

PLA DE TRANSICIÓ INFANTIL - PRIMÀRIA CEIP L'OLLA



ÍNDEX

1.- Introducció

2.- Normativa

3.- Objectius

4.- Període d'adaptació 3 anys

5.- Organització i metodologia de treball

5.1.- Infantil

- a) Organització de l'aula
- b) Tallers de treball
- c) Racons
- d) Treball per projectes
- e) Metodologia de la lectoescriptura
- f) Mètode Entusiasmat
- g) Mètode Doman
- h) Tertúles dialògiques

5.2.- 1r cicle Primària

- a) Organització de l'aula
- b) Metodologia de la lectoescriptura
- c) Racons
- d) Treball manipulatiu
- e) Mètode Entusiasmat
- f) Tertúles dialògiques

6.- Actuacions a realitzar

6.1. Actuacions amb l'alumnat

6.2. Actuacions professorat

7.- Avaluació del pla

ANNEX

1.- INTRODUCCIÓ

El programa de transició d'Educació Infantil a Educació Primària (entès com un pas d'una etapa a l'altra) deurà anar dins del Pla d'Acció Tutorial, integrat a la vegada en la PGA (Programació General Anual).

L'alumnat de 1r de Primària manté encara les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Infantil. A més, suposa un canvi prou important perquè canvia el professorat (es redueix el temps del tutor/a per l'entrada d'especialistes), l'espai, la metodologia, la distribució del temps, els materials, s'utilitzen diversos llibres de text..etc. Aquests tipus de canvis propis de l'Educació Primària han d'anar en consonància amb els utilitzats en Infantil.

Per això, tant des de l'Educació Infantil com els primers cursos d'Educació Primària es deu potenciar i desenvolupar totes les possibilitats de l'alumnat i dotar-los de competències, destresses, actituds,... que faciliten aquesta adaptació. Per tant, és imprescindible l'estreta relació i coordinació entre el professorat que impartix Infantil 5 anys i el professorat que impartix 1r de Primària (tant tutors/es com especialistes) perquè l'alumnat vivencie la transició de forma ordenada, progressiva, seqüenciada, coherent, evitant canvis bruscos. I per a assegurar-ho s'han d'establir criteris de selecció d'objectius i seqüenciació dels continguts necessaris.

2.- NORMATIVA

En el Preàmbul del Decret 38/2008 s'assenyala que “és necessari que el segon cicle estiga en estreta coordinació amb el primer cicle de l'Educació Infantil, per a seguir el procés iniciat, i amb el primer cicle de l'Educació Primària, perquè la transició entre totes dues etapes tinga elements de continuïtat.” Aquesta coordinació en cap moment pot significar la supeditació de l'Educació Infantil a l'Educació Primària.

En l'article 8 del citat Decret, que estableix el currículum del segon cicle de la E.I. a la Comunitat Valenciana, s'assenyala que aquesta coordinació assegurarà mecanismes de continuïtat en el procés educatiu de l'alumnat i facilitarà l'adaptació del mateix en la transició d'un cicle a un altre i d'una etapa a una altra i per a això estaran pedagògicament coordinats.

L'article 3.3. de l'Ordre de 13 de desembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, sobre avaluació en Educació Primària determina que “a fi de facilitar la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat, els centres establiran mecanismes de coordinació entre les etapes i cicles. Durant el primer mes de l'any acadèmic, les tutores i tutors realitzaran una avaluació inicial de l'alumnat amb la finalitat de comprovar el nivell d'aprenentatge i la maduració personal de l'alumnat del seu grup. Tindran en compte també els informes emesos en l'etapa, curs o cicle anterior. Aquestes dades constituïran el punt de partida dels nous aprenentatges.

En l'apartat 1.2.6 de la Resolució del 27 de *juny de 2018 del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual es dicten les instruccions per a l'organització i funcionament a les escoles d'Educació Infantil de 2n cicle i col·legis d'Educació Primària del curs *durant el *curs 2018-2019, s'assenyala que s'han d'establir les mesures de coordinació entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs d'Educació Primària. S'ha de potenciar, desenvolupar i dotar l'alumnat de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits i

les actituds que faciliten l'adaptació a l'Educació Primària. En el primer curs de l'Educació Primària es tindran en compte les accions educatives, les rutines, la distribució espacial i temporal així com la metodologia emprada en l'etapa d'Educació Infantil perquè la transició entre les dues etapes tinga elements de continuïtat sense perdre de vista que l'etapa d'Educació Infantil té sentit en si mateixa, per la qual cosa no s'ha de supeditar a primària; ni tampoc al revés.

3.- OBJECTIUS

L'objecte d'aquest pla és regular la transició des de l'etapa d'Educació Infantil a l'Educació Primària

Les actuacions incideixen en aspectes organitzatius, de funcionament i formatius dirigits al cicle de l'Educació Infantil concretament al curs de 5 anys i al primer curs de l'Educació Primària així com als membres de la comunitat educativa implicat en el procés de transició entre etapes.

Els objectius, les mesures i actuacions concretes, se sustentaran sobre els següents **principis**:

1. La continuïtat i la gradació progressiva que hi ha en l'ensenyança bàsica.
2. La capacitat de progressió i canvi de tot l'alumnat, en el marc de la identificació de les seues necessitats educatives ordinàries i específiques.
3. La prevenció de dificultats d'integració i adaptació escolar, de creixement personal, afectiu, i específicament curricular.
4. L'autonomia pedagògica del centre quant a l'organització i el funcionament més adequats a les característiques i necessitats del seu alumnat.
5. L'avaluació i la correcció de les deficiències detectades.

4.- PERÍODE ADAPTACIÓ 3 ANYS -PROTOCOL

S'estableixen la realització de dues reunions entre els pares / mares i docents del centre. Una al juny del curs anterior a la incorporació de l'alumnat i una altra al setembre del curs en què els alumnes / as comencen les classes al nostre centre. La temàtica variarà segons la reunió:

Reunió informativa juny (curs anterior a la incorporació de l'alumnat):

Els pares i mares del nou alumnat de 3 anys seran convocats a aquesta reunió el dia que vinguin a confirmar la plaça al nostre centre. Els assistents, a més dels pares / mares, seran: un representant de l'equip directiu, l'orientadora del SPE i mestre / a d'educació infantil. -Equip directiu: En aquesta reunió, un representant de l'equip directiu del centre explicarà breument les directrius bàsiques del funcionament del nostre centre: horari, activitats extraescolars, material, AMPA, menjador escolar, horari d'atenció de docents i equip directiu, lectura i possibles dubtes respecte al resum del RRI (lliurar còpia).

De la mateixa manera, lliurarà la documentació necessària. Aquesta documentació s'ha de retornar emplenada al centre el dia en què se celebri la reunió de setembre. Sense aquesta documentació, l'alumne / a no podrà incorporar-se al centre. És la següent: fitxa individual de l'alumne / a, autorització sortides extraescolars, autorització fotos / vídeos, religió / alternativa (es troba al quadern de tutoria del centre), l'autorització de recollida d'alumnat per diferents persones (annex IV RRI) i dues fotos de l'alumne / a mida carnet. -Orientadora SPE: En qualitat d'assessorament als pares i mares de nova incorporació. Mestre / a d'educació infantil:

Si ja es coneix el mestre / a de 3 anys del proper curs, participarà en la reunió. En cas contrari, algun docent definitiu del centre corresponent a aquesta etapa educativa. Es repartirà "la carta informativa sobre el període d'adaptació".

Reunió informativa setembre (curs d'incorporació de l'alumnat):

En aquesta reunió participaran els pares i mares de l'alumnat, un representant de l'equip directiu i el tutor / a d'infantil 3 anys. En primer lloc, es recollirà la documentació presentada a la reunió celebrada al juny. El tutor / a informarà dels aspectes de la dinàmica general de l'aula (material necessari, horaris, llibres de text ...) i ha de concretar una reunió individual amb cadascuna de les famílies. Finalment, s'exposaran els criteris segons els quals s'incorporaran els alumnes / as al nostre centre i s'establirà el dia d'entrada de cada alumne / a. Els criteris d'incorporació de l'alumnat de 3 anys són els següents: Es dividirà la classe en 3 grups (depenent del nombre d'alumnes / as):

A- 1r ALUMNES / AS AMB GERMANS / ES EN EL CENTRE.

B- 2n ALUMNES / ES AMB NECESSITATS FAMILIARS (TREBALL ...).

C- 3r LA RESTA D'ALUMNES / AS.

El primer dia es realitzarà la jornada de portes obertes (si és el cas). A partir del segon dia al centre, l'alumnat entrarà sol a l'aula; seus familiars els podran acompanyar fins a la fila (segons estableix el RRI). L'entrada d'alumnat es farà en grups reduïts durant des de l'inici. El nombre d'alumnes / as per grup l'establirà el tutor / a en funció del nombre d'alumnes / as en el centre. Els primers alumnes / as en incorporar-seran els que tinguin germans / es al centre.

Després entraran els seus pares treballin tots dos. El centre podrà sol·licitar documents que certifiquin aquestes condicions. Finalment, la resta.

Finalment, l'últim dia, entrarà tot l'alumnat del grup de 3 anys. L'alumnat de 3 anys tindrà un horari diferent a la resta del centre durant el període d'adaptació. Entraran més tard i sortiran més aviat que la resta d'alumnat del centre (9: 30-12: 30). La classe de 3 anys tindrà suport tindrà suport prioritari de la resta de docents del centre durant el període d'adaptació (tot setembre).

El resum dels grups en el període d'adaptació és el següent:

DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
Jornada de portes obertes.	GRUP A	GRUP B	GRUP C	Tot el grup.

5.- ORGANITZACIÓ I METODOLOGIA DE TREBALL

5.1.- Infantil

a) Organització de l'aula

El treball es realitza a tres nivells:

- Gran grup.
- Grup petit (5-6)
- Individual

Amb aquests agrupaments es potencia tot tipus de relacions:

- Nen / a amb nen / a
- Nen / a amb mestre / a
- Petit grup amb mestre / a
- Grup mitjà

b) Tallers de treball

Funcionen quatre tallers internivell simultàniament amb quatre mestres.

Cada trimestre es treballa una temàtica diferent i en cada taller es realitza una activitat prèviament consensuada pels mestres per poder treballar diferents tècniques plàstiques.

Aquests tallers estan oberts a les famílies que podran participar sempre que puguin i on hi haurà com a màxim un pare/mare/familiar per taller.

Aquests tallers seguiran un ordre rotatiu perquè tots els grups passin per cada un d'ells i es realitzaran un cop per setmana.

Aquesta organització està pensada perquè pugui interactuar nens de diferents edats i d'aquesta manera puguin ajudar-se i aprendre els uns dels altres.

c) Racons

Els racons ens permeten classificar i organitzar el material utilitzant-lo en un lloc determinat de l'aula.

A la nostra aula tenim racons fixos que utilitzem de forma lliure, en determinats moments del dia, (per exemple: cuineta, construccions, etc.,) L'alumnat passa per cadascun dels racons establerts al llarg de la setmana, ja que aquests espais marcats formen part de la nostra programació diària.

D'altra banda tenim racons que s'estableixen al llarg del curs depenent de les necessitats dels nostres alumnes, (per exemple: racó de lectoescriptura, racó del projecte, etc.,) Aquests racons seran dirigits en primer moment.

d) Treball per projectes

Els projectes del centre neixen a partir de les necessitats, interessos i motivacions dels nostres alumnes. Entre ells plantegen diversos temes i per consens triem un.

El projecte finalitza quan aquests interessos i necessitats per aprendre sobre el tema en qüestió es veuen coberts.

En 5 anys aquests projectes s'organitzen de manera que les famílies puguin aportar el seu granet de sorra.

Es divideixen les tasques i cada alumne aporta en assemblea cosa que ha esbrinat, que ha retallat o que ha llegit a internet, d'un llibre, etc.,

Així, entre tots, es realitza el treball a través d'un aprenentatge significatiu, (ja que parteix de la realitat de l'alumne) i constructivista (ja que el nen participa en la construcció i descobriment d'aquests continguts).

Un altre exemple és en el qual els alumnes exposen a l'aula tot allò que han trobat amb ajuda de la família.

Les famílies són conscients que per a un bon desenvolupament dels projectes a l'aula és important la seva col·laboració i per això pot aportar qualsevol tipus de material relacionat amb el tema a treballar (llibres, fotos, etc.,)

e) Metodologia de la lectoescriptura

La lectoescriptura és un instrument que utilitzem quan volem comunicar alguna cosa. Apareix en situacions reals i contextualitzades. És totalment funcional.

D'aquesta manera desinhibim als nens / es perquè es llancin a escriure, perquè produeixin des del mateix moment en què arriben a l'escola. La consigna és "cada un escriu com sap", "cada un escriu com el creu que s'escriu".

En 3 i 4 anys s'utilitzarà la majúscula independentment de poder presentar en qualsevol situació qualsevol tipologia de lletra (minúscula, impremta...), però quan vam arribar a 5 anys, el nen anirà introduint a poc a poc al món de la minúscula.

Treballem a partir del més significatiu per a l'alumne com és el seu propi nom, present en diferents espais de l'aula. A partir d'aquí, tenen a la seva disposició les escriptures dels noms de tots els nens / es de la classe, que serviran com a referents. A poc a poc van descobrint les normes que regeixen el sistema d'escriptura, van superant etapes i es van alfabetitzant.

Tindrem en compte el següent:

- Es partirà sempre de l'etapa en què es trobe cada nen / a.
- Foli blanc. Primer s'han de situar en un espai no pautat i poc a poc passar a la pauta.

La lectoescriptura també està present en els projectes que treballem durant el curs.

Per últim, anem a secuenciar la presentació de les lletres al llarg de tot el cicle d'Infantil per nivells:

- Infantil 3 anys: Totes les vocals, i les inicials dels noms de l'alumnat de la classe.
- Infantil 4 anys: Repàs de les vocals, Y, P, T, M, D, L i S

- Infantil 5 anys: Repàs de les lletres anteriors i la resta de consonants. Iniciació a les minúscules. Es mostrarà la pauta Montessori per a què l'alumnat es vaja familiaritzant, es treballà mitjançant jocs i dibuixos.

La secuenciació anteriorment citada suposa la presentació i el treball de les lletres per afavorir la iniciació a la lectoescriptura, no la obligatorietat d'acabar l'etapa d'Educació Infantil sabent llegir i escriure tal i com reflexa la legislació vigent.

f) Mètode Entusiasmat

EntusiasMAT és una proposta didàctic-pedagògica per a alumnat de 3 a 12 anys basada en la teoria de les Intel·ligències múltiples que permet treballar les matemàtiques de manera útil i pràctica i ofereix als docents múltiples recursos per a motivar a l'alumnat. Es tracta d'un programa cíclic ja que, en començar a treballar els conceptes matemàtics tan prompte (d'Infantil), es torna a ells una vegada i una altra al llarg del procés educatiu amb noves activitats i estratègies. EntusiasMAT incorpora les Intel·ligències Múltiples perquè l'alumnat tinga l'oportunitat d'aprendre un mateix concepte matemàtic des de diferents perspectives. Les matemàtiques han de ser ensenyades des de la realitat, i per aquest motiu les relacionem amb altres àrees: geografia, ciències, art, llengua, literatura, música, educació física, diversitat cultural... Amb EntusiasMAT tot l'alumant poden aprendre els mateixos conceptes matemàtics adaptats a la seua edat madurativa ja que, a partir de la manipulació, l'observació i l'experimentació, pasen pel pensament concret al pensament abstracte.

g) Doman

El Mètode Doman es basa en els coneixements del desenvolupament cerebral tracta d'aprofitar al màxim la capacitat natural i espontànea d'aprenentatge, amb l'objectiu de desenvolupar al màxim les possibilitats de

l'alumnat. La finalitat d'aquest mètode és lograr el desenvolupament integral de la persona en tots els seus àmbits: intel·lectual, físic, emocional i social.

Al nostre col·legi utilitzem el circuit psicomotor, que es realitza 1 vegada al dia preferiblement a l'hora de l'esmorzar. Està format pel braquejador que serveix per a treballar la lateralitat per a l'adquisició de la lectoescriptura, equilibri, gateig i voltereta. Es poden afegir diferents tipus d'exercicis complementaris.

h)Tertúles dialògiques

S'iniciarà el treball de les tertúlies de forma progressiva a 5 anys. El primer curs d'implantació serà al 3r trimestre, el 2n curs al 2n, i el 3r curs d'implantació desde l'inici de curs.

Com que l'alumnat no sap llegir, seran els pares els que faran l'activitat junt amb ells a casa i portaran anotat a classe allò que han de parlar a la tertúlia.

5.2.- Primària

a) Organització de l'aula

Es flexibilitzarà l'agrupació de l'alumnat afavorint el treball cooperatiu. També quan l'activitat ho requerisca s'utilitzarà l'agrupació de gran grup o individual.

Pel que fa a l'agrupament en equips enfocat al treball cooperatiu, es penjaran a les classes les principals estratègies cooperatives, tant per al professorat per a tenir-les presents i poder adaptar les activitats quan considere oportú, com per a l'alumnat per a saber les característiques principals d'aquestes i com desenvolupar-les.

Així a les reunions d'inici de curs, i als cicles es programaran les diferents estratègies a utilitzar a les activitats.

b) Metodologia de la lectoescriptura

S'inicia la lectoescriptura desde l'inici amb totes, principalment amb minúscules, repassant les vocals i consonants que ja coneixen.

La forma de treball de cada fonema es realitza:

- Amb suport d'imatges per a integrar millor el so/imatge.
- Discriminació auditiva.
- Discriminació visual.
- Traç amb direccionalitat correcta (lletra cursiva).
- Treball amb pauta Montessori.
- Unió sil·làbica amb progressió a paraula-frase-text.

Optem per aquest mètode perquè el castellà/valencià és llengua sil·làbica (derivada del llatí), i aquesta forma de treball afavoreix l'adquisició de la mateixa i evita problemes d'inversions, confusions i futurs problemes dislèxics.

Treballem des del començament amb dictats per a fomentar la consciència fonològica i aprendre a transcriure els fonemes correctament al llenguatge escrit.

c) Racons

A primària els racons s'establiran amb les característiques semblants abans citades a Infantil. Aquests racons estaran destinats a reforzar el treball de l'aula i estaran destinats a les següents activitats:

- Jocs
- Lectoescriptura
- Artística.

d) Treball manipulatiu

Sobretot en Primer de Primària per a la lectoescriptura: per tal d'aprendre de manera més significativa es realitzaran racons on es treballaran lletres/síl·labes/paraules amb arena, pedres, taps, etc. Es podrà utilitzar fitxes per treballar el domini del traç. Tindran a més llibrets trimestrals per complementar el treball diari. D'aquesta manera el pas d'Infantil a Primària no és tan gran i s'evita que el llibre siga el centre de treball.

A la resta de cursos es treballaran les matèries de manera lúdica amb activitats i jocs cooperatius, s'utilitzarà el llibre per complementar els continguts treballats. No hem d'oblidar que el llibre és un recurs més del professorat per treballar els continguts, no el centre del treball diari.

e) Mètode Entusiasmat

EntusiasMAT és una proposta didàctic-pedagògica per a alumnat de 3 a 12 anys basada en la teoria de les Intel·ligències múltiples que permet treballar les matemàtiques de manera útil i pràctica i ofereix als docents múltiples recursos per a motivar a l'alumnat. Es tracta d'un programa cíclic ja que, en començar a treballar els conceptes matemàtics tan prompte (d'Infantil), es torna a ells una vegada i una altra al llarg del procés educatiu amb noves activitats i estratègies. EntusiasMAT incorpora les Intel·ligències Múltiples perquè l'alumnat tinga l'oportunitat d'aprendre un mateix concepte matemàtic des de diferents perspectives. Les matemàtiques han de ser ensenyades des de la realitat, i per aquest motiu les relacionem amb altres àrees: geografia,

ciències, art, llengua, literatura, música, educació física, diversitat cultural... Amb EntusiasMAT tot l'alumnat poden aprendre els mateixos conceptes matemàtics adaptats a la seua edat madurativa ja que, a partir de la manipulació, l'observació i l'experimentació, passen pel pensament concret al pensament abstracte.

f) Tertúles dialògiques

- Les lectures estan establertes per nivells, segons acord del claustre.
- S'inicia en el segon trimestre quan l'alumnat ha adquirit una suficient maduresa lectoescriptura. En el moment posem en marcha les tertúlies a Infantil, el treball de les tertúlies començarà al primer trimestre del curs, amb les mateixes característiques que el treball en infantil.
- S'introdueix i segueix la metodologia general per a tots els nivells.
- Resaltem que per al treball de les tertúlies en aquests primers cursos, no centrar-se en paraules que no entenen, ja que són les que criden l'atenció dels alumnes. Aquestes paraules s'han de buscar al diccionari.

6.- ACTUACIONS A REALITZAR

5.1.- Actuacions alumnat

Acciones	Descripció	Temporalització
Rutines diàries	Realitzar xicotetes assemblees matinals tots els dies. Temps de jocs: al finalitzar cada tasca i al final del dia. Col·locar la sessió de tutoria els dilluns a primera hora.	Progressiu Tot el curs
Distribució de l'espai	Distribució per equips cooperatius i organització de zones de joc-treball. Activitats en xicotet grup.	Tot el curs
Eixides al bany	S'eixirà al bany sempre que s'haja explicat la tasca. S'aprofitaran els canvis de classe i l'esplai per anar al bany. Insistir en la necessitat de rentar-se les mans en els moments que siga necessari.	Tot el curs
Esplai i esmorzar	Durant almenys el primer trimestre del curs de 1r esmorzaran en classe, controlats pel/la tutor/a. En 5 anys, durant el mes de juny ixiran 15 minuts abans al pati per a esmorzar. Insistir en la necessitat de rentar-se les mans als moments que siga necessari.	1r trimestre
Ús del material d'escriptura	S'escriurà amb llapis i s'utilitzarà per pintar diferents materials: retoladors, ceres, pinzells fins...	Tot el curs
Material	Material socialitzat distribuït per equips. Implantació progressiva de l'agenda per l'aprenentatge de la seua utilització. L'agenda escolar com a eina de col·laboració família-escola. Iniciació a la utilització de llibres. La secuenciació bàsica serà: <ul style="list-style-type: none">• 3 anys: gros• 4 anys: 1r trimestre gros / després fi• 5 anys: Fi	Tot el curs
Biblioteca d'aula	Una volta per setmana, els llibres de la biblioteca d'aula s'emportaran a casa. S'iniciarà progresivament el préstec de la biblioteca de centre, baix la supervisió de pares i de forma totalment lliure.	Tot el curs

6.2. Actuacions professorat

Activitat	Objectiu	Responsables	Temporalització
Programa de detecció de dificultats d'aprenentatge	Detectar possibles necessitats educatives especials que requerisquen atenció especialitzada.	Tutor/a, a través de document de derivació a orientadora	Tot el curs
	Informar i orientar a cada tutor/a sobre les característiques del seu grup/classe	Orientador/a centre de Primària	
	Informar i orientar a pares/mares sobre resultats obtinguts i si és procedent mesures a adoptar		
Reunió de coordinació entre tutors de cinc anys i tutors de primer de primària	Proporcionar als tutors/res d'informació sobre el grup en general i l'alumnat en particular (situació familiar, problemes de conducta o emocionals, inadaptació...) que hagen de ser tingudes en compte a efectes d'organització.	Tutors/es de 5 anys i primer de Primària. Orientadora del centres de Primària Especialistes de PT i AL..	3r trimestre.
	Revisió i unificació de criteris metodològics, i de criteris d'actuació	Equip docent dels dos cicles.	
Actualització d'informes d'alumnat amb informe previ que promociona a 1r de primària	Actualitzar l'informe psicopedagògic, fent la proposta per a 1r de Primària (suports, adaptacions curriculars...).	Orientador/a del centre de Primària.	3r trimestre.
		Tutors/es i equip docent de Infantil 5 anys	
		Mestres de PT i AL.	
Reunió amb pares /mares per tal d'informar sobre la transició (orientacions, característiques de l'etapa nova, dubtes, etc)	Proporcionar informació sobre la nova etapa, canvis, horaris, assignatures, avaluació,	Orientador i director-a, tutor/a en cas que ja estiga definit/a	3r trimestre (juny)

Activitat	Objectiu	Responsables	Temporalització
Visita de l'alumnat de 5 anys a l'aula de primària	Familiaritat amb el nou entorn escolar	Tutors/es de 5 anys i 1r Primària	Juny
Trasllat de la informació al professorat de 1r de primària.	Proporcionar informació inicial al professorat sobre l'alumnat amb nese.	Orientació als tutors/es. Tutors/es a l'equip docent.	Setembre
Revisió d'expedients.	Recopilació d'informació inicial de l'alumnat.	Professorat	Setembre

7.- AVALUACIÓ DEL PLA

Realització durant cada curs de tres reunions generals de l'equip de transició, amb la finalitat de fer un seguiment sobre el desenrotllament del Pla i l'avaluació del mateix. Aquestes reunions seran convocades pels coordinadors de cicle d'Infantil i de Primer de Primària i es portaran a terme en les següents dates:

- **1ª reunió general:** Principi de setembre per tal de concretar activitats de transició i recopilació d'informació d'allò pactat a finals del curs anterior.
- **2ª reunió general:** Finals de setembre, per tal de fer avaluació de com ha anat el començament de curs i valorar les dificultats que hagen sorgit.
- **3ª reunió general:** finals de maig. Valoració del funcionament del pla de transició i propostes de millora.

ANNEX

CARTA INFORMATIVA SOBRE EL PERÍODE D'ADAPTACIÓ

Estimades famílies:

Benvinguts a la nostra comunitat educativa. Els vostres fills / es s'acaben d'incorporar a l'escola, fet que suposa per a ells / es una nova etapa en la seva formació, i nosaltres volem convertir aquest fet en una experiència agradable i enriquidora.

El nostre major desig és que els nens / es siguin feliços i vinguin al col·legi amb il·lusió, però és normal que alguns alumnes / as plorin els primers dies i se sentin insegurs lluny dels seus pares. Per tranquil·litzar-los, és molt important que vosaltres mostreu una imatge serena i que no manifesteu cap inquietud quan els deixeu a classe. Confieu en nosaltres, i transmeteu aquesta confiança als vostres / es fills / es.

Ara, volem demanar la vostra col·laboració per aconseguir que els nens i les nenes s'adaptin el millor possible al seu nou entorn. Per això, us agrairíem molt que seguíssiu aquestes recomanacions:

- Procureu que dormin les hores necessàries (un mínim de deu hores diàries) i que comencin el dia amb un bon esmorzar.
- Respecteu els horaris de l'escola, tant a l'entrada com a la sortida.
- Marqueu les peces de vestir i les seves pertinences amb el nom i poseu en els abrics, jaquetes, ... una goma elàstica per poder penjar-los.
- Per afavorir la seva autonomia, vestiu-los amb roba còmoda que ells mateixos es puguin posar i treure sense dificultat.
- Comuniqueu-nos sempre per escrit qualsevol informació que considereu rellevant (dieta, canvi de rutina, nova situació familiar, ...)
- Demaneu que us diguin el nom del seu mestre o mestra i els dels seus companys / es.
- Doneu importància al que el vostre fill o filla fa a l'escola i parleu de l'afecte que li tenen els seus mestres.
- Pregunteu-los sobre les activitats que realitzen a classe i ESCOLTEU quan de manera espontània us expliquin anècdotes ocorregudes a l'escola.

Agraïm la vostra col·laboració i confiança.

Una cordial salutació,

L'Equip Educatiu de Ed. Infantil CEIP l'OII