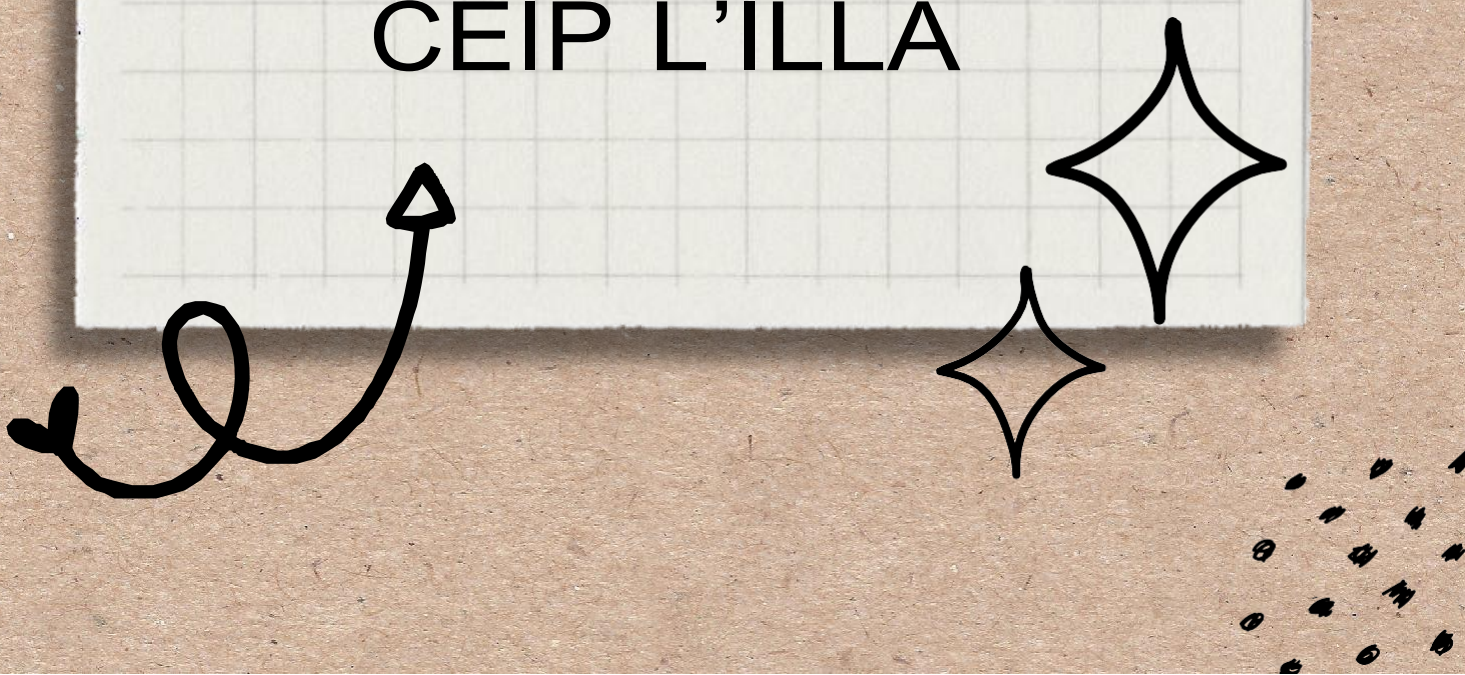




PROGRAMACIÓ D'AULA

1r PRIMÀRIA

CEIP L'ILLA



- 1) INTRODUCCIÓ.**
- 2) CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT.**
 - 2.1) CARACTERÍSTIQUES GENERALS DE L'ETAPA.**
 - 2.2) CARACTERÍSTIQUES ESPECÍFIQUES DE L'AULA.**
- 3) SITUACIONS D'APRENTATGE ADAPTADES A LES CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP.**
- 4) OBJECTIUS GENERALS DE L'ETAPA.**
- 5) SABERS.**
 - 5.1) SABERS BÀSICS.**
 - 5.2) SABERS ESPECÍFICS PER ÀREA.**
- 6) COMPETÈNCIES.**
 - 6.1) COMPETÈNCIES CLAU.**
 - 6.2) COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES PER ÀREA.**
- 7) AVALUACIÓ.**
 - 7.1) AVALUACIÓ GENERAL.**
 - 7.2) CRITERIS D'AVALUACIÓ PER A VALORAR L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**
- 8) SITUACIONS D'APRENTATGE.**
 - DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS.**
 - SITUACIONS D'APRENTATGE.**
 - OBJECTIUS DIDÀCTICS.**
 - SABERS ESPECÍFICS.**
 - COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**
 - CRITERIS D'AVALUACIÓ ASSOCIATS A LES SITUACIONS D'APRENTATGE PLANTEJADES.**
- 9) MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ.**
- 10) METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.**
 - 10.1) METODOLOGIA GENERAL.**
 - 10.2) METODOLOGIA ESPECÍFICA.**
 - 10.3) ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENTATGE.**
- 11) SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS I MATERIALS.**
- 12) ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**
- 13) UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ.**
- 14) FOMENT DE LA LECTURA.**
- 15) INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.**

1- INTRODUCCIÓ

Aquesta programació didàctica està basada en la Llei Orgànica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de desembre, per la qual es modifica l'actual Llei Orgànica 2/2006 (LOE), de 3 de maig d'Educació. L'educació primària es regirà per allò disposat al Reial Decret 157/2022, de 1 de març, per la qual cosa s'estableix l'ordenació i les ensenyances mínimes de la Educació Primària.

L'elaboració de la programació didàctica d'aula suposa un procés de reflexió global sobre la realitat educativa i social de l'escola. Per aquesta raó s'elaborarà responent a una sèrie de qüestions que aniran enfocant el seu contingut i ajustant-lo al context en el qual el centre escolar du a terme la seua tasca.

En l'etapa d'educació primària comença l'escolaritat obligatòria, la qual cosa propicia que hi puga concorre l'alumnat que hi haja cursat educació infantil juntament amb d'altres que accedeixen a l'educació institucional per primera vegada. Això planteja problemàtiques diferents, que hauran de ser tractades convenientment fins a aconseguir un grup que funciona.

Mentre que els xiquets i les xiquetes amb experiència escolar anterior requereixen continuïtat i coherència en aquesta nova etapa, els de nou accés no tindran més remei que adaptar-se a un entorn diferent del de la llar, amb una disciplina que suposarà un reajustament intern important en el seu comportament habitual. Així mateix, des del principi, hauran de saber que l'objectiu principal de la seua assistència a l'escola no és cap altre que el d'aprendre, la qual cosa els pot crear tensions o obligarà al professorat a emprar estratègies metodològiques d'atenció personalitzada.

D'acord amb aquests paràmetres, l'educació primària a compleix la important missió de socialització i compensació, que es correspon amb l'inici de l'adquisició per part de l'alumnat de destreses instrumentals bàsiques (lectura, escriptura i càlcul) i la seua aplicació al medi i a la cultura, i amb el desenvolupament de la seua heteronomia, fins a arribar a l'autonomia personal, espacial i temporal, com també intel·lectual, social i moral.

Durant l'etapa, a poc a poc s'aniran refermant les destreses bàsiques mitjançant tècniques de treball que faciliten l'acostament a l'anàlisi de la realitat d'una manera més racional i objectiva. Les tasques adquiriran una complexitat creixent que es veurà facilitada per l'aprenentatge cooperatiu, tot iniciant-los en les primeres experiències autònomes. Tot aquest procés requereix una adequada atenció a la diversitat, d'acord amb les diferències individuals i dels diferents ritmes d'aprenentatge.

2 - CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT

2.1 – CARACTERÍSTIQUES GENERALS DE L'ETAPA

Les peculiaritats més rellevants de l'alumnat d'aquesta etapa, les quals condicionaran de manera decisiva la intervenció docent a l'aula, són les següents:

Desenvolupament afectiu

- a) Estabilitzen el control emocional i assenten i milloren els sentiments.
- b) Inicien la seua independència respecte dels referents més significatius, de camí cap a l'autonomia.

Desenvolupament psicomotor

- a) Coneixement i domini de l'esquema corporal.
- b) Coneixement i domini de les conductes motrius de base.
- c) Coneixement i domini de les conductes neuromotrius.
- d) Coneixement i domini de les conductes perceptivo-motrius.
- e) Coneixement i domini de la psicomotricitat gruixuda i de la fina.

El domini de la psicomotricitat permetrà millorar substancialment la comprensió i l'expressió de diferents llenguatges, particularment de l'escrit.

Desenvolupament cognitiu

- a) Es troben en el mateix estadi evolutiu-maduratiu de desenvolupament intel·lectual, encara que cada vegada necessiten menys manipular per a la formació de conceptes i la categorització d'aquests, on es nota major nivell.
- b) La intel·ligència és cada vegada més operativa i lògica.
- c) La realitat passa a ser més objectiva progressivament.
- d) Dominen la manipulació de símbols i signes de codis convencionals, la qual cosa afavoreix la capacitat de representació i l'aprenentatge de la llengua escrita, la numeració, la representació espacial i gràfica, i la lectura de la imatge.
- e) Passen de l'explicació per juxtaposició (organitzant i explicant la totalitat en fragments sense connexió coherent) a la lògica (per categories socialment elaborades i facilitades pels adults).
- f) Incrementen la capacitat d'introspecció, amb la qual cosa el pensament es cada vegada més causal i comença a ser més analític i deductiu.

- g) Experimenten un canvi qualitatiu en la manera d'organitzar la realitat.
- h) Manifesten major curiositat intel·lectual.
- i) Consoliden la noció de conservació.
- j) Observen canvis en situacions i fenòmens del món físic i poden descriure'ls, tot comparant-los i establint relacions de diferències i semblances.
- k) Refermen la diferència entre els fets i fenòmens físics i els psicològics.
- l) Exploren les característiques dels materials que empren.
- m) Empren, cada vegada millor, les estratègies del llenguatge, l'estudi, l'atenció i la memòria comprensiva.
- n) Milloren substancialment el seu coneixement, operant millor de manera progressiva.
- o) Desenvolupen la metacognició a través de l'autoregulació de la seua activitat.
- p) Incrementen la capacitat lingüística, consoliden la llengua materna i ofereixen la possibilitat d'ensenyar-los una segona llengua.

Desenvolupament de la personalitat

- a) Refermen la seua identitat i estableixen i milloren les característiques de l'anterior cicle: autoconcepte, autoestima, eficàcia i l'estima de la resta.
- b) Regulen el caràcter.
- c) Mantenen la latència sexual.
- d) Desenvolupen una gran capacitat d'esforç i entusiasme.

Augmenten les seues possibilitats, i refermen i milloren el seu autoconcepte, autoestima, eficàcia i caràcter.

Desenvolupament social

- a) S'interessen per la cooperació i la participació.
- b) Desenvolupen la capacitat per acceptar el punt de vista de la resta (reducció de l'egocentrisme).
- c) Descobreixen interessos comuns, es relacionen encara més amb la resta, respecten les normes i prenen decisions conjuntes.
- d) Adquireixen gradualment més autonomia.
- e) S'integren progressivament en altres ambients socials fora de l'àmbit familiar.
- f) El grup d'iguals comença a ser molt important per a ells.

A partir d'interessos comuns, intensifiquen les relacions amb la resta i estableixen llaços profunds d'amistat.

2.2 – CARACTERÍSTIQUES ESPECÍFIQUES DE L'AULA

Es tracta d'un grup de 13 alumnes, 5 són xics i 8 són xiques.

El grup és bastant homogeni, amb un comportament correcte i hàbits de treball i rutines assolits en infantil per la majoria de l'alumnat, encara que hi ha dos alumnes que no han cursat infantil. El grup un desenvolupament d'acord amb la seua edat, la majoria mostren dificultats en l'idioma, tant en valencià com en castellà degut a que la seua llengua materna és un altra.

És un grup-classe que es mostra molt motivat i participatiu, la majoria presenta inquietuds i ganes d'aprendre. Hi ha una bona cohesió grupal.

3 – SITUACIONS D'APRENTATGE ADAPTADES A LES CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

Una Situació d'Aprenentatge consisteix en un conjunt de tasques i activitats interrelacionades i orientades al fet que l'alumnat aconseguixi uns certs propòsits educatius en un lapse de temps i en un context específics.

Es tracta d'una metodologia de contextualització de l'aprenentatge a través de la qual l'alumnat pot construir les seves pròpies habilitats i sabers realitzant una sèrie d'accions educatives relacionades amb problemes o realitats del món actual, situacions de la vida quotidiana i inquietuds de l'alumnat.

Les Situacions d'aprenentatge afavoreixen el desenvolupament integral de les Competències Clau recollides en el Perfil de Sortida de l'Educació Bàsica des de dues perspectives o àmbits:

- Afavoreixen la transversalitat en afavorir el treball de les competències des d'un marc interdisciplinar que integra i, alhora, va més enllà de les diferents àrees o matèries i les seves competències específiques.
- Possibiliten la contextualització i l'aplicació del treball d'aprenentatge realitzat en les diferents àrees o matèries ajudant l'alumnat a construir els seus propis sabers i competències.

La Situació d'Aprenentatge és una eina bàsica que facilita un dels objectius i eixos bàsics d'aquest nou currículum: convertir l'alumna o l'alumne en el protagonista del seu aprenentatge i afavorir que, partint dels seus centres d'interès, siguin ells mateixos els qui construeixin el seu propi coneixement.

Es pretén amb això proporcionar a l'alumnat la possibilitat de connectar els seus aprenentatges i aplicar-los en contextos pròxims a la seva vida, afavorint el seu

compromís amb el propi aprenentatge. Per això, les Situacions d'Aprenentatge han de partir d'unes finalitats clarament establertes que integrin diversos Sabers Bàsics de diferents àrees o matèries.

No obstant això, més enllà de la integració d'aquests sabers, ha de prioritzar la diversificació de formes d'interacció amb la realitat i formes d'aprenentatge a través de:

- L'aplicació de diferents tipus i dinàmiques d'agrupament (individual, en parelles, en grup, en gran grup) prioritzant el treball cooperatiu i l'ajuda mútua entre iguals.
- L'ús de diverses metodologies durant la realització de les activitats i tasques de la Situació (treball cooperatiu, per projectes o reptes, aprenentatge basat en el pensament, classe invertida...).

Les Situacions d'Aprenentatge són, per tant, un element que s'alinea amb els principis del DUA per a procurar que l'alumnat desenvolupi la seva capacitat per a aprendre a aprendre i pugui adquirir l'habilitat per a realitzar aprenentatges en situacions reals amb una certa autonomia al llarg de la seva vida.

4 - OBJECTIUS GENERALS DE L'ETAPA

Els Objectius Generals de l'Educació Primària són els següents:

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb elles de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
- c) Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.
- e) Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i

desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.

- f) Adquirir en llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.
- g) Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviu, el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.
- h) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaces d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
- i) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.
- j) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització, per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
- k) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.
- l) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
- m) Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de maneres de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.
- n) Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
- o) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit .
- p) Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.
- q) Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

5 - SABERS

5.1 – SABERS BÀSICS

Sabers bàsics són els coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una matèria i l'aprenentatge de la qual és necessari per a l'adquisició de les competències específiques.

Els sabers s'organitzen per cicles i com l'enfocament és competencial, un mateix saber pot utilitzar-se en varies competències, pel que serà necessari connectar-los.

5.2 - SABERS ESPECÍFICS PER ÀREA

LLENGÜES

Bloc 1. Llengua ús. Les llengües i els parlants.

- Bl. 1. Biografia lingüística personal.
- Bl. 1. Mapa lingüístic de l'aula.
- Bl. 1. Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic.
- Bl. 1. La variació lingüística,
- Bl. 1. Prejudici i estereotips lingüístics,
- Bl. 1. Estratègies d'identificació de prejudicis i estereotips lingüístics.
- Bl. 1. Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.
- Bl. 1. Expressions pròpies de la llengua.

Bloc 2: Estratègies comunicatives.

2.1 Sabers comuns.

- Bl. 2.1 Estratègies per a adaptar el discurs al registre.
- Bl. 2.1 Adequació textual a la situació comunicativa.
- Bl. 2.1 Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.
- Bl. 2.1 Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).
- Bl. 2.1 Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia).
- Bl. 2.1 Tipologies textuais i gèneres discursius.

- Bl. 2.1 Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.
- Bl. 2.1 Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció.
- Bl. 2.1 Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.

2.2 Alfabetització informacional.

- Bl. 2.2 Diferenciació entre fets i opinions.
- Bl. 2.2 Detecció de la manipulació informativa.
- Bl. 2.2 Ús de models per a sintetitzar i reelaborar informació.
- Bl. 2.2 Propietat intel·lectual.
- Bl. 2.2 Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.
- Bl. 2.2 Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació.
- Bl. 2.2 Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.

2.3 Reflexió sobre la llengua.

- Bl. 2.3 Diferències entre llengua oral i llengua escrita.
- Bl. 2.3 Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.
- Bl. 2.3 Formulació i comprovació d'hipòtesis.
- Bl. 2.3 Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.
- Bl. 2.3 Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.
- Bl. 2.3 Signes de puntuació.
- Bl. 2.3 Relacions de forma i significat entre les paraules.
- Bl. 2.3 Relacions sintàctiques de les paraules.
- Bl. 2.3 Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.
- Bl. 2.3 Estratègies per a la transferència entre les llengües.

2.4 Comunicació i interacció oral.

- Bl. 2.4 Comprensió oral. Estratègies de comprensió oral: informació i del sentit global del discurs.
- Bl. 2.4 Comprensió oral. Estratègies de comprensió oral: reconèixer idees no explícites del discurs.
- Bl. 2.4 Expressió oral. Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.

- Bl. 2.4 Expressió oral. Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.
- Bl. 2.4 Expressió oral. Planificació i producció de textos orals i multimodals.
- Bl. 2.4 Interacció oral. Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Bl. 2.4 Interacció oral. Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes.
- Bl. 2.4 Interacció oral. Interaccions orals en situacions comunicatives.
- Bl. 2.4 Interacció oral. Estratègies de cortesia lingüística.

2.5 Comprensió escrita.

- Bl. 2.5 Lectura mecànica (desxifrar el codi)
- Bl. 2.5 Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació.
- Bl. 2.5 Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica.
- Bl. 2.5 Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies.
- Bl. 2.5 Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesis, interpretar sentits figurats i significats no explícits en els textos.
- Bl. 2.5 Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.
- Bl. 2.5 Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesis i extraure conclusions.

2.6 Expressió escrita i multimodal.

- Bl. 2.6 Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesis i extraure conclusions.
- Bl. 2.6 Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesis i extraure conclusions.
- Bl. 2.6 Aplicació de les normes ortogràfiques.
- Bl. 2.6 Presentació acurada de les produccions escrites.
- Bl. 2.6 Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió.
- Bl. 2.6 Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció.

- Bl. 2.6 Elements gràfics i paratextuals.

Bloc 3: Lectura i literatura.

3.1 Hàbit lector.

- Bl. 3.1 Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.
- Bl. 3.1 Identitat lectora: valoració crítica dels textos.
- Bl. 3.1 La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores.
- Bl. 3.1 Cura dels llibres i normes de funcionament de la biblioteca.

3.2 Literatura.

- Bl. 3.2 Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors.
- Bl. 3.2 Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris.
- Bl. 3.2 Estratègies per a la interpretació dels textos literaris.
- Bl. 3.2 Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals.
- Bl. 3.2 Planificació i producció de textos literaris.

SEQÜENCIACIÓ DE SABERS EN LLENGÜES DE 1R CURS DE PRIMÀRIA

VALENCIA											
TRIMESTRE	TIPOLOGIA TEXTUAL	COMPREENSIÓ ORAL	COMPREENSIÓ ESCRITA	EXPRESSIÓ ORAL	EXPRESSIÓ ESCRITA	GRAMÀTICA	LÈXIC	ORTOGRAFIA	CONEIXEMENT DE LA LLENGUA	EDUCACIÓ LITERÀRIA	PLA LECTOR
	Relació amb CE	CE2,6,7	CE3,6,7,8	CE4,6,7	CE5,6,7	CE2,3,4,5	CE2,3,4,5	CE3,5	CE1,2,3,4,5,7	CE9	CE8
1	INSTRUCTIU	Escriptura i representació de normes				Vocals i consonants: p,l,m,s,t,d,n,f,h,c,q Síl·labes (cops de veu)	Escriptura de paraules completes	Separació de paraules	Abecedari Paraula		
2	RETÒRIC (Revista)	Escriptura i recitació de dites, refranys i cançons				Consonants: r,g,j,b,v,z,k,w,y,x Síl·laba	Escriptura de paraules completes i oracions simples	Majúscula inicial i punt	Ordre alfabètic	Dites, refranys i cançons	
3	CONVERSACIONAL	Producció d' invitacions i postals				Síl·labes trabades: pr, pl, br, bl, cr, cl, gr, gl, fr, fl, tr, dr, Singular i plural	Escriptura d'oracions simples. Text de 3 oracions.	Majúscula al nom propi i després de punt	Ordre alfabètic		

CASTELLA											
TRIMESTRE	TIPOLOGIA TEXTUAL	COMPREENSIÓ ORAL	COMPREENSIÓ ESCRITA	EXPRESSIÓ ORAL	EXPRESSIÓ ESCRITA	GRAMÀTICA	LÈXIC	ORTOGRAFIA	CONEIXEMENT DE LA LLENGUA	EDUCACIÓ LITERÀRIA	PLA LECTOR
	Relació amb CE	CE2,6,7	CE3,6,7,8	CE4,6,7	CE5,6,7	CE2,3,4,5	CE2,3,4,5	CE3,5	CE1,2,3,4,5,7	CE9	CE8
1	EXPOSITIU	Explicación y interpretación relacionada con el proyecto.				Nombres comunes y propios	Escritura de palabras completas. Rotulación Clase/ escuela	Separación de palabras Mayúscula nombres propios	Abecedario		
2	DESCRIPTIU	Descripción de personas.				Masculino y femenino. Adjetivo calificativo	Escritura oraciones simples	Mayúscula inicial y punto	Orden alfabético		
3	NARRATIU	Redacción y explicación de una anécdota.				Determinantes el, la, los, las	Escritura oraciones simples Textode 3 oraciones Conectores	Mayúscula, nombre propio y después del punto	Orden alfabético	Narrador, personajes, espacio y tiempo	

MATEMÀTIQUES

Números naturales:

- Recuento de los elementos de un conjunto. Cardinalidad.
- Introducción a la decena.
- Descomposiciones y estructura del número, patrones y regularidades (par, impar).
- Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas.
- Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.
- Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.
- Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.
- Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.

Operaciones con naturales y sus propiedades:

- Significados, estrategias y representaciones para la suma (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente).
- Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación).
- Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.
- Cálculo mental. Estimación y aproximación.
- Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.

Fracciones y decimales:

- Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.
- Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.

Estimación y medición. Magnitudes y unidades:

- Unidades no convencionales para medir y estimar las dimensiones de los objetos cercanos y del propio cuerpo.
- Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales.
- Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.
- Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en

mediciones y estimaciones realizadas.

- Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.

Geometría plana y espacial:

- Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.).
- Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.
- Líneas rectas, curvas.
- Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición.
- La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.
- Programas informáticos de geometría dinámica.
- Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
- Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.

Incertidumbre y probabilidad:

- Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.
- Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.

Análisis de datos y cálculos estadísticos:

- Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.
- Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.
- Elaboración de diagramas de barras.
- Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.
- Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.

Pensamiento computacional:

- Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.
- Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.
- Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.

Bloc 1: Cultura científica.

1.1. Iniciació a l'activitat científica

G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació.

- Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims.
- Realització de prediccions senzilles de manera guiada.
- Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles.
- Ús d'Instruments i dispositius apropiats per a l'observació i mesurament.
- Registre de les observacions.
- Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.

G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere

- Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere.

1.2. La vida en el nostre planeta.

G1. Éssers vius

- Els éssers vius i els objectes inerts.
- Les plantes i els animals. Diferències bàsiques.
- L'hàbitat dels éssers vius en relació amb les seues necessitats bàsiques.
- Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius.

G3. Desenvolupament sostenible

- La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable.

G4. El cos humà

- El cos humà, les seues parts bàsiques: cap, tronc i extremitats. Els sentits.
- Hàbits saludables, alimentació, descans, activitat física i higiene personal relacionats amb el benestar físic.
- La salut i les malalties més comunes.

G5. Educació emocional.

- Estratègies d'identificació i gestió de les emocions pròpies i alienes.
- Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn pròxim.
- Treball de la dimensió afectiu-sexual.
- Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres.

Bloc 2: Tecnologia i digitalització.

2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.

G1. Projectes de disseny

- Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret.
- Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes.
- Expressió de diferents solucions o respostes.

G2. Pensament computacional

- Descomposició en parts més senzilles i Identificació de patrons.

G3. Tecnologia

- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.

G5. Treball Cooperatiu

- Estratègies bàsiques de treball en equip.

Bloc 3: Societats i territoris.

3.1. Reptes del món actual. Transversal a totes les CE.

G1. Pensament crític

- Estratègies per a la emissió d'opinions senzilles.

G2. Drets i llibertats

- Noció de desigualtat.

3.3. Alfabetització cívica

G1. Organització social

- La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats domèstiques..
- Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible.

3.4. Consciència eco-social.

G3. Responsabilitat ecosocial

- L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació.

6 - COMPETÈNCIES

6.1 - COMPETÈNCIES CLAU

Es considera que “les competències clau són aquelles que totes les persones necessiten per a la seua realització i desenvolupament personal, i també per a la ciutadania activa, la inclusió social i l'ocupació”.

El nou currículum garanteix la formació integral dels estudiants en la seua esfera personal, emocional i intel·lectual i social i afectiva, i constarà de huit competències clau:

1. Competència en comunicació lingüística.

La competència en comunicació lingüística combina diverses habilitats de l'alumnat, ja que comprèn tot tipus de comunicacions i suports: des de l'oralitat més habitual fins a la comunicació audiovisual o altres que també precisen del domini de les tecnologies.

Es a dir, porta mobilitzar de forma conscient el conjunt de sabers, destreses i actituds que permeten identificar, expressar, crear, comprendre i interpretar sentiments, fets, opinions, pensaments i conceptes de forma oral i escrita en suports visuals, sonors i multimodals en contextos diversos i amb finalitats diferents.

També parlem de lèxic, gramàtica, semàntica i ortografia; de dimensió sociolingüística, pragmàtica i discursiva. Treballarem en classe perquè els nostres alumnes milloren la lectura, l'escriptura, la parla, l'escolta i la conversa, a més de l'anàlisi de la informació i el seu sentit crític.

2. Competència plurilingüe.

La competència plurilingüe o multilingüe es basa en la capacitat d'utilitzar diverses llengües de manera apropiada i eficaç per l'aprenentatge i la comunicació. A més de millorar i perfeccionar la llengua materna, aquesta competència anima a enriquir la comunicació de l'alumnat amb el domini d'altres llengües.

Una de les millors maneres de conèixer una cultura és precisament a través de la seua llengua i del seu llenguatge. En aprendre nous idiomes, l'alumnat també augmentarà el seu coneixement sobre diferents pobles, països i cultures, adquirint una visió més àmplia del món en el qual viuen.

Recuperem la comunicació oral com a element clau també en aquesta competència. Per a conèixer una llengua cal parlar-la. A més, treballem la comunicació mitjançant les converses que sorgeixen en classe, ja siga amb els docents o els companys en els moments de treball cooperatiu.

3. Competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.

Entranya la comprensió del món utilitzant el mètode científic, el pensament i la representació matemàtica, la tecnologia i els mètodes d'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible.

Per a desenvolupar la competència matemàtica, l'alumnat treballa els nombres, les mesures i les estructures, així com les operacions i les representacions matemàtiques, i la comprensió dels tèrmits i conceptes matemàtics. Amb tot aquest coneixement, podran analitzar problemes i dades, arribar a les seues pròpies conclusions i reflexionar sobre els processos que han seguit per a defensar-les.

D'altra banda, l'enfocament de la ciència i la tecnologia és vincula amb el coneixement i la conservació del medi natural, així com el progrés. També contribueixen al desenvolupament del pensament científic i formen als xiquets i xiquetes per a ser ciutadans responsables i capaços de fer judicis crítics sobre fets científics. I, tot això, com ho treballem? Mitjançant la física, la química, la biologia, la geologia, les matemàtiques i la tecnologia.

4. Competència digital.

La competència digital és fonamental en el món actual, i més que ho serà en el dia de demà. Per això, la nova llei posa focus en l'ús de les noves tecnologies, utilitzant-les perquè el nostre alumnat siga més creatiu i crític, tenint més accés a la informació; sempre fent un ús responsable.

Es treballen diversos llenguatges (textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor) i aprenem a manejar aplicacions i programes informàtics. En general, aquesta competència aplica l'ús segur, saludable, sostenible i responsable de les tecnologies digitals per l'aprenentatge, en el treball i per la participació en la societat, així com la interacció amb dites tecnologies.

5. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

És l'habilitat de reflexionar sobre un mateix, gestionar el temps i la informació eficaçment, col·laborar amb els altres de forma constructiva, mantindre la resiliència i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida.

Aquesta competència clau es basa en l'habilitat per iniciar, organitzar i persistir en l'aprenentatge i el seu objectiu és que l'alumnat assolisca un aprenentatge cada vegada més autònom i eficaç. Per a això hauran d'aprendre a organitzar-se i a controlar els seus propis processos d'aprenentatge.

L'alumnat combinarà allò que sap sobre la seua forma d'aprendre, allò que sap de la matèria i dels continguts que es treballen a l'aula i les estratègies de les quals dispose.

6. Competència ciutadana.

És l'habilitat d'actuar com ciutadans responsables i participar plenament en la vida social i cívica, basant-se en la comprensió dels conceptes i les estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels conteniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'èxit d'una ciutadania mundial.

Aquesta competència compren la social i la cívica, tractant temes tant importants com la

igualtat i la no discriminació, la democràcia, la justícia i els drets humans. La competència social busca el benestar personal i també el col·lectiu, amb un bon estat de salut físic i mental, a més d'altres factors socioeconòmics determinants. La competència cívica es centra en el coneixement de conceptes sociopolítics i econòmics de caràcter més global. Hem d'ajudar al nostre alumnat a anar comprenent poc a poc com funciona i què podem fer per millorar ja que els nostres actes també tinguen conseqüències globals.

7. Competència emprenedora.

Implica desenvolupar un enfocament vital dirigit a actuar sobre oportunitats i idees, utilitzant els coneixements específics necessaris per generar resultats de valor per a altres.

El sentit de la iniciativa i esperit emprenedor ens ajudarà a transformar les idees en real, reconeixent les oportunitats personals, professionals i també comercials, perquè no obliden que es tracta de formar adults competents i capaços de desenvolupar el món actual. Aquesta competència requereix de moltes habilitats com la capacitat d'anàlisi, organització, adaptació, presa de decisions, resolució de problemes, treball cooperatiu, responsabilitat, sentit crític, autonomia i confiança en sí mateix.

8. Competència en consciència i expressió cultural.

Implica comprendre i respectar la forma en la qual les idees i el significat s'expressa de forma creativa i es comuniquen en les distintes cultures, així com a través d'una sèrie d'arts i altres manifestacions culturals. Implica esforçar-se per comprendre, desenvolupar i expressar les idees pròpies i un sentit de pertinença a la societat.

Aquesta competència ens parla de la importància i la riquesa de les diferents cultures: conèixer-les, apreciar-les, apropar-nos a elles amb una actitud oberta i respectuosa. També fomenta la creativitat i la participació en la vida cultural, contribuint al patrimoni cultural i artístic de totes les comunitats. A més, fa especial referència en l'expressió artística i plàstica, fonamentals per mostrar tant la identitat cultural compartida dels pobles com la personal de cada individu.

6.2 - COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Les competències específiques són acompanyaments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions l'abordatge de les quals requereix dels sabers bàsics de cada àrea. Constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, les competències clau, i per una altra, els sabers bàsics de les àrees i els criteris d'avaluació.

Aquest enfocament ens fa adoptar una didàctica centrada en els processos, el raonament i l'acció. Deixem arrere la mera transmissió de coneixements perquè l'alumne siga el protagonista del seu aprenentatge. El dia a dia a l'aula deu enfocar-se en el disseny d'unitats didàctiques que permeten a l'alumnat construir coneixement i posar-lo en pràctica, activant-lo en situacions contextualitzades.

LLENGÜES

1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn, evitar prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.
2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.
3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.
4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.
5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.
6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.
7. Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

MATEMÁTICAS

1. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.
2. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.
3. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.
4. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.
5. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.
6. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.
7. Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.
8. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y controlando la atención para lograr un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.

1. Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.
2. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.
3. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l' professorat, el raonament científic i l'experimentació.
4. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.

7– AVALUACIÓ

7.1 – AVALUACIÓ GENERAL

La LOMLOE estableix que l'avaluació de l'alumnat es realitzarà de manera contínua amb l'objectiu de valorar l'adquisició de les competències específiques i, per tant, l'adquisició de les finalitats dels descriptors operatius de les competències clau que s'especifiquen en el perfil de sortida.

D'aquesta manera, l'avaluació de l'alumnat persegueix identificar la progressió en els aprenentatges i, en particular, les dificultats amb l'objectiu de poder desenvolupar mesures individualitzades de suport i reforç educatiu.

Així doncs, l'avaluació de l'alumnat té una finalitat formativa i, també integradora, ja que s'orienta a la consecució dels objectius.

A grans trets podem destacar dos grans àmbits de l'Avaluació:

- **L'avaluació contínua i formativa**

L'avaluació contínua està estretament relacionada amb la funció formativa de l'avaluació. És el caràcter continu de l'avaluació el que permet identificar amb rapidesa:

- Els problemes, dificultats o dèficits en l'aprenentatge de l'alumnat.
- Les capacitats de l'alumnat optimitzant les seves possibilitats de millora i desenvolupament.

Aquesta rapidesa en la identificació de problemes i capacitats ha d'anar, al seu torn, parella en la diligència per a adoptar mesures que garanteixin l'adquisició d'aprenentatges imprescindibles per a continuar el procés educatiu i que facilitin el desenvolupament de les capacitats i habilitats detectades en l'alumnat.

A més aquesta avaluació contínua i formativa tindrà una doble vessant:

- Avaluarà els aprenentatges de l'alumnat com a mitjà per a identificar les accions i processos educatius que requereix a cada moment.
- Valorarà els processos d'ensenyament i pràctica docent permetent amb això avaluar els resultats de les metodologies emprades i la necessitat o no de fer canvis en aquestes.

Aquesta avaluació contínua es complementarà amb avaluacions de diagnòstic de les competències adquirides per l'alumnat que duran a terme les administracions educatives en el Quart Curs de Primària i en el Segon Curs de l'ESO. Aquestes avaluacions tindran també un caràcter formatiu i serviran de referent per a aplicar plans d'actuació i de millora en la qualitat de l'educació.

- **L'avaluació competencial i integradora**

L'avaluació per competències és la base del nou model curricular, en tant que el perfil de sortida de les competències clau constitueix el punt de partida dels processos d'ensenyament i avaluació dels aprenentatges.

Aquest caràcter competencial que propugna la LOMLOE confereix a l'avaluació una dimensió integradora. Les competències específiques i els sabers adquirits en cadascuna de les àrees de l'etapa estan estretament vinculades a les competències. Això facilita una avaluació que permet anar més enllà de l'estrictament après en cada àrea i facilita la valoració de la consecució dels objectius generals i competències clau de l'etapa.

La dimensió global i integradora de l'avaluació es complementarà amb:

- L'avaluació d'aprenentatges i metodologies implementats a través del DUA i les situacions d'aprenentatge mitjançant instruments d'avaluació com a rúbriques, dianes d'avaluació, llistes de control...
- La valoració col·legiada de l'alumnat que durà a terme l'equip docent, coordinat pel tutor o la tutora del grup, en finalitzar el curs escolar.

Com a instruments d'avaluació podem citar:

- L'observació directa i sistemàtica
- Les converses individuals i col·lectives.

- L'anàlisi dels treballs realitzats
- Proves orals i escrites
- Actitud i comportament davant de les tasques a realitzar.
- Neteja de llibreta i lletra.

7.2 - CRITERIS D'AVUACIÓ PER A VALORAR L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

LLENGÜES

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn, evitar prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.	1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.
	1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.
	1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.
	1.4. Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i reconèixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural.
	1.5. Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües pròximes a l'alumnat.
2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.	2.1 Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.
	2.2 Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.
	2.3 Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, de l'àmbit personal, social i educatiu.
	2.4 Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconeixent la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressant, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.
3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a	3.1 Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.
	3.2 Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals

través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.
	3.3 Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, i iniciar-se en l'avaluació de la seua fiabilitat.
	3.4 Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent d'una o dues fonts, de l'àmbit personal, social i educatiu, i avaluar-ne la utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb l'ajuda del docent.
	3.5 Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, la selecció i la gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.
4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.	4.1 Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.
	4.2 Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.
	4.3 Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i estructures morfosintàctiques senzilles.
	4.4 Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada i compartir oralment els resultats citant-ne les fonts.
5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.
	5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.
	5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.
	5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.
6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	6.1 Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.
	6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes.
	6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.
	6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori.
7. Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.
	7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà), i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1

bàscica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.	(valencià o castellà o una altra llengua), de manera oral, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.
	7.3. Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàscica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió oral d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1), com ara l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.
8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.	8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.
	8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.
9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.	9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.
	9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.
	9.3. Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb ajuda del docent.
	9.4. Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva.
	9.5. Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent.

MATEMÀTIQUES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.	1.1. Identificar la información relevante e irrelevante de un problema o situación problemática del entorno personal y social del alumnado que permita su abordaje y resolución.
	1.2. Desarrollar estrategias informales para obtener la solución correcta en un problema o situación problemática y sistematizar procedimientos informales de resolución a nivel inicial.
	1.3. Comprobar si la solución obtenida en un problema cumple las condiciones o exigencias del enunciado.
	1.4. Extraer consecuencias de la situación problemática planteada y obtener herramientas o estrategias aplicables en el ámbito personal o educativo.
2. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.	2.1. Comprobar conjeturas sobre relaciones matemáticas que permitan desarrollar de forma intuitiva nuevo contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.
	2.2. Comprobar relaciones matemáticas en –y mediante– los procedimientos de razonamiento matemático intuitivo.
	2.3. Reconocer patrones o regularidades, construyendo intuitivamente contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.
	2.4. Comparar distintos procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios, y utilizarlos de manera flexible.
3. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos	3.1. Identificar el contenido y las herramientas matemáticas sencillas que permiten abordar situaciones reales cercanas y relevantes, posibilitando la construcción de modelos matemáticos básicos.

sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.	3.2. Usar modelos matemáticos básicos que permitan interpretar una situación real sencilla, y extraer conclusiones.
	3.3. Comparar modelos matemáticos correspondientes a situaciones reales en contextos similares.
4. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y utilizando herramientas TIC.	4.1. Identificar regularidades en una secuencia de datos y predecir resultados mediante el reconocimiento de patrones sencillos.
	4.2. Interpretar y reproducir algoritmos sencillos mediante códigos visuales.
	4.3. Aplicar algoritmos sencillos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas para resolver situaciones problemáticas.
	4.4. Analizar situaciones sencillas para definir y conseguir estrategias ganadoras en juegos de lógica o juegos de tablero.
5. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.	5.1. Utilizar correctamente las representaciones icónico-manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.
	5.2. Reconocer representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos cercanos al alumnado.
	5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones cercanas al alumnado.
6. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, utilizando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.	6.1. Reconocer y comprender mensajes orales y escritos sencillos que contengan lenguaje matemático básico.
	6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos cercanos al alumnado.
	6.3. Justificar adecuadamente la validez de los resultados provenientes de situaciones problemáticas del entorno personal o educativo del alumnado, a través de comunicaciones orales o escritas informales.
	6.4. Utilizar un lenguaje matemático adecuado para defender sus propios razonamientos de forma argumentada.
7. Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los cuales el conocimiento matemático tiene un papel decisivo.	7.1. Reconocer el contenido matemático presente en juegos, actividades sociales y productos culturales cercanos a la experiencia del alumnado.
	7.2. Valorar la importancia de las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana que involucren aspectos como el cálculo aritmético, la incertidumbre, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional, el uso e interpretación de datos o el sentido geométrico y espacial.
	7.3. Apreciar el carácter polivalente de las matemáticas, tanto por su utilidad para la resolución de problemas en diferentes áreas (instrumentalidad), como para favorecer el desarrollo intelectual, creativo y cultural de las personas.
8. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que estos procesos comportan, y controlando la atención para conseguir un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.	8.1. Identificar y verbalizar emociones y actitudes en la resolución de problemas o en situaciones de aprendizaje relacionadas con las matemáticas.
	8.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante en el trabajo matemático, tanto individual como colaborativo.
	8.3. Mostrar una disposición favorable a la superación y mejora personal y del trabajo en equipo en la realización de tareas y actividades relacionadas con las matemáticas.

CONEIXEMENT DEL MEDI

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'ÀVALUACIÓ
1. Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.	1.1. Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interès personal.
	1.2. Usar dispositius senzills per a comunicar-se mitjançant el correu electrònic, aplicant les normes de la etiqueta.
	1.3. Crear textos digitals senzills utilitzant guies detallades.
	1.4. Identificar hàbits que afavoreixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals.
	1.5. Identificar conductes segures i poc segures relacionades amb la informació personal (imatge, dades i contrasenyes) en l'ús de les tecnologies digitals.
2. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.	2.1. Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància susceptibles de ser abordats mitjançant senzills processos d'investigació.
	2.2. Proposar possibles solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'activitat quotidiana, utilitzant tècniques senzilles de pensament de disseny i pensament computacional.
	2.3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions.
	2.4. Presentar el producte final en diferents formats, explicant els passos seguits.
3. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l' professorat, el raonament científic i l'experimentació.	3.1. Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.
	3.2. Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza.
	3.3. Emprar de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrar-les correctament.
	3.4. Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment.
	3.5. Presentar els resultats de xicotetes investigacions en forma d'esquemes visualment senzills, utilitzant correctament un llenguatge científic bàsic i explicant els passos que s'han seguit en el procés.
4. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.	4.1. Relacionar la pràctica habitual i autònoma d'hàbits saludables d'alimentació, exercici físic i descans amb el coneixement científic del cos i formular propostes de millora.
	4.2. Identificar emocions i sentiments propis i aliens i comportar-se de manera empàtica en les relacions amb les altres persones per a afavorir la convivència.
	4.3. Reconèixer i acceptar la identitat sexual i de gènere pròpies i rebutjar prejudicis i estereotips relacionats amb aquestes identitats
	4.4. Assumir responsabilitats i tasques en els contextos escolar, familiar i comunitari pròxim superant els estereotips sexistes.

8. SITUACIONS D'APRENENTATGE

Per realitzar les situacions d'aprenentatge es plantegen les accions educatives següents:

- **Motivar-Activar:** es parteix d'una situació de la vida quotidiana que sigui significativa per a l'alumnat i que serveix d'estímul inicial de l'aprenentatge i de contextualització i activació de coneixements previs.
- **Estructurar:** es construeixen i es consoliden els sabers de l'alumnat a partir de la implementació de pautes, exercicis, activitats i tasques adaptats al nivell de l'alumnat.
- **Explorar:** s'ofereix a l'alumnat l'oportunitat d'indagar sobre els seus sabers i d'avaluar-los a partir d'activitats diversificades per nivells d'aprenentatge o pels interessos i habilitats de l'alumnat.
- **Aplicar-Avaluar:** s'automatitzen els sabers adquirits a partir de diferents estratègies educatives, en funció del nivell de l'alumnat, i s'avaluen per a readaptar i adequar aquestes estratègies.

LLENGÜES

DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS

SITUACIONS D'APRENENTATGE	TEMPORALITZACIÓ
P R I M E R T R I M E S T R E	
Benvinguda: Menjalletres	Setembre - Octubre
Anem a l'escola	Novembre
Uf, quanta aigua!	Novembre
El meu cos	Desembre
Ha arribat l'hivern!	Desembre - Gener
S E G O N T R I M E S T R E	
Els animals	Gener
Carnestoltes	Gener – Febrer
Les primeres flors	Febrer
Mirant el cel	Març
T E R C E R T R I M E S T R E	
Cuidem les plantes	Març – Abril
Llibres màgics	Abril
Un món de poesia	Maig
Temps lliure	Maig – Juny

S.A 1 – Anem a l'escola

SITUACIÓ D'APRENTATGE

L'alumnat ha de familiaritzar-se amb el nou entorn de l'aula. Decorarem l'aula amb diversos espais motivants per a l'alumnat; espai de la natura, de la lectura, del joc matemàtic, de la calma i a partir d'ací començaran a adquirir el vocabulari necessari per a fer referència als elements que els envolten i a adquirir responsabilitats per a cuidar cada espai.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Dominar el traçat de les lletres minúscules i majúscules: m, M; l, L; p, P; s, S.
- Experimentar la discriminació visual i auditiva de les lletres m, l, s, p.
- Desenvolupar la comprensió lectora, aprendre vocabulari i saber utilitzar-lo.
- Conèixer i utilitzar correctament els articles: el, la, l', els, les.
- Identificar les vocals de l'abecedari tant en majúscules com en minúscules.
- Desenvolupar la comprensió oral, aprendre vocabulari i saber utilitzar-lo.
- Escoltar un text introductori per fer una activitat de classe.
- Escriure els seu nom propi.
- Identificar les consonants treballades a la unitat.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

CE5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CE6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a

través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

CE8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

SABERS ESPECÍFICS

Bl. 2.1 Sabers comuns. Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques. Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos

Bl. 2.4 Comunicació i interacció oral. Comprensió oral. Estratègies de comprensió oral: informació i del sentit global del discurs.

Bl. 2.4 Comunicació i interacció oral. Estratègies d'escolta activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere.

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Lectura mecànica (desxifrar el codi)

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Aplicació de les normes ortogràfiques.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció.

CRITERIS D'AVUACIÓ

2.1 Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.

3.1 Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.

3.4 Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent d'una o dues fonts, de l'àmbit personal, social i educatiu, i avaluar-ne la utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb l'ajuda del docent.

4.1 Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.

4.3 Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i estructures morfosintàctiques senzilles.

5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.

5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.

5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.

6.1 Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.

6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori.

8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.

S.A 2 – Uf, quanta aigua!

SITUACIÓ D'APRENTATGE

El nostre punt de partida serà la realització d'un experiment amb aigua. Es vol que l'alumnat conega l'entorn aquàtic, tant el natural (platges, llacs,...) com l'artificial (piscines) per així valorar la seua importància i també els perills que poden trobar. Els xiquets i les xiquetes escoltaran diferents recomanacions i consells relacionats amb la piscina.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Dominar la grafia minúscula i majúscula de les consonants n, d, c, q, k.
- Discriminar visual i auditivament les lletres anteriors en síl·labes i en paraules.
- Llegir i escriure paraules i frases senzilles entenent-ne el significat.
- Identificar paraules d'un determinat camp semàntic.
- Conèixer i utilitzar correctament els articles un, una, uns, unes.
- Iniciar la divisió de paraules en síl·labes.

- Expressar preferències sobre esports mitjançant la conversa.
- Escoltar un text introductori per fer una activitat de classe.
- Interpretar senyals.
- Inventar i dibuixar una senyal amb una norma per a la piscina.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

CE5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CE6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

CE8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

SABERS ESPECÍFICS

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.

Bl. 2.4 Comunicació i Interacció oral. Interaccions orals en situacions comunicatives.

Bl. 2.4 Comunicació i Interacció oral. Comprensió oral. Estratègies de comprensió oral: informació i del sentit global del discurs.

Bl. 2.4 Comunicació i Interacció oral. Expressió oral. Planificació i producció de textos orals

i multimodals.

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Aplicació de les normes ortogràfiques

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesis i extraure conclusions.

Bl. 3.1 Hàbit lector. Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

2.2 Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.

3.2 Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.

3.3 Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, i iniciar-se en l'avaluació de la seua fiabilitat.

4.1 Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.

4.4 Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada i compartir oralment els resultats citant-ne les fonts.

5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.

5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.

6.1 Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.

6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes.

8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.

S.A 3– El meu cos

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Mitjançant el joc es vol que l'alumnat es familiaritze amb els 5 sentits. Començarem la situació d'aprenentatge realitzant jocs sensorials. Els xiquets i xiquetes començaran a adquirir la consciència per a fer referència al que senten a través del seu cos.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Raonar sobre com sentim amb el nostre cos.
- Dominar el traçat en majúscula i minúscula de les lletres b, v, r, z.
- Descriure oralment imatges i desenvolupar la comprensió de textos escrits.
- Pintar un dibuix seguint unes indicacions.
- Escriure les paraules que falten en els llocs adequats.
- Completar frases substituint dibuixos per les paraules corresponents.
- Conèixer i exercitar l'ús correcte de Sí i No a partir de situacions donades.
- Exercitar la comprensió lectora a partir de la lectura de textos breus.
- Escriure les paraules que falten en els llocs adequats.
- Completar frases substituint dibuixos per les paraules corresponents.
- Realitzar una exposició oral.
- Escoltar una narració.
- Memoritzar el verb agradar en la llengua de signes.
- Escriure i utilitzar sí o no.
- Relacionar respostes segons els seus gustos.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de

l'alumnat i de l'entorn, evitar prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.

CE2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

CE5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CE6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

CE8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

SABERS ESPECÍFICS

Bl. 1. Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Formulació i comprovació d'hipòtesis.

Bl. 2.4 Comunicació i interacció oral. Expressió oral. Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.

Bl. 2.4 Comunicació i interacció oral. Comprensió oral. Estratègies de comprensió oral: informació i del sentit global del discurs.

Bl. 2.4 Comunicació i interacció oral. Expressió oral. Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.

Bl. 2.4 Comunicació i interacció oral. Expressió oral. Planificació i producció de textos orals i multimodals.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Aplicació de les normes ortogràfiques.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Presentació acurada de les produccions escrites.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció.

Bl. 3.1 Hàbit lector. Identitat lectora: valoració crítica dels textos.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1.5. Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües pròximes a l'alumnat.

2.2 Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.

2.3 Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, de l'àmbit personal, social i educatiu.

3.2 Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.

4.2 Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.

4.4 Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada i compartir oralment els resultats citant-ne les fonts.

5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.

5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.

5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.

6.1 Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.

8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.

S.A 4– Ha arribat l'hivern!

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Aquesta estació serà el punt de partida de la S.A, quin temps fa, característiques del paisatge, colors predominants, cançons típiques... Recrearem l'aula típica d'aquesta estació i l'alumnat adquirirà el vocabulari necessari per a fer referència als elements que van a treballar al llarg de la S.A.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Discriminar de manera visual i auditiva les lletres ll, f, ss, l·l, ç, i dominar-ne el traçat.
- Desenvolupar estratègies de comprensió lectora a través de textos i imatges.
- Contestar adequadament per escrit diverses preguntes sobre un text.
- Identificar i escriure la paraula corresponent a cada imatge.
- Adquirir els recursos bàsics per escriure autònomament frases i textos breus.
- Completar o produir frases utilitzant adequadament el vocabulari adquirit.
- Utilitzar el punt i coma.
- Conèixer les famílies de paraules.
- Participar en una conversa col·lectiva sobre les festes.
- Escriure una llista d'aliments que no senten bé.
- Preparar un mural.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

CE5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CE6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

CE8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

SABERS ESPECÍFICS

Bl. 2.1 Sabers comuns. Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.

Bl. 2.2 Alfabetització informacional. Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Signes de puntuació. Relacions de forma i significat entre les paraules.

Bl. 2.4 Comunicació i interacció oral. Comprensió oral. Estratègies de comprensió oral: reconèixer idees no explícites del discurs.

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Aplicació de les normes ortogràfiques.

Bl. 3.1 Hàbit lector. Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.

Bl. 3.2 Literatura. Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

2.4 Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconeixent la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressant, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.

3.3 Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, i iniciar-se en l'avaluació de la seua fiabilitat.

3.5 Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, la selecció i la gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.

4.1 Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.

4.3 Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i estructures morfosintàctiques senzilles.

5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.

6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminators a través de la reflexió conjunta.

8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.

S.A 5 – Els animals

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Recrearem una mini obra teatral improvisada i espontània en la que cadascú interpretarà un animal, a partir d'ací, anirem treballant qüestions que es vaja plantejant l'alumnat. Mitjançant la situació proposada en els diferents vídeos l'alumnat podrà aprendre molt sobre com viuen els animals i com cal cuidar-los en el lloc on viuen els animals

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Discriminar de manera visual i auditiva les lletres h, g, ny, j.
- Desenvolupar estratègies de comprensió lectora a través de textos i imatges.
- Adquirir els recursos bàsics per escriure autònomament frases i textos breus.
- Utilitzar els signes d'admiració i d'interrogació.
- Escriure paraules que contenen les grafies gu, gü.
- Identificar la dièresi.

- Llegir i escriure rodolins
- Participar en una conversa col·lectiva sobre els animals.
- Pensar en els animals de companyia i respondre qüestions.
- Inventar un redolí.
- Realitzar un mural amb els dibuixos d'animals i redolins

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

CE5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CE6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

CE7. Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

CE8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

CE9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

SABERS ESPECÍFICS

Bl. 1. Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals

bàsiques.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Signes de puntuació.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.

Bl. 2.4 Comunicació i interacció oral. Comprensió oral. Estratègies de comprensió oral: reconèixer idees no explícites del discurs.

Bl. 2.4 Comunicació i interacció oral. Interacció oral. Interaccions orals en situacions comunicatives.

Bl. 2.6 Expressió escrita i interacció oral. Aplicació de les normes ortogràfiques.

Bl. 2.6 Expressió escrita i interacció oral. Elements gràfics i paratextuals.

Bl. 3.1 Hàbit lector. Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.

Bl. 3.2 Literatura. Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

2.4 Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconeixent la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressant, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.

3.4 Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent d'una o dues fonts, de l'àmbit personal, social i educatiu, i avaluar-ne la utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb l'ajuda del docent.

4.3 Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i estructures morfosintàctiques senzilles.

5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.

5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.

6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes.

7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.

8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia

creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.

9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.

S.A 6– Carnestoltes

SITUACIÓ D'APRENTATGE

A partir de la nostra disfressa triada per a celebrar el Carnestoltes al col·legi anirem treballant els diferents sabers de la S.A, elaborant la nostra disfressa, cançons típiques...

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Discriminar de manera visual i auditiva les lletres x, w, ig, tx, tz.
- Contestar adequadament per escrit diverses preguntes sobre un text.
- Desenvolupar estratègies de comprensió lectora a través de textos i imatges.
- Escriure paraules i frases senzilles.
- Aplicar l'ús de les normes ortogràfiques treballades a la unitat.
- Classificar noms.
- Utilitzar la majúscula.
- Realitzar mots encreuats.
- Completar i ordenar oracions.
- Identificar i conèixer els sinònims.
- Participar en un joc col·lectiu.
- Crear una disfressa.
- Realitzar la preparació d'una cercavila i el seu recorregut.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada,

textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

CE5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CE6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

CE8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

CE9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

SABERS ESPECÍFICS

Bl. 2.1 Sabers comuns. Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.

Bl. 2.1 Sabers comuns. Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.

Bl. 2.1 Sabers comuns. Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia).

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Relacions sintàctiques de les paraules. Relacions de forma i significat entre les paraules.

Bl. 2.4 Comunicació i interacció oral. Comprensió oral. Estratègies de comprensió oral: informació i del sentit global del discurs.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Aplicació de les normes ortogràfiques.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió.

Bl. 3.1 Hàbit lector. Identitat lectora: valoració crítica dels textos.

Bl. 3.2 Literatura. Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris.

CRITERIS D'AVUACIÓ

2.4 Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconeixent la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressant, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.

3.2 Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.

3.4 Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent d'una o dues fonts, de l'àmbit personal, social i educatiu, i avaluar-ne la utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb l'ajuda del docent.

4.1 Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.

4.2 Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.

5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.

5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.

5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.

6.1 Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.

8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.

9.4. Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva.

S.A 7 – Les primeres flors

SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Recrearem i ambientarem l'aula de l'arribada de la primavera, animarem als alumnes a pensar i observar la gran bellesa de la naturalesa en l'estació de primavera. Es despertarà el seu interès i pensaran paraules per explicar i descriure els elements de la primavera. Aprofitarem el bon temps per a realitzar una sortida a l'aire lliure i experimentar les diferents sensacions que ens aporta aquesta estació.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Discriminar de manera visual i auditiva les lletres pl, pr, bl, br.
- Desenvolupar estratègies de comprensió lectora a través de textos i imatges.
- Aplicar les normes ortogràfiques estudiades a la unitat.
- Escriure paraules i frases senzilles en un dictat.
- Identificar i conèixer els antònims.
- Conèixer el gènere i nombre dels noms.
- Inventar una endevinalla.
- Llegir endevinalles i resoldre-les.
- Conversar col·lectivament sobre la primavera.
- Participar en una conversa col·lectiva sobre la primavera.
- Cercar endevinalles sobre la naturalesa.
- Dibuixar la resposta de la endevinalla escollida.
- Realitzar un mural col·lectiu amb les endevinalles treballades a la unitat.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

CE5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CE6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

CE7. Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

CE8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

CE9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

SABERS ESPECÍFICS

Bl. 1. Expressions pròpies de la llengua.

Bl. 2.1 Sabers comuns. Estratègies per a adaptar el discurs al registre.

Bl. 2.1 Sabers comuns. Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.

Bl. 2.2. Alfabetització informacional. Normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. Relacions de forma i significat entre les paraules.

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesis i extraure conclusions.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Aplicació de les normes ortogràfiques.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Presentació acurada de les produccions escrites.

Bl. 3.1 Hàbit lector. Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

3.1 Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.

3.2 Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.

4.1 Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.

5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.

5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.

5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.

6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori.

7.3. Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió oral d'informació en diferents llengües del seu repertori, com ara l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.

8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.

9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.

UNITAT 8 – Mirant el cel

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Portarem a l'aula diferents instruments, un telescopi, una lluna de sorra, diversos planetes, llibres...a partir d' ací iniciarem un viatge per l'espai, què volem saber?

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Discriminar de manera visual i auditiva les lletres tr, dr, gr, gl.
- Llegir i comprendre un conte.

- Desenvolupar estratègies de comprensió lectora a través de textos i imatges.
- Contestar adequadament per escrit diverses preguntes sobre un text.
- Adquirir els recursos bàsics per escriure autònomament frases.
- Llegir i comprendre un text breu
- Identificar i utilitzar adjectius.
- Identificar i utilitzar dels augmentatius i diminutius.
- Llegir i comprendre frases fetes i refranys.
- Participar en una conversa col·lectiva sobre les constel·lacions.
- Identificar les fases de la lluna.
- Buscar refranys sobre la lluna.
- Escriure part d'un refrany.
- Llegir en veu alta refranys.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

CE5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CE6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

CE9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

SABERS ESPECÍFICS

Bl. 2.1 Sabers comuns. Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. Relacions de forma i significat entre les paraules.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.

Bl. 2.4 Comunicació i interacció oral. Comprensió oral. Estratègies de comprensió oral: informació i del sentit global del discurs.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Aplicació de les normes ortogràfiques.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Aplicació de les normes ortogràfiques.

Bl. 3.1 Hàbit lector. Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.

Bl. 3.2 Literatura. Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris.

CRITERIS D'AVUACIÓ

2.1 Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.

3.1 Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.

3.2 Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.

4.3 Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i estructures morfosintàctiques senzilles.

5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.

5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.

6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori.

9.3. Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb ajuda del docent.

9.5. Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent.

S.A 9 – Cuidem les plantes

SITUACIÓ D'APRENTATGE

La situació presentada, la visita i la cura del nostre hort escolar, la cura de les nostres plantes a classe permet contextualitzar els diferents sabers de la S.A, refermant una comprensió més gran per part de l'alumnat dels aprenentatges competencials.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Discriminar de manera visual i auditiva les lletres fl, fr, cr, cl.
- Llegir i comprendre un text narratiu.
- Respondre adequadament per escrit diverses preguntes sobre un text.
- Desenvolupar estratègies de comprensió lectora a través de textos i imatges.
- Identificar les formes diverses dels verbs.
- Identificar i utilitzar les paraules amb ce, ci.
- Llegir i comprendre un fragment teatral.
- Participar en una conversa col·lectiva sobre l'hort i sobre cuidar les plantes.
- Aplicar l'ús dels verbs en un treball escrit.
- Elaborar un cartell amb l'explicació dels passos per a fer créixer una planta.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

CE5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CE6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

CE8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

CE9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

SABERS ESPECÍFICS

Bl. 2.1 Sabers comuns. Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Relacions sintàctiques de les paraules.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Consciència fonològica.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació

Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Presentació acurada de les produccions escrites.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Aplicació de les normes ortogràfiques.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Presentació acurada de les produccions escrites.

Bl. 3.1 Hàbit lector. Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.

Bl. 3.2 Literatura. Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- 2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.
- 3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.
- 3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.
- 4.3. Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i estructures morfosintàctiques senzilles.
- 5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.
- 5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.
- 5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.
- 6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.
- 8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.
- 9.4. Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva.

S.A 10 – Llibres màgics

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Portarem a classe una biblioteca amb llibres diferents i màgics, ens permetrà contextualitzar els diferents sabers de la S.A, crearem la nostra biblioteca màgica, de manera que refermarà el grau de comprensió per part de l'alumnat dels aprenentatges competencials treballats.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Expressar les preferències de lectura.
- Interessar-se per la lectura.
- Identificar les característiques d'un text.
- Comprendre l'estructura d'un text.
- Respondre preguntes sobre la lectura.
- Comentar diverses imatges sobre la lectura.
- Identificar i redactar oracions.
- Identificar i utilitzar les paraules amb qu, qü.
- Llegir i comprendre un conte.
- Desenvolupar estratègies de comprensió lectora a través de textos i imatges.
- Inventar i explicar un conte.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

CE5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CE6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

CE8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

CE9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

SABERS ESPECÍFICS

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Consciència fonològica.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Relacions sintàctiques de les paraules.

Bl. 2.4 Comunicació i interacció oral. Expressió oral. Planificació i producció de textos orals i multimodals.

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica.

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica.

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Lectura mecànica (desxifrar el codi)

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesis i extraure conclusions.

Bl. 3.1 Hàbit lector. Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.

Bl. 3.2 Literatura. Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

2.1 Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.

3.5 Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, la selecció i la gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.

4.4 Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada i compartir oralment els resultats citant-ne les fonts.

5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.

5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.

6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.

8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.

9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.

S.A 11 – Un món de poesia

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Iniciarem la S.A visualitzant un vídeo de Glòria Fuertes recitant poesia. Ens agrada aquesta manera de comunicar-se? És més bonica? Et veus capaç de comunicar-te així? Anem a intetar-ho. A partir d' ací ens iniciarem en les rimes.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Llegir poesies.
- Respondre adequadament per escrit diverses preguntes sobre un text.
- Desenvolupar estratègies de comprensió lectora a través de textos i imatges.
- Identificar el subjecte
- Utilitzar correctament les majúscules.
- Completar poemes.
- Realitzar dibuixos sobre poemes.
- Recitar poesies.
- Formar poemes.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

CE5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CE6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

CE9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

SABERS ESPECÍFICS

Bl. 2.1 Sabers comuns. Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Relacions sintàctiques de les paraules. Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.

Bl. 2.4 Comunicació i interacció oral. Comprensió oral. Estratègies de comprensió oral: reconèixer idees no explícites del discurs.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesis i extraure conclusions.

Bl. 3.2 Literatura. Estratègies per a la interpretació dels textos literaris.

Bl. 3.2 Literatura. Planificació i producció de textos literaris.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

2.1 Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.

3.4 Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent d'una o dues fonts, de l'àmbit personal, social i educatiu, i avaluar-ne la utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb l'ajuda del docent.

4.1 Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.

5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.

5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.

6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori.

9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.

9.3. Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb ajuda del docent.

S.A 12– Temps lliure

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Realitzarem un noticiari amb el que vam fer ahir en el cole, a partir d'ací treballarem què és una notícia, per a què serveixen, com s'han de redactar, ho hem fet bé? Així l'alumnat refermarà una comprensió més amplia dels aprenentatges competencials treballats.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Llegir una notícia.
- Redactar una notícia.
- Identificar el predicat d'una oració.
- Classificar paraules segons el so de la r.
- Discriminar de manera visual i auditiva les lletres r i rr.
- Identificar les parts d'una notícia.
- Parlar col·lectivament sobre activitats que ajuden a refrescar-nos.
- Elaborar un periòdic mural sobre fets ocorreguts al llarg del curs.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos forma., l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

CE5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CE6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

CE8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

SABERS ESPECÍFICS

Bl. 2.1 Sabers comuns. Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Relacions sintàctiques de les paraules. Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica.

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesis, interpretar sentits figurats i significats no explícits en els textos.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Elements gràfics i paratextuals.

Bl. 3.1 Hàbit lector. Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

2.1 Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.

3.1 Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.

3.2 Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.

4.3 Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació

de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i estructures morfosintàctiques senzilles.

5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.

5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.

5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.

6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.

8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.

MATEMÀTIQUES

DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS

SITUACIONS D'APRENENTATGE	TEMPORALITZACIÓ
P R I M E R T R I M E S T R E	
Avaluacions inicials/repàs	Setembre/octubre
1- Animales sociales	Octubre/novembre
2- Frutos de otoño	Novembre
3- La granja	Desembre
4- El acuario	Desembre
S E G O N T R I M E S T R E	
5- Medimos	Gener
6- Pasa el tiempo	Gener - Febrer
7- La juguetería	Febrer
8- Gusanos de seda	Març
T E R C E R T R I M E S T R E	
9- Felinos en peligro	Març - Abril
10-Las atracciones	Abril

11-Vamos al museo	Maig
12-Movimiento verde	Maig - Juny

S.A 1 – ANIMALES SOCIALES

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Se utilizan imágenes de diferentes grupos de animales como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.

Se centrará en que el alumnado reflexione sobre animales que viven en comunidad trabajando el contar y la suma.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Reconocer y escribir la grafía y el nombre de los números del 6 al 9 y del número 0.
- Utilizar diversos procedimientos de conteo para la descomposición de un número determinado.
- Dibujar conjuntos de hasta 9 elementos y contar y escribir el cardinal de conjuntos desordenados.
- Utilizar y completar la serie numérica del 1 al 9.
- Diferenciar entre líneas rectas y curvas
- Reconocer situaciones en las que aparezca la suma como unión y establecer las relaciones de equivalencia entre las partes (sumandos) y el todo (resultado final).
- Reconocer y utilizar los signos $+$ i $=$.
- Realizar sumas con números de una cifra, con soporte figurativo.
- Diferenciar entre grupos de animales y animales solitarios.
- Contar animales en imágenes de la vida cotidiana.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE02. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

CE03. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.

CE05. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o

social.

CE06. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

SABERS ESPECÍFICS

- Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
- Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.
- Localización y sistemas de representación.
- Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido
- Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
- Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.
- Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado.
- Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.

CRITERIS D'AVUACIÓ

2.2. Comprobar relaciones matemáticas en –y mediante- los procedimientos de razonamiento matemático intuitivo.

2.3. Reconocer patrones o regularidades, construyendo intuitivamente contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.

3.1. Identificar el contenido y las herramientas matemáticas sencillas que permiten abordar situaciones reales cercanas y relevantes, posibilitando la construcción de modelos matemáticos básicos.

3.2. Usar modelos matemáticos básicos que permiten interpretar una situación real sencilla, y extraer conclusiones.

5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones próximas al alumnado.

6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos próximos al alumnado.

S.A 2 – FRUTOS DE OTOÑO

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Se utilizan imágenes de diferentes clases de frutos de otoño como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos, junto con la decoración del aula.

Se centrará en que el alumnado aprenda a distinguir entre frutos secos y carnosos.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Cuantificar el número de elementos figurativos que forman una colección.
- Utilizar el signo + para representar adiciones y uniones de los elementos de dos colecciones.
- Completar y calcular sumas con dos sumandos de una cifra utilizando colecciones figurativas de elementos.
- Diferenciar entre derecha e izquierda en diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Deducir el valor del sumando que falta en una suma.
- Realizar sumas utilizando la recta numérica.
- Calcular sumas en las que un sumando es cero.
- Completar una serie numérica del 1 al 10.
- Escribir y calcular sumas con soporte figurativo.
- Descomponer el número 10 como suma de dos números.
- Completar un dibujo siguiendo el orden de los números.
- Reconocer el número mayor o el número menor en diferentes situaciones.
- Resolver problemas utilizando sumas de dos números.
- Diferenciar y trazar líneas abiertas y líneas cerradas.
- Identificar cubos, conos y cilindros en objetos de la vida cotidiana.
- Calcular mentalmente sumas hasta 5.
- Reconocer el número menor de dos números dados.
- Identificar los frutos carnosos y los frutos secos que se representan en una tabla.
- Aplicar estrategias de recuento de los elementos de una colección de frutos.
- Representar el resultado de un recuento de elementos en un gráfico de barras.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.

CE02. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y

relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

CE05. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE06. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

SABERS ESPECÍFICS

- Sentido de las operaciones. Suma de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.
- Localización y sistemas de representación. Posición relativa de objetos en el espacio.
- Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales.
- Cantidad. Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
- Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos.
- Suma de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.
- Figuras geométricas sencillas de dos dimensiones en objetos de la vida cotidiana.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1.1. Identificar la información relevante e irrelevante de un problema o situación problemática del entorno personal y social del alumnado que permita su abordaje y resolución.

1.2. Desarrollar estrategias informales para obtener la solución correcta en un problema o situación problemática y sistematizar procedimientos informales de resolución a nivel inicial.

2.1. Comprobar conjeturas sobre relaciones matemáticas que permiten desarrollar de manera intuitiva nuevo contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.

2.2. Comprobar relaciones matemáticas en –y mediante- los procedimientos de razonamiento matemático intuitivo.

2.3. Reconocer patrones o regularidades, construyendo intuitivamente contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.

2.4. Comparar diferentes procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios, y utilizarlos

de manera flexible.

6.1. Reconocer y comprender mensajes orales y escritos sencillos que contengan lenguaje matemático básico.

6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos próximos al alumnado.

S.A 3 – LA GRANJA

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Se utilizan imágenes de diferentes grupos de animales de granja como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.

Se centrará en que el alumnado reflexione sobre animales que viven en granjas y aprenda algunos de los productos que se pueden obtener de ellos.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Resolver problemas en los que se utiliza una resta.
- Calcular mentalmente el número anterior a uno dado.
- Interpretar la información de un gráfico de barras.
- C Reconocer situaciones en las que aparezca la suma como unión y establecer las relaciones entre sumandos y el todo.
- Completar series lógicas formadas por imágenes.
- Calcular restas de dos números con soporte figurativo.
- Resolver problemas con sumas o restas.
- Calcular mentalmente una resta con minuendo menor que 5.
- Indicar el mayor de un conjunto de dos números de una cifra.
- Interpretar las posiciones relativas de los objetos representados en un plano.
- Asignar números ordinales en situaciones de la vida cotidiana.
- Calcular mentalmente restas con sustraendo 1 ó 2.
- Identificar cuerpos geométricos en objetos del entorno inmediato.
- Reconocer los animales de granja representados y realizar un recuento de los diferentes tipos.
- Cuantificar colecciones de elementos con soporte figurativo.
- Comparar dos números en una situación problemática indicando cuál es mayor.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.

CE02. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

CE03. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.

CE05. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE06. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

CE08. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y controlando la atención para lograr un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.

SABERS ESPECÍFICS

- Resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.
- Extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana.
- Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.
- Sumas y restas sin llevar de números naturales de dos cifras resueltas con flexibilidad y sentido.
- Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
- Localización y sistemas de representación. Posición relativa de objetos en el espacio.
- Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- Vocabulario geométrico básico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.
- Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.
- Relaciones entre la suma y la resta: aplicación en contextos cotidianos.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- 1.2. Desarrollar estrategias informales para obtener la solución correcta en un problema o situación problemática y sistematizar procedimientos informales de resolución a nivel inicial.
- 2.2. Comprobar relaciones matemáticas en –y mediante- los procedimientos de razonamiento matemático intuitivo.
- 2.3. Reconocer patrones o regularidades, construyendo intuitivamente contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.
- 2.4. Comparar diferentes procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios, y utilizarlos de manera flexible.
- 3.2. Usar modelos matemáticos básicos que permiten interpretar una situación real sencilla, y extraer conclusiones.
- 5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones próximas al alumnado.
- 6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos próximos al alumnado.
- 8.1. Identificar y verbalizar emociones y actitudes en la resolución de problemas o en situaciones de aprendizaje relacionadas con las matemáticas.

S.A 4 – EL ACUARIO

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Se utilizan imágenes de diferentes grupos de animales marinos de un acuario como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos. Se centrará en que el alumnado aprenda a distinguir diferentes especies de animales que viven en los mares, océanos y ríos.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Identificar las decenas y las unidades en números naturales de dos cifras.
- Calcular mentalmente sumas de dos números en las que uno de los sumandos es 5 o los dos sumandos son iguales.
- Diferenciar o escribir las unidades y las decenas de los números del 10 al 15.
- Completar la serie creciente de los números del 5 al 15.
- Expresar la descomposición de los números del 11 al 19 en unidades y decenas.
- Aplicar el orden de los números para completar un dibujo.

- Completar una serie numérica deduciendo su patrón de formación.
- Relacionar datos de un problema mediante la operación, suma o resta, adecuada.
- Completar series numéricas crecientes del 11 al 19.
- Resolver problemas de la vida cotidiana calculando la operación correspondiente.
- Escribir el número anterior y el número siguiente de un número.
- Identificar y realizar un recuento de animales marinos en un dibujo.
- Completar un gráfico de barras a partir de un recuento de animales.
- Ordenar un conjunto de edades de animales marinos.
- Situar piezas en un puzle incompleto.
- Deducir los elementos que forman una serie a partir de un patrón.
- Reconocer unidades y decenas en números de dos cifras.
- Ordenar un conjunto de números.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.

CE02. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

CE03. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.

CE05. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE06. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

CE08. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y controlando la atención para lograr un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.

SABERS ESPECÍFICS

- Sistema de numeración de base diez (hasta el 99): aplicación de las relaciones que

genera en las operaciones.

- Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.
- Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.
- Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos y recursos manipulables y tecnológicos.
- Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado.
- Figuras geométricas sencillas de dos y tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- 1.1. Identificar la información relevante e irrelevante de un problema o situación problemática del entorno personal y social del alumnado que permita su abordaje y resolución.
- 1.2. Desarrollar estrategias informales para obtener la solución correcta en un problema o situación problemática y sistematizar procedimientos informales de resolución a nivel inicial.
- 2.1. Comprobar conjeturas sobre relaciones matemáticas que permiten desarrollar de manera intuitiva nuevo contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.
- 2.2. Comprobar relaciones matemáticas en –y mediante– los procedimientos de razonamiento matemático intuitivo.
- 2.4. Comparar diferentes procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios, y utilizarlos de manera flexible.
- 3.2. Usar modelos matemáticos básicos que permiten interpretar una situación real sencilla, y extraer conclusiones.
- 5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones próximas al alumnado.
- 6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos próximos al alumnado.
- 8.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante en el trabajo matemático, tanto individual como colaborativo.

S.A 5 – MEDIMOS

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Se utilizan imágenes y la realización de diferentes juegos infantiles como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.

La situación presentada a través del juego permite contextualizar los diferentes saberes, afianzando una mayor comprensión de los aprendizajes competenciales.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Leer los números del 20 al 29 y diferenciar las unidades y las decenas.
- Cal Interpretar una situación de la vida cotidiana en la que aparecen números ordinales.
- Calcular sumas y restas con números del 1 al 29.
- Calcular mentalmente el número siguiente a uno número dado.
- Identificar, leer y escribir los números del 30 al 39.
- Realizar sumas y restas con soporte figurativo.
- Resolver problemas de la vida cotidiana representando y calculando una operación.
- Calcular sumas y restas sin soporte figurativo.
- Calcular mentalmente restas con resultado menor que 5.
- Medir diferentes objetos con medidas corporales: pies, palmos y pasos.
- Realizar cálculos mentales de sumas en que un sumando es 5.
- Reconocer el centímetro como unidad de longitud.
- Realizar medidas de longitudes en centímetros.
- Calcular sumas de tres números de una cifra.
- Elegir la unidad adecuada para expresar una medida.
- Utilizar unidades corporales de longitud para realizar medidas.
- Valorar los diferentes resultados obtenidos en el seno del grupo de trabajo.
- Deducir y expresar las posiciones relativas de los elementos indicados en un dibujo.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.

CE02. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

CE03. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.

CE05. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE06. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

CE08. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y controlando la atención para lograr un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.

SABERS ESPECÍFICS

- Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.
- Unidades convencionales (metro, kilo y litro) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.
- Atributos mensurables de los objetos (longitud). Unidades y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.
- Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos $=$ y $\neq$ entre expresiones que incluyan operaciones.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1.2. Desarrollar estrategias informales para obtener la solución correcta en un problema o situación problemática y sistematizar procedimientos informales de resolución a nivel inicial.

1.3. Comprobar si la solución obtenida en un problema cumple las condiciones o exigencias del enunciado.

2.1. Comprobar conjeturas sobre relaciones matemáticas que permiten desarrollar de manera intuitiva nuevo contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.

2.2. Comprobar relaciones matemáticas en –y mediante- los procedimientos de razonamiento matemático intuitivo.

2.4. Comparar diferentes procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios, y utilizarlos de manera flexible.

3.2. Usar modelos matemáticos básicos que permiten interpretar una situación real sencilla, y extraer conclusiones.

5.1. Utilizar correctamente las representaciones icónico-manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.

5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones próximas al alumnado.

6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos próximos al alumnado.

8.3. Mostrar una disposición favorable a la superación y mejora personal y del trabajo en equipo en la realización de tareas y actividades relacionadas con las matemáticas.

S.A 6 – PASA EL TIEMPO

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Se utiliza una fiesta de cumpleaños como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos sobre relojes y calendarios. Realizaremos la celebración de los cumpleaños contando las vueltas al Sol que cada uno hemos dado, de esta manera serán conscientes del paso del tiempo y de los cambios físicos. La situación presentada permite contextualizar los diferentes saberes, afianzando una mayor comprensión de los aprendizajes competenciales.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Reconocer las decenas de 10 a 90, nombrarlas e interpretarlas a partir de regletas.
- Utilizar los números del 40 al 49 en descomposiciones, composiciones y series numéricas.
- Utilizar las decenas para realizar diferentes tipos de operaciones con números hasta el 49.
- Completar un diagrama de barras con un recuento efectuado en la clase.
- Calcular sumas y restas con números que son decenas exactas.
- Escribir la decena anterior y la siguiente a una decena dada.
- Reconocer la equivalencia entre decenas y unidades.
- Reconocer, representar y escribir la hora en punto y las horas y media en relojes analógicos.
- Calcular el tiempo transcurrido entre las horas que marcan dos relojes.

- Aplicar los números ordinales en situaciones cotidianas.
- Resolver problemas en los que deben realizar cálculos con tiempos en años.
- Reconocer y nombrar los principales cuerpos geométricos.
- Leer y expresar la hora que marca un reloj analógico.
- Representar las manecillas de relojes analógicos.
- Utilizar un calendario para registrar los cumpleaños.
- Interpretar la distribución de los días del mes y de la semana en un calendario.
- Dibujar las manecillas en relojes analógicos indican horas en punto y horas y media.
- Reconocer, ordenar y sumar con las decenas exactas hasta 90.
- Calcular una suma de decenas y unidades y escribir el nombre del resultado.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.

CE02. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

CE05. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE06. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

SABERS ESPECÍFICS

- Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos.
- Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.
- Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.
- Identificación de cuerpos geométricos de la vida cotidiana.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- 1.1. Identificar la información relevante e irrelevante de un problema o situación problemática del entorno personal y social del alumnado que permita su abordaje y resolución.
- 1.3. Comprobar si la solución obtenida en un problema cumple las condiciones o exigencias del enunciado.
- 2.2. Comprobar relaciones matemáticas en –y mediante- los procedimientos de razonamiento matemático intuitivo.
- 2.3. Reconocer patrones o regularidades, construyendo intuitivamente contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.
- 5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones próximas al alumnado.
- 6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos próximos al alumnado.

S.A 7 – LA JUGUETERÍA

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Se utilizan imágenes de diferentes juguetes con sus precios en euros como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos, recreando una tienda en la que compraremos y venderemos.

La situación presentada permite contextualizar los diferentes saberes de la unidad, afianzando una mayor comprensión de los aprendizajes competenciales.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Escribir números a partir de las decenas y las unidades que los forman.
- Leer y dibujar las agujas en relojes analógicos.
- Calcular sumas y restos de decenas exactas.
- Aplicar la orden de los números para completar un dibujo.
- Reconocer, leer, escribir y componer números hasta el 59.
- Sumar en vertical dos números de dos cifras.
- Reconocer el orden de los números señalando el mayor.
- Cuantificar los elementos diferentes de una colección de objetos.
- Construir un diagrama de barras con los datos de un recuento.
- Sumar en vertical tres números de una cifra.

- Resolver problemas utilizando sumas con los dos datos del enunciado.
- Interpretar cantidades de dinero utilizando representaciones de monedas de uno y dos euros.
- Determinar el valor de conjuntos de billetes y monedas de euro.
- Continuar series numéricas de cinco en cinco.
- Contar el valor de un conjunto de billetes calculando la suma adecuada.
- Dibujar el billete o moneda que falta en una cantidad de dinero.
- Completar un dibujo contando de dos en dos.
- Comparar números utilizando los signos $<$ y $>$.
- Identificar la posición relativa de objetos en un plano.
- Determinar el orden dentro de un conjunto de números.
- Resolver situaciones relacionadas con el sistema monetario.
- Completar cantidades con los euros que faltan.
- Calcular sumas y restas de dos números de dos cifras.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.

CE02. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

CE03. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.

CE04. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.

CE05. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE06. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

SABERS ESPECÍFICS

- Suma de números naturales de dos cifras resueltas con flexibilidad y sentido.
- Sistema de numeración de base diez (hasta el 99): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- Representación de datos obtenidos a través de recuentos mediante gráficos estadísticos sencillos.
- Suma de tres números naturales de una cifra resueltas con flexibilidad y sentido.
- Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20 y 50 euros), valor y equivalencia.
- Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- 1.4. Extraer consecuencias de la situación problemática planteada y obtener herramientas o estrategias aplicables en el ámbito personal o educativo.
- 2.2. Comprobar relaciones matemáticas en –y mediante- los procedimientos de razonamiento matemático intuitivo.
- 2.3. Reconocer patrones o regularidades, construyendo intuitivamente contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.
- 2.4. Comparar diferentes procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios, y utilizarlos de manera flexible.
- 3.2. Usar modelos matemáticos básicos que permiten interpretar una situación real sencilla, y extraer conclusiones.
- 3.3. Comparar modelos matemáticos correspondientes a situaciones reales en contextos similares.
- 4.1. Identificar regularidades en una secuencia de datos y predecir resultados mediante el reconocimiento de patrones sencillos.
- 5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones próximas al alumnado.
- 6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos próximos al alumnado.
- 6.4. Utilizar un lenguaje matemático adecuado para defender sus propios razonamientos de forma argumentada.

S.A 8 – GUSANOS DE SEDA

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Se utilizan imágenes del ciclo de la mariposa de la seda como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos, traeremos a clase gusanos de seda para experimentar su transformación.

La situación presentada permite contextualizar los diferentes saberes de la unidad, afianzando una mayor comprensión de los aprendizajes competenciales.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Reconocer y escribir la grafía y el nombre de los números del 60 al 79.
- Leer y representar números del 60 al 69 en la recta numérica.
- Calcular restas con sustraendo de una cifra.
- Comparar la capacidad de los recipientes representados.
- Utilizar los signos $<$ y $>$ para comparar números hasta el 79.
- Completar series numéricas crecientes.
- Calcular mentalmente restas de decenas exactas.
- Calcular restas con números de dos cifras.
- Descomponer los números del 6 al 9 como suma de dos sumandos.
- Calcular mentalmente series numéricas decrecientes a partir de un número.
- Escoger la operación adecuada para resolver un problema de la vida cotidiana.
- Calcular sumas y restas con números de dos cifras.
- Utilizar la recta numérica para obtener el resultado de una suma.
- Realizar estimaciones de conjuntos numéricos sin contar.
- Realizar operaciones con medidas de longitud y de tiempo.
- Operar con cantidades de dinero en euro para determinar el valor de una compra.
- Calcular sumas y restas de números de dos cifras.
- Completar un rompecabezas con las piezas geométricas que se proponen.
- Dilucidar un código de equivalencia entre formas geométricas y números.
- Realizar sumas y restas sin llevar utilizando cuadrículas.
- Comparar números empleando los signos $<$ y $>$.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.

CE02. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

CE03. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.

CE04. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.

CE05. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE06. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

SABERS ESPECÍFICS

- Sistema de numeración de base diez (hasta el 99): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- Unidades convencionales de capacidad en situaciones de la vida cotidiana.
- Sumas y restas de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.
- Programas informáticos de geometría dinámica.
- Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de dos dimensiones de forma manipulativa.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1.2. Desarrollar estrategias informales para obtener la solución correcta en un problema o situación problemática y sistematizar procedimientos informales de resolución a nivel inicial.

1.3. Comprobar si la solución obtenida en un problema cumple las condiciones o exigencias del enunciado.

2.2. Comprobar relaciones matemáticas en –y mediante- los procedimientos de razonamiento matemático intuitivo.

2.3. Reconocer patrones o regularidades, construyendo intuitivamente contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.

2.4. Comparar diferentes procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios, y utilizarlos de manera flexible.

3.2. Usar modelos matemáticos básicos que permiten interpretar una situación real sencilla, y extraer conclusiones.

5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones próximas al alumnado.

6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos próximos al alumnado.

S.A 9 – FELINOS EN PELIGRO

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Se utilizan imágenes de diferentes animales como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos sobre el peso.

La situación presentada permite contextualizar los diferentes saberes, afianzando una mayor comprensión de los aprendizajes competenciales.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Sumar llevando en vertical dos números de dos cifras.
- Leer, escribir, nombrar y ordenar números del 80 al 89.
- Calcular sumas en vertical llevando con tres números de dos cifras.
- Cuantificar el valor de una colección de monedas de uno y dos euros.
- Extraer información de un diagrama de barras y utilizarla en diferentes cálculos.
- Determinar el valor total de colecciones de monedas de céntimos de euro.
- Identificar, leer y escribir la grafía y el nombre de los números hasta el 99.
- Resolver problemas con valores de precios en euros.
- Completar series numéricas crecientes y decrecientes con números hasta el 99.
- Comparar el peso de diferentes objetos de manera intuitiva y observando balanzas.
- Identificar formas geométricas sencillas en objetos de la vida cotidiana.
- Utilizar el kilo como unidad de medida de masa en la vida cotidiana.
- Calcular sumas y restas llevando de números de dos cifras.
- Ordenar de menor a mayor una colección de números hasta el 99 utilizando los signos

< y >.

- Reconocer números representados en la recta graduada.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.

CE02. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

CE04. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.

CE05. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE06. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

SABERS ESPECÍFICS

- Sumas llevando de números naturales de dos cifras resueltas con flexibilidad y sentido.
- Estrategias de deducción de patrones.
- Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana.
- Sistema monetario europeo: monedas de céntimos de euro, valor y equivalencia.
- Programas informáticos de geometría dinámica.
- Unidades convencionales (kilo) de masa en situaciones de la vida cotidiana.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1.1. Identificar la información relevante e irrelevante de un problema o situación problemática del entorno personal y social del alumnado que permita su abordaje y resolución.

- 1.2. Desarrollar estrategias informales para obtener la solución correcta en un problema o situación problemática y sistematizar procedimientos informales de resolución a nivel inicial.
- 2.2. Comprobar relaciones matemáticas en –y mediante- los procedimientos de razonamiento matemático intuitivo.
- 2.1. Comprobar conjeturas sobre relaciones matemáticas que permiten desarrollar de manera intuitiva nuevo contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.
- 2.2. Comprobar relaciones matemáticas en –y mediante- los procedimientos de razonamiento matemático intuitivo.
- 2.4. Comparar diferentes procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios, y utilizarlos de manera flexible.
- 4.3. Aplicar algoritmos sencillos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas para resolver situaciones problemáticas.
- 5.2. Reconocer representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos cercanos al alumnado.
- 5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones próximas al alumnado.
- 6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos próximos al alumnado.

S.A 10 – LAS ATRACCIONES

SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Se utilizan el montaje de un parque de atracciones de playmobil como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos sobre el tiempo.

La situación presentada permite contextualizar los diferentes saberes, afianzando una mayor comprensión de los aprendizajes competenciales.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Completar series numéricas considerando los números pares e impares.
- Calcular mentalmente sumas de decenas y unidades.
- Calcular sumas verticales llevando y sin llevar de dos números de dos cifras.

- Seleccionar un conjunto de monedas de céntimos de euro.
- Leer y escribir las horas y las horas y media en relojes analógicos y relojes digitales.
- Identificar números en la recta graduada.
- Resolver problemas con cantidades de dinero expresadas en monedas y billetes de euro.
- Completar o continuar series que siguen un determinado patrón numérico.
- Identificar números en la recta graduada.
- Aplicar las propiedades de los números para resolver situaciones problemáticas.
- Completar una tabla de doble entrada sumando filas y columnas.
- Comparar y ordenar números hasta el 99.
- Continuar series numéricas aplicando un determinado patrón.
- Resolver situaciones de la vida cotidiana en las que deben operar con precios en euros.
- Interpretar un calendario anual considerando los días de la semana y la duración de los meses.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.

CE02. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

CE05. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE06. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

CE07. Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.

SABERS ESPECÍFICS

- Lectura, representación, composición, descomposición y recomposición de números naturales.
- Unidades de medida del tiempo (año, mes, semana, día y hora) en situaciones de la vida cotidiana.
- Sistema monetario europeo: monedas de céntimos de euro, valor y equivalencia.

- Sistema monetario europeo: operaciones con cantidades en euros.
- Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos.
- Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1.3. Comprobar si la solución obtenida en un problema cumple las condiciones o exigencias del enunciado.

1.4. Extraer consecuencias de la situación problemática planteada y obtener herramientas o estrategias aplicables en el ámbito personal o educativo.

2.1. Comprobar conjeturas sobre relaciones matemáticas que permiten desarrollar de manera intuitiva nuevo contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.

2.4. Comparar diferentes procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios, y utilizarlos de manera flexible.

5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones próximas al alumnado.

6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos próximos al alumnado.

7.1. Reconocer el contenido matemático presente en juegos, actividades sociales y productos culturales próximos a la experiencia del alumnado.

S.A 11 – VAMOS AL MUSEO

SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Se utilizan imágenes de cuadros de Kandinsky y Herbin como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos. Iniciaremos y acabaremos la S.A realizando nuestros propios cuadros y exponiéndolos por el aula.

La situación presentada permite contextualizar los diferentes saberes, afianzando una mayor comprensión de los aprendizajes competenciales.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Completar o continuar series numéricas crecientes deduciendo su patrón de formación.

- Calcular sumas verticales llevando de tres números de una o dos cifras.
- Diferenciar entre la zona interior y la zona exterior delimitadas por una frontera.
- Reconocer líneas poligonales abiertas y cerradas, rectángulos, cuadrados, círculos y triángulos.
- Dibujar una de las mitades simétricas de una figura en una cuadrícula.
- Interpretar o trazar un itinerario en una cuadrícula.
- Determinar el perímetro de una figura utilizando unidades arbitrarias o el lado de una cuadrícula.
- Identificar los principales cuerpos geométricos en objetos de la vida cotidiana.
- Calcular sumas y restas verticales llevando con números de dos cifras.
- Resolver problemas de la vida cotidiana que implican el cálculo de una operación.
- Escoger la operación adecuada que resuelve una situación problemática.
- Interpretar un gráfico de barras extrayendo información cuantitativa.
- Identificar triángulos y rectángulos en una construcción geométrica.
- Realizar un recuento de las figuras geométricas que aparecen en una obra artística.
- Completar un dibujo manipulando adhesivos.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.

CE02. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

CE04. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y utilizando herramientas TIC.

CE05. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE06. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre

características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

CE07. Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.

CE08. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y controlando la atención para lograr un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.

SABERS ESPECÍFICS

- Sistema de numeración de base diez. Aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- Estrategias de deducción de patrones.
- Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones.
- Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos.
- Figuras geométricas sencillas de dos y tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación.
- Identificación y propiedades de los cuerpos geométricos.
- Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.
- Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana.
- Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos.
- Localización y sistemas de representación. Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1.3. Comprobar si la solución obtenida en un problema cumple las condiciones o exigencias del enunciado.

2.1. Comprobar conjeturas sobre relaciones matemáticas que permiten desarrollar de manera intuitiva nuevo contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.

2.2. Comprobar relaciones matemáticas en –y mediante- los procedimientos de razonamiento matemático intuitivo.

- 2.3. Reconocer patrones o regularidades, construyendo intuitivamente contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.
- 2.4. Comparar diferentes procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios, y utilizarlos de manera flexible.
- 4.3. Aplicar algoritmos sencillos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas para resolver situaciones problemáticas.
- 4.4. Analizar situaciones sencillas para definir y conseguir estrategias ganadoras en juegos de lógica o juegos de tablero.
- 5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones próximas al alumnado.
- 6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos próximos al alumnado.
- 7.3. Aprender el carácter polivalente de las matemáticas, tanto por su utilidad para la resolución de problemas en diferentes áreas (instrumentalidad), como para favorecer el desarrollo intelectual, creativo y cultural de las personas.
- 8.3. Mostrar una disposición favorable a la superación y mejora personal y del trabajo en equipo en la realización de tareas y actividades relacionadas con las matemáticas.

S.A 12 – MOVIMIENTO VERDE

SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Se utilizan imágenes de diferentes vehículos sin motor como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos. ¿Qué vehículos contaminan menos? Como podemos ayudar a nuestro planeta?

La situación presentada permite contextualizar los diferentes saberes, afianzando una mayor comprensión de los aprendizajes competenciales.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Deducir el patrón de formación de una serie numérica para añadir nuevos elementos.
- Facilitar el cálculo de una suma agrupando los sumandos de dos en dos.
- Calcular mentalmente restas en las que el sustraendo es 10.
- Agrupar los elementos de un conjunto en grupos iguales para facilitar su recuento.
- Determinar el doble de un número dado utilizando un soporte figurativo.
- Calcular la mitad de un número dado empleando un soporte figurativo.

- Completar el enunciado de un problema a partir de la operación que lo resuelve.
- Utilizar monedas de céntimos de euro en situaciones problemáticas de la vida cotidiana.
- Determinar la operación que resuelve un problema.
- Calcular sumas verticales llevando de tres números de una o dos cifras.
- Resolver problemas de la vida cotidiana cuantificando colecciones de monedas de céntimos de euro.
- Contar mentalmente hacia atrás desde un número de dos cifras.
- Calcular sumas llevando de tres números con el soporte de una cuadrícula.
- Deducir el patrón que permite continuar una serie numérica.
- Contar los elementos de un conjunto realizando agrupaciones.
- Obtener la mitad de conjuntos o de figuras.
- Calcular sumas con sumandos iguales.
- Utilizar billetes de euro para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana.
- Estimar el número de elementos de diferentes colecciones.
- Continuar una serie deduciendo el patrón de formación.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.

CE02. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

CE04. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y utilizando herramientas TIC.

CE05. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE06. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

CE08. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan,

controlando la atención para lograr un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.

SABERS ESPECÍFICS

- Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos a partir de las regularidades en una colección.
- Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.
- Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos.
- Suma y resta de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.
- Estrategias de resolución de problemas por descomposición.
- Sistema monetario europeo: operaciones con monedas de céntimos de euros.
- Sentido de las operaciones. Suma de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido.
- Estimación de valores en situaciones problemáticas.
- Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- 1.2. Desarrollar estrategias informales para obtener la solución correcta en un problema o situación problemática y sistematizar procedimientos informales de resolución a nivel inicial.
- 1.3. Comprobar si la solución obtenida en un problema cumple las condiciones o exigencias del enunciado.
- 1.4. Extraer consecuencias de la situación problemática planteada y obtener herramientas o estrategias aplicables en el ámbito personal o educativo.
- 2.1. Comprobar conjeturas sobre relaciones matemáticas que permiten desarrollar de manera intuitiva nuevo contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.
- 2.2. Comprobar relaciones matemáticas en –y mediante- los procedimientos de razonamiento matemático intuitivo.
- 4.1. Identificar regularidades en una secuencia de datos y predecir resultados mediante el reconocimiento de patrones sencillos.
- 4.2. Interpretar y reproducir algoritmos sencillos mediante códigos visuales.
- 4.3. Aplicar algoritmos sencillos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas para resolver situaciones problemáticas.

- 5.3. Usar representacions numèriques, geomètriques y gràfiques de objectes matemàtics elementals en situacions properes al alumnat.
- 6.2. Comunicar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes y procediments matemàtics senzills presents en contextos properes al alumnat.
- 8.1. Identificar y verbalitzar emocions y actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques.
- 8.2. Mostrar una actitud positiva y perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu.
- 8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació y millora personal y del treball en equip en la realització de tasques y activitats relacionades amb les matemàtiques.

CONEIXEMENT DEL MEDI

DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS

SITUACIONS D'APRENENTATGE	TEMPORALITZACIÓ
P R I M E R T R I M E S T R E	
Avaluacions inicials/repàs	Setembre-octubre
1-Iguals i diferents	Novembre
2-Ens cuidem	Novembre - Desembre
S E G O N T R I M E S T R E	
3-Perdut a la granja	Gener
4-Quants animals!	Febrer - Març
T E R C E R T R I M E S T R E	
5-Gota a gota	Abril - Maig
6-Al mal oratge, bona cara!	Maig - Juny

S.A 1 – IGUALS I DIFERENTS

SITUACIÓ D'APRENENTATGE

S'utilitzen algunes peces de roba com a estímul inicial de l'aprenentatge i de contextualització i per a l'activació de coneixements previs. Realitzarem les siluetes dels nostres cos a tamany real, sabem les parts que formen aquests cossos? Anem a indagar!

Aquesta situació d'aprenentatge ens acostarà al coneixement de les principals parts del cos,

així com l'acceptació del nostre cos i de la diversitat.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Identificar que les persones tenen el color de cabells i d'ulls diferent però que en la resta d'aspectes som iguals.
- Fer activitats interactives amb l'ús d'un dispositiu electrònic.
- Assenyalar les parts i elements de la cara.
- Representar gràficament la pròpia cara.
- Fer activitats interactives amb l'ús d'un dispositiu electrònic.
- Reconèixer el cap, el tronc i les extremitats d'un cos.
- Identificar les diferents parts del cos i reconèixer-ne els noms.
- Reconèixer les principals articulacions del cos i la capacitat de moviment que ens permeten.
- Identificar activitats que podem fer amb diverses parts del cos i articulacions.
- Conèixer els elements interiors del cos: ossos, músculs i òrgans (com el cor i els pulmons).
- Representar gràficament el propi cos.
- Jugar a identificar companys segons el seu aspecte físic.
- Reconèixer les peces de roba adequades per a diferents moments i situacions de la vida quotidiana.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.

CE02. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.

CE03. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l' professorat, el raonament científic i l'experimentació.

CE04. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.

SABERS ESPECÍFICS

- Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.
- Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn pròxim.
- Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació
- Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.
- Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims.
- Hàbits saludables, alimentació, descans, activitat física i higiene personal relacionats amb el benestar físic.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- 2.1. Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància susceptibles de ser abordats mitjançant senzills processos d'investigació.
- 2.3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions.
- 3.1. Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.
- 3.2. Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza.
- 4.1. Relacionar la pràctica habitual i autònoma d'hàbits saludables d'alimentació, exercici físic i descans amb el coneixement científic del cos i formular propostes de millora.
- 4.2. Identificar emocions i sentiments propis i aliens i comportar-se de manera empàtica en les relacions amb les altres persones per a afavorir la convivència.

S.A 2 – ENS CUIDEM

SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Iniciarem aquesta S.A realitzant jocs sensorials, tots els sentits que s'usen en aquests jocs i així activar els seus coneixements previs.

Aquesta situació d'aprenentatge estimularà a l'alumnat a interessar-se i conèixer la

importància dels sentits. L'alumnat s'identificarà també amb situacions quotidianes de les quals podrà sentir-se part.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Comprendre el contingut d'un vídeo sobre els sentits.
- Identificar els cinc sentits i què podem fer emprant-los.
- Relacionar diferents especialitats mèdiques amb els sentits.
- Identificar objectes que utilitzen especialistes mèdics com ara l'otorinolaringòleg, l'oftalmòleg i el dermatòleg.
- Buscar a internet aliments i objectes amb unes característiques determinades.
- Saber per a què usem el sentit del tacte.
- Distingir aliments que s'han de prendre amb més o menys freqüència per a estar sans.
- Distingir la informació que transmet un vídeo sobre els hàbits de salut.
- Participar en una activitat col·lectiva amb actitud col·laborativa i respectuosa amb els altres.
- Identificar aliments que s'han de prendre amb freqüència i de manera esporàdica.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.

CE02. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.

CE03. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l' professorat, el raonament científic i l'experimentació.

CE04. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.

SABERS ESPECÍFICS

- Hàbits saludables, alimentació, descans, activitat física i higiene personal relacionats amb el benestar físic.
- Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims.
- Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.

- Materials adequats a la consecució d'un projecte de disseny.
- Estratègies bàsiques de treball en equip
- Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

2.2. Proposar possibles solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'activitat quotidiana, utilitzant tècniques senzilles de pensament de disseny i pensament computacional.

2.3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions.

3.2. Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza.

4.1. Relacionar la pràctica habitual i autònoma d'hàbits saludables d'alimentació, exercici físic i descans amb el coneixement científic del cos i formular propostes de millora.

S.A 3 – PERDUT A LA GRANJA

SITUACIÓ D'APRENTATGE

S'utilitza animals de granja de joguet per contextualitzar el coneixement dels animals i la nostra relació amb ells, per a aconseguir activar els seus coneixements previs.

Amb aquesta situació d'aprenentatge l'alumnat podrà sentir que una visita a la granja d'animals és una experiència pròxima a partir de la qual pot aprendre molt sobre com viuen els animals allà, a la mateixa vegada que els motiva i genera interès per aprendre sobre el tema.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Entendre la informació d'un vídeo sobre els éssers vius.
- Distingir éssers vius i éssers inerts i les seues característiques essencials.
- Completar el procés vital d'un pollet, des del naixement fins a la mort.
- Relacionar animals amb el lloc on habiten: aigua, aire i terra.
- Buscar informació d'un animal i exposar el resultat de la busca.
- Classificar els animals segons la seua alimentació: herbívors, carnívors i omnívors.
- Relacionar aliments amb animals.
- Usar el recurs digital per a ampliar el seu coneixement sobre els animals.

- Classificar els animals segons la seua forma de reproducció: vivípars i ovípars.
- Sentir curiositat pel món animal.
- Distingir animals salvatges i domèstics.
- Reconèixer què solem usar d'uns animals, com la llet de la vaca.
- Comprendre instruccions orals i escrites.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE02. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.

CE03. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l professorat, el raonament científic i l'experimentació.

SABERS ESPECÍFICS

- L'hàbitat dels éssers vius en relació amb les seues necessitats bàsiques.
- Les relacions entre els éssers humans, els animals i les plantes.
- Classificació i identificació dels éssers vius, inclòs l'ésser humà, d'acord amb les seues característiques observables.
- Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims.
- Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.
- Estratègies bàsiques de treball en equip.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1.1. Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interès personal.

2.2. Proposar possibles solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'activitat quotidiana, utilitzant tècniques senzilles de pensament de disseny i pensament computacional.

2.3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions.

3.2. Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza.

4.1. Relacionar la pràctica habitual i autònoma d'hàbits saludables d'alimentació, exercici físic i descans amb el coneixement científic del cos i formular propostes de millora.

S.A 4 – QUANTS ANIMALS!

SITUACIÓ D'APRENTATGE

- Portarem a classe algun animal que podem cuidar a casa: un peix, un conill, un pardalet...així parlarem dels coneixements que tenen dels animals i la nostra relació amb ells, per a aconseguir activar els seus coneixements previs.

Amb aquesta situació d'aprenentatge motivem i es genera interès per aprendre sobre el tema.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Entendre la informació d'un vídeo sobre els animals.
- Conèixer les característiques d'animals vertebrats i invertebrats.
- Emprar el recurs digital per a fer més exercicis sobre animals vertebrats i invertebrats.
- Conèixer la classificació dels animals en mamífers, ocells, rèptils, amfibis i peixos.
- Aprendre les característiques dels mamífers.
- Aprendre les característiques dels ocells.
- Distingir les principals parts dels ocells: bec, ales...
- Reflexionar sobre el problema d'animals en perill d'extinció.
- Aprendre les característiques dels rèptils.
- Indicar si els animals d'unes imatges són mamífers, ocells o rèptils.
- Interioritzar les característiques dels amfibis.
- Aprendre què diferencia els peixos d'altres tipus d'animals.
- Reconèixer les parts del cos d'un peix.
- Desenvolupar la curiositat sobre certs animals, com un tauró.
- Comprendre instruccions orals i escrites amb suport visual.
- Utilitzar tots els materials amb responsabilitat i cura.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.

CE02. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.

CE03. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l' professorat, el raonament científic i l'experimentació.

CE05. Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.

SABERS ESPECÍFICS

- Recursos i mitjans analògics i digitals.
- Classificació i identificació dels éssers vius, inclòs l'ésser humà, d'acord amb les seues característiques observables.
- Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius.
- Formes i maneres d'interacció social en espais públics des d'una perspectiva de gènere.
- Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims
- La convivència amb els altres i el rebuig a les actituds discriminatòries.
- Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn pròxim.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- 1.1 Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interès personal.
- 2.3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions.
- 3.1. Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.
- 3.2. Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza.
- 4.2. Identificar emocions i sentiments propis i aliens i comportar-se de manera empàtica en les relacions amb les altres persones per a afavorir la convivència.
- 4.4. Assumir responsabilitats i tasques en els contextos escolar, familiar i comunitari pròxim superant els estereotips sexistes.
- 5.1. Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials.

S.A 5 – GOTA A GOTA

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Començarem realitzant un experiment amb aigua que pretén sensibilitzar l'alumnat amb un context on l'aigua és un recurs escàs, i alhora adonar-se que no a tots els llocs hi ha les mateixes possibilitats per a poder accedir a l'aigua potable. Què podem fer per a estalviar aigua?

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Conèixer les propietats de l'aigua i la seua importància en la supervivència dels éssers vius.
- Distingir l'aigua potable de la no potable i els seus usos en la vida quotidiana.
- Identificar la intervenció humana en la natura i la seua relació amb l'escassetat d'aigua potable.
- Distingir l'aigua dolça i l'aigua salada i les seues fonts a la natura.
- Identificar els diferents estats de l'aigua i la seua transformació en funció de la temperatura.
- Reconèixer la importància d'estalviar aigua assumint pautes de consum sostenible.
- Utilitzar recursos digitals per a continuar aprenent.
- Experimentar amb l'aigua per a comprendre millor el que s'ha après.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.

CE02. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.

CE03. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l' professorat, el raonament científic i l'experimentació.

CE04. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.

CE05. Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics,

històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.

SABERS ESPECÍFICS

- Coneixement del nostre entorn. Accions per a la conservació, millora i ús sostenible dels béns comuns. L'ús responsable de l'aigua.
- Necessitats bàsiques dels éssers vius, inclòs l'ésser humà. Cura del cos com a mitjà per a previndre possibles malalties.
- Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius.
- Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn pròxim.
- Cerca d'informació en diferents fonts.
- Estils de vida sostenible i importància de la cura del planeta a través del coneixement científic present en la vida quotidiana.
- Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació. Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- 1.1. Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interès personal.
- 2.3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions.
- 3.1. Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.
- 3.2. Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza.
- 4.1. Relacionar la pràctica habitual i autònoma d'hàbits saludables d'alimentació, exercici físic i descans amb el coneixement científic del cos i formular propostes de millora.
- 5.1. Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials.
- 5.5. Identificar les accions pròpies realitzades diàriament en benefici del consum responsable de materials escolars, aliments, aigua i electricitat.

S.A 6 – AL MAL ORATGE, BONA CARA!

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Portarem a classe un termòmetre, un pluviòmetre... Què és això, per a què serveix? Visualitzarem vídeos i notícies sobre el temps que tindran com a objectiu que l'alumnat conega l'existència de fenòmens meteorològics que poden afectar la seua quotidianitat, així com l'existència dels serveis de meteorologia que observen eixos fenòmens.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Reconèixer la necessitat de l'aire per a la vida al planeta.
- Experimentar el procés de respiració en el propi cos per a compartir-lo amb els altres.
- Comprendre les repercussions de l'aire contaminat per a la salut i l'entorn.
- Comprendre la informació meteorològica i els símbols que s'utilitzen.
- Utilitzar internet per a recaptar més informació sobre la meteorologia.
- Conèixer l'ús i el funcionament del termòmetre i el pluviòmetre.
- Experimentar amb diferents materials per a entendre els fenòmens naturals.
- Participar en activitats col·lectives amb actitud positiva

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.

CE02. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.

CE03. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l professorat, el raonament científic i l'experimentació.

CE04. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.

CE05. Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.

SABERS ESPECÍFICS

- Ús d'Instruments i dispositius apropiats per a l'observació i mesurament. Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.

- Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims.
- Fenòmens atmosfèrics i la seua repercussió en els cicles biològics i en la vida diària. Observació i registre de dades atmosfèriques.
- Propietats observables dels materials, la seua procedència i el seu ús en objectes de la vida quotidiana d'acord amb les necessitats de disseny per als quals van ser fabricats.
- Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- 2.3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions.
- 3.1. Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.
- 3.2. Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza.
- 4.2. Identificar emocions i sentiments propis i aliens i comportar-se de manera empàtica en les relacions amb les altres persones per a afavorir la convivència.
- 5.2. Esmentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim.

9- MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ

La programació té un caràcter flexiu i intenta respondre a les necessitats que poden sorgir a l'aula. S'utilitzarà un material didàctic que permeta ajustar el procés d'ensenyament-aprenentatge a les diferències individuals de l'alumnat, així com el treball en grups flexibles, activitats de reforç i consolidació.

S'ha de tindre en compte l'alumnat amb necessitats educatives especials, amb dificultats específiques d'aprenentatge, amb altes capacitats intel·lectuals, amb integració tardana en el sistema educatiu i altres amb necessitats no diagnosticades, però que requereixen una atenció específica per estar en risc, per la seua història familiar...

Segons l'alumnat es planificaran els reforços, la ubicació d'espais, la gestió de temps grupals per a afavorir la intervenció individual...

Partint de la diversitat com una de les característiques de la condició humana i el reconeixement de les diferències al procés d'aprenentatge, tindrà en compte els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i les diferents cultures presents a la meua aula,.

Així les mesures que es prendran seran les següents:

- Alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge: s'utilitzaran variacions dels recursos materials amb els que presentem els continguts per tal de facilitar-los el camí i rebre un suport dins de l'aula.
- Alumnat amb altes capacitats intel·lectuals: es faran activitats que els permet profunditzar, deixant que decidisquen ells mateixos els camps en els que els interessa aprofundir. També estaran implicats en la tutorització dels seus companys/es, la qual cosa millora molt positivament el procés d'ensenyament–aprenentatge de tots.
- Alumnat amb necessitats educatives especials: hi ha alumnes que per les seues característiques individuals necessiten ser atesos per la mestra de Pedagogia Terapèutica o el mestre d'Audició i Llenguatge.
- Alumant amb integració tardia al sistema educatiu: es tindrà en compte la seua procedència, el nivell curricular que tinga i si té assolit l'idioma espanyol o no. Segons les seues característiques s'actuarà facilitant el seu aprenentatge de la llengua amb ajuda de la mestra de compensatòria. A l'aula la diversitat cultural es considera un aspecte positiu que ha enriqueix el procés d'ensenyament–aprenentatge. D'aquesta manera es potencien les aportacions d'aquests alumnes en relació amb els continguts.

10 - METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

10.1 - METODOLOGIA GENERAL

Treballar de manera competencial a l'aula, suposa un canvi metodològic important, el docent passa a ser un gestor de coneixement de l'alumnat i l'alumne/a adquireix un grau de protagonisme més gran.

La LOMLOE estableix dues línies metodològiques i d'actuació clarament definides i, alhora, vinculades entre si, que constitueixen la base sobre la qual es desenvolupa aquest marc curricular:

- El desenvolupament d'un model d'aprenentatge i d'una metodologia d'ensenyament competencials.
- La implementació d'un sistema d'ensenyament inclusiu que tingui en compte tot l'alumnat.

El Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) és l'instrument que, d'una forma

prioritària, facilita aquestes dues finalitats educatives i constitueix l'eina metodològica a través de la qual es possibilita el caràcter integrador i inclusiu de l'ensenyament tal com es concep en el nou currículum.

Per això, la LOMLOE:

- Prioritza i defineix com a eix de l'ensenyament i de l'aprenentatge el desenvolupament de la competències de tot l'alumnat.
- Estableix, des d'aquest eix competencial, els principis del DUA com l'instrument d'un ensenyament inclusiu i competencial que facilita el desenvolupament de cada alumna i alumne.

La LOMLOE estableix en el seu Preàmbul la importància de l'aplicació dels principis del DUA com a element central de l'ensenyament destacant “la necessitat de proporcionar a l'alumnat múltiples mitjans de representació, d'acció i expressió i de formes d'implicació en la informació que se li presenta”.

L'objectiu és oferir una gran diversitat de recursos i propostes que s'adeqüin de la forma el més individualitzada possible a tot l'alumnat. Aquest nou model curricular insisteix, per tant, en la necessitat d'oferir un ensenyament inclusiu a partir d'aquests principis, objectius i pautes:

10.2 - METODOLOGIA ESPECÍFICA

La metodologia a l'aula serà activa, constructiva, globalitzadora i motivadora per a l'alumnat, partint dels coneixements previs perquè l'aprenentatge siga significatiu, fomentant la integració de tots l'alumnat i atenent-los de manera individualitzada segons les seues necessitats, tenint en compte la diversitat de l'aula.

LLENGÜES

L'alumnat s'ha d'iniciar en l'ús del llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita, de representació, d'interpretació i de comprensió de la realitat. Cal que dotem l'alumnat de ferramentes perquè puguin desenvolupar-se en contextos múltiples dominant la llengua oral i escrita d'una manera funcional.

Hem de tindre en compte que cada escolar presenta unes fortaleeses individuals que cal que continue desenvolupant. Aquestes fortaleeses ens ajudaran a definir la predominança de cada una de les intel·ligències pròpies, per la qual cosa les tasques que ha de dur a terme estaran pensades des de la teoria de les Intel·ligències Múltiples per a fer possible

que tot l'alumnat arribe a comprendre els continguts que ha d'adquirir per tal d'assolir els objectius d'aprenentatge que pretenem.

En aquesta àrea, els infants s'inicien en el desenvolupament de les habilitats del llenguatge, per a això, hauran de manejar diferents destreses que impliquen el treball en grup col·laboratiu com una manera d'entrenar la capacitat empàtica de posar-se al lloc d'altres persones i saber expressar segons el context i la intenció comunicativa el que pot passar en situacions reals i quotidianes.

Els continguts de l'àrea de les llengües s'organitza al voltant d'uns conceptes fonamentals vinculats a context real. És important que treballem la part competencial de manera que el coneixement es transformi en acció i s'aplique a projectes reals pròxims a l'alumnat.

MATEMÁTICAS

Necesitamos entrenar de manera sistemáticas los procedimientos que conforman el andamiaje de la asignatura. Si bien la finalidad del área es entrenar el razonamiento lógico mediante la resolución de problemas, necesitamos dotar a los alumnos de herramientas para poder desarrollar este aspecto. Para ello necesitamos un cierto grado de entrenamiento individual y trabajo reflexivo de procedimientos básicos de la asignatura: algoritmos de cálculo, propiedades, lenguaje matemático, operaciones, cálculo mental...

En algunos aspectos del área, sobre todo en aquellos que pretenden el uso sistemático de procesos de razonamiento lógico, el trabajo en grupo colaborativo aporta, además del entrenamiento de habilidades sociales básicas y enriquecimiento personal desde la diversidad, una herramienta perfecta para discutir y profundizar en contenidos de ese aspecto.

Por otro lado, cada alumno parte de unas potencialidades que definen sus inteligencias predominantes, enriquecer las tareas con actividades que se desarrollen desde la teoría de las inteligencias múltiples facilita que todos los alumnos puedan llegar a comprender los contenidos que pretendemos adquirir para el desarrollo de los objetivos de aprendizaje.

En el área de Matemáticas es indispensable la vinculación a contextos reales, así como generar posibilidades de aplicación de los contenidos adquiridos. Para ello, las tareas competenciales facilitan este aspecto, que se podría complementar con proyectos de aplicación de los contenidos.

CONEIXEMENT DEL MEDI

L'alumnat s'ha d'iniciar en el coneixement i l'ús algunes de les estratègies i tècniques

habituals en l'activitat científica, com l'observació, la identificació, l'anàlisi de problemes, l'organització i el tractament de dades, l'experimentació, la recerca de solucions..., Aquesta àrea també integra diverses disciplines que estudien les persones com a éssers socials i la seua realitat (els aspectes geogràfics, sociològics, econòmics i històrics). L'objectiu és aprendre a viure en societat, coneixent els mecanismes fonamentals de la democràcia i respectant les regles de la vida col·lectiva. Per això, l'alumnat ha d'iniciar-se a conèixer i a utilitzar destreses i estratègies per a poder donar resposta a allò que se li demana, a fi d'aconseguir els objectius proposats.

Hem de tindre en compte que cada alumne/a parteix d'unes fortaleces individuals que cal continuar desenvolupant. Aquestes fortaleces ens ajudaran a definir el predomini de cada una de les seues intel·ligències, per la qual cosa les tasques que es realitzaran estaran pensades des de la teoria de les Intel·ligències múltiples com a possibilitat perquè tot l'alumnat arribe a comprendre aquells continguts que necessita adquirir per a aconseguir els objectius d'aprenentatge que pretenem.

En aquesta àrea l'alumnat s'inicia a posar en pràctica els nous coneixements, a experimentar i a comprovar la seua necessitat i utilitat reflexionant sobre el que s'ha après i traient conclusions per a la seua vida. Per això, el treball en grup cooperatiu serà un dels pilars per a entrenar qüestions d'habilitats socials i aspectes de contingut que ajudaran a consolidar encara més tot el que s'ha treballat.

ATENCIÓ EDUCATIVA

Els estudiants han de formar-se en la reflexió i la vivència dels valors al llarg de tota l'Educació Primària; per a això, hauran de formar-se en el respecte dels drets humans i les llibertats fonamentals, i preparar-se per a assumir una vida responsable en una societat lliure i tolerant amb les diferències.

Hem de tindre en compte que cada alumnat parteix d'unes fortaleces individuals, que ajudaran a construir la seua identitat individual per a poder arribar a construir una societat col·lectiva amb valors cívics i socialment reconeguts.

Cada una de les fortaleces individuals de l'alumnat ens ajudarà a definir la predominança de cada una de les seues intel·ligències, per la qual cosa les tasques a realitzar estaran pensades des de la teoria de les intel·ligències múltiples, com a possibilitat que tot l'alumnat arribe a adquirir tots aquells aspectes que necessita per a poder desenvolupar un aprenentatge permanent al llarg de la vida.

En aquesta àrea, l'alumnat s'inicia en el desenvolupament de l'estimulació del pensament crític, l'assimilació de valors, la presa de decisions des de judicis morals i la

resolució de problemes, per la qual cosa hauran de manejar diferents destreses que impliquen el treball en grup col·laboratiu com una manera d'entrenar les diferents habilitats. Aquestes desenvoluparan la capacitat de crear espais de convivència pacífica i democràtica amb uns valors socialment reconeguts.

Els continguts de l'àrea de Valors socials i cívics estan organitzats al voltant d'uns conceptes fonamentals vinculats al context real; serà important treballar la part competencial de manera que el coneixement es transformi en acció i aplicar-lo a projectes reals pròxims a l'alumnat.

10.3 - ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE

Per tal d'adaptar-nos a les necessitats educatives de cada alumne/a, en cada situació d'aprenentatge necessitaré utilitzar diferents tipus d'estratègies metodològiques:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposicions de l'alumnat i del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball especialment aquelles que desenvolupen la competència digital.

A més d'aquestes tindrem en compte altres estratègies importants com:

- Aprendre a aprendre: Instruments de treball per aconseguir una bona gestió d'aula, orientada a millorar la capacitat dels alumnes per aprendre a aprendre, perquè siguin autònoms, perquè segueixin les pautes de funcionament amb un bon clima d'aula. L'objectiu és aconseguir que l'alumne cada vegada sigui més autònom en relació al seu aprenentatge i es fomenti una cohesió social dins de l'aula.
- Treball cooperatiu: Fa que els alumnes treballen i aprenguen de forma conjunta, en equip, establint relacions socials positives entre ells i que cada alumne/a se senti responsable del treball a fer.
- Dos mestres a l'aula: Pretén atendre i augmentar el suport a tot l'alumnat de l'aula, adequant la programació i la intervenció per garantir una atenció més personalitzada.

- La tutoria entre iguals: Quan un alumne/a ensenya i l'altre aprèn s'estableix una relació cooperativa entre les parelles d'alumnes, sota el guiatge del mestre. Entenc la tutoria entre iguals com una forma de treball cooperatiu, que pot ser molt eficaç per ensenyar i aprendre a treballar per parelles i per abordar alguns aprenentatges. Suposa èxits considerables per a tots els alumnes
- Racons/tallers: Per tal que l'alumne/a treballi de forma autònoma, individual o en parelles, en diferents espais dins de l'aula, amb material divers i amb continguts coneguts.

11 – SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS I MATERIALS

En totes les assignatures tenim

- El llibre de l'alumnat.
- La guia didàctica per a la mestra.
- Els recursos fotocopiables: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, fitxes per a millorar la comprensió oral i dictats per a reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.
- El llibre digital: audició i recursos per a treballar la lectura i activitats interactives per a treballar els continguts lèxics, gramaticals, ortogràfics, d'expressió i de literatura de la unitat.
- Material propi fabricat: cartells sobre els continguts treballats, fitxes, jocs educatius...
- Projector, ordinador i tablettes.
- Vídeos, cançons, contes, pel·lícules.
- Pissarra.
- Material d'oficina no inventariable: tisores, retoladors, llapis de colors, folis, cartolines, pegament...

12 – ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE

Normalment totes les classes les donem a aula i s'organitza l'espai segons les activitats i exercicis a realitzar tenint en compte el mobiliari, il·luminació, temperatura, materials, el temps disponible...

A la classe treballarem tant de manera individual com per parelles, xicotets o grans grups; d'aquesta manera es fan treballs cooperatius, tutorització per parelles, racons, tallers de lectura,...

També hi ha espais compartits amb l'alumnat d'altres etapes educatives dins del centre tant interiors com exteriors. Aquests són:

- Aula de música.
- Aula d'anglès.
- Biblioteca.
- Sala d'informàtica.
- Gimnàs.
- Patis

13 - UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

Les TIC en educació obren una porta als nous models metodològics centrats en l'alumne i l'aprenentatge per investigació, a més, ressalten que les tecnologies s'adapten als interessos de l'alumnat, aconseguint una major motivació a les aules, a causa del dinamisme dels seus serveis (vídeo, àudio i text es conjuguen per a facilitar tasques noves). A més a més, faciliten entorns d'aprenentatge en els quals l'assaig i error i l'anàlisi de l'aprenentatge (autoavaluació) formen part de l'ensenyament.

La utilització d'estratègies educatives atractives per a l'alumnat estimula a aquest i aconsegueix major implicació en les tasques escolars. L'alumnat aconseguirà millors resultats i una visió molt més positiva de l'escola, ja que veu a aquesta com un lloc per a aprendre i viure noves experiències. L'escola ha de ser un lloc en el qual xiquets i xiquetes desenvolupen tot el seu potencial tant físic com mental, ha de propiciar el major aprenentatge possible i per consegüent hem d'obtenir alumnat capaç d'enfrontar-se a la societat amb les millors garanties d'èxit.

Amb la inclusió de les TIC i la seua correcta utilització aconseguim una escola viva, que garanteix el desenvolupament i que proporciona noves maneres d'aprendre, eliminant barreres espaciotemporals, augmentant les possibilitats d'informació, creant escenaris més atractius, interessants i flexibles per a l'aprenentatge, potenciant l'autoaprenentatge i facilitant una formació permanent.

Amb tot això es potencia una classe en la qual principalment el professorat orienta i l'alumnat és partícip del seu propi aprenentatge i s'esforça per a resoldre els seus propis desafiaments.

Així, podríem dir que les TIC s'apliquen en el procés de ensenyament-aprenentatge amb la utilització de:

- L'ordinador, la pantalla i el projector: treballant amb el llibre digital, realitzant activitats interactives sobre els continguts de cada àrea, visualitzant fotos i vídeos, fent recerca d'informació o posant música.
- Les tablettes: les utilitzem per fer activitats interactives i jocs educatius.
- Aula d'informàtica: cada mestre/a pot apuntar-se en una graella per utilitzar algun dia a la setmana aquesta aula i treballar amb el seu alumnat.

14- FOMENT A LA LECTURA

Llegir és un procés lingüístic cognitiu complex que no sols implica l'habilitat de descodificar fonemes-grafies, sinó també les capacitats de comprendre el text i d'interpretar per part del lector. A més, a això s'afegeix reconèixer el gran nombre de contextos comunicatius i les intencionalitats en què se situen els textos.

En Primària, la lectura és un pilar fonamental des d'on s'erigeixen els altres aprenentatges, la seua òptima adquisició fa que l'alumne es desenvolupe amb èxit en l'àmbit escolar i quotidià i en el desenvolupament de la seua personalitat.

Al començament d'aquesta etapa, l'alumne/a es troba en ple desenvolupament de les destreses o habilitats lectores. El maneig i domini d'aquestes habilitats lectores tan diverses per part de l'alumne/a portarà a l'objectiu últim de l'ensenyança de la lectura: que llija de manera eficaç.

Per això, la lectura es fomenta diàriament a classe i de diferents maneres:

- Lectura individual: quan hi ha que realitzar qualsevol activitat o quan cada alumne agafa un llibre de classe i llig tranquil·lament.
- Lectura conjunta: totes les setmanes llegim un llibre de manera conjunta i després traiem conclusions i fem comprensió i expressió oral.
- Projecte entre les dues classes del mateix cicle: l'alumnat dels dos cursos una vegada a la setmana es barallen i fem tallers.
- Biblioteca d'aula: S'utilitza quan algú acaba una feina i té una estona lliure o a vegades utilitzem una classe per agafar llibres i fer lectura individual o conjunta. A més, l'alumnat pot agafar llibres per emportar-se a casa.
- Biblioteca de centre: Una vegada per setmana baixem a la biblioteca per a agafar llibres per a casa, a més, a vegades baixem per estar una estona i fer lectures o activitats. Ací tenim major nombre de recursos; de diferents nivells i àmbits, i de

diversos idiomes.

- Biblioteca municipal: Una visita al llarg del curs.

Les funcions de les biblioteques fan que l'alumnat pugui completar informació, motivar l'interès per la lectura i l'hàbit lector en qualsevol de les àrees, al mateix temps que és una tasca que serveix com a activitat d'ampliació o de reforç.

15– INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE

Registrem la informació en diferents rúbriques per tal de poder avaluar de una manera global el progrés de l'alumnat.

Adjuntem els models:

RÚBRICA SETMANAL ACTITUD

DEL____AL	ALUMNAT	DILLUNS				DIMARTS				DIMECRES				DIJOUS				DIVENDRES																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		PRESENTACIÓ				PRESENTACIÓ				PRESENTACIÓ				PRESENTACIÓ				PRESENTACIÓ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		TREBALL				TREBALL				TREBALL				TREBALL				TREBALL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		PARTICIPACIÓ				PARTICIPACIÓ				PARTICIPACIÓ				PARTICIPACIÓ				PARTICIPACIÓ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		COMPORTAMENT				COMPORTAMENT				COMPORTAMENT				COMPORTAMENT				COMPORTAMENT																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
1 -																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

RÚBRICA SETMANAL COMPETENCIAL BàSICA

ALUMNAT	EXPRESSIÓ ORAL	COMPRENSIÓ ORAL	FLUÏDESA LECTORA	COMPRENSIÓ LECTORA	UTILITZACIÓ TIC	RESOLUCIÓ PROBLEMES	CÀLCUL MENTAL
1 -							
2 -							
3 -							
4 -							
5 -							
6 -							
7 -							
8 -							
9 -							
10 -							
11 -							
12 -							
13 -							
14 -							
15 -							
16 -							
17 -							
18 -							
19 -							
20 -							
21 -							
22 -							
23 -							
24 -							
25 -							

RÚBRICA D'AVUACIÓ

SITUACIÓ D'APRENENTATGE: _____

ÀREA: _____

[illegible]