

Projecte educatiu de centre



LA VILA JOIOSA

CURS 2023-2024

ÍNDEX

0. CONTEXT
1. PRINCIPIS, MISSIÓ I VISIÓ
2. BASES DE LA METODOLOGIA
3. CRITERIS QUE ORIENTEN EL FUNCIONAMENT GENERAL
4. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA
5. LA CONSECUCIÓ D'UNA ESCOLA IGUALITÀRIA I COEDUCADORA
6. MESURES D'ACCIÓ TUTORIAL
7. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
8. 8. OBJECTIUS PER AL FOMENT LECTOR
9. OBJECTIUS PER A LA COMPETÈNCIA DIGITAL
10. TRACTAMENT DE LA TRANSICIÓ ENTRE ETAPES
11. LA COMUNICACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA
12. ALTRES ASPECTES
13. RELACIÓ AMB L'ENTORN

0. CONTEXT

0.1. Situació del poble. Breu resum històric.

La Vila Joiosa està situada a la costa de la comarca de la Marina Baixa. El municipi dista 33 km. d'Alacant, la capital de la província, i 150 km de València. La nostra comarca és un territori de predomini lingüístic valencià.

A La Vila Joiosa s'arriba per la carretera nacional 332, per l'autopista AP7 per l'eixida 66 (La Vila Joiosa), o amb les línies d'autobús que enllacen el poble amb Alacant i València. Per tren, La Vila Joiosa es comunica amb Alacant amb el Tram que en direcció a València sols arriba fins a Dènia. Per via aèria la comunicació més ràpida és a l'aeroport de l'Altet que es troba a 40 km.

L'extraordinària riquesa del patrimoni arqueològic i etnogràfic de la Vila Joiosa és reflex del seu destacat paper històric com capital de la Marina Baixa, i del seu caràcter d'important port marítim vinculat a les rutes de navegació fenici-púniques, gregues, romanes, baix-medievals i modernes (com demostra la gran quantitat i qualitat dels objectes importats trobats en excavacions arqueològiques).

Durant els segles XV i XVI, el poble travessa un període d'esplendor, donada la important activitat del conreu de la pansa, aconseguint el títol de Vila. Ondara fou cremada durant la Guerra de Successió en prendre part els seus habitants a favor de l'Arxiduc Carles.

En la segona meitat del segle XIX, novament gràcies al conreu de la pansa, Ondara tingué gran rellevància a la Comarca, donant lloc al creixement de la població i construint-se varies cases sumptuoses, algunes de les quals es poden veure actualment als carrers del casc antic.

0.2. Entorn físic de la Vila Joiosa

El clima de la comarca provoca que els vents freds i les pluges de l'oest, les més freqüents de la Península Ibèrica, queden retinguts en les serres interiors: d'aquí el clima excepcional de les poblacions costaneres, i especialment de la Vila Joiosa i Benidorm, que posseeixen la mesura anual de temperatura més elevada d'Espanya (per sobre dels 19 °C) i comparteixen amb Almeria la major quantitat d'hores de sol l'any, mentre les pluges totals penes superen els 300mm i les gelades són inexistent.

La Vila Joiosa (popularment coneguda com "La Vila") es localitza en el sud de la comarca de la Marina Baixa, en el que hui és la província d'Alacant (Comunitat Valenciana, Espanya). Es tracta d'un territori costaner prou aïllat del seu entorn per arcs d'altres serres que el tanquen, entre les que es compta la serra Aitana i la d'Orxeta. Al sud de La Vila Joiosa se

succeïx una sèrie de muntanyes xates i barrancs que dificulta les comunicacions amb la veïna comarca de l'Alacantí. El Mediterrani dóna una magnífica via de comunicació que les ha dotat sempre d'una clara vocació marinera. L'entorn de la nostra ciutat posseïx uns dels majors terrenys agrícoles de la comarca i una bona platja amb fons òptim per a tirar l'àncora..

El terme municipal de la Vila Joiosa està travessat pel riu Amadori, d'uns 28'4km de longitud, que naix a la Serra d'Aitana, i desemboca a la mar Mediterrània al nostre terme. De cabal escàs i irregular, les seves aigües són aprofitades per al regadiu i l'abastament urbà gràcies als pantans de Rellu i Amadori.

Es va construir l'any 1957 al llarg de la llera del riu Amadori sobre una superfície de 103 hectàrees i amb una capacitat màxima de 16 hm³. Té una presa de gravetat de 63 m d'alçada i 318 m de longitud de coronació, amb sobreexidor de comportes de 400 m³ / s de capacitat.

Ciutat de gran tradició pesquera, actualment en la seua economia destaquen les indústries de xocolate (com Xocolates Valor, Clavileño, entre altres) i el turisme. L'economia de la Vila Joiosa es basa fonamentalment en les diverses fàbriques de xocolate, en la pesca i en el turisme, in en menor mesura en l'agricultura. Abans de l'any 1937 la població vilera ja es dedicava a l'elaboració i venda de xocolate. L'any 1937 hi existien 29 fàbriques de xocolate, com per exemple, Marcos Vaello Orts, Ignacio Llinares Orts, Juan Lloret Galiana, Marcos Vaello Lloret, Marcos Zaragoza, Valeriano López Lloret, entre altres. En 1937 trobem documentades unes 70 marques de xocalate locals, com Cristo de Villajos, Birro, Vaello, Jonia, Clavileño, Valor, Pérez o Buana, entre altres. L'any 1964 el nombre de fàbriques de xocolate va disminuir, ja que, per una banda, unes van desaparèixer o, per altra banda, es van unir amb altres. Per tant, podem dir que el 1964 hi ha un total de 14 fàbriques. El 1971 hi ha 11 fàbriques i el 1982 trobem sis fàbriques documentades. Però, actualment només queden tres fàbriques de xocalate: Valor, Clavileño i Pérez.

1. PRINCIPIS, MISSIÓ I VISIÓ.

Els trets que ens defineixen com a centre educatiu son:

ACTIVA i GLOBALITZADORA: L'alumnat és centre de l'aprenentatge. Entenem el rol del mestre com un acompanyant de l'alumne en el procés d'aprenentatge competencial, no un transmissor de coneixements. Desenvolupem accions per fomentar aprenentatge significatiu i la creativitat de l'alumne, despertant-li una actitud curiosa, crítica i investigadora, així com també les seves emocions i sentiments.

PLURALISTA I INCLUSIVA: a la nostra escola tothom hi té cabuda. La diferència i la diversitat són sinònims d'enriquiment mutu. Respectem el ritme d'aprenentatge de cada infant.

INNOVADORA: som emprenedors i oberts als nous reptes que ens planteja la societat actual potenciant un aprenentatge actiu i competencial i fent ús de les tecnologies digitals.

OBERTA: estem arrelats a l'entorn i context immediat (barri, ciutat comunitat i país) i oberts a l'exterior. Això ens permet treballar proximitat i llunyania coneixent altres cultures, punts de mira, llengües.

PARTICIPATIVA: el diàleg i la participació son fonamentals en el funcionament de l'escola. Promovem accions per potenciar el sentiment de comunitat.

La missió que ens plantegem a ten als següents aspectes:

Som una escola que hem fet un pas endavant per posar-nos al dia en aquesta societat que va evolucionant i canviant a un ritme vertiginós. Hem apostat per **escoltar i acompanyar a l'infant a partir de les seves necessitats**. Fem que s'emocionen, senten curiositat, es facen bones preguntes, facen recerca i comparteixen i comuniquen criteris i conclusions obtingudes.

Entenem l'educació com un **procés integral de l'alumnat**, centrada en el treball per a la convivència, en l'atenció inclusiva i per a l'assoliment de les competències. Treballem i ens il·lusionem per proporcionar un servei educatiu de qualitat comptant amb un equip de mestres emprenedor que aplica estratègies de millora contínua en tots els àmbits del centre.

Per això, tenim com a missió garantir la **igualtat d'oportunitats i l'equitat del nostre alumnat**, evitant qualsevol tipus de marginació i/o exclusió, contribuint a formar ciutadans responsables, solidaris i respectuosos amb l'entorn, amb, la societat i el medi ambient.

Amb tot, la visió del Centre és:

- Volem que l'escola sigui una **escola viva** on els mestres i l'alumnat siguin investigadors i creadors de la realitat.
- Volem ser una escola pública **innovadora, capdavantera i pionera** d'Educació Infantil i Primària que esdevinga un referent per a la formació humana i social. Una escola compromesa que **desenvolupa les capacitats i les competències de tots els alumnes respectant els diferents ritmes d'aprenentatge**. Volem adaptar-nos a l'entorn canviant essent conscients de les oportunitats i necessitats reals de cada moment.

- La curiositat, el descobriment i l'experimentació barrejat amb l'emoció, la tecnologia i els diferents llenguatges són les principals fites en que volem avançar per així ajudar als nostres alumnes a **desenvolupar-se de manera harmònica i en totes les dimensions**.
- Volem ser una escola amb un **equip de professionals obert a la sensibilitat, a escoltar i a observar** per tal d'atendre les necessitats i inquietuds personals de cada alumne i cada família

2. BASES DE LA METODOLOGIA

La metodologia educativa del MARIA FRANCISCA RUIZ MIQUEL es basa en:

1. Construir coneixement

La informació i el coneixement arriben hui als nostres alumnes per diverses fonts. Actualment, cal treballar amb ells la recerca, la gestió –tractament– i, molt especialment, la formació de criteri per seleccionar la informació, processar-la i transformar-la en un llenguatge propi (creació de llenguatge) que integri coneixements previs, experiències viscudes i el pensament propi, i esdevingui així APRENTATGE o construcció del propi coneixement.

2. Metodologies actives

APRENDRE A APRENDRE. El nostre model treballa per garantir en tots els alumnes les competències transversals que els caldran per continuar aprenent de manera autònoma: aprendre a gestionar i a construir coneixement, aprendre entre iguals, aprendre a comunicar, aprendre a cooperar. L'alumne ha de ser l'autèntic protagonista del seu aprenentatge, sempre orientat i motivat per l'educador. S'aprèn a aprendre d'una forma dinàmica i vivencial. Donem les eines perquè els nostres alumnes estiguen oberts a la vida i a l'observació del medi que els envolta, per tal que es facen preguntes, que formulen hipòtesis, que facen recerca, que arriben a les seves conclusions i que s'expressen i facen els seus raonaments.

APRENDRE EN UN ENTORN GLOBAL. Creiem que és fonamental la relació entre els aprenentatges i la vida. Des d'aquest raonament, amb l'ajut del mestre, s'ha de trobar sentit a allò que es fa, mitjançant la interdisciplinarietat, connectant diferents àrees curriculars i treballant en situacions reals i quotidianes.

Volem que els nostres alumnes cada dia isquen de l'escola amb més interrogants que respostes, que mantinguen la curiositat, la motivació per aprendre, la creativitat i la voluntat de superació i de creixement al llarg de tota la vida. Mitjançant:

- € Aprenentatge globalitzat
- € Col·laboració i vinculació amb l'entorn
- € Incorporar l'aprenentatge invisible i continuat
- € Aprendre a resoldre problemes reals aplicant coneixements
- € Participació en la vida cultural de la ciutat
- € Implicació de les famílies

3. Ensenyament en la diversitat

El nostre objectiu és que cadascun dels nostres alumnes es conega i accepti la seua singularitat de forma positiva. A partir d'aquest autoconeixement, es pot proposar el seu propi creixement.

Aquest procés s'inicia des que els infants són ben xicotets, ja que adaptem l'ensenyament a les diferències d'edat, maduresa i ritme d'aprenentatge de cada alumne, amb propostes concretes i individualitzades.

4. Competència digital

La tecnologia és present a l'escola de manera transversal, fins i tot invisible, com un recurs que facilita l'aprenentatge. Els alumnes no només han de fer ús de la tecnologia com a usuaris, sinó que han d'utilitzar-la per crear-ne de nova, fent el salt d'usuaris a creadors digitals. La incorporació del llenguatge competencial a les aules forma part d'aquesta estratègia.

5. Plurilingüisme

El domini de les llengües és bàsic perquè els nostres alumnes siguin persones obertes al món. Per aquest motiu, iniciem l'aprenentatge de l'anglès des de l'educació infantil sempre adaptant-ne l'aprenentatge als diferents ritmes. La immersió progressiva dels nostres alumnes en anglès s'estén a altres àrees segons marca el nostre Projecte Lingüístic de Centr.

6. Pedagogia de l'esforç

Sistema d'aprenentatge basat en l'esforç i en la implicació dels alumnes en unes estratègies a l'aula que garanteix una exigència diferencial i continuada. Es tracta d'aconseguir el creixement màxim de cadascú i el desenvolupament de tots els talents. L'avaluació del progrés es fa sempre des del reconeixement de l'esforç de l'alumne i la valoració dels aspectes positius com un factor motivador que, a més, aporta informació per a la seva millora i l'ajuda a seguir esforçant-se.

7. Autonomia de l'alumne

En l'entorn actual, ens cal assegurar una formació integral per formar persones competents, amb uns valors sòlids i ètics, preparades per integrar-se com a persones actives i capaces de donar una resposta responsable i lliure als reptes que la societat els plantege. Per nosaltres, en l'entorn actual, cal prioritzar els aspectes següents:

- ∄ Creativitat: cal educar els nostres alumnes en la capacitat de veure la realitat amb una mirada oberta i receptiva per saber donar respostes de manera diferent i diversa, en el pensament divergent.
- ∄ Resiliència: davant d'un futur incert i variable, ens cal més que mai educar els nostres joves amb fortalesa interior i estratègies que els ajuden a sortir enfortits de les dificultats i els reptes amb els què es trobaran.
- ∄ Empatia: conec, comprenc, compartisc. Cal treballar totes les competències socials que ens fan entendre l'opinió, les emocions, els valors i les formes de fer dels altres i afavorir el diàleg i les relacions basades en l'afecte i el respecte.
- ∄ Esperança i compromís amb el futur: l'esperança és la virtut que mai pot faltar en els educadors. Cal educar els nostres joves perquè s'impliquen, perquè se sentin corresponsables en la construcció d'un futur millor per a tots.
- ∄ Perseverança: la nostra cultura defuig i amaga el fracàs. Cal educar els nostres joves perquè si tot i posant-hi el màxim esforç en una fita no l'assoleixen, sàpiguen valorar i aprendre de les errades per tornar a començar.
- ∄ I, per damunt de tots, la superació personal, l'educació en l'esforç, en la capacitat d'assumir reptes propis, ajustats i motivadors i, partint de les pròpies fortaleses, treballar per superar-los i desenvolupar així una actitud emprenedora que els permetrà conduir la seva vida.

8. Acompanyament tutorial

La tutoria és un dels pilars del nostre projecte educatiu. Mitjançant el treball de l'autoconeixement, l'acceptació i la superació personal, l'acompanyament tutorial és essencial per empoderar i acompanyar tots els alumnes en el seu creixement personal. Un

acompanyament que ajuda també a valorar-ne el progrés en funció de les capacitats i l'esforç de cadascú.

9. Aprenentatge en servei

La participació dels alumnes en la vida escolar facilita la implicació en el propi procés d'aprenentatge, i els educa per ser ciutadans actius i participatius. Per això, els alumnes de l'escola assumeixen des d'encàrrecs a l'etapa infantil fins als consells de curs o d'etapa o a les comissions de convivència, mediació i sostenibilitat, entre d'altres.

10. L'expressió com a eina essencial

L'educació dels àmbits expressius dels nostres alumnes és un element clau per garantir un veritable desenvolupament integral. Entenem l'expressió des de diferents aspectes:

- ∄ L'expressió corporal, que es treballa des de l'etapa d'infantil fins a secundària i que pretén el desenvolupament psicomotriu, tot fent créixer la capacitat d'expressió dins d'un exercici creatiu.
- ∄ L'expressió musical, que comporta des de l'educació psicomotriu en el camp del ritme i la coordinació, fins a l'educació de l'oïda, la sensibilitat i el gust per la interpretació i l'audició.
- ∄ L'expressió oral, que té com objectiu no només que els alumnes sàpiguen expressar-se en tres llengües, com a mínim, sinó també la comunicació interpersonal en tots els àmbits: familiar, social i professional.

El teatre, la interpretació i l'expressió artística possibiliten aquestes habilitats i els ensenyen a gaudir de l'art.

11. Educació en la sostenibilitat

L'educació per la sostenibilitat es valora com un dels eixos transversals que ha d'implicar tota la comunitat educativa. Des de l'etapa d'infantil, els nostres alumnes s'impliquen en la cura sostenible dels jardins del centre, cultiven horts i aprenen a conèixer i valorar la biodiversitat.

12. Tradicions

Estem convençuts que el coneixement i el respecte per les pròpies tradicions afavoreix l'interès per conèixer i estimar altres cultures.

13. Educació per la salut

L'educació per a la salut i en la salut és un aspecte fonamental en la formació del nostre alumnat. La nostra tasca educativa en aquest àmbit té com a objectiu final l'adquisició i la interiorització dels nostres alumnes de valors i actituds que els facen tenir durant la seva vida un comportament saludable alhora que els empoderen per convertir-se en agents actius de salut en l'entorn en què desenvolupen la seva vida. La participació i la implicació activa de les famílies assegura la total coherència educativa família-escola.

14. L'avaluació com a eina de coneixement i creixement personal.

L'avaluació és un punt de referència i d'aprofundiment en el progrés personal del nostre alumnat. És una eina eficaç sempre que se centre en el rendiment satisfactori d'acord amb les capacitats i la situació personal de cada alumne, valore i fomenti el seu esforç i l'orienta en el seu procés d'aprenentatge. Utilitzen l'autoavaluació i l'heteroavaluació com a eina integradora de experiències.

15. Aprenentatge cooperatiu

Com a tret més característic del centre, amb una història de més de 10 anys d'aplicació, que es va iniciar amb la metodologia Kagan i que a hores d'ara impregna tot l'esperit del centre.

3. CRITERIS QUE ORIENTEN EL FUNCIONAMENT GENERAL

ÀMBIT PEDAGÒGIC.

- ◆ Fonamentar tots els aprenentatges en les teories del constructivisme segons les quals, a partir de les idees prèvies i de la realitat que envolta a l'alumne, anirem desenvolupant la seua educació.
- ◆ Aconseguir que l'alumnat adquireixca hàbits de treball i estudi, així com la màxima iniciativa i autonomia en les activitats escolars i quotidianes (higiene i ordre personal, estudi...).

- ◆ Desenrotllar la imaginació, la creativitat i la capacitat d'expressar-se en un ambient de confiança i respecte.
- ◆ Proporcionar a l'alumnat instruments d'anàlisi científic i fomentar la capacitat d'observació i recaptació d'informació: ús de les TIC, biblioteca...
- ◆ Fomentar la convivència en la no violència i el respecte a la diversitat de les persones tant a nivell físic,, social, cultural, de gènere i identitat sexual de cada component de la comunitat educativa.
- ◆ Desenvolupar un procés educatiu que assegure una igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat i atendre i adaptar la línia metodològica als/a les alumnes amb particularitats: immigrants, amb necessitats educatives especials, amb altres capacitats...
- ◆ Basar les programacions d'aula en els elements del PCC: Objectius, continguts, estandars d'aprenentatge, indicadors d'èxit, competències, i una metodologia basada en l'aprenentatge cooperatiu i treball per projectes.
- ◆ Valorar i qualificar els processos d'ensenyament i aprenentatge mitjançant l'avaluació contínua i global, tenint en compte el treball individual i en equip de l'alumne. Transmetre la informació recaptada a les famílies mitjançant el butlletí informatiu.
- ◆ Establir reunions periòdiques entre els membres dels diferents equips que faciliten la coordinació horitzontal i vertical entre els diversos Nivells i Cicles i que garanteix la continuïtat i qualitat de l'ensenyament.
- ◆ Fomentar l'organització d'activitats de formació, experimentació i innovació per a l'alumnat i per al professorat: eixides i viatges, cursets, projectes de formació en centres...

ÀMBIT DE GESTIÓ

- ◆ Vetllar pel bon estat de totes les dependències i materials del Centre.
- ◆ Gestionar de manera adequada els recursos econòmics, personals, de recursos i de formació procedents dels diferents organismes.
- ◆ Mantenir actualitzats en quant a forma i contingut tots els documents i protocols del Centre. Fer-los més coneguts i participatius.
- ◆ Utilitzar al màxim les TIC en totes les tasques pròpies de l'àmbit de la gestió i preparar al

professorat per a aquesta iniciativa.

- ◆ Fomentar la participació democràtica de tots els sectors de la Comunitat Educativa en la gestió del Centre. Dinamitzar tots els òrgans de govern i comissions.

ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA.

- ◆ Estimular o afavorir des del Centre la participació, cooperació i la responsabilitat de tota la Comunitat Educativa basant-se en el respecte a la pluralitat i diversitat.

- ◆ Adoptar models no repressius i rebutjar tot tipus de violència verbal, gestual i d'agressió en totes les situacions i conflictes. Apostar pel diàleg i la cultura de la pau.

- ◆ Garantir que l'educació es realitza en un context de respecte al pluralisme ideològic de la societat i a la llibertat de culte, d'identitat sexual i cultural de les persones. Desenvolupar les mesures necessàries per tal d'evitar qualsevol discriminació de tipus sexista, social i cultural.

- ◆ Mantenir actualitzats els documents pertinents (RRI i Pla de Convivència) i aplicar les mesures que se'n deriven.

ÀMBIT DE PROJECCIÓ SOBRE L'ENTORN.

- ◆ Fomentar que tots els membres de la Comunitat Educativa participen activament en la vida escolar.

- ◆ Donar a tota persona que mantinga relacions amb el Centre una atenció cordial i de qualitat, escoltant i atenent totes i cadascuna de les seves demandes, sempre que siguin raonables.

- ◆ Aconseguir una major coordinació i implicació de l'Ajuntament, l'AMPA, associacions... en la programació i realització de les activitats extraescolars i commemoracions.

- ◆ Establir relacions sistemàtiques de col·laboració i coordinació amb l'Institut de Secundària al que estem adscrits. IES MARINA BAIXA

ÀMBIT DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

- ◆ Aconseguir que tots els / totes les alumnes, siga quina siga la seva procedència, valoren la llengua pròpia i l'altra llengua oficial com a patrimoni col·lectiu i com a expressió cultural del nostre poble, com un mitjà de comunicació viu i com a eina d'integració social. Posar especial cura en les famílies castellanoparlants que manifesten menyspreu cap al Valencià.

- ◆ Usar el valencià en tota la retolació del Centre, en la documentació oficial, en la relació amb l'Administració i en les comunicacions orals i escrites per als pares/mares, tot tret d'aquelles circulars que, per la importància de la informació a transmetre, es decideixi redactar-les en ambdues llengües oficials

4. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA

4.1. OBJECTIUS

- 1) 1. Assumir la diversitat del Centre i acceptar el compromís d'un treball docent de cooperació.
- 2) 2. Organitzar el PC de manera que done resposta a les necessitats educatives de l'alumnat i aconseguisca complir els objectius, capacitats i competències de les etapes.
- 3) 3. Adaptar la docència (programació, metodologia i avaluació) a les característiques de l'alumnat.
- 4) 4. Adaptar l'organització escolar als objectius perquè es desenvolupe adequadament un aprenentatge significatiu.
- 5) 5. Respectar el principi de no discriminació i d'inclusió educativa amb valors fonamentals, com a element compensador de les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials.
- 6) 6. Facilitar al nostre alumnat la construcció de la pròpia identitat i la seua participació activa en la vida del Centre perquè senten la seua pertinença al grup, al Centre i a l'entorn.
- 7) 7. Identificar tan prompte com siga possible a l'alumnat amb les necessitats específiques de suport educatiu.
- 8) 8. Coordinar els recursos personals del Centre per a una adequada atenció educativa de l'alumnat amb necessitats de suport educatiu.

- 9) 9. Efectuar l'avaluació i el seguiment de les diferents respostes educatives en funció de les necessitats detectades.
- 10) 10. Orientar i fer costat a les famílies dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu per a aconseguir un òptim desenvolupament dels seus fills/es.

4.2. AULA UECO

Definició

El nostre centre compta amb una unitat específica de comunicació i llenguatge.

Les unitats específiques d'educació especial s'entenen com un recurs integrat en els centres ordinaris, que combinen les funcions de suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials i d'assessorament al professorat i a les famílies en la intervenció amb aquest alumnat, a fi d'assegurar la seua presència i participació en les activitats generals i les del seu grup ordinari de referència.

A més, aquestes unitats han de contribuir a la transformació dels centres en els quals estan ubicades en centres inclusius de referència que donen una resposta de qualitat a les necessitats educatives de l'alumnat i dinamitzen el canvi en les seues cultures, polítiques i pràctiques, constituint-se d'aquesta manera en centres d'experimentació i de recursos per a la promoció i la difusió de bones pràctiques.

Criteris generals de participació:

- Maximitzar la participació en l'aula de referència seguint uns criteris que faciliten aquesta participació.
- Adaptar materials i/o metodologia per a la integració de tot l'alumnat
- En les reunions periòdiques de l'equip docent junt amb l'equip d'orientació es determinaran les actuacions a dur a terme per a organitzar suports en tot moment (aula específica, patis, eixides i/o activitats complementàries).
- Facilitar la coordinació entre l'equip docent i equip d'orientació.
- Assessorament i comunicació continuada amb les famílies.

5. LA CONSECUCIÓ D'UNA ESCOLA IGUALITÀRIA I COEDUCADORA

Objectius

Transversalitat	Visibilitat	Inclusió	Paritat	Valors democràtics
-----------------	-------------	----------	---------	--------------------

Incloure la perspectiva de gènere Estimular la comprensió dels valors d'igualtat integrats	Actuacions concretes que posen l'accent en la necessitat de visibilitzar les dones i la seua contribució al desenvolupament de la humanitat en totes les àrees Del coneixement, posant en valor els seus assoliments, la seua lluita i la transmissió dels seus valors, visibilitzant i compensant la seua absència històrica en el Sistema educatiu.	Acceptar i valorar la diversitat i les Diferències com a Element positiu i enriquidor i que això no supose mai ni desigualtat ni discriminació	Promovent La coresponsabilitat en les tasques de criança, de cura i domèstiques, d'acord amb Un repartiment equitatiu dels temps i tasques	Integrar els continguts adequats des de l'escola per a avançar en el respecte cap a una cultura global de drets humans, des del seu propi comportament i el de l'entorn en el qual es relaciona, de manera que l'alumnat aprenga a avaluar la seua experiència en la vida real en termes de drets humans.
---	--	--	--	---

6. MESURES D'ACCIÓ TUTORIAL.

- A) Prestar especial atenció al desenvolupament del pla individual de reforç per a l'alumnat que no ha promocionat de curs
- B) Incorporar activitats que promoguen el foment de la lectura i el valor pedagògic del banc de llibres.
- C) Planificar les actuacions a partir de les característiques i la situació personal de l'alumnat i la necessitat específica de suport educatiu, amb l'objectiu de personalitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- D) Potenciar el paper de la tutoria en la prevenció i en la mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i en la millora de la convivència escolar i la igualtat d'oportunitats
- E) Preveure activitats que facen possible la coordinació necessària entre les persones progenitores i/o els representants legals de l'alumnat i el professorat tutor
- F) Incloure un programa d'educació sexual, seqüenciat per etapes i cursos, elaborat des d'un punt de vista racional, científic i no doctrinal i que incorpore el respecte a la diversitat sexual, funcional, a la discapacitat, diversitat familiar i de gènere.
- G) Incorporar activitats de sensibilització de caràcter inclusiu, coeducatiu i preventiu, planificades des de la perspectiva de gènere i envers qualsevol mena de diversitat existent al centre i en la societat.
- H) Incloure les actuacions del professorat tutor i les activitats dirigides a l'alumnat planificades per als moments de transició i d'acollida
- I) Planificar les activitats d'informació i assessorament acadèmic a l'alumnat i de coneixement de l'entorn productiu i professional, tenint en compte la perspectiva de gènere.
- J) Treballar les habilitats implicades en els processos de presa de decisions
- K) Preveure la coordinació necessària del professorat tutor amb l'equip educatiu, el personal especialitzat de suport a la inclusió, el personal de l'equip d'Orientació Educativa i, si és el

cas, el personal que preste serveis d'orientació en centres privats concertats, el gabinet psicopedagògic escolar autoritzat o altres agents externs que intervenen al centre i les famílies o representants legals de l'alumnat.

7. PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

7.1. Objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural

El Programa d'educació plurilingüe i intercultural desenvolupat en aquesta llei té els objectius següents:

1. Garantir l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique:

a) El domini oral i escrit de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.

b) La curiositat per les llengües, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.

2. Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana:

a) Garantint el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.

b) Formant l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

3. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

7.2. Objectius del Projecte lingüístic del Centre.

El projecte lingüístic de centre té com a finalitat:

1. Garantir la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 d'aquesta llei, a més d'aquells objectius propis que el centre determine a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
2. Convertir-se en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.

8. OBJECTIUS PER AL FOMENT LECTOR

Segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

Per altra banda, a més dels objectius especificats en l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, el nostre centre considera també important afegir-ne els següents:

1. Incidir de manera especial a l'hora de promoure la lectura literària en el coneixement dels escriptors i les escriptores de literatura infantil i juvenil en valencià, com també de tots els qui formen part de la rica tradició literària en la nostra llengua, sense que això signifiqui oblidar el coneixement literari de les altres llengües.
2. Fer del foment de la lectura un recurs útil i motivador per a celebrar al centre les efemèrides anuals que es consideren d'interés educatiu: l'any dedicat a un escriptor o escriptora en particular, o bé a un gènere, o a un fet històric o una matèria o tema concret –per exemple, any de la química, de la filosofia, dels boscos, etc.–.
3. Fer present la lectura en totes les activitats didàctiques fetes per a treballar els temes transversals i les commemoracions periòdiques que tenen lloc tots els cursos escolars: el 9 d'Octubre, el Dia de la Pau, el Diade l'Arbre, el Dia de la Dona, etc.

9. OBJECTIUS PER A LA COMPETÈNCIA DIGITAL

DIMENSIÓ ORGANITZATIVA

1	Elaborar un Pla digital de Centre que done resposta a les inquietuds i necessitats actuals de la comunitat educativa.
2	Donar continuïtat al treball en equip fomentant l'ús de les ferramentes Microsoft.
3	Ampliar els recursos tecnològics ofertats a la comunitat educativa.
4	Millorar la competència digital del Claustre.

DIMENSIÓ PEDAGÒGICA

5	Optimitzar les actuacions d'ensenyament-aprenentatge amb els recursos disponibles.
6	Incorporar noves ferramentes tecnològiques en el procés d'E/A: aula croma, robòtica, ...
7	Dissenyar plantilles amb les ferramentes Office 365 per a l'avaluació, coavaluació i autoavaluació que oferisca retroalimentació a l'alumnat.
8	Dotar l'alumnat amb nous recursos digitals tenint com a base hàbits d'ús saludables.

10. TRACTAMENT DE LA TRANSICIÓ ENTRE ETAPES.

Des de la **perspectiva pedagògica i organitzativa** dels centres docents

Actuacions generals proposades al DOCV	Actuacions proposades al Pla de Transició
<p>a) La planificació i el desplegament de processos de coordinació entre els centres d'Educació Primària i els centres d'Educació Secundària Obligatòria als quals estiguen adscrits, on s'inclouen actuacions sistemàtiques distribuïdes al llarg de cada curs escolar.</p> <p>b) Aproximació de les cultures, de les formes d'organització i actuació dels centres d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatòria.</p> <p>c) Conformació d'equips de transició estables, tant en l'etapa d'Educació Primària com en l'Educació Secundària Obligatòria, en els quals puguin estar representats tots els membres de la comunitat educativa.</p>	<p>Punt 2. Constitució de l'Equip de Transició i de les comissions de treball.</p> <ol style="list-style-type: none"> Centres que integren l'Equip. Actes de constitució de l'Equip de Transició. Comissions de treball. <p>Com es veurà al punt 2, a l'Equip de Transició estan representats tots els membres de la Comunitat Educativa.</p>

<p>d) Intercanvi i utilització col·legiada d'informació relativa a necessitats educatives de l'alumnat en trànsit de l'etapa d'Educació Primària a l'ESO.</p> <p>e) Identificació de recursos personals i materials necessaris per a la implementació de respostes educatives.</p>	<p>Al punt 4 s'han desenvolupat una serie d'accions per determinar les necessitats, mancances i desfasaments entre les dues etapes: Anàlisi de la situació actual: a. Enquestes a l'alumnat de 1r d'ESO. b. Anàlisi estadístic de les enquestes. c. Informes de les tutores de 1r d'ESO.</p>
<p>f) Convergència metodològica entre les àrees de tercer cicle d'Educació Primària i les matèries dels dos primers cursos de l'ESO, amb les quals guarden continuïtat.</p>	<p>Seguint en el punt 4, al seu apartat (d) s'utilitza la següent eina d'anàlisi i proposta de solucions: d. Informes i suggerències de les caps dels Departaments Didàctics de les matèries instrumentals.</p>
<p>g) Planificació i posada en funcionament de programes de desenrotllament competencial de l'alumnat en els àmbits d'autonomia i iniciativa personal, i aprendre a aprendre.</p>	<p>Al punt 4.e, el Departament d'Orientació de l'IES aporta la llista d'accions que cobrixen el propost a aquest apartat i ho recull a Instruccions del Departament d'Orientació i informació d'activitats del Pla d'Acció Tutorial (PAT) per als nouvinguts.</p>
<p>h) Implicació de l'equip directiu dels centres docents en la potenciació de l'escomesa tècnica del procés, de la coordinació dels equips de transició, de la flexibilització organitzativa i curricular, i del seu seguiment i avaluació.</p>	<p>Com es reflecteix a l'acta de constitució (punts 2.b i 2.c), des del primer moment s'ha implicat als equips directius, tant dels CEIPs com de l'IES en l'elaboració del Pla, fonamentalment amb l'assignació de ser l'eix de coordinació i comunicació entre els membres de les comissions de treball.</p>

També, des de la **perspectiva institucional dels centres docents i les seues relacions amb l'alumnat i les seues famílies**, el DOCV 6550 estableix dos punts als quals donem cobertura tal i com es veu a continuació:

Actuacions generals proposades al DOCV	Actuacions proposades al Pla de Transició
<p>a) Orientació, assessorament i formació de pares i mares sobre el procés de transició d'una etapa a una altra, en l'ensenyança bàsica, de les seues filles i els seus fills.</p> <p>b) Cooperació entre les famílies i els centres docents, i foment d'esta cooperació a través de l'equip directiu dels centres i les associacions de mares i pares.</p>	<p>Al punt 3, Calendari d'Actuacions, es recullen les dates, actors i accions concretes que serviran d'eina d'orientació, assessorament i formació dels pares i mares, tant als CEIPs com a l'IES. Per exemple: reunions informatives als CEIPs informant sobre la nova etapa d'Educació Secundària, reunió a l'IES informant als pares sobre funcionament del centre, normes de convivència, etc</p>

I per últim, des de la **perspectiva de l'administració educativa**:

Actuacions generals proposades al DOCV	Actuacions proposades al Pla de Transició
--	---

<p>a) Orientació, assessorament i formació als equips docents implicats en el procés.</p> <p>b) Oferta d'edicions formatives per part dels Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius (CEFIRE), emfatitzant la modalitat formativa de formació en centres.</p> <p>c) Gestió de recursos personals i materials necessaris per a la implementació de respostes educatives.</p> <p>d) Supervisió i assessorament per part de la Inspecció Educativa.</p>	<p>a) Notificació dels acords del Pla de Transició a l'equip de tutors de primer (a l'IES) i de 6é (als CEIPs), tant del curs actual com del vinent. Implicació dels tutors en l'elaboració del Pla (consultar punts 2.b i 2.c). Remitim també còpia del Pla de Transició per als membres de l'SPE que fan la tasca d'Orientació en Primària.</p> <p>b) Notificació en CoCoPe de l'estat del Pla de Transició (última notificació CoCoPe del dia 14 de març de 2012 a l'IES N°3).</p> <p>c) Enviament a Inspecció Educativa d'un exemplar del document per a la seva supervisió i per rebre assessorament per a possibles modificacions o millores.</p>
--	---

11. LA COMUNICACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA

PROTOCOL COMUNICACIÓ		
CONTINGUT	Recurs	Responsable.
Notificacions reunions aula.	Correu electrònic. Web família	Coordinador cicle.
Notificacions faltes i altres aspectes individuals alumnat.	Correu Web família	Cada tutor/a
Notificacions funcionament centre.	Pàgina web.	Coordinadors cicles. Coordinador Tic.
Difusió bones pràctiques.	Telegram, Pàgina web.	Cada tutor.
Notificacions Ajuntament.	Correu electrònic, Registre digital.	Equip directiu Consergeria
Notificacions Conselleria.	Correu electrònic. Registre.	Equip directiu.

12. ALTRES PLANS

PROJECTE D'INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ EDUCATIVA 23-24:
LLENGUATGE COMPUTACIONAL, EL LLENGUATGE DEL FUTUR

OBJECTIUS GENERALS

- O.1. Incorporar noves ferramentes digitals en la pràctica diària de l'escola.
- O.2. Reforçar els continguts curriculars mitjançant la robòtica com a eina interdisciplinària.
- O.3. Proporcionar a l'alumnat unes situacions d'aprenentatge basades en experiències directes, manipulatives i vivencials.
- O.4. Promoure actuacions que treballen la inclusivitat i el treball cooperatiu.
- O.5. Fer a l'alumnat protagonista del procés d'ensenyament-aprenentatge buscant la motivació i la participació.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- O.1.1. Familiaritzar-se amb diferents recursos digitals: la robòtica.
- O.1.2. Generalitzar l'ús de la robòtica en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- O.1.3. Iniciar-se en el pensament computacional i la programació.

- O.2.1. Aplicar la gamificació per a l'aprenentatge.
- O.2.2. Valorar la robòtica com a eix vertebrador de les situacions d'aprenentatge dins dels projectes.

- O.3.1. Entrenar habilitats com l'atenció, la percepció, la memòria, l'orientació espacial així com el raonament i l'anticipació de resultats.
- O.3.2. Experimentar amb material diferent: peces i elements del robot.
- O.3.3. Motivar el descobriment.

- O.4.1. Cooperar en la construcció i/o conducció del robot.
- O.4.2. Fomentar l'ajuda entre iguals per a la resolució d'incidències.
- O.4.3. Valorar, amb actitud de respecte, les propostes i el treball d'altres mitjançant sessions d'exposició de resultats.

- O.5.1. Estimular la creativitat amb altres recursos digitals.
- O.5.2. Fomentar l'autoestima personal acceptant de manera adequada tant les frustracions com els èxits.
- O.5.3. Aportar idees lliurement en la dinàmica de l'aula.

O.5.4. Tindre gust per descobrir, experimentar, proposar i valorar les pròpies accions, dins el conjunt de l'aula.

PROGRAMA MAGINOT.

Aquest programa s'ha iniciat en el curs actual per a l'adquisició de l'aprenentatge de la lecto-escritura.

A més, amb la finalitat de contribuir a:

- Entrenar les funcions executives.
- Desenvolupar habilitats de pensament.
- Promoure i afiançar la progressió psicomotriu.
- Augmentar el temps d'atenció.

Aquest programa ve des de la Unitat Especialitzada d'Orientació de Dènia.

13. RELACIÓ AMB L'ENTORN

El centre estableix una xarxa de relacions amb múltiples institucions de l'entorn per a millorar, actualitzar i afavorir els processos d'ensenyament i aprenentatge.

