



PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES

Claustre : de 23-05-2025

Consell Escolar: de 26-05-2025

Data d'aprovació de Conselleria: de 2025

ÍNDEX

A DADES DEL CENTRE	3
B ANÀLISI DEL CONTEXT	3
C OBJECTIUS DEL PROJECTE	3
D EDUCACIÓ INFANTIL.....	5
E EDUCACIÓ PRIMÀRIA	5
F ENFOCAMENTS METODOLÒGICS.....	8
G LECTOESCRITURA.....	9
H MESURES DE SUPORT	11
I MESURES ORGANITZATIVES	11
J PNL	12

A DADES DEL CENTRE

COD. : 46003251

NOM.: CEIP MARÍA MOLINER

ADREÇA: GIMÉNEZ DEL RÍO Y TASSO Nº - 1

CODI POSTAL: 46930

LOCALITAT : QUART DE POBLET

PROVÍNCIA: VALENCIA

TELÈFON: 962566150

CORREU ELECTRÒNIC: 46003251@gva.es

B ANÀLISI DEL CONTEXT

<i>PERCENTATGE (%) ÚS DE LES LLENGÜES</i>		
	ALUMNAT	PARES - MARES O TUTORS - TUTORES
CASTELLÀ	97	80
VALENCIÀ	93	14
ALTRES	6	6

C OBJECTIUS

Objectius del Pla d'ús de les llengües

El Programa d'ús de les llengües desenvolupat en la llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la que se regula la llibertat educativa. té els objectius següents:

1. Garantir l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique:

- a) El domini oral i escrit de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
- b) La curiositat per les llengües, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.

2. Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana:

- a) Garantint el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
- b) Formant l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

3. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

Foment i reconeixement del nivell de valencià

Per a la consecució dels objectius que figuren en l'article 4, el Pla d'ús de les llengües assegurarà que l'alumnat, en acabar les diferents etapes educatives, haja assolit les competències orals i escrites del Marc Europeu Comú de Referència que es determinen a continuació:

- a) L'alumnat que supere l'àrea de valencià els sis cursos de l'Educació Primària tindrà dret al reconeixement del nivell A2 de valencià; el que supere la matèria de valencià els quatre cursos d'Educació Secundària Obligatòria, tindrà dret al reconeixement del nivell B1 de valencià; mentres que l'alumnat que supere esta matèria els dos cursos de Batxillerat obtindrà el reconeixement del nivell B2 d'esta llengua. Així mateix, tindrà dret al reconeixement del nivell B1 de valencià l'alumnat que supere la matèria de valencià el primer curs de Batxillerat i, almenys, tres cursos de l'Educació Secundària Obligatòria

Objectius de centre.

El pla d'ús de les llengües de centre té com a finalitat:

- a) Garantir la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en aquesta llei, a més d'aquells objectius propis que el centre determine a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
- b) Convertir-se en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.
- c) Regular la llibertat d'elecció de llengua i l'ús de les llengües cooficials en els centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana.

D EDUCACIÓ INFANTIL i E EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Zona de Predomini Lingüística Valencià

Educació Infantil

1. En esta etapa, la llengua base determinada per a cada unitat tindrà una proporció del 65 % del temps lectiu. Les activitats d'iniciació a la lectoescriptura hauran de realitzar-se exclusivament en esta llengua.
2. L'altra llengua cooficial que no siga la llengua base determinada per a esta unitat tindrà una presència del 25 % del temps lectiu.
3. La introducció de l'anglès com a llengua estrangera d'incorporació primerenca es realitzarà durant un 10 % del temps lectiu.
4. L'alumnat haurà de tindre continuïtat quant a la llengua base amb què s'haja iniciat la seua escolaritat al llarg de l'etapa. En cas que l'alumnat es trasllade de centre sense la possibilitat de continuïtat en la mateixa llengua base, se li realitzarà una adequació lingüística individual.

Educació Primària

1. L'adquisició i consolidació de la lectoescriptura es realitzarà en la llengua base triada pels representants legals de l'alumnat a l'inici de l'escolarització, que tindrà continuïtat des de l'Educació Infantil al primer curs d'esta etapa.
2. En tots els cursos de l'etapa l'alumnat haurà de cursar les àrees lingüístiques Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, i Llengua Estrangera, que en este cas, serà l'anglès.
3. Durant tota l'etapa, l'àrea de matemàtiques o coneixement del medi natural, social i cultural s'ha de cursar en la llengua base triada pels representants legals de l'alumnat.
4. En els dos primers cursos de l'Educació Primària, la llengua cooficial que no siga la llengua base tindrà una presència mínima del 25 % del temps lectiu.

Atenció a les diferències individuals de l'alumnat

1. L'alumnat que presente necessitats educatives especials, escolaritzat en centres d'educació especial o en unitats específiques en centres ordinaris, serà particip en els processos d'ensenyament-aprenentatge en la llengua cooficial que siga habitual en el seu àmbit familiar, o a falta d'això, en aquella llengua cooficial en què dispose d'un major domini, d'acord amb l'elecció dels seus representants legals.
2. Quan l'alumnat que presente necessitats educatives especials es trobe escolaritzat en centres ordinaris, i este alumnat requereisca una necessitat de suport amb personal especialitzat durant més de la mitat de la jornada escolar setmanal, es registrarà pel que es disposa en l'apartat anterior. Per a

este alumnat, addicionalment, s'introduirà l'altra llengua cooficial i la llengua estrangera de manera progressiva i en funció de les possibilitats de l'alumne o alumna.

3. L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu disposarà de les adaptacions d'accés que siguen necessàries des del punt de vista del tractament de les llengües en el centre. Entre estes necessitats es tindran especialment en consideració les derivades de trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, del desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, i el cas d'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu.

Utilització de les llengües cooficials en exàmens i proves d'avaluació

1. En totes les etapes: educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat, formació professional i formació de persones adultes, en les matèries no lingüístiques, amb independència de la llengua vehicular d'estes, l'alumnat té dret a realitzar els exàmens o proves d'avaluació tant de caràcter parcial com final, en valencià o en castellà, a la seua elecció.

2. En les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà i superior, graduat en educació secundària obligatòria, i en les proves per a l'obtenció del títol de batxillerat, en les matèries no lingüístiques l'alumnat tindrà dret a realitzar els exàmens i les proves d'avaluació en valencià o en castellà, segons siga la seua elecció.

LLENGUA BASE VALENCIÀ

CRONOGRAMA EDUCACIÓ INFANTIL 2n CICLE

NIVELL	LLENGUA BASE 63,33%	NO BASE 26,67%	ANGLÉS 10%
3 anys	19 sessions 855' 14h15'	8 sessions 360' 6h	3s. 135' 2h15'
4 anys	19 sessions 855' 14h15'	8 sessions 360' 6h	3s . 135' 2h15'
5 anys	19 sessions 855' 14h15'	8 sessions 360' 6h	3s . 135' 2h15'

Per àrees

	LLENGUA BASE	NO BASE	ANGLÉS
CREIXEMENT EN HARMONIA	8	2	
DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN	8	2	
COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ	3	4	3

CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA			llengua base valencià					
ASSIGNATURES			1r	2n	3r	4t	5é	6é
Coneixement del medi			4	3	4	3	3	3
Matemàtiques			5	5	5	5	4	4
Educació Física			3	3	3	3	3	3
Música i Dansa			2	2	2	2	2	2
Educació Plàstica i visual			1	1	1	1	1	1
Educació en valors ètics i cívics							1	2
Religió/Atenció Educativa			1	2	1	2	2	1
Tutoria			1	1	1	1	1	1
Projectes interdisciplinars:			3	3	3	3	3	3
-Robòtica-informàtica			1	1	1	1	1	1
-Lab- , hort,			1	1	1	1	1	1
-COC en anglès			1 HORT	1 HORT	1	1	1	1
Lingüístiques								
Castellà			4	3	4	3	4	3
Valencià			3	4	3	4	3	4
Anglès			3	3	3	3	3	3
Total sessions per idioma 1r i 2n	Llengua base	53,30% 56,60 %	16	17				
	No base	30% 26,70%	9	8				
	anglès	16,70%	5	5				
Total sessions			30	30				
Total sessions per idioma 3r i 4t; 5é i 6é	Llengua base	50%			15	15	15	15
	No base	33,3%			10	10	10	10
	anglès	16,70 %			5	5	5	5

Color: **V: Valencià** **C: castellà** **E: Anglès**

Número: quantitat de sessions per setmana

CALENDARI D'IMPLANTACIÓ

CURS 2025-2026

ZVP- LLENGUA BASE VALENCIÀ

1 ^o de Primària en valencià		1 ^o de primària en castellà		1 ^o de primària en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VLL	3	M	5	PI	1
CM	4	LCL	4	EP	1
EF	3			LE	3
MD	2				
PI	2				
REL/AE	1				
Tutoria	1				
Total:30 sessions	16		9		5
Percentatges	53,30%		30%		16,70%

2 ^o de Primària en valencià		2 ^o de primària en castellà		2 ^o de primària en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VLL	4	M	5	PI	1
CM	3	LCL	3	EP	1
EF	3			LE	3
MD	2				
PI	2				
REL/AE	2				
Tutoria	1				
Total:30 sessions	17		8		5
Percentatges	56,60%		26,70%		16,70%

3 ^o de Primària en valencià		3 ^o de primària en castellà		3 ^o de primària en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VLL	3	M	5	PI	1
CM	4	LCL	4	EP	1
EF	3			LE	3
MD	2				
PI	2				
REL/AE	1				
Tutoria			1		
Total:30 sessions	15		10		5
Percentatges	50%		33,3%		16,70%

4 ^o de Primària en valencià		4 ^o de primària en castellà		4 ^o de primària en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VLL	4	M	5	PI	1
CM	3	LCL	3	EP	1
EF	3			LE	3
MD	2				
PI	1		1		
REL/AE	2				
Tutoria			1		
Total:30 sessions	15		10		5
Percentatges	50%		33,3%		16,70%

5é de Primària en valencià		5é de primària en castellà		5é de primària en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VLL	3	M	4	PI	1
CM	3	LCL	4	EP	1
EF	3	VEC	1	LE	3
MD	2				
PI	1		1		
REL/AE	2				
Tutoria	1				
Total:30 sessions	15		10		5
Percentatges	50%		33,3%		16,70%

6é de Primària en valencià		6é de primària en castellà		6é de primària en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
VLL	4	M	4	PI	1
CM	3	LCL	3	EP	1
EF	3	VEC	2	LE	3
MD	2				
PI	1		1		
REL/AE	1				
Tutoria	1				
Total:30 sessions	15		10		5
Percentatges	50%		33,3%		16,70%

LLENGUA BASE CASTELLÀ

CRONOGRAMA EDUCACIÓ INFANTIL 2n CICLE

NIVELL	LLENGUA BASE 63,33%	NO BASE 26,67%	ANGLÉS 10%
3 anys	19 sessions 855' 14h15'	8 sessions 360' 6h	3s. 135' 2h15'
4 anys	19 sessions 855' 14h15'	8 sessions 360' 6h	3s . 135' 2h15'
5 anys	19 sessions 855' 14h15'	8 sessions 360' 6h	3s . 135' 2h15'

Per àrees

	LLENGUA BASE	NO BASE	ANGLÉS
CREIXEMENT EN HARMONIA	8	2	
DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN	8	2	
COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ	3	4	3

CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA llengua base castellà

ASSIGNATURES	1r	2n	3r	4t	5é	6é
Coneixement del medi	4	3	4	3	3	3
Matemàtiques	5	5	5	5	4	4
Educació Física	3	3	3	3	3	3
Música i Dansa	2	2	2	2	2	2
Educació Plàstica i visual	1	1	1	1	1	1
Educació en valors ètics i cívics					1	2
Religió/ Atenció Educativa	1	2	1	2	2	1
Tutoria	1	1	1	1	1	1
Projectes interdisciplinars:	3	3	3	3	3	3
-Robòtica-informàtica	1	1	1	1	1	1
-Lab-	1	1	1	1	1	1
-COC en anglès	1 HORT	1 HORT	1	1	1	1
Lingüístiques						
Castellà	4	3	4	3	4	3
Valencià	3	4	3	4	3	4
Anglès	3	3	3	3	3	3
Total sessions per idioma 1r i 2n	Llengua base	56,60%	17	17		
	No base	26,70%	8	8		
	anglès	16,70%	5	5		
Total sessions			30	30		
Total sessions per idioma 3r i 4t	Llengua base	50%			15	15
	No base	33,30%			10	10
	anglès	16,70 %			5	5

Color: Valencià Castellà Anglès

Número: quantitat de sessions per setmana

CALENDARI D'IMPLANTACIÓ

CURS 2025-2026

ZVP- LLENGUA BASE CASTELLÀ

1 ^o de Primària en castellà		1 ^o de primària en valencià		1 ^o de primària en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
M	5	VLL	3	PI	1
LCL	4	CM	4	EP	1
EF	3			LE	3
MD	2				
PI	1		1		
REL/AE	1				
Tutoria	1				
Total:30 sessions	17		8		5
Percentatges	56,60%		26,70%		16,70%

2 ^o de Primària en castellà		2 ^o de primària en valencià		2 ^o de primària en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
M	5	VLL	4	PI	1
LCL	3	CM	3	EP	1
EF	3			LE	3
MD	2				
PI	1		1		
REL/AE	2				
Tutoria	1				
Total:30 sessions	17		8		5
Percentatges	56,60%		26,70%		16,70%

3 ^o de Primària en castellà		3 ^o de primària en valencià		3 ^o de primària en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
M	5	VLL	3	PI	1
LCL	4	CM	4	EP	1
EF	3			LE	3
MD	2				
PI			2		
REL/AE	1				
Tutoria			1		
Total:30 sessions	15		10		5
Percentatges	50%		33,30%		16,70%

4 ^o de Primària en castellà		4 ^o de primària en valencià		4 ^o de primària en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
M	5	VLL	4	PI	1
LCL	3	CM	3	EP	1
EF	3			LE	3
MD	2				
PI			2		
REL/AE	2				
Tutoria			1		
Total:30 sessions	15		10		5
Percentatges	50%		33,3%		16,70%

5é de Primària en castellà		5é de primària en valencià		5é de primària en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
M	4	VLL	3	PI	1
LCL	4	CM	3	EP	1
EF	3	VEC	1	LE	3
MD	2				
PI			2		
REL/AE	2				
Tutoria			1		
Total:30 sessions	15		10		5
Percentatges	50%		33,3%		16,70%

6é de Primària en castellà		6é de primària en valencià		6é de primària en anglés	
Àrees	Sessions	Àrees	Sessions	Àrees	Sessions
M	4	VLL	4	PI	1
LCL	3	CM	3	EP	1
EF	3	VEC	2	LE	3
MD	2				
PI	1		1		
REL/AE	1				
Tutoria	1				
Total:30 sessions	15		10		5
Percentatges	50%		33,3%		16,70%

F ENFOCAMENTS METODOLÒGICS

Utilització d'enfocaments plurilingües integrats tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat les llengües-TIL) **com en l'ús vehicular** (diverses modalitats del tractament integrat de les llengües i els continguts-TILC), que incorporen entre altres:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua BASE, llengua NO BASE, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.
5. Pel que fa al tractament conjunt de les llengües curriculars i no curriculars, enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfolio europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.

Capítol III. La intervenció didàctica en l'aula

La programació d'aula

1. El professorat del sistema educatiu valencià adaptarà la programació d'aula als objectius previstos en el programa d'ús de les llengües de centre, prenent com a referència metodològica l'aprenentatge integrat de les llengües i continguts.

G LECTOESCRITURA

TRACTAMENT SISTEMÀTIC DE LA LECTOESCRITURA

Partim d'un enfocament conjunt de l'aprenentatge de llengües, on els codis lingüístics, i en concret els codis fonològics, de les diferents llengües que s'aprenen van sumant-se per configurar el corpus fonològic particular de cada parlant.

La planificació del treball de la consciència fonològica parteix dels principis d'unificació de criteris, diversificació dels tractaments i organització del procés d'ensenyaments i organització del procés d'ensenyament-aprenentatge, que planteja l'enfocament integrat de les llengües (TIL), així com també, d'un aprenentatge des de les àrees i continguts curriculars no lingüístics (TILC).

En el que respecta a la situació de partida i observant de manera general la situació de les llengües en el nostre context, el treball fonològic haurà de començar per la llengua base triada per les famílies.

La lectoescriptura començarà des dels tres anys d'una manera introductòria a partir dels seus noms, i en especial, del desenvolupament de tots els processos cognitius previs implicats com són la consciència fonològica, comprensió oral, realització d'inferències des de l'oralitat... amb continuïtat no sols en la resta d'infantil si no també en l'educació primària.

Altra qüestió important és que des del primer moment es treballaran els cinc grups de processos: fonològics, lèxics, sintàctics, semàntics i pragmàtics, primant l'oralitat des dels tres anys fins a primer de primària, per a progressivament, donar més presència de la lectura i la escriptura.

S'aplicarà una metodologia constructivista, baix un enfocament comunicatiu. Per a dur-lo a terme es procurarà treballar a partir d'unitats lingüístiques com la paraula, frase i oració. Inclús el treball fonològic pot partir d'aquestes estructures.

En l'educació primària es faran servir les diferents tipologies textuals: narratius, descriptius, argumentatius...

En el que respecta a la comprensió lectora s'aplicarà el mateix model de comprensió oral i lectora tant a infantil com a primària.

H MESURES DE SUPORT

PROJECTES I CURSOS DE FORMACIÓ

PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA	SÍ / NO	PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA DEL CENTRE
Programes europeus	SÍ	Erasmus
Viatges i intercanvis de l'alumnat	SÍ	Erasmus
Viatges i intercanvis del professorat	SÍ	Erasmus
Auxiliars de conversa	SÍ	
Aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües	NO	
Activitats extracurriculars relacionades amb l'ús de les llengües i/o la interculturalitat.	SÍ	Erasmus, InnovArts

I MESURES ORGANIZATIVES

Continuïtat en educació infantil i primària i en l'educació secundària obligatòria

El centre ha de treballar:

- Coordinar-se, cada curs, amb el centre de secundària al qual està adscrit.
- Organitzar l'agrupament de l'alumnat de manera òptima.
- Estudiar i programar la coherència en els diferents nivells educatius i la continuïtat entre etapes.
- Crear entorns d'aprenentatge òptims.
- Utilitzar estratègicament la totalitat dels seus recursos per a millorar el temps d'exposició a les llengües en un àmbit no formal.

Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular

3. Els models d'impresos, formularis, models oficials, sol·licituds i qualsevol document de matrícula o autorització que es pose a la disposició de l'alumnat, o dels seus representants legals, haurà d'estar redactat en format bilingüe, en valencià i en castellà. Si per raó de l'extensió o complexitat, este format bilingüe no fora possible, el centre docent tindrà l'obligació de disposar i posar a la disposició de la comunitat educativa models en valencià i en castellà de manera separada.

J PNL (Pla de Normalització Lingüística)

ÀMBIT ADMINISTRATIU

Actuacions	Responsable	Temporalitz.
Atenció al públic	Equip directiu	Assolit
Retolació externa i interna del centre i totes les seues dependències i espais...	Equip directiu	Assolit
Taulers d'anuncis: horaris, calendaris, avisos...	Equip directiu	Assolit
Cartells, megafonia...	Equip directiu	Assolit
Planificació, execució i difusió de la gestió administrativa: inventaris, arxius i fitxes de l'alumnat, comunicacions, convocatòries, avisos. Certificats, actes de reunions, oficis. reglaments (RRI), fulls informatius. Organigrames, comunicats de faltes d'assistència del professorat, ordres del dia, sol·licitud de beques, sol·licitud de matrícula...	Equip directiu	Assolit
Planificació, execució i difusió de la gestió econòmica: inventaris, rebuts, balanços, documents comptables, xecs...	Equip directiu	Assolit
Sol·licitar que la documentació que arriba al centre siga en valencià i castellà: de l'administració (formularis digitals, webs, escrits en general), dels proveïdors (factures, catàlegs...)	Equip directiu	Pendent
Assemblees, reunions de treball, comissions...	Equip directiu	Pendent
Actuacions administratives internes del centre, com ara actes, comunicats, informes, anuncis, menjador, ...	Equip directiu	Assolit
Instruments de gestió i de règim de funcionament del centre: PEC, PLC, PGA, memòries, programacions, Informes...	Equip directiu	Assolit
Actuacions relacionades amb els serveis del centre: la biblioteca, menjador...	Equip directiu	Assolit

ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA

Actuacions	Responsable	Temporalitz.
Instruments de gestió i de funcionament del centre: PEC, PGA, memòries, programacions, informes...	Equip directiu	Assolit
Reforç, assessorament i suport tècnic: adaptacions curriculars, documentació equip d'inclusió educativa ...	Equip directiu	Pendent
Seguiment i control: butlletins de notes, expedients de l'alumnat, normes de classe ...	Equip directiu	Assolit
Reunions de nivell, Claustre, Consell Escolar, Comissió de Coordinació Pedagògica, Equip Directiu...	Equip docent	Assolit
Formació del professorat atenent les necessitats lingüístiques.	Claustre coord. Formac.	Assolit
Projectes de formació del professorat en centres.	Claustre coord. Formac.	Assolit
Projectes de grups de treball adscrits al CEFIRE.	Claustre coord. Formac.	Assolit
Projectes d'Innovació...	Claustre coord. Formac.	Pendent
Materials d'ús general i suports digitals en valencià i castellà.	Equip docent	Pendent

ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN

Actuacions	Responsable	Temporalitz.
Parlaments en actes oficials: festes, celebracions, acollida a les famílies, actes de graduacions...	Equip directiu, equip docent	Assolit
Intervencions en els mitjans de comunicació.	Equip directiu, equip docent	Assolit
Activitats extraescolars i complementàries: Setmanes o jornades culturals, actuacions teatrals i musicals, celebracions, escola matinera...	Equip directiu, equip docent	Assolit
Comunicació amb les famílies: reunions, campanyes de matrícula, menú de menjador...	Equip directiu, equip docent	Assolit
Relació amb les entitats i institucions públiques i privades que programen activitats complementàries i culturals en valencià.	Equip directiu, equip docent	Assolit
Participació de les famílies en activitats que faciliten un desenvolupament òptim del PUL.	Equip directiu, equip docent	Pendent
Foment del voluntariat en activitats que faciliten un desenvolupament òptim del PUL.	Equip directiu, equip docent	Pendent
Participació en les Trobades i altres activitats de promoció de l'ensenyament en valencià...	Equip directiu, equip docent	Pendent
Pàgina web en valencià i castellà.	Coord. TIC	Assolit