



PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

CEIP LUIS VIVES
VALÈNCIA
Codi de centre: 46012306

ÍNDEX

0. JUSTIFICACIÓ.

1. DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA DEL CENTRE.

1.1. Dades del centre.

1.2. Anàlisi de la situació social, cultural i econòmica de les famílies.

1.3. Diagnòstic dels integrants de la Comunitat Educativa.

2. COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

2.1. Composició de la Comissió.

2.2. Competències de la Comissió.

3. PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ EN MATÈRIA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

3.1. Formació del professorat.

3.2. Formació d'alumnat.

3.3. Formació de famílies.

4. ACCIONS PER A LA CONSECUCIÓ D'UNA ESCOLA IGUALITÀRIA I COEDUCADORA. SENSIBILITZACIÓ, INFORMACIÓ I PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA POSITIVA, PREVENCIÓ DE CONFLICTES, RESPECTE A LA DSGF, PER ACONSEGUIR UN CLIMA EDUCATIU ADEQUAT.

5. CONTEXTUALITZACIÓ DELS PROTOCOLS D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

6. PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ I INTERVENCIÓ PREVISTOS EN EL NOF.

6.1. Correcció de conductes contràries a la convivència.

6.2. Correcció de conductes greument perjudicials per a la convivència.

7. PROCEDIMENTS PER ARTICULAR LA COL-LABORACIÓ AMB ENTITATS DE L'ENTORN EN EL PIC.

8. ESTRATÈGIES I CRITERIS PER A LA DIFUSIÓ, EL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PIC EN EL MARC DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.

0. JUSTIFICACIÓ

Unes mesures per al foment de la igualtat i la Convivència és un recull d'orientacions per a què tota la comunitat educativa compartisca un mateix criteri davant actituds i comportaments que puguin alterar les relacions interpersonals del nostre centre. És per això que estem totes les persones que conformem la comunitat educativa convidades a reflexionar per tal de definir uns criteris d'organització i actuacions que garanteixen un clima adequat per desenvolupar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

En aquest document no pretenem mostrar sols un llistat de mesures disciplinàries, per a això ja tenim el Reglament de Règim Interior, sinó un conjunt d'estratègies per a previndre i, si escau, resoldre pacíficament els conflictes que se'n puguin derivar de la convivència entre els membres de la nostra comunitat educativa.

Des d'aquesta perspectiva, entendrem el conflicte de forma positiva, descartant la violència com una resposta acceptable ja que, les persones aprenem a conviure relacionant-nos els uns amb els altres i, de tota relació, en sorgeixen enfrontaments que ens ajuden a créixer i madurar personalment.

Apostem per l'aplicació de la disciplina positiva al nostre centre, perquè ens sembla un model educatiu pel qual s'entén el perquè d'alguns comportaments dels xiquets i les xiquetes, així com la seua actitud davant els conflictes, amb la finalitat de guiar-los en el seu camí, sempre de forma afectiva i segura, però ferma i respectuosa tant per a l'alumnat com per als adults. Ens basarem en la comunicació, l'enteniment i l'empatia per a gaudir d'una correcta relació amb les famílies i el claustre.

En resum, busquem la col·laboració de tota la comunitat educativa amb la intenció d'ensenyar als xiquets i xiquetes competències bàsiques per a la vida.

MARC LEGISLATIU

- DECRET 195/2022, de 11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.
- LLEI ORGÀNICA 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència enfront de la violència.
- DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització

i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.

- LLEI 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència. [2018/12057]
- LLEI 23/2018 del 29 de novembre LGTBI Capítol 3, àmbit d'educació.
- PLA DIRECTOR per a la convivència i millora de la seguretat en els centres educatius i els seus entorns, de 30 d'octubre de 2018.
- DECRET 104/2018 principis d'equitat i inclusió sistema educatiu valencià.
- ORDRE 3/2017, de 6 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es constitueixen les unitats d'atenció i intervenció del Pla de prevenció de la violència i promoció de la convivència (PREVI) i s'estableix el procediment per al seu funcionament. [2017/1226]
- RESOLUCIÓ de les Corts, núm. 98/IX, del 9 de desembre de 2015 (BOC núm. 47 de 11.01.2016).
- ORDRE 62/2014 de 28 de juliol de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar. [2014/7282]
- LLEI 15/2010, de 3 de desembre, de la Generalitat, d'Autoritat del Professorat.
- ORDRE, de 12 de setembre del 2007, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la notificació d'incidències PREVI. (DOGV 5609 – 28.09.2007).
- LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'Educació. (BOE. 106 – 04.06.2006).
- DECRET 233/2004, de 22 d'octubre, del Consell de la Generalitat, pel qual es crea l'Observatori per a la Convivència Escolar. (DOGV. 4871 – 27.10.2004).
- DECRET 233/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià pel que es regula el Reglament Orgànic i Funcional dels Centres d'Infantil i Primària. (DOGV. 3073 – 08.09.1997).

1. DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA DEL CENTRE.

1.1. Dades del centre.

CEIP LUIS VIVES	
CODI	46012306
LOCALITAT	VALÈNCIA

PROVÍNCIA	VALÈNCIA
DIRECCIÓ	C/ CONCA 17
TELÈFON	962566270
E-MAIL	46012306@edu.gva.es

El CEIP Luis Vives és un centre públic situat a la ciutat de València, al districte 3: Extramurs (Comarca de L'Horta). Les dues llengües oficials són el castellà i el valencià. La població actual del barri és de 48.617 habitants.

El centre escolar està situat en un barri cèntric, amb bones comunicacions i servicis. Disposa d'un bon equipament referent a servicis culturals (biblioteques, cinemes, teatres,...) així com esportius. El barri compta amb altres centres escolars pròxims així com l'I.E.S. Abastos.

El centre disposa de 3 unitats d'Educació Infantil de segon cicle i 6 d'Educació Primària, amb un total de 212 alumnes/as.

El Personal docent que compon el centre és de 18 docents, 1 orientadora i dues educadores compartides amb el CEIP San Juan de Ribera i Rafael Mateu Càmara.

Respecte al personal no docent, està compost per una conserge i tres netejadores. Al menjador escolar hi ha un cuiner, una ajudant de cuina i 8 monitores. A més, en el centre intervé la treballadora social del Gabinet Municipal.

1.2. Anàlisi de la situació social, cultural i econòmica de les famílies.

En general el nivell sociocultural i econòmic de les famílies és mitjà-alt, encara que trobem una minoria de famílies desfavorides econòmicament i un altra minoria de famílies amb un nivell econòmic més alt.

D'altra banda podem constatar que la majoria de famílies de tots els nivells tant socioculturals com econòmics estan implicats en la vida del centre i col·laboren positivament de manera activa i compromesa pel bé dels seus fills i filles. En general la relació amb les famílies és bona i fluida així com la seua implicació a tots els nivells.

1.3. Diagnòstic dels integrants de la Comunitat Educativa.

D'acord a l'última enquesta realitzada en el centre, el clima de convivència al CEIP Luis Vives es considera dintre de la normalitat, donat que la majoria de conflictes que es generen entren dins dels problemes habituals en qualsevol centre d'educació infantil i primària.

La labor tutorial és el pilar fonamental de l'educació en igualtat i convivència al nostre centre, tant en resolució de conflictes com en la seua prevenció i educació en respecte i tolerància. Per aquesta raó el professorat està en continua formació, destacant la formació en educació afectiu-sexual i d'igualtat de gènere, llenguatge inclusiu, prevenció i resolució de conflictes, actuacions per a la prevenció de l'assetjament escolar i actuacions per a la promoció del respecte i la tolerància.

La majoria de conflictes es resolen a nivell de tutoria i d'aula, inclosos els ocorreguts en horari de menjador i horari no lectiu dintre de la jornada escolar. Per aquesta raó la coordinació entre equip docent i monitores de menjador resulta fonamental.

En el cas de conflictes que afecten greument la convivència escolar es compta amb la Comissió de Convivència del centre i les directrius establertes des de la Conselleria d'Educació.

I de la mateixa manera la relació famílies-centre, especialment a través de les tutories, es considera essencial en el camí d'establir una línia conjunta d'educació en igualtat i convivència i garantir l'aplicació del nostre PIC.

2. COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

2.1. Composició de la Comissió.

Està formada per l'Equip Directiu, la persona coordinadora d'igualtat i convivència del centre, un membre de l'equip docent i dos representants de pares i mares, tots

pertanyents al Consell Escolar.

2.2. Competències de la Comissió.

Aquesta Comissió, seguint les directrius del Pla Director de Coeducació i dels Plans d'igualtat de la Generalitat competents en matèria d'educació, té com a objectius fonamentals:

- El disseny i la posada en marxa d'iniciatives encaminades a la inclusió i eliminació de barreres d'accés, participació i aprenentatge.
- La igualtat entre homes i dones.
- La prevenció i mediació per a la resolució de conflictes, particularment els relacionats amb la violència escolar.

I sempre amb especial atenció als casos d'assetjament escolar i discriminació de qualsevol índole.

La Comissió de Convivència del centre serà l'encarregada de:

- Qüestions de disciplina.
- Avaluar el Reglament de Règim Interior i el Pla de Igualtat i Convivència trimestralment, traslladant el corresponent informe al Consell Escolar.
- Assessorar, ajudar i col·laborar amb el/la Instructor/a d'un expedient disciplinari.
- Proposar la sanció cautelar al Director/a, mentre l'Instructor/a resol l'expedient i es dona compte al Consell Escolar.
- Proposar al Director/a l'obertura d'un expedient disciplinari.
- Tindre capacitat per a convocar una reunió urgent del Consell Escolar per a tractar temes que consideri urgents.
- Proposar al Consell Escolar aquelles accions assistencials a les quals el Centre puga prestar la seua col·laboració.
- Supervisar els grups amb necessitats i inclusió educativa.

3. PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ EN MATÈRIA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

D'acord amb l'article 6 del Decret 195/2022, els centres educatius determinaran les línies formatives del centre.

La conselleria competent en matèria d'educació impulsarà formació específica en:

- a) Igualtat i convivència escolar, que afavorisca l'adquisició d'habilitats i competències personals, professionals i socials, que permeta al professorat la prevenció, la detecció i la resolució de conflictes, la promoció del bon tracte i la millora del benestar emocional i la gestió de clima escolar.
- b) Interculturalitat.
- c) El desenvolupament i l'aplicació dels protocols d'actuació davant de supòsits de violència, amb les pautes de prevenció, actuació i intervenció que es poden adoptar.
- d) Continguts i competències que faciliten al professorat estratègies per a la promoció de la igualtat i la convivència.
- e) Participació infantil i adolescent en l'àmbit escolar.
- f) L'acompanyament i assessorament als equips directius i a la comunitat educativa en situacions d'assetjament escolar i ciberassetjament.
- g) Educació inclusiva.
- h) Seguretat i ús segur i responsable d'internet.
- i) Drets, seguretat i responsabilitat digital.

Així, s'elaboraran plans de formació específica amb la finalitat d'aconseguir els objectius d'igualtat i convivència escolar.

3.1. Formació del professorat.

Ens plantegem la formació del professorat en tres direccions: prevenció, detecció i intervenció i amb tres objectius fonamentals:

- Promoure plans de formació que donen a conèixer aspectes teòrics bàsics de la igualtat de gènere i convivència.
- Dotar el professorat de recursos bàsics per a la detecció, la prevenció i la resolució de conflictes.
- Promoure la implicació del professorat a través del projecte educatiu del centre i del pla de convivència.

3.2. Formació d'alumnat.

Pel que respecta al treball amb l'alumnat, es proposa treballar fonamentalment dos grans grups d'habilitats i/o capacitats que hauran d'implementar-se a través dels Plans d'Acció Tutorial (PAT):

- Capacitats i habilitats que afavoreixen la intel·ligència intrapersonal: autoconcepte,

autoconeixement i autoestima.

- Capacitats i habilitats que afavoreixen la intel·ligència interpersonal: habilitats socials com la capacitat d'escoltar als altres, empatia, respecte, capacitat crítica...

A més treballarem altres aspectes tan importants com són:

- El respecte a la diversitat com a factor clau en l'educació actual.
- El desenvolupament de l'empatia, la tolerància i l'autoestima.
- La pràctica de tècniques senzilles de relaxació a l'aula i en els espais de calma.

3.3. Formació de famílies.

Quant a les famílies, treballarem en tres direccions:

- Sensibilitzar els pares, mares, tutors o tutores sobre la importància de previndre conductes violentes, xenòfobes o sexistes en els seus fills i filles.
- Dotar les famílies de recursos per a detectar la implicació dels seus fills o filles en conflictes i donar pautes d'actuació.
- Promoure la implicació de les famílies en l'aplicació del pla de convivència.

4. ACCIONS PER A LA CONSECUCIÓ D'UNA ESCOLA IGUALITÀRIA I COEDUCADORA: SENSIBILITZACIÓ, INFORMACIÓ I PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA POSITIVA, PREVENCIÓ DE CONFLICTES, RESPECTE A LA DSGF, PER ACONSEGUIR UN CLIMA EDUCATIU ADEQUAT.

ACTUACIÓ 1: Sensibilització, formació i informació dirigides a alumnat, professorat, famílies i comunitat educativa.

ACTUACIONS	ACTIVITATS	INDICADORS DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Autodiagnòstic de la Comunitat Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Qüestionaris de recollida d'informació. • Designació de responsable d'Igualtat i Convivència. • Organització de l'Equip Docent i de coordinació del PIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realització de qüestionaris. Participació. • Designació de responsable. • Organització de l'Equip Docent.
<ul style="list-style-type: none"> • Pla de formació. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats del PAF i Cefire de València. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participació de la comunitat educativa.
<ul style="list-style-type: none"> • Difusió del PIC i NOF. 	<ul style="list-style-type: none"> • Web del centre • Ítaca. • Teams. • Circulars informatives. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activitat de la web del Centre. • Volum de comunicacions: regularitat i abast.
<ul style="list-style-type: none"> • Campanyes informatives, de sensibilització i difusió. 	<ul style="list-style-type: none"> • Web centre. • Activitats dissenyades del PIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activitat de la web del Centre. • Activitats pròpies del PIC.
<ul style="list-style-type: none"> • Tallers i xarrades informatives. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assessorament extern en matèria d'igualtat i convivència. • Programa de prevenció i Intervenció en violència familiar de la Conselleria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resposta dels responsables en assessorament: Cefires, administracions públiques,...
TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Tot el curs escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip Directiu. • Equip d'Orientació i NEAE. • Comissió de Convivència escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos propis de cada activitat.

ACTUACIÓ 2: Actuacions per a lograr un bon clima de convivència al centre.

ACTUACIONS	ACTIVITATS	INDICADORS DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Pla d'Acolliment per a l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pla d'Acolliment de l'alumnat que s'incorpora per primera vegada al centre i les seues famílies. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resposta de l'alumnat i les seues famílies.
<ul style="list-style-type: none"> • Pla d'Acolliment per al professorat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pla d'Acolliment del nou professorat del centre. • Pla d'Acolliment de l'alumnat de Practicum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resposta del professorat. • Implicació de l'alumnat de Practicum en el PIC.
<ul style="list-style-type: none"> • Protocols de prevenció i actuació davant l'assetjament escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Protocol d'assetjament escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dades sobre situacions d'assetjament (prevenció). • Resolució de protocols (actuació).
<ul style="list-style-type: none"> • Implementació de patis inclusius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organització de patis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Millores en el clima de convivència al pati.
<ul style="list-style-type: none"> • Gestió de participació democràtica de la comunitat educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escola de Mares i Pares. • Programa de prevenció i intervenció de violència familiar de la Conselleria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participació.
<ul style="list-style-type: none"> • Creació de comissions i grups de treball. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formació de comissions i grups per a la intervenció en el PIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participació. • Producció.
<ul style="list-style-type: none"> • Programa d'obertures de centres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jornades de Portes obertes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resposta de l'alumnat i les seues famílies.
TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Tot el curs escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip Directiu. • Equip d'Orientació i NEAE. • AMPA. • Comissió de convivència escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos propis de cada activitat.

ACTUACIÓ 3: Actuacions de formació orientades a facilitar una cultura i llenguatge comú de tots els components de la Comunitat Educativa sobre igualtat i convivència positiva.

ACTUACIONS	ACTIVITATS	INDICADORS DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Adquisició de material didàctic i fons documental en matèria de coeducació, igualtat de gènere i convivència. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposició i préstecs de material sobre igualtat i convivència a tota la Comunitat Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comptabilitat de préstecs a la Comunitat Educativa.
<ul style="list-style-type: none"> • Incorporació de la perspectiva de gènere a les activitats complementàries. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats complementàries amb perspectives igualitàries i d'equitat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfacció de les activitats realitzades.
<ul style="list-style-type: none"> • Formació en matèria de coeducació, educació afectiu-sexual i diversitat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tallers i cursos sobre coeducació, educació afectiu-sexual i diversitat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de participació.
<ul style="list-style-type: none"> • Celebració d'efemèrides vinculades a la igualtat i a la convivència. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dia contra la violència de gènere (25 novembre) • Dia Persones amb Capacitats diferents (3 desembre) • Dia de la Pau i la no violència (30 gener) • Dia de la xiqueta i la ciència (11 febrer) • Dia de la Dona (8 març) • Dia contra l'assetjament escolar (2 de maig) • Dia de les famílies (15 maig) 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoració de la Implicació de la Comunitat Educativa i producció.
<ul style="list-style-type: none"> • Revisió del llenguatge inclusiu en documents del centre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisió de documents, programacions, material didàctics, cartellera, circulars informatives... 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de documents revisats.
TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Tot el curs escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip Directiu. • Claustre de professorat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos propis de cada activitat.

ACTUACIÓ 4: Actuacions de tutoria individualitzada i grupal: treball en temes relacionats amb convivència, formació en valors, prevenció i resolució de conflictes i equitat social.

ACTUACIONS	ACTIVITATS	INDICADORS DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Pla d'acció tutorial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats per a la prevenció de conflictes i millora de la convivència. • Normes d'aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memòria del PAT de final de curs. • Compliment de les normes d'aula.
<ul style="list-style-type: none"> • Programes per a fomentar la educació emocional, resolució de conflictes i diversitat afectiu-sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tallers a les aules sobre educació emocional, interculturalitat, prevenció i resolució de conflictes i diversitat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfacció (qüestionaris finals)
<ul style="list-style-type: none"> • Habilitar temps i espais per a la resolució pacífica de conflictes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creació d'espais al pati i a les aules. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ús dels espais.
<ul style="list-style-type: none"> • Programes d'agents externs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tallers sobre educació emocional, resolució de conflictes i educació afectiu-sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfacció (qüestionaris finals)
TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Tot el curs escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip Directiu. • Claustre de professorat. • Equip d'orientació i NEAE. • Persona coordinadora del PAF. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos propis de cada activitat.

ACTUACIÓ 5: Actuacions curriculars i metodològiques inclusives que atenguen la diversitat i que fomenten el treball en equip.

ACTUACIONS	ACTIVITATS	INDICADORS DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolupament de programes de treball cooperatiu. 	<ul style="list-style-type: none"> Programacions de treball cooperatiu a l'aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Inclusió en les programacions d'aula. Participació de l'alumnat.
<ul style="list-style-type: none"> Organització d'espais i activitats amb perspectiva de gènere i inclusiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Activitats al pati, en esports, en celebracions escolars, etc. Pla lector del centre: Biblioteques de centre i aula amb perspectiva de gènere. 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolupament d'espais i activitats amb perspectiva de gènere: memòria final de curs.
<ul style="list-style-type: none"> Incorporació de la perspectiva de gènere a les programacions curriculars i d'aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisió de documents. 	<ul style="list-style-type: none"> Actualització de documents.
<ul style="list-style-type: none"> Inclusió dels aportacions de les dones i la seua producció científica i cultural en cada matèria. 	<ul style="list-style-type: none"> Programacions d'aula adequades. Pla lector del centre: bibliografia a la biblioteca i aules. 	<ul style="list-style-type: none"> Inclusió en les programacions d'aula.
TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Tot el curs escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Equip Directiu. Claustre de professorat. Equip d'orientació i NEAE. Equip de Biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos propis de cada activitat.

ACTUACIÓ 6: Actuacions per a garantir la inclusió, benestar emocional, sentit de pertinença, motivació cap a l'aprenentatge i l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

ACTUACIONS	ACTIVITATS	INDICADORS DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolupament de programes de transició entre etapes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reunions de coordinació per a assegurar la transició de l'alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoracions dels resultats en les pròpies reunions.
TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Tot el curs escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Equip Directiu. Equip d'orientació i NEAE. Responsable de transició a l'IES. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos propis de cada activitat.

ACTUACIÓ 7: Actuacions relacionades amb l'aplicació i el compliment de les Normes d'Organització, Funcionament i Convivència del centre (NOF)

ACTUACIONS	ACTIVITATS	INDICADORS DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> Informació sobre el NOF. 	<ul style="list-style-type: none"> Participació de tota la comunitat educativa en l'elaboració consensuada de les normes del NOF. Divulgació del NOF. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoració del compliment del NOF.
TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Tot el curs escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Equip Directiu. Equip d'orientació i NEAE. Comunitat educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos propis de cada activitat.

5. CONTEXTUALITZACIÓ DELS PROTOCOLS D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA.

[CONSULTA AQUÍ](#)

6. PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ I INTERVENCIÓ PREVISTOS EN EL NOF.

D'acord amb el Decret 195/2022 Drets, deures i Protocols d'actuació al RRI del nostre centre es preveuen diferents actuacions segons la tipificació de les conductes que alteren la convivència del centre.

6.1. CORRECCIÓ DE CONDUCTES CONTRÀRIES A LA CONVIVÈNCIA.

Article 15. Conductes contràries a la convivència.

1. Amb caràcter general, són conductes contràries a la convivència:

- a) Les faltes injustificades de puntualitat o assistència. Es consideraran faltes injustificades aquelles que manquen de validesa informativa i documental, traslladada per l'alumnat, o els seus pares, mares o representants legals, en cas de ser menors d'edat, al tutor o tutora de l'alumne o alumna.
- b) Els actes que alteren el normal desenvolupament de les activitats del centre, especialment de les activitats d'aula.
- c) El mal a les instal·lacions, recursos materials o documents del centre, o a les pertinences dels membres de la comunitat educativa.
- d) L'ús de qualsevol objecte o substància no permesos.
- e) Les conductes que puguin impedir o dificultar l'exercici del dret a l'estudi de la resta de l'alumnat.
- f) La incitació a cometre actes contraris a les normes de convivència.
- g) Els actes d'incorrecció o desconsideració al professorat o a altres membres de la comunitat educativa.

2. Qualsevol altra conducta que alteri el normal desenvolupament de l'activitat educativa, que no constituïska conducta greument perjudicial per a la convivència.

Article 16. Mesures d'abordatge educatiu davant conductes contràries a la convivència.

1. D'acord amb el que s'estableix en l'article 15, les mesures d'abordatge educatiu davant conductes contràries a la convivència són:

- a) Amonestació verbal, preservant la privacitat adequada.
- b) Amonestació per escrit.

- c) Compareixença immediata davant la direcció d'estudis o davant la direcció del centre.
- d) Realització de treballs específics en horari no lectiu.
- e) Realització de tasques educatives que contribuïsquen a la millora i desenvolupament de les activitats del centre i/o dirigides a reparar el mal causat en les instal·lacions, el material del centre o les pertinences d'altres membres de la comunitat educativa.
- f) Retirada dels objectes o substàncies no permesos, d'acord amb el que es determini en les normes d'organització i funcionament del centre.
- g) Suspensió del dret a participar en les activitats extraescolars o complementàries del centre durant un període màxim de 15 dies naturals.
- h) Canvi de grup de l'alumne o l'alumna durant un termini màxim de cinc dies lectius.
- i) Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un termini màxim de 3 dies lectius. Durant el temps que duri la suspensió, l'alumne haurà de romandre en el centre i realitzar les activitats formatives que es determinen per a garantir la continuïtat del seu procés educatiu.

2. Per a l'abordatge educatiu de conductes contràries a la convivència, no serà necessària la prèvia instrucció del procediment ordinari descrit a partir de l'article 18.

3. No obstant això, per a les mesures g) i i) serà preceptiu el tràmit d'audiència a l'alumnat o als seus pares, mares o representants legals, en cas de ser menors d'edat, en un termini de cinc dies hàbils.

4. La mesura aplicable serà proporcional als fets o la situació, així com dirigida a aconseguir la conducta alternativa.

5. Les mesures d'abordatge educatiu davant conductes contràries a la convivència prescriuran en el terme de 20 dies naturals des de la seua adopció.

6. La direcció del centre podrà alçar la suspensió prevista en les lletres g), h) i i) del punt 1, abans que finalitzi el compliment de la mesura, prèvia constatació que s'ha produït un canvi positiu en l'actitud de l'alumnat.

Article 17. Responsables de l'aplicació de mesures d'abordatge educatiu davant conductes contràries a la convivència.

1. Correspon aplicar les mesures d'abordatge educatiu davant conductes contràries a la convivència a la direcció del centre i al professorat.

2. L'aplicació de les mesures a, b, c i d de l'article 16 correspondrà al professorat present en eixe moment, o al tutor o la tutora del grup quan tinga coneixement del fet.

3. Correspon a la direcció del centre l'aplicació de les mesures e, f, g, h, i i de l'article 16, que podrà ser delegada a l'òrgan o càrrec que esta determini. Estes mesures seran comunicades a l'alumne o alumna, i al tutor o tutora, que al seu torn el comunicarà als pares, mares o representants legals quan l'alumnat siga menor d'edat.

4. El centre educatiu concretarà, dins de les normes d'organització i funcionament, les mesures a prendre, garantint en tot cas el que s'estableix en els articles 12 i 13 d'este decret.

5. Si, transcorreguts vint dies naturals des del coneixement de l'autoria dels fets, no s'hagueren aplicat mesures educatives, no serà pertinent l'aplicació d'estes.

6.2. CORRECCIÓ DE CONDUCTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA.

Article 18. Conductes greument perjudicials per a la convivència.

1. A tots els efectes, són conductes greument perjudicials per a la convivència:

- a) Els actes greus d'indisciplina, desconsideració, insults, amenaces, falta de respecte o actituds desafidores, comesos cap al professorat i personal del centre.
- b) L'assetjament i el ciberassetjament a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- c) L'ús de la intimidació o la violència, les agressions, les ofenses greus, l'abús sexual i els actes d'odi, o els que atempten greument contra el dret a la intimitat, a l'honor, a la pròpia imatge o a la salut dels membres de la comunitat educativa.
- d) Violència de gènere.
- e) La discriminació, les vexacions o les humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, ja siguen per raó de naixement, ètnia, sexe, religió, orientació sexual, identitat de gènere, discapacitat o diversitat funcional, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- f) L'enregistrament, manipulació, publicitat i/o difusió no autoritzada d'imatges, a través de qualsevol mitjà o suport, quan aquest fet resulti contrari al dret a la intimitat, o contingui contingut vexatori, agressions i/o humiliacions cap a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- g) Els danys greus causats intencionadament, o per ús indegut, en les instal·lacions, materials i documents del centre o en les pertinences d'altres membres de la comunitat educativa.
- h) La suplantació de personalitat i la falsificació o sostracció de documents acadèmics.
- i) L'ús, la incitació a aquest, la introducció en el centre o el comerç d'objectes o substàncies perjudicials per a la salut o perilloses per a la integritat personal dels

membres de la comunitat educativa.

- j) L'accés indegut o sense autorització a documents, fitxers i servidors del centre.
- k) La incitació o estímul a la comissió d'una falta que perjudica greument la convivència.
- l) L'incompliment d'alguna mesura imposada per una conducta contra les normes de convivència, així com l'incompliment de les mesures d'abordatge educatiu dirigides a reparar els danys o assumir el seu cost, o a fer les tasques substitutives imposades.

2. A efectes administratius, aquestes conductes, tipificades com a greument perjudicials per a la convivència, prescriuen en el transcurs del termini de dos mesos comptats a partir de la comissió dels fets.

3. En el cas de comissió d'actes que pogueren ser constitutius de delicte o poguera derivar-se'n responsabilitat penal, la direcció del centre públic o la titularitat del centre privat concertat té l'obligació de comunicar els fets a l'administració corresponent, als cossos de seguretat i al Ministeri Fiscal. Se n'informarà l'alumne o alumna i la família o representants legals quan siguin menors d'edat

Article 19. Mesures d'abordatge educatiu davant conductes greument perjudicials per a la convivència.

1. A l'hora d'adoptar mesures definitives i/o cautelars davant conductes greument perjudicials per a la convivència descrites en l'article 18, s'haurà de tindre en compte:

- a) Les pràctiques en igualtat i convivència desenvolupades pel centre, a nivell de grup i de centre, segons l'exposat en el capítol IV d'este decret.
- b) Els criteris descrits en l'article 13.
- c) La revisió de totes les actuacions realitzades, relatives a la situació i les persones implicades.
- d) El coneixement per part de tots els membres de la comunitat educativa de la possibilitat d'incorporar el procediment conciliat al procediment ordinari per a l'aplicació de mesures, descrit en l'article 26, amb les excepcions descrites en el mateix article.
- e) Els drets de la majoria dels membres de la comunitat educativa i, amb caràcter prioritari, els de les víctimes d'actes antisocials, agressions o assetjament, prevalent l'interès superior dels i les menors sobre qualsevol altre interès.
- f) El manteniment del clima de treball i de convivència positiva necessària perquè el centre educatiu i l'activitat docent complisca amb la seua funció.

- g) Evitar que les mesures que s'adopten, com ara la suspensió del dret d'assistència al centre educatiu, accentuen els casos d'absentisme o risc d'abandó escolar.
- h) Tindre en compte les conseqüències educatives i socials de les persones agredides o víctimes, així com la repercussió social a l'entorn de l'alumnat, ocasionades per les conductes objecte de mesures correctores, amb la finalitat de protegir-les i no revictimitzar-los.

2. D'acord amb l'establert en l'article 18, les mesures que es poden adoptar davant conductes que perjudiquen greument la convivència són:

- a) Realització de tasques fora de l'horari lectiu en benefici de la comunitat educativa, per a la reparació del mal causat en les instal·lacions, transport escolar, menjador, materials, documents o en les pertinences altres persones.
- b) Suspensió del dret a participar en activitats complementàries i/o extraescolars del centre durant un màxim d'entre 15 i 30 dies naturals.
- c) Suspensió del dret d'eixides al pati, quan la conducta haja sigut comesa en este espai o qualsevol altre espai comú de convivència del centre, durant un període màxim d'entre 7 i 15 dies naturals. Durant el compliment de la mesura, es garantiran actuacions d'intervenció pedagògica per a treballar la presa de consciència del succeït, amb la finalitat d'interioritzar els valors de respecte i convivència.
- d) Trasllat definitiu de l'alumne o alumna a un altre grup del mateix curs.
- e) Suspensió del dret d'assistència a classe en una o diverses matèries, o excepcionalment al centre, per un període màxim comprés entre 7 i 15 dies naturals.
- f) Excepcionalment, quan la gravetat dels fets així ho justifiqui, es podrà suspendre l'assistència al centre educatiu per un període d'entre 15 i 30 dies naturals. En este cas, i durant eixe interval, l'alumne o alumna haurà de realitzar les activitats formatives que determini el professorat per a evitar la interrupció del seu procés educatiu i avaluatiu. Amb eixa fi, es dissenyarà un pla de treball, que coordinarà i supervisarà la direcció d'estudis del centre, les activitats del qual tindran un seguiment per part de l'equip educatiu i seran tingudes en compte en l'avaluació final de les matèries. Així mateix, l'alumne o alumna podrà realitzar les proves objectives d'avaluació que hi haguera programades en este període.
- g) Suspensió del dret a la utilització del transport escolar durant un període entre 7 i 15 dies naturals, quan la conducta haja sigut comesa en el transport escolar.

- h) Suspensió del dret a la utilització del menjador escolar durant un període entre 7 i 15 dies naturals, quan la conducta haja sigut comesa en el menjador escolar.
- i) Excepcionalment, quan concorreguen circumstàncies d'especial gravetat en la comunitat educativa, la direcció del centre informarà la comissió de convivència del consell escolar, i comunicarà a la Inspecció d'Educació la possibilitat de canvi de centre educatiu, que es durà a terme preferentment en la localitat o districte en el qual es trobe escolaritzat, amb garantia dels servicis complementaris que siguen necessaris, condició sense la qual no podrà dur-se a terme esta mesura.

3. En aquelles situacions en les quals en el centre es conega que concorren circumstàncies d'especial situació de risc o possible desemparament que poguera afectar una persona menor, la direcció del centre públic o la titularitat del centre privat concertat el comunicarà a les instàncies corresponents i a la Inspecció d'Educació, tal com especifica la legislació vigent en matèria de protecció de les persones menors i adolescents.

4. En el cas de fets que puguen ser constitutius d'infracció o responsabilitat penal, s'haurà d'exceptuar l'aplicació de procediments i mesures d'abordatge que puguen interferir o resultar incompatibles amb mesures i decisions judicials. En el cas d'haver sigut iniciat procediment ordinari, este quedarà suspès mentre no recaigui pronunciament judicial.

5. Les mesures d'abordatge educatiu davant conductes greument perjudicials per a la convivència prescriuran en el terme de dos mesos des de la resolució.

Article 20. Procediment ordinari per a l'aplicació de mesures davant de conductes greument perjudicials per a la convivència.

1. Les mesures d'abordatge educatiu descrites en l'article 19, aplicables a conductes greument perjudicials per a la convivència escolar, establides en l'article 18, només seran aplicables per mitjà de la instrucció i desenvolupament del procediment ordinari desplegat en els articles 20 al 27.

2. Qualsevol conducta greument perjudicial per a la convivència, o les conseqüències que se'n deriven, haurà de ser comunicada a la direcció del centre.

3. Coneguts els fets, correspon a la direcció del centre iniciar el procediment ordinari en el termini màxim de tres dies hàbils des del coneixement d'aquests.

4. El director o la directora n'informarà la comissió d'igualtat i convivència del consell escolar.

5. La direcció del centre, amb l'assessorament del professorat d'orientació educativa, haurà de notificar en el mòdul PREVI ITACA o en la plataforma habilitada les alteracions greus de la conducta o situacions que perjudiquen greument la convivència

7. PROCEDIMENTS PER ARTICULAR LA COL-LABORACIÓ AMB ENTITATS DE L'ENTORN EN EL PIC.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Es programen reunions d'informació i coordinació amb les famílies a principi de curs per a parlar del funcionament del curs al centre.

A més d'aquestes reunions, les famílies es relacionen amb el centre fonamentalment a través de tutories en horari de 14:00 a 15:00h els dimecres i una vegada cada trimestre per fer una valoració de l'avaluació i sempre que es considere necessari per qualsevol de les dues parts. En aquestes reunions també participen els especialistes.

Existeix una AFA, amb un important nombre de sòcies/cis, que manté un estret contacte amb la direcció del centre, cooperant mútuament en tot allò que es considera oportú. A través d'aquestes reunions, al Consell Escolar, la pàgina web del centre, l'aplicació web família, o amb una circular a través dels fills/es, els fan arribar a totes les famílies la informació rellevant per a les famílies.

Quan un alumne/a no compleix les normes del centre i les altera repetidament, o causa un dany greu amb la seua actitud cap a un company/a, personal docent, no docent o material del centre, s'avisarà per escrit o per telèfon a les famílies per a citar-les a una reunió amb l'òrgan corresponent.

RELACIÓ AMB ELS SERVEIS SOCIALS, PREVI I LA PLATAFORMA CONTRA LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE.

L'escola manté contacte amb els Serveis Socials de l'Ajuntament a través de l'educadora social, tractant els casos de famílies més vulnerables i de l'alumnat ja intervingut per els mateixos serveis socials.

També s'actua conjuntament amb el PREVI quan és necessari, mantenint reunions periòdiques per tal de dissenyar accions conjuntes necessàries per afavorir la integració de l'alumnat que pugui necessitar la utilització d'aquest recurs.

faltes injustificades de l'alumnat. Immediatament es posa en marxa el Protocol d'absentisme que consisteix en citar a la família a una reunió al centre i omplir la documentació del protocol, que es passarà a Serveis Socials per al seu estudi i valoració.

El centre també realitza activitats contra la violència de gènere per tal de treballar la igualtat i visibilitzar el paper de la dona en la societat passada, present i futura. Algunes d'aquestes activitats: cinema-fòrums, contes amb perspectiva de gènere, xarrades amb coordinació amb la Conselleria, visualitzar i fomentar la presència de les dones al currículum, treball i recull de la memòria oral dels nostres avantpassats, etc.

RELACIÓ AMB ELS SERVEIS SANITARIS.

La relació amb els serveis sanitaris que el centre porta a terme la realitza principalment l'equip d'orientació. Els contactes més habituals en aquest sector són els que s'estableixen amb el Centre de Salut Mental (USMIA) i amb pediatria. També s'estableixen contactes amb altres especialistes de l'àmbit sanitari (neuropediatria, departament de salut bucodental, la ONCE, i els diferents centres d'estimulació primerenca) per tal de treballar l'educació per a la salut.

Tots els anys es realitza una revisió bucodental a l'alumnat de 5 anys d'infantil per part dels higienistes de la Conselleria de Sanitat, i una revisió de la vista que realitzen les optometristes del municipi. Dels resultats d'aquestes revisions s'informa a les famílies.

AJUNTAMENT.

Hi ha una estreta relació amb l'Ajuntament que ens ofereix una diversitat de programes tractant tota classe de temes (medi ambient, educació Inclusiva i coeducació, prevenció d'addiccions, consum responsable...) Aquestes programes estan reflectits en la nostra Programació i aprovats pel Consell Escolar.

SED-VIES.

Pla d'Atenció Integral a la Infància, Joventut i família. És un programa convivencial i educatiu amb un Pla educatiu individualitzat.

POLICIA LOCAL.

Quan s'organitza alguna activitat o excursió i es requereix de la seua col·laboració per tal de regular el tràfic i fer ben segura la realització de l'activitat contactem amb la

Policia Local.

També ens ofereixen un ampli programa d' activitats de seguretat vial i prevenció d'addiccions tant a l'alumnat com a les famílies (conductes antisocials, bicicleta, ús indegut d'artificis pirotècnics...)

RELACIÓ AMB ASSOCIACIONS LGTBI+AFA

El centre fa xarrades sobre diversitat afectiu-sexual per a docents, famílies i alumnat, per tal d'aprendre sobre aquesta realitat tan desconeguda encara per a molts membres de la nostra comunitat educativa.

A més celebrem un dia en família al centre escolar, organitzat per l'equip docent, on poder conviure i celebrar el dia de la diversitat familiar al nostre centre (15 de maig)

8. ESTRATÈGIES I CRITERIS PER A LA DIFUSIÓ, EL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PIC EN EL MARC DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.

Quant a la difusió:

- Portal Web del centre.
- Plataforma Ítaca.
- Circulars informatives.

Quant al seguiment i l'avaluació:

- Avaluació per part del Claustre i el Consell Escolar en dos ocasions: GENER i JUNY.
- Inclusió en els documents programàtics del Centre.
- Remissió per a la seua avaluació dins de la memòria final de curs, al Servei d'Inspecció Educativa.

DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ:

DILIGÈNCIA per la qual es fa constar que el present PIC ha sigut revisat pel Claustre el dia 12 de novembre i aprovat Consell Escolar el 13 de novembre de 2024 ; aprovat per la directora del centre en la mateixa data.

I per deixar-ne constància, es firma la present diligència a València, a 13 de novembre de 2024

Fdo:



La Presidenta del Consell Escolar

M.^a Pilar Rey Gassó

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "M.ª Pilar Rey Gassó".

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA | CEIP LUIS VIVES