

**PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS
DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA
CEIP L'ILLA
CURS 2025-2026**

Mercedes Frasnó Viñuelas
Orientadora Educativa

ÍNDEX

1. Justificació

1.1 Legislació.

1.2 Context.

2. L'equip d'orientació educativa.

3. Objectius: compliment de les línies estratègiques d'intervenció.

3.1 Suport al procés d'aprenentatge-ensenyament.

3.2 Igualtat, convivència i benestar emocional.

3.3 Transició i acollida.

3.4 Orientació acadèmica i professional.

4. Programes i actuacions que es desenvolupen de forma conjunta amb l'AOZ.

5. Coordinació interna i externa.

5.1 Interna.

5.2 Externa.

6. Metodologia.

7. Recursos.

8. Avaluació.

9. Difusió de la planificació d'activitats de l'EOE.

10. Annexos programació AL i PT

1. JUSTIFICACIÓ

1.1.- LEGISLACIÓ

	Inclusió	Orientació
Enllaços Normativa	• Decret 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià. • Ordre 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant supòsits de violència escolar. • Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. • Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. • Decret 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.	• Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional del sistema educatiu valencià. • Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià. • Instruccions del 16 de setembre de 2022, de la directora general d'inclusió educativa, per les quals es concreten determinats aspectes que afecten l'organització de l'orientació educativa i professional a l'inici del curs escolar 2022/2023. • Resolució de 2 d'agost de 2021, de la directora general d'inclusió educativa, per la qual s'estableix l'organització i el procediment d'intervenció de les unitats especialitzades d'orientació (UEO) i es concreta el procediment d'actuació dels centres d'educació especial com a centres de recursos.

	• Resolució de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'inclusió educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats. • Instrucció del 15 de desembre de 2016, el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.	• Resolució conjunta de 17 de setembre de 2021, de la Direcció General de Diversitat Funcional i Salut Mental i de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableix el protocol de coordinació de professionals per al desenvolupament de l'atenció primerenca. • Resolució conjunta d'11 de desembre de 2017, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que pugui presentar un problema de salut mental.
--	--	---

1.2.- CONTEXT

COMUNITAT EDUCATIVA	
-	Descripció de l'agrupació d'orientació de zona
	L'AOZ 135 està composta pels següents centres i orientadores: - IES Miquel Peris i Segarra: Lidia Mañas Gargallo, Estefania Arenos Aspa (Fani) i Maria Rocio Troncho Garcia. - CEIP El Pinar: Héctor Madueño Pallares. - CEIP Sebastián El Cano: Laura Sánchez Espinar. - CEIP La Marina: Mireia Empar Hurtado Alegre (substitueix a Lidia Mañas Gargallo). - CEIP L'Illa: Mercedes Frasnó Viñuelas
-	Entorn sociocomunitari (característiques i recursos)
	El CEIP L'Illa és un centre d'EI i EP que se situa als afores del Grau de Castelló. És un centre petit i familiar en el qual s'atén un total de 140 alumnes i alumnes

aproximadament.

Està situat en un barri empobrit, de cases molt humils en el qual hi ha atur i la situació socioeconòmica és precària i en ocasions els ingressos familiars de dubtosa procedència.

L'alumnat és en la seua majoria de cultures diverses (Marroc, Romania, Colòmbia, Equador, Ucraïna etc.)

Un dels grans handicaps amb què ens trobem al centre és que no hi ha una implicació i participació en les activitats educatives per part de moltes de les famílies.

D'altra banda el centre compta amb ràtios baixes en quasi tots els cursos, excepte en 4t de primària, que és la classe més nombrosa.

Finalment, la situació actual a nivell de convivència és que encara que no existeixen problemes greus, si és cert que hi ha molts aspectes a millorar a nivell de relacions interpersonals, sobretot en determinats grups classes

- **Anàlisi de necessitats del centre i l'alumnat**

Anàlisi de necessitats de centre:

- Assessorament i col·laboració amb el desenvolupament, coordinació i exercici del pla de convivència del centre segons estableixen les Instruccions del 14 d'octubre de 2014, de la Direcció General de Innovació, Ordenació i Política lingüística sobre l'actualització dels Plans de Convivència en els centres educatius.
- Assessorar i col·laborar en les diferents actualitzacions dels documents del centre.
- Participar en la revisió del projecte educatiu de centre.
- Elaborar i revisar els plans de transició i acollida.
- Revisar, dissenyar i desenvolupar mesures d'Acció Tutorial.
- Revisar, dissenyar i portar a terme el Pla d'Igualtat i Convivència.
- Revisar i dissenyar el Pla d'Atenció a la Diversitat e Inclusió Educativa.
- Realitzar els plans específics de reforç.

Anàlisi de necessitats de l'alumnat:

- Revisar les avaluacions sociopsicopedagògiques prèvies a les mesures d'atenció a la diversitat extraordinàries.
- Proposar i assessorar sobre l'alumnat destinatari de les mesures d'atenció a la diversitat.
- Dissenyar actuacions per a la millora de la convivència i la inclusió de l'alumnat.
- Potenciar el procés de presa de decisions.
- Facilitar l'adaptació de l'alumnat nouvingut.

- Estimular l'adquisició i desenvolupament de les habilitats cognitives implicades en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Fomentar l'autoconeixement de l'alumnat.
- Millorar la integració en el grup i en el centre del alumnat amb l'alumnat estranger.
- Potenciar l'adquisició i generalització d'actituds de convivència, cooperació i participació de l'alumnat al grup, al centre i amb el entorn.
- Fomentar la cohesió grupal i la resolució pacífica de conflictes.
- Participar en les tutories portant a terme activitats relacionades amb els valors, emocions, etc.
- Proporcionar tècniques d'estudi a l'alumnat i motivar-lo cap els aprenentatges escolars.
- Assessorar a l'alumnat en l'assoliment i ús d'estratègies d'aprenentatge.
- Fomentar l'autoavaluació.
- Impulsar l'autoconeixement dels propis interessos, capacitats i motivacions.
- Preveindre mitjançant l'estimulació primerenca futures possibles necessitats de suport educatiu.
- Dissenyar el pla específic de reforç per a l'alumnat que ho necessita.
- Assessorar, acompanyar i avaluar els programes d'atenció personalitzada.

- Propostes dels òrgans de coordinació del centre (CCP, Equips educatius, Departaments, Cicles, EOE/DOEP...)

- Assessorament individualitzat als docents i les famílies.
- Coordinació d'activitats de dies com: Dia de la diversitat funcional, Dia dels drets del xiquet i la xiqueta, Dia de l'autisme, Festa Intercultural, Dia de la Dona, 25 N, Dia de la Pau i la no Violència, etc.
- Sessions de coordinació de l'Equip d'Orientació Educativa.
- COCOPE
- Sessions d'avaluació.
- Coordinacions de nivell i d'etapa amb tot l'equip docent.

2. COMPOSICIÓ, FUNCIONS I PRINCIPIS D'INTERVENCIÓ DE L'EOE

2.1.- COMPOSICIÓ

Membres de l' Equip	Especialitat
Ester Salvador Pérez	Audició i Llenguatge
Diana Saiz Sánchez	Pedagogia Terapèutica
-	Pedagogia Terapèutica (1/2)
Mercedes Frasnó Viñuelas	Orientadora Educativa
Marta Portalés Benet	Educadora Educació Especial
Juan Bautista Cuevas Mateo	Educador Educació Especial

2.2.- FUNCIONS

Article 6. Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació acadèmica i professional en el sistema educatiu valencià.
Els articles 18, 19 i 20 de l'Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i es concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
Instruccions 16 de setembre de 2022, de la directora general d'Inclusió Educativa, per les quals es concreten determinats aspectes que afecten l'organització de l'orientació educativa i professional en l'inici del curs escolar 2022-2023
Les funcions de l'equip d'orientació educativa recollides al Decret 72/2021, de 21 de maig són: a) Cooperar en la planificació, la coordinació, el desenvolupament i l'avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial, que incorporen la perspectiva de gènere i tinguen en compte la diversitat de tot l'alumnat. b) Assessorar i cooperar amb els equips educatius, amb les figures de coordinació i els òrgans de govern, de coordinació docent i de participació dels centres docents en: 1º. Identificació de barreres presents en el context escolar, familiar sociocomunitari, així com en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions i programes que contribueixen a eliminar-les, posant especial atenció en aquells que tinguin un caràcter preventiu. 2º La organització dels suports personals i materials de forma que augmenten la capacitat del centre per respondre de forma efectiva a la diversitat i asseguren l'accés de tot l'alumnat a l'orientació educativa i a les experiències educatives comuns. 3º L'accessibilitat dels entorns i dels materials didàctics i curriculars, incloent el procés d'elaboració de les programacions didàctiques, en els diferents nivells de concreció, d'acord amb els principis del DUA.

4º La prevenció i la detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge, de les necessitats de suport i de les situacions de desigualtat o desavantatge, així com l'organització i el seguiment de les mesures que ajuden a superar-les i a compensar les situacions i circumstàncies que les produeixen.

5è. La planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions de promoció de la igualtat i la convivència i la intervenció en els procediments derivats dels diferents protocols: absentisme, atenció sanitària, prevenció de la violència i desprotecció, acolliment de l'alumnat nouvingut o desplaçat i tots aquells que disposi l'administració per a afavorir la inclusió de l'alumnat.

6è. La planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos d'acolliment a l'inici de l'escolarització i de transició entre etapes i modalitats d'escolarització, i en el cas dels centres d'educació especial, també en els processos de transició a la vida adulta i d'inserció sociolaboral.

7è. L'organització i el desenvolupament del programa d'accions formatives del centre, els projectes de recerca i innovació i les actuacions de sensibilització dirigides als equips educatius, a l'alumnat, a les famílies i a l'entorn sociocomunitari.

c) Participar en l'avaluació sociopsicopedagògica i cooperar amb els equips educatius en el disseny, desenvolupament, seguiment i avaluació de les mesures de resposta que es deriven i dels plans d'actuació personalitzats, facilitant l'assessorament i acompanyament necessari a les famílies i a l'alumnat, recollint la seva opinió, fent-los partícips en el procés, en la presa de decisions i en la consecució dels objectius planificats.

d) Col·laborar amb la direcció del centre en la tramitació de les mesures de resposta educativa per a la inclusió que requereixin l'autorització de l'Administració educativa, i amb aquesta i el professorat, en el registre en els sistemes de gestió de les dades de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i de compensació de desigualtats.

e) Donar suport a l'alumnat que el requereixi mitjançant un acompanyament que reforci el seu ajust personal, el sentit de pertinença al centre i al grup classe i la consecució dels aprenentatges.

f) Orientar a les famílies i acordar pautes que contribueixin a millorar el desenvolupament personal, intel·lectual, acadèmic, social i emocional de les seves filles i fills.

g) Participar en les sessions d'avaluació dels diferents cursos de les etapes corresponents.

h) Transmetre i recollir, d'acord amb la normativa vigent, la informació educativa de l'alumnat que requereix una resposta personalitzada, entre les diferents estructures de l'orientació educativa i professional, els serveis i institucions de l'entorn implicades i els serveis públics de l'administració local, autonòmica o estatal.

i) Establir i coordinar accions conjuntes amb els agents externs i els serveis educatius, sanitaris, socials, d'infància, culturals i laborals de l'entorn que contribueixin al desenvolupament del pla d'activitats de l'equip d'orientació educativa.

j) Qualsevol altra que l'Administració educativa determini en el seu àmbit de competències.

2.3.- PRINCIPIS

Decret 72/2021, l'orientació educativa ha de contribuir a l'adquisició de les competències necessàries per desenvolupar el projecte de vida i professional, gestionar decisions amb autonomia, adaptar-se als canvis i reconèixer i aprofitar les oportunitats que es presenten. Per assolir aquestes finalitats haurem d'utilitzar una metodologia inclusiva amb les característiques següents	
PREVENTIU I PROACTIU	Donar suport al procés de transformació del centre cap a una educació de qualitat, inclusiva i equitativa per a tot l'alumnat amb el propòsit de promoure i aconseguir canvis consistents en les cultures, polítiques i pràctiques.
	Posar el punt de mira en la intervenció del conjunt del centre, contribuir al benestar de la comunitat educativa i al procés de millora de l'organització.
	Actuar des d'una perspectiva educativa i de drets, front a una perspectiva mèdica o essencialista, que se centre en la identificació i l'eliminació de les barreres presents en el context escolar i sociocultural i en la dinamització dels recursos que augmenten la capacitat del centre educatiu per respondre de forma inclusiva a la diversitat, amb la finalitat que tot l'alumnat pugui aconseguir un desenvolupament integral i equilibrat de totes les seues capacitats.
	Garantir que les experiències d'aprenentatge de tot l'alumnat es planifiquen i es desenvolupen de forma personalitzada implicant-los en la presa de decisions i posant el punt de mira, no sols en les seues necessitats i interessos, sinó també en les seues fortaleces i possibilitats de progrés.
	Adoptar una perspectiva ecològica-sistèmica, que possibiliti la participació en cada nivell de resposta de tots els agents implicats, interns i externs, per mitjà d'interaccions simètriques i cooperatives.
BASATS EN EL CURRÍCULUM	PEC, PADIE, PAT, PAF, PIIC, PAM, PROA+, PGA
	Projecte globalitzat de recerca
	Pràctica educativa
	Docència compartida
	Adequació personalitzada de la programació
CARÀCTER SISTÈMIC	Col·laboratiu i multidisciplinar
	Contextualitzat en l'entorn més pròxim
	Amb perspectiva sociocomunitària
	Personalitzat a les característiques de l'alumnat
	Aprenentatge internivell
	Aprenentatge servei

3. ACTUACIONS DE SUPORT A LES LÍNIES ESTRATÈGIQUES

A1	A2	A3	A4
Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge	Igualtat, convivència i benestar emocional	Transició i acollida	Orientació acadèmica i professional
Objectiu: donar suport al procés d'ensenyament-aprenentatge per afavorir l'èxit escolar de tot l'alumnat, la personalització de l'aprenentatge i la detecció primerenca de les NESE.	Objectiu: donar suport a les actuacions orientades a la promoció de la igualtat, la coeducació, la diversitat sexual, de gènere i familiar, la convivència, la comunicació no violenta, la prevenció de conflictes i la gestió i resolució pacífica d'aquestes	Objectiu: donar suport als processos de continuïtat i acolliment entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització per a garantir l'acompanyament a l'alumnat a les famílies, el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats de suport.	Objectiu: potenciar la maduresa vocacional i l'acte d'orientació de l'alumnat, en un procés d'assessorament a l'alumnat i a les famílies mitjançant el qual es faciliten els recursos necessaris per afavorir l'autoconeixement, s'ofereix informació sobre les diferents opcions acadèmiques i professionals i s'ajuda en la presa de decisions responsables i lliures de biaixos
El centre educatiu, sempre partint de les propostes de la CCP, ha de concretar i desenvolupar les actuacions corresponents a cada línia estratègica tenint en compte les seues característiques el context sociocomunitari, les necessitats de l'alumnat, de la comunitat educativa i els diferents agents que poden contribuir a desenvolupar-les (equips educatius, professorat tutor, personal orientador, famílies, alumnat i agents externs). Les línies estratègiques són eixos de treball que faciliten que l'orientació s'incorpore i es desenvolupe de forma transversal a través de la docència, la tutoria, la coordinació pedagògica i l'orientació educativa especialitzada, en el marc dels plans, programes i actuacions que desenvolupa el centre. Cada línia inclou diferents actuacions que la CCP ha de prioritzar d'acord amb les necessitats detectades i les característiques del centre, de la comunitat educativa i de l'entorn. Els EOE i els DOEP concretaran en la seua planificació anual d'activitats aquelles actuacions de suport al centre que li són pròpies, sempre des de la col·laboració amb altres agents de la comunitat educativa i de l'entorn sociocomunitari			

Els objectius de la planificació per a aquest curs escolar són el treball en les diferents línies estratègiques d'intervenció que ens marca el títol II de l'O.10/2023 de 22 de maig en relació a les necessitats actuals. Es detallen en les taules següents:

3.1. - Suport al procés d'aprenentatge-ensenyament.

Activitats	Dirigides a:	Tempor- lització	Respon- sables	Consecució [1-2-3-4]
- Assessorament en l'elaboració dels PAP en base a l'avaluació final del PAP del curs anterior.	Tutores	A inici de curs	Tots els membres de l'EOE	
- Assessorament individualitzat i grupal en metodologies inclusives per a l'aula i accessibilitat dels materials curriculars i didàctics.	Equip docent	Durant tot el curs	Tots els membres de l'EOE	
- Assessorament, participació i col·laboració en els programes internivell i intercycles del centre.	Equip docent	Durant tot el curs	PT i ALs	
- Participació, assessorament i col·laboració en la implementació del PÈL en Educació Infantil.	Tutores	Durant tot el curs	AL	
- Realització d'activitats inclusives: estacions d'aprenentatge interdisciplinari en diferents nivells en ambdues etapes.	Tutores	Durant tot el curs	PT i ALs	
- Assessorament sobre l'eliminació de barreres en centre i aula.	Equip directiu i tutores.	Durant tot el curs el curs demanda.	Tots membres de l'EOE.	
- Prevenció i detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge i necessitats educatives.	Alumnat i famílies.	- Previ a l'escolarització. - Durant tot el curs .	EOE en coord. amb Equip educatiu.	

- Avaluació sociopsicopedagògica per a la detecció de barreres a la inclusió, identificació de necessitats específiques de suport educatiu i necessitats de compensació de desigualtats.	Alumnat i les seues famílies. Equip educatiu.	Anual depenent els terminis marcats per la DGIE.	OE en col·laboració amb l'equip docent i els membres del EOE implicats.	
- Assessorament en l'elaboració dels PAP derivats de noves valoracions i/o d'inici de l'escolarització.	Tutores	Durant tot el curs	OE	
- Assessorament en la resposta educativa des dels 4 nivells de suport a la inclusió.	Equip docent	Durant tot el curs	Tots els membres de l' EOE	
- Col·laboració amb l'equip directiu en l'actualització dels informes de necessitats de compensació de desigualtats.	Equip directiu	Abans del termini marcat per la DGIE.	OE	
- Assessorament en realització d' activitats i programes a realitzar en la tutoria segons les necessitats del grup.	Tutores	Durant tot el curs, d' emanda.	OE	
- Ampliació del banc de recursos per al PAT al voltant dels temes: convivència, educació emocional i desenvolupament personal i tècniques d' estudi.	Tutores	Durant tot el curs, d' emanda.	OE	

3.2.- Igualtat, convivència i benestar emocional.

Activitats	Dirigides a:	Tempora- lització	Responsa- bles	Consecució [1-2-3-4]
Participació en la comissió de convivència creada el curs anterior i en totes les activitats que se'n deriven.	Comunitat Educativa	Durant tot curs.	Mercedes com a OE	
Assessorament individualitzat per a la convivència, cohesió grupal i educació socioemocional.	-Equip docent - Famílies - Alumnat	Durant tot el curs a demanda	EOE	
Participació en el taller prevenció de la violència filio-parental en 4t primària (projecte conjunt Conselleria Sanitat i Conselleria d'Educació)	- Alumnat. - Famílies.	Primer trimestre del curs (Novembre i desembre).	USMIA Hospital Gran via, OE en coordinació amb la tutora.	
- Detecció primerenca de situacions de desavantatge i desigualtat.	Alumnat i famílies	Al llarg de tot el curs	EOE en coord, equip docent.	
- Intervenció enfront de situacions que alterin la convivència, mitjançant tutories personalitzades, assessorament individualitzat, etc.	Comunitat educativa.	Al llarg de tot el curs	OE + comissió convivència	
- Informació i acompanyament a les famílies en tramitació de beques MEC par ANEAE.	Famílies	Setembre i maig	OE	

3.3. Transició i acollida				
Activitats	Dirigides a:	Tempor- lització	Responsa- bles	Consecució [1-2-3-4]
Identificació de barreres en inici escolarització i transició entre etapes.	Alumnat i famílies.	Inici i final de curs.	EOE, tutores.	
Avaluació SPP i emissió ISPP (si correspon) previ a l'escolarització.	Famílies i alumnat	Calendari Conselleria. Març aprox.	EOE, AOZ, CTO.	
Participació en els equips de transició amb l'IES adscrit per al seguiment i trasllat d'informació de l'ANEAE que passa a secundària.	Alumnat i equip educatiu.	Anual, més intensa en el 3r trimestre.	EOE.	
Col·laboració amb el DOEP de l'IES per a l'elaboració d'activitats conjuntes de transició adequades a cada centre.	Alumnat	Anual	OE i AOZ	
Acollida a alumnat nouvingut i les seues famílies, mitjançant assessorament a demanda i a nivell individualitzat.	Alumnat i equip educatiu.	Anual (recepció d'alumnat durant tot el curs)	EOE i equip docent.	

3.4.- Orientació acadèmica i professional.				
Activitats	Dirigides a:	Temporali- zació	Respon- sables	Consecució [1-2-3-4]
- Activitats d' orientació acadèmica interactives adreçades a l' alumnat i les famílies de 6è d'EP: autoconeixement, presa de decisions, perfils professionals, eliminació d' estereotips de gènere, etc.	Alumnat i famílies.	Tercer trimestre	OE en coord. Tutora 6è	

4. PROGRAMES I ACTUACIONS QUE ES DESENVOLUPEN DE FORMA CONJUNTA O EN COORDINACIÓ AMB L'AGRUPACIÓ D'ORIENTACIÓ DE ZONA

En primer lloc, l'AOZ 135 està composta per les orientadores següents:

- **IES Miquel Peris i Segarra:** Lidia Mañas Gargallo, Estefania Arenos Aspa (Fani) i Maria Rocio Troncho Garcia.
- **CEIP El Pinar:** Héctor Madueño Pallares.
- **CEIP Sebastián El Cano:** Laura Sánchez Espinar.
- **CEIP La Marina:** Mireia Empar Hurtado Alegre (substitueix a Lidia Mañas Gargallo).
- **CEIP L'Illa:** Mercedes Frasnó Viñuelas.

PROGRAMES I/O ACTUACIONS DESENVOLUPADES
Presa de decisions sobre criteris comuns de funcionament de l'agrupació. Espai per compartir experiències i nodrir-nos professionalment.
Acompanyament al personal d'orientació, especialment al de nova incorporació
Anàlisi i valoració conjunta de casos, mesures i suports necessaris (estudi de casos específics)
Col·legiacions
Protocols de coordinació conjunts amb la USMIA, Serveis socials municipals, Atenció Primerenca Creixem i/o altres
Assessorament col·laboratiu sobre procediments d'actuació i proves d'avaluació sociopsicopedagògica
Elaboració de materials i programes de prevenció conjunts d'agrupació
Pressa de decisions respecte a la modalitat d'escolarització, les noves escolaritzacions i la transició entre etapes
Assessorament i acompanyament en l'actualització del Pla de transició de primària a secundària. Disseny d'actuacions conjuntes i coordinades.
Banc de materials per compartir.
Valorar la possibilitat de creació d'un seminari de treball.

5. COORDINACIÓ INTERNA I EXTERNA

COORD. INTERNA	COORD. EXTERNA
Equip directiu: a demanda	Famílies: anual i a demanda
EOE: reunió setmanal de seguiment EOE: reunió quinzenal de treball compartit.	Agents externs (USMIA, CDIAT, ONGs, SS. SS, etc): anual i a demanda
Claustre	AOZ: mínim quinzenalment.
COCOPE	CTO: mensual aprox.
Equips de cicle per al seguiment mesures d'inclusió: mensual aprox.	Grup de treball centres singulars (temporalització per determinar)
Tutores i equips docents: a demanda	CEE com a centre de recursos
Sessions d'avaluació: trimestral	Unitats Especialitzades d'Orientació (UEO)
Consell escolar	Ajuntament
	Serveis educatius externs (logopeda, gabinets...)
FAMÍLIES	
Mecanismes per a una coordinació, assessorament i coordinació fluïda amb les famílies: - Entrevistes personalitzades - Reunions i dinàmiques d'inici de curs - Canals de difusió (web família, telegram...)	

6. METODOLOGIA

La nostra metodologia intenta fomentar la participació de tot l'alumnat dins del grup classe, les relacions entre aquests, amb el professorat, amb les famílies, l'organització del centre, i la seua relació amb els recursos de l'entorn.

Els principis de la nostra intervenció són la prevenció, el desenvolupament de tots els membres de la comunitat educativa i del treball que realitzem i la interacció social, entesa aquesta com un element clau per promoure la col·laboració dels diferents agents educatius entre si i amb l'alumnat. Sempre des d'una perspectiva inclusiva facilitarem processos educatius que garanteixin l'accés, l'aprenentatge i participació, i el sentit de pertinença de tots els membres que formen part de la comunitat educativa.

Les estratègies que posem en marxa per al desenvolupament de la nostra activitat queden compreses en tres grans blocs:

- L'assessorament col·laboratiu a l'equip directiu, professorat, tutors, etc. Aquest assessorament parteix de l'enfocament de l'intercanvi i la suma de coneixements entre experts, en el qual es promou la responsabilitat de cadascun/a dels professionals.
- L'actuació per programes adreçats a la prevenció de problemes futurs, a l'orientació acadèmica i professional, al desenvolupament de competències, etc.
- La intervenció tècnica especialitzada, entesa com l'atenció directa i individualitzada davant de casos concrets d'alumnes amb NESE i els seus familiars.

7. RECURSOS

- Recursos materials: proves estandarditzades, instruments d'avaluació i observació, escales, registres, etc.
- Recursos TIC: Padlet, Canva, correu GVA, Webex, conversors de text a audio, Pictotraductor, Asterics Grid, SequenciAAC, etc.
- Recursos Bibliogràfics.
- Accés al CEE Castel Vell, Centre de Recursos de referència.

8. AVALUACIÓ: PROCÉS DE REFLEXIÓ CONJUNTA DE L'EOE

Valorar globalment el pla i reflexionar en concret sobre la valoració feta en l'apartat 3, 4 i 5 d'aquest Pla d'activitats

PUNTS FEBLES	PUNTS FORTS
PROPOSTES DE MILLORA	

VALORACIÓ DE L'AGRUPACIÓ D'ORIENTACIÓ DE ZONA	
Aspectes positius	Aspectes negatius
PROPOSTES DE MILLORA	

Moments en què es realitza l'avaluació.

	QUAN	QUÈ
Avaluació inicial	Simultània al procés de planificació.	Temps disponible, materials, adequació de les activitats a les necessitats...
Avaluació contínua	Simultània a la intervenció	Benestar dels i les receptores, resultats obtinguts fins al moment, millora de la situació...
Avaluació final	Posterior a la intervenció	Consecució dels objectius plantejats, valoració dels participants, benestar...

-Indicadors d'èxit.

Els ítems per a l'avaluació o indicadors d'èxit de les nostres intervencions estan

íntimament relacionats amb els objectius de cada àrea o àmbit d'intervenció, de manera que cada indicador d'èxit està associat amb la consecució d'un dels objectius d'un àmbit d'intervenció.

- Instruments per a l'avaluació:

Els instruments que s'utilitzaran per dur a terme l'autoavaluació i coavaluació són els següents:

- 1- Reunió grupal.
- 2- Entrevistes individuals.
- 3- Observació.
- 4- Qüestionaris.
- 5- Registres d' activitat.
- 6- Rúbrica. (taules de planificació d'actuacions en les diferents línies estratègiques, apartat 3).

9. DIFUSIÓ DE LA PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS DE L'EOE

La nostra planificació s'inclourà a la PGA que és un document públic que qualsevol membre del claustre pot consultar.

10. ANNEXOS PROGRAMACIÓ AL I PT