

# PROJECTE DE JORNADA CONTINUA

ACTUALITZACIÓ CURS 22/23



## 1. INTRODUCCIÓ

## 2. JUSTIFICACIÓ

- 2.1. Objectius a aconseguir amb la Jornada Continua
- 2.2. Millora que es pretén aconseguir a través d'aquest projecte:
  - a) Àmbit pedagògic.
  - b) Àmbit de convivència.
  - c) Àmbit de coordinació.
  - d) Àmbit de la inclusió, coeducació i igualtat de gènere.
  - e) Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral.
  - f) Àmbit de salut.
  - g) Altres : Característiques de l'escola.

## 3. HORARI GENERAL DEL CENTRE

- 3.1. Jornada del professorat
- 3.2. Jornada de l'alumnat
- 3.3. Jornada del menjador
- 3.4. Jornada d'activitats extraescolars

## 4. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI.

- 4.1. Introducció
- 4.2. Objectius generals de les extraescolars:
- 4.3. Detall de les activitats oferides.
  - 4.3.1. Objectius
  - 4.3.1. Pressupost detallat de despeses.
  - 4.3.2. Especificacions Generals.

## 5. PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS DE MENJADOR I TRANSPORT.

## 6. PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC

- 6.1. Àmbits i paràmetres de l'avaluació
- 6.2. Estratègies i mecanismes d'avaluació
- 6.3. Calendari d'avaluació

## 1. INTRODUCCIÓ

L'Educació té un ampli ventall de definicions que es van formant a mesura que anem experimentant, vivenciant cada moment a l'escola i cada fruit obtingut és una recompensa personal tant per a l'alumnat com per al professor/a.

Com a professionals de l'educació busquem el desenvolupament integral del xiquet/a per poder aconseguir habilitats com la utilització de la llibertat d'expressió, desenvolupament de les seves destreses... A grans trets, garantir la formació íntegra de la persona per poder interactuar amb el món com a persona adulta.

Actualment com a conseqüència de l'evolució de la societat i d'una millora de la qualitat de vida ens trobem, d'una banda, amb la necessitat d'adequar la institució educativa a les necessitats de la societat actual i a la demanda d'educació per part de les comunitats, i d'altra, a la necessitat de conciliació familiar.

Així, la Jornada Contínua dins de l'àmbit educatiu, pretén donar resposta a les necessitats i interessos de l'alumnat i de les seues famílies, proporcionant a l'alumnat una major franja horària perquè cada alumne/a busque les seves activitats extraescolars segons els seus gustos i aptituds, i flexibilitzar la permanència obligatòria al centre, facilitant l'adaptació als horaris laborals i, molt important, a la conciliació familiar.

En aquesta línia, destacar que la Jornada Contínua amplia l'horari per estar amb els seus fills i filles. D'aquesta manera, fomentem l'aspecte emocional de l'alumnat amb una bona comunicació i conciliació entre els membres de la família i en resum, fer que tots contribueixin a l'educació. A més, fomentem aspectes cognitius fora del currículum com la contribució lúdica al descans, en la creació i enfocaments d'activitats culturals i artístiques, en activitats esportives i socials...

## 2. JUSTIFICACIÓ:

La jornada contínua és un model més racional, no oposat a la jornada partida, sinó que la integra, reorganitza i ordena. Correspon a una millor distribució horària del dia en tres blocs:

- 1r El bloc del matí, per al desenvolupament curricular (escolaritat obligatòria).
- 2n El període de descans al migdia - el dinar - donant l'opció de conciliar vida familiar i laboral.
- 3r El bloc de vesprada per al desenvolupament d'activitats de lliure elecció, de caràcter voluntari.

Aquest nou model d'horari es distribueix en dos períodes:

- Els mesos de juny i setembre sense alteració, de 9:00 a 13:00 lectiu per a l'alumne/a i fins a les 15:00 les hores complementàries del professorat.
- L'altre període s'estableix des d'octubre a maig i és aquest el que ara desenvolupem.

**El model de jornada contínua té la finalitat de millorar la qualitat educativa i adequar els temps escolars a les demandes canviants de la societat actual i de posteriors etapes educatives, evitant problemes d'adaptació i de rendiment.**

### 2.1. Objectius a aconseguir amb la Jornada Continua

1. Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes, aprofitant l'horari de matí per desenvolupar les matèries del currículum que exigeixen més concentració.

2. Augmentar i potenciar el període d'utilització del temps lliure per realitzar altres activitats complementàries i formatives. Així com, aconseguir una millor distribució del temps de l'alumne/a de forma més racional i eficaç, obtenint més temps

per estudiar, participar en la vida familiar, descansar, jugar... (El temps d'oci és el dedicat a si mateix, en què els xiquets i xiquetes exerceixen el joc com a necessitat vital, els permet el desenvolupament de la seva personalitat i equilibri emocional).

3. Adequar l'horari escolar a l'horari laboral de les famílies, afavorint així la conciliació familiar i el desenvolupament harmònic i integral dels nostres alumnes.

4. Afavorir la col·laboració entre famílies i professorat, adequant l'horari d'atenció a famílies de forma més racional a la jornada laboral dels membres de la comunitat educativa.

5.- Afavorir la formació oferint activitats complementàries en el centre en què participaran d'acord amb els seus interessos i aptituds.

6. Facilitar la participació de l'alumnat a l'entorn i context sociocultural del municipi, mitjançant l'oferta per part de diverses institucions, d'una àmplia varietat d'activitats d'acord amb els interessos i talents de l'alumnat, i de gran atractiu per als xiquets/es: escola municipal de música, conservatori municipal de música (grau elemental i mitjà), activitats esportives, anglès, teatre, pintura, dansa, batukada... Cal destacar que un alt percentatge de l'alumnat assisteix des d'edat molt primerenca i regularment a aquests centres, complementant el seu desenvolupament integral.

7.- Evitar l'inconvenient de 4 viatges al centre, que coincideixen amb les entrades i eixides, sobretot en els/les més menuts/des. I derivat del punt 6, reduir la pèrdua de temps en desplaçaments que interfereix amb l'assistència a les activitats lliurement triades o que suposen juxtaposició d'horaris.

8. Possibilitar al professorat, un horari més flexible per a la realització de projectes de formació, seminaris i grups de treball, que redundaran en benefici de l'educació del propi alumnat.

## 2.2. Millora que es pretén aconseguir a través d'aquest projecte:

L'escola d'avui dia ha de ser susceptible als canvis que s'originen en la societat, s'ha d'adequar als mateixos. Dins de les seves possibilitats, ha d'assumir els canvis que es produeixen en la realitat més immediata i intentar que aquests influïsquen de manera positiva en l'evolució i desenvolupament de la mateixa. Tenint com a objectiu principal l'alumnat i donant resposta educativa a les necessitats i característiques que aquest puga presentar.

La proposta que aquesta Comunitat Educativa presenta per donar continuïtat a la jornada contínua, es basa en els següents arguments essencials:

### a) Àmbit pedagògic.

- El rendiment escolar i aprofitament del temps de classe és superior durant la jornada matutina que en les hores posteriors al migdia.
- El fet que l'alumnat conega que al matí tenen horari lectiu com fins ara i després de dinar realitzen un altre tipus d'activitats, influeix de forma positiva i els fa estar més tranquils/es i motivats/des, contribuint a millorar la seua capacitat d'autocontrol i organització.
- No hi ha cap anàlisi empírica que confirme que la jornada contínua repercuteix de manera negativa en el cansament de l'alumnat. A més, estudis realitzats sobre el rendiment escolar indiquen que els moments de màxim aprofitament dels alumnes en les edats de 3 a 12 anys, es produeixen fonamentalment al matí, una hora després d'alçar-se. També indiquen que els moments de menor rendiment escolar es produeixen després del menjar.
- A la Declaració dels Drets del xiquet/a, es destaca el dret del xiquet/a l'oci com una cosa fonamental per al seu desenvolupament. Aquest tipus de jornada afavoreix aquest dret.

Dins de l'àmbit educatiu fomenta en l'alumnat:

- ✓ Millorar el seu rendiment.
- ✓ Estimular els alumnes perquè creen i generen les seves pròpies iniciatives.
- ✓ Permetre l'aprofitament ordenat del temps que dediquen a les activitats.
- ✓ Potenciar una millora en l'adaptació i integració en el seu entorn més immediat.
- ✓ Proporcionar vivències i experiències perquè els alumnes milloren la seva participació i adaptabilitat a la societat.
- ✓ Aconseguir el desenvolupament de la personalitat de l'alumnat respectant les seves característiques i necessitats, per contribuir a una formació integral i socialitzada.

#### **b) Àmbit de convivència.**

- Millorar la convivència escolar al nostre centre, reduint considerablement els conflictes que es produïxen de vesprada.
- Fomentar la col·laboració entre famílies i professorat.
- Informar, assessorar i orientar al professorat, alumnat i famílies, sobre línies d'actuació i prevenció davant de situacions conflictives.
- Fomentar les relacions intercentres mitjançant jornades esportives i/o culturals entre els diferents centres.

#### **c) Àmbit de coordinació.**

- Facilita la participació del professorat en el funcionament eficaç i coordinat en els òrgans pedagògics i de govern dels Centres.
- Estimula i impulsa la formació continuada i el perfeccionament del professorat així com la innovació i la investigació educativa.

**d) Àmbit de la inclusió, coeducació i igualtat de gènere.**

Suposa i exigeix situacions d'igualtat real on ningú tinga una situació de desavantatge o suppose dificultats per a assolir els mateixos objectius, de manera que cada alumne/a pugui construir la seua identitat social des d'un autoconcepte positiu i avaluable.

Proporcionar la comunicació entre les persones, basant-se en el respecte mutu, en el coneixement i en l'acceptació i respecte de l'altre.

El tractament de la inclusió, coeducació i la igualtat és una tasca de tota la comunitat educativa:

- Col·laborant amb les famílies, proporcionant-los pautes i criteris per a que a casa siguin coherents i eliminen en la mesura del possible la transmissió d'estereotips.
- Evitar diferències en el tracte.
- Utilitzar un llenguatge no discriminatori.
- Evitar material didàctics susceptible d'actituds discriminatòries.
- Jocs cooperatius.
- Evitar l'atribució d'oficis o tasques de forma estereotipada.
- Adaptar espais i activitats per a que siguin accessibles en tots els àmbits del desenvolupament de l'alumne/a.

En definitiva, una línia d'actuació encaminada a evitar la discriminació de gènere, recolzada a l'elecció i aplicació d'estratègies que amplien el camp d'experiències de l'alumnat i fomenten una veritable igualtat d'oportunitats..



**e) Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral.**

- Major flexibilitat a l'arreglada de l'alumnat, adaptant-se als diferents horaris laborals i/o formatius de les famílies.
- Adaptació a la creixent demanda per part de les famílies, d'un horari escolar que permeti la utilització racional del temps lliure.
- Augmenta el nombre d'hores destinades a la conciliació familiar, millorant hàbits i costums alimentaris, l'educació en valors, la comunicació i goig del temps d'oci en família i, en definitiva, serveix de base per a la implicació activa de les famílies en l'educació dels seus fills/es.
- Facilita la participació de l'entorn més immediat, mitjançant l'oferta cultural i esportiva del municipi: escola de música, clubs esportius, arts marcial, dansa, pintura, idiomes...
- Disminució del temps invertit en desplaçaments (passen de quatre viatges al dia a dos).
- Millora notablement la disponibilitat horària de les famílies, en poder ser ateses pel professorat en un horari més d'acord amb el dels pares/tutors de l'alumnat.
- Aconseguir una aproximació dels horaris de totes les etapes educatives (ja que la secundària és només de matins).
- Aconseguir més temps d'oci al final de la jornada i que aquest temps siga de més qualitat.

En definitiva, l'horari d'aquest projecte permet a les famílies poder triar diverses possibilitats d'integració dels alumnes en les activitats i serveis del municipi. La flexibilitat i adaptabilitat són dues de les seves característiques essencials. La flexibilitat d'horaris que ofereix la jornada contínua, permet a totes les famílies triar l'horari que

més li convinga i fins i tot poder canviar d'opció, si se'ls presenten oportunitats de treball o formació o qualsevol altra situació sobrevinguda al llarg del curs escolar.

A més també ofereix una major disponibilitat i adequació horària per assistir a l'oferta d'activitats que es realitzen des de l'ajuntament: escola de música, escola esportives, etc.

Aquest projecte és de caràcter social i educatiu; permet una millor i més coherent estructuració del temps.

L'ajust d'horari afavoreix el descans i la responsabilitat organitzativa de l'alumne/a i la família que podrà distribuir les seves activitats de la vesprada tant per a activitats extraescolars, per a activitats físiques/esportives, artístiques, musicals, oci, descans...

S'estableix una relació entre l'alumne/a i la família quedant temps per a l'oci. A més, en la declaració dels "Drets del xiquet/a" es destaca el dret a l'oci com una cosa fonamental per al seu desenvolupament, aquest tipus de jornada afavoreix aquest dret.

#### **f) Àmbit de salut.**

- Es modifiquen indirectament les rutines familiars, promovent hàbits saludables en relació amb els hàbits de descans, de treball i oci.
- Es promou costums valencianes, folklore de la nostra regió, hàbits saludables relacionats amb l'alimentació i el medi ambient.
- La disponibilitat de més temps d'oci permet la realització d'activitats físiques i esportives orientades a la millora dels hàbits de salut, el desenvolupament motor i les habilitats socials.

**g) Altres. Característiques del centre**



### 3. HORARI GENERAL DEL CENTRE

**D'OCTUBRE A MAIG:** La jornada escolar diària començarà a les 9h i finalitzarà a les 17h

**SETEMBRE I JUNY:** La jornada escolar diària començarà a les 9h i finalitzarà a les 13h

**OBERTURA I TANCAMENT DE PORTES:** 10 minuts abans i després dels horaris de jornada escolar.

- **Jornada del professorat**

La Jornada del professorat, que inclou les 23 hores de docència amb l'alumnat per a desenvolupar les àrees curriculars, serà de 9:00 a 14:00h.

El compliment de les tasques no lectives: COCOPE, Nivell, Claustres, les reunions d'Equip Docent, l'Atenció a les Famílies i Formació docent en el centre es realitzarien de 14 a 15 i de 15h a 17h, segons l'horari adjunt. En cap cas, i atenent a l'article 4 de l'Orde 9/2022, la jornada escolar implicarà un augment d'hores lectives ni complementàries del professorat.

Les activitats extraescolars s'oferiran de 15:30 a 17:00h per l'alumnat les famílies dels quals ho sol·liciten, sent aquestes d'obligada oferta per l'escola, i voluntàries per a les famílies.

**HORARI DEL PROFESSORAT**

	<b><u>DILLUNS</u></b>	<b><u>DIMARTS</u></b>	<b><u>DIMECRES</u></b>	<b><u>DIJOUS</u></b>	<b><u>DIVENDRES</u></b>
9:00h a 11:15h	<b>3 sessions - DESENVOLUPAMENT CURRICULAR</b>				
11:15h a 11:45h	<b>ESPLAI PRIMÀRIA / ESPLAI INFANTIL (1)</b>				
11:45h a 14:00h	<b>2 sessions - DESENVOLUPAMENT CURRICULAR**</b>				
14:00h a 15:00h		REUNIÓ EQUIP DOCENT	REUNIÓ EQUIP DOCENT	ATENCIÓ A FAMÍLIES	
15:30h a 17:00h	TASQUES DE COORDINACIÓ DOCENT	MEMBRE DE L'EQUIP DIRECTIU* I MEMBRES DEL CLAUSTRE	MEMBRE DE L'EQUIP DIRECTIU* I MEMBRES DEL CLAUSTRE	MEMBRE DE L'EQUIP DIRECTIU* I MEMBRES DEL CLAUSTRE	MEMBRE DE L'EQUIP DIRECTIU* I MEMBRES DEL CLAUSTRE

\* O persona en qui delegue , en cas que no pugui estar present si l'activitat es realitza dins de la jornada escolar.

\*\* Entre les dues últimes sessions, Infantil tindrà 15 minuts d'esplai més.

L'horari d'activitats complementàries del professorat seran les establertes a la normativa vigent: 5 hores setmanals. Quan es tinga assignada la permanència al centre (dimarts a divendres) de 15 a 17h, i s'excedisca estes hores, es compensarà en altres setmana del mes, i sempre sense alterar la planificació de reunions del centre.

- a) Hores lectives: 25h
- b) Hores complementàries: 5h
- c) Hores de preparació de classes i perfeccionament: 7,30h

- **Jornada de l'alumnat**

La jornada de l'alumnat és de 9:00 a 14:00h i correspon al desenvolupament curricular.

En les primeres sessions es prioritzarà el desenvolupament de les àrees curriculars que necessiten major concentració, sempre comptant amb la viabilitat i possibilitats de distribució horària. A més, A Primària es mantindrà un únic moment d'esplai (d'11,15 a 11,45h) i a Infantil es distribuirà en dos períodes, procurant que el 2<sup>n</sup> període asseure una ingesta anterior al temps de menjador.

### **HORARI DE L'ALUMNAT**

	<b><u>DILLUNS</u></b>	<b><u>DIMARTS</u></b>	<b><u>DIMECRES</u></b>	<b><u>DIJOUS</u></b>	<b><u>DIVENDRES</u></b>
<b>9:00h a 11:15h</b>	<b>DESENVOLUPAMENT CURRICULAR</b>				
<b>11:15h a 11:45h</b>	<b>ESPLAI PRIMÀRIA / ESPLAI INFANTIL</b>				
<b>11:45h a 14:00h</b>	<b>DESENVOLUPAMENT CURRICULAR*</b>				
<b>14:00h a 15:30h</b>	<b>MENJADOR (dos torns)</b>				
<b>15:30h a 17:00h</b>	<b>ACTIVITATS EXTRAESCOLARS</b>				

\* Entre les dos últimes sessions, Infantil tindrà 15 minuts d'esplai més.

- **Jornada del menjador**

La jornada del menjador serà de 14:00 a 15:30h, i es realitzarà en dos torns.

Durant aquest temps l'alumnat estarà custodiat en el recinte escolar pel personal de l'empresa de menjador (monitors especialitzats).

Els alumnes que facen ús del menjador escolar podran abandonar el centre en finalitzar el període de menjador o a les 17:00h.

- **Jornada d'activitats extraescolars**

Es realitzaran de 15:30h a 17h.

Les instal·lacions, una vegada finalitzat el període de menjador, estaran a disposició del personal autoritzat per al desenvolupament de les activitats extraescolars, així com de les associacions de famílies de l'alumnat del centre educatiu i/o l'ajuntament per al desenvolupament de propostes emmarcades dins del projecte, i aprovades pel consell escolar del centre.

Indicar que d'acord amb el que estableix l'article 74 del Decret 253/2019, la utilització dels espais del centre per les associacions de mares i pares de l'alumnat serà prioritària sobre la que pugui realitzar qualsevol altra associació o organització aliena a la comunitat escolar.

Les persones físiques o jurídiques autoritzades per a l'ús d'edificis educatius, i responsables de dur a terme les activitats extraescolars, han de contractar, en tots els casos, una pòlissa d'assegurances que done cobertura sobre la responsabilitat civil i la del personal al seu servei, que derive de l'ús i de l'activitat, pels danys i els perjudicis que per l'activitat es puguin ocasionar mentre es realitza.

Aquestes activitats no podran tindre caràcter lucratiu i han de ser d'oferta obligada per al centre i voluntàries per a les famílies. La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport establirà les mesures necessàries per a garantir que cap alumne o alumna en quede exclòs per motius econòmics, per a la qual cosa es publicarà una resolució anual que especifique les seues condicions i característiques.

La ràtio entre alumnat i monitor o monitora per a les activitats extraescolars s'ajustarà al tipus d'activitat i en cap cas serà superior a la ràtio establida amb caràcter general per a les activitats lectives. En el cas de tornejos o esdeveniments esportius en els quals participen o competisquen dos grups d'alumnes en una mateixa activitat esportiva, podrà superar-se el nombre d'alumnes descrit anteriorment, però s'haurà de mantindre la proporció ràtio-alumne-monitor de cada grup.

En tots el casos, les activitats extraescolars incloses en la jornada escolar estaran reflectides a la programació general anual (PGA) i serà prescriptiu comptar amb l'aprovació del consell escolar del centre.

L'atenció en horari no lectiu estarà garantida a través de l'actuació cooperativa i coordinada del claustre de professorat i de l'empresa de servei de menjador escolar, amb actuacions puntuals de l'ajuntament del municipi, de l'AMPA i d'altres organitzacions que puguen participar en les activitats extraescolars en els termes establerts.

La direcció del centre garantirà l'obertura de les instal·lacions escolars, mentre s'efectuen les activitats extraescolars que es detallen al projecte, amb la presència, almenys, d'un membre del professorat i d'un membre de l'equip directiu, o en qui delegue, en cas que no puga estar present si l'activitat es realitza dins de la jornada escolar.



El centre garantirà que les activitats extraescolars es programen i desenvolupen tenint en compte les mesures de salut i sanitàries vigents.

Per a fer ús de les activitats extraescolars, tenint en compte que són de caràcter voluntari, i a fi de poder organitzar d'una forma adequada els recursos personals i materials, es demanarà a les famílies, els fills dels quals vullguen fer-ne ús, l'autorització signada amb el compromís d'assistència i compliment de les normes de funcionament i convivència de les mateixes.

A tal efecte, i una vegada manifestada la voluntat de realitzar aquestes activitats, deu existir un compromís per part de les famílies en relació amb l'assistència, i s'estableix un criteri de nombre de faltes per prendre les mesures oportunes.

## **4. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI**

### **4.1. Introducció**

Com s'ha assenyalat anteriorment, totes les activitats extraescolars, tal i com estableix l'ordre de la jornada continua, no podran tindre caràcter lucratiu i han de ser d'oferta obligada per al centre i voluntàries per a les famílies. Tanmateix, l'horari establert per a la realització d'aquestes activitats serà de 15'30h, una vegada acabat el dinar de tot l'alumnat, fins a les 17h.

Seràn impartides per monitores contractades al servei de menjador de l'escola. Puntualment, es comptarà amb la participació de l'ajuntament, AMPA i altres associacions culturals i esportives. Aquesta participació vindrà determinada per la disponibilitat de les mateixes, i l'aprovació de la proposta pel consell escolar del centre.

L'empresa encarregada del desenvolupament de les activitats extraescolars, ja siga de forma continuada o esporàdica, presentarà una programació de les activitats oferides a realitzar, així com tindre contractada i presentar a la direcció del centre una pòlissa d'assegurances que done cobertura sobre la responsabilitat civil i la del personal al seu servei, que derive de l'ús i de l'activitat, pels danys i perjudicis que per l'activitat es puguen ocasionar mentre es realitza.

#### **4.2. Objectius generals de les extraescolars:**

Les activitats extraescolars es presenten com un complement a la formació i educació dels alumnes d'aquelles famílies que no poden gaudir de la conciliació familiar per motius diversos. Així, tenen com a objectiu afavorir la formació integral de l'alumnat, proposant un ventall d'activitats que complemente l'oferta sociocultural i d'oci del municipi.

L'organització de les activitats extraescolars es duran a terme a través d'una planificació d'activitats pedagògiques que, amb un caràcter més lúdic, presenten una coherència interna i permeten afavorir aprenentatges actius per a l'alumnat dins d'un mateix marc organitzatiu. També es dedicarà un temps al llarg de la setmana per a joc lliure i/o descans, sota supervisió, per la importància que té en el desenvolupament global de l'alumnat.

A més, les activitats programades seran inclusives, contribuiran a la normalització lingüística del valencià i atendran a la diversitat i la igualtat de gènere: no fomentar el sexisme, l'agrupació per sexes ni la perpetuació de rols o models de masculinitat/feminitat preestablits.

### 4.3. Detall de les activitats oferides

La programació d'activitats és una proposta amb una temàtica anual que es troba dividida per mesos amb ramificacions de la temàtica genèrica. En ells és proposen unes activitats concretes aplicades a diverses disciplines (plàstica, música, activitat física, teatre...), encara que existeixen moltes més respecte aquesta temàtica. Deixem en mans d'aquells monitors creatius l'adaptació de moltes altres activitats al respecte. Això si, volem que dites activitats, no incloses en la programació, tinguen un mateix objectiu.

#### 4.3.1. Objectius

1. Fomentar i augmentar la capacitat de diversió col·lectiva.
2. Gaudir del desenvolupament d'una activitat artística així com dels amics que sortissin d'ella.
3. Treballar en valors com responsabilitat, companyerisme, amistat...
4. Impulsar i afavorir el desenvolupament de les activitats relacionades amb l'expressió i la comunicació artística.
5. Fomentar/afavorir la coordinació en grup.

Les activitats mensualment s'adaptaran en diferents tipologies:

- Manualitats
- Taller contes.
- Jocs de patí i de taula
- Musicals i audiovisuals

Amb l'objectiu d'adaptar setmanalment una de les activitats. Hi haurà versions: per a infantil i per a primària.

Un dia a la setmana servirà per al joc lliure o per complementar activitats que no s'han acabat o repetir activitats en les que els xiquets hagen gaudit molt.

## **MANUALITATS**

Dibuix, Manualitats i Papiroflexia

### **OBJECTIUS**

- Usar la creativitat i imaginació per a elaborar objectes a partir d'un material.
- Utilitzar diferents tècniques artístiques.
- Potenciar la creativitat i la imaginació.
- Treballar i crear un grup cooperatiu.
- Mantenir una actitud positiva i creativa cap a les activitats proposades.

### **CONTINGUTS**

- Ús de les diverses tècniques de dibuix i manualitats.
- Utilització de tot tipus de materials.
- Motivació de l'alumne per a desenvolupar la seua creativitat.
- Despertar el gust i el plaure per realitzar diferents tipus de manualitats.
- Respecte i valoració dels treballs dels companys.

### **ACTIVITATS**

- Elaborar diferents manualitats.
- Exercicis bàsics de dibuix i pintura.
- Realitzar dibuixos per a desenvolupar la creativitat de l'alumne.
- Construir diverses figures utilitzant diversos tipus de paper.

## **TALLER DE CONTES**

### **OBJECTIUS**

- Desenvolupar la capacitat d'escolta.
- Potenciar la creativitat, la imaginació.
- Elaborar coreografies senzilles relacionades amb contes populars.
- Incitar a l'espontaneïtat expressió oral, gestual, corporal...mitjançant l'escenificació, el relat, la representació, recitació.
- Desenvolupar el vocabulari.
- Descobrir l'interès per la lectura i escriptura de contes i escriptura de contes i poesies.

### **CONTINGUTS**

- Diferents tipus de textos.
- El conte: les seues parts: presentació, nus, desenllaç.
- Títol, autor, editorial, personatges, lloc on transcorre la història.
- Poesies, endevinalles...
- Despertar el gust i el plaure per la paraula escrita i llegida.

### **ACTIVITATS SUGERIDES**

- Inventar títols a un conte llegit o explicat.
- Inventar finals diferents per a una mateixa història.
- Inventar contes per mitjà d'algunes paraules donades.
- Dramatitzar contes.
- Crear els seus propis contes i poesies.
- Activitats d'animació lectora.

## **TALLER DE JOCS DE TAULA**

### **OBJECTIUS**

- Familiaritzar a l'alumne amb els jocs de taula
- Utilitzar els recursos lúdics per a introduir a l'alumne en l'ús de les nocions lògiques matemàtiques
- Controlar els impulsos practicant els jocs i acceptant les regles
- Fomentar el gust pels jocs socials

### **CONTINGUTS**

- Presentació de les regles bàsiques dels diferents jocs de taula
- Realització d'activitats lúdiques per a introduir diferents nocions lògic-matemàtiques
- Acceptació de les regles i control dels impulsos en les diferents competicions
- Ampliació en la varietat d'activitats per a les seues estones d'oci

### **ACTIVITATS**

- Les necessàries en cada joc perquè els alumnes arriben al domini bàsic en cada joc d'estratègies mentals d'aquests jocs
- Xicotetes "liguillas" i competicions múltiples
- Tallers segons cicles de: parxís, cartes, oca, trivial, sudokus, scrable, dominós...

## **TALLER DE MÚSICA - AUDIOVISUAL**

### **OBJECTIUS**

- Conèixer el propi cos i les seues possibilitats expressives.
- Aprendre cançons.
- Realitzar danses amb acompanyament instrumental.
- Utilitzar el llenguatge musical per a llegir partitures i interpretar música.
- Elaborar senzills instruments fent ús de material escolar i de deixalla.

### **CONTINGUTS**

- Cura de la veu com a principal instrument de l'ésser humà.
- El cos com a instrument.
- Percussió corporal.
- Utilització adequada de la veu per a interpretar cançons.
- Coneixement i aplicació de les qualitats del so: altura, durada, timbre i intensitat.
- Elaboració de senzills instruments musicals.
- Gust per cantar i interpretar amb els instruments i el propi cos.
- Actitud d'atenció i silenci enfront de les explicacions del professor.
- Cura de tot el material.
- Valoració de les produccions pròpies i dels altres.

### **ACTIVITATS**

- Ressonos rítmics.
- Jocs musicals.
- Activitats de moviment utilitzant diferents valors rítmics.
- Entonació de cançons conegudes soles o amb acompanyament instrumental.
- Realització de danses amb i sense acompanyament.

- Invenció de lletres per a una música.
- Cantar cançons amb diferents veus.
- Realització de concerts i audicions per a mostrar tot l'après.
- Elaboració de senzills instruments musicals.

### Proposta activitats

La planificació tipus serà la següent, i es contempla el fet de que tot l'alumnat tinga la possibilitat de practicar totes les activitats oferides (on podrà establir-se un canvi trimestral, amb eixa intenció):

		<u>DILLUNS</u>	<u>DIMARTS</u>	<u>DIMECRES</u>	<u>DIJOUS</u>	<u>DIVENDRES</u>
<b>GRUP 1</b>	<b>15:30 - 16:15 h.</b>	Taller 1	Taller 3	Taller 1	Taller 3	Joc Lliure
	<b>16:15 - 17:00 h.</b>	Taller 2	Taller 4	Taller 2	Taller 4	Joc Lliure
<b>GRUP 2</b>	<b>15:30 - 16:15 h.</b>	Taller 2	Taller 4	Taller 2	Taller 4	Joc Lliure
	<b>16:15 - 17:00 h.</b>	Taller 1	Taller 3	Taller 1	Taller 3	Joc Lliure

### Recursos humans

Cada centre designarà monitors/es de menjador dependent de la ràtio i el tipus d'activitat. De forma general, hi haurà un monitor/a per cada 25 alumnes. A més, es



comptarà amb personal addicional sempre que la situació ho requerisca (necessitats específiques de l'alumnat, o tipologia d'activitat).

Puntualment, i prèvia autorització del consell escolar, es podrà comptar amb activitats programades per l'ajuntament, Ampa i altres associacions.

Aquestes persones realitzaran les activitats proposades en la programació anual que es presentarà a l'inici del curs escolar i que serà aprovada pel consell escolar.

### **Instal·lacions previstes. equipament esportiu i material disponible.**

Els recursos materials necessaris per al desenvolupament de les activitats extraescolars seran facilitats de forma coordinada per les diferents institucions que participen al projecte. Tanmateix, els centres educatius posaran a disposició el material didàctic i espais necessaris per a la realització de les activitats, sempre tenint en compte la disponibilitat i característiques de l'activitat i recursos disponibles.

### **Aspectes metodològics.**

- S'utilitzarà una metodologia participativa i activa, sempre dins d'un clima de respecte, confiança i igualtat.
- Activitats que fomenten la creativitat, la imaginació, la curiositat.
- Activitats on es prioritze la interacció entre alumnes, la cooperació i el respecte.
- Activitats on l'alumnes determine decisions del joc.

### 4.3.2 Pressupost detallat de despeses

Pel que fa a les despeses, amb aquest canvi respecte al projecte anterior, no hi ha diferències significatives. Actualment el centre disposava d'una monitora que feia reforç de les activitats extraescolars. Així doncs aquesta monitora continuarà fent-se càrrec de les activitats amb una major implicació, ja que no sols serà reforç.

Les altres monitores per tal de complir amb la ratio, continuarien fent les mateixes hores setmanals, sols que redistribuiriem per tal d'aconseguir que l'alumnat estiguera atés per almenys 2 monitores diàries.

Així, pel que fa referència als materials per al desenvolupament de les activitats plantejades, es presenta un pressupost anual que contindrà el següent:

- |   |           |
|---|-----------|
| - Material fungible per al desenvolupament de manualitats.      | 600 euros |
| - Reposició de materials (jocs de taula)                        | 200 euros |
| - Reposició de materials (psicomotricitat i habilitats motrius) | 200 euros |

El finançament d'estes despeses seran a càrrec de l'AMPA i de les associacions que puntualment puguen participar al projecte. A més, aquest pressupost s'actualitzarà i aprovarà a l'inici de cada curs escolar.

### 4.3.3 Especificacions Generals:

A fi de complir la ràtio especificada a l'ordre de regulació de Jornada Escolar (en aquest cas jornada contínua), el centre organitzarà les activitats tenint en compte el següent:

- Per a fer ús de les activitats, i sempre amb antel·lació, les famílies han d'omplir i signar la sol·licitud d'ús de les mateixes, acceptant el compromís d'assistència

(indicant els dies que en farà ús de forma regular) i les normes de funcionament i convivència.

- L'ampliació de monitores vindrà determinada pel nombre de participants i característiques de l'activitat, i sempre respectant el procediment normatiu establert.
- La participació puntual d'altres persones i associacions requeriran prèviament la presentació de l'activitat al consell escolar, per a la seua aprovació, i sempre respectant el marc legislatiu vigent.

## **5. PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS DE MENJADOR I TRANSPORT.**

L'horari del menjador serà de 14:00 a 15:30. Amb dos possibles eixides (al acabar el menjador i a les 17:00)

El nostre municipi no compta amb cap tipus de transport escolar.

## **6. PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC**

### **6.1 Àmbits i paràmetres de l'avaluació**

Els àmbits d'avaluació seran els següents:

- Valoració del projecte.
- Valoració de l'organització i funcionament.

- Valoració dels recursos emprats.
- Valoració del Pla o Sistema d'Activitats Extraescolars.

Els paràmetres a avaluar, que correspondrien a cadascun dels àmbits indicats podrien ser els següents:

- Funcionament organitzatiu del centre.
- Control i gestió.
- Participació, implicació i col·laboració dels diferents membres de la Comunitat Educativa; nivells d'acceptació dels col·lectius implicats (famílies, alumnes i professorat).
- Condicions materials.
- Condicions personals.
- Condicions funcionals.
- Incidència sobre altres serveis educatius de la localitat: escoles esportives, acadèmies diverses, escola de música, activitats dels serveis socials municipals, casa de joventut, etc .
- Activitats extraescolars; augment-disminució de participació.
- Satisfacció personal i social: fatiga de l'alumnat i del professorat, incidència sobre la vida familiar.

## 6.2 Estratègies i mecanismes d'avaluació

Per poder recollir la informació pertinent i rellevant que ens permeta realitzar amb qualitat el procés avaluador, utilitzarem diversos instruments dirigits als diferents agents i al propi alumnat, s'utilitzaran les següents estratègies i mecanismes d'avaluació:

- Es crearà una comissió de Consell Escolar per al seguiment de la jornada contínua en què hi haurà com a mínim un membre de l'equip directiu, un membre del claustre, un pare/mare i un representant de l'empresa encarregada de dur a terme les activitats., podent convidar a totes les persones que es consideren oportú per ajudar a l'avaluació i millora del projecte. La seva competència fonamental serà rebre els informes, observacions i/o suggeriments relacionats amb el projecte de jornada contínua, valorar la implantació del projecte i presentar les seves conclusions al Consell Escolar.
- Anàlisi periòdic dels aspectes pedagògics del funcionament de la jornada contínua en els cicles i la seva posterior trasllat a la COCOPE: rendiment de l'alumnat, nivell d'atenció, fatiga (en els alumnes i en el professorat), distribució de les àrees i descansos, organització dels suports, organització general del centre, valoracions de les famílies a les reunions del curs. S'hauran d'adjuntar les propostes de millora corresponents.
- Anàlisi trimestral dels resultats de l'avaluació per valorar el rendiment i poder valorar la seva millora de manera quantificable.
- Memòria final de curs amb propostes de millora.
- Enquesta familiar en finalitzar el curs, on es reculla la seva valoració respecte a la hores de descans, la influència del canvi d'horari en les activitats familiars, el rendiment observat en els alumnes, el seu nivell de cansament, participació i

actitud cap al centre, participació en activitats extraescolars (dins i fora del centre).

- Valoració final (memòria) per part de l'AMPA i les empreses implicades, de la participació i funcionament dels serveis complementaris: servei de menjador, activitats extraescolars.

### 6.3 Calendari d'avaluació

Tota aquesta informació es valorarà inicialment pel professorat i s'elaborarà un informe amb propostes de millora per a la seva anàlisi i valoració en el Consell Escolar. Es recull en la següent temporalització.

INDICADORS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Rendiment acadèmic	Tutors/es, especialistes, COCOPE, equip directiu i Consell Escolar.	Trimestral
Incidència en l'absentisme i les eixides en horari lectiu	Tutors/es i COCOPE	Trimestral
Nivells d'atenció de l'alumnat i cansament	Tutors/es, especialistes, equip directiu	Al llarg del curs
Incidències sobre la vida familiar	Tutors/es i famílies	Al llarg del curs
Incidències sobre la disciplina al centre	Tutors/es, encarregat/da de menjador i Comissió de Convivència	Trimestral
Incidències sobre els serveis complementaris: menjador, extraescolars	Equip directiu, AMPA, Consell Escolar	Trimestral
Valoració final de tots els aspectes assenyalats	Memòria anual	Fi de curs

El seguiment trimestral permetrà introduir mecanismes correctors per solucionar problemes puntuals que es puguin presentar.

L'avaluació final del curs permetrà conèixer la validesa del projecte a través d'anàlisis dels seus resultats i del grau de satisfacció de tots els sectors implicats en el mateix.