



PLA DE TRANSICIÓ ETAPA INFANTIL I PRIMÀRIA

Claustre: curs 25-26
Consell Escolar: curs 25-26

TRANSICIÓ INFANTIL - PRIMÀRIA

1.- Justificació. L'etapa d'educació infantil és de suma importància atès que en ella comencen a desenvolupar-se no sols moltes destresses sinó també la personalitat dels xiquets, les normes bàsiques de convivència i el hàbits de tot tipus entre altres. No obstant, tot el comentat no ha fet més que començar, resultant vital que hi hagi continuïtat, no sols entre infantil i primer de primària, també al llarg de tota aquesta etapa educativa.

2.- Objectius i continguts.

Objectius	Continguts (mesures)
a) Partir d'acords arribats entre els docents d'infantil i primària respecte als continguts, destresses, normes, metodologies... de manera que cap etapa educativa quede supeditada a l'altra.	Incrementar el joc a classe (com a forma d'aprenentatge i com a entreteniment). Reduir els llibres. Fer una adaptació durant el primer trimestre: nova organització, normes... Llegir per refrescar els acords aconseguits amb anterioritat. Fer noves propostes, adaptacions. Si es volen fer canvis significatius cal proposar-ho a la C.C.P. Revisar els materials i llibres de text que es van a emprar (cal fer-ho abans de lliurar el llistat a les famílies i tenint en conte la xarxa de llibres, etc.) Aplicar el document consensuat al voltant dels deures. Consulta en el drive dels documents, acords i recursos pensats per a facilitar la cohesió i coordinació.

b) Continuitat en tot allò iniciat en l'etapa d'infantil.	Reunions trimestrals entre el professorat de cinc anys i els de primer de primària.
c) Coherència en la selecció i distribució del objectius i continguts.	Fer ús del document pont de primària i la distribució que es va consensuar en infantil.
d) Aplicació de la mateixa metodologia en totes les àrees i matèries.	Treball competencial: ús de materials manipulatius, biblioteca, sala d'informàtica, laboratori, aula de gamificació, robòtica. D'aplicació en tots els nivells. Treball cooperatiu. Convivència d'unitats didàctiques globalitzades, integrals, projectes de treball, investigació al medi, amb l'ús de llibres. Aquest han de ser vists com una eina més.
e) Prestar especial atenció a les instrumentals.	Lectoescritura: partir d'un enfocament constructivista i comunicatiu. Lògica-matemàtica: construcció de la línia numèrica mental. Iniciar el valor posicional de les xifres en cinc anys. Incidir en aquest aspecte en primer de primària. Incidir en la resolució de problemes.
f) Donar continuïtat a determinats hàbits i rutines i introduir altres pròpies de l'edat.	Hàbits: D'alimentació. En infantil s'esmorza en classe com una activitat més. Al menys en un dels dies de la setmana es procura que l'alumnat duga fruita, qüestió que hauria de tindre continuïtat en els darrers cursos. En primer de

	primària, intentar que durant el <i>mes de setembre</i> els alumnes esmorzen en classe o amb els especialistes. La <i>resta del primer trimestre i durant el segon</i> es farà al pati però asseguts i amb el control dels docents que vigilen el pati. Al <i>tercer trimestre</i> normalitat en el que respecta als esmorzars. Posturals. Posició en la cadira, posició del cos en la realització de tasques escrites, agafar correctament les llapisseres, de dibuix... Torns de paraula. Respecte pels demés. Buscar una bona comprensió i comunicació. Higiene. Respecte a la higiene personal: rentar-se les mans, ús del bany, borsa d'educació física... Cognitiu. Tolerància a la frustració. Organitzatiu. Ús de l'agenda (primària).
g) Treballar des de la inclusivitat.	Consultar el pla d'igualtat i convivència. També el P.A.T. i en el P.A.D.I.E.
h) Aprofundir i ampliar els valors treballats amb anterioritat.	Treballar tots els temes transversals mencionats en l'ordre de 20 de novembre de 1994.
i) En cas de ser possible, presentar i interactuar el nou professorat amb	En el <i>mes de juny</i> el futur professorat de l'alumnat de cinc anys procurarà, en les hores de no atenció directa al seu alumnat, anar a les classes de cinc anys per conèixer i interactuar amb l'alumnat. Ho farà en totes les classes del

l'alumnat que va a passar a primària.	nivell ja que es barrejaran a l'inici del proper curs. Igualment també es recomana anar al pati d'infantil per veure el comportament dels xiquets en aquesta situació. Centrar l'atenció en casos de comportament disruptiu, alumnat amb dificultats amb la interacció en els iguals...
j) Mostrar a aquest alumnat, les noves dependències on estaran el proper curs.	Al més de juny l'alumnat de cinc anys visitarà les aules de primer de primària i aquelles instal·lacions de nou ús.
k) Coordinar les actuacions amb les famílies.	Reunió amb les famílies que comencen primer de primària. Es farà al mes de setembre (abans de la incorporació de l'alumnat) i es tractaran temes com les noves característiques de la etapa, la barreja de l'alumnat, filosofia que tenim respecte als deures, hàbits a treballar en casa, normes, responsabilitats...
l) Realitzar avaluacions, qüestionaris observacionals... coordinats i progressius.	Primer trimestre ✓ Es pot suspendre com a màxim la llengua vehicular i les matemàtiques, intentat evitar-ho. ✓ Les ciències socials i les naturals seran avaluades oralment, a partir de treballs, etc., però no mitjançant proves escrites. ✓ Anglès: • Comprensió oral 60% • Expressió oral 40% • Lectura 0% • Escriptura 0%

Segon trimestre

- ✓ L'esmorzar es fa al pati però asseguts i amb el control dels docents que el vigilen.
- ✓ Màxim quatre suspeses. En cas de tindre que triar, preferentment: valencià, castellà, matemàtiques i ciències socials (o ciències naturals).
- ✓ Les ciències socials i les naturals seran avaluades oralment, a partir de treballs, etc., i si s'estima convenient amb una part de suport escrit.
- ✓ Anglès:
 - Comprensió oral 60%
 - Expressió oral 30%
 - Lectura 10%
 - Escriptura 0%

Tercer trimestre

- ✓ Al igual que en el segon trimestre, màxim quatre suspeses. En cas de tindre que triar, preferentment: valencià, castellà, matemàtiques i ciències socials (o ciències naturals).
- ✓ Ídem que en segon trimestre: les ciències socials i les naturals seran avaluades oralment, a partir de treballs, etc., i si s'estima convenient amb una part de suport escrit.
- ✓ Anglès:
 - Comprensió oral 50%
 - Expressió oral 30%
 - Lectura 10%
 - Escriptura 10%

	En qualsevol cas s'informarà a les famílies que altres assignatures aprovades (sense haver aconseguit els mínims) tenen tal condició per intentar evitar la desmotivació o la frustració. En les assignatures suspeses figurarà un quatre com a nota. Recordar que el alumnat que acudeix a PT deixa de tindre aquest recurs quan té dos trimestres consecutius aprovats. Excepcions: • El primer trimestre de primer no conta. • Si rep assistència de PT per altres qüestions com la dislèxia, etc. La plàstica serà avaluada en funció dels criteris d'avaluació prevists per aquesta matèria sense que influísca l'anglès. Totes aquestes decisions són orientatives. Es poden modificar en funció de circumstàncies particulars que així ho aconsellen.
--	---

3.- Responsables.

- Elaboració:** equip directiu baix les directrius de la C.C.P.
- Seguiment i avaluació:** l'equip docent implicat. En dos reunions de la C.C.P., una abans de l'inici escolar i un altra al final.
- Aplicació:** amb major intensitat l'equip docent que tinga presència en el tercer nivell del segon cicle d'educació infantil i el de primer de primària. També la resta de docents dels altres nivells.

3.- Calendari d'aplicació.

Al llarg del present document s'explicita la periodicitat. La temporalització la determinarà el cap d'estudis a principi de curs en el calendari corporatiu.

4.- Data actes Pla de transició infantil-primària.

- Octubre curs actual
- Març curs actual
- Juny curs actual