

ACORDS SOBRE

LES TASQUES

ESCOLARS FORA DE

L'HORARI LECTIU



Elaborat per part de l'Equip Docent

Revisat per part de l'Equip Directiu

Informe favorable per part del claustre 8 de juliol de 2026

Aprovat per part del Consell Escolar 8 de juliol de 2026

1. Introducció

Les tasques escolars fora de l'horari lectiu constitueixen un recurs educatiu complementari al treball desenvolupat a l'aula. La seua finalitat és consolidar els aprenentatges adquirits, afavorir el desenvolupament de l'autonomia personal, fomentar hàbits d'estudi i responsabilitat, així com contribuir a l'adquisició progressiva d'estratègies d'organització i planificació del treball personal.

La seua planificació ha de respondre sempre a criteris pedagògics, evitant una càrrega excessiva de treball i respectant els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. Igualment, les activitats proposades han de ser compatibles amb el temps de descans, el joc, la convivència familiar i la participació en activitats esportives, culturals i socials, aspectes fonamentals per al desenvolupament integral dels xiquets i les xiquetes.

El present document recull els criteris consensuats pel Claustre del CEIP L'Olla amb la finalitat d'unificar l'actuació docent de tots els nivells d'Educació Primària, garantint una actuació coherent entre els diferents cicles i facilitant una informació clara a les famílies sobre la finalitat, el tipus i l'organització de les tasques escolars.

Aquest document s'elabora d'acord amb la normativa vigent de la Comunitat Valenciana i, especialment, amb:

- La **Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE)**, que estableix un model educatiu competencial, inclusiu i centrat en el desenvolupament integral de l'alumnat.
- El **Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell**, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.
- L'**Ordre 19/2023**, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'avaluació en Educació Infantil i Primària.
- La **Resolució de 25 de juny de 2026**, de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, relativa a l'ús dels dispositius digitals en els centres docents sostinguts amb fons públics.

D'acord amb aquesta Resolució, **amb caràcter general no s'exigirà la realització de tasques amb dispositius digitals fora de l'horari escolar**. En conseqüència, el professorat prioritzarà activitats que afavorisquen la lectura, la investigació, l'observació, la manipulació, la preparació de materials, la resolució de problemes i la consolidació dels aprenentatges treballats a l'aula. L'ús de dispositius digitals només es plantejarà de manera excepcional quan existisca una justificació pedagògica, resulte necessari per garantir l'accessibilitat o responga a mesures específiques d'atenció a la diversitat.

Els presents acords tenen caràcter orientador per a tot el professorat del centre i seran objecte de seguiment i revisió periòdica per tal d'assegurar la seua adequació a les necessitats educatives de l'alumnat i a les possibles actualitzacions de la normativa.

2. Principis generals del centre

Amb la finalitat d'assegurar una actuació coherent en tots els cursos d'Educació Primària, el CEIP L'Olla estableix els principis generals següents:

- Les tasques escolars tindran sempre una finalitat pedagògica clara i estaran vinculades als aprenentatges desenvolupats prèviament a l'aula.
- Es prioritzarà la qualitat de les activitats davant la quantitat, evitant la sobrecàrrega de treball.
- Les activitats hauran de ser adequades a l'edat, al nivell maduratiu i a les característiques de l'alumnat.
- Les tasques fomentaran progressivament l'autonomia, la responsabilitat, els hàbits d'estudi i la capacitat d'organització personal.
- Amb caràcter general, l'alumnat haurà de poder realitzar les activitats de manera autònoma, sense necessitat d'ajuda continuada per part de les famílies.
- Les famílies exerciran una funció d'acompanyament, supervisió i motivació, facilitant un espai i un temps adequats per a la realització de les tasques, sense substituir l'alumnat.
- Quan un alumne o alumna necessite activitats de reforç o ampliació, aquestes tindran un caràcter temporal, seran coordinades pel tutor o tutora i es comunicaran prèviament a la família.
- Es fomentarà l'hàbit lector com un element transversal present en tots els cursos de l'etapa.
- Es prioritzaran activitats diverses, com ara lectura, expressió oral i escrita, resolució de problemes, observació, investigació, activitats manipulatives, preparació de materials i organització personal.
- Les tasques seran compatibles amb el temps de descans, el joc, la convivència familiar i la participació en activitats culturals, esportives i extraescolars.
- En compliment de la normativa vigent, **amb caràcter general no es requerirà la realització de tasques mitjançant dispositius digitals fora de l'horari lectiu**, sense perjudici de les excepcions justificades per motius pedagògics o d'accessibilitat.

3. PRIMER CICLE (1r i 2n d'Educació Primària)

3.1. Finalitat

Durant el primer cicle d'Educació Primària, les tasques escolars tenen com a objectiu principal afavorir l'adquisició progressiva d'hàbits de treball i estudi, fomentar l'autonomia personal i la responsabilitat, així com consolidar els aprenentatges iniciats a l'aula.

En aquesta etapa es pretén que l'alumnat assumisca, de manera gradual, petites responsabilitats relacionades amb l'organització del seu treball, l'ús de l'agenda, la preparació del material i la realització de tasques senzilles que reforcen els continguts treballats a classe, sense generar una càrrega excessiva.

3.2. Temps orientatiu

El temps màxim orientatiu dedicat a les tasques escolars serà de **30 minuts diaris**.

Aquest temps tindrà sempre un caràcter flexible i orientatiu, adaptant-se a les característiques individuals de l'alumnat i a les necessitats educatives que puguin presentar.

3.3. Acords generals

En el primer cicle s'estableixen els següents criteris comuns:

- Les tasques es plantegen com una eina per adquirir hàbits de treball, autonomia personal, responsabilitat i ús progressiu de l'agenda escolar.
- Les activitats proposades estaran basades en aprenentatges desenvolupats prèviament a l'aula i podran ser realitzades de manera autònoma per l'alumnat.
- Les famílies exerciran una funció d'acompanyament i supervisió, proporcionant un espai i un temps adequats per a la realització de les activitats, sense substituir l'alumnat en la seua execució.
- Quan un alumne o alumna presente necessitats de reforç o d'ampliació, es podran establir activitats individualitzades de manera temporal. Aquestes seran acordades pel tutor o tutora i comunicades prèviament a la família, explicant-ne els objectius, el tipus de tasques, la durada i els criteris de seguiment.
- Es fomentarà la planificació personal i la realització progressiva de les activitats, evitant l'acumulació de tasques.

3.4. Organització per cursos

1r d'Educació Primària

Primer trimestre

- No es plantejaran deures de caràcter formal.
- Es prioritzarà la lectura diària de la cartilla o del material lector corresponent, així com activitats puntuals de grafomotricitat i escriptura.

Segon trimestre

- Les tasques s'introduiran de manera gradual i amb caràcter voluntari.
- Es proposaran activitats senzilles de llengua i matemàtiques organitzades en blocs setmanals, per tal d'afavorir l'autonomia en la gestió del temps.
- En l'àrea de Llengua es treballaran activitats bàsiques de comprensió lectora i propostes manipulatives orientades a consolidar l'ortografia inicial.
- En Matemàtiques es plantejaran activitats de numeració, càlcul, sumes, restes, geometria i matijocs matemàtics adaptats al nivell.
- El professorat farà un seguiment de les activitats proposades, fomentant la responsabilitat i la constància abans de plantejar noves tasques.

Tercer trimestre

- S'introduirà el servei de préstec de la biblioteca d'aula amb una periodicitat setmanal, amb l'objectiu de fomentar l'hàbit lector.

2n d'Educació Primària

- Les tasques es proposaran de manera regular per consolidar l'ús de l'agenda i la planificació personal.
- Es mantindrà el préstec setmanal de la biblioteca d'aula.
- De manera voluntària i atenent les característiques del grup, l'alumnat podrà escriure una breu opinió, una recomanació o algunes frases relacionades amb el llibre llegit.
- En Matemàtiques es treballaran operacions bàsiques, resolució de problemes, activitats de càlcul i fitxes de reforç (Oxígeno, Reto o altres materials equivalents), amb la finalitat d'automatitzar els algorismes bàsics.
- En Coneixement del Medi es proposaran petites investigacions, activitats d'observació i recollida d'informació, així com la consulta puntual de recursos audiovisuals vinculats als continguts treballats a l'aula, d'acord amb els criteris establerts pel centre sobre l'ús responsable de les tecnologies digitals.
- En les àrees lingüístiques es reforçaran les comprensions lectores i altres activitats complementàries orientades al desenvolupament de la competència comunicativa.

3.5. Tipologia de les tasques

Les activitats proposades podran ser de dos tipus:

Tasques generals

- Lectura.
- Comprensions lectores.
- Activitats senzilles de llengua i matemàtiques.
- Activitats manipulatives.
- Preparació de materials.
- Petites investigacions.
- Observació de l'entorn.
- Activitats relacionades amb els projectes desenvolupats a l'aula.

Tasques individualitzades

Quan siga necessari, es podran establir activitats específiques de reforç o ampliació, de manera temporal, adaptades a les necessitats educatives de l'alumnat i coordinades entre el tutor o tutora i la família.

3.6. Criteris pedagògics

Les activitats proposades en aquest cicle respondran als criteris següents:

- Seran adequades a l'edat i al nivell maduratiu de l'alumnat.
- Podran ser realitzades de manera autònoma.
- Prioritzaran la qualitat de les activitats davant la quantitat.
- Seran compatibles amb el temps de descans, el joc, la convivència familiar i la participació en activitats extraescolars.
- Es fomentaran activitats diverses que incloguen lectura, observació, investigació, manipulació, expressió oral i preparació de materials, evitant que les tasques es limiten exclusivament a activitats escrites.
- D'acord amb la Resolució de 25 de juny de 2026, **amb caràcter general no es requerirà la realització de tasques mitjançant dispositius digitals fora de l'horari escolar**, excepte en situacions puntuals degudament justificades.

4. SEGON CICLE (3r i 4t d'Educació Primària)

4.1. Finalitat

En el segon cicle d'Educació Primària, les tasques escolars tenen com a finalitat consolidar els aprenentatges desenvolupats a l'aula, reforçar els hàbits d'estudi i afavorir una major autonomia en l'organització del treball personal.

Progressivament, l'alumnat ha d'assumir una major responsabilitat en la planificació de les seues tasques, la preparació del material escolar i la gestió del temps, desenvolupant estratègies que li permeten afrontar amb seguretat els reptes acadèmics de les etapes posteriors.

4.2. Temps orientatiu

El temps màxim orientatiu dedicat a les tasques escolars serà d'entre **40 i 45 minuts diaris**.

Aquest temps tindrà un caràcter flexible i podrà adaptar-se a les necessitats individuals de l'alumnat, evitant situacions de sobrecàrrega i respectant el seu temps de descans, la vida familiar i les activitats extraescolars.

4.3. Acords generals

En el segon cicle s'estableixen els criteris següents:

- Les tasques contribuiran a desenvolupar hàbits d'estudi, autonomia, responsabilitat i organització personal.
- Les activitats estaran sempre relacionades amb aprenentatges treballats prèviament a l'aula i hauran de poder ser realitzades de manera autònoma.
- Es distingiran dos tipus de tasques:
 - **Tasques generals**, dirigides a tot l'alumnat per consolidar aprenentatges, fomentar la lectura, preparar materials, anticipar continguts o planificar proves i activitats.
 - **Tasques individualitzades**, destinades a alumnat que requereisca reforç, ampliació o altres mesures educatives específiques, sempre amb caràcter temporal, coordinades pel professorat i comunicades a les famílies.
- Les activitats es comunicaran amb suficient antelació per facilitar la seua organització i es mantindrà la flexibilitat necessària davant de situacions personals o familiars degudament justificades.
- Es procurarà evitar l'acumulació de tasques, especialment en períodes de proves d'avaluació o quan coincidisquen amb activitats complementàries o extraescolars.
- Es continuarà fomentant l'hàbit lector com un element fonamental del desenvolupament de la competència comunicativa.

4.4. Organització per cursos

3r d'Educació Primària

Les activitats proposades tindran com a objectiu consolidar els aprenentatges bàsics del cicle i desenvolupar hàbits d'organització personal.

Habitualment es plantejaran activitats relacionades amb:

- **Llengües:** comprensions lectores, ortografia, expressió escrita breu i activitats de reforç dels continguts treballats.
- **Matemàtiques:** operacions, resolució de problemes, càlcul i activitats de consolidació de la programació.
- **Coneixement del Medi:** petites investigacions, cerca d'informació, activitats d'observació i preparació de continguts.
- **Lectura:** lectura diària com a part fonamental del procés d'aprenentatge.

Sempre que siga possible, es combinaran activitats escrites amb propostes manipulatives, d'investigació, observació o preparació de materials.

4t d'Educació Primària

En quart curs es continuarà aprofundint en els hàbits adquirits durant els cursos anteriors, incrementant progressivament l'autonomia de l'alumnat en l'organització del seu treball.

Les activitats habituals estaran relacionades amb:

- **Llengües:** comprensions lectores, ortografia, expressió escrita i consolidació de les estratègies de producció escrita.
- **Matemàtiques:** operacions, resolució de problemes i activitats de reforç dels continguts programats.
- **Coneixement del Medi:** activitats de recerca, investigació, observació, preparació de continguts i cerca d'informació.
- **Lectura:** lectura diària i activitats orientades a la comprensió i al desenvolupament del gust lector.

A més, de manera progressiva, es fomentarà la preparació de proves, la planificació del treball personal i una major autonomia en la gestió de les tasques.

4.5. Tipologia de les tasques

Les activitats proposades podran ser de dos tipus:

Tasques generals

- Lectura diària.
- Comprensions lectores.
- Exercicis de reforç.
- Resolució de problemes.
- Preparació d'exàmens o activitats.
- Organització del material escolar.
- Investigacions breus.
- Cerca d'informació.
- Preparació de materials.

Tasques individualitzades

Quan les necessitats educatives de l'alumnat ho requerisquen, es podran establir activitats específiques de reforç o ampliació, revisades periòdicament pel professorat i coordinades amb les famílies.

4.6. Criteris pedagògics

Les activitats proposades en aquest cicle respondran als criteris següents:

- Seran adequades al nivell maduratiu i al desenvolupament competencial de l'alumnat.
- Podran ser realitzades de manera autònoma, sense necessitat d'ajuda continuada.
- Es prioritzarà la qualitat de les activitats davant la quantitat.
- Es procurarà evitar situacions de sobrecàrrega, respectant el temps de descans, la convivència familiar i la participació en activitats esportives, culturals i extraescolars.
- Es combinaran activitats escrites amb propostes orals, manipulatives, d'investigació, observació, organització personal i preparació de materials.
- D'acord amb la Resolució de 25 de juny de 2026, **amb caràcter general no es requerirà la realització de tasques mitjançant dispositius digitals fora de l'horari escolar**, excepte en aquells casos en què existisca una justificació pedagògica o siguin necessàries mesures específiques d'accessibilitat o d'atenció a la diversitat.

5. TERCER CICLE (5é i 6é d'Educació Primària)

5.1. Finalitat

En el tercer cicle d'Educació Primària, les tasques escolars tenen com a finalitat consolidar els aprenentatges adquirits, potenciar l'autonomia personal, reforçar els hàbits d'estudi i afavorir una organització eficaç del treball individual.

Aquestes activitats contribueixen, a més, a preparar progressivament l'alumnat per a la transició a l'Educació Secundària Obligatoria, promovent la responsabilitat, la constància, la planificació del temps i la capacitat de gestionar les pròpies tasques de manera autònoma.

5.2. Temps orientatiu

El temps màxim orientatiu dedicat a les tasques escolars serà d'entre **50 i 60 minuts diaris**.

Aquest temps tindrà sempre un caràcter orientatiu i flexible, adaptant-se a les característiques de cada alumne o alumna i evitant situacions de sobrecàrrega.

La lectura personal i l'estudi constituïran hàbits que es fomentaran de manera progressiva al llarg del cicle i podran complementar les tasques escolars quan siga necessari.

5.3. Acords generals

En el tercer cicle s'estableixen els criteris següents:

- L'alumnat serà responsable d'anotar les tasques a l'agenda escolar, amb el suport i la supervisió del professorat sempre que siga necessari.
- Les activitats proposades tindran com a finalitat reforçar els hàbits d'estudi, l'autonomia, la responsabilitat i la capacitat d'organització personal.
- Les tasques estaran sempre relacionades amb aprenentatges desenvolupats prèviament a l'aula i hauran de poder ser realitzades de manera autònoma.
- Es prioritzarà la qualitat de les activitats davant la quantitat, fomentant la constància, la planificació i la consolidació dels aprenentatges.
- Les activitats d'estudi i lectura es consideraran elements fonamentals del procés d'aprenentatge i es fomentaran de manera progressiva al llarg del cicle.

5.4. Organització per cursos

5é d'Educació Primària

Durant aquest curs es continuarà consolidant l'autonomia en l'organització del treball personal i la responsabilitat en la realització de les tasques escolars.

Habitualment es plantejaran activitats relacionades amb:

- **Llengües:** comprensions lectores, expressió escrita, ortografia i activitats de consolidació dels continguts treballats.
- **Matemàtiques:** operacions, resolució de problemes i activitats de reforç o consolidació.
- **Coneixement del Medi:** activitats d'investigació, cerca d'informació, observació i preparació de materials.
- **Lectura:** lectura habitual per afavorir la competència lectora i el gust per llegir.

L'alumnat continuarà desenvolupant estratègies de planificació i organització del treball personal.

6é d'Educació Primària

En aquest curs les activitats es plantejaran també amb l'objectiu de facilitar la transició a l'Educació Secundària Obligatoria.

A més de les activitats habituals de les diferents àrees, es fomentarà especialment:

- la planificació d'exàmens i treballs;
- l'organització del material escolar;
- la correcta utilització de l'agenda;
- la responsabilitat en el compliment dels terminis;
- la preparació de treballs individuals i exposicions orals.

La lectura personal i l'estudi continuaran considerant-se activitats complementàries fonamentals per consolidar els aprenentatges i afavorir la preparació per a l'etapa següent.

5.5. Tipologia de les tasques

Les activitats proposades podran ser de dos tipus:

Tasques generals

- Lectura.
- Estudi dels continguts treballats.
- Comprensions lectores.
- Exercicis de reforç.
- Resolució de problemes.
- Investigacions breus.
- Cerca i selecció d'informació.
- Preparació d'exposicions.
- Elaboració de treballs.
- Preparació de materials.
- Organització personal.

Tasques individualitzades

Quan les necessitats educatives de l'alumnat ho requerisquen, es podran establir activitats específiques de reforç o ampliació, de caràcter temporal, acordades pel professorat i comunicades a les famílies.

5.6. Criteris pedagògics

Les activitats proposades en aquest cicle respondran als criteris següents:

- Seran adequades al nivell competencial i maduratiu de l'alumnat.
- Podran ser realitzades de manera autònoma, fomentant progressivament la responsabilitat personal.
- Es prioritzarà la qualitat de les activitats davant la quantitat.
- Seran compatibles amb el descans, la convivència familiar, la pràctica esportiva i les activitats culturals o extraescolars.
- Es combinaran activitats escrites amb propostes de lectura, investigació, observació, preparació de materials, expressió oral, resolució de problemes i organització personal.
- D'acord amb la Resolució de 25 de juny de 2026, **amb caràcter general no es requerirà la realització de tasques mitjançant dispositius digitals fora de l'horari escolar**, excepte quan existisca una justificació pedagògica, siga necessari per garantir l'accessibilitat o forme part de mesures específiques d'atenció a la diversitat.

6. SEGUIMENT I REVISIÓ DELS ACORDS

Els presents acords seran objecte de seguiment i revisió periòdica pel Claustre del professorat, amb la finalitat de valorar la seua aplicació, l'adequació als objectius pedagògics del centre i la seua coherència amb la normativa vigent.

La Comissió de Coordinació Pedagògica podrà analitzar anualment el seu desenvolupament i proposar, si escau, les modificacions oportunes per adaptar-los a les necessitats de l'alumnat, a l'evolució dels processos d'ensenyament i aprenentatge i a les possibles actualitzacions normatives.

Els presents acords entraran en vigor una vegada aprovats pel Claustre del professorat i seran incorporats a la documentació institucional del centre, constituint el marc de referència per a la planificació de les tasques escolars fora de l'horari lectiu.

ACORDS SOBRE LES TASQUES ESCOLARS FORA DE L'HORARI LECTIU

CEIP L'OLLA – ALTEA



FINALITAT



- Consolidar aprenentatges.
- Fomentar l'autonomia i la responsabilitat.
- Desenvolupar hàbits d'estudi i organització.
- Preparar progressivament per a etapes posteriors.
- Afavorir la lectura i el gust per aprendre.

PRINCIPIS GENERALS



Les tasques tenen finalitat pedagògica i estan vinculades al treball d'aula.



Han de ser adequades a l'edat, al nivell i a les característiques de l'alumnat.



Les famílies acompanyen, supervisen i motiven; no fan les tasques per l'alumnat.



Les tasques han de ser compatibles amb el descans, el joc, la família i les activitats extraescolars.



Prionizem la qualitat de les activitats davant la quantitat.



Es revisaran i avaluaran periòdicament.

TEMPS ORIENTATIU DIARI

1r CICLE
(1r i 2n)



30
minuts
màxim

2n CICLE
(3r i 4t)



40-45
minuts
màxim

3r CICLE
(5é i 6é)



50-60
minuts
màxim

Temps flexible, orientatiu i adaptat a les necessitats de cada alumne/a.

TIPOLOGIA DE TASQUES



TASQUES GENERALS (per a tot l'alumnat)

- Lectura i comprensions lectores
- Exercicis de reforç
- Resolució de problemes
- Investigacions i cerca d'informació
- Preparació de materials
- Organització personal
- Activitats manipulatives i d'observació



TASQUES INDIVIDUALITZADES (reforç o ampliació)

Quan siga necessari, de caràcter temporal, coordinades pel tutor/a i comunicades a la família.

ORGANITZACIÓ PER CICLES



1r CICLE (1r i 2n)

- 1r: inici sense deures formals; lectura diària, grafomotricitat i escriptura.
- 2n: tasques senzilles de llengua i matemàtiques; préstec setmanal de biblioteca; petites investigacions.



2n CICLE (3r i 4t)

- 3r: consolidar aprenentatges bàsics i hàbits d'organització.
- 4t: més autonomia; investigacions, resolució de problemes i preparació de proves.



3r CICLE (5é i 6é)

- 5é: consolidar autonomia i organització del treball personal.
- 6é: preparar la transició a Secundària: planificació d'exàmens, treballs i ús correcte de l'agenda.

CRITERIS PEDAGÒGICS



Han de poder ser realitzades de manera autònoma.



Qualitat davant quantitat.



Compatibles amb el descans, la convivència familiar i les activitats extraescolars.



Activitats diverses: lectura, observació, investigació, expressió oral, manipulació, preparació de materials...



AMB CARÀCTER GENERAL NO ES REQUERIRÀ LA REALITZACIÓ DE TASQUES AMB DISPOSITIUS DIGITALS FORA DE L'HORARI ESCOLAR.

Només en casos justificats per motius pedagògics, d'accessibilitat o atenció a la diversitat.

PAPER DE LES FAMÍLIES



- Proporcionar un espai tranquil i temps adequat.
- Supervisar i motivar, sense substituir.
- Fomentar l'hàbit lector i la responsabilitat.
- Comunicar al tutor/a qualsevol dificultat.

ÚS DELS DISPOSITIUS DIGITALS



S'utilitzaran de manera excepcional i sempre amb finalitat pedagògica justificada dins o fora de l'horari escolar, d'acord amb la normativa vigent del centre.

COORDINACIÓ I COMUNICACIÓ



El professorat coordinarà les tasques per evitar sobrecàrregues i informarà les famílies amb antelació a través de l'agenda i dels canals oficials.



SEGUIMENT I REVISIÓ DELS ACORDS

Els acords seran revisats anualment pel Claustre i la Comissió de Coordinació Pedagògica per valorar la seua aplicació i proposar millores.

AQUESTS ACORDS ENTRARAN EN VIGOR UNA VEGADA APROVATS PEL CLAUSTRE I FORMEN PART DE LA DOCUMENTACIÓ INSTITUCIONAL DEL CENTRE.

