

PROGRAMACIÓ D'EDUCACIÓ FÍSICA

**CEIP
L'ILLA**

CURS 2025 – 2026

Mestre EF: Javier López

1. Introducció.

a) Justificació de la programació.

b) Contextualització.

2. Objectius de l'etapa vinculats amb l'Educació física.

3. Competències clau.

4. Competències específiques.

5. Sabers bàsics. Estructura i classificació.

6. Unitats didàctiques.

a) Organització de les unitats didàctiques.

b) Distribució temporal de les unitats didàctiques.

6. Metodologia. Orientacions didàctiques.

a) Metodologia general i específica. Recursos didàctics i organitzatius.

b) Activitats i estratègies d'ensenyança i aprenentatge. Activitats complementàries.

7. Avaluació de l'alumnat.

a) Criteris d'avaluació.

b) Instruments d'avaluació.

c) Criteris de qualificació.

d) Activitats de reforç i ampliació.

8. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educatives.

9. Avaluació de la pràctica docent.

1. Introducció.

a) Justificació de la programació

La societat actual planteja la necessitat d'incorporar a l'educació aquells coneixements, destreses i capacitats relacionades amb el cos i la seua activitat motriu que contribueixen al desenrotllament integral de la persona i a la millora de la seua qualitat de vida. Hi ha una demanda social d'educació en l'atenció del cos i de la salut, en la millora de la imatge corporal i la forma física, així com en la utilització constructiva de l'oci per mitjà d'activitats recreatives i esportives. La nostra societat està conscienciada que la nostra corporeïtat és una font d'aprenentatge, de benestar, de salut, de plaer, d'escampament i que, per això, és necessari donar-li una deguda atenció en l'educació.

Esta àrea, que té en el cos i en la motricitat humana els elements essencials de la seua acció educativa, s'orienta, en primer lloc, a desenrotllar les capacitats vinculades a l'activitat motriu i a l'adquisició d'elements de cultura corporal que contribuïsquen al desenrotllament personal i a una millor qualitat de vida. No obstant això, el currículum de l'àrea va més enllà de l'adquisició i el perfeccionament de les conductes motrius.

L'ensenyança de l'Educació Física en estes edats ha de fomentar especialment l'adquisició de capacitats que permeten reflexionar sobre el sentit i els efectes de l'activitat física i, al mateix temps, assumir actituds i valors adequats amb referència a la gestió del cos i a la conducta motriu. En este sentit, l'àrea s'orienta a crear hàbits de pràctica saludable, regular i continuada al llarg de la vida, així com a sentir-se bé amb el propi cos, la qual cosa constituïx una valuosa ajuda per a millorar l'autoestima. D'altra banda, incloure el vessant lúdic i d'experimentació de noves possibilitats motrius pot contribuir a establir les bases d'una adequada educació per a l'oci. Les relacions interpersonals que es generen al voltant de l'activitat física permeten incidir en l'assumpció de valors com ara el respecte, l'acceptació o la cooperació, transferibles al quefer quotidià, amb la voluntat d'encaminar l'alumnat a establir relacions constructives amb les altres persones. El joc i les activitats físicoesportives són útils com a ferramenta d'integració social i de reeducació de problemàtiques socials greus. De la mateixa manera, les possibilitats expressives del cos i de l'activitat motriu potencien la creativitat i l'ús de llenguatges corporals per a transmetre sentiments i emocions que humanitzen el contacte personal.

De la gran varietat de formes culturals en què ha derivat la motricitat: activitats expressives, jocs, balls tradicionals, etc., l'esport és una de les més acceptades i difoses en el nostre entorn social. La complexitat del fenomen esportiu exigeix en el currículum una selecció d'aquells aspectes que motiven i contribuïsquen a la formació de l'alumnat, tant des de la perspectiva de l'espectador com des de la dels que els practiquen.

La pràctica esportiva, tal com s'entén socialment, correspon a plantejaments competitius, selectius, restrictius, que no sempre són compatibles amb la intenció educativa del currículum. Per a poder compatibilitzar-la és necessari donar-li un caràcter obert per a tots, desvinculat de diferències de gènere, nivell d'habilitat i d'altres factors de discriminació, i entendre que és un mitjà per a adquirir uns valors diferents dels que se li atribueixen. També és necessari relativitzar els resultats obtinguts: marcadors, puntuacions, etc., de manera que constituïsquen un factor de motivació i no una finalitat en si mateixos.

Per tot això, a més de considerar les millores que l'activitat física i esportiva aporta en altres aspectes, s'ha d'atendre especialment a esta faceta social que afecta aspectes tan transcendents com ara la capacitat de cooperació, de treball en equip, de responsabilitat, de respecte als adversaris, d'acceptació de normes, etc. Finalment, l'àrea d'Educació física, especialment a través del joc, ha de complir una funció integradora i inclusiva de la diversitat de l'alumnat.

b) Contextualització

Aquesta programació està contextualitzada en el col·legi L'Illa del Grau de Castelló. Aquest és un districte marítim de Castelló de la Plana (Espanya), a 4 km del centre de la ciutat. Té una població de més de 16.000 habitants, on hi ha un elevat percentatge d'immigrants. La població és molt variada, per una banda famílies de tradició pesquera del Grau, així com d'altres pobles de Castelló, Andalusia i nord d'Espanya. També hi ha un alt índex de població vinguda de països estrangers tals com Marroc, Romania, Llatinoamerica, Xina...

El CEIP L'Illa es troba en el Grupo San Pedro del Grau de Castelló, barri allunyat del nucli urbà, que llinda amb el grup San Roc i una part de l'antiga marjaleria.

Pel que fa a l'àmbit lingüístic, ens trobem en una zona *valenciano-parlant*. Però com hi ha hagut una forta immigració *castellano-parlant* en els últims anys, les dues llengües s'utilitzen habitualment en el centre.

Per últim, cal dir que per la seua situació el centre compta actualment amb diferents serveis de fàcil accés, els quals ens seran útils per a explotar-los didàcticament al màxim a les nostres Unitats didàctiques. Alguns d'aquests serveis són: Pinar del Grau de Castelló, diversos pavellons, poliesportius, platja, piscines,...

Característiques generals del centre

El col·legi consta d'una línia des d'Educació Infantil a Educació Primària.

Actualment, és un edifici antic que abans era un institut, així doncs és molt gran i ben dotat a nivell general. Al seu interior existeixen dos patis, un pati més xicotet per a Infantil, i un gran per a Primària, tots amb accés independent tant des de l'exterior com des de l'interior.

El cos principal de l'**edifici té** tres plantes d'alçada. En la planta baixa es troba secretaria, el menjador, el saló d'actes i l'aula de 2 anys. En la primera planta estan totes les classes d'Educació Infantil, les aules de 1r i 2n EP, la sala de mestres, l'aula d'Informàtica i el despatx d'Orientació. En la segona planta trobem les aules de 3r, 4t, 5é i 6é d'EP, l'aula de música, l'aula de PT i l'aula d'AiLL.

Per altra banda, el centre disposa d'un pavelló multifuncional amb equipaments i materials per a Educació física, que també té dos vestuaris.

El **nombre d'alumnes a** l'escola és de 140 aproximadament. El

personal docent del centre suma un total de 20 mestres.

Finalment, el centre conta amb un PPEV (Programa plurilingüe d'ensenyament en valencià) que d'acord amb el Decret 127/2012 del 3 d'agost en el qual s'imparteix l'assignatura de Plàstica en Anglès en tota l'Educació Primària.

L'alumnat

La programació didàctica que presente va dirigida a l'alumnat de 1r a 6é d'Educació Primària.

GRUP	Nº ALUMNES
1r	9
2n	14
3r	18
4t	20
5é	20
6é	18

2. Objectius de l'etapa vinculats amb l'Educació física.

A efectes del Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, s'entén per objectius: *els èxits que l'alumne ha d'aconseguir al finalitzar la etapa, la consecució dels quals està vinculada a l'adquisició de les competències clau.*

L'àrea contribueix a consolidar tots els objectius de l'etapa, però especialment a:

1. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2. Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
3. Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.
4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.
5. Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.
7. Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.
10. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant del seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
11. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.
12. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.

13. Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de formes de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.
14. Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
15. Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.
16. Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.
17. Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

3. Competències clau.

Les competències clau del currículum definides en l'article 2 del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària. són les següents:

- a) Competència en comunicació lingüística
- b) Competència plurilingüe
- c) Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
- d) Competència digital
- e) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- f) Competència ciutadana
- g) Competència emprenedora
- h) Competència en consciència i expressió culturals

A fi de fomentar la integració de les competències clau de l'educació bàsica, els centres han de planificar i portar a la pràctica, de forma continuada, estratègies i actuacions per a potenciar la igualtat d'oportunitats i sensibilitzar la comunitat educativa cap a aspectes com la coeducació, la perspectiva de gènere i els hàbits i valors relacionats amb l'educació per a la pau, el consum responsable, el desenvolupament sostenible, la consciència democràtica i l'educació afectivosexual, com a factors

essencials que contribueixen al benestar emocional, individual i col·lectiu.

Les competències específiques de les àrees definides en l'annex III del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, són comunes per als tres cicles de l'etapa, així com els sabers bàsics, que inclouen els coneixements, destreses i actituds associats a les competències específiques, i els criteris d'avaluació que s'estableixen per a cada cicle en cadascuna de les àrees.

Per a l'adquisició i desenvolupament, tant de les competències clau com de les competències específiques, abans esmentades, l'equip docent ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, d'acord amb els principis que, amb caràcter orientatiu, s'estableixen en les diverses àrees.

4. Competències específiques.

Les competències específiques de l'àrea d'Educació Física en l'etapa de Primària aborden la motricitat de manera estructurada per a donar continuïtat a l'etapa d'Infantil, vinculant l'aprenentatge a situacions motrius individuals que exigisquen adaptar la seua motricitat a entorns o elements variats i desconeguts, de col·laboració o oposició, i amb intenció artística o expressiva, a través de propostes d'improvisació o creació. Aquesta etapa de Primària continua aprofundint en tot el que es relaciona amb el cos, introduint progressivament un enfocament crític i conceptual adreçat a una independència i a un pensament crític més establert i fonamentat, propi de l'etapa de Secundària, en què es consolidarà aquesta autonomia.

Tenim sis competències específiques d'àrea:

Competència específica 1: Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.

Competència específica 2: Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.

Competència específica 3: Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.

Competència específica 4 : Participar en l'execució de propostes artísticopressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.

Competència específica 5: Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artísticopressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.

Competència específica 6: Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.

5. Sabers bàsics. Estructura i classificació.

Segons el Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, els sabers bàsics, imprescindibles per a adquirir les competències, estan organitzats en sis blocs: Vida activa i saludable, Organització i gestió de l'activitat física, Resolució de problemes en situacions motrius, Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius, Manifestacions de la cultura motriu i Interacció eficient i sostenible amb l'entorn. Dins de cadascun dels blocs es defineixen els grups de sabers. Els sabers inclosos en cadascun dels blocs s'assignen als cicles en què es tracten principalment, responnent a una gradació flexible, i s'aborden en la resta de cicles, la qual cosa deixa un marge d'autonomia docent per tal d'adaptar-los al context i a les característiques de l'alumnat.

Els sabers seleccionats es consideren necessaris per a poder adquirir i desenvolupar les competències específiques anteriorment formulades dins del marc de les competències clau. Es tracta d'un plantejament motriu que atén la diversitat de nivells i facilita el desenvolupament del talent per tal de crear un clima grupal motivador i que oferisca experiències motrius significatives a tot l'alumnat. El component motriu i vivencial de l'àrea d'Educació Física la dota d'un potencial únic intransferible a altres àrees de

manera que obri possibilitats transdisciplinàries que suposen la base del plantejament competencial.

Els sabers bàsics s'organitzen en sis blocs, que recullen aspectes bàsics i essencials que s'han de desenvolupar en concrecions curriculars posteriors per a dur-los a la pràctica depenent del seu context i de les característiques de l'alumnat. En cada bloc s'indiquen les competències específiques que més vinculació tenen amb els sabers.

El Bloc 1. Vida activa i saludable. S'aborda des d'una perspectiva triple: física, mental i social. La contemporaneïtat de conductes, com ara el sedentarisme i la preocupació per l'alimentació i, en general, per la salut, doten de sentit aquest primer bloc de sabers. En general, aquest bloc ha de conduir l'alumnat a construir les seues identitats actives per mitjà del respecte a la seua imatge corporal i a la dels altres, així com a la identificació de comportaments saludables.

El Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. Planteja la planificació de programes d'activitat física basats en criteris saludables, l'elecció i l'organització de l'activitat física segons usos i finalitats i les principals mesures de seguretat i prevenció de lesions en la pràctica d'activitat física.

El Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. Situa els aprenentatges i els sabers en contextos variats abordant la condició física, les capacitats perceptivomotrius, les habilitats motrius en situacions de jocs i la presa de decisions. Aquest bloc s'organitzarà a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició i de col·laboració-oposició, que permetran transferir sabers comuns en agrupar situacions i activitats que comparteixen la lògica interna.

El Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. Tracta la gestió emocional en els jocs i les situacions motrius i les implicacions derivades de la interacció social, destacant el desenvolupament de les habilitats socials i les estratègies per a la resolució de conflictes amb perspectiva inclusiva i no discriminatòria.

El Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. Per una banda, aborda els sabers relacionats amb l'expressió artística, els recursos expressius i comunicatius del cos i el moviment. D'altra banda, els jocs i els esports com a fenomen cultural amb els valors que porten implícits, fent especial èmfasi en la pilota valenciana per tractar-se d'un bé d'interés cultural.

El Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn. Aborda els sabers i les pràctiques motrius i fisicoesportives que es poden desenvolupar interactuant amb la varietat de situacions que ofereix l'entorn, valorant el patrimoni natural, urbà i cultural. Incideix en la conservació del medi i la sostenibilitat, així com en les mesures bàsiques de seguretat i prevenció d'accidents.

5. Unitats didàctiques.

a) Organització de les unitats didàctiques

En aquest apartat exposaré totes les unitats didàctiques que seguiré al llarg del present curs.

PRIMER CURS

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 0. COMENCEM EL CURS!							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 1r Trimestre		
					TEMPORALITZACIÓ: 8 al 26 de setembre		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Recordarem les activitats realitzades el passat curs a Infantil, així com la importància de respectar-nos, ajudar-nos, divertir-nos i cuidar el nostre cos.					Nº SESSIONS: 9		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS							
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.1. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.2. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.3. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural y mesures de prevenció de accidentes. Respiració y relaxació. Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
				2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física.			

El valor del descanso. Alimentación saludable. Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables. Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.	
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G2. Organització de l'activitat física Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Equipación adecuada. Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales	
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5	
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.	

G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net.	
Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes.	
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
Activitats col.laboratives: curses de relleus, transports per equips,... Jocs que ja coneixen dels cursos anteriors amb la idea de generar rutines de comportament i cura del cos: El caçador, Pillapilla, Circuits Ninja,... Activitats en tots els espais disponibles per a realitzar les classes d'Educació Física amb l'objecte que es familiaritzen amb aquests.	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Individual, parelles , dos grups i gran grup.	Cordes, pilotes, pitralls.
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la

	pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 1. AQUEST ÉS EL MEU COS I M'AGRADA							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 1r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 29 setembre al 24 d'octubre		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: A partir de jugar a les descripcions de tot allò que ens envolta, ens dirigim a a la descripció del nostre propi cos, i definim i explicam les seues parts. Identificarem i experimentarem la funcionalitat de cada part en les diferents activitats i jocs que realitzarem.					Nº SESSIONS: 9		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4		CE5		CE6
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.1. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.2. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.3. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural y medidas de prevención de accidentes. Respiración y relajación. Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular. El valor del descanso. Alimentación saludable. Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables. Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica				2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en elmoviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			
				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3			

Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. Juegos y actividad físico-deportiva igualitaria como práctica social saludable frente a hábitos nocivos. La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.	
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Las partes principales del cuerpo.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma.	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Equipación adecuada. Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales	
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. La condició física L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat.	
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius	

Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Coordinació general i segmentària.		
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5		
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.		
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes.		
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS		
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS		
✓ Sessió 1: Esquema corporal ✓ Sessió 2: Esquema corporal ✓ Sessió 3,4: Lateralitat ✓ Sessió 5,6: Tensió / Relaxació / Respiració ✓ Sessió 7,8,: Jocs sensorials ✓ Sessió 9: Avaluació		
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS	
Parelles , dos grups, tota la classe.	✓ Antifaços ✓ Cercles ✓ Cons ✓ Globus ✓ Guix – – – – Kit de bombolles Mocadors Música Pilotes tennis ☐ Pilotes tennis taula	

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut.

S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguin jugar sense la necesiitat de traduir constantment.

En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 2. PERCEBEM L'ESPAI I EL TEMPS I							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 1r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 31 d'octubre al 21 de novembre		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Partint de situacions jugades en els espais de l'escola, aquesta unitat tracta continguts essencials per al xiquet, donat que l'apropa al coneixement i anàlisi de les informacions procedents del món exterior, referides al món dels objectes i dels altres. Treballaran les nocions espacials: dalt-baix, davant-darrere, dreta-esquerra; així com les nocions temporals: abans-durant-després, ràpid- lent.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1 1.1. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.2. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.3. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular. El valor del descanso. Alimentación saludable.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en			

Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables. Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.	el moviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. Juegos y actividad físico-deportiva igualitaria como práctica social saludable frente a hábitos nocivos. Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos cooperativos.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social).	
G2. Organització de l'activitat física Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma.	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física	

Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada.
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat.
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal.
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
OBSERVACIÓ DIRECTA AVUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVUACIÓ DE CONTINGUTS

SEQUENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
✓ Sessió 1,2,3,4: Orientació a l'espai ✓ Sessió 5,6,7,8,9,10,: Apreciació de velocitats i distàncies ✓ Sessió 11: Avaluació ✓ Sessió 12: Joc lliure	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Parelles, dos grups, tota la classe.	Bancs, cercles, mocadors, música, pitralls, matalassos, cons.
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant- los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 3. TREBALLEM LA COORDINACIÓ I L'EQUILIBRI I							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 1r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 24 de novembre al 19 de desembre		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Com a punt de partida tenim el joc lliure amb material. A partir d'aquesta situació, oferirem una sèrie de nocions que busquen augmentar el bagatge motriu de l'alumnat, aconseguint així una major autonomia personal. D'una banda es pretén treballar les manipulacions de mòbils; de l'altra, es treballa l'equilibri, realitzant-ze activitats de progressiva dificultat variant la base de sustentació i el centre de gravetat dels alumnes.					Nº SESSIONS: 11		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4		CE5		CE6
SABERS BÀSICS							
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1 1.1. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.2. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.3. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en elmoviment, en situacions motrius habituals.			

Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.	2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat fisicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius.	
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Les parts principals del cos.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programes d'activitat física senzills: definició d'objectius, des d'una perspectiva global de l'activitat física i la salut (àmbit físic, psicològic i social). Programes d'activitat física: autogestió dels mecanismes per a l'execució (àmbit físic, psicològic i social). Programes d'activitat física: seguiment i valoració del procés i efectes (àmbit físic, psicològic i social).	
G2. Organització de l'activitat física	

Elecció de l'activitat basada en criteris saludables segons l'ús i la finalitat. Rutines d'activació, calfament i volta a la calma. Programa personal d'activitat física basat en criteris saludables.
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normes de seguretat bàsiques. Coneixement dels principals riscos. Mecanismes de control corporal per a la prevenció de lesions. Equipament adequat.
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomanejadora i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
OBSERVACIÓ DIRECTA

AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
✓ Sessió 1: Equilibri estàtic ✓ Sessió 2,3: Equilibri dinàmic ✓ Sessió 3,4: Equilibri amb objectes ✓ Sessió: 5,6 : Joc d'equilibri ✓ Sessió 7,8,9,10: Equilibri amb coordinació ✓ Sessió 11: Avaluació	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Individual, parelles, tríos.	✓ Bancs – Pilotes tennis ✓ Cercles – Piques ✓ Cons – Pitralls ✓ Espatlleres – Totxanes ✓ Pilotes d'escuma ☐ Xanques
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguin jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística

	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 4. SOM HÀBILS							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 2n Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 7 de gener al 6 de febrer		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: El punt de partida és un joc de curses en el que un equip defineix la forma de desplaçar-se. A partir d'aquesta competició treballarem les habilitats motrius bàsiques, entre les quals destaquen els distints tipus de desplaçaments (la marxa, la cursa, les quadrupèdies o les reptacions), els salts (salt a peu coix, salt amb peus junts, salt a corda i salt amb cursa) i els girs (especialment, sobre l'eix longitudinal).					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS							
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.1. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.2. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.3. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural y medidas de prevención de accidentes. Respiración y relajación. Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
				2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en			

El valor del descanso. Alimentación saludable. Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables. Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.	el moviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. Juegos y actividad físico-deportiva igualitaria como práctica social saludable frente a hábitos nocivos. Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos cooperativos. La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.	
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Las partes principales del cuerpo: esqueleto y musculatura. Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular. Aparatos implicados en la actividad física y el movimiento: aparato locomotor.	

G5. Aplicacions digitals i recursos tecnològics per al control de l'activitat física des d'una perspectiva saludable Recursos tecnológicos relacionados con la salud. Control de parámetros corporales implicados en la actividad física.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales	
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a conseqüència de l'esforç realitzat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a indicador de la intensitat de l'activitat.	
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius	

Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomaneurol i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.
G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD

AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
✓ Sessió 1: Desplaçaments ✓ Sessió 2: Desplaçaments ✓ Sessió 3: Desplaçaments ✓ Sessió 4: Salts horitzontals ✓ Sessió 5: Salts verticals ✓ Sessió 6: Salts a corda ✓ Sessió 7: Girs en l'eix longitudinal ✓ Sessió 8: Girs en l'eix transversal ✓ Sessió 9: Coordinació amb pilotes ✓ Sessió 10: Coordinació amb cercles ✓ Sessió 11: Coordinació amb piques ✓ Sessió 12: Avaluació	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Parelles, tríos, tot el grup.	✓ Cercles – Guixos ☐ Pitralls ✓ Cons – Matalassos ☐ Sacs ✓ Cordes – Pilotes ☐ Tanques
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguin jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística

	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 5. EL CIRC I							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 2n Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 13 de febrer al 6 de març		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Iniciem la unitat representant un circ al gimnàs. Cada alumne escollix una funcio del circ i la representa davant el grup. En les següents sessions anirem desenvolupant les diferents situacions, centrant-nos en la manipulació d'objectes, els equilibris i les representacions., s'oferiran una sèrie d'activitats que han sigut desateses en l'àrea de l'Educació Física, i en les quals els alumnes exerciran un rol actiu, ja que hauran de mostrar-se desinhibits en la caracterització de diferents situacions.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4		CE5	CE6	
SABERS BÀSICS							
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.1. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.2. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.3. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural y medidas de prevención de accidentes. Respiración y relajación.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
				2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les			

Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular. El valor del descanso. Alimentación saludable. Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables. Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.	limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. Juegos y actividad físico-deportiva igualitaria como práctica social saludable frente a hábitos nocivos. Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos cooperativos. La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6 6.1. Experimentar amb recursos tecnològics senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, en situacions motrius. 6.2. Fer ús de manera guiada d'algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, identificant els beneficis i els riscos. 6.3. Participar en diferents propostes físiques i artisticoexpressives de manera guiada, fent ús de la tecnologia i coneixent els nous escenaris de comunicació i aprenentatge.
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Las partes principales del cuerpo: esqueleto y musculatura. Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular.	

Aparatos implicados en la actividad física y el movimiento: aparato locomotor.	
G5. Aplicacions digitals i recursos tecnològics per al control de l'activitat física des d'una perspectiva saludable Recursos tecnológicos relacionados con la salud. Control de parámetros corporales implicados en la actividad física.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales	
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat.	

La freqüència cardíaca i respiratòria com a conseqüència de l'esforç realitzat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a indicador de la intensitat de l'activitat.
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomanejadora i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.
G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.

Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6	
G1. Cos comunicador El llenguatge comunicatiu no verbal: el gest, la mímica i la dansa creativa. Propostes coreogràfiques individuals i grupals amb intenció estètica i expressiva. Propostes performatives interdisciplinàries. Creativitat motriu i escolta activa.	
G2. Recursos i manifestacions artisticoexpressives Dramatitzacions senzilles guiades. Muntatges artisticoexpressius. Projectes artisticoexpressius.	
G3. Jocs circenses Jocs d'equilibri, malabars i habilitats gimnàstiques.	
G4. El ritme i el cos en moviment Activitats rítmiques expressives amb suport musical i sense. El ritme intern.	
G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius Pràctiques lúdiques i participatives. Motivació extrínseca. Treball cooperatiu. El valor del diàleg i la reflexió. Superació i reptes. Motivació intrínseca. Anàlisi crítica dels inputs dels mitjans de comunicació relacionats amb les situacions motrius, en atenció a la diversitat de gènere i visibilitzant els referents femenins i transgènere.	
Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn. CE5 i CE6	
G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natural	
G2. L'entorn i el patrimoni natural, urbà i cultural de la Comunitat Valenciana Espais de joc i oci en l'entorn proper al centre. Espais naturals i urbans: ús i gaudi.	

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ		
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS		
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS		
☐ Jocs d'equilibri per sobre de línies. ☐ Activitats d'equilibri damunt de bancssuecs. ☐ Activitats d'equilibri individual variant els punts de recolzament amb el terra. ☐ Relleus mantenint diferents objectes en equilibri. ☐ Jocs de persecució mantenint l'equilibri d'un objecte. ☐ Figures humanes.		
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS	
Parelles, tríos.	☐ Bancs suecs ☐ Tatamis ☐ Xinos (cons plans) ☐ Xanques ☐ Pitralls ☐ Pilotes de tennis	☐ Piques ☐ Mocadors ☐ Cordes ☐ Cèrcols ☐ Antifaços
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT		
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnès), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguin jugar sense la necessitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.	
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.	
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.	
	CE4. Participar en l'execució de propostes artísticopressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.	
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artísticopressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica	

	segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 6. PRACTIQUEM JOCS POPULARS I TRADICIONALS I							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 13 de març al 3 d'abril.		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Aprofitant el calendari escolar, i les festes que ens envolten (Magdalena i Setmana Santa) treballarem els jocs populars i tradicionals de la nostra comunitat. Han de servir perquè l'alumnat adquirisca consciència de les grans possibilitats que els pot oferir el joc com a mitjà de relació i gaudi, a més de despertar l'interès per conèixer-los i practicar-los com a vincle i part del seu patrimoni.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS							
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.1. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.2. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.3. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural y medidas de prevención de accidentes. Respiración y relajación. Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3			
				3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició.			

El valor del descanso. Alimentación saludable. Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables. Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.	3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5 5.1. Dur a terme activitats físiques i artísticodexpressives en el medi natural o en entorns no habituals, de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades. 5.2. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi mitjançant la participació en les activitats inclusives enl'entorn. 5.3. Participar en activitats físiques i artísticodexpressives per al coneixement del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. Juegos y actividad físico-deportiva igualitaria como práctica social saludable frente a hábitos nocivos. Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos cooperativos. La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social).	

Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomaneu i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.
G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5

G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6
G6. Jocs i esports inclusius Jocs cooperatius i espais coeducatius. Estratègies per a la inclusió. L'esport adaptat, inclusiu i paralímpic.
G7. Jocs populars i tradicionals Principals jocs populars. Els jocs propis del patrimoni cultural valencià. Jocs del món.
G8. La pilota valenciana Valors de la pilota valenciana. Raspall modificat. Pautes bàsiques. Habilitats motrius bàsiques, coordinació oculomanejadora i el colpeig. Bonhomia. Valor cultural de la pilota (BIC – bé d'interés cultural). Modalitat de raspall i modalitats de pilota a paret: frontó i frare. Pautes bàsiques. Pactes i valors del joc. Aproximació històrica a la pilota a mà. Modalitats de joc més complexes: introducció a galotxa, escala i corda, pilota grossa i llargues. Principals referents, fent èmfasi en la figura de la dona.
G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius Pràctiques lúdiques i participatives. Motivació extrínseca. Treball cooperatiu. El valor del diàleg i la reflexió. Superació i reptes. Motivació intrínseca. Anàlisi crítica dels inputs dels mitjans de comunicació relacionats amb les situacions motrius, en atenció a la diversitat de gènere i visibilitzant els referents femenins i transgènere.

Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn. CE5 i CE6	
G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natural	
G2. L'entorn i el patrimoni natural, urbà i cultural de la Comunitat Valenciana Espais de joc i oci en l'entorn proper al centre. Espais naturals i urbans: ús i gaudi. Cura i conservació de l'entorn en les activitats fisicoesportives. Col·laboracions amb entitats i organismes.	
G4. Mesures bàsiques de seguretat i prevenció d'accidents Protocols bàsics de seguretat en les activitats guiades en l'entorn. Ús correcte de materials i espais en la pràctica de les activitats físiques en l'entorn. Normes d'educació viària per a vianants i circulació en bicicleta en les vies públiques.	
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ GENERAL RÚBRICA EN IPAD APP GESTIÓ DOCENT AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
☐ Jocs de persecució ☐ Jocs de punteria ☐ Jocs de llançaments i recepcions ☐ Jocs amb mocadors ☐ Jocs per damunt de línies ☐ Jocs amb pilotes	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Individual, parelles, dos grups i tota la classe.	☐ Mocadors ☐ Cons ☐ Pilotes d'escuma ☐ Pitralls ☐ Bancs suecs

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps faci de suport al nouvingut.

S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguin jugar sense la necessitat de traduir constantment.

En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 7. Ens expressem i ballem							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA						TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 10 d´abril al 1 de maig	
SITUACIÓ D'APRENTATGE: Demanem a l'alumnat que escollisca dos cançons per a vore a l'ordinador de classe. Després de vore les coreografies en Youtube, les practicarem al gimnàs. Amb la posada en pràctica d'aquesta unitat es pretén que els alumnes superen la inhibició corporal tan pròpia d'aquestes edats, alhora que es busca acabar amb els prejudicis referits a les accions que requereixen del contacte entre dos cossos.						Nº SESSIONS: 7	
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS							
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			

G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural y medidas de prevención de accidentes. Respiración y relajación. Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular. El valor del descanso. Alimentación saludable. Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4 4.1. Explorar les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal, participant en dinàmiques guiades d'iniciació a propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses. 4.2. Executar moviments creatius i expressius amb progressiva desinhibició, enriquint la seua identitat emocional i personal, a través de representacions individuals o grupals senzilles. 4.3. Participar activament en muntatges artístics senzills i guiats, fent ús dels recursos expressius del cos i del moviment.
Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.	
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6 6.1. Experimentar amb recursos tecnològics senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, en situacions motrius. 6.2. Fer ús de manera guiada d'algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, identificant els beneficis i els riscos. 6.3. Participar en diferents propostes físiques i artisticoexpressives de manera guiada, fent ús de la tecnologia i coneixent els nous escenaris de comunicació i aprenentatge.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.	
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Las partes principales del cuerpo: esqueleto y musculatura. Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular. Aparatos implicados en la actividad física y el movimiento: aparato locomotor.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	

G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a conseqüència de l'esforç realitzat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a indicador de la intensitat de l'activitat.
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomanejadora i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.

G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.	
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6	
G1. Cos comunicador El llenguatge comunicatiu no verbal: el gest, la mímica i la dansa creativa. Propostes coreogràfiques individuals i grupals amb intenció estètica i expressiva.	
Propostes performatives interdisciplinàries. Creativitat motriu i escolta activa.	
G2. Recursos i manifestacions artisticoexpressives Dramatitzacions senzilles guiades. Muntatges artisticoexpressius. Projectes artisticoexpressius.	
G4. El ritme i el cos en moviment Activitats rítmiques expressives amb suport musical i sense. El ritme intern.	
G5. Balls i danses Balls populars infantils, tradicionals i regionals valencians. Danses del món i dansa creativa. Danses urbanes.	
G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius Pràctiques lúdiques i participatives. Motivació extrínseca. Treball cooperatiu. El valor del diàleg i la reflexió. Superació i reptes. Motivació intrínseca. Anàlisi crítica dels inputs dels mitjans de comunicació relacionats amb les situacions motrius, en atenció a la diversitat de gènere i visibilitzant els referents femenins i transgènere.	
Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn. CE5 i CE6	
G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natural Itineraris guiats en l'entorn proper al centre. Itineraris a peu i en bicicleta. Orientació. Activitats nàutiques. Organització i planificació d'itineraris. Cartografia bàsica i ús de la brúixola.	

G2. L'entorn i el patrimoni natural, urbà i cultural de la Comunitat Valenciana Espais de joc i oci en l'entorn proper al centre. Espais naturals i urbans: ús i gaudi. Cura i conservació de l'entorn en les activitats físicoesportives. Col·laboracions amb entitats i organismes.	
G3. L'impacte ambiental de les activitats físicoesportives en l'entorn natural i urbà. Hàbits de mobilitat sostenible Consciència de la sostenibilitat mediambiental i valoració de l'impacte de les activitats en el medi	
natural i urbà. Accions encaminades a la conservació i la protecció de l'entorn natural i urbà durant la pràctica d'activitat física. Iniciatives i projectes per al foment de la mobilitat respectuosa amb el medi ambient. Mitjans de transport actius i sostenibles: ús de la bicicleta i mitjans no motoritzats.	
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
☐ Exercicis de mim. ☐ Jocs d'imitació d'animals, oficis, esports,.... ☐ Exercicis d'expressió facial: ganyotes, expressió de sentiments, ... ☐ Jocs de disfressar-se. ☐ Jocs d'encertar personatges o pel·lícules conegudes. ☐ Representació de situacions. ☐ Jocs amb objectes imaginaris. ☐ Jocs d'imitar les accions dels companys/es. ☐ Coreografies varies.	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
- Parelles, tríos, grups de ball.	☐ Radiocassette ☐ Cd's de música diferents ☐ Diaris
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	

És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut.

S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment.

En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 8. JUGUEM AMB ELS SENTITS i							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA						TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 4 a 29 de maig	
SITUACIÓ D'APRENTATGE: Veiem un video de l'escola Castell Vell (Cente d'Educació Especial cde Castelló). Després d' un debat pensem com serà l'Educació física amb aquestos xiquets/es. En aquesta unitat es pretén que els alumnes realitzen tasques en les quals han d'utilitzar els seus sentits. Principalment es duren a terme jocs on estan implicats la vista, l'oïda i el tacte; així mateix, es contribueix a la millora d'actituds cap a les persones amb diversitat funcional, plantejant un treball on els xiquets experimenten i vivencien de primera mà quines són les seues possibilitats d'acció.						Nº SESSIONS: 12	
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en elmoviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural y medidas de prevención de accidentes. Respiración y relajación. Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular. El valor del descanso. Alimentación saludable. Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables. Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats			

	físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6 6.1. Experimentar amb recursos tecnològics senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, en situacions motrius. 6.2. Fer ús de manera guiada d'algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, identificant els beneficis i els riscos. 6.3. Participar en diferents propostes físiques i artisticoexpressives de manera guiada, fent ús de la tecnologia i coneixent els nous escenaris de comunicació i aprenentatge.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. Juegos y actividad físico-deportiva igualitaria como práctica social saludable frente a hábitos nocivos. Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos cooperativos. La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.	
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Las partes principales del cuerpo: esqueleto y musculatura. Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular. Aparatos implicados en la actividad física y el movimiento: aparato locomotor.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física	

Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomaneu i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.	
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.	
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5	
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.	
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes.	

Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.	
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6	
G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius Pràctiques lúdiques i participatives. Motivació extrínseca. Treball cooperatiu. El valor del diàleg i la reflexió. Superació i reptes. Motivació intrínseca. Anàlisi crítica dels inputs dels mitjans de comunicació relacionats amb les situacions motrius, en atenció a la diversitat de gènere i visibilitzant els referents femenins i transgènere.	
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
☐ Jocs amb els ulls tapats ☐ Jocs d'orientació espacial ☐ Jocs de reproduir sons d'animals ☐ Jocs d'atenció i concentració ☐ Jocs de memòria visual ☐ Jocs d'imitar ☐ Jocs de percepció	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Parelles, dos grans grups, tota la classe.	☐ Antifaços ☐ Cascabells
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguem jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de
	la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 9. ENS FEM MAJORS							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 1 de juny al 19 de juny		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: En les sessions demanarem als alumnes que es convertisquen en mestres d'Educació física. Seran ells i elles els que repassant tot allò treballat en el curs, dirigiran (al seu nivell) part de la sessió d'Educació física. Aquesta unitat pretén que els alumnes coneguen i practiquen una àmplia gamma de jocs: de persecució; de blanc-diana; amb/sense material, etc. A més a més, mitjançant aquests jocs es busca que consoliden les habilitats motrius bàsiques, de cara a iniciar el treball de les habilitats motrius específiques en el següent curs.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1 1.1. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.2. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.3. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural y medidas de prevención de accidentes. Respiración y relajación. Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en			

El valor del descanso. Alimentación saludable. Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables. Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.	el moviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. Juegos y actividad físico-deportiva igualitaria como práctica social saludable frente a hábitos nocivos. Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos cooperativos. La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4 4.1. Explorar les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal, participant en dinàmiques guiades d'iniciació a propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses. 4.2. Executar moviments creatius i expressius amb progressiva desinhibició, enriquint la seua identitat emocional i personal, a través de representacions individuals o grupals senzilles. 4.3. Participar activament en muntatges artístics senzills i guiats, fent ús dels recursos expressius del cos i del moviment.
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Las partes principales del cuerpo: esqueleto y musculatura. Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular. Aparatos implicados en la actividad física y el movimiento: aparato locomotor.	

G5. Aplicacions digitals i recursos tecnològics per al control de l'activitat física des d'una perspectiva saludable Recursos tecnológicos relacionados con la salud. Control de parámetros corporales implicados en la actividad física.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales	
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a conseqüència de l'esforç realitzat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a indicador de la intensitat de l'activitat.	
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius	

Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomaneurol i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.
G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6

G1. Cos comunicador El llenguatge comunicatiu no verbal: el gest, la mímica i la dansa creativa. Propostes coreogràfiques individuals i grupals amb intenció estètica i expressiva. Propostes performatives interdisciplinàries. Creativitat motriu i escolta activa.
G2. Recursos i manifestacions artisticoexpressives Dramatitzacions senzilles guiades. Muntatges artisticoexpressius. Projectes artisticoexpressius.
G3. Jocs circenses Jocs d'equilibri, malabars i habilitats gimnàstiques.
G4. El ritme i el cos en moviment Activitats rítmiques expressives amb suport musical i sense. El ritme intern.
G5. Balls i danses Balls populars infantils, tradicionals i regionals valencians. Danses del món i dansa creativa. Danses urbanes.
G6. Jocs i esports inclusius Jocs cooperatius i espais coeducatius. Estratègies per a la inclusió. L'esport adaptat, inclusiu i paralímpic.
G7. Jocs populars i tradicionals Principals jocs populars. Els jocs propis del patrimoni cultural valencià. Jocs del món.
G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius Pràctiques lúdiques i participatives. Motivació extrínseca. Treball cooperatiu. El valor del diàleg i la reflexió. Superació i reptes. Motivació intrínseca. Anàlisi crítica dels inputs dels mitjans de comunicació relacionats amb les situacions motrius, en atenció a la diversitat de gènere i visibilitzant els referents femenins i transgènere.
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
OBSERVACIÓ DIRECTA AVUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVUACIÓ DE CONTINGUTS

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
☐ Jocs de llarga durada. ☐ Jocs d'estiraments. ☐ Jocs de lluites i de contacte. ☐ Jocs de transports i llançaments d'objectes lleugers. ☐ Jocs de velocitat de reacció.	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
INDIVIDUAL, PARELLES, DOS GRANS GRUPS.	☐ Mocadors ☐ Cordes ☐ Pitralls ☐ Pilotes d'escuma ☐ Piques ☐ Cèrcols
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artísticooexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artísticooexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital

COMPETÈNCIES CLAU	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

SEGON CURS

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 0. COMENCEM EL CURS!							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 1r Trimestre		
					TEMPORALITZACIÓ: 9 al 28 de setembre		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Recordarem les activitats realitzades el passat curs a Infantil, així com la importància de respectar-nos, ajudar-nos, divertir- nos i cuidar el nostre cos.					Nº SESSIONS: 9		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS							
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVAUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.5. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.6. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.7. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.8. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural y mesures de prevenció de accidentes. Respiració y relaxació. Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
				2.2. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física.			

El valor del descanso. Alimentación saludable. Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables. Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.	
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G2. Organització de l'activitat física Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Equipación adecuada. Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales	
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5	
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.	
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net.	

Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes.	
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
Activitats col.laboratives: curses de relleus, transports per equips,... Jocs que ja coneixen dels cursos anteriors amb la idea de generar rutines de comportament i cura del cos: El caçador, Pillapilla, Circuits Ninja,... Activitats en tots els espais disponibles per a realitzar les classes d'Educació Física amb l'objecte que es familiaritzen amb aquestos.	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Individual, parelles , dos grups i gran grup.	Cordes, pilotes, pitralls.
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguem jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.

ESPECÍFIQUES	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 1. AQUEST ÉS EL MEU COS I M'AGRADA							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 1r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 30 setembre al 25 d'octubre		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: A partir de jugar a les descripcions de tot allò que ens envolta, ens dirigim a a la descripció del nostre propi cos, i definim i explicam les seues parts. Identificarem i experimentarem la funcionalitat de cada part en les diferents activitats i jocs que realitzarem.					Nº SESSIONS: 9		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4		CE5		CE6
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.4. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.5. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.6. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural y medidas de prevención de accidentes. Respiración y relajación. Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular. El valor del descanso. Alimentación saludable. Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables. Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica				2.4. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.5. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en elmoviment, en situacions motrius habituals. 2.6. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			
				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3			

Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	3.3. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.4. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. Juegos y actividad físico-deportiva igualitaria como práctica social saludable frente a hábitos nocivos. La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.	
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Las partes principales del cuerpo.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma.	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Equipación adecuada. Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales	
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. La condició física L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat.	
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius	

Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Coordinació general i segmentària.																	
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5																	
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.																	
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes.																	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS																	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS																	
✓ Sessió 1: Esquema corporal ✓ Sessió 2: Esquema corporal ✓ Sessió 3,4: Lateralitat ✓ Sessió 5,6: Tensió / Relaxació / Respiració ✓ Sessió 7,8,: Jocs sensorials ✓ Sessió 9: Avaluació																	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS																
Parelles , dos grups, tota la classe.	<table> <tr> <td>✓ Antifaços</td><td>–</td><td>Kit de bombolles</td></tr> <tr> <td>✓ Cercles</td><td>–</td><td>Mocadors</td></tr> <tr> <td>✓ Cons</td><td>–</td><td>Música</td></tr> <tr> <td>✓ Globus</td><td>–</td><td>Pilotes tennis</td></tr> <tr> <td>✓ Guix</td><td>☐</td><td>Pilotes tennis taula</td></tr> </table>		✓ Antifaços	–	Kit de bombolles	✓ Cercles	–	Mocadors	✓ Cons	–	Música	✓ Globus	–	Pilotes tennis	✓ Guix	☐	Pilotes tennis taula
✓ Antifaços	–	Kit de bombolles															
✓ Cercles	–	Mocadors															
✓ Cons	–	Música															
✓ Globus	–	Pilotes tennis															
✓ Guix	☐	Pilotes tennis taula															

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut.

S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguin jugar sense la necesiitat de traduir constantment.

En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artísticopressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artísticopressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 2. PERCEBEM L'ESPAI I EL TEMPS I							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 1r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 28 d'octubre al 22 de novembre		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Partint de situacions jugades en els espais de l'escola, aquesta unitat tracta continguts essencials per al xiquet, donat que l'apropa al coneixement i anàlisi de les informacions procedents del món exterior, referides al món dels objectes i dels altres. Treballaran les nocions espacials: dalt-baix, davant-darrere, dreta-esquerra; així com les nocions temporals: abans-durant-després, ràpid- lent.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVAUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1 1.5. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.6. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.7. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.8. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular. El valor del descanso. Alimentación saludable.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 2.3. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.4. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en			

Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables. Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.	elmoviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.5. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.6. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.7. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.8. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. Juegos y actividad físico-deportiva igualitaria como práctica social saludable frente a hábitos nocivos. Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos cooperativos.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social).	
G2. Organització de l'activitat física Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma.	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física	

Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada.
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat.
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal.
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
✓ Sessió 1,2,3,4: Orientació a l'espai ✓ Sessió 5,6,7,8,9,10,: Apreciació de velocitats i distàncies ✓ Sessió 11: Avaluació ✓ Sessió 12: Joc lliure	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Parelles, dos grups, tota la classe.	Bancs, cercles, mocadors, música, pitralls, matalassos, cons.
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUPI I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llegua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant- los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 3. TREBALLEM LA COORDINACIÓ I L'EQUILIBRI I							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 1r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 25 de novembre al 20 de desembre		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Com a punt de partida tenim el joc lliure amb material. A partir d'aquesta situació, oferirem una sèrie de nocions que busquen augmentar el bagatge motriu de l'alumnat, aconseguint així una major autonomia personal. D'una banda es pretén treballar les manipulacions de mòbils; de l'altra, es treballa l'equilibri, realitzant-ze activitats de progressiva dificultat variant la base de sustentació i el centre de gravetat dels alumnes.					Nº SESSIONS: 11		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4		CE5	CE6	
SABERS BÀSICS							
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.4. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.5. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.6. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
				2.3. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.4. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en elmoviment, en situacions motrius habituals.			

Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.	2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.5. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.6. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.7. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.8. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat fisicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius.	
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Les parts principals del cos.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programes d'activitat física senzills: definició d'objectius, des d'una perspectiva global de l'activitat física i la salut (àmbit físic, psicològic i social). Programes d'activitat física: autogestió dels mecanismes per a l'execució (àmbit físic, psicològic i social). Programes d'activitat física: seguiment i valoració del procés i efectes (àmbit físic, psicològic i social).	
G2. Organització de l'activitat física	

Elecció de l'activitat basada en criteris saludables segons l'ús i la finalitat. Rutines d'activació, calfament i volta a la calma. Programa personal d'activitat física basat en criteris saludables.
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normes de seguretat bàsiques. Coneixement dels principals riscos. Mecanismes de control corporal per a la prevenció de lesions. Equipament adequat.
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomanejadora i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ
OBSERVACIÓ DIRECTA

AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD
AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD
AVALUACIÓ DE CONTINGUTS

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS

- ✓ Sessió 1: Equilibri estàtic
- ✓ Sessió 2,3: Equilibri dinàmic
- ✓ Sessió 3,4: Equilibri amb objectes
- ✓ Sessió: 5,6 : Joc d'equilibri
- ✓ Sessió 7,8,9,10: Equilibri amb coordinació
- ✓ Sessió 11: Avaluació

ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Individual, parelles, tríos.	✓ Bancs – Pilotes tennis ✓ Cercles – Piques ✓ Cons – Pitralls ✓ Espatlleres – Totxanes ✓ Pilotes d'escuma ☐ Xanques

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut.

S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment.

En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística

	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 4. SOM HÀBILS							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 2n Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 7 de gener al 7 de febrer		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: El punt de partida és un joc de curses en el que un equip defineix la forma de desplaçar-se. A partir d'aquesta competició treballarem les habilitats motrius bàsiques, entre les quals destaquen els distints tipus de desplaçaments (la marxa, la cursa, les quadrupèdies o les reptacions), els salts (salt a peu coix, salt amb peus junts, salt a corda i salt amb cursa) i els girs (especialment, sobre l'eix longitudinal).					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS							
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.5. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.6. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.7. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.8. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural y medidas de prevención de accidentes. Respiración y relajación. Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
				2.3. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.4. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en			

El valor del descanso. Alimentación saludable. Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables. Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.	el moviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.5. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.6. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.7. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.8. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. Juegos y actividad físico-deportiva igualitaria como práctica social saludable frente a hábitos nocivos. Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos cooperativos. La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.	
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Las partes principales del cuerpo: esqueleto y musculatura. Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular. Aparatos implicados en la actividad física y el movimiento: aparato locomotor.	

G5. Aplicacions digitals i recursos tecnològics per al control de l'activitat física des d'una perspectiva saludable Recursos tecnológicos relacionados con la salud. Control de parámetros corporales implicados en la actividad física.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales	
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a conseqüència de l'esforç realitzat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a indicador de la intensitat de l'activitat.	
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius	

Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomaneurol i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.
G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ
OBSERVACIÓ DIRECTA AVAUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVAUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD

AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
✓ Sessió 1: Desplaçaments ✓ Sessió 2: Desplaçaments ✓ Sessió 3: Desplaçaments ✓ Sessió 4: Salts horitzontals ✓ Sessió 5: Salts verticals ✓ Sessió 6: Salts a corda ✓ Sessió 7: Girs en l'eix longitudinal ✓ Sessió 8: Girs en l'eix transversal ✓ Sessió 9: Coordinació amb pilotes ✓ Sessió 10: Coordinació amb cercles ✓ Sessió 11: Coordinació amb piques ✓ Sessió 12: Avaluació	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Parelles, tríos, tot el grup.	✓ Cercles – Guixos ☐ Pitralls ✓ Cons – Matalassos ☐ Sacs ✓ Cordes – Pilotes ☐ Tanques
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguin jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística

	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 5. EL CIRC I							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 2n Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 10 de febrer al 7 de març		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Iniciem la unitat representant un circ al gimnàs. Cada alumne escollix una funcio del circ i la representa davant el grup. En les següents sessions anirem desenvolupant les diferents situacions, centrant-nos en la manipulació d'objectes, els equilibris i les representacions., s'oferiran una sèrie d'activitats que han sigut desateses en l'àrea de l'Educació Física, i en les quals els alumnes exerciran un rol actiu, ja que hauran de mostrar-se desinhibits en la caracterització de diferents situacions.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4		CE5	CE6	
SABERS BÀSICS							
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.5. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.6. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.7. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.8. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural y medidas de prevención de accidentes. Respiración y relajación.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
				2.2. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les			

Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular. El valor del descanso. Alimentación saludable. Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables. Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.	limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.5. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.6. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.7. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.8. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. Juegos y actividad físico-deportiva igualitaria como práctica social saludable frente a hábitos nocivos. Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos cooperativos. La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6 6.4. Experimentar amb recursos tecnològics senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, en situacions motrius. 6.5. Fer ús de manera guiada d'algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, identificant els beneficis i els riscos. 6.6. Participar en diferents propostes físiques i artisticoexpressives de manera guiada, fent ús de la tecnologia i coneixent els nous escenaris de comunicació i aprenentatge.
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Las partes principales del cuerpo: esqueleto y musculatura. Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular.	

Aparatos implicados en la actividad física y el movimiento: aparato locomotor.	
G5. Aplicacions digitals i recursos tecnològics per al control de l'activitat física des d'una perspectiva saludable Recursos tecnológicos relacionados con la salud. Control de parámetros corporales implicados en la actividad física.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales	
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat.	

La freqüència cardíaca i respiratòria com a conseqüència de l'esforç realitzat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a indicador de la intensitat de l'activitat.
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomaneu i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.
G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.

Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu.	
CE3, CE4, CE5 i CE6	
G1. Cos comunicador El llenguatge comunicatiu no verbal: el gest, la mímica i la dansa creativa. Propostes coreogràfiques individuals i grupals amb intenció estètica i expressiva. Propostes performatives interdisciplinàries. Creativitat motriu i escolta activa.	
G2. Recursos i manifestacions artisticoexpressives Dramatitzacions senzilles guiades. Muntatges artisticoexpressius. Projectes artisticoexpressius.	
G3. Jocs circenses Jocs d'equilibri, malabars i habilitats gimnàstiques.	
G4. El ritme i el cos en moviment Activitats rítmiques expressives amb suport musical i sense. El ritme intern.	
G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius Pràctiques lúdiques i participatives. Motivació extrínseca. Treball cooperatiu. El valor del diàleg i la reflexió. Superació i reptes. Motivació intrínseca. Anàlisi crítica dels inputs dels mitjans de comunicació relacionats amb les situacions motrius, en atenció a la diversitat de gènere i visibilitzant els referents femenins i transgènere.	
Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn.	
CE5 i CE6	
G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natural	
G2. L'entorn i el patrimoni natural, urbà i cultural de la Comunitat Valenciana Espais de joc i oci en l'entorn proper al centre. Espais naturals i urbans: ús i gaudi.	
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	

OBSERVACIÓ DIRECTA**AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD****AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD****AVALUACIÓ DE CONTINGUTS****SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS**

- ☐ Jocs d'equilibri per sobre de línies.
- ☐ Activitats d'equilibri damunt de bancssuecs.
- ☐ Activitats d'equilibri individual variant els punts de recolzament amb el terra.
- ☐ Relleus mantenint diferents objectes en equilibri.
- ☐ Jocs de persecució mantenint l'equilibri d'un objecte.
- ☐ Figures humanes.

ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS

Parelles, tríos.

RECURSOS DIDÀCTICS

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">☐ Bancs suecs☐ Tatamis☐ Xinos (cons plans)☐ Xanques☐ Pitralls☐ Pilotes de tennis | <ul style="list-style-type: none">☐ Piques☐ Mocadors☐ Cordes☐ Cèrcols☐ Antifaços |
|---|---|

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnès), demanarem a aquest alumnat que durant un temps faci de suport al nouvingut.

S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necessitat de traduir constantment.

En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bossa d'EF.

**COMPETÈNCIES
ESPECÍFIQUES**

CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.

CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.

CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.

CE4. Participar en l'execució de propostes artísticopressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.

CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artísticopressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.

	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 6. PRACTIQUEM JOCS POPULARS I TRADICIONALS I							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA						TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 10 de març al 4 d'abril.	
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Aprofitant el calendari escolar, i les festes que ens envolten (Magdalena i Setmana Santa) treballarem els jocs populars i tradicionals de la nostra comunitat. Han de servir perquè l'alumnat adquirisca consciència de les grans possibilitats que els pot oferir el joc com a mitjà de relació i gaudi, a més de despertar l'interès per conèixer-los i practicar-los com a vincle i part del seu patrimoni.						Nº SESSIONS: 12	
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS							
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVAUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.5. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.6. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.7. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.8. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural y medidas de prevención de accidentes. Respiración y relajación. Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3			
				3.2. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició.			

El valor del descanso. Alimentación saludable. Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables. Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.	3.5. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.6. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.7. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5 5.4. Dur a terme activitats físiques i artísticosexpressives en el medi natural o en entorns no habituals, de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades. 5.5. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi mitjançant la participació en les activitats inclusives en l'entorn. 5.6. Participar en activitats físiques i artísticosexpressives per al coneixement del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. Juegos y actividad físico-deportiva igualitaria como práctica social saludable frente a hábitos nocivos. Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos cooperativos. La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social).	

Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomaneu i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.
G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5

G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6
G6. Jocs i esports inclusius Jocs cooperatius i espais coeducatius. Estratègies per a la inclusió. L'esport adaptat, inclusiu i paralímpic.
G7. Jocs populars i tradicionals Principals jocs populars. Els jocs propis del patrimoni cultural valencià. Jocs del món.
G8. La pilota valenciana Valors de la pilota valenciana. Raspall modificat. Pautes bàsiques. Habilitats motrius bàsiques, coordinació oculomanejadora i el colpeig. Bonhomia. Valor cultural de la pilota (BIC – bé d'interés cultural). Modalitat de raspall i modalitats de pilota a paret: frontó i frare. Pautes bàsiques. Pactes i valors del joc. Aproximació històrica a la pilota a mà. Modalitats de joc més complexes: introducció a galotxa, escala i corda, pilota grossa i llargues. Principals referents, fent èmfasi en la figura de la dona.
G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius Pràctiques lúdiques i participatives. Motivació extrínseca. Treball cooperatiu. El valor del diàleg i la reflexió. Superació i reptes. Motivació intrínseca. Anàlisi crítica dels inputs dels mitjans de comunicació relacionats amb les situacions motrius, en atenció a la diversitat de gènere i visibilitzant els referents femenins i transgènere.

Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn. CE5 i CE6	
G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natural G2. L'entorn i el patrimoni natural, urbà i cultural de la Comunitat Valenciana Espais de joc i oci en l'entorn proper al centre. Espais naturals i urbans: ús i gaudi. Cura i conservació de l'entorn en les activitats fisicoesportives. Col·laboracions amb entitats i organismes.	
G4. Mesures bàsiques de seguretat i prevenció d'accidents Protocols bàsics de seguretat en les activitats guiades en l'entorn. Ús correcte de materials i espais en la pràctica de les activitats físiques en l'entorn. Normes d'educació viària per a vianants i circulació en bicicleta en les vies públiques.	
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ GENERAL RÚBRICA EN IPAD APP GESTIÓ DOCENT AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
☐ Jocs de persecució ☐ Jocs de punteria ☐ Jocs de llançaments i recepcions ☐ Jocs amb mocadors ☐ Jocs per damunt de línies ☐ Jocs amb pilotes	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Individual, parelles, dos grups i tota la classe.	☐ Mocadors ☐ Cons ☐ Pilotes d'escuma ☐ Pitralls ☐ Bancs suecs
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	

És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut.

S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment.

En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultura

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 7. Ens expressem i ballem							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA						TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 7 d´abril al 2 de maig	
SITUACIÓ D'APRENTATGE: Demanem a l'alumnat que escollisca dos cançons per a vore a l'ordinador de classe. Després de vore les coreografies en Youtube, les practicarem al gimnàs. Amb la posada en pràctica d'aquesta unitat es pretén que els alumnes superen la inhibició corporal tan pròpia d'aquestes edats, alhora que es busca acabar amb els prejudicis referits a les accions que requereixen del contacte entre dos cossos.						Nº SESSIONS: 7	
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS							
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 2.4. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.5. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment, en situacions motrius habituals. 2.6. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			

G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural y medidas de prevención de accidentes. Respiración y relajación. Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular. El valor del descanso. Alimentación saludable. Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4 4.4. Explorar les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal, participant en dinàmiques guiades d'iniciació a propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses. 4.5. Executar moviments creatius i expressius amb progressiva desinhibició, enriquint la seua identitat emocional i personal, a través de representacions individuals o grupals senzilles. 4.6. Participar activament en muntatges artístics senzills i guiats, fent ús dels recursos expressius del cos i del moviment.
Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.	
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6 6.4. Experimentar amb recursos tecnològics senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, en situacions motrius. 6.5. Fer ús de manera guiada d'algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, identificant els beneficis i els riscos. 6.6. Participar en diferents propostes físiques i artisticoexpressives de manera guiada, fent ús de la tecnologia i coneixent els nous escenaris de comunicació i aprenentatge.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.	
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Las partes principales del cuerpo: esqueleto y musculatura. Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular. Aparatos implicados en la actividad física y el movimiento: aparato locomotor.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	

G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a conseqüència de l'esforç realitzat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a indicador de la intensitat de l'activitat.
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomanejadora i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.

G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.	
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6	
G1. Cos comunicador El llenguatge comunicatiu no verbal: el gest, la mímica i la dansa creativa. Propostes coreogràfiques individuals i grupals amb intenció estètica i expressiva.	
Propostes performatives interdisciplinàries. Creativitat motriu i escolta activa.	
G2. Recursos i manifestacions artisticoexpressives Dramatitzacions senzilles guiades. Muntatges artisticoexpressius. Projectes artisticoexpressius.	
G4. El ritme i el cos en moviment Activitats rítmiques expressives amb suport musical i sense. El ritme intern.	
G5. Balls i danses Balls populars infantils, tradicionals i regionals valencians. Danses del món i dansa creativa. Danses urbanes.	
G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius Pràctiques lúdiques i participatives. Motivació extrínseca. Treball cooperatiu. El valor del diàleg i la reflexió. Superació i reptes. Motivació intrínseca. Anàlisi crítica dels inputs dels mitjans de comunicació relacionats amb les situacions motrius, en atenció a la diversitat de gènere i visibilitzant els referents femenins i transgènere.	
Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn. CE5 i CE6	
G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natural Itineraris guiats en l'entorn proper al centre. Itineraris a peu i en bicicleta. Orientació. Activitats nàutiques. Organització i planificació d'itineraris. Cartografia bàsica i ús de la brúixola.	

G2. L'entorn i el patrimoni natural, urbà i cultural de la Comunitat Valenciana Espais de joc i oci en l'entorn proper al centre. Espais naturals i urbans: ús i gaudi. Cura i conservació de l'entorn en les activitats físicoesportives. Col·laboracions amb entitats i organismes.	
G3. L'impacte ambiental de les activitats físicoesportives en l'entorn natural i urbà. Hàbits de mobilitat sostenible Consciència de la sostenibilitat mediambiental i valoració de l'impacte de les activitats en el medi	
natural i urbà. Accions encaminades a la conservació i la protecció de l'entorn natural i urbà durant la pràctica d'activitat física. Iniciatives i projectes per al foment de la mobilitat respectuosa amb el medi ambient. Mitjans de transport actius i sostenibles: ús de la bicicleta i mitjans no motoritzats.	
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
☐ Exercicis de mim. ☐ Jocs d'imitació d'animals, oficis, esports,.... ☐ Exercicis d'expressió facial: ganyotes, expressió de sentiments, ... ☐ Jocs de disfressar-se. ☐ Jocs d'encertar personatges o pel·lícules conegudes. ☐ Representació de situacions. ☐ Jocs amb objectes imaginaris. ☐ Jocs d'imitar les accions dels companys/es. ☐ Coreografies varies.	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
- Parelles, tríos, grups de ball.	☐ Radiocassette ☐ Cd's de música diferents ☐ Diaris
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	

És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut.

S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguem jugar sense la necesiitat de traduir constantment.

En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 8. JUGUEM AMB ELS SENTITS i							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA						TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 5 a 29 de maig	
SITUACIÓ D'APRENTATGE: Veiem un video de l'escola Castell Vell (Cente d'Educació Especial cde Castelló). Després d' un debat pensem com serà l'Educació física amb aquestos xiquets/es. En aquesta unitat es pretén que els alumnes realitzen tasques en les quals han d'utilitzar els seus sentits. Principalment es duren a terme jocs on estan implicats la vista, l'oïda i el tacte; així mateix, es contribueix a la millora d'actituds cap a les persones amb diversitat funcional, plantejant un treball on els xiquets experimenten i vivencien de primera mà quines són les seues possibilitats d'acció.						Nº SESSIONS: 12	
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 2.4. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.5. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en elmoviment, en situacions motrius habituals. 2.6. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural y medidas de prevención de accidentes. Respiración y relajación. Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular. El valor del descanso. Alimentación saludable. Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables. Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.4. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.5. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.6. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats			

	físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6 6.4. Experimentar amb recursos tecnològics senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, en situacions motrius. 6.5. Fer ús de manera guiada d'algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, identificant els beneficis i els riscos. 6.6. Participar en diferents propostes físiques i artisticoexpressives de manera guiada, fent ús de la tecnologia i coneixent els nous escenaris de comunicació i aprenentatge.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. Juegos y actividad físico-deportiva igualitaria como práctica social saludable frente a hábitos nocivos. Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos cooperativos. La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.	
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Las partes principales del cuerpo: esqueleto y musculatura. Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular. Aparatos implicados en la actividad física y el movimiento: aparato locomotor.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física	

Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomaneu i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.	
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.	
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5	
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.	
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes.	

Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.	
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6	
G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius Pràctiques lúdiques i participatives. Motivació extrínseca. Treball cooperatiu. El valor del diàleg i la reflexió. Superació i reptes. Motivació intrínseca. Anàlisi crítica dels inputs dels mitjans de comunicació relacionats amb les situacions motrius, en atenció a la diversitat de gènere i visibilitzant els referents femenins i transgènere.	
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
☐ Jocs amb els ulls tapats ☐ Jocs d'orientació espacial ☐ Jocs de reproduir sons d'animals ☐ Jocs d'atenció i concentració ☐ Jocs de memòria visual ☐ Jocs d'imitar ☐ Jocs de percepció	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Parelles, dos grans grups, tota la classe.	☐ Antifaços ☐ Cascabells
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguem jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de
	la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 9. ENS FEM MAJORS							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 26 de maig al 20 de juny		
SITUACIÓ D'APRENTATGE: En les sessions demanarem als alumnes que es convertisquen en mestres d'Educació física. Seran ells i elles els que repassant tot allò treballat en el curs, dirigiran (al seu nivell) part de la sessió d'Educació física. Aquesta unitat pretén que els alumnes coneguen i practiquen una àmplia gamma de jocs: de persecució; de blanc-diana; amb/sense material, etc. A més a més, mitjançant aquests jocs es busca que consoliden les habilitats motrius bàsiques, de cara a iniciar el treball de les habilitats motrius específiques en el següent curs.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.5. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.6. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.7. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.8. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural y medidas de prevención de accidentes. Respiración y relajación. Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
				2.3. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.4. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en			

El valor del descanso. Alimentación saludable. Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables. Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.	el moviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.5. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.6. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.7. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.8. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. Juegos y actividad físico-deportiva igualitaria como práctica social saludable frente a hábitos nocivos. Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos cooperativos. La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4 4.4. Explorar les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal, participant en dinàmiques guiades d'iniciació a propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses. 4.5. Executar moviments creatius i expressius amb progressiva desinhibició, enriquint la seua identitat emocional i personal, a través de representacions individuals o grupals senzilles. 4.6. Participar activament en muntatges artístics senzills i guiats, fent ús dels recursos expressius del cos i del moviment.
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Las partes principales del cuerpo: esqueleto y musculatura. Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular. Aparatos implicados en la actividad física y el movimiento: aparato locomotor.	

G5. Aplicacions digitals i recursos tecnològics per al control de l'activitat física des d'una perspectiva saludable Recursos tecnológicos relacionados con la salud. Control de parámetros corporales implicados en la actividad física.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales	
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a conseqüència de l'esforç realitzat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a indicador de la intensitat de l'activitat.	
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius	

Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomaneurol i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.
G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6

G1. Cos comunicador El llenguatge comunicatiu no verbal: el gest, la mímica i la dansa creativa. Propostes coreogràfiques individuals i grupals amb intenció estètica i expressiva. Propostes performatives interdisciplinàries. Creativitat motriu i escolta activa.
G2. Recursos i manifestacions artisticoexpressives Dramatitzacions senzilles guiades. Muntatges artisticoexpressius. Projectes artisticoexpressius.
G3. Jocs circenses Jocs d'equilibri, malabars i habilitats gimnàstiques.
G4. El ritme i el cos en moviment Activitats rítmiques expressives amb suport musical i sense. El ritme intern.
G5. Balls i danses Balls populars infantils, tradicionals i regionals valencians. Danses del món i dansa creativa. Danses urbanes.
G6. Jocs i esports inclusius Jocs cooperatius i espais coeducatius. Estratègies per a la inclusió. L'esport adaptat, inclusiu i paralímpic.
G7. Jocs populars i tradicionals Principals jocs populars. Els jocs propis del patrimoni cultural valencià. Jocs del món.
G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius Pràctiques lúdiques i participatives. Motivació extrínseca. Treball cooperatiu. El valor del diàleg i la reflexió. Superació i reptes. Motivació intrínseca. Anàlisi crítica dels inputs dels mitjans de comunicació relacionats amb les situacions motrius, en atenció a la diversitat de gènere i visibilitzant els referents femenins i transgènere.
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
OBSERVACIÓ DIRECTA AVUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVUACIÓ DE CONTINGUTS

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
☐ Jocs de llarga durada. ☐ Jocs d'estiraments. ☐ Jocs de lluites i de contacte. ☐ Jocs de transports i llançaments d'objectes lleugers. ☐ Jocs de velocitat de reacció.	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
INDIVIDUAL, PARELLES, DOS GRANS GRUPS.	☐ Mocadors ☐ Cordes ☐ Pitralls ☐ Pilotes d'escuma ☐ Piques ☐ Cèrcols
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucrainià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necessitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artísticopressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artísticopressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital

COMPETÈNCIES CLAU	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TERCER CURS

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 0. COMENCEM EL CURS!							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 1r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 9 al 28 de setembre		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Explorarem com ha quedat l'escola i recordarem les activitats realitzades el passat curs axí com la importancia de respectar-nos, ajudar-nos, divertir-nos i cuidar el nostre cos.					Nº SESSIONS: 9		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4		CE5	CE6	
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.1. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.2. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.3. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
				2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en elmoviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			

comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.	
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat fisicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	

G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat.
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomanejadora i oculo-motora. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats.
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de

conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.	
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
Activitats col.laboratives: curses de relleus, transports per equips,... Jocs que ja coneixen dels cursos anteriors amb la idea de generar rutines de comportament i cura del cos: El caçador, Pillapilla, Circuits Ninja,... Activitats en tots els espais disponibles per a realitzar les classes d'Educació Física amb l'objecte que es familiaritzen amb aquests.	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Individual , parelles, gran grup.	☐ Necesser ☐ Fitxes sobre alimentació ☐ Pilotes
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguin jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la

	pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 1. EL MEU COS I JO							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 1r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 30 de setembre al 22 d'octubre		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: A partir de jugar a les descripcions de tot allò que ens envolta, ens dirigim a a la descripció del nostre propi cos, i definim i explicam les seues parts. Identificarem i experimentarem la funcionalitat de cada part en les diferents activitats i jocs que realitzarem.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4		CE5		CE6
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.1. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.2. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.3. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
				2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en elmoviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			

comportaments no saludables. Factores que influeixen en la cura del cos.	
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales	

**Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius.
CE1, CE2, CE3 i CE5**

G1. La condició física

Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat.

La freqüència cardíaca i respiratòria com a conseqüència de l'esforç realitzat.

La freqüència cardíaca i respiratòria com a indicador de la intensitat de l'activitat.

**Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.
CE2, CE3, CE4 i CE5**

G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives.

La relaxació.

G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net.

Normes i regles consensuades en situacions de joc.

Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes.

Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

OBSERVACIÓ DIRECTA

AVUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD

AVUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD

AVUACIÓ DE CONTINGUTS

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS

- ☐ Exercicis per parelles de tocar-semútuament les parts del cos.
- ☐ Jocs d'agrupació per segments corporals.
- ☐ Jocs d'imitar les accions dels companys i companyes.

☐ Jocs de persecució tocant una part del cos determinada. ☐ Exercicis de mobilitzar les parts del cos d'un company o companya. ☐ Omplir fitxes amb les articulacions més importants del cos humà. ☐ Activitats d'higiene personal.	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Parelles, dos grups, tota la classe.	☐ Globus ☐ Jocs dels embolics ☐ Cèrcols ☐ Medalles de parts del cos ☐ Guixos ☐ Fitxes conceptuals
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguin jugar sense la necessitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artísticopressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artísticopressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital

COMPETÈNCIES CLAU	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 2. PERCEBEM L'ESPAI I EL TEMPS							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 1r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 28 d'octubre al 22 de novembre		
SITUACIÓ D'APRENTATGE: A partir del visionat d'un video de diferents esports, reflexionem sobre els conceptes d'espai i temps en l'activitat física. Aquesta unitat tracta continguts essencials per l'alumnat, donat que l'apropa al coneixement i anàlisi de les informacions procedents del món exterior, referides al món dels objectes i dels altres. Treballaran les nocions espacials: dalt-baix, davant-darrere, dreta- esquerra; així com les nocions temporals: abans-durant-després, ràpid-lent.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4		CE5	CE6	
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.1. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.2. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.3. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
				2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en			

descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.	el moviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	

G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales	
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomaneu i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.	
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats.	
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.	
G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició	
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5	
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.	
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs	
Esportivitat i joc net.	

Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.	
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
☐ Omplir totalment o parcialment zones del camp segons les ordres ☐ Omplir espais de forma lliure ☐ Jugar per damunt de les línies ☐ Jocs de traspasar línies ☐ Jocs d'orientació amb els ulls tancats ☐ Joc de seguir ritmes	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
PARELLES, TRÍOS, TOTA LA CLASSE.	☐ Bancs suecs ☐ Cèrcols ☐ Pitralls ☐ Antifaços ☐ Cons ☐ Rellotge
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necessitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.

ESPECÍFIQUES	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades,
	adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 3. ACROSPORT i							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 1r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 25 de novembre al 20 de desembre		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Plantegem la realització d'una actuació tipus Circe du solei. Analitzant les habilitats necessàries l'alumnat pren consciencia de l'equilibri i el treball en equip. En aquesta unitat s'ofereix a l'alumnat la possibilitat de desenvolupar la seua creativitat a nivell grupal, utilitzant la riquesa expressiva del cos i el moviment com a mitjà de comunicació i expressió.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
				2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3			
				3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc.			

	3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4 4.1. Explorar les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal, participant en dinàmiques guiades d'iniciació a propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses. 4.2. Executar moviments creatius i expressius amb progressiva desinhibició, enriquint la seua identitat emocional i personal, a través de representacions individuals o grupals senzilles. 4.3. Participar activament en muntatges artístics senzills i guiats, fent ús dels recursos expressius del cos i del moviment.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Les parts principals del cos: esquelet i musculatura. Sistemes implicats en les activitats motrius: muscular i osteoarticular. Aparells implicats en l'activitat física i el moviment: aparell locomotor.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social).	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma.	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física	

Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat.
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomanejadora i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.
G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent.

Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6
G1. Cos comunicador El llenguatge comunicatiu no verbal: el gest, la mímica i la dansa creativa. Propostes coreogràfiques individuals i grupals amb intenció estètica i expressiva. Propostes performatives interdisciplinàries. Creativitat motriu i escolta activa.
G2. Recursos i manifestacions artisticoexpressives Dramatitzacions senzilles guiades. Muntatges artisticoexpressius. Projectes artisticoexpressius.
G3. Jocs circenses Jocs d'equilibri, malabars i habilitats gimnàstiques.
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS
☐ Jocs d'equilibri per sobre de línies. ☐ Activitats d'equilibri damunt de bancssuecs. ☐ Activitats d'equilibri individual variant els punts de recolzament amb el terra. ☐ Relleus mantenint diferents objectes en equilibri. ☐ Jocs de persecució mantenint l'equilibri d'un objecte.

☐ Figures humanes.		
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS		RECURSOS DIDÀCTICS
PARELLES, TRÍOS, GRUPS DE 4, GRAN GRUP.		☐ Bancs suecs ☐ Tatamis ☐ Xinos (cons plans) ☐ Xanques ☐ Pitralls ☐ Pilotes de tennis
☐ Piques ☐ Mocadors ☐ Cordes ☐ Cèrcols ☐ Antifaços		
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT		
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.	
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.	
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.	
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.	
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.	
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.	
	C. Comunicació lingüística	
	C. Plurilingüe	
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.	
	C. Digital	
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre	

COMPETÈNCIES CLAU	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 4. CONEGUEM LA PILOTA VALENCIANA i							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 2n Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 7 de gener al 7 de febrer		
SITUACIÓ D'APRENTATGE: Des de situacions variades de jocs competitius amb pilota i colpeig de la mateixa, evolucionarem cap al joc de pilota valencia en la modalitat de raspall. Aquesta unitat pretén que els alumnes treballen diferents habilitats específiques, a més dels mecanismes de percepció, decisió i execució. Aquest treball es durà a terme a partir d'una situació inicial que el mestre anirà variant amb la introducció de les regles de la pilota valenciana.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVAUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1 1.1. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.2. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.3. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició.			

descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.	3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5 5.1. Dur a terme activitats físiques i artísticosexpressives en el medi natural o en entorns no habituals, de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades. 5.2. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi mitjançant la participació en les activitats inclusives enl'entorn. 5.3. Participar en activitats físiques i artísticosexpressives per al coneixement del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP).	

Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.
G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6
G8. La pilota valenciana Valors de la pilota valenciana. Raspall modificat. Pautes bàsiques. Habilitats motrius bàsiques, coordinació oculomanejament i el colpeig. Bonhomia. Valor cultural de la pilota (BIC – bé d'interès cultural). Modalitat de raspall i modalitats de pilota a paret: frontó i frare. Pautes bàsiques. Pactes i valors del joc. Aproximació històrica a la pilota a mà. Modalitats de joc més complexes: introducció a galotxa, escala i corda, pilota grossa i llargues. Principals referents, fent èmfasi en la figura de la dona.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD APP GESTIÓ DOCENT AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD APP GESTIÓ DOCENT AVALUACIÓ GENERAL RÚBRICA EN IPAD APP GESTIÓ DOCENT AVALUACIÓ DE CONEIXEMENTS TEAMS/FORMS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
✓ Sessió 1: Acabem de fer el guant ✓ Sessió 2: Rectifiquem el guant i Llançaments i recepcions parelles ✓ Sessió 3: Llançaments i recepcions parelles ✓ Sessió 4: Llançaments i recepcions grups de 4 ✓ Sessió 4: Llançaments i recepcions grups de 4 ✓ Sessió 5: Preparem l'entrevista. ✓ Sessió 6 a 10: Campionat intern amb les normes establertes. ✓ Sessió 11: Día dels pilotaris ✓ Sessió 12: Avaluació	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Parelle, grups de 4.	✓ Cons ✓ Pilotes d'escuma ✓ Pilotes de pilota. ✓ Guants ✓ Pitralls
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llegua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica

	segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 5. CONEGUEM EL COLPBOL i							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 2n Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 10 de febrer al 7 de març		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Demanem a l'alumnat que plantege jocs d'oposició/col.laboració que fomenten la participació iguslitaria de tots/es els(les jugadors/es. A partir de les propostes, i aprofitant les sessions d'Informàtica, presentem i treballem el Colpbol. En aquesta unitat es presenta un joc col·lectiu que fomenta la màxima participació de tots els jugadors, siga quin siga el seu nivell físicomotor i les seues condicions; que redueix al mínim les diferències individuals i exigeix una imprescindible col·laboració i comunicació col·lectiva per a aconseguir l'objectiu final del joc.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECIFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5 5.1. Dur a terme activitats físiques i artisticoexpressives en el medi natural o en entorns no habituals, de manera guiada i controlada,			

Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.	coneixent les tècniques adequades. 5.2. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi mitjançant la participació en les activitats inclusives en l'entorn. 5.3. Participar en activitats físiques i artísticopressives per al coneixement del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6 6.1. Experimentar amb recursos tecnològics senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, en situacions motrius. 6.2. Fer ús de manera guiada d'algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, identificant els beneficis i els riscos. 6.3. Participar en diferents propostes físiques i artísticopressives de manera guiada, fent ús de la tecnologia i coneixent els nous escenaris de comunicació i aprenentatge.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicopressiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).	

**Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius.
CE1, CE2, CE3 i CE5**

G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic.

Percepció i estructuració espai-temporal.

Coordinació oculomaneurol i oculopèdica.

Coordinació general i segmentària.

Combinació d'habilitats i creativitat motriu.

G3. Els jocs

Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius.

Jocs alternatius. Jocs modificats.

G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics

Gestos tècnics bàsics.

G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais.

Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició

**Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.
CE2, CE3, CE4 i CE5**

G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives.

La relaxació.

G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net.

Normes i regles consensuades en situacions de joc.

Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes.

Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
✓ Sessió 1: Llançaments i recepcions ✓ Sessió 2: Llançaments i recepcions ✓ Sessió 3: Llançaments i recepcions ✓ Sessió 4: Llançaments i recepcions ✓ Sessió 6 a 11: COLPBOL ✓ Sessió 12: Avaluació	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Parelles, grups de 4, 2 grups.	✓ Cons ✓ Pilotes d'escuma ✓ Pilotes d'handbol ✓ Pitralls
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.

COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 6. JUGUEM AMB ELS SENTITS							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 10 de març al 4 d'abril		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE:					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
				2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3			
				3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposic			

G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	ió, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6 6.1. Experimentar amb recursos tecnològics senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, en situacions motrius. 6.2. Fer ús de manera guiada d'algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, identificant els beneficis i els riscos. 6.3. Participar en diferents propostes físiques i artísticexpressives de manera guiada, fent ús de la tecnologia i coneixent els nous escenaris de comunicació i aprenentatge.
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Les parts principals del cos: esquelet i musculatura. Sistemes implicats en les activitats motrius: muscular i osteoarticular. Aparells implicats en l'activitat física i el moviment: aparell locomotor.	
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a conseqüència de l'esforç realitzat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a indicador de la intensitat de l'activitat.	
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomanejament i oculopèdica.	

Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6
G6. Jocs i esports inclusius Jocs cooperatius i espais coeducatius. Estratègies per a la inclusió. L'esport adaptat, inclusiu i paralímpic.
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
☐ Jocs amb els ulls tapats ☐ Jocs d'orientació espacial ☐ Jocs de reproduir sons d'animals ☐ Jocs d'atenció i concentració ☐ Jocs de memòria visual ☐ Jocs d'imitar ☐ Jocs de percepció	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
INDIVIDUAL , PARELLES, GRAN GRUP.	☐ Antifaços ☐ Cascabells ☐ Pilotes
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llegua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana

	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 7. ALLANÇAR							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 7 d´abril al 2 de maig		
SITUACIÓ D'APRENTATGE: Amb el desenvolupament de la present unitat es propiciarà que els alumnes realitzen diferents tipus de llançaments en una gran varietat de situacions, per a açò, deuran d'apreciar com per mitjà dels atractors augmenta la complexitat de la tasca, a més de saber discriminar en cada situació quins estímuls són rellevants i quins no ho són tant.					Nº SESSIONS: 9		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4		CE5	CE6	
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en elmoviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc.			

	3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5 5.1. Dur a terme activitats físiques i artísticoadressives en el medi natural o en entorns no habituals, de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades. 5.2. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi mitjançant la participació en les activitats inclusives enl'entorn. 5.3. Participar en activitats físiques i artísticoadressives per al coneixement del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicoadressiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales	

**Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius.
CE1, CE2, CE3 i CE5**

G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic.

Percepció i estructuració espai-temporal.

Coordinació oculomaneu i oculopèdica.

Coordinació general i segmentària.

Combinació d'habilitats i creativitat motriu.

G3. Els jocs

Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius.

Jocs alternatius. Jocs modificats.

Grans jocs i trobades.

G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics

Gestos tècnics bàsics.

G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais.

Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició

**Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.
CE2, CE3, CE4 i CE5**

G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives.

La relaxació.

G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net.

Normes i regles consensuades en situacions de joc.

Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes.

Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
☐ Jocs de llarga durada. ☐ Jocs d'estiraments. ☐ Jocs de lluites i de contacte. ☐ Jocs de transports i llançaments d'objectes lleugers. ☐ Jocs de velocitat de reacció. ☐ Llançaments de diferents objectes. ☐ Jocs de llançaments: A pillar en pilota , pilota sentada, Datchbol.	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
PARELLES, TRÍOS , DOS GRANS GRUPS.	☐ Mocadors ☐ Cordes ☐ Pitralls ☐ Pilotes d'escuma ☐ Piques ☐ Cèrcols
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.

ESPECÍFIQUES	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 8. ESCALADA							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 5 al 29 de maig		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Plantegem activitats i jocs de trepa i prensió palmar. Recuperem un patró motor bàsic que està molt abandonat en la nostra vida diària però que és fonamental per a una adequada salut física. Farem propostes molt bàsiques d'escalada i introduïrem teòricament l'escalada en la natura.					Nº SESSIONS: 9		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.1. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.2. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.3. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
				2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			

comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.	
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5 5.1. Dur a terme activitats físiques i artísticexpressives en el medi natural o en entorns no habituals, de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades. 5.2. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi mitjançant la participació en les activitats inclusives enl'entorn. 5.3. Participar en activitats físiques i artísticexpressives per al coneixement del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Les parts principals del cos: esquelet i musculatura. Sistemes implicats en les activitats motrius: muscular i osteoarticular. Aparells implicats en l'activitat física i el moviment: aparell locomotor.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).	

G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat.
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomaneu i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn.

CE5 i CE6		
G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natural Itineraris guiats en l'entorn proper al centre.		
G2. L'entorn i el patrimoni natural, urbà i cultural de la Comunitat Valenciana Espais de joc i oci en l'entorn proper al centre. Espais naturals i urbans: ús i gaudi. Cura i conservació de l'entorn en les activitats físicoesportives. Col·laboracions amb entitats i organismes.		
G3. L'impacte ambiental de les activitats físicoesportives en l'entorn natural i urbà. Hàbits de mobilitat sostenible Consciència de la sostenibilitat mediambiental i valoració de l'impacte de les activitats en el medi natural i urbà. Accions encaminades a la conservació i la protecció de l'entorn natural i urbà durant la pràctica d'activitat física. Iniciatives i projectes per al foment de la mobilitat respectuosa amb el medi ambient. Mitjans de transport actius i sostenibles: ús de la bicicleta i mitjans no motoritzats.		
G4. Mesures bàsiques de seguretat i prevenció d'accidents Protocols bàsics de seguretat en les activitats guiades en l'entorn. Ús correcte de materials i espais en la pràctica de les activitats físiques en l'entorn. Normes d'educació viària per a vianants i circulació en bicicleta en les vies públiques.		
G5. Aplicacions tecnològiques en activitats en el medi natural Aplicacions i recursos per a la participació activa. Seguiment de rutes GPS, ús de mapes i cartografia digital bàsica.		
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ		
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS		
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS		
☐ Jocs de llarga durada. ☐ Jocs d'estiraments. ☐ Jocs de lluites i de contacte. ☐ Jocs de força ☐ Jocs d, escalada.		
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS	
Parelles, individual, dos gran grups.	☐ Mocadors ☐ Cordes ☐ Pitralls	☐ Pilotes d'escuma ☐ Piques ☐ Cèrcols ☐ Rocodrom

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut.

S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment.

En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.

CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.

CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.

CE4. Participar en l'execució de propostes artísticexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.

CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artísticexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.

CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.

COMPETÈNCIES CLAU

C. Comunicació lingüística

C. Plurilingüe

C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.

C. Digital

C. Personal, social i d'aprendre a aprendre

C. Ciutadana

C. Emprenedora

C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 9. A BALLAR!							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 26 de maig al 20 de juny		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Demanem a l'alumnat que escollisca dos cançons per a vore a l'ordinador de classe. Després de vore les coreografies en Youtube, les practicarem al gimnàs. Amb la posada en pràctica d'aquesta unitat es pretén que els alumnes superen la inhibició corporal tan pròpia d'aquestes edats, alhora que es busca acabar amb els prejudicis referits a les accions que requereixen del contacte entre dos cossos.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS							
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en elmoviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			

G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural y medidas de prevención de accidentes. Respiración y relajación. Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular. El valor del descanso. Alimentación saludable. Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4 4.1. Explorar les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal, participant en dinàmiques guiades d'iniciació a propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses. 4.2. Executar moviments creatius i expressius amb progressiva desinhibició, enriquint la seua identitat emocional i personal, a través de representacions individuals o grupals senzilles. 4.3. Participar activament en muntatges artístics senzills i guiats, fent ús dels recursos expressius del cos i del moviment.
Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.	
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6 6.1. Experimentar amb recursos tecnològics senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, en situacions motrius. 6.2. Fer ús de manera guiada d'algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, identificant els beneficis i els riscos. 6.3. Participar en diferents propostes físiques i artisticoexpressives de manera guiada, fent ús de la tecnologia i coneixent els nous escenaris de comunicació i aprenentatge.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.	
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Las partes principales del cuerpo: esqueleto y musculatura. Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular. Aparatos implicados en la actividad física y el movimiento: aparato locomotor.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	

G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a conseqüència de l'esforç realitzat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a indicador de la intensitat de l'activitat.
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomanejadora i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.

G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.	
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6	
G1. Cos comunicador El llenguatge comunicatiu no verbal: el gest, la mímica i la dansa creativa. Propostes coreogràfiques individuals i grupals amb intenció estètica i expressiva.	
Propostes performatives interdisciplinàries. Creativitat motriu i escolta activa.	
G2. Recursos i manifestacions artisticoexpressives Dramatitzacions senzilles guiades. Muntatges artisticoexpressius. Projectes artisticoexpressius.	
G4. El ritme i el cos en moviment Activitats rítmiques expressives amb suport musical i sense. El ritme intern.	
G5. Balls i danses Balls populars infantils, tradicionals i regionals valencians. Danses del món i dansa creativa. Danses urbanes.	
G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius Pràctiques lúdiques i participatives. Motivació extrínseca. Treball cooperatiu. El valor del diàleg i la reflexió. Superació i reptes. Motivació intrínseca. Anàlisi crítica dels inputs dels mitjans de comunicació relacionats amb les situacions motrius, en atenció a la diversitat de gènere i visibilitzant els referents femenins i transgènere.	
Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn. CE5 i CE6	
G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natural Itineraris guiats en l'entorn proper al centre. Itineraris a peu i en bicicleta. Orientació. Activitats nàutiques. Organització i planificació d'itineraris. Cartografia bàsica i ús de la brúixola.	

G2. L'entorn i el patrimoni natural, urbà i cultural de la Comunitat Valenciana Espais de joc i oci en l'entorn proper al centre. Espais naturals i urbans: ús i gaudi. Cura i conservació de l'entorn en les activitats físicoesportives. Col·laboracions amb entitats i organismes.	
G3. L'impacte ambiental de les activitats físicoesportives en l'entorn natural i urbà. Hàbits de mobilitat sostenible Consciència de la sostenibilitat mediambiental i valoració de l'impacte de les activitats en el medi	
natural i urbà. Accions encaminades a la conservació i la protecció de l'entorn natural i urbà durant la pràctica d'activitat física. Iniciatives i projectes per al foment de la mobilitat respectuosa amb el medi ambient. Mitjans de transport actius i sostenibles: ús de la bicicleta i mitjans no motoritzats.	
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD APP GESTIÓ DOCENT AVUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD APP GESTIÓ DOCENT AVUACIÓ GENERAL RÚBRICA EN IPAD APP GESTIÓ DOCENT AVUACIÓ DE CONEIXEMENTS TEAMS/FORMS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
✓ Sessió 1 a 5: Comunicació corporal ✓ Sessió 6,7: Imitacions i representacions ✓ Sessió 8 a 11: Coreografies ✓ Sessió 12: Avaluació	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
GRUPS DE 4, TOTA LA CLASSE.	✓ Música ✓ Cercles
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment.	

En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.

QUART CURS

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 0. COMENCEM EL CURS!							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 1r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 9 al 28 de setembre		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Explorarem com ha quedat l'escola i recordarem les activitats realitzades el passat curs axí com la importancia de respectar-nos, ajudar-nos, divertir-nos i cuidar el nostre cos.					Nº SESSIONS: 9		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4		CE5	CE6	
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.5. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.6. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.7. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.8. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
				2.4. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.5. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en elmoviment, en situacions motrius habituals. 2.6. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			

comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.	
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.5. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.6. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.7. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.8. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat fisicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	

G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat.
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomanejadora i oculo-motora. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats.
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de

conflictes.

Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

OBSERVACIÓ DIRECTA

AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD

AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD

AVALUACIÓ DE CONTINGUTS

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS

Activitats col.laboratives: curses de relleus, transports per equips,...

Jocs que ja coneixen dels cursos anteriors amb la idea de generar rutines de comportament i cura del cos: El caçador, Pillapilla, Circuits Ninja,... Activitats en tots els espais disponibles per a realitzar les classes d'Educació Física amb l'objecte que es familiaritzen amb aquests.

ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS

Individual , parelles, gran grup.

RECURSOS DIDÀCTICS

- ☐ Necesser
- ☐ Fitxes sobre alimentació
- ☐ Pilotes

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llegua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut.

S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguin jugar sense la necesiitat de traduir constantment.

En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.

CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.

CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.

CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.

CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.

	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 1. EL MEU COS I JO							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 1r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 30 de setembre al 22 d'octubre		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: A partir de jugar a les descripcions de tot allò que ens envolta, ens dirigim a a la descripció del nostre propi cos, i definim i explicam les seues parts. Identificarem i experimentarem la funcionalitat de cada part en les diferents activitats i jocs que realitzarem.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4		CE5	CE6	
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.5. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.6. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.7. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.8. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
				2.4. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.5. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en elmoviment, en situacions motrius habituals. 2.6. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			

comportaments no saludables. Factores que influeixen en la cura del cos.	
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.5. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.6. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.7. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.8. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales	

**Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius.
CE1, CE2, CE3 i CE5**

G1. La condició física

Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat.

La freqüència cardíaca i respiratòria com a conseqüència de l'esforç realitzat.

La freqüència cardíaca i respiratòria com a indicador de la intensitat de l'activitat.

**Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.
CE2, CE3, CE4 i CE5**

G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives.

La relaxació.

G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net.

Normes i regles consensuades en situacions de joc.

Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes.

Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

OBSERVACIÓ DIRECTA

AVUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD

AVUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD

AVUACIÓ DE CONTINGUTS

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS

- ☐ Exercicis per parelles de tocar-semútuament les parts del cos.
- ☐ Jocs d'agrupació per segments corporals.
- ☐ Jocs d'imitar les accions dels companys i companyes.

☐ Jocs de persecució tocant una part del cos determinada. ☐ Exercicis de mobilitzar les parts del cos d'un company o companya. ☐ Omplir fitxes amb les articulacions més importants del cos humà. ☐ Activitats d'higiene personal.	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	
Parelles, dos grups, tota la classe.	☐ Globus ☐ Jocs dels embolics ☐ Cèrcols ☐ Medalles de parts del cos ☐ Guixos ☐ Fitxes conceptuals
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps faci de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguin jugar sense la necessitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artísticopressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artísticopressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital

COMPETÈNCIES CLAU	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 2. PERCEBEM L'ESPAI I EL TEMPS							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 1r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 28 d'octubre al 22 de novembre		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: A partir del visionat d'un video de diferents esports, reflexionem sobre els conceptes d'espai i temps en l'activitat física. Aquesta unitat tracta continguts essencials per l'alumnat, donat que l'apropa al coneixement i anàlisi de les informacions procedents del món exterior, referides al món dels objectes i dels altres. Treballaran les nocions espacials: dalt-baix, davant-darrere, dreta- esquerra; així com les nocions temporals: abans-durant-després, ràpid-lent.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4		CE5	CE6	
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVAUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.5. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.6. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.7. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.8. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
				2.3. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.4. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en			

descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.	el moviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.5. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.6. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.7. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.8. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	

G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales	
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomaneu i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.	
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats.	
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.	
G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició	
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5	
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.	
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs	
Esportivitat i joc net.	

Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.	
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
☐ Omplir totalment o parcialment zones del camp segons les ordres ☐ Omplir espais de forma lliure ☐ Jugar per damunt de les línies ☐ Jocs de traspasar línies ☐ Jocs d'orientació amb els ulls tancats ☐ Joc de seguir ritmes	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
PARELLES, TRÍOS, TOTA LA CLASSE.	☐ Bancs suecs ☐ Cèrcols ☐ Pitralls ☐ Antifaços ☐ Cons ☐ Rellotge
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necessitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.

ESPECÍFIQUES	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades,
	adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 3. ACROSPORT i							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 1r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 25 de novembre al 20 de desembre		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Plantegem la realització d'una actuació tipus Circe du solei. Analitzant les habilitats necessàries l'alumnat pren consciència de l'equilibri i el treball en equip. En aquesta unitat s'ofereix a l'alumnat la possibilitat de desenvolupar la seua creativitat a nivell grupal, utilitzant la riquesa expressiva del cos i el moviment com a mitjà de comunicació i expressió.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 2.4. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.5. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment, en situacions motrius habituals. 2.6. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.4. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.5. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.6. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc.			

	3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4 4.4. Explorar les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal, participant en dinàmiques guiades d'iniciació a propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses. 4.5. Executar moviments creatius i expressius amb progressiva desinhibició, enriquint la seua identitat emocional i personal, a través de representacions individuals o grupals senzilles. 4.6. Participar activament en muntatges artístics senzills i guiats, fent ús dels recursos expressius del cos i del moviment.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Les parts principals del cos: esquelet i musculatura. Sistemes implicats en les activitats motrius: muscular i osteoarticular. Aparells implicats en l'activitat física i el moviment: aparell locomotor.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social).	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma.	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física	

Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat.
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomanejadora i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.
G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent.

Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6
G1. Cos comunicador El llenguatge comunicatiu no verbal: el gest, la mímica i la dansa creativa. Propostes coreogràfiques individuals i grupals amb intenció estètica i expressiva. Propostes performatives interdisciplinàries. Creativitat motriu i escolta activa.
G2. Recursos i manifestacions artisticoexpressives Dramatitzacions senzilles guiades. Muntatges artisticoexpressius. Projectes artisticoexpressius.
G3. Jocs circenses Jocs d'equilibri, malabars i habilitats gimnàstiques.
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS
☐ Jocs d'equilibri per sobre de línies. ☐ Activitats d'equilibri damunt de bancssuecs. ☐ Activitats d'equilibri individual variant els punts de recolzament amb el terra. ☐ Relleus mantenint diferents objectes en equilibri. ☐ Jocs de persecució mantenint l'equilibri d'un objecte.

☐ Figures humanes.		
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS		RECURSOS DIDÀCTICS
PARELLES, TRÍOS, GRUPS DE 4, GRAN GRUP.		☐ Bancs suecs ☐ Tatamis ☐ Xinos (cons plans) ☐ Xanques ☐ Pitralls ☐ Pilotes de tennis
☐ Piques ☐ Mocadors ☐ Cordes ☐ Cèrcols ☐ Antifaços		
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT		
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.	
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.	
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.	
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.	
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.	
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.	
	C. Comunicació lingüística	
	C. Plurilingüe	
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.	
	C. Digital	
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre	

COMPETÈNCIES CLAU	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 4. CONEGUEM LA PILOTA VALENCIANA i							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 2n Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 7 de gener al 7 de febrer		
SITUACIÓ D'APRENTATGE: Des de situacions variades de jocs competitius amb pilota i colpeig de la mateixa, evolucionarem cap al joc de pilota valencia en la modalitat de raspall. Aquesta unitat pretén que els alumnes treballen diferents habilitats específiques, a més dels mecanismes de percepció, decisió i execució. Aquest treball es durà a terme a partir d'una situació inicial que el mestre anirà variant amb la introducció de les regles de la pilota valenciana.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.5. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.6. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.7. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.8. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3			
				3.2. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició.			

descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.	3.5. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.6. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.7. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5 5.4. Dur a terme activitats físiques i artísticosexpressives en el medi natural o en entorns no habituals, de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades. 5.5. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi mitjançant la participació en les activitats inclusives enl'entorn. 5.6. Participar en activitats físiques i artísticosexpressives per al coneixement del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP).	

Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.
G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6
G8. La pilota valenciana Valors de la pilota valenciana. Raspall modificat. Pautes bàsiques. Habilitats motrius bàsiques, coordinació oculomanejament i el colpeig. Bonhomia. Valor cultural de la pilota (BIC – bé d'interès cultural). Modalitat de raspall i modalitats de pilota a paret: frontó i frare. Pautes bàsiques. Pactes i valors del joc. Aproximació històrica a la pilota a mà. Modalitats de joc més complexes: introducció a galotxa, escala i corda, pilota grossa i llargues. Principals referents, fent èmfasi en la figura de la dona.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD APP GESTIÓ DOCENT AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD APP GESTIÓ DOCENT AVALUACIÓ GENERAL RÚBRICA EN IPAD APP GESTIÓ DOCENT AVALUACIÓ DE CONEIXEMENTS TEAMS/FORMS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
✓ Sessió 1: Acabem de fer el guant ✓ Sessió 2: Rectifiquem el guant i Llançaments i recepcions parelles ✓ Sessió 3: Llançaments i recepcions parelles ✓ Sessió 4: Llançaments i recepcions grups de 4 ✓ Sessió 4: Llançaments i recepcions grups de 4 ✓ Sessió 5: Preparem l'entrevista. ✓ Sessió 6 a 10: Campionat intern amb les normes establertes. ✓ Sessió 11: Día dels pilotaris ✓ Sessió 12: Avaluació	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Parelle, grups de 4.	✓ Cons ✓ Pilotes d'escuma ✓ Pilotes de pilota. ✓ Guants ✓ Pitralls
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llegua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica

	segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 5. CONEGUEM EL COLPBOL i							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 2n Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 10 de febrer al 7 de març		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Demanem a l'alumnat que plantege jocs d'oposició/col.laboració que fomenten la participació iguslitaria de tots/es els(les jugadors/es. A partir de les propostes, i aprofitant les sessions d'Informàtica, presentem i treballem el Colpbol. En aquesta unitat es presenta un joc col·lectiu que fomenta la màxima participació de tots els jugadors, siga quin siga el seu nivell físicomotor i les seues condicions; que redueix al mínim les diferències individuals i exigeix una imprescindible col·laboració i comunicació col·lectiva per a aconseguir l'objectiu final del joc.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECIFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3			
				3.5. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.6. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.7. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.8. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5			
				5.2. Dur a terme activitats físiques i artisticoexpressives en el medi natural o en entorns no habituals, de manera guiada i controlada,			

Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.	coneixent les tècniques adequades. 5.4. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi mitjançant la participació en les activitats inclusives en l'entorn. 5.5. Participar en activitats físiques i artísticopressives per al coneixement del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6 6.4. Experimentar amb recursos tecnològics senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, en situacions motrius. 6.5. Fer ús de manera guiada d'algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, identificant els beneficis i els riscos. 6.6. Participar en diferents propostes físiques i artísticopressives de manera guiada, fent ús de la tecnologia i coneixent els nous escenaris de comunicació i aprenentatge.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicopressiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).	

**Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius.
CE1, CE2, CE3 i CE5**

G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic.

Percepció i estructuració espai-temporal.

Coordinació oculomaneu i oculopèdica.

Coordinació general i segmentària.

Combinació d'habilitats i creativitat motriu.

G3. Els jocs

Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius.

Jocs alternatius. Jocs modificats.

G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics

Gestos tècnics bàsics.

G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais.

Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició

**Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.
CE2, CE3, CE4 i CE5**

G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives.

La relaxació.

G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net.

Normes i regles consensuades en situacions de joc.

Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes.

Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
✓ Sessió 1: Llançaments i recepcions ✓ Sessió 2: Llançaments i recepcions ✓ Sessió 3: Llançaments i recepcions ✓ Sessió 4: Llançaments i recepcions ✓ Sessió 6 a 11: COLPBOL ✓ Sessió 12: Avaluació	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Parelles, grups de 4, 2 grups.	✓ Cons ✓ Pilotes d'escuma ✓ Pilotes d'handbol ✓ Pitralls
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.

COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 6. JUGUEM AMB ELS SENTITS							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 10 de març al 4 d´abril		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE:					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 2.4. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.5. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment, en situacions motrius habituals. 2.6. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			
				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.5. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.6. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.7. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.8. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.							

G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	ió, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6 6.4. Experimentar amb recursos tecnològics senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, en situacions motrius. 6.5. Fer ús de manera guiada d'algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, identificant els beneficis i els riscos. 6.6. Participar en diferents propostes físiques i artísticexpressives de manera guiada, fent ús de la tecnologia i coneixent els nous escenaris de comunicació i aprenentatge.
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Les parts principals del cos: esquelet i musculatura. Sistemes implicats en les activitats motrius: muscular i osteoarticular. Aparells implicats en l'activitat física i el moviment: aparell locomotor.	
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a conseqüència de l'esforç realitzat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a indicador de la intensitat de l'activitat.	
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomanejament i oculopèdica.	

Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6
G6. Jocs i esports inclusius Jocs cooperatius i espais coeducatius. Estratègies per a la inclusió. L'esport adaptat, inclusiu i paralímpic.
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
☐ Jocs amb els ulls tapats ☐ Jocs d'orientació espacial ☐ Jocs de reproduir sons d'animals ☐ Jocs d'atenció i concentració ☐ Jocs de memòria visual ☐ Jocs d'imitar ☐ Jocs de percepció	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
INDIVIDUAL , PARELLES, GRAN GRUP.	☐ Antifaços ☐ Cascabells ☐ Pilotes
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana

	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 7. ALLANÇAR							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 7 d´abril al 2 de maig		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Amb el desenvolupament de la present unitat es propiciarà que els alumnes realitzen diferents tipus de llançaments en una gran varietat de situacions, per a açò, deuran d'apreciar com per mitjà dels atractors augmenta la complexitat de la tasca, a més de saber discriminar en cada situació quins estímuls són rellevants i quins no ho són tant.					Nº SESSIONS: 9		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 2.4. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.5. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en elmoviment, en situacions motrius habituals. 2.6. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.4. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.5. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.6. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc.			

	3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5 5.4. Dur a terme activitats físiques i artísticosexpressives en el medi natural o en entorns no habituals, de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades. 5.5. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi mitjançant la participació en les activitats inclusives en l'entorn. 5.6. Participar en activitats físiques i artísticosexpressives per al coneixement del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales	

Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius.
CE1, CE2, CE3 i CE5

G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic.

Percepció i estructuració espai-temporal.

Coordinació oculomaneu i oculopèdica.

Coordinació general i segmentària.

Combinació d'habilitats i creativitat motriu.

G3. Els jocs

Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius.

Jocs alternatius. Jocs modificats.

Grans jocs i trobades.

G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics

Gestos tècnics bàsics.

G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais.

Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició

Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.
CE2, CE3, CE4 i CE5

G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives.

La relaxació.

G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net.

Normes i regles consensuades en situacions de joc.

Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes.

Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
☐ Jocs de llarga durada. ☐ Jocs d'estiraments. ☐ Jocs de lluites i de contacte. ☐ Jocs de transports i llançaments d'objectes lleugers. ☐ Jocs de velocitat de reacció. ☐ Llançaments de diferents objectes. ☐ Jocs de llançaments: A pillar en pilota , pilota sentada, Datchbol.	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
PARELLES, TRÍOS , DOS GRANS GRUPS.	☐ Mocadors ☐ Cordes ☐ Pitralls ☐ Pilotes d'escuma ☐ Piques ☐ Cèrcols
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.

ESPECÍFIQUES	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 8. ESCALADA							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 5 al 29 de maig		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Plantegem activitats i jocs de trepa i premsió palmar. Recuperem un patró motor bàsic que està molt abandonat en la nostra vida diària però que és fonamental per a una adequada salut física. Farem propostes molt bàsiques d'escalada i introduïrem teòricament l'escalada en la natura.					Nº SESSIONS: 9		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.5. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.6. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.7. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.8. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
				2.4. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.5. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment, en situacions motrius habituals. 2.6. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			

comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.	
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5 5.4. Dur a terme activitats físiques i artísticexpressives en el medi natural o en entorns no habituals, de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades. 5.5. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi mitjançant la participació en les activitats inclusives enl'entorn. 5.6. Participar en activitats físiques i artísticexpressives per al coneixement del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Les parts principals del cos: esquelet i musculatura. Sistemes implicats en les activitats motrius: muscular i osteoarticular. Aparells implicats en l'activitat física i el moviment: aparell locomotor.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).	

G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat.
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomaneu i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn.

CE5 i CE6		
G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natural Itineraris guiats en l'entorn proper al centre.		
G2. L'entorn i el patrimoni natural, urbà i cultural de la Comunitat Valenciana Espais de joc i oci en l'entorn proper al centre. Espais naturals i urbans: ús i gaudi. Cura i conservació de l'entorn en les activitats físicoesportives. Col·laboracions amb entitats i organismes.		
G3. L'impacte ambiental de les activitats físicoesportives en l'entorn natural i urbà. Hàbits de mobilitat sostenible Consciència de la sostenibilitat mediambiental i valoració de l'impacte de les activitats en el medi natural i urbà. Accions encaminades a la conservació i la protecció de l'entorn natural i urbà durant la pràctica d'activitat física. Iniciatives i projectes per al foment de la mobilitat respectuosa amb el medi ambient. Mitjans de transport actius i sostenibles: ús de la bicicleta i mitjans no motoritzats.		
G4. Mesures bàsiques de seguretat i prevenció d'accidents Protocols bàsics de seguretat en les activitats guiades en l'entorn. Ús correcte de materials i espais en la pràctica de les activitats físiques en l'entorn. Normes d'educació viària per a vianants i circulació en bicicleta en les vies públiques.		
G5. Aplicacions tecnològiques en activitats en el medi natural Aplicacions i recursos per a la participació activa. Seguiment de rutes GPS, ús de mapes i cartografia digital bàsica.		
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ		
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS		
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS		
☐ Jocs de llarga durada. ☐ Jocs d'estiraments. ☐ Jocs de lluites i de contacte. ☐ Jocs de força ☐ Jocs d, escalada.		
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS	
Parelles, individual, dos gran grups.	☐ Mocadors ☐ Cordes ☐ Pitralls	☐ Pilotes d'escuma ☐ Piques ☐ Cèrcols ☐ Rocodrom

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut.

S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment.

En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.

CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.

CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.

CE4. Participar en l'execució de propostes artísticexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.

CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artísticexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.

CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.

COMPETÈNCIES CLAU

C. Comunicació lingüística

C. Plurilingüe

C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.

C. Digital

C. Personal, social i d'aprendre a aprendre

C. Ciutadana

C. Emprenedora

C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 9. A BALLAR!							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 26 de maig al 20 de juny		
SITUACIÓ D'APRENTATGE: Demanem a l'alumnat que escollisca dos cançons per a vore a l'ordinador de classe. Després de vore les coreografies en Youtube, les practicarem al gimnàs. Amb la posada en pràctica d'aquesta unitat es pretén que els alumnes superen la inhibició corporal tan pròpia d'aquestes edats, alhora que es busca acabar amb els prejudicis referits a les accions que requereixen del contacte entre dos cossos.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS							
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 2.4. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.5. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment, en situacions motrius habituals. 2.6. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			

G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural y medidas de prevención de accidentes. Respiración y relajación. Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular. El valor del descanso. Alimentación saludable. Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4 4.4. Explorar les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal, participant en dinàmiques guiades d'iniciació a propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses. 4.5. Executar moviments creatius i expressius amb progressiva desinhibició, enriquint la seua identitat emocional i personal, a través de representacions individuals o grupals senzilles. 4.6. Participar activament en muntatges artístics senzills i guiats, fent ús dels recursos expressius del cos i del moviment.
Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.	
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6 6.4. Experimentar amb recursos tecnològics senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, en situacions motrius. 6.5. Fer ús de manera guiada d'algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, identificant els beneficis i els riscos. 6.6. Participar en diferents propostes físiques i artisticoexpressives de manera guiada, fent ús de la tecnologia i coneixent els nous escenaris de comunicació i aprenentatge.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.	
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Las partes principales del cuerpo: esqueleto y musculatura. Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular. Aparatos implicados en la actividad física y el movimiento: aparato locomotor.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	

G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a conseqüència de l'esforç realitzat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a indicador de la intensitat de l'activitat.
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomanejadora i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.

G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.	
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6	
G1. Cos comunicador El llenguatge comunicatiu no verbal: el gest, la mímica i la dansa creativa. Propostes coreogràfiques individuals i grupals amb intenció estètica i expressiva.	
Propostes performatives interdisciplinàries. Creativitat motriu i escolta activa.	
G2. Recursos i manifestacions artisticoexpressives Dramatitzacions senzilles guiades. Muntatges artisticoexpressius. Projectes artisticoexpressius.	
G4. El ritme i el cos en moviment Activitats rítmiques expressives amb suport musical i sense. El ritme intern.	
G5. Balls i danses Balls populars infantils, tradicionals i regionals valencians. Danses del món i dansa creativa. Danses urbanes.	
G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius Pràctiques lúdiques i participatives. Motivació extrínseca. Treball cooperatiu. El valor del diàleg i la reflexió. Superació i reptes. Motivació intrínseca. Anàlisi crítica dels inputs dels mitjans de comunicació relacionats amb les situacions motrius, en atenció a la diversitat de gènere i visibilitzant els referents femenins i transgènere.	
Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn. CE5 i CE6	
G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natural Itineraris guiats en l'entorn proper al centre. Itineraris a peu i en bicicleta. Orientació. Activitats nàutiques. Organització i planificació d'itineraris. Cartografia bàsica i ús de la brúixola.	

G2. L'entorn i el patrimoni natural, urbà i cultural de la Comunitat Valenciana Espais de joc i oci en l'entorn proper al centre. Espais naturals i urbans: ús i gaudi. Cura i conservació de l'entorn en les activitats físicoesportives. Col·laboracions amb entitats i organismes.	
G3. L'impacte ambiental de les activitats físicoesportives en l'entorn natural i urbà. Hàbits de mobilitat sostenible Consciència de la sostenibilitat mediambiental i valoració de l'impacte de les activitats en el medi	
natural i urbà. Accions encaminades a la conservació i la protecció de l'entorn natural i urbà durant la pràctica d'activitat física. Iniciatives i projectes per al foment de la mobilitat respectuosa amb el medi ambient. Mitjans de transport actius i sostenibles: ús de la bicicleta i mitjans no motoritzats.	
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD APP GESTIÓ DOCENT AVUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD APP GESTIÓ DOCENT AVUACIÓ GENERAL RÚBRICA EN IPAD APP GESTIÓ DOCENT AVUACIÓ DE CONEIXEMENTS TEAMS/FORMS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
✓ Sessió 1 a 5: Comunicació corporal ✓ Sessió 6,7: Imitacions i representacions ✓ Sessió 8 a 11: Coreografies ✓ Sessió 12: Avaluació	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
GRUPS DE 4, TOTA LA CLASSE.	✓ Música ✓ Cercles
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment.	

En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.

CINQUÉ CURS

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 0. COMENCEM EL CURS!							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 1r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 8 al 28 de setembre		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Tornem a l'escola després de les vacances amb la idea d'investigar el centre davant la incorporació del CEIP El Cano. Explorarem com ha quedat l'escola i recordarem les activitats realitzades el passat curs axí com la importancia de respectar-nos, ajudar-nos, divertir-nos i cuidar el nostre cos.					Nº SESSIONS: 9		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4		CE5		CE6
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.1. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.2. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.3. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			

G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.
comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.	
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	

G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat.
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomanejadora i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats.
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5

G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.	
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.	
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
Activitats col.laboratives: curses de relleus, transports per equips,... Jocs que ja coneixen dels cursos anteriors amb la idea de generar rutines de comportament i cura del cos: El caçador, Pillapilla, Circuits Ninja,... Activitats en tots els espais disponibles per a realitzar les classes d'Educació Física amb l'objecte que es familiaritzen amb aquests.	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
individual, parelles, gran grip.	Pilotes, pitralls,
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 1. COM FUNCIONA EL MEU COS?							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 1r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 30 setembre al 25 d'octubre		
SITUACIÓ D'APRENTATGE: Plantegem diferents situacions de joc i comprovem com afecta aquesta activitat al nostre cos i com es manifesten aquest efectes (freqüència cardíaca, aspecte de la pell, respiració, temperatura corporal,...). Coneixement i identificació dels diferents sistemes implicats en l'activitat física. Busquem augmentar l'autonomia dels alumnes en facilitar el descobriment dels principals ossos i músculs; així com l'aprenentatge de tècniques per a exercitar els principals grups musculars. A més a més, també persegueix que aprenguen a dur a terme un escalfament de manera correcta, i el reconeixement del propi esforç mitjançant el càlcul de la freqüència cardíaca i l'extracció de la zona d'activitat saludable.					Nº SESSIONS: 9		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4		CE5	CE6	
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.1. Adoptar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física, l'alimentació i la higiene postural que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, reconeixent els efectes negatius del sedentarisme i les conductes nocives i valorant els beneficis que aporta un estil de vida actiu. 1.2. Adoptar mesures de prevenció, així com protocols d'actuació davant els accidents. 1.3. Incorporar autònomament les fases d'activació i tornada a la calma en diferents propostes d'activitat física, relacionant-les amb la condició física i interioritzant aquestes rutines com un hàbit de pràctica motriu saludable i responsable. 1.4. Practicar activitat física de manera regular, a través de la realització de rutines d'exercicis, jocs o pràctiques preesportives en situacions individuals i col·lectives que fomenten una interacció i convivència harmonioses.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			

Higiene postural y medidas de prevención de accidentes. Respiración y relajación. Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular. El valor del descanso. Alimentación saludable. Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables. Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.	2.1. Reconèixer i acceptar la corporalitat, valorant i respectant les possibilitats i limitacions personals i alienes, a través de la participació i la resolució de reptes i accions motrius individuals i en convivència que impliquen esforç, autoregulació i gestió de les emocions. 2.2. Relacionar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment i l'activitat física, en situacions motrius transferibles al seu espai vivencial. 2.3. Adquirir un domini i un control corporals adequats, adaptant-se a les demandes de la resolució de problemes en accions motrius variades.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.1. Combinar diferents habilitats motrius bàsiques i específiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant la participació activa en situacions de joc en entorns variats i variables, fomentant la tolerància i el treball en equip. 3.2. Conviure en el context de les pràctiques motrius, mostrant habilitats socials per a la resolució dialogada de conflictes i el respecte davant de la diversitat de gènere, afectivosexual, ètnica, socioeconòmica o de competència motriu; amb una actitud crítica cap als estereotips. 3.3. Resoldre desafiaments motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant exercicis, jocs i accions encaminades a la millora de la condició física i adaptant l'esforç a l'activitat física de manera conscient. 3.4. Integrar fonaments tècnics, tàctics i d'estratègia mitjançant accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, adoptant els valors socials i culturals a través de la participació activa en jocs i activitats preesportives.
G5. Aplicacions digitals i recursos tecnològics per al control de l'activitat física des d'una perspectiva saludable Recursos tecnològics relacionats amb la salut. Control de paràmetres corporals implicats en l'activitat física.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física	

Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a conseqüència de l'esforç realitzat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a indicador de la intensitat de l'activitat.
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
OBSERVACIÓ DIRECTA AVUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD

AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
Estructura base de les sessions: calfament, part principal i tornada a la calma. Calfament: activitats d'escalfament analítiques i globals, sistèmiques i jugades,... Jocs que l'alumnat ja coneix que impliquen l'ús de tot el cos. Part principal (el cos i els sistemes). Excercicis analítics per a identificar les diferents parts i sistemes del cos: córrer 3'a ritme estable i observar la respiració i la freqüència cardíaca, flexions de cames i observació de la reacció muscular, flexions de braços,... Tornada a la calma. Activitats basades en respiracions, relaxació que per meten prendre consciència del nostre cos (sistema respiratori, estructures musculars i articulars,...)	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
INDIVIDUAL, PARELLES, DOS GRAN GRUPS.	- Pilotes. - Piques. - TRX.
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llegua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant- los de manera

	responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 2. LLANCEM I LLANCEM II							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 1r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 28 d'octubre al 22 de novembre		
SITUACIÓ D'APRENTATGE: Amb el desenvolupament de la present unitat es propiciarà que els alumnes realitzen diferents tipus de llançaments en una gran varietat de situacions, per a açò, deuran d'apreciar com per mitjà dels atractors augmenta la complexitat de la tasca, a més de saber discriminar en cada situació quins estímuls són rellevants i quins no ho són tant. Introduïrem les disciplines esportives basades en llançaments d'objectes: freesbee, modelitats en atletisme, handbol,...					Nº SESSIONS: 9		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil de vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats			

	físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5 5.1. Dur a terme activitats físiques i artísticoadressives en el medi natural o en entorns no habituals, de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades. 5.2. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi mitjançant la participació en les activitats inclusives enl'entorn. 5.3. Participar en activitats físiques i artísticoadressives per al coneixement del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicoadressiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP).	

Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomaneu i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.
G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes.

Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.	
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
MIRAR LA PROGRAMACIÓ SETMANAL	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Parelles , tríos i gran grup.	Pilotes de tot tipus i tamany, pitralls.
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.

	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 3. ACROSPORT II							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 1r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 25 de novembre al 20 de decembre		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Plantegem la realització d'una actuació tipus Circe du solei. Analitzant les habilitats necessàries l'alumnat pren consciència de l'equilibri i el treball en equip. En aquesta unitat s'ofereix a l'alumnat la possibilitat de desenvolupar la seua creativitat a nivell grupal, utilitzant la riquesa expressiva del cos i el moviment com a mitjà de comunicació i expressió. L'objectiu final serà realitzar una coreografia senzilla per grups front als/les companys/es. En aquesta unitat s'ofereix a l'alumne la possibilitat de desenvolupar la seua creativitat a nivell grupal, utilitzant la riquesa expressiva del cos i el moviment com a mitjà de comunicació i expressió.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de			

comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.	manera dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4 4.1. Explorar les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal, participant en dinàmiques guiades d'iniciació a propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses. 4.2. Executar moviments creatius i expressius amb progressiva desinhibició, enriquint la seua identitat emocional i personal, a través de representacions individuals o grupals senzilles. 4.3. Participar activament en muntatges artístics senzills i guiats, fent ús dels recursos expressius del cos i del moviment.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Les parts principals del cos: esquelet i musculatura. Sistemes implicats en les activitats motrius: muscular i osteoarticular. Aparells implicats en l'activitat física i el moviment: aparell locomotor.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social).	

G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma.
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat.
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomanejadora i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.
G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5

G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6
G1. Cos comunicador El llenguatge comunicatiu no verbal: el gest, la mímica i la dansa creativa. Propostes coreogràfiques individuals i grupals amb intenció estètica i expressiva. Propostes performatives interdisciplinàries. Creativitat motriu i escolta activa.
G2. Recursos i manifestacions artisticoexpressives Dramatitzacions senzilles guiades. Muntatges artisticoexpressius. Projectes artisticoexpressius.
G3. Jocs circenses Jocs d'equilibri, malabars i habilitats gimnàstiques.
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
OBSERVACIÓ DIRECTA AVUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD
SEQUENCIACIÓ D'ACTIVITATS

PROGRAMACIÓ SETMANAL	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Parelles, tríos, dos grans grups.	Altaveu, matalassos, cercles.
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llegua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artísticopressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artísticopressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 4. COLPBOL II							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 2n Trimestre TEMPORALITZACÓ: 7 gener al 7 de febrer		
SITUACIÓ D'APRENTATGE: Es presenta el Colpbol com un joc col·lectiu que fomenta la màxima participació de tots els jugadors, siga quin siga el seu nivell físicomotor i les seues condicions; que redueix al mínim les diferències individuals i exigeix una imprescindible col·laboració i comunicació col·lectiva per a aconseguir l'objectiu final del joc.Tractament de la unitat com l'aprenentge directe dels aspectes tècnis bàsics del Colpbol, així com el coneixemnt i aplicaió del reglament. Rol d'arbitre.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3			
				3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5			
				5.1. Dur a terme activitats físiques i artísticosexpressives en el medi natural o en entorns no habituals, de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades.			

d'hidratació. Beneficis d'un estil de vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.	5.2. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi mitjançant la participació en les activitats inclusives en l'entorn. 5.3. Participar en activitats físiques i artísticopressives per al coneixement del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6 6.1. Experimentar amb recursos tecnològics senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, en situacions motrius. 6.2. Fer ús de manera guiada d'algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, identificant els beneficis i els riscos. 6.3. Participar en diferents propostes físiques i artísticopressives de manera guiada, fent ús de la tecnologia i coneixent els nous escenaris de comunicació i aprenentatge.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicopressiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).	

Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius.
CE1, CE2, CE3 i CE5

G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic.

Percepció i estructuració espai-temporal.

Coordinació oculomaneu i oculopèdica.

Coordinació general i segmentària.

Combinació d'habilitats i creativitat motriu.

G3. Els jocs

Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius.

Jocs alternatius. Jocs modificats.

G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics

Gestos tècnics bàsics.

G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais.

Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició

Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.
CE2, CE3, CE4 i CE5

G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives.

La relaxació.

G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net.

Normes i regles consensuades en situacions de joc.

Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes.

Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

OBSERVACIÓ DIRECTA
AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD
AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD
AVALUACIÓ DE CONEIXEMENTS

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS

PROGRAMACIÓ SETMANAL

ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS

RECURSOS DIDÀCTICS

PARELLES, TRÍOS.

Pilotes de diferent tamany, pilotes de Colpbol.

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llegua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut.

S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment.

En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.

CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.

CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.

CE4. Participar en l'execució de propostes artísticexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.

CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artísticexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.

CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.

C. Comunicació lingüística

COMPETÈNCIES CLAU	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 5. ESPORTS ADAPTATS I							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 2n Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 10 de febrer al 7 de març		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Amb aquesta unitat es pretén contribuir a la millora d'actituds cap a les persones amb diversitat funcional, plantejant un treball on els alumnes experimenten i vivencien de primera mà quines són les seues possibilitats d'acció.					Nº SESSIONS: 9		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en elmoviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc.			

	3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6 6.1. Experimentar amb recursos tecnològics senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, en situacions motrius. 6.2. Fer ús de manera guiada d'algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, identificant els beneficis i els riscos. 6.3. Participar en diferents propostes físiques i artisticoexpressives de manera guiada, fent ús de la tecnologia i coneixent els nous escenaris de comunicació i aprenentatge.
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Les parts principals del cos: esquelet i musculatura. Sistemes implicats en les activitats motrius: muscular i osteoarticular. Aparells implicats en l'activitat física i el moviment: aparell locomotor.	
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a conseqüència de l'esforç realitzat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a indicador de la intensitat de l'activitat.	
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic.	

Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomanual i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6
G6. Jocs i esports inclusius Jocs cooperatius i espais coeducatius. Estratègies per a la inclusió. L'esport adaptat, inclusiu i paralímpic.
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
OBSERVACIÓ DIRECTA AVUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD

AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
PROGRAMACIÓ SETMANAL	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
- Parelles, tríos, gran grup.	- Pilotes amb cascavell - Mocadors - Cordes
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
En qualsevol cas és prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps faci de suport al nouvingut.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artísticooexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artísticooexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital

	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 6. A BALLAR!							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA						TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 10 de març al 4 d'abril.	
SITUACIÓ D'APRENTATGE: Participem la Dansa						Nº SESSIONS: 12	
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS							
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
				2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en elmoviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural y medidas de prevención de accidentes. Respiración y relajación. Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular. El valor del descanso. Alimentación saludable. Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables. Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4			
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6			
				6.1. Experimentar amb recursos tecnològics senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, en situacions motrius. 6.2. Fer ús de manera guiada d'algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, identificant els beneficis i			

	els riscos. 6.3. Participar en diferents propostes físiques i artísticoexpressives de manera guiada, fent ús de la tecnologia i coneixent els nous escenaris de comunicació i aprenentatge.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.	
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Las partes principales del cuerpo: esqueleto y musculatura. Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular. Aparatos implicados en la actividad física y el movimiento: aparato locomotor.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales	
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física.	

L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a conseqüència de l'esforç realitzat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a indicador de la intensitat de l'activitat.
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomanejadora i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6
G1. Cos comunicador El llenguatge comunicatiu no verbal: el gest, la mímica i la dansa creativa. Propostes coreogràfiques individuals i grupals amb intenció estètica i expressiva. Propostes performatives interdisciplinàries. Creativitat motriu i escolta activa.
G2. Recursos i manifestacions artisticoexpressives Dramatitzacions senzilles guiades. Muntatges artisticoexpressius. Projectes artisticoexpressius.

G4. El ritme i el cos en moviment Activitats rítmiques expressives amb suport musical i sense. El ritme intern.	
G5. Balls i danses Balls populars infantils, tradicionals i regionals valencians. Danses del món i dansa creativa. Danses urbanes.	
G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius Pràctiques lúdiques i participatives. Motivació extrínseca. Treball cooperatiu. El valor del diàleg i la reflexió. Superació i reptes. Motivació intrínseca. Anàlisi crítica dels inputs dels mitjans de comunicació relacionats amb les situacions motrius, en atenció a la diversitat de gènere i visibilitzant els referents femenins i transgènere.	
Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn. CE5 i CE6	
G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natural Itineraris guiats en l'entorn proper al centre. Itineraris a peu i en bicicleta. Orientació. Activitats nàutiques. Organització i planificació d'itineraris. Cartografia bàsica i ús de la brúixola.	
G2. L'entorn i el patrimoni natural, urbà i cultural de la Comunitat Valenciana Espais de joc i oci en l'entorn proper al centre. Espais naturals i urbans: ús i gaudi. Cura i conservació de l'entorn en les activitats fisicoesportives. Col·laboracions amb entitats i organismes.	
G3. L'impacte ambiental de les activitats fisicoesportives en l'entorn natural i urbà. Hàbits de mobilitat sostenible Consciència de la sostenibilitat mediambiental i valoració de l'impacte de les activitats en el medi natural i urbà. Accions encaminades a la conservació i la protecció de l'entorn natural i urbà durant la pràctica d'activitat física. Iniciatives i projectes per al foment de la mobilitat respectuosa amb el medi ambient. Mitjans de transport actius i sostenibles: ús de la bicicleta i mitjans no	

motoritzats.	
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
PROGRAMACIÓ SETMANAL	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Grups de 4, gran grup.	Altaveu, cercles.
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística

	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 7. PILOTA VALENCIANA II							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 7 d'abril al 2 de maig		
SITUACIÓ D'APRENTATGE: Des de situacions variades de jocs competitius amb pilota i colpeig de la mateixa, evolucionarem cap al joc de pilota valencia en la modalitat de raspall. Aquesta unitat pretén que els alumnes treballen diferents habilitats específiques, a més dels mecanismes de percepció, decisió i execució. Aquest treball es durà a terme a partir d'una situació inicial que el mestre anirà variant amb la introducció de les regles de la pilota valenciana. Fabricarem el nostre propi guant.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVAUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1 1.1. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.2. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.3. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició.			

descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.	3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5 5.1. Dur a terme activitats físiques i artísticosexpressives en el medi natural o en entorns no habituals, de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades. 5.2. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi mitjançant la participació en les activitats inclusives enl'entorn. 5.3. Participar en activitats físiques i artísticosexpressives per al coneixement del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP).	

Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.
G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6
G8. La pilota valenciana Valors de la pilota valenciana. Raspall modificat. Pautes bàsiques. Habilitats motrius bàsiques, coordinació oculomanejament i el colpeig. Bonhomia. Valor cultural de la pilota (BIC – bé d'interès cultural). Modalitat de raspall i modalitats de pilota a paret: frontó i frare. Pautes bàsiques. Pactes i valors del joc. Aproximació històrica a la pilota a mà. Modalitats de joc més complexes: introducció a galotxa, escala i corda, pilota grossa i llargues. Principals referents, fent èmfasi en la figura de la dona.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
PROGRAMACIÓ SETMANAL	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Parelles, grups de 4.	Pilota, material per fer el guant, conos.
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
Es prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguin jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística

	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 8. APRENEM A ORIENTAR-NOS II							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 5 al 29 de maig		
SITUACIÓ D'APRENTATGE: Després d'amagar objectes pels espais que utilitzem en Educació física, de manera que els trobe. En funció de les seues preguntes els anirem donant informació fins que prenguen consciència de la funcionalitat d'aixa informació. La present unitat els alumnes s'endinsaran al món de l'orientació, extraient un coneixement teòric-pràctic amb el qual comprendran a utilitzar diferents eines i aconseguiran una major estructuració de l'espai. Us de mapes, brúixola i material específics de curses d'orientació.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3			
				3.1. Combinar diferents habilitats motrius bàsiques i específiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant la participació activa en situacions de joc en entorns variats i variables, fomentant la tolerància i el treball en equip. 3.2. Conviure en el context de les pràctiques motrius, mostrant habilitats socials per a la resolució dialogada de conflictes i el respecte davant de la diversitat de gènere, afectivosexual, ètnica, socioeconòmica o de competència motriu; amb una actitud crítica cap als estereotips. 3.3. Resoldre desafiaments motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant exercicis, jocs i accions encaminades a la millora de la condició física i adaptant l'esforç a l'activitat física de manera conscient. 3.4. Integrar fonaments tècnics, tàctics i d'estratègia mitjançant accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, adoptant els valors socials i culturals a través de la participació activa en jocs i activitats preesportives.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural y medidas de prevención de accidentes.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5			
				5.1. Participar en l'organització i realització d'activitats físiques i			

	artísticoexpressives en el medi natural o entorns no habituals, aplicant de manera autònoma les tècniques adequades. 5.2. Aplicar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi i la sostenibilitat en les activitats en l'entorn, col·laborant en la seua organització amb perspectiva inclusiva. 5.3. Reconèixer i valorar el patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats físiques i artísticoexpressives en l'entorn i des d'una perspectiva comunitària i crítica.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6 6.1. Aplicar recursos tecnològics relacionant-los amb l'activitat física i la salut a través de la resolució de problemes en situacions motrius. 6.2. Seleccionar i explorar amb criteri aplicacions tecnològiques diferents relacionades amb l'activitat física i la salut, vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, valorant els beneficis i els riscos. 6.3. Utilitzar la tecnologia de manera crítica, responsable i guiada en diferents dispositius, a través de propostes físiques i artísticoexpressives, integrant les possibilitats dels nous escenaris de comunicació i aprenentatge.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. Juegos y actividad físico-deportiva igualitaria como práctica social saludable frente a hábitos nocivos. Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos cooperativos. La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.	
G5. Aplicacions digitals i recursos tecnològics per al control de l'activitat física des d'una perspectiva saludable Recursos tecnológicos relacionados con la salud.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física	

Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).	
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.	
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.	
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5	
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.	
Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn. CE5 i CE6	
G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natural Itineraris guiats en l'entorn proper al centre. Itineraris a peu i en bicicleta. Orientació. Activitats nàutiques. Organització i planificació d'itineraris. Cartografia bàsica i ús de la brúixola.	

G2. L'entorn i el patrimoni natural, urbà i cultural de la Comunitat Valenciana Espais de joc i oci en l'entorn proper al centre. Espais naturals i urbans: ús i gaudi. Cura i conservació de l'entorn en les activitats físicoesportives. Col·laboracions amb entitats i organismes.	
G5. Aplicacions tecnològiques en activitats en el medi natural Aplicacions i recursos per a la participació activa. Seguiment de rutes GPS, ús de mapes i cartografia digital bàsica.	
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPADA AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
PROGRAMACIÓ SETMANAL	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
PARELLES, TRÍOS, GRAN GRUP.	Plans del cole, pilotes.
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.

	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la
	utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 9. ESCALADA II							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 26 de maig al 20 de juny		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Plantegem activitats i jocs de trepa i prensió palmar. Recuperem un patró motor bàsic que està molt abandonat en la nostra vida diària però que és fonamental per a una adequada salut física. Farem propostes molt bàsiques d'escalada i introduïrem teòricament l'escalada en la natura. Iniciació a la tècniques bàsiques d'asegurement en escalada. Conceptes àsics d'escalda: reunió, escalar de primer, material,...					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1 1.1. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.2. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.3. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en elmoviment, en situacions motrius habituals.			

Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.	2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5 5.1. Dur a terme activitats físiques i artisticoexpressives en el medi natural o en entorns no habituals, de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades. 5.2. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi mitjançant la participació en les activitats inclusives enl'entorn. 5.3. Participar en activitats físiques i artisticoexpressives per al coneixement del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Les parts principals del cos: esquelet i musculatura. Sistemes implicats en les activitats motrius: muscular i osteoarticular. Aparells implicats en l'activitat física i el moviment: aparell locomotor.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social).	

Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat.
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomanejadora i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.

Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn. CE5 i CE6
G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natural Itineraris guiats en l'entorn proper al centre.
G2. L'entorn i el patrimoni natural, urbà i cultural de la Comunitat Valenciana Espais de joc i oci en l'entorn proper al centre. Espais naturals i urbans: ús i gaudi. Cura i conservació de l'entorn en les activitats físicoesportives. Col·laboracions amb entitats i organismes.
G3. L'impacte ambiental de les activitats físicoesportives en l'entorn natural i urbà. Hàbits de mobilitat sostenible Consciència de la sostenibilitat mediambiental i valoració de l'impacte de les activitats en el medi natural i urbà. Accions encaminades a la conservació i la protecció de l'entorn natural i urbà durant la pràctica d'activitat física. Iniciatives i projectes per al foment de la mobilitat respectuosa amb el medi ambient. Mitjans de transport actius i sostenibles: ús de la bicicleta i mitjans no motoritzats.
G4. Mesures bàsiques de seguretat i prevenció d'accidents Protocols bàsics de seguretat en les activitats guiades en l'entorn. Ús correcte de materials i espais en la pràctica de les activitats físiques en l'entorn. Normes d'educació viària per a vianants i circulació en bicicleta en les vies públiques.
G5. Aplicacions tecnològiques en activitats en el medi natural Aplicacions i recursos per a la participació activa. Seguiment de rutes GPS, ús de mapes i cartografia digital bàsica.
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS
PROGRAMACIÓ SETMANAL

ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS		RECURSOS DIDÀCTICS
PARELLES, GRAN GRUP.		Piques, pilotes, cercles, cons, rocòdrom.
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT		
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.	
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.	
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.	
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.	
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.	
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.	
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística	
	C. Plurilingüe	
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.	
	C. Digital	
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre	
	C. Ciutadana	
	C. Emprenedora	
	C. En consciència i expressió cultural	

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 10. ACOMIADEM ELS CURS							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 10 al 21 de juny		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Situacions de joc de lliure elecció					Nº SESSIONS: 6		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.1. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.2. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.3. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural y medidas de prevención de accidentes. Respiración y relajación. Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular. El valor del descanso. Alimentación saludable. Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables. Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica				2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment, en situacions motrius habituals. 2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			
				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3			

Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. Juegos y actividad físico-deportiva igualitaria como práctica social saludable frente a hábitos nocivos. Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos cooperativos. La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4 4.1. Explorar les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal, participant en dinàmiques guiades d'iniciació a propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses. 4.2. Executar moviments creatius i expressius amb progressiva desinhibició, enriquint la seua identitat emocional i personal, a través de representacions individuals o grupals senzilles. 4.3. Participar activament en muntatges artístics senzills i guiats, fent ús dels recursos expressius del cos i del moviment.
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Las partes principales del cuerpo: esqueleto y musculatura. Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular. Aparatos implicados en la actividad física y el movimiento: aparato locomotor.	
G5. Aplicacions digitals i recursos tecnològics per al control de l'activitat física des d'una perspectiva saludable Recursos tecnológicos relacionados con la salud. Control de parámetros corporales implicados en la actividad	

física.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales	
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a conseqüència de l'esforç realitzat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a indicador de la intensitat de l'activitat.	
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomaneu i oculopèdica. Coordinació general i segmentària.	

Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.
G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6
G1. Cos comunicador El llenguatge comunicatiu no verbal: el gest, la mímica i la dansa creativa. Propostes coreogràfiques individuals i grupals amb intenció estètica i expressiva. Propostes performatives interdisciplinàries. Creativitat motriu i escolta activa.
G2. Recursos i manifestacions artisticoexpressives

Dramatitzacions senzilles guiades. Muntatges artisticoexpressius. Projectes artisticoexpressius.	
G3. Jocs circenses Jocs d'equilibri, malabars i habilitats gimnàstiques.	
G4. El ritme i el cos en moviment Activitats rítmiques expressives amb suport musical i sense. El ritme intern.	
G5. Balls i danses Balls populars infantils, tradicionals i regionals valencians. Danses del món i dansa creativa. Danses urbanes.	
G6. Jocs i esports inclusius Jocs cooperatius i espais coeducatius. Estratègies per a la inclusió. L'esport adaptat, inclusiu i paralímpic.	
G7. Jocs populars i tradicionals Principals jocs populars. Els jocs propis del patrimoni cultural valencià. Jocs del món.	
G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius Pràctiques lúdiques i participatives. Motivació extrínseca. Treball cooperatiu. El valor del diàleg i la reflexió. Superació i reptes. Motivació intrínseca. Anàlisi crítica dels inputs dels mitjans de comunicació relacionats amb les situacions motrius, en atenció a la diversitat de gènere i visibilitzant els referents femenins i transgènere.	
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
PROGRAMACIÓ SETMANAL	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS

PARELLES, GRAN GRUP.		Pilotes, pitralls, piques, cons, bat de beisbol, cercles.
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT		
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llegua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.	
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.	
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.	
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.	
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.	
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.	
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística	
	C. Plurilingüe	
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.	
	C. Digital	
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre	
	C. Ciutadana	
	C. Emprenedora	
	C. En consciència i expressió cultural	

SISÉ CURS

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 0. COMENCEM EL CURS!							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 1r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 8 al 28 de setembre		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Tornem a l'escola després de les vacances amb la idea d'investigar el centre davant la incorporació del CEIP El Cano. Explorarem com ha quedat l'escola i recordarem les activitats realitzades el passat curs així com la importància de respectar-nos, ajudar-nos, divertir-nos i cuidar el nostre cos.					Nº SESSIONS: 9		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4		CE5		CE6
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.5. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.6. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.7. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.8. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
				2.4. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.5. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en elmoviment, en situacions motrius habituals. 2.6. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			

comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.	
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.5. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.6. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.7. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.8. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	

G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat.
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomanejadora i oculo-motora. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats.
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de

conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.	
INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D' ACTIVITATS	
Activitats col.laboratives: curses de relleus, transports per equips,... Jocs que ja coneixen dels cursos anteriors amb la idea de generar rutines de comportament i cura del cos: El caçador, Pillapilla, Circuits Ninja,... Activitats en tots els espais disponibles per a realitzar les classes d'Educació Física amb l'objecte que es familiaritzen amb aquests.	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
individual, parelles, gran grip.	Pilotes, pitralls,
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.

	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 1. COM FUNCIONA EL MEU COS?							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA						TRIMESTRE: 1r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 30 setembre al 25 d'octubre	
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Plantegem diferents situacions de joc i comprovem com afecta aquesta activitat al nostre cos i com es manifesten aquest efectes (freqüència cardíaca, aspecte de la pell, respiració, temperatura corporal,...). Coneixement i identificació dels diferents sistemes implicats en l'activitat física. Busquem augmentar l'autonomia dels alumnes en facilitar el descobriment dels principals ossos i músculs; així com l'aprenentatge de tècniques per a exercitar els principals grups musculars. A més a més, també persegueix que aprenguen a dur a terme un escalfament de manera correcta, i el reconeixement del propi esforç mitjançant el càlcul de la freqüència cardíaca i l'extracció de la zona d'activitat saludable.						Nº SESSIONS: 9	
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4		CE5	CE6	
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.5. Adoptar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física, l'alimentació i la higiene postural que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, reconeixent els efectes negatius del sedentarisme i les conductes nocives i valorant els beneficis que aporta un estil de vida actiu. 1.6. Adoptar mesures de prevenció, així com protocols d'actuació davant els accidents. 1.7. Incorporar autònomament les fases d'activació i tornada a la calma en diferents propostes d'activitat física, relacionant-les amb la condició física i interioritzant aquestes rutines com un hàbit de pràctica motriu saludable i responsable. 1.8. Practicar activitat física de manera regular, a través de la realització de rutines d'exercicis, jocs o pràctiques preesportives en situacions individuals i col·lectives que fomenten una interacció i convivència harmonioses.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			

Higiene postural y medidas de prevención de accidentes. Respiración y relajación. Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular. El valor del descanso. Alimentación saludable. Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables. Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.	2.4. Reconéixer i acceptar la corporalitat, valorant i respectant les possibilitats i limitacions personals i alienes, a través de la participació i la resolució de reptes i accions motrius individuals i en convivència que impliquen esforç, autoregulació i gestió de les emocions. 2.5. Relacionar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment i l'activitat física, en situacions motrius transferibles al seu espai vivencial. 2.6. Adquirir un domini i un control corporals adequats, adaptant-se a les demandes de la resolució de problemes en accions motrius variades.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.5. Combinar diferents habilitats motrius bàsiques i específiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant la participació activa en situacions de joc en entorns variats i variables, fomentant la tolerància i el treball en equip. 3.6. Conviure en el context de les pràctiques motrius, mostrant habilitats socials per a la resolució dialogada de conflictes i el respecte davant de la diversitat de gènere, afectivosexual, ètnica, socioeconòmica o de competència motriu; amb una actitud crítica cap als estereotips. 3.7. Resoldre desafiaments motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant exercicis, jocs i accions encaminades a la millora de la condició física i adaptant l'esforç a l'activitat física de manera conscient. 3.8. Integrar fonaments tècnics, tàctics i d'estratègia mitjançant accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, adoptant els valors socials i culturals a través de la participació activa en jocs i activitats preesportives.
G5. Aplicacions digitals i recursos tecnològics per al control de l'activitat física des d'una perspectiva saludable Recursos tecnològics relacionats amb la salut. Control de paràmetres corporals implicats en l'activitat física.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física	

Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a conseqüència de l'esforç realitzat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a indicador de la intensitat de l'activitat.
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD

AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
Estructura base de les sessions: calfament, part principal i tornada a la calma. Calfament: activitats d'escalfament analítiques i globals, sistèmiques i jugades,... Jocs que l'alumnat ja coneix que impliquen l'ús de tot el cos. Part principal (el cos i els sistemes). Excercicis analítics per a identificar les diferents parts i sistemes del cos: córrer 3'a ritme estable i observar la respiració i la freqüència cardíaca, flexions de cames i observació de la reacció muscular, flexions de braços,... Tornada a la calma. Activitats basades en respiracions, relaxació que per meten prendre consciència del nostre cos (sistema respiratori, estructures musculars i articulars,...)	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
INDIVIDUAL, PARELLES, DOS GRAN GRUPS.	- Pilotes. - Piques. - TRX.
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguin jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant- los de manera

	responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 2. LLANCEM I LLANCEM II							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 1r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 28 d'octubre al 22 de novembre		
SITUACIÓ D'APRENTATGE: Amb el desenvolupament de la present unitat es propiciarà que els alumnes realitzen diferents tipus de llançaments en una gran varietat de situacions, per a açò, deuran d'apreciar com per mitjà dels atractors augmenta la complexitat de la tasca, a més de saber discriminar en cada situació quins estímuls són rellevants i quins no ho són tant. Introduïrem les disciplines esportives basades en llançaments d'objectes: freesbee, modelitats en atletime, handbol,...					Nº SESSIONS: 9		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 2.4. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.5. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment, en situacions motrius habituals. 2.6. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.4. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.5. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.6. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats			

	físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5 5.4. Dur a terme activitats físiques i artísticoadressives en el medi natural o en entorns no habituals, de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades. 5.5. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi mitjançant la participació en les activitats inclusives enl'entorn. 5.6. Participar en activitats físiques i artísticoadressives per al coneixement del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicoadressiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP).	

Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomanejadora i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.
G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes.

Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.	
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
MIRAR LA PROGRAMACIÓ SETMANAL	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Parelles , tríos i gran grup.	Pilotes de tot tipus i tamany, pitralls.
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.

	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 3. ACROSPORT II							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 1r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 25 de novembre al 20 de decembre		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Plantegem la realització d'una actuació tipus Circe du solei. Analitzant les habilitats necessàries l'alumnat pren consciència de l'equilibri i el treball en equip. En aquesta unitat s'ofereix a l'alumnat la possibilitat de desenvolupar la seua creativitat a nivell grupal, utilitzant la riquesa expressiva del cos i el moviment com a mitjà de comunicació i expressió. L'objectiu final serà realitzar una coreografia senzilla per grups front als/les companys/es. En aquesta unitat s'ofereix a l'alumne la possibilitat de desenvolupar la seua creativitat a nivell grupal, utilitzant la riquesa expressiva del cos i el moviment com a mitjà de comunicació i expressió.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 2.4. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.5. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment, en situacions motrius habituals. 2.6. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.3. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.4. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de			

comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.	manera dialogada i justa. 3.5. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.6. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4 4.4. Explorar les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal, participant en dinàmiques guiades d'iniciació a propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses. 4.5. Executar moviments creatius i expressius amb progressiva desinhibició, enriquint la seua identitat emocional i personal, a través de representacions individuals o grupals senzilles. 4.6. Participar activament en muntatges artístics senzills i guiats, fent ús dels recursos expressius del cos i del moviment.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Les parts principals del cos: esquelet i musculatura. Sistemes implicats en les activitats motrius: muscular i osteoarticular. Aparells implicats en l'activitat física i el moviment: aparell locomotor.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social).	

G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma.
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat.
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomaneu i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.
G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5

G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6
G1. Cos comunicador El llenguatge comunicatiu no verbal: el gest, la mímica i la dansa creativa. Propostes coreogràfiques individuals i grupals amb intenció estètica i expressiva. Propostes performatives interdisciplinàries. Creativitat motriu i escolta activa.
G2. Recursos i manifestacions artisticoexpressives Dramatitzacions senzilles guiades. Muntatges artisticoexpressius. Projectes artisticoexpressius.
G3. Jocs circenses Jocs d'equilibri, malabars i habilitats gimnàstiques.
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS

PROGRAMACIÓ SETMANAL	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Parelles, tríos, dos grans grups.	Altaveu, matalassos, cercles.
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llegua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artísticopressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artísticopressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 4. COLPBOL II							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 2n Trimestre TEMPORALITZACÓ: 7 gener al 7 de febrer		
SITUACIÓ D'APRENTATGE: Es presenta el Colpbol com un joc col·lectiu que fomenta la màxima participació de tots els jugadors, siga quin siga el seu nivell físicomotor i les seues condicions; que redueix al mínim les diferències individuals i exigeix una imprescindible col·laboració i comunicació col·lectiva per a aconseguir l'objectiu final del joc.Tractament de la unitat com l'aprenentge directe dels aspectes tècnis bàsics del Colpbol, així com el coneixemnt i aplicaió del reglament. Rol d'arbitre.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3			
				3.5. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.6. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.7. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.8. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5			
				5.2. Dur a terme activitats físiques i artísticosexpressives en el medi natural o en entorns no habituals, de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades.			

d'hidratació. Beneficis d'un estil de vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.	5.4. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi mitjançant la participació en les activitats inclusives en l'entorn. 5.5. Participar en activitats físiques i artísticodexpressives per al coneixement del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6 6.4. Experimentar amb recursos tecnològics senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, en situacions motrius. 6.5. Fer ús de manera guiada d'algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, identificant els beneficis i els riscos. 6.6. Participar en diferents propostes físiques i artísticodexpressives de manera guiada, fent ús de la tecnologia i coneixent els nous escenaris de comunicació i aprenentatge.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicodportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).	

**Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius.
CE1, CE2, CE3 i CE5**

G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic.

Percepció i estructuració espai-temporal.

Coordinació oculomaneu i oculopèdica.

Coordinació general i segmentària.

Combinació d'habilitats i creativitat motriu.

G3. Els jocs

Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius.

Jocs alternatius. Jocs modificats.

G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics

Gestos tècnics bàsics.

G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais.

Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició

**Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.
CE2, CE3, CE4 i CE5**

G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives.

La relaxació.

G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net.

Normes i regles consensuades en situacions de joc.

Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes.

Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

OBSERVACIÓ DIRECTA
AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD
AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD
AVALUACIÓ DE CONEIXEMENTS

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS

PROGRAMACIÓ SETMANAL

ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS

RECURSOS DIDÀCTICS

PARELLES, TRÍOS.

Pilotes de diferent tamany, pilotes de Colpbol.

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llegua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut.

S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguen jugar sense la necesiitat de traduir constantment.

En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.

CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.

CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.

CE4. Participar en l'execució de propostes artísticexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.

CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artísticexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.

CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.

C. Comunicació lingüística

COMPETÈNCIES CLAU	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 5. ESPORTS ADAPTATS I							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 2n Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 10 de febrer al 7 de març		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Amb aquesta unitat es pretén contribuir a la millora d'actituds cap a les persones amb diversitat funcional, plantejant un treball on els alumnes experimenten i vivencien de primera mà quines són les seues possibilitats d'acció.					Nº SESSIONS: 9		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 2.4. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.5. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en elmoviment, en situacions motrius habituals. 2.6. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.4. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.5. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.6. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc.			

	3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6 6.4. Experimentar amb recursos tecnològics senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, en situacions motrius. 6.5. Fer ús de manera guiada d'algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, identificant els beneficis i els riscos. 6.6. Participar en diferents propostes físiques i artisticoexpressives de manera guiada, fent ús de la tecnologia i coneixent els nous escenaris de comunicació i aprenentatge.
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Les parts principals del cos: esquelet i musculatura. Sistemes implicats en les activitats motrius: muscular i osteoarticular. Aparells implicats en l'activitat física i el moviment: aparell locomotor.	
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a conseqüència de l'esforç realitzat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a indicador de la intensitat de l'activitat.	
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic.	

Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomanual i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6
G6. Jocs i esports inclusius Jocs cooperatius i espais coeducatius. Estratègies per a la inclusió. L'esport adaptat, inclusiu i paralímpic.
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD

AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
PROGRAMACIÓ SETMANAL	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
- Parelles, tríos, gran grup.	- Pilotes amb cascavell - Mocadors - Cordes
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
En qualsevol cas és prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps faci de suport al nouvingut.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital

	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 6. A BALLAR!							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA						TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 10 de març al 4 d'abril.	
SITUACIÓ D'APRENTATGE: Participem la Dansa						Nº SESSIONS: 12	
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS							
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
				2.4. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.5. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en elmoviment, en situacions motrius habituals. 2.6. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural y medidas de prevención de accidentes. Respiración y relajación. Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular. El valor del descanso. Alimentación saludable. Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables. Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4			
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6			
				6.3. Experimentar amb recursos tecnològics senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, en situacions motrius. 6.4. Fer ús de manera guiada d'algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, identificant els beneficis i			

	els riscos. 6.3. Participar en diferents propostes físiques i artísticexpressives de manera guiada, fent ús de la tecnologia i coneixent els nous escenaris de comunicació i aprenentatge.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.	
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Las partes principales del cuerpo: esqueleto y musculatura. Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular. Aparatos implicados en la actividad física y el movimiento: aparato locomotor.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales	
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física.	

L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a conseqüència de l'esforç realitzat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a indicador de la intensitat de l'activitat.
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomanejadora i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6
G1. Cos comunicador El llenguatge comunicatiu no verbal: el gest, la mímica i la dansa creativa. Propostes coreogràfiques individuals i grupals amb intenció estètica i expressiva. Propostes performatives interdisciplinàries. Creativitat motriu i escolta activa.
G2. Recursos i manifestacions artisticoexpressives Dramatitzacions senzilles guiades. Muntatges artisticoexpressius. Projectes artisticoexpressius.

G4. El ritme i el cos en moviment Activitats rítmiques expressives amb suport musical i sense. El ritme intern.	
G5. Balls i danses Balls populars infantils, tradicionals i regionals valencians. Danses del món i dansa creativa. Danses urbanes.	
G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius Pràctiques lúdiques i participatives. Motivació extrínseca. Treball cooperatiu. El valor del diàleg i la reflexió. Superació i reptes. Motivació intrínseca. Anàlisi crítica dels inputs dels mitjans de comunicació relacionats amb les situacions motrius, en atenció a la diversitat de gènere i visibilitzant els referents femenins i transgènere.	
Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn. CE5 i CE6	
G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natural Itineraris guiats en l'entorn proper al centre. Itineraris a peu i en bicicleta. Orientació. Activitats nàutiques. Organització i planificació d'itineraris. Cartografia bàsica i ús de la brúixola.	
G2. L'entorn i el patrimoni natural, urbà i cultural de la Comunitat Valenciana Espais de joc i oci en l'entorn proper al centre. Espais naturals i urbans: ús i gaudi. Cura i conservació de l'entorn en les activitats fisicoesportives. Col·laboracions amb entitats i organismes.	
G3. L'impacte ambiental de les activitats fisicoesportives en l'entorn natural i urbà. Hàbits de mobilitat sostenible Consciència de la sostenibilitat mediambiental i valoració de l'impacte de les activitats en el medi natural i urbà. Accions encaminades a la conservació i la protecció de l'entorn natural i urbà durant la pràctica d'activitat física. Iniciatives i projectes per al foment de la mobilitat respectuosa amb el medi ambient. Mitjans de transport actius i sostenibles: ús de la bicicleta i mitjans no	

motoritzats.	
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
PROGRAMACIÓ SETMANAL	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Grups de 4, gran grup.	Altaveu, cercles.
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguin jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística

	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 7. PILOTA VALENCIANA II							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 7 d'abril al 2 de maig		
SITUACIÓ D'APRENTATGE: Des de situacions variades de jocs competitius amb pilota i colpeig de la mateixa, evolucionarem cap al joc de pilota valencia en la modalitat de raspall. Aquesta unitat pretén que els alumnes treballen diferents habilitats específiques, a més dels mecanismes de percepció, decisió i execució. Aquest treball es durà a terme a partir d'una situació inicial que el mestre anirà variant amb la introducció de les regles de la pilota valenciana. Fabricarem el nostre propi guant.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVAUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1 1.5. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.6. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.7. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.8. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 3.2. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició.			

descans. Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.	3.5. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.6. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.7. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5 5.4. Dur a terme activitats físiques i artísticosexpressives en el medi natural o en entorns no habituals, de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades. 5.5. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi mitjançant la participació en les activitats inclusives enl'entorn. 5.6. Participar en activitats físiques i artísticosexpressives per al coneixement del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP).	

Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.
G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6
G8. La pilota valenciana Valors de la pilota valenciana. Raspall modificat. Pautes bàsiques. Habilitats motrius bàsiques, coordinació oculomanejament i el colpeig. Bonhomia. Valor cultural de la pilota (BIC – bé d'interès cultural). Modalitat de raspall i modalitats de pilota a paret: frontó i frare. Pautes bàsiques. Pactes i valors del joc. Aproximació històrica a la pilota a mà. Modalitats de joc més complexes: introducció a galotxa, escala i corda, pilota grossa i llargues. Principals referents, fent èmfasi en la figura de la dona.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
PROGRAMACIÓ SETMANAL	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
Parelles, grups de 4.	Pilota, material per fer el guant, conos.
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
Es prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucraïnà), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguin jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística

	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 8. APRENEM A ORIENTAR-NOS II							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 5 al 29 de maig		
SITUACIÓ D'APRENTENTATGE: Després d'amagar objectes pels espais que utilitzem en Educació física, de manera que els trobe. En funció de les seues preguntes els anirem donant informació fins que prenguen consciència de la funcionalitat d'aixa informació. La present unitat els alumnes s'endinsaran al món de l'orientació, extraient un coneixement teòric-pràctic amb el qual comprendran a utilitzar diferents eines i aconseguiran una major estructuració de l'espai. Us de mapes, brúixola i material específics de curses d'orientació.					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3			
				3.5. Combinar diferents habilitats motrius bàsiques i específiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant la participació activa en situacions de joc en entorns variats i variables, fomentant la tolerància i el treball en equip. 3.6. Conviure en el context de les pràctiques motrius, mostrant habilitats socials per a la resolució dialogada de conflictes i el respecte davant de la diversitat de gènere, afectivosexual, ètnica, socioeconòmica o de competència motriu; amb una actitud crítica cap als estereotips. 3.7. Resoldre desafiaments motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant exercicis, jocs i accions encaminades a la millora de la condició física i adaptant l'esforç a l'activitat física de manera conscient. 3.8. Integrar fonaments tècnics, tàctics i d'estratègia mitjançant accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració- oposició, adoptant els valors socials i culturals a través de la participació activa en jocs i activitats preesportives.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural y medidas de prevención de accidentes.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5			
				5.2. Participar en l'organització i realització d'activitats físiques i			

	artísticoexpressives en el medi natural o entorns no habituals, aplicant de manera autònoma les tècniques adequades. 5.2. Aplicar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi i la sostenibilitat en les activitats en l'entorn, col·laborant en la seua organització amb perspectiva inclusiva. 5.3. Reconèixer i valorar el patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats físiques i artísticoexpressives en l'entorn i des d'una perspectiva comunitària i crítica.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6 6.4. Aplicar recursos tecnològics relacionant-los amb l'activitat física i la salut a través de la resolució de problemes en situacions motrius. 6.5. Seleccionar i explorar amb criteri aplicacions tecnològiques diferents relacionades amb l'activitat física i la salut, vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, valorant els beneficis i els riscos. 6.6. Utilitzar la tecnologia de manera crítica, responsable i guiada en diferents dispositius, a través de propostes físiques i artísticoexpressives, integrant les possibilitats dels nous escenaris de comunicació i aprenentatge.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. Juegos y actividad físico-deportiva igualitaria como práctica social saludable frente a hábitos nocivos. Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos cooperativos. La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.	
G5. Aplicacions digitals i recursos tecnològics per al control de l'activitat física des d'una perspectiva saludable Recursos tecnológicos relacionados con la salud.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física	

Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).	
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.	
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.	
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5	
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.	
Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn. CE5 i CE6	
G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natural Itineraris guiats en l'entorn proper al centre. Itineraris a peu i en bicicleta. Orientació. Activitats nàutiques. Organització i planificació d'itineraris. Cartografia bàsica i ús de la brúixola.	

G2. L'entorn i el patrimoni natural, urbà i cultural de la Comunitat Valenciana Espais de joc i oci en l'entorn proper al centre. Espais naturals i urbans: ús i gaudi. Cura i conservació de l'entorn en les activitats físicoesportives. Col·laboracions amb entitats i organismes.	
G5. Aplicacions tecnològiques en activitats en el medi natural Aplicacions i recursos per a la participació activa. Seguiment de rutes GPS, ús de mapes i cartografia digital bàsica.	
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPADAVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
PROGRAMACIÓ SETMANAL	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS
PARELLES, TRÍOS, GRAN GRUP.	Plans del cole, pilotes.
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. S'utilitzarà l'exemple en cada joc per a que els alumnes nouvinguts sàpiguem jugar sense la necesiitat de traduir constantment. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.

	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la
	utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística
	C. Plurilingüe
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.
	C. Digital
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre
	C. Ciutadana
	C. Emprenedora
	C. En consciència i expressió cultural

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 9. ESCALADA II							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 26 de maig al 20 de juny		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Plantegem activitats i jocs de trepa i prensió palmar. Recuperem un patró motor bàsic que està molt abandonat en la nostra vida diària però que és fonamental per a una adequada salut física. Farem propostes molt bàsiques d'escalada i introduïrem teòricament l'escalada en la natura. Iniciació a la tècniques bàsiques d'asegurement en escalada. Conceptes àsics d'escalda: reunió, escalar de primer, material,...					Nº SESSIONS: 12		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVALUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.5. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.6. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.7. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.8. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. Respiració i relaxació. Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
				2.3. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física. 2.4. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en elmoviment, en situacions motrius habituals.			

Alimentació saludable. Efectes negatius del sedentarisme, la mala alimentació i altres comportaments no saludables. Factors que influeixen en la cura del cos.	2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions. Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i debilitats. Consolidació de l'autoconeixement.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5 5.4. Dur a terme activitats físiques i artísticexpressives en el medi natural o en entorns no habituals, de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades. 5.5. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi mitjançant la participació en les activitats inclusives enl'entorn. 5.6. Participar en activitats físiques i artísticexpressives per al coneixement del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. Jocs i activitat físicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. La diversitat corporal i de gènere: visió crítica sobre els estereotips.	
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Les parts principals del cos: esquelet i musculatura. Sistemes implicats en les activitats motrius: muscular i osteoarticular. Aparells implicats en l'activitat física i el moviment: aparell locomotor.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social).	

Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat.
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomanejadora i oculopèdica. Coordinació general i segmentària. Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.

Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn. CE5 i CE6
G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natural Itineraris guiats en l'entorn proper al centre.
G2. L'entorn i el patrimoni natural, urbà i cultural de la Comunitat Valenciana Espais de joc i oci en l'entorn proper al centre. Espais naturals i urbans: ús i gaudi. Cura i conservació de l'entorn en les activitats físicoesportives. Col·laboracions amb entitats i organismes.
G3. L'impacte ambiental de les activitats físicoesportives en l'entorn natural i urbà. Hàbits de mobilitat sostenible Consciència de la sostenibilitat mediambiental i valoració de l'impacte de les activitats en el medi natural i urbà. Accions encaminades a la conservació i la protecció de l'entorn natural i urbà durant la pràctica d'activitat física. Iniciatives i projectes per al foment de la mobilitat respectuosa amb el medi ambient. Mitjans de transport actius i sostenibles: ús de la bicicleta i mitjans no motoritzats.
G4. Mesures bàsiques de seguretat i prevenció d'accidents Protocols bàsics de seguretat en les activitats guiades en l'entorn. Ús correcte de materials i espais en la pràctica de les activitats físiques en l'entorn. Normes d'educació viària per a vianants i circulació en bicicleta en les vies públiques.
G5. Aplicacions tecnològiques en activitats en el medi natural Aplicacions i recursos per a la participació activa. Seguiment de rutes GPS, ús de mapes i cartografia digital bàsica.
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ DE CONTINGUTS
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS
PROGRAMACIÓ SETMANAL

ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS		RECURSOS DIDÀCTICS
PARELLES, GRAN GRUP.		Piques, pilotes, cercles, cons, rocòdrom.
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT		
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llengua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.	
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.	
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.	
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.	
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.	
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.	
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística	
	C. Plurilingüe	
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.	
	C. Digital	
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre	
	C. Ciutadana	
	C. Emprenedora	
	C. En consciència i expressió cultural	

TÍTOL: UNITAT DIDÀCTICA 10. ACOMIADEM ELS CURS							
ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA					TRIMESTRE: 3r Trimestre TEMPORALITZACIÓ: 10 al 21 de juny		
SITUACIÓ D'APRENENTATGE: Situacions de joc de lliure elecció					Nº SESSIONS: 6		
C. CLAU							
CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
C. ESPECÍFIQUES							
CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6		
SABERS BÀSICS				CRITERIS D'AVUACIÓ			
Bloc 1. Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1			
				1.5. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada. 1.6. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents. 1.7. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes. 1.8. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.			
G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física Higiene postural y medidas de prevención de accidentes. Respiración y relajación. Hábitos saludables de higiene corporal y postural, de alimentación y de hidratación. Beneficios de un estilo vida activo basado en la actividad física regular. El valor del descanso. Alimentación saludable. Efectos negativos del sedentarismo, la mala alimentación y otros comportamientos no saludables. Factores que influyen en el cuidado del cuerpo.				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2			
G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica				COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3			

Bienestar personal. Respeto, conciencia y aceptación del cuerpo propio. Gestión de las emociones. Autoconcepto y autorregulación. Fortalezas y debilidades. Consolidación del autoconocimiento.	3.5. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició. 3.6. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de manera dialogada i justa. 3.7. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc. 3.8. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, identificant els principals valors socials i culturals associats als jocs.
G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social Respeto y aceptación de la diversidad de las características personales. Juegos y actividad físico-deportiva igualitaria como práctica social saludable frente a hábitos nocivos. Tratamiento positivo y gestión de la competitividad. Juegos cooperativos. La diversidad corporal y de género: visión crítica sobre los estereotipos.	COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4 4.4. Explorar les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal, participant en dinàmiques guiades d'iniciació a propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses. 4.5. Executar moviments creatius i expressius amb progressiva desinhibició, enriquint la seua identitat emocional i personal, a través de representacions individuals o grupals senzilles. 4.6. Participar activament en muntatges artístics senzills i guiats, fent ús dels recursos expressius del cos i del moviment.
G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment Las partes principales del cuerpo: esqueleto y musculatura. Sistemas implicados en las actividades motrices: muscular y osteoarticular. Aparatos implicados en la actividad física y el movimiento: aparato locomotor.	
G5. Aplicacions digitals i recursos tecnològics per al control de l'activitat física des d'una perspectiva saludable Recursos tecnológicos relacionados con la salud. Control de parámetros corporales implicados en la actividad	

física.	
Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. Gestió i planificació de l'activitat física Programas de actividad física sencillos: definición de objetivos, desde una perspectiva global de la actividad física y la salud (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: autogestión de los mecanismos para la ejecución (ámbito físico, psicológico y social). Programas de actividad física: seguimiento y valoración del proceso y efectos (ámbito físico, psicológico y social).	
G2. Organització de l'activitat física Elección de la actividad basada en criterios saludables según el uso y la finalidad. Rutinas de activación, calentamiento y vuelta a la calma. Programa personal de actividad física basado en criterios saludables.	
G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física Normas de seguridad básicas. Conocimiento de los principales riesgos. Mecanismos de control corporal para la prevención de lesiones. Equipación adecuada. Actuaciones y protocolos básicos ante accidentes en las actividades físico-deportivas: proteger, avisar y socorrer (PAS), posiciones de seguridad; reanimación cardiopulmonar (RCP). Conciencia de las posibilidades y limitaciones personales	
Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5	
G1. La condició física Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a conseqüència de l'esforç realitzat. La freqüència cardíaca i respiratòria com a indicador de la intensitat de l'activitat.	
G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. Equilibri estàtic i dinàmic. Percepció i estructuració espai-temporal. Coordinació oculomaneu i oculopèdica. Coordinació general i segmentària.	

Combinació d'habilitats i creativitat motriu.
G3. Els jocs Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius. Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. Grans jocs i trobades.
G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics Gestos tècnics bàsics.
G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics Ocupació d'espais. Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició
Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5
G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs Identificació i expressió d'emocions i sentiments. Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent. Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.
G2. Interacció social en situacions motrius i jocs Esportivitat i joc net. Normes i regles consensuades en situacions de joc. Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes. Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.
Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6
G1. Cos comunicador El llenguatge comunicatiu no verbal: el gest, la mímica i la dansa creativa. Propostes coreogràfiques individuals i grupals amb intenció estètica i expressiva. Propostes performatives interdisciplinàries. Creativitat motriu i escolta activa.
G2. Recursos i manifestacions artisticoexpressives

Dramatitzacions senzilles guiades. Muntatges artisticoexpressius. Projectes artisticoexpressius.	
G3. Jocs circenses Jocs d'equilibri, malabars i habilitats gimnàstiques.	
G4. El ritme i el cos en moviment Activitats rítmiques expressives amb suport musical i sense. El ritme intern.	
G5. Balls i danses Balls populars infantils, tradicionals i regionals valencians. Danses del món i dansa creativa. Danses urbanes.	
G6. Jocs i esports inclusius Jocs cooperatius i espais coeducatius. Estratègies per a la inclusió. L'esport adaptat, inclusiu i paralímpic.	
G7. Jocs populars i tradicionals Principals jocs populars. Els jocs propis del patrimoni cultural valencià. Jocs del món.	
G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius Pràctiques lúdiques i participatives. Motivació extrínseca. Treball cooperatiu. El valor del diàleg i la reflexió. Superació i reptes. Motivació intrínseca. Anàlisi crítica dels inputs dels mitjans de comunicació relacionats amb les situacions motrius, en atenció a la diversitat de gènere i visibilitzant els referents femenins i transgènere.	
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	
OBSERVACIÓ DIRECTA AVALUACIÓ DE CONDUCTA REGISTRE EN IPAD AVALUACIÓ CURA DEL COS REGISTRE EN IPAD	
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	
PROGRAMACIÓ SETMANAL	
ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENTS	RECURSOS DIDÀCTICS

PARELLES, GRAN GRUP.		Pilotes, pitralls, piques, cons, bat de beisbol, cercles.
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP I MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT		
És prou habitual al nostre centre rebre nou alumnat que no coneix la nostra llegua (ni Valencià ni Català), per la qual cosa s'utilitzarà el telèfon mòbil com a traductor instantani. Per altra banda, si tenim algun/a companya/a que conega la seua llengua (per exemple amb alumnat ucranià), demanarem a aquest alumnat que durant un temps facin de suport al nouvingut. En relació a l'alumnat nouvingut i la valoració de l'àmbit "Cura del cos", aquest alumnat tindrà dues setmanes per a portar la bosseta d'EF.		
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CE1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.	
	CE2. Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.	
	CE3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.	
	CE4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.	
	CE5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi.	
	CE6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.	
COMPETÈNCIES CLAU	C. Comunicació lingüística	
	C. Plurilingüe	
	C. Matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.	
	C. Digital	
	C. Personal, social i d'aprendre a aprendre	
	C. Ciutadana	
	C. Emprenedora	
	C. En consciència i expressió cultural	

6. Metodologia. Orientacions didàctiques.

a) Metodologia general i específica. Recursos didàctics i organitzatius

Quan parlem del terme metodologia, parlem de com conduïrem l'ensenyament. Per a ser apropiada, ha d'ajustar-se a una sèrie d'aspectes que ens dicta l'actual legislació i que ha de connectar-la amb la resta d'elements del currículum. Així, hem de tindre en compte els principis psicopedagògics en què es basa el currículum oficial, on l'aprenentatge significatiu treballant en la zona pròxima d'aprenentatge i l'utilització de models constructivistes d'ensenyament-aprenentatge, són criteris fonamentals a seguir.

Els estils d'ensenyament seran variables i ajustats al coneixement concret que es pretenga aconseguir o al tipus de tasca que es realitzi. No obstant això, l'estil predominant serà el descobriment guiat per mitjà del qual pretenem que el xiquet conega i explore les seues possibilitats motrius, construint el seu propi aprenentatge a través del joc. Com a matís, dir que utilitzarem altres estils, com l'assignació de tasques o grups de nivell que són d'una orientació més directiva, en funció de les activitats i com a recurs a l'hora d'atendre a la diversitat.

Resulta bàsic reflexionar sobre què fer i com actuar en les distintes situacions; i es que gràcies a aquesta reflexió basada en encerts i dificultats, es pot millorar la tasca docent. Així, els criteris organitzatius pels quals es regeix esta programació són els següents:

* Rutines. Ordre a la fila, entrada i sortida de classe, lloc on col·locar-se al sortir, moment d'anar a beure aigua o al servici, deuen quedar clars des del primer moment.

* Disciplina proactiva. Al principi de curs s'expliquen i consensuen les regles entre tots. Els problemes de disciplina que puguem sorgir procurarem resoldre'ls en funció de la seua complexitat, notificant els greus a pares, tutor i cap d'estudis.

* Posició del mestre. S'alterna la posició externa al grup (explicació, observació i avaluació) amb la posició interna i activa procurant mantenir sempre el control visual de tot el grup.

* Organització d'alumnes. Es realitza en funció de les tasques i l'espai disponible, primant la participació de "tots amb tots" sense establir grups permanents. L'organització del treball en grups no deslegitima la intervenció del mestre darrere d'una atenció el més individualitzada possible, intervenció que serà proporcional a la major o menor dificultat de l'alumne.

* Organització de l'espai. No respon a esquemes rígids. L'espai i recursos han d'organitzar-se buscant el major aprofitament, de manera que puguem oferir nivells de pràctica massius, variables d'execució de tasques i no faciliten l'automarginació dels

xiquets que es senten menys capaços i s'ubiquen en zones allunyades o faltes de material.

Tots els espais poden ser educatius si prèviament s'han preparat per a que puguin ser-ho. L'organització de l'espai ha de ser flexible i ha de permetre els diferents agrupaments, segons les àrees i els moments.

Aprofitarem tota "l'aula", la qual és molt gran i compta amb el gimnàs i els dos camps grans de l'escola. A més d'un magatzem i vestidors dins del gimnàs.

Recursos didàctics en Educació física.

Pel que fa als **recursos didàctics** dels quals disposa el centre, dir que és variat, podent dividir-los en dos grups. El primer format per *material convencional* classificat en: aparells fixos (p. ex. cistelles, porteries); aparells mòbils (p. ex. bancs suecs); aparells manuals (p. ex. pilotes, cercles, piques). I un segon grup configurat pel *material no convencional* classificat en: -material alternatiu (p. ex. fresbees i paracaigudes); material de desfet (p. ex. pots de iogurt, periòdics i bosses de plàstic); material de construcció pròpia; i material audiovisual (p.ex. aula d'informàtica, televisió, tablet i pissarra digital).

Cal considerar també dintre d'aquest apartat el material de l'alumne (sabó, tovallola, pinta, sabatilles,...)per desenvolupar l'Educació Física amb el qual es treballaran objectius relacionats amb la salut i l'higiene.

b) Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge. Activitats complementàries.

Centrant l'atenció en la vessant pràctica, distingim tres estratègies diferents d'aplicació: global, analítica i mixta. Com a principi general marcat per la legislació educativa vigent, l'ensenyament en l'etapa de primària ha de ser global. Ara bé, les estratègies no són úniques pel que també combinarem global- analítica i global amb polarització de l'atenció. Treballar de manera global implica presentar les tasques amb este principi fonamental, ampliant la presa de decisions de l'alumne dins de la situació d'aprenentatge; encara que considerem necessari treballar incidint en la modificació de la situació real, perquè ens ajudarà a progressar; i a orientar l'atenció cap als aspectes que més interessin en cada activitat. Les estratègies són dinàmiques i han d'adaptar-se a les característiques del grup; nosaltres plantejem estes, la qual cosa no implica que la pràctica requerisca d'una modificació per la situació concreta o per les característiques dels alumnes.

Pel que fa a les activitats complementàries, són aquelles que són organitzades pel centre durant l'horari escolar, d'acord amb el Projecte Educatiu, i que tenen un caràcter diferenciat de les pròpiament lectives pel moment, espais o recursos que s'utilitzen. Dins del moviment pedagògic que entén l'escola com un espai obert en el que tots els membres de la comunitat educativa tenen cabuda, es deixa les portes obertes a la comunitat escolar per tal de participar en aquelles sessions en les quals les seues aportacions ajuden a enriquir el procés d'ensenyament-aprenentatge. Per exemple, quan treballem jocs tradicionals o balls, intentarem (quan siga possible) aprofitar la gran varietat cultural del nostre alumnat. Per altra banda, també intentarem (quan siga possible), aprofitar el nostre entorn concret (port marítim, platja, pinar,...).

7. Avaluació de l'alumnat.

L'avaluació des d'un enfocament constructivista ha de ser un procés continu, sistemàtic i flexible orientat a seguir l'evolució dels processos de desenrotllament de l'alumnat per a adequar l'acció educativa, sent l'Orde 89/2014, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, el document legal que fa referència al dit procés. Aquesta ha d'entendre's com un procés d'ajuda tant a l'alumne com al professor; d'ací que s'haja d'avaluar a ambdós, però a més s'haurà de valorar el procés d'ensenyament- aprenentatge (objectius, continguts, etc). Segons el moment i situació en què es produïska tindrà diverses funcions i modalitats: avaluació inicial, formativa i final.

* Avaluació inicial. Quan s'emprén un nou recorregut educatiu és imprescindible tindre en compte tota una sèrie de factors que intervenen en el procés d'aprenentatge: coneixements previs de l'alumne/a, la seua motivació, el seu historial escolar, etc. L'avaluació inicial no tracta l'avaluació des d'un enfocament constructivista, ha de ser un procés continu, sistemàtic i flexible orientat a seguir l'evolució dels processos de desenrotllament de l'alumnat per a adequar l'acció educativa, sent l'Orde 89/2014, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, el document legal que fa referència al dit procés. Aquesta ha d'entendre's com un procés d'ajuda tant a l'alumne com al professor; d'ací que s'haja d'avaluar a ambdós, però a més s'haurà de valorar el procés d'ensenyament-aprenentatge (objectius, continguts, etc). Segons el moment i situació en què es produïska tindrà diverses funcions: mesurar la quantitat d'aprenentatge que l'alumne posseeix, la qualitat d'aquestes, les estratègies i recursos que utilitza o el procés de raonament i assimilació entre altres. Dedicarem l'Unitat 0 per a fer una valoració de les característiques, possibilitats i dificultats del nostre alumnat en relació a l

´Educació física, plantejant gran varietat d'activitats que em permetin fer una composició global d'aquests aspectes.

* Avaluació continua. A mesura que avança el procés educatiu, els alumnes evolucionen, les seues necessitats varien i, en conseqüència, el tipus d'ajuda pedagògica ha d'ajustar-se de forma paral·lela. L'avaluació formativa es realitza al llarg de tot aquest camí i pretén arreplegar informació per a proporcionar una atenció individualitzada en cada moment.

* Avaluació final. Té com a finalitat determinar si s'han aconseguit o no, i fins a quin punt, les intencions educatives que s'havien proposat a l'iniciar el procés d'ensenyament- aprenentatge.

a) Criteris d'avaluació

Són el referent específic per a avaluar l'aprenentatge de l'alumnat. Descriuen allò

que es vol valorar i que l'alumnat ha d'aconseguir, tant en coneixements com en competències; responen al que es pretén aconseguir en cada àrea. En cadascuna de les unitats didàctiques apareixen especificats els seus propis criteris d'avaluació en funció dels continguts treballats.

b) Instruments d'avaluació

* Heteroavaluació. El mecanisme d'avaluació serà el d'observació, és a dir, registrarem els resultats obtinguts de l'activitat quotidiana dels alumnes. Esta observació la durem a terme de forma directa, com és el cas de les rúbriques, i/o per verificació (comprovar la presència o absència d'una determinada acció o comportament amb llistes de control).

* Autoavaluació. En línia amb la concepció renovada de l'ensenyament que responsabilitza al xiquet del seu desenvolupament, es considera que l'avaluació és una funció que ha d'assumir. Utilitzarem molt aquesta opció en la resolució de conflictes, demanant l'alumne que realitze les valoracions i anàlisi de la situació pertinents.

c) Criteris de qualificació

Donades les característiques de la nostra àrea i per les finalitats educatives que pretenem aconseguir, serà una avaluació competencial on es tindrà el compte el nivell competencial en la vessant motriu (habilitats i destreses motrius), afectivo-social (conducta i actitud, relació amb la resta i cura del cos) i cognitiva (nivell d'assimilació cognitiva dels continguts).

d) Activitats de reforç i ampliació

En el desenrotllament d'una seqüència d'activitats d'ensenyament amb orientació constructivista, aquestes pretenen donar resposta educativa a la diversitat en grups heterogenis, segons els seus èxits i dificultats. El mestre és l'encarregat de preparar, proposar i dinamitzar materials de suport i activitats diferenciades. Al final de cadascuna de les unitats intentarem fer un repàs de tot allò que s'ha treballat en relació als continguts de l'unitat. Es plantejaran activitats globals que incloguen tots els aspectes treballats a l

unitat.

8. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.

Per determinar les necessitats educatives més aparents, a principi de curs seran fonamentals les aportacions de les tutores i orientadora del centre. D'aquest primer anàlisi s'aniran ampliant els detalls a partir de l'observació directa de l'alumnat.

Per atendre convenientment a la diversitat dels alumnes que ens trobem a les aules, no hem d'oblidar les característiques fisiològiques, morfofuncionals, de maduració, etc., que ens podem trobar. Després de detectar en una exploració inicial les diferències individuals, aquestes s'hauran de tenir en compte en el plantejament de les activitats.

Partint de la diversitat com una de les característiques de la condició humana i el reconeixement de les diferències al procés d'aprenentatge, tindrè en compte tant el ritme lent dels alumnes, com el ritme ràpid i els nens d'altres cultures presents a la meua aula. Així algunes de les mesures que prendre seran les següents:

- Alumnat amb ritme més lent: utilitzaré variacions dels recursos materials amb els que presentaré els continguts per tal de facilitar-los el camí.

- Alumnat amb ritme més ràpid: els suggeriré activitats que els permeten profunditzar, deixant que decidisquen ells/elles mateixos els camps en els que els interessa aprofundir. Implicació en la tutorització dels seus companys, buscant millorar positivament el procés d'ensenyament–aprenentatge, de tot l'alumnat, tant els de ritme lent, com els de ritme ràpid.

- Alumnat d'altres cultures: A l'aula la diversitat cultural, no ha d'estar percebuda com un problema, si no s'ha de considerar un aspecte positiu que enriqueix el nostre procés d'ensenyament–aprenentatge. D'aquesta manera s'han potenciar les aportacions d'aquests alumnes en relació amb els continguts.

- Alumnat amb deficiència cognitiva: aquest alumnat presenta dificultats en la comprensió de les explicacions i a més a més pot tindre alguna conducta disruptiva sense ser conscient que allò que fa no és correcte. Així doncs, el que farem serà sempre tindre-la prop en les explicacions,

tindre un/a company/agua i adaptar-li les activitats.

9. Avaluació de la pràctica docent i indicadors d'èxit.

La programació d'aula és un document dinàmic, obert, flexible, coherent, realista i disposat a ser millorat. El mestre d'Educació Física ha d'aprendre a funcionar en les seues classes amb actitud oberta en relació a allò que s'ha programat, de forma que pugja ajustar en cada moment l'ensenyament a les peculiaritats dels seus alumnes.

Hem de comprovar en quina mesura s'està portant a terme esta programació, si està adaptada a tots els alumnes, si és del seu interès, si van aprenent amb les diferents unitats didàctiques, etc., per tal de modificar qualsevol circumstància específica que pugja aparèixer, amb el propòsit d'aconseguir els objectius plantejats i tenint en tot moment present les seues capacitats, interessos, motivacions i necessitats.

Al final de cadascuna de les unitats faré una reflexió i anàlisi de tot el procés que hem seguit, fent especial incidència en aquells aspectes que han sigut susceptibles de millora.

Al final de cada trimestre faré un registre per escrit amb una rúbrica d'aquest anàlisi.

Al final del curs faré una avaluació global de la meua experiència al llarg de tot el curs, fent a la memòria del centre les aportacions necessàries per tal de millorar les mancances tant de la meua funció docent com de la realitat del centre en relació a l'Educació física.