PAGA AMB ESCREIX EN EL FUTUR.**
13. **NO HE D'ANGOIXAR-ME.** Si no puc, busque ajuda.
14. Per a educar bé és necessari tindre **SENTIT COMÚ.**
15. Moltes vegades necessitarem una **VISIÓ OBJECTIVA DES DE FORA.**
16. No dubtes a demanar orientació educativa encara que el problema parega xicotet.
17. **NO HI HA ELS SÚPER PARES**, tot el que et comente que la relació amb el seu fill és perfecta, pot ser que necessite aparençar o que no vullga veure els problemes
18. **RES ÉS EL MATEIX** per a un fill que per a un altre.
19. Educar be no és buscar les mateixes condicions per a tots, sinó és **DONAR A CADA FILL EL QUE NECESSITA.** Fer-ho així no és ser injust, ajuda als fills a créixer acceptant la individualitat de cada u.
20. Educant, **COMETRÉ ERRORS.**
21. **NO HI HA ERROR QUE NO S'ESMENE.**
22. Puc rectificar **SENSE PERDRE L'AUTORITAT.**
23. No importa el que va succeir en el passat, **SI HI HA PROBLEMES CAL "AGAFAR EL BOU PER LES BANYES".**
24. Sé **POSITIU.** Dis-li al teu fill/a el que t'agrada i posa un límit al que no t'agrada.
25. Un xiquet es una antena parabòlica constant. **S'ASSABENTA DE TOT, HO IMITA TOT.** El xiquet **APRÉN MÉS DEL QUE VEU QUE DEL QUE DIGUEM .**
26. El major desig del xiquet és **CONTROLAR L'ENTORN.**
27. En l'entorn també estem **NOSALTRES.** Controlar les nostres reaccions li fascinarà, inclús encara que siga a costa que ens enfadem amb ell (mamà sempre es posa roja quan faig açò.. ")
28. El xiquet/a necessita **LLIBERTAT CONDUÏDA.**
29. Si nosaltres no **POSEM LIMITS** a la seua conducta, ho farà ell.

30. MAI HE DE MENTIR-LI. Si li enfronte a aquelles coses que no li agraden però que ha d'acceptar, li prepare per a assumir la realitat.
- 31..S1 LI MENTISC LI FARÉ UN IMMADUR (necessitarà que li disfressem les coses per a acceptar les) I UN INSEGUR (si no puc fiar-me dels meus pares de qui em puc fiar?).
32. He d'explicar-li les coses (quasi sempre) i de forma breu.
33. A vegades els xiquets necessiten un 'PERQUÈ HO DIC JO'
34. Alçar castics o encobrir els errors només és SOBREPOTECCIÓ. Les persones només aprenem dels nostres errors si vivim les conseqüències dels mateixos CREAREM XICS IMMADURS INCAPAÇOS D'ENFRONTAR-SE A LA FRUSTRACIÓ.
35. EL MAJOR DESIG d'un xiquet és que papà i mamà ÉS TIGUEN PENDENTS D'ELL.
36. L'atenció que li prestem és la nostra millor arma. QUI SAP COM I QUAN PRESTAR ATENCIÓ AL SEU FILL, SAP EDUCAR.

Del llibre " Dèficit d'atenció amb hiperactivitat". Manual per a pares i educadors
Isabel Or, papas Villar Editorial CEPE



A.M.P.A. Martínez Torres

El mes de marzo en el calendario romano era el primer mes. Era su “año nuevo”, ya que empezaba el buen tiempo, las cosechas empezaban de nuevo, subían las temperaturas, el sol empezaba a estar más tiempo en el firmamento, etc.

Y para nosotros, en este curso, supone la finalización de segundo trimestre y el comienzo del tercero. Ha sido un trimestre relativamente corto (aunque eso dependerá de quién lo mire) pero intenso en actividades.

El carnaval fue el primero en adelantarse. Como el año pasado, por parte del AMPA y gracias a todas sus socias y socios, se pudo contratar una charanga, que amenizó el desfile. Desde el alumnado, pasando por el profesorado y padres y madres colaboradores, se pudo disfrutar de un desfile, con música, alegría y muchas ganas de pasarlo bien. Para el alumnado fue una experiencia vibrante, ya que no siempre se desfila por las calles de tu pueblo disfrazado, con música. Este año el tipo del disfraz giraba en torno a los Juegos Olímpicos: vimos mascotas de JJOO, griegos y griegas, antorchas olímpicas, deportes y deportistas varios, etc.

También fue muy interesante y con muy acogida por parte del alumnado, la actividad realizada por el colegio para conmemorar el día 8 de marzo, día internacional de la mujer. Tomó como hilo conductor al deporte y a la mujer y presentaron varios deportes practicados por mujeres, haciendo una pequeña demostración a los alumnos. La actividad fue muy enriquecedora para el alumnado y se quedaron gratamente sorprendidos, ya que pudieron preguntarles directamente e intercambiar opiniones con las chicas.

Finalmente, vinieron las Fallas. Qué sería de mes de marzo sin las mismas. Con ellas se acaba este segundo trimestre y damos comienzo al tercer trimestre. También la quema de los monumentos se ve como un elemento purificador y coincide con el equinoccio de primavera, ese mes de marzo que hablábamos al inicio del texto.

¡Buenas Pascuas!

**A LA COMUNITAT
EDUCATIVA
DEL MARTINEZ TORRES**

Desitjar-vos a tots i a
totes, unes bones
vacances i molta salut!

L'Equip Directiu

