

## DEURES I TASQUES

A mesura que els alumnes van a cursos superiors, augmenten la seua agenda de treball escolar havent de complir cada dia amb més compromisos i responsabilitats. Els deures escolars és un d'aqueixos grans passos que hauran de donar cap a l'autonomia en el treball, la disciplina i el coneixement.

Entenem els deures com un compromís que el xiquet ha de complir sense precisar l'orientació constant d'una altra persona, aprenent a administrar el seu temps, organitzar-se... servint d'incentiu per a responsabilitzar-se a fer el seu treball tan bé com siga possible. En definitiva, els deures promouen el desenvolupament d'habilitats com l'organització, la precisió, la disciplina i el compromís. Aquestes pràctiques seran de gran utilitat per a quan acaben primària i comencen l'ESO.

Així doncs, mitjançant la realització de tasques o treballs fora de l'aula, l'alumne canalitza el seu esforç i fa que aprenga de manera independent, posant en pràctica tot el treballat a l'aula al costat del mestre o als companys. D'aquesta manera, després d'una explicació, un treball en parella, en xicotet grup o després de l'exposició d'un altre company, tindrà l'oportunitat de re-elaborar i interioritzar els coneixements i procediments, prèviament tractats, de manera individual.

Pel que fa al professorat, aquest rep informació sobre els processos d'aprenentatge referits al grau de comprensió, automatització, seguretat de l'après... tot això tenint en compte les possibles ajudes o interferències per part dels pares.

Per part seua, per als pares, suposa una implicació, supervisió, una ajuda, especialment pel que fa a la creació d'un hàbit de treball, d'estudi, oferint-los sempre que siga possible unes condicions i estructuració del temps apropiats.

### **Característiques de les tasques i deures:**

- ➔ Els grans objectius dels deures són generar un progressiu hàbit de treball a casa i l'autonomia en la seua realització.
- ➔ S'iniciaran en l'educació infantil 4 anys, graduant-se progressivament fins a sisè de primària.
- ➔ El professorat haurà de preveure què es pretén treballar a casa amb la finalitat de consolidar, automatitzar... evitant la improvisació.
- ➔ Així mateix, haurà d'explicar tot deure que es mana. És recomanable donar temps en classe per a començar-los i veure que es comprén (la qual cosa no significa que siga "tasca no acabada en classe").
- ➔ Els deures han d'estar explícitament relacionats amb el treballat en classe. Hem d'assegurar-nos que han entés, què s'espera d'ells i que compten amb tot el necessari per a fer-ho (ordinador, internet...), si no és així es buscaran alternatives.
- ➔ El tutor coordinarà els deures. Els especialistes així com els delegats els anotaran en la pissarra-agenda de l'aula.
- ➔ La pissarra-agenda tindrà una part de presentació mensual i un altre espai per a anotar el treball diari. A més dels deures es podran incloure dates d'exàmens, excursions, esdeveniments... perquè aprenguen a anticipar-ho i organitzar-se.
- ➔ Aquests s'han d'ajustar al nivell de desenvolupament de cada alumne:
  - Alumnes avançats: L'excés de repetició no contribueix a augmentar el rendiment.
  - Alumnes amb dificultats: La pràctica repetida incorrecta dona lloc a la frustració.
- ➔ Els deures han d'estar personalitzats. Tenint en compte que els deures s'unifiquen majoritàriament cap al gruix de la classe, d'una banda, i per una altra, cap a uns pocs casos d'atenció a la diversitat.

- ➔ No centrar-se només en si els deures han sigut realitzats o no. Si falten exercicis per acabar perquè realment no han sigut compresos, seran explicats en classe, de manera individual o col·lectiva segons convinga. A més, no han de ser penalitzats. Cal recordar que els pares no tenen l'obligació d'explicar els continguts. Valorar també interès, actitud... Tot això servirà per a “arredonar” les notes. Aquesta valoració forma part de la resta d'actituds, presentació... del treball escolar. També busquem informació sobre si la tasca ha sigut compresa, automatitzada, consolidada... En el supòsit d'ajuda per part dels pares aquesta informació ens pot resultar enganyosa, per la qual cosa se'ls pot demanar, si s'estima convenient, que etiqueten els deures “amb ajuda” en cas que així siga.
- ➔ Més enllà de l'escrit... hi ha moltes altres maneres d'assignar deures: vídeos, recollida d'informació verbal, preparació d'exposicions orals, anar al cinema, museus... Totes aquestes activitats solen ser ben acollides pels alumnes i representen una manera d'aprendre diferent, interactiva i divertida, però dependrà del nivell, característiques de l'alumnat d'una determinada promoció, implicació i possibilitats de les famílies... el que es puga fer ús d'elles o no.
- ➔ Un deure, sobretot si és llarg i necessita de més temps, hauria de tindre uns dies per a realitzar-se, considerant que no sempre els alumnes "manen" del seu temps a casa. Són moltes les circumstàncies a tindre en compte com les activitats extraescolars i els horaris dels pares.
- ➔ Diferenciar “tasques no acabades en classe” dels “deures”.
  - Deures. S'assignen a tot el grup i va dirigit entre altres coses a afermar l'aprens en classe i per a la detecció de dubtes.
  - Tasques no acabades. La seua funció és acabar el començat en classe i que la majoria sí ha acabat. Sol succeir en alumnes lents, amb dificultats o amb mal comportament. Segons cada cas caldria decidir si se li demana que el complete íntegrament o si es realitza un filtrat seleccionant la part a acabar. Cal etiquetar-ho com a “tasca no acabada en classe”, utilitzant tots aquesta mateixa terminologia.
- ➔ Les hores d'estudi compten com a hores destinades a deures, podent ser necessari un increment puntual de temps de treball a casa en cas d'exàmens. En aqueix cas cal procurar evitar un altre tipus de deures, tasques inacabades o que se solapen exàmens.
- ➔ Els deures puntuen en la nota final.
  - De primer a sisè de primària, es puntuarà (a nivell orientatiu), amb un 70% els exàmens de classe, un 20% els deures, treballs de classe i els voluntaris, i un 10% l'actitud.
  - Deures voluntaris? No, ni deures ni tasques voluntàries. En tot cas podríem parlar de treballs voluntaris.

→ Primària. Progressió aproximada dels deures per nivell i dia, de dilluns a divendres.

- 1r: 10 min
- 2n: 20 min
- 3r: 30 min
- 4t: 40 min
- 5é: 50 min
- 6é: 60 min

→ Infantil. El llibre viatger.

- Els deures eixiran els dijous per a retornar a més tardar el dimarts.
- Els pares poden tindre la doble opció de realitzar-los entre setmana o cap de setmana.
- Les lectures de contes, etc. seran realitzades pels pares però en el treball posterior, fitxa de lectura per exemple, es buscarà l'autonomia des del primer moment.
- Deures en caps de setmana (dissabtes i diumenges) i vacances.

En la mesura que siga possible cal intentar evitar-los ja es tracta d'un temps de descans, tant per a l'alumnat com per a les famílies, on en moltes ocasions és l'únic temps que tenen per a interactuar amb els seus pares de manera lúdica. També són molts els casos de famílies que passen els caps de setmana fora del seu domicili habitual, la qual cosa trenca amb el lloc habitual d'estudi, rutines de temps...

D'altra banda i en casos puntuals, sempre cal tindre en compte que pot ser un temps important per a recuperar, reforçar... coneixements o habilitats en alumnat que així ho requerisca.

Quant a les vacances és aconsellable fer recomanacions en funció del grup classe per a l'alumnat en general, i treball específic per a aquells alumnes que el necessiten.

→ Controls. Seria recomanable que foren entre dimarts i divendres quan implica estudi. En el cas dels dilluns es poden fer proves de comprensió escrita, oral...

→ Pares. Cal tractar d'implicar-los, informant i fent-los reflexionar sobre qüestions com:

- La seua principal funció no és ajudar a realitzar-los, sinó proporcionar un espai adequat per a l'estudi, evitar els sorolls ambientals, les interrupcions, organitzar horaris constants que faciliten la seua habituació i augmentar les condicions motivacionals i suport afectiu.
- En cas d'ajuda per part dels pares, el tutor informará, si ho considera convenient, de la manera d'ensenyar un determinat aprenentatge (resta portant, manera de dividir, resolució de problemes, tècniques d'estudi...), de manera que es faça de la mateixa manera.
- Així mateix, se'ls farà considerar els efectes negatius dels grups de WhatsApp de pares a través dels quals s'intercanvien respostes, resultats... és obvi que no beneficia als alumnes. En última instància sempre serà el docent qui els resolga els dubtes.
- A l'inici de cada curs s'informará les famílies sobre quins són les actuacions, adequades i consensuades a nivell de centre, respecte als deures i les tasques no acabades en classe.