



**MESURES  
D'ACOLLIDA I  
CONTINUÏTAT  
ENTRE NIVELLS,  
CICLES, ETAPES I  
MODALITATS  
D'ESCOLARITZACIÓ**

## 1- INTRODUCCIÓ

Com a centre públic establim una sèrie de mesures i accions de coordinació per garantir en els processos de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització, l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, el traspàs d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de les necessitats de recolzament que puguen produir-se en eixos moments en els quals les barreres i les desigualtat es manifesten amb més freqüència i intensitat.

Per a establir aquestes mesures es té en compte la següent normativa:

**Reial Decret 157/2022, d'1 de març**, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, disposa en l'article 21.7. la necessitat d'establir mecanismes per afavorir la coordinació entre les diferents etapes, des de l'Educació Infantil a l'Educació Primària, i des d'esta última fins l'Educació Secundària Obligatòria.

**Reial Decret 95/2022, d'1 de febrer**, pel que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil. En el seu article 14 fa referència a l'estreta coordinació entre els professorat d'Educació Infantil i Primària per desenvolupar la continuïtat del procés educatiu.

**Decret 100/2022, de 29 de juny**, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Infantil. En el seu article 6 estableix que la pràctica educativa ha de garantir una transició positiva des de l'entorn familiar a l'escolar, així com la continuïtat entre cicles i etapes.

**Decret 106/2022, de 5 d'agost**, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària. Concretament. Concretament, l'article 49 fa menció a la continuïtat en l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria.

**Decret 104/2028, de 27 de juliol**, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

**Ordre 10/2023**, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

**Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport**, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. En el seu article 39 menciona la necessitat de planificar i desenvolupar les accions necessàries per possibilitar, entre altres, la coordinació, l'intercanvi d'informació sobre les necessitats de l'alumnat, la convergència i continuïtat de les mesures educatives, el desenvolupament competencial de l'alumnat en els àmbits de l'autonomia, iniciativa personal i aprendre a aprendre, així com l'orientació, assessorament i acompanyament a l'alumnat i a les seues famílies.

I, per últim, les **instruccions d'inici de curs**, d'acord en allò establert per a cada curs escolar.

Tenint en compte tota aquesta normativa, es desenvolupen una sèrie de mesures per a donar resposta entre:

- El primer i segon cicle d'Educació Infantil.
- Els nivells d'Educació Infantil.
- L'últim nivell d'Educació Infantil a Educació Primària.
- Els nivells d'Educació Primària.
- L'últim nivell d'Educació Primària i l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria.

## 2- MESURES ENTRE EL PRIMER I SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

- Al llarg del curs escolar, es realitzaran **activitats interetapa** perquè coneguen la resta d'alumnat que forma part de l'etapa, així com el professorat.
- Al tercer trimestre, es realitzaran **activitats conjuntes** entre l'alumnat del primer cicle i el primer nivell del segon cicle d'Educació Infantil, així com en la resta d'alumnat.
- De cara a final del tercer trimestre, un dia de la setmana l'alumnat de l'aula de 2 anys eixirà al pati del 2n cicle de infantil perquè es vagen familiaritzant amb aquest nou espai.
- A final de curs, l'alumnat del grup de 2 anys realitzarà una visita a la seua nova aula per conèixer-la.
- A juliol i si el grup canvia de tutor/a, es realitzarà una **reunió informativa** amb aquesta persona per fer traspàs d'informació sobre el grup i sobre les característiques individuals de cada xiquet/a; cal realitzar un acta sobre aquesta reunió. En el cas de que no es conega qui serà el futur tutor/a es deixarà aquesta informació per escrit en el document de "Situació d'aula"
- Els primers dies del següent curs escolar, les **persones de referència del grup** durant l'any anterior (tutor/a i educador/a) pujaran a classe per visitar el seu alumnat de l'any anterior i donar-los la benvinguda. I l'alumnat podrà visitar la seua antiga aula de 2 anys per no perdre el vincle amb l'escola.

## 3- MESURES ENTRE ELS NIVELLS D'EDUCACIÓ INFANTIL

Per a garantir la continuïtat del procés d'ensenyament-aprenentatge dins del segon cicle d'Educació Infantil, es tenen en compte les següents mesures:

- Sempre que siga possible, el **tutor/a serà el mateix** per al grup fins que finalitze l'etapa d'Educació Infantil.
- Si el grup no segueix el curs següent amb el mateix tutor/a i es coneix qui serà el nou tutor/a, es farà **traspàs d'informació** sobre el grup i sobre les característiques individuals de l'alumnat tenint en compte els PAPs i la informació constarà en un acta; sinó es deixarà aquesta informació per escrit en el document "Situació d'aula".
- Al llarg del curs escolar, es duran a terme **activitats interetapa i intercicle** perquè tot l'alumnat d'educació infantil es conega i també al professorat.

## 4- MESURES ENTRE L'ÚLTIM NIVELL D'EDUCACIÓ INFANTIL I EDUCACIÓ PRIMÀRIA

La transició d'Educació Infantil a Educació Primària suposa un canvi significatiu per a l'alumnat sobretot en aspectes com el professorat, espais, organització temporal, metodologies, currículum...

Per aquest motiu, l'equip d'Educació Infantil, de primer cicle de primària, d'inclusió i la directora d'estudis elaboren una sèrie de mesures supervisades per la COCOPE i aprovades pel Claustre i Consell Escolar.

Aquestes es duen a terme al llarg del curs escolar (amb l'alumnat de 5 anys d'Infantil), i el primer trimestre del següent curs (amb el mateix alumnat que ja estarà a 1r de Primària) i estan dirigides als tres sectors de la Comunitat Educativa: a l'alumnat, al professorat i a les famílies.

### 4.1. Mesures per a l'alumnat

- A final del tercer trimestre de 5 anys cal anar reduint la duració de l'**assemblea**, i introduir aspectes com la resolució de conflictes, les coses que ens agraden o no... tal i com faran a primària. Mentre que en l'inici del curs de 1r cal continuar amb la rutina d'assemblea.
- Aproximar l'**horari d'esmorzar** a l'horari de pati. Hi ha 2 opcions: eixir al pati i esmorzar allí asseguts o esmorzar dins l'aula 15 minuts abans d'eixir al pati. Cal concretar la mesura perquè es desenvolupi a final de curs i a principi del curs en que l'alumnat estarà en 1r de primària.
- En 1r de primària es continuarà el **temps de relaxació** després de l'esplai.
- Durant l'últim nivell d'Educació Infantil, s'estableix que han d'aproximar-se a la **lectoescriptura** i fer ús del llapis i goma per escriure.
- En juny, l'alumnat de 5 anys **visitarà la seua futura aula** per veure els espais, distribució de l'aula, espais personals (perxes, motxilles..). Es pot organitzar alguna activitat conjunta.
- En juny, l'alumnat de 1r de primària visitarà el grup de 5 anys per **compartir experiències**: contar-los com treballen, quins mestres tenen, com és l'horari...

- A inici de curs de 1r de primària, és convenient que la **classe estiga organitzada per racons** com en infantil (biblioteca, racó de lectoescriptura, de matemàtiques, d'experiments...)
- **Flexibilitat en la durada de les activitats** durant el primer trimestre de 1r de primària.
- En les **avaluacions del curs de 1r de primària**, és necessari que es done importància als procediments, observació directa, l'assimilació d'hàbits i el treball diari de classe.
- Durant tot el curs, l'alumnat de 1r de primària, s'iniciarà en l'ús de l'agenda per a una millor comunicació família-escola i per a una millor organització de l'alumnat.

---

#### 4.2. Mesures per al professorat

---

- Durant el mes de juliol, el tutor/a del grup d'infantil i el futur tutor/a del grup realitzaran **reunions** per conèixer mútuament com treballen a les diferents etapes i per fer un intercanvi d'informació en relació a l'alumnat, especialment sobre l'alumnat amb NESE per informar sobre els especialistes que intervenen, les intensitats, pautes d'actuació... De cada reunió cal fer un acta i cal que estiguen presents els tutors/es, l'equip d'inclusió i la directora d'estudis.
- Si se sap qui serà el futur tutor/a del grup de 5 anys, i sempre que siga possible, farà el **suport al grup 5 anys al llarg de tot el curs** perquè l'alumnat ja la conega i cree un vincle. Si no és possible fer el reforç, visitarà en diferents moments a l'alumnat.
- El primer dia de classe del pròxim curs, el tutor/a anterior del grup de 1r de primària els acompanyarà en la **recepció de l'alumnat**, sempre i quan siga possible.

\* En cada reunió que es realitze entre docents per traspasar informació, cal fer un acta.

---

#### 4.3 Mesures per a les famílies

---

- El tutor/a del grup d'infantil, en la **reunió del 2n trimestre**, informarà sobre les mesures que es desenvoluparan al passar a 1r de primària.
- Al mes de juny, les famílies del grup d'infantil **visitaran l'aula de 1r de primària** i la resta de dependències per a familiaritzar-se amb l'etapa de primària.
- A la reunió de final de curs de 5 anys, el tutor/a de 1r de primària anirà a **presentar-se** si és possible.

- En la primera **reunió d'inici de curs** de 1r de primària, el tutor/a del grup informarà de les pautes d'actuació que es duran a terme en l'etapa de primària.
- Durant tot el curs de 1r de primària, és convenient seguir fomentant la **participació de les famílies** en l'aula: tallers, protagonista, llibre viatger...

## 5. MESURES ENTRE ELS NIVELLS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Per a garantir la continuïtat del procés d'ensenyament-aprenentatge dins dels diferents nivells d'Educació Primària, es tenen en compte les següents mesures:

- Sempre que siga possible, el **tutor/a serà el mateix** fins acabar el seu cicle.
- Si el grup canvia de tutor/a i es sap qui serà el nou tutor/a, es farà **traspàs d'informació** sobre el grup i sobre les característiques individuals de l'alumnat tenint en compte els PERs i els PAP i constarà en un acta; sinó es deixarà aquesta informació per escrit en el document "Situació d'aula".
- Al llarg del curs es duran a terme **activitats internivells** perquè tot l'alumnat d'educació primària es conega i també al professorat.

## 6. MESURES ENTRE L'ÚLTIM NIVELL D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I L'ETAPA D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Per tal de facilitar la continuïtat de l'alumnat del nostre centre a l'institut per desenvolupar la etapa de l'Educació Secundària Obligatòria desenvolupem les següents actuacions:

ACTUACIÓ I RECURSOS	QUAN	LLOC	RESPONSABLES
1. Es duen a terme reunions amb l'IES per tal d'alinear els objectius de l'etapa de primària amb els de 1r d'ESO.	Primer trimestre	CEIP o IES	Tutors, membres dels equips directius i equips d'orientació del CEIP i IES
2. Xerrada informativa a totes les famílies de l'alumnat de 6è per part de l'equip directiu de l'IES per explicar el funcionament del centre i donar els sobres de matrícula per al curs següent.  <b>SOBRE DE MATRICULACIÓ</b>	Juny	CEIP	Director/a CEIP Orientador/a CEIP Famílies Equip directiu de l'IES
3. Xerrada Informativa per a l'alumnat de 6è de Primària per informar i clarificar conceptes d'ESO.	Tercer trimestre	CEIP	Tutor/a CEIP Orientador/a CEIP Alumnat 6è
4. Jornada de portes obertes a l'IES per a l'alumnat perquè es familiaritzen amb el nou entorn.	Juny	IES	Equip Primària Equip Secundària Alumnat de 6è
5. Jornades de portes obertes a l'IES per a les famílies per facilitar la seua integració i resoldre possibles inquietuds.	Juny	IES	Famílies alumnat 6è Equip Secundària
6. Avaluació final de l'alumnat de 6è. En la sessió d'avaluació es prenen decisions respecte a la promoció i orientació.  <b>ACTA D'AVALUACIÓ</b>	Juny	CEIP	Equip Primària CEIP Equip directiu CEIP Orientador/a CEIP
7. Transmissió d'informació sobre les característiques i necessitats individuals de l'alumnat de 6è per tal de tractar en profunditat els casos que requereixen major atenció.  <b>ACTA</b>	Juny	IES	Membre de l'equip directiu del CEIP Tutor/a 6è Orientadora CEIP Departament d'orientació de l'IES
8. Activitats de convivència, esport, etc. i tallers amb l'alumnat de 1r d'ESO	Al llarg del curs escolar	CEIPs	Equip Primària Equip Secundària

## 7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

L'avaluació de les mesures d'acollida i continuïtat entre nivells, cicle, etapes i modalitats d'escolarització es farà a final de curs durant el mes de juny i juliol, i quedarà reflectida en un document.

Es faran reunions on s'avaluaran les mesures i actuacions, la temporització, les activitats proposades, el nivell de participació, implicació de les famílies... per comprovar si han sigut efectives i positives per a tota la comunitat educativa. De la mateix manera es valoraran propostes de millora per a l'any vinent .