

PROGRAMACIÓ PEDAGOGIA TERAPÈUTICA

Diana Saiz Sánchez

**CEIP L'ILLA
curs 2025-2026**

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Justificació legal de la programació

1.2. Contextualització de l'escola

1.3. Tipus de mesures i nivells de resposta educativa

2. OBJECTIUS

3. COMPETÈNCIES CLAU

4. CONTINGUTS

5. METODOLOGIA.

5.1. Metodologia específica

5.2. Programes personalitzats.

6. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

7. LÍNIES D'ACTUACIÓ AMB L'ALUMNAT NESE.

8. AVALUACIÓ.

9. HORARI.

1. INTRODUCCIÓ

1.1. JUSTIFICACIÓ LEGAL DE LA PROGRAMACIÓ

Aquesta programació té com a referència el següent marc legal de la Comunitat

Valenciana:

- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i es concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
- Decret 72/2021 del 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
- Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.
- Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.
- RESOLUCIÓ de 7 de juliol de 2025, de la Secretaria Autonòmica d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2025-2026.
- Resolució de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.
- Resolució de 2 d'agost de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableixen l'organització i el procediment d'intervenció de les unitats especialitzades d'Orientació (UEO) i es concreta el procediment d'activació dels centres d'educació especial com a centres de recursos.

L'atenció a la diversitat de l'alumnat és un dels principis bàsics del nostre sistema educatiu. Per això, la seua finalitat és promoure i facilitar una atenció individualitzada que permet ajustar l'ajuda a les necessitats educatives de l'alumnat. En aquests plantejaments, l'objectiu principal és el de respondre a les necessitats de suport educatiu de cada alumna i alumne. Així doncs, l'atenció oferida s'ha d'entendre com un conjunt de recursos educatius posats a disposició de l'alumnat, que dóna suport a la tasca educativa del centre i col·labora amb el conjunt de mestres, orientadora, famílies, recursos de l'entorn,... Així mateix, procurarem que les respostes a les necessitats de suport educatiu de l'alumnat siguen de la proximitat a la individualitat d'aprenentatge, en interacció amb un determinat context.

1.2.CONTEXTUALITZACIÓ

La nostra escola és un centre ordinari i públic, situat a l'entrada del Grau de Castelló. L'activitat econòmica principal de la localitat és la pesca, encara que hi ha un ampli sector de la població que es dedica al sector serveis, destacant l'hostaleria. El nivell socioeconòmic general de les famílies és baix i el nivell cultural és d'estudis primaris. Recull una població amb una gran diversitat cultural.

És una escola d'una línia, on s'imparteix Educació Infantil 2 anys, segon cicle de l'etapa d'educació infantil i tota l'etapa d'educació primària. El Programa Lingüístic de Centre (PLC) que desenvolupa està basat en el que estableix certs articles de la Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià i la nova Ley 1/2024 de 27 de junio, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa. A més es promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, més concretament el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI). L'objectiu fonamental del nostre PEPLI és assegurar l'adquisició per part de l'alumnat d'una competència lingüística igual en valencià i en castellà, així com el domini funcional de la llengua anglesa.

El nombre d'alumnat va variant lleugerament al llarg del curs. La ratio d'alumnat per classe és molt desigual.

L'escola conta amb 26 professionals, entre mestres i personal no docent, per a dur a terme la pràctica educativa: 10 tutores, una mestra de suport a educació infantil, una educadora per la classe de 2 anys, una educadora, dos mitjos educadors d'Educació Especial, una mestra d'anglès, una mestra de música, un mestre d'educació física, una mestra de religió, dos mestres de PT (una a jornada completa i l'altra 1/2), una mestra d'AiLL, una orientadora i una conserge. L'escola compta amb servei de menjador i transport escolar.

En general hi ha una bona actitud dels diferents professionals cap a la normalització i inclusió de l'alumnat NESE.

La nostra tasca com a personal docent especialitzat de suport és atendre a la totalitat de l'alumnat amb NESE escolaritzat en el centre, aplicant la modalitat educativa de suport i desenvolupant les funcions que l'**Ordre 20/2019 del 30 d'abril** ens assigna. L'atenció d'aquest alumnat es realitza atenent als principis de normalització i inclusió, prioritant l'actuació de l'aula de referència, grup classe, fomentant la codocència, sense oblidar l'atenció individualitzada quan la tasca ho requereixca.

Enguany s'ha distribuït a l'alumnat entre la PT i mitja que tenim.

La PT de temps complet, fa intervenció a l'etapa d'educació infantil (3, 4 i 5 anys) i a l'etapa de educació primària (2n, 3r, 4t, 5é i 6é). Amb tot açó, a principi de curs i segons el llistat d'Itaca, aten a 21 alumnes amb diferents diagnòstics que es detalla a continuació, encara que el llarg del curs hi haurà diferents incorporacions i/o altes del recurs de PT.

NOM	CURS	MESURA INDIVIDUALITZADA	INTENSITAT DEL SUPORT
N. A.	Infantil 3 anys	Programa personalitzat per al desenvolupament de l'autonomia personal.	ALTA
AM. M. V.	Infantil 4 anys	Programa personalitzat per al desenvolupament de l'autonomia personal.	ALTA
G. V. O.	Infantil 5 anys	Programa personalitzat per al desenvolupament de l'autonomia personal.	ALTA
O. A.	2n EP	Programa personalitzat per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.	BAIXA
S. M. C.	2n EP	Programa personalitzat per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Programa personalitzat per l'aprenentatge de les matemàtiques.	MITJANA MITJANA
P. S. S.	2n EP	Programa personalitzat per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Programa personalitzat per l'aprenentatge de les matemàtiques.	MITJANA MITJANA
S. J. A.	3r EP	Programa personalitzat per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.	BAIXA
V. M. V.	3r EP	Programa personalitzat per l'aprenentatge de la lectura i	ALTA

		l'escriptura. Programa personalitzat per l'aprenentatge de les matemàtiques.	ALTA
A. E.	4t EP	Programa personalitzat per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Programa personalitzat per a l'aprenentatge de les matemàtiques.	MITJANA ALTA
M. E.	4t EP	Programa personalitzat per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.	BAIXA
S. G. H.	4t EP	Programa personalitzat per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Programa personalitzat per a l'aprenentatge de les matemàtiques.	MITJANA MITJANA
G. M. S.	4t EP	Programa personalitzat per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Programa personalitzat per l'aprenentatge de les matemàtiques.	BAIXA BAIXA
E. V. S.	4t EP	Programa personalitzat per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Programa personalitzat per l'aprenentatge de les matemàtiques.	MITJANA MITJANA
A. A. D.	5é EP	Programa personalitzat per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.	BAIXA
A. D. H.	5é EP	Programa personalitzat per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Programa personalitzat per l'aprenentatge de les matemàtiques.	MITJANA MITJANA
K. O CH. K.	5é EP	Programa personalitzat per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Programa personalitzat per l'aprenentatge de les matemàtiques.	MITJANA BAIXA
ES. S. B.	5é EP	Programa personalitzat per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Programa personalitzat per l'aprenentatge de les	MITJANA MITJANA

		matemàtiques.	
A. C. G.	6é EP	Programa personalitzat per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Programa personalitzat per l'aprenentatge de les matemàtiques.	MITJANA MITJANA
S. C. C.	6é EP	Programa personalitzat per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Programa personalitzat per l'aprenentatge de les matemàtiques.	MITJANA MITJANA
A. G. M.	6é EP	Programa personalitzat per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Programa personalitzat per l'aprenentatge de les matemàtiques.	MITJANA MITJANA
L. L. V.	6é EP	Programa personalitzat per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Programa personalitzat per l'aprenentatge de les matemàtiques.	MITJANA MITJANA

L'altra PT, que fa mitjà jornada, atén a l'etapa d'Educació Infantil (3, 4 i 5 anys) segons el llistat d'Itaca, aten a **3 alumnes** amb diferents diagnòstics que es detalla a continuació, encara que el llarg del curs hi haurà diferents incorporacions i/o altes del recurs de PT.

SJA	2n EP	Programa personalitzat per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura	BAIXA
VMV	2n EP	Programa personalitzat per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Programa personalitzat per l'aprenentatge de les matemàtiques.	ALTA ALTA
S			

Les mesures d'atenció corresponen a 4 nivells referides a l'accés, l'aprenentatge, a la participació i a la flexibilització de la durada de l'escolarització. Les mesures de nivell II (tota la classe) i les de nivell III (directament a l'alumnat amb dificultats dins de l'aula). Els especialistes de PT i AiLl estem dins del nivell IV i també III (altes capacitats).

1.3.TIPUS DE MESURES I NIVELLS DE RESPOSTA EDUCATIVA.

MESURES D'ACCÉS	
-Accesibilitat personalitzada -Amb mitjans comuns (Nivell I, II, III) -Amb mitjans específics o singulars (Nivell IV): -Activitats complementàries i extraescolars -Ajudes i beques a l'estudi	
MESURES PER A LA PARTICIPACIÓ – Nivell III Nivell IV	
-Per al desenvolupament emocional, interpersonal, social, conductual i de salut. -Accions davant de supòsits de violència, assetjament i desprotecció. -Programes d'acompanyament personalitzat a l'alumnat i a la seua família. -Notificació de situacions de desprotecció de menors detectades des de l'àmbit educatiu.	-Programes específics amb suports especialitzats dirigits a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta. - Accions i programes amb suports especialitzats davant de supòsits de violència i desprotecció amb acompanyament de l'alumnat implicat i de les famílies. -Pla terapèutic per a l'alumnat amb problemes greus de salut mental.

MESURES FLEXIBILITZACIÓ EN L'INICI O LA DURADA DE LES ETAPES EDUCATIVES	
-Permanència d'un any més en el mateix curs. -Flexibilització en l'escolarització en l'ensenyament obligatori per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià.	
Nivell IV -Flexibilització en l'inici de l'escolarització en el segon cicle d'educació infantil amb necessitats educatives especials o retard maduratiu. -Pròrroga de permanència d'un any més en el segon cicle d'educació infantil per a l'alumnat amb necessitats educatives especials. -Pròrroga de l'escolarització en l'ensenyament obligatori per a l'alumnat amb necessitats educatives especials. -Flexibilització en la durada de l'etapa del batxillerat. -Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.	
MESURES D'APRENENTATGE – Mesures individualitzades/Mesures grupals	
Nivell II -Adequació personalitzada de les programacions didàctiques.	
Nivell III -Reforç pedagògic. -Enriquiment curricular. -Actuacions i programes d'ensenyament intensiu de les llengües oficials de la CV per a l'alumnat nouvingut. -Mesures per a l'alumnat esportista d'alt nivell, d'alt rendiment o d'elit. -Mesures per a l'alumnat que cursa ensenyaments professionals de música i/o dansa.	
Nivell IV -Adaptació curricular individual significativa (ACIS). -Programes personalitzats per a l'adquisició i l'ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla.	
PROCESSOS DE TRANSICIÓ EDUCATIVA	
-Transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització.	

2. OBJECTIUS

L'equip de suport a la inclusió estableix uns objectius generals a treballar en tot l'alumnat que necessita d'aquest recurs. Els objectius s'agupen en els següents blocs: autonomia personal, relacions amb l'entorn, cognitiu, comunicació i llenguatge, motricitat i habilitats socials.

AUTONOMIA PERSONAL	1. Descobrir i utilitzar les pròpies possibilitats motrius, sensibles i expressives, adequades a les diverses activitats que mamprèn en la seua vida quotidiana.
	2. Adquirir la coordinació i el control dinàmic del propi cos per a l'execució de les tasques de la vida quotidiana i

	d'activitats de joc.
	3. Aplicar la coordinació viso manual necessària per a manejar i explorar, amb un grau de precisió cada vegada major, objectes que utilitzarà quan realitza tasques de la vida quotidiana.
	4. Progressar en l'adquisició d'hàbits i actituds relacionades amb el benestar i la seguretat personal, la higiene i l'enfortiment de la salut.
	5. Resoldre tasques senzilles o problemes de la vida quotidiana, acceptant les xicotetes frustracions, manifestant una actitud tendent a superar les dificultats que se li plantegen, buscant en altres la col·laboració que precisa.
	6. Adequar el seu comportament a l e s necessitats, peticions, requeriments i explicacions d'altres xiquets i adults, i influir en la conducta dels altres, evitant l'adopció d'actituds de submissió o domini, i desenrotllant actituds i hàbits d'ajuda, col·laboració i cooperació.
RELACIONS AMB L'ENTORN	1. Identificar i utilitzar dins de les seues possibilitats els principals elements de l'entorn social i natural.
	2. Conèixer algunes de les formes més habituals d'organització de la vida humana, valorant la utilitat i participació progressiva en algunes d'elles.
	3. Valorar la importància del medi natural per a la vida humana, manifestant actituds de respecte i atenció, i intervenint en mesura de les seues possibilitats.
	4. Conèixer i participar en festes, tradicions i costums del seu entorn, aprofitant i valorant-les com a manifestacions culturals.
	5. Mostrar interès i curiositat per la comprensió del medi físic i social.
	6. Identificar alguns objectes i recursos tecnològics en el medi i valorar la contribució com a font de satisfacció de determinades necessitats humanes
	7. Reforçar els llaços de pertinença al poble valencià mitjançant el coneixement i la valoració de les seues peculiaritats mediambientals, històriques i culturals.
COGNITIU	1. Llegir i interpretar missatges visuals i escrits com una forma de comunicació, descobrint i identificant els elements bàsics del llenguatge.
	2. Interessar-se pel llenguatge escrit i valorar-lo com a instrument d'informació i gaudi, i com un mig per a comunicar desitjos, emocions i informacions.
	3. Expressar-se a través de missatges escrits senzills que

	permeten resoldre situacions quotidianes.
	4. Utilitzar alguns coneixements lògic-matemàtics per a descriure alguns objectes i situacions de l'entorn.
	5. Utilitzar instruments senzills de càlcul i mesura que permeten resoldre situacions de la vida quotidiana.
	6. Interessar-se i apreciar les produccions pròpies i dels seus companys.
COMUNICACIÓ I LLENGUATGE	Alumnes amb trastorns de la comunicació: 1. Potenciar sistemàticament la comunicació i possibilitar que l'alumnat amb trastorns comunicatius faci servir les seves habilitats comunicatives per a una gran varietat de funcions, en més contextos i per a totes les activitats de la vida quotidiana, mitjançant llenguatge oral i/ o un sistema alternatiu de comunicació 2. Ensenyar el valor del llenguatge (oral o alternatiu) com a instrument per aconseguir regular el seu entorn. L'ensenyament/aprenentatge de la funció de petició com a mitjà de consecució dels seus desitjos. 3. Afavorir la compressió de les interaccions comunicatives dels seus interlocutors per poder produir canvis en ells i compartir significats. 4. Afavorir l'adquisició de les normes que regeixen els intercanvis lingüístics i els senyals extralingüístics en diferents situacions de comunicació per reforçar el significat dels seus missatges i atribuir sentit als que reben. 5. Iniciar-se en la utilització de formes socialment establertes per relacionar-se amb els altres.
	Alumnes amb trastorns del llenguatge: 1. Desenvolupar el lèxic bàsic, tant receptiu com expressiu que afavorisca la representació mental i el coneixement del món que l'envolta. 2. Afavorir la utilització adequada de frases de diferent tipus, incorporant elements pertanyents a diferents funcions gramaticals que li permeten expressar amb correcció les seves intencions comunicatives. 3. Desenvolupar les relacions semàntiques entre paraules que afavorisca els processos cognitius i l'expressió verbal dels continguts del pensament. 4. Desenvolupar la vessant pragmàtica del llenguatge que li permeti un ús funcional i social del llenguatge, així com les funcions del llenguatge de regulació i planificació.
	Alumnes amb trastorns de la parla:

	1. Afavorir el desenvolupament dels aspectes perceptius implicats en el desenvolupament de la parla. 2. Desenvolupar els aspectes funcionals de l'aparell fonoarticulador. 3. Desenvolupar tots els elements fonològics que li permetisquen una parla correctament articulada. 4. Afavorir els elements suprasegmentals de la parla, prosòdia, ritme, modulació de la veu, ...) que possibiliten una comunicació fluida i satisfactòria.
MOTRICITAT	1. Utilitzar les seues capacitats físiques bàsiques i les seues destreses motrius en la realització de l'activitat física i adaptar el moviment a les circumstàncies i condicions de cada situació.
	2. Aplicar la coordinació viso-manual necessària per a realitzar tasques relacionades amb les distintes formes de representació plàstica.
	3. Desenvolupar la coordinació dinàmica general i el control del propi cos per a l'execució de tasques de la vida quotidiana, activitats de joc físic i recreatiu i l'expressió de sentiments i emocions.
	4. Conèixer i valorar la diversitat d'activitats físiques i esportives i els entorns on es desenvolupen.
HABILITATS SOCIALS	1. Tindre una actitud de respecte cap a les característiques i qualitats de les altres persones.
	2. Participar en jocs i activitats establint relacions equilibrades i constructives cap als altres.
	3. Participar en activitats grupals adoptant un comportament constructiu responsable i solidari.
	4. Reconèixer i apreciar la seua pertinença a uns grups socials amb característiques i traços propis.
	5. Realitzar produccions artístiques de forma cooperativa, de tal manera que suposen papers diferenciats complementaris en l'elaboració d'un producte final.

3.COMPETÈNCIES CLAUS

Citant a DeSeco (2003), les definim com “la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada”. La competencia «supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se

movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, es decir, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales y, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículum, como en los contextos educativos no formales e informales».

Aquestes competències són les següents:

- 1.Competència en Comunicació Lingüística (CCL)
- 2.Competència plurilingüe (CPL)
- 3.Competència matemàtica i en ciència tecnologia i enginyeria. (CMCTI)
- 4.Competència digital (CD)
- 5.Competència personal, social i d'aprendre per prendre a aprendre
- 6.Competència ciutadana (CC)
- 7.Competència emprenedora (CE)
- 8.Consciència i expressions culturals (CEC)

1. Competència en Comunicació Lingüística (CCL)

S'entén com el “resultat de l'acció comunicativa dins de pràctiques socials determinades”, i reuneix modalitats comunicatives tan diverses com l'expressió oral i l'expressió escrita, però també la comunicació audiovisual mediada per la tecnologia. És nuclear perquè el llenguatge és percebut com un aspecte primordial de la socialització i de l'aprofitament de l'experiència educativa.

En termes pràctics, implica que l'alumnat arribe a entendre la diversitat del llenguatge, amb els seus diferents estils i registres. També en són elements fonamentals la capacitat d'expressar-se oralment i per escrit de manera apropiada i ajustada al context, i l'habilitat de comprendre textos complexos. I en últim lloc, s'apunta a què els alumnes estiguen predisposats a un diàleg crític i constructiu i que siguin conscients de l'efecte que el llenguatge usat té en els altres.

2. Competència plurilingüe (CPL)

Implica utilitzar diferents llengües, a més de les pròpies, de manera eficaç per a l'aprenentatge i per a la comunicació. La competència plurilingüe parteix de les experiències individuals de l'alumnat per desenvolupar estratègies que els permeti realitzar transferències d'una llengua a una altra, incloent en el procés llengües estrangeres o llengües clàssiques si s'escau. Integra, a més, el rerefons històric i cultural

d'aquestes llengües, incitant al desenvolupament d'un repertori lingüístic més ampli i al coneixement, valoració i respecte de la diversitat lingüística en el context d'una societat democràtica i plural.

3. Competència matemàtica i en ciència tecnologia i enginyeria. (CMCTI)

La competència matemàtica es refereix a la “capacitat d'aplicar el raonament matemàtic i les seues eines per a descriure, interpretar i predir” la realitat. És una competència que mobilitza coneixements sobre els números i les representacions matemàtiques i la correcta interpretació de les dades. Les actituds i valors que defineix es basen en el rigor i en el respecte a la informació raonada.

D'altra banda, les competències bàsiques en ciència i tecnologia garanteixen un acostament al món físic a través d'accions “orientades a la conservació i millora del medi natural, i decisives per a la protecció i manteniment de la qualitat de vida i el progrés dels pobles”. Apliquen, per a aconseguir-ho, la racionalitat científica, la tecnologia i l'enginyeria disponible per tal de fer avançar, a través de nous descobriments i debats, el coneixement científic.

Aquesta competència pretén promoure les habilitats necessàries per identificar preguntes pertinents i resoldre problemes, prenent decisions basades en proves i arguments, així com una actitud crítica i el respecte per les dades i la seva veracitat.

4. Competència digital (CD)

La competència digital “implica l'ús creatiu, crític i segur de les tecnologies de la informació i la comunicació” en un ampli ventall de contextos i per a nombrosos fins, que van des de la feina fins a l'oci. Requereix el coneixement dels codis informàtics, tant textuals com gràfics i sonors, i de les lleis, els drets i les llibertats que regeixen l'espai digital.

Es vol així impulsar la familiaritat amb els entorns digitals i l'ús de les eines adequades per a resoldre problemes o situacions de la vida diària, buscant informació, creant contingut o valent-se dels canals de comunicació disponibles, a més d'altres funcionalitats. És central també el foment d'una actitud crítica i un ús ètic i segur de les TIC.

5. Competència personal, social i d'aprendre per aprendre a aprendre (CPSAA)

Es defineix com la “habilitat per a iniciar, organitzar i persistir en l'aprenentatge”, coneixent els propis processos cognitius per tal de gestionar-los de manera cada vegada més autònoma. La competència per a aprendre a aprendre es concreta en una metacognició

per part de l'aprenent sobre allò que sap i allò que desconeix, en el coneixement del context de cada matèria així com de les tasques que se li demanen, i el coneixement de les estratègies disponibles per a afrontar aquestes tasques. En aquest sentit, la capacitat d'autoavaluació hi juga un paper important, com també el juga el fet que els alumnes se senten protagonistes del seu propi aprenentatge.

La confiança, la curiositat i la motivació incloses en aquesta competència es fomenten a través del plantejament de metes realistes a curt i mitjà termini, la consecució de les quals ha d'afermar el sentiment de realització personal i l'autoconfiança.

6. Competència ciutadana (CC)

Consisteix en l'habilitat d'usar els coneixements sobre la societat per interpretar i afrontar problemes socials, procurant el benestar individual i col·lectiu i promovent conceptes com la democràcia, la justícia, la igualtat, la solidaritat o els Drets Humans. Per a això, és primordial el coneixement dels esdeveniments històrics (especialment dels més recents), la comprensió dels processos socials i culturals, així com la construcció d'una cultura del respecte, de la implicació social i de la col·laboració.

Es pretén que l'alumnat arribe a ser capaç de comprendre els codis de conducta pertinents en cada context, d'expressar els seus punts de vista respectant els aliens, de ser tolerants pel que fa a les diferències, i de tenir una mirada crítica sobre el món, gràcies a la qual puguin qüestionar els seus propis prejudicis. D'aquesta manera, els joves podran comprometre's activament en la construcció d'una societat més cohesionada, justa, respectuosa i integradora.

7. Competència emprenedora (CE)

Aquesta competència implica essencialment "la capacitat de reconèixer les oportunitats existents per a les activitats personals, professionals i comercials", i mobilitza coneixements referents al context social en el qual es es viu, una comprensió genèrica del funcionament de les institucions i dels organismes empresarials i sindicals, o habilitats com la capacitat de planificació, tant en la vida personal com en la professional. Inclou, a més, la reflexió sobre les implicacions ètiques de les decisions preses i la creativitat en la cerca de solucions.

Les capacitats associades són, sobretot, la capacitat d'anàlisi, l'adaptació al canvi, l'autocrítica i la bona comunicació, mentre que les principals actituds implicades són la iniciativa, l'autoconeixement i una mirada creativa sobre els problemes que l'alumnat haja d'afrontar en el seu futur.

8. Consciència i expressions culturals (CEC)

La Competència en consciència i expressions culturals “implica conèixer, comprendre, apreciar i valorar amb esperit crític” les diferents manifestacions culturals i artístiques i entendre la seua importància com a patrimoni i riquesa cultural dels pobles.

No sols es pretén fomentar aquestes manifestacions com a font d'enriquiment i de gaudi, sinó també assimilar els seus codis estètics i culturals a fi de poder usar-los com a mitjà d'expressió i comunicació personal. Requereix, per tant, adquirir una base de coneixements àmplia i variada sobre nombrosos aspectes culturals i socioculturals, incloent l'art i la seva història, la literatura, la filosofia, la tecnologia, el medi ambient, la història cultural... i ser capaços de realitzar connexions entre aquests fenòmens i entendre les seves dinàmiques i codis.

Es volen fomentar així actituds com el respecte a la diversitat cultural i el diàleg entre cultures, la creativitat i l'apreciació, l'interès i valoració de les obres artístiques i culturals.

4. CONTINGUTS

4.1. AUTONOMIA PERSONAL

Higiene i neteja personal
-Control d'esfínters. -Rutines de neteja personal. -Aparença física. -Materials i productes de neteja/higiene.
Vestit
-Habilitats bàsiques de vestit. -Aparença física. -Selecció de vestuari.
Alimentació
-Habilitats bàsiques d'alimentació. -Parar/desparar taula. -Preparació d'aliments.
Neteja i ordre
-Col·laborar en el manteniment de la neteja i atenció de l'entorn (aula, pati,...).
Salut i seguretat
-Seguretat general. -Salut.
Oci
-Mitjans de comunicació.

- Exercici físic.
- Jocs i hobbies.

4.2. RELACIONS AMB L'ENTORN

Recursos de la comunitat

- Alimentació (menjar fora de casa).
- Adquisició de productes.
- Servicis comunitaris.
- Habilitats del consumidor.

Desplaçaments

- Desplaçaments generals.
- Utilització de servicis públics.

Fer front a problemes i imprevistos

- En desplaçaments.

4.3. COGNITIU

Matemàtiques

- Coneixement i utilització dels diners (adquisició de servicis i productes).
- Utilització de conceptes bàsics per a descriure l'entorn (color, formes, posició dels objectes en l'espai i en el temps, quantitat).
- Mesura del temps (organització-utilització). Horaris, utilització del rellotge i calendari.
- Numeració i operacions. Contar, telefonar, comprar, així com resoldre operacions lògiques senzilles.
- Resolució de problemes senzills de la vida quotidiana.
- Utilització dels sistemes de mesura.

Lectura i escriptura

- Lectura de senyals, pictogrames i rètols en contextos funcionals.
- Lectura i escriptura de textos segons el NAC.

4.4. COMUNICACIÓ I LLENGUATGE

Component fonètic-fonològic

- Consciència fonològica (lèxica-sil·làbica-fonètica).
- Adquisició de la cadena fonològica: articulació de les síl·labes inverses i mixtes i articulació dels grups consonàntics.
- Relació fonema-grafema.
- Capacitat d'imitació de les onomatopeies en un context de vocabulari.
- Percepció i discriminació auditiva/fonètica (anàlisi i síntesi auditiva, ritme i melodia) i memòria auditiva-seqüència.

Component lèxic-semàntic

- Vocabulari (noms, accions, qualitats i nocions quantitatives).
- Raonament verbal (categories lexicals, famílies semàntiques).
- Paraules de significat oposat o igual significat, paraules polisèmiques i homònimes.
- Comprensió i seguiment d'ordres, comprensió de textos, comprensió oral (diferències i

semblances).
Component morfosintàctic
-Elements de la frase: noms, pronoms (personals, demostratius,...) adjectius, articles determinats i indeterminats, verbs regulars i irregulars, adverbis, preposicions i conjuncions. -Concordança: gènere i nombre, nombre i persona. -Tipus de oracions: simples (enunciatives, interrogatives, exclamatives i exhortatives) i compostes (coordinades i subordinades). -Estructuració i expansió d'oracions.
Component pragmàtic
-Llenguatge funcional: diàlegs, converses, habilitats conversacionals, expressió i comprensió de les situacions quotidianes, relacions de causa, narració. -Llenguatge creatiu: descriptiu, narració i diàleg. -Llenguatge expressiu i comprensiu: seqüències temporals, endevinalles, refranys, expressions amb doble sentit, poesíes, cançons, acudits,...

4.5. MOTRICITAT

Àrea motora
-Estimulació basal. -Adoptar i mantindre postures correctes. -Desplaçaments en el seu entorn. -Pre-requisits de grafomotricitat (plastilina, retallar, tancar i obrir taps,...). -Grafomotricitat.

4.6. HABILITATS SOCIALS

Conviure i col·laborar amb les persones del seu entorn
-Relacions amb l'adult i els companys. -Normes, regles i rutines de convivència.
Controlar les seues pròpies accions
-Expressió i control de sentiments i emocions (en la llar, en l'escola, en la comunitat). -Desenvolupament de la confiança en sí mateix. -Adquisició d'un comportament sexual adequat. -Resposta adequada a la conducta inapropiada d'altres.

5. METODOLOGIA

Per facilitar la inclusió del nostre alumnat, la metodologia que seguirem és, sempre que siga possible, la mateixa que utilitzen les tutores en l'aula ordinària:

- Partir del desenvolupament evolutiu de l'alumnat i dels coneixements previs.
- Considerar l'activitat de l'alumnat basada en l'experiència.
- Garantir la funcionalitat de l'aprenentatge.

- Afavorir el desenvolupament de l'edat mental dels xiquets i xiquetes.
- Organitzar els continguts de forma globalitzada.
- Considerar el joc com un recurs.
- Impulsar les relacions entre iguals.
- Aprendre a aprendre.
- Fomentar la participació oral perquè l'alumnat s'acostumen a expressar-se davant dels mestres i companys.
- Crear un clima de confiança i cordialitat en la classe per tal d'afavorir l'interés de l'alumnat i facilitar la intervenció.

5.1. METODOLOGIA ESPECÍFICA

La metodologia específica partirà de la Metodologia General de l'aula i, a més per les característiques del nostre alumnat la metodologia específica que tindrem en compte, serà la següent:

- Principi d'activació: tots els continguts treballats tindran una connexió amb la realitat.
- Principi d'estructuració: seqüenciació de les tasques en xicotetes parts.
- Principi de transferència: ser capaç d'utilitzar l'aprenentatge en situacions anàlogues.
- Llenguatge associat a l'acció: verbalitzar totes les accions que es facen.
- Motivació de l'aprenentatge social: creant situacions positives a nivell afectiu i social.
- Accessibilitat cognitiva.

5.2. PROGRAMES PERSONALITZATS

- Programa Cognitiu-Conductual amb Autoreforç, per al control d'estímuls distractors i dels comportaments, per a comprendre situacions, estructurar les tasques escolars i executar-les i generar estratègies de treball, augmentant els nivells d'autoconfiança.
- Programa d'autoinstruccions, per a realitzar-lo utilitzarem la tècnica del Oso Arturo, la qual ajudarà a gestionar de manera lúdica les preguntes, augmentar l'atenció i reflexionar.

- Modificació de conducta: ensenyar a ser assertius i no ser sempre negatius, incrementar la competència social, reforçant sempre el que fan bé i treballar programes d'habilitats socials.
- Programa personalitzat per a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura: per a l'adquisició de la habilitat lectora, desenvolupament de ferramentes per a l'expressió de pensaments i idees mitjançant l'escriptura i l'augment del lèxic.
- Programa personalitzat per a l'aprenentatge de les matemàtiques: per a desenvolupar la capacitat de càlcul i resolució de problemes, l'adquisició de l'ús dels números per afermar les nocions i conceptes bàsics de matemàtiques, ací com l'estimulació del desenvolupament de l'organització espacial i les nocions de longitud i formes geomètriques.
- Programa personalitzat per al desenvolupament de l'autonomia personal: per afavorir la autonomia personal i la autodeterminació.
- Adaptació curricular individual significativa (ACIS): per adequar els continguts, objectius i criteris d'avaluació a la realitat del alumnat.

6.MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Comtem amb la informació, assessorament i orientació, tant dels docents com de l'equip d'orientació educativa (EOE), de serveis externs i de les famílies. Junt amb l'execució del Pla de Prevenció i Control de l'Absentisme Escolar. Des de la Comissió de Coordinació Pedagògica i la Comissió d'Igualtat i Convivència s'establixen criteris comuns per a la convivència, els problemes de conducta, avaluació de programes i mètodes relatius al suport i a l'atenció a la diversitat. La funció de Tutoria és molt important en quant que ací es coneix el nivell de competències individual de cada alumne i s'organitza i estructura l'aula i el grup classe per a afavorir l'aprenentatge. Des de l'equip d'orientació educativa, com a mesures preventives s'orienta a les tutores respecte als millors mètodes que s'ha de seguir per a compensar carències que es vagen observant en l'aula. També es realitza aquesta labor d'assessorament a les famílies, amb l'objectiu que l'alumnat reba el màxim suport sense necessitat de mesures extraordinàries.

Els objectius que ens proposem són:

- Facilitar els recursos del centre per a aconseguir una inclusió, respectuosa amb les individualitats de l'alumnat, i que siga enriquidora per al col·lectiu escolar.
- Potenciar entre la comunitat educativa l'anàlisi, estudi i desenvolupament de les noves metodologies o iniciatives que faciliten i complementen la intervenció docent,

ajustant-la a les necessitats educatives de l'alumnat.

- Informar el personal docent de nova incorporació al centre, de les mesures adoptades que faciliten la integració social i educativa de l'alumnat.
- Actualització dels diferents recursos i metodologies necessàries per a la intervenció amb l'alumnat NESE.

En el centre partim d'unes premisses bàsiques organitzatives amb l'objectiu d'atendre als xiquets de la manera més individualitzada possible, intentant compensar carències i detectar les possibles dificultats el més prompte possible. Així mateix, és tindrà en compte la no excessiva confluència de recursos personals dins l'aula.

Per oferir una atenció de qualitat a l'alumnat NESE es tindran en compte diversos factors com: necessitats i nivell acadèmic de l'alumnat, interès i motivació, treball diari, comportament adequat, etc. Les actuacions seran obertes, és a dir, no s'assignaran sessions per a tot el curs, sinó que anirà revisant-se cada cas almenys una vegada al trimestre. Així es podran afegir nou alumnat a les sessions d'atenció individualitzada i donar d'alta a l'alumnat que no necessite el recurs. Algunes de les actuacions que se duran a terme són:

- Atenció personalitzada dins i/o fora de l'aula segons les característiques i necessitats.
- Revisió i coordinació de materials educatius.
- Suports per a les avaluacions (més temps, proves personalitzades i adaptades,...)
- Altres que se consideren segons les característiques i necessitats.

Les ACTUACIONS GENERALS del centre fan referència a:

- Organització de l'aula tenint en compte, els avantatges del treball en grup, dels mètodes de codocència i racons de treball.
- Agrupament de l'alumnat: formació de grups de classe o desdoblements heterogènis quan siga necessari, suport a cadascú segons les seues necessitats i tenint en compte la seua situació particular, treball en coordinació amb les famílies i avaluació de forma continuada dels processos d'ensenyament-aprenentatge per a canviar en cada moment allò que observem que no funciona.

7.LÍNIES D'ACTUACIÓ AMB L'ALUMNAT

PROGRAMA D'AUTONOMIA	
ALUMNA:	NIVELL:
TUTORA:	
EDUCADORA:	PT:
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1. Progressar en el coneixement i control del seu cos i en l'adquisició de diverses estratègies, adequant les seues accions a la realitat de l'entorn d'una manera segura, per a construir una autoimatge ajustada i positiva. 2. Reconèixer, manifestar i regular progressivament les seues emocions, expressant necessitats i sentiments per a aconseguir benestar emocional i seguretat afectiva. 3. Adoptar models, normes i hàbits, desenvolupant la confiança en les seues possibilitats i sentiments d'assoliment, per promoure un estil de vida saludable i ecosocialment responsable. 4. Establir interaccions socials en condicions d'igualtat, valorant la importància de l'amistat, el respecte i l'empatia, per a construir la seua pròpia identitat basada en valors democràtics i de respecte als drets humans. 5. Identificar les característiques de materials, objectes i col·leccions i establir relacions entre ells, mitjançant l'exploració, la manipulació sensorial, la utilització d'eines senzilles i el desenvolupament de destreses per descobrir i crear una idea cada vegada més complexa del món. 6. Reconèixer elements i fenòmens de la natura, mostrant interès pels hàbits que incidixen en ella, per apreciar la importància de l'ús sostenible, la cura i la conservació de l'entorn en la vida de les persones.	
CRITERIS D'AVALUACIÓ	
1.1. Progressar en el coneixement del seu cos ajustant accions i reaccions i desenvolupant l'equilibri, la percepció sensorial i la coordinació en el moviment. 1.2. Manifestar sentiments de seguretat personal en la participació de jocs i en les diverses situacions de la vida quotidiana, confiant en les pròpies possibilitats i mostrant iniciativa. 1.3. Manejar diversos objectes, útils i eines en situacions de joc i en la realització de tasques quotidianes, mostrant un control progressiu i de coordinació de moviment de caràcter fi. 1.4. Participar en contextos de joc dirigit i espontani, ajustant-se a les seues possibilitats personals. 2.1. Identificar i expressar les seues necessitats i sentiments, ajustant progressivament el control de les seues emocions. 2.2. Oferir i demanar ajuda en situacions quotidianes, valorant els beneficis de la cooperació i l'ajuda entre iguals. 2.3. Expressar inquietuds, gustos i preferències, mostrant satisfacció i seguretat sobre els assoliments aconseguits.	

3.1. Realitzar activitats relacionades amb l'autocura i la cura de l'entorn amb una actitud respectuosa, mostrant autoconfiança i iniciativa.

3.2. Respectar la seqüència temporal associada als esdeveniments i activitats quotidianes, adaptant-se a les rutines establertes per al grup i desenvolupant comportaments respectuosos cap a la resta de les persones.

4.1. Participar amb iniciativa en jocs i activitats col·lectives amb altres persones amb actituds d'afecte i d'empatia, respectant els diferents ritmes individuals i evitant tot tipus de discriminació.

4.2. Reproduir conductes, accions o situacions a través dl joc simbòlic interacció amb els seus iguals, identificant i rebujant tot tipus d'estereotips.

4.3. Participar activament en activitats relacionades amb la reflexió sobre les normes socials que regulen la convivència i promouen valors com el respecte a la diversitat, el tracteno discriminatori cap a les persones amb discapacitat i la igualtat de gènere.

4.4. Desenvolupar destreses i habilitats per a la gestió de conflictes de forma positiva, proposant alternatives creatives i tenint en compte el criteri d'altres perones.

4.5. Participar, des d'una actitud de respecte, en activitats relacionades amb costums i tradicions ètniques i culturals presents en el seu entorn, mostrant interès per conèixer- les.

5.1. Establir diverses relacions entre els objectes a partir de es seues qualitats o atributs, mostrant curiositat i interès.

5.2. Utilitzar els quanificadors bàsics més significatius en el contexte del joc i en la interacció amb la resta.

5.3. Situar-se adequadament en els espais habituals, tant en repós com en moviment, aplicant els seus coneixements al voltant de les nocions espacials bàsique i jugant amb l propi cos i amb objectes.

5.4. Identificar les situacions quotidianes en les que és precis mesurar, utilitzant el cos o altres materials i eines per a mesurar.

5.5. Organitzar la seua activitat, ordenant les seqüències i utilitzant les nocions temporals bàsiques.

6.1. Mostrar una actitud de respecte, cura i protecció cap al medi natural i els animals, identificant l'impacte positiu o negatiu que algune accions humanes exercixen sobre ells.

6.2. Identificar trets comuns i diferents entre els èssers vius i inerts.

6.3. Establir relacions entre el medi natural i el social a partir del coneixement i l'observació d'alguns fenòmens naturals i dels elements patrimonials presents en el medi físic.

Llenguatge 2n EP				
Àrea/Àmbit	Competències específiques	Sabers bàsics	Criteris d'avaluació	Competències claus
LA LLENGUA ORAL: PARLAR I ESCOLTAR	-Captar el sentit global i reconèixer idees principals de la informació verbal i no verbal resumint oralment el contingut.	-Comprensió de textos orals. -Memorització de poemes, embarbussaments, endevinalles i retahíles. -Ordre lògic de textos orals descriptius i narratius.	-Identifica el tema en textos orals. -Reconeix les idees principals del contingut. -Memoritza a partir de models diferents textos (poemes, retahíles,...). -Reproduïx textos amb una pronunciació i ritme adequats.	CCL
	-Memoritzar i reproduir, a partir de models, textos orals.	-Reproducció d'instruccions mantenint el seu ordre.		CPL CMT I CD CPS
COMUNICACIÓ ESCRITA: LLEGIR	-Llegir en mitjans digitals, per a seleccionar, de forma guiada, informació i utilitzar-la en l'aprenentatge. -Participar en accions del Pla	-Selecció de lectures personals properes als seus interessos de forma autònoma. -Us d'aplicacions TICS. -Participar en el Pla Lector.	-Selecciona informació de fonts preseleccionades en mitjans digitals per a utilitzar-la en l'aprenentatge. -Participa en accions del Pla Lector per al seu nivell educatiu.	AA CC CE CCE

	Lector (trobadres amb autors).			
COMUNICACIÓ ESCRITA: ESCRIURE	-Revisar la correcció gramatical detectant errors i respectant les normes ortogràfiques i gramaticals. -Planificar i escriure, mitjançant l'observació de models, mantenint l'ordre lògic i evitant repeticions, amb un vocabulari apropiat i utilitzant els recursos lingüístics adequats.	-Avaluació i revisió guiada i col·lectiva del text. -Normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques del nivell educatiu (<u>quadre revisió ortogràfica i gramatical</u>). -Elements bàsics de textos escrits. -Escriptura de textos, a partir de models, amb una cal·ligrafia, ordre i neteja adequades.	-Participa en la revisió de textos escrits detectant errors amb orientacions de l'adult. -Té cura dels aspectes formals i normes ortogràfiques dels textos. -Participa en la planificació i escriptura de textos (descripcions de llocs i objectes, contes,...). -Segueix l'ordre lògic en la redacció de textos evitant repeticions. -Adapta el llenguatge a l'interlocutor en la redacció de textos. -Utilitza recursos lingüístics.	
CONEIXEMENT DE LA LLENGUA	-Reconèixer de manera guiada, els elements bàsics del sistema lingüístic. -Identificar i reproduir tipus d'oracions adequades al seu nivell.	-Classes de noms: individuals i col·lectius. -Determinants. -Pronoms personals. -Temps verbals: present, passat i futur. -Regles bàsiques d'ortografia. -Tipus d'oracions: enunciatives, interrogatives i exclamatives.	-Participa en el procés guiat de revisió de textos aplicant el coneixement dels elements lingüístics, adequat al seu nivell educatiu. -Identifica els tipus d'oracions simples.	
EDUCACIÓ LITERÀRIA	-Elaborar relats breus i poemes senzills. -Participar en produccions col·lectives, realitzant dramatitzacions senzilles de textos literaris (contes).	-Elaboració de relats i poemes. -Jocs de paraules. -Dramatitzacions de diàlegs de contes i poemes. -El narrador i personatges. -Adequació del llenguatge a través de l'entonació, el	-Elabora relats breus i poemes. -Participa en dramatitzacions senzilles de textos literaris.	

		ritme i el volum.		
--	--	-------------------	--	--

<u>Elements per la revisió ortogràfica i gramatical 2n EP</u>	
Ortografia	-Regles bàsiques d'ortografia aplicades a paraules d'us habitual. -Us de majúscules i minúscules. -Utilització de l'ortografia natural: separació de paraules i escriptura de síl·labes compostes i travades en paraules.
Concordança	-Gènere i número en noms, adjectius, articles i pronoms personals.
Enllaços, marcadors i signes de puntuació	-Identificació de signes de puntuació.
Vocabulari	-Augmentatius i diminutius. -Sinònims i antònims.

Matemàtiques 2n EP				
Àrea/Àmbit	Competències específiques	Sabers bàsics	Criteris d'avaluació	Competències claus
PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS MATEMÀTIQUES	-Utilitzar el vocabulari de l'àrea en les seues converses al voltant del contingut.	-Camps semàntics per a la terminologia de l'àrea.	-Reconeix i utilitza el vocabulari de l'àrea en les seues converses al voltant del contingut.	CCL
	-Comentar el procés seguit en la resolució de problemes.	-Planificació del procés de resolució de problemes.	-Coneix el procés de la resolució de problemes.	CPL
NOMBRES	-Llegir, escriure i ordenar nombres naturals de 3 xifres (999).	-Els nombres del 0 al 999. Lectura i escriptura.	-Llig i escriu els nombres fins al 999.	CMT
	-Realitzar operacions de suma i resta sense portar i portant- ne.	-Suma i resta sense portar i portant-ne.	-Suma i resta nombres naturals de 3 xifres.	I CD
	-Llegir, escriure i ordenar nombres ordinals fins al 20é.	-Nombres ordinals fins al 20é.	-Llig i escriu els nombre ordinals fins el 20é.	CPS
	-Aprendre les taules de multiplicar del 1 fins al 5.	-Les taules de multiplicar fins al 5.	-Multiplica fins a la taula del 5.	AA
	-Resoldre problemes de la vida quotidiana amb les operacions treballades.	-Resolució de problemes de la vida quotidiana.	-Resol problemes de la vida quotidiana.	CC
				CE
				CCE
				C

MESURA	-Utilitzar les unitats de mesura del temps (minut, hora, dia, setmana, mes, any) per establir relacions temporals (ahir, hui,...). -Conèixer i utilitzar les mesures de longitud, capacitat, massa i temps.	-Unitats de mesura dels temps: minut, hora, dia, setmana, mes y any. -Realització de mesuraments i utilització d'instruments de mesura. -Resolució de problemes senzills de mesura.	-Utilitza els instruments i les unitats per a realitzar mesuraments del seu entorn immediat. -Utilitza les unitats de mesura del temps (minut, hora, dia, setmana, mes i any) i estableix relacions temporals (ahir, hui,...). -Resol problemes senzills amb mesures.	
---------------	--	---	---	--

	-Resoldre problemes amb mesures.			
GEOMETRIA	-Identificar i distingir figures geomètriques (triangle, quadrat, cercle,...), utilitzant un vocabulari adequat bàsic: línies corbes i rectes, costats, simetria,... -Realitzar moviments: esquerra, dreta, davant, darrere, dalt, baix,...	-Línies rectes, corbes, obertes i tancades. -Elements bàsics: vèrtexs i costats. -La circumferència i el cercle. -Iniciació a la simetria. -Vocabulari: damunt, davall, esquerra, dreta, al costat, davant,... -Identificació i realització de moviments.	-Reproduïx figures planes utilitzant un vocabulari bàsic. -Realitza moviments: esquerra, dreta, davant, darrere, dalt, baix,... per a descriure la posició d'un objecte respecte al seu cos.	
ESTADÍSTICA I PROBABILITAT	-Recollir dades primàries del seu entorn i representar-les en diagrames de barres.	-Recollida de dades i classificació de dades primàries. -Representació de diagrames senzills.	-Registra dades primàries del seu entorn per a la representació en diagrames.	

Llenguatge 3r EP				
Àrea/Àmbit	Competències específiques	Sabers bàsics	Criteris d'avaluació	Competències claus
LA LLENGUA ORAL: PARLAR I ESCOLTAR	-Captar el sentit global i reconèixer les idees principals, secundàries i dades específiques de la informació verbal i no verbal resumint oralment el contingut. -Memoritzar i reproduir, de forma guiada, textos orals.	-Comprensió de textos orals. -Memorització de poemes, embarbussaments, endevinalles i breus textos expositius i descriptius. -Recursos de l'expressió oral: pronunciació, entonació i ritme. -Reproducció de textos breus i senzills.	-Identifica el tema en textos orals. -Reconeix les idees principals i secundàries del contingut d'un text. -Memoritza de forma guiada (narracions breus, refranys,...). -Reprodueix textos amb una entonació adequada.	- CCL - CPL - CMT - I CD - CPS - AA

				CC CE CCE C
COMUNICACIÓ ESCRITA: LLEGIR	-Llegir en mitjos digitals, per a la recerca, selecció i emmagatzemament, de forma guiada, informació i utilitzar-la en l'aprenentatge. -Participar de forma responsable del Pla Lector (debats amb autor).	-Selecció de lectures personals properes als seus interessos de forma autònoma. -Us de les aplicacions TICS per obtindre informació. -Participació en el Pla Lector.	-Emmagatzema informació seleccionada en els mitjos digitals. -Participa de forma activa en accions del Pla Lector per al seu nivell educatiu.	

COMUNICACIÓ ESCRITA: ESCRIURE	-Realitzar la correcció gramatical, detectant errors i respectant les normes ortogràfiques i gramaticals, amb ajuda de guies. -Planificar i escriure textos, substituint elements del model donat, mantenint l'ordre lògic i evitant repeticions amb un vocabulari apropiat i utilitzant els recursos lingüístics adequats.	-Avaluació i revisió de textos amb guies. -Normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques del nivell educatiu (<u>quadre revisió ortogràfica</u>). -Elements bàsics de textos escrits. -Escriptura de textos, a partir de models, amb una cal·ligrafia, ordre i neteja adequats.	-Realitza amb ajuda de guies el procés de revisió de textos. -Té cura dels aspectes formals i les normes gramaticals i ortogràfiques del textos. -Participa, mitjançant l'observació de models, en la planificació i escriptura de textos (descripcions, narracions, exposicions). -En la redacció de textos organitza la informació utilitzant un vocabulari adequat. -Utilitza recursos lingüístics.	
CONEIXEMENT DE LA LLENGUA	-Aplicar els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic. -Diferenciar el subjecte i el predicat per a construir oracions simples.	-Classes de noms: concretes i abstractes. -Determinants. -Distinció de la síl·laba tònica. -Concordança de gènere i número. -Identificació de l'infinitiu dels verbs. -Temps verbals (present, passat i futur). -Regles bàsiques ortogràfiques. -El subjecte i el predicat. -Concordança de gènere i número.	-Participa en el procés guiat de revisió de textos aplicant el coneixement sobre els elements lingüístics, detectant errors. -Identifica el subjecte i el predicat d'oracions simples i la concordança entre els dos.	
EDUCACIÓ LITERÀRIA	-Escriure de forma col·laborativa, seguint guies, narracions breus i poemes.	-Elaboració de relats i poemes. -La hipèrbole. -Dramatització de contes i poemes.	-Elabora de forma col·laborativa, seguint guies, relats breus i poemes. -Realitza dramatitzacions de textos literaris i no literaris.	

	-Participar en produccions col·lectives realitzant dramatitzacions de textos literaris i no (contes)	-Adequació del llenguatge a través de l'entonació, el ritme i el volum.		
<u>Elements per la revisió ortogràfica i gramatical 3r EP</u>				
Ortografia	-Regles bàsiques d'ortografia aplicades a paraules d'us habitual. -Us de la x. -Reconeixement de la síl·laba tònica de les paraules.			
Concordança	-Ordre dels elements de l'oració. Concordança de gènere i número en noms, adjectius, articles i pronoms personals. -Concordança entre subjecte i predicat.			

Enllaços, marcadors i signes de puntuació		-Us dels signes de puntuació en les produccions de l'àmbit acadèmic: punt, coma, dos punts, punt i coma, punts successius, signes d'interrogació, signes d'exclamació, guió,...		
Vocabulari		-Derivació de paraules: prefixes i sufixes. -Diferenciació entre paraules simples, compostes i derivades. -Famílies lèxiques. Paraules primitives i derivades. -Paraules invariables i homònimes. -Paraules polisèmiques. -Abreviatures.		
Matemàtiques 3r EP				
Àrea/Àmbit	Competències específiques	Sabers bàsics	Criteris d'avaluació	Competències claus
PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS MATEMÀTIQUES	-Utilitzar el vocabulari de l'àrea quan treballa amb els seus companys en activitats cooperatives. -Comentar el procés seguit en la resolució de problemes.	-Camps semàntics per a la terminologia de l'àrea. -Planificació del procés de resolució de problemes.	-Reconeix i utilitza el vocabulari de l'àrea quan treballa amb els seus companys en activitats cooperatives. -Coneix el procés de la resolució de problemes.	CCL
				CPL
				CMT
				I CD
NOMBRES	-Llegir, escriure i ordenar nombres naturals de 4 xifres (9.999). -Realitzar operacions de sumes i restes portant-ne i multiplicació, -Dividir per 1 xifra en el divisor. -Resoldre problemes de la vida quotidiana (mitjançant sumes,	-Els nombres del 0 al 9.999. Lectura, escriptura i ordenació. -Sumes i restes portant-ne. -Les taules de multiplicar (1-10). -La divisió. -Resolució de problemes de la vida quotidiana.	-Llig, escriu i ordena els nombres fins el 9.999 -Suma i resta nombres naturals de 4 xifres. -Multiplica per 1 xifra. -Dividix per 1 xifra. -Resol problemes de la vida quotidiana.	CPS
				AA
				CC
				CE
				CCE
				C

	restes, multiplicacions de 1 xifra)			
MESURA	-Identificar els instruments de mesura adequats per a realitzar mesuraments. -Utilitzar les unitats de mesura més usuals (m, cm, l, kg) i per a comparar objectes.	-Unitats de mesura: múltiples i submúltiples. -Lectura de l'hora en rellotges digitals i analògics. -Resolució de problemes de mesura. -Comparació i classificació d'angles:	-Identifica els instruments de mesura adequats. -Expressa el resultat dels mesuraments en unitats adequades. -Utilitza les unitats de mesura més usuals per a comparar objectes. -Identifica i anomena angles.	

	-Identificar i anomenar angles.	recte, agut i obtús.		
GEOMETRIA	-Classificar i reproduir polígons (segons el nombre de costats i simetria). -Descriure un moviment d'un punt a un altre, horitzontal o vertical.	-Polígons segons el nombre de costats. -Comparació d'angles. -La circumferència i el cercle. -Simetria. -Descripció de moviments. -Identificació i realització de moviments.	-Reproduïx els polígons segons el nombre de costats i simetria. -Descriu el moviment d'un punt a un altre.	
ESTADÍSTIC A I PROBABILITAT	-Recollir i enregistrar en una taula o diagrama de barres informació.	-Disseny d'enquestes. -Realització i anàlisi de taules de dades i diagrames de barres.	-Registra en una taula o diagrama de barres informació recollida en una enquesta.	

Llenguatge 4t EP				
Àrea/Àmbit	Competències específiques	Sabers bàsics	Criteris d'avaluació	Competències claus
LA LLENGUA ORAL: PARLAR I ESCOLTAR	-Reconèixer idees principals i secundàries i dades específiques de la informació verbal i no verbal resumint oralment el contingut. -Memoritzar i reproduir, de forma guiada, textos orals.	-Comprensió de textos orals. -Memorització de poemes, embarbussaments, endevinalles i breus textos expositius i descriptius. -Recursos de l'expressió oral: pronunciació, entonació i ritme. Expressió gestual. -Reproducció de contes breus i senzills.	-Identifica el tema en textos orals. -Reconeix les dades específiques del contingut. -Expressa la seua opinió. -Memoritza de forma guiada textos orals amb finalitat lúdica o estratègia d'aprenentatge. -Reproduïx textos ajudant amb gestos el discurs.	CCL CPL CMT I CD CPS AA

COMUNICACIÓ ESCRITA: LLEGIR	-Llegir en mitjans digitals, per a buscar, seleccionar i emmagatzemar, de forma guiada, informació i utilitzar-la en l'aprenentatge. -Participar de forma responsable en accions del Pla Lector (clubs de lectura).	-Selecció de lectures personals properes als seus interessos de forma autònoma. -Us d'aplicacions TICS i pàgines web per a obtenir informació. -Participació en el Pla Lector.	-Cerca i selecciona informació de diverses fonts amb orientacions de l'adult. -Utilitza, de forma responsable, els recursos digitals. -Col·labora, amb supervisió, en activitats del Pla Lector per al seu nivell educatiu.	CC CE CCE C
COMUNICACIÓ ESCRITA:	-Realitzar la correcció gramatical, detectant errors i	-Avaluació i revisió de textos amb guies.	-Realitza, amb supervisió el procés de revisió de textos i resol dubtes.	

ESCRIURE	respectant les normes ortogràfiques i gramaticals, amb supervisió. -Planificar i escriure textos, amb ajuda de guies, mantenint l'ordre lògic i evitant repeticions amb un vocabulari apropiat i utilitzant els recursos lingüístics adequats.	-Normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques del nivell educatiu (<u>quadre revisió ortogràfica i gramatical</u>). -Elements bàsics de textos escrits. -Escriptura de textos amb una cal·ligrafia, ordre i neteja adequada i vocabulari adequat.	-Té cura dels aspectes formals i les normes gramaticals i ortogràfiques dels textos. -Participa, amb ajuda de guies, en la planificació i escriptura de textos (descripcions, narracions, exposicions, instruccions,...), mantenint la seua estructura. -Organitza la informació en la redacció de textos, respectant la concordança i utilitzant els temps verbals adequadament. -Utilitza un llenguatge formal.	
CONEIXEMENT DE LA LLENGUA	-Aplicar els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic, detectant errors i resolent dubtes amb supervisió. -Reconèixer la concordança dels elements constitutius de l'oració simple.	-Classes de noms. -Concordança de gènere i nombre. -Diftongs i hiats. -Accentuació. -Conjugació verbal: mode indicatiu i formes no personals. -Sigles. -Regles bàsiques d'ortografia. -Diferenciació del nom i del verb. -Concordança de número i persona.	-Participa en el procés, guiat, en el procés de textos aplicant coneixements sobre els elements lingüístics. -Detecta errors i proposa alternatives. -Identifica la concordança entre subjecte, verb i complements en les oracions. -Detecta errors de concordança entre subjecte i verb.	
EDUCACIÓ LITERÀRIA	-Escriure de forma col·laborativa, seguint guies, relats breus, poemes i obres de teatre. -Participar en produccions	-Elaboració guiada d'obres teatrals. -Escriptura de poemes. -Dramatització de textos literaris o no. -Representació de xicotetes escenes teatrals en grup.	-Elabora de forma col·laborativa, seguint guies, relats breus, poemes i obres de teatre. -Realitza dramatitzacions, representacions i improvisacions.	

	col·lectives, realitzant dramatitzacions de textos literaris i no (contes).			
--	---	--	--	--

<u>Elements per la revisió ortogràfica i gramatical 4t EP</u>	
Ortografia	-Regles generals d'ortografia. -Regles generals d'accentuació. -Les sigles.
Concordança	-Concordança de gènere i número (noms col·lectius, paraules invariables, homònims, irregularitats en la

	concordança entre masculí i femení). -Concordança de número i persona dels verbs, noms i pronoms personals. -Conjugació del mode indicatiu de verbs regulars.
Enllaços, marcadors i signes de puntuació	-Ús dels signes de puntuació en les produccions de l'àmbit acadèmic: punt, coma, dos punts, punt i coma, punts successius, signes d'interrogació, signes d'exclamació, guió,... -Ús de connectors (preposicions i conjuncions).
Vocabulari	-Regles per a la formació de comparatius i superlatius. -Sinònims, antònims, homònims i polisèmics.

Matemàtiques 4t EP				
Àrea/Àmbit	Competències específiques	Sabers bàsics	Criteris d'avaluació	Competències claus
PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS MATEMÀTIQUES	-Utilitzar el vocabulari de l'àrea quan intercanvia informació. -Comentar el procés seguit en la resolució de problemes.	-Camps semàntics per la terminologia de l'àrea. -Planificació del procés de resolució de problemes.	-Reconeix i utilitza el vocabulari de l'àrea quan intercanvia informació. Coneix el procés de la resolució de problemes.	CCL CPL CMT I CD CPS AA CC CE CCE C

NOMBRES	-Interpretar i expressar el valor dels nombres naturals i fraccions senzilles. -Operar amb nombres naturals. -Resoldre problemes de la vida quotidiana mitjançant sumes, restes, multiplicacions i divisions. -Calcular percentatges en diverses situacions.	-Els nombres naturals. Lectura, escriptura i ordenació. -Les fraccions. -Sumes i restes portant-ne. -Multiplicació per dues xifres. -Divisió per una xifra. -Resolució de problemes de la vida quotidiana. -Els percentatges.	- Interpreta i expressa el valor dels nombres naturals i fraccions senzilles. -Opera amb els nombres naturals. -Resol problemes de la vida quotidiana. -Aplica percentatges en diverses situacions.
MESURA	-Identificar i seleccionar els instruments de mesura adequats per a realitzar mesuraments. -Transformar les unitats de mesura (m, cm, l, kg). -Mesurar angles amb el transportador i comparar-los.	- Unitats de mesura: múltiples i submúltiples. -Lectura de l'hora en rellotges digitals i analògics. -Suma i resta de mesures. -Resolució de problemes de mesura. -Mesura d'angles. - Ús del transportador. -Comparació d'angles: rectes,	-Identifica i selecciona els instruments de mesura adequats. -Transforma les unitats de mesura. -Mesura angles amb el transportador i els compara.

		aguts, obtusos, plans, complets.		
GEOMETRIA	-Classificar i reproduir les figures planes. -Descriure moviments i posicions per a orientar-se.	-Classificació de triangles i quadrilàters. -Polígons regulars. -Comparació d'angles. -La circumferència i el cercle. -Sistema de coordenades cartesianes.	-Reproduïx i classifica les figures planes. Descriu moviments i posicions per a orientar-se en un plànol.	
ESTADÍSTICA I PROBABILITAT	-Llegir i interpretar la informació de diversos gràfics i taules.	-Realització i anàlisi de taules de dades i diagrames de barres i gràfics lineals. -Resolució de problemes d'estadística.	-Enregistra en una taula o distints gràfics informació.	

Llenguatge 5é EP				
Àrea/Àmbit	Competències específiques	Sabers bàsics	Criteris d'avaluació	Competències claus
LA LLENGUA ORAL: PARLAR I ESCOLTAR	-Identificar tipologies textuais i interpretar sentits figurats i no explícits. -Memoritzar i reproduir, amb supervisió, textos orals.	-Estratègies de comprensió de missatges. -Identificació i interpretació de textos orals. -Memorització de textos literaris i no literaris. -Recursos de l'expressió oral: pronunciació, entonació i ritme. Expressió gestual. -Reproducció de fragments de contes.	-Identifica les diferents tipologies textuais. -Interpreta sentits figurats i significats no explícits. -Reconeix, les dades específiques del contingut. -Expressa la seua opinió. -Memoritza, amb supervisió, textos literaris i no literaris. -Reproduïx textos, utilitzant recursos verbals, remarcant l'expressivitat del contingut.	CCL CPL CMT I CD CPSA A CC CE

COMUNICACIÓ ESCRITA: LLEGIR	-Llegir en mitjans digitals, per a buscar, seleccionar i emmagatzemar, amb supervisió, informació i utilitzar-la per a ampliar el coneixement.	-Selecció de lectures personals properes als seus interessos de forma autònoma. -Us d'aplicacions TICS i pàgines webs per a obtenir informació. -Participació en el Pla Lector.	-Dona compte d'algunes referències sobre l'origen de la informació digital. -Comprova la validesa de la font. -Col·labora, fent propostes i assumint responsabilitats en activitats del Pla Lector per al seu nivell educatiu.	CCEC
	-Participar de forma responsable en accions del Pla Lector (blog de lectura).			

COMUNICACIÓ ESCRITA: ESCRIURE	-Realitzar la correcció gramatical, detectant errors i respectant les normes ortogràfiques i gramaticals, amb ajuda de guies. -Planificar i escriure textos, amb supervisió, amb una estructura coherent i un vocabulari apropiat i utilitzant els recursos lingüístics adequats.	-Avaluació i revisió de textos amb guies. -Reescriptura del producte final. -Normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques del nivell educatiu (<u>quadre revisió ortogràfica i gramatical</u>). -Coneixement i ús dels elements bàsics dels textos escrits i la seua estructura. -Escriptura de textos, amb una cal·ligrafia, ordre i neteja adequada i vocabulari adequat.	-Realitza, amb ajuda de guies, el procés de revisió de textos i resol dubtes. -Respecta els aspectes formals i les normes gramaticals i ortogràfiques dels textos. -Participa, amb supervisió i un guió previ, en la planificació i escriptura de textos (opinió, instructiu,...), amb una estructura coherent. -Utilitza connectors adequadament i la terminologia específica en la redacció de textos. -Utilitza recursos lingüístics (ej, Metàfora).	
CONEIXEMENT DE LA LLENGUA	-Aplicar els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic detectant errors i resolent dubtes de supervisió. -Reconèixer els diferents subjectes per a elaborar oracions adequades.	-Diferenciació entre noms i adjectius. -Preposicions i conjuncions. -Adverbis. -Verbs regulars i irregulars. -Conjugació verbal (mode subjuntiu). -Regles bàsiques d'ortografia. -Classes de subjectes. -Ús de diferents connectors.	-Participa en el procés guiat, de revisió de textos, aplicant coneixements sobre els elements lingüístics. -Detecta errors i proposa alternatives. -Identifica els diferents tipus de subjecte en les oracions i els connectors bàsics que donen cohesió a les produccions.	
EDUCACIÓ LITERÀRIA	-Escriure amb sentit estètic i creativitat, de manera autònoma, narracions, poemes, cançons,...	-Elaboració de manera autònoma, poemes i relats fantàstics. -Dramatització de textos literaris i no literaris. -Representació,	-Escriu amb sentit estètic i creativitat i de manera autònoma narracions de ficció, poemes i teatralitzacions. -Realitza dramatitzacions, representacions i	

	-Participar en produccions col·lectives realitzant dramatitzacions de textos literaris i no literaris.	dramatització i creació d'escenes teatrals en grup.	improvisacions de textos propis.	
--	--	---	----------------------------------	--

<u>Elements per la revisió ortogràfica i gramatical 5é EP</u>	
Ortografia	-Regles generals d'ortografia i algunes de les seues excepcions. -Regles especials d'accentuació. -Diftongs i hiats. -Dièresis.

Concordança	-Concordança entre el subjecte i el predicat. -Reconeixement i us de les diverses classes de subjectes. -Conjugació del mode subjuntiu en verbs regulars.
Enllaços, marcadors i signes de puntuació	-Us adequat dels signes de puntuació: punt, coma, dos punts, punt i coma, punts successius, signes d'interrogació, signes d'exclamació, guió, parèntesis, ratlla i les cometes. -Us de connectors bàsics que donen cohesió a les produccions orals i escrites.
Vocabulari	-Mecanismes bàsics per a la formació de paraules. -Regles per a la formació d'augmentatius i diminutius. -Camp lèxic.

Matemàtiques 5é EP				
Àrea/Àmbit	Competències específiques	Sabers bàsics	Criteris d'avaluació	Competències claus
PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS MATEMÀTIQUES	-Utilitzar el vocabulari de l'àrea quan intercanvia informació. -Comentar el procés seguit en la resolució de problemes.	-Camps semàntics per a la terminologia de l'àrea. -Planificació del procés de resolució de problemes.	-Reconeix i utilitza el vocabulari de l'àrea quan intercanvia informació. -Coneix el procés de la resolució de problemes.	- CCL - CPL - CMT I - CD - CPSA - A CC - CE - CCEC
NOMBRES	-Interpretar i expressar el valor dels nombres naturals, fraccions i nombres decimals.	-Operacions combinades. -Les fraccions. -Els nombres decimals. -Potències. -Resolució de problemes de	-Interpreta i expressa el valor dels nombres naturals, fraccions i decimals. -Opera amb els nombres naturals.	

	-Operar amb nombres naturals. -Resoldre problemes de la vida quotidiana. -Realitzar càlculs senzills amb fraccions, percentatges i decimals.	- la vida quotidiana. -Els percentatges.	-Resol problemes de la vida quotidiana. -Realitza càlculs senzills amb fraccions, percentatges i decimals.	
MESURA	-Identificar i seleccionar els instruments de mesura adequats per a realitzar mesuraments. -Operar amb les unitats de mesura més usals.	-Unitats de mesura: múltiples i submúltiples. -Suma i resta de mesures. -Resolució de problemes de mesura. -Comparació i classificació d'angles. -El sistema sexagesimal.	-Identifica i selecciona els instruments de mesurament adequats. -Transforma les unitats de mesura. -Classifica els angles i aplica el sistema sexagesimal.	

	-Classificar els angles i aplicar el sistema sexagesimal.			
GEOMETRIA	-Classificar i reproduir les figures planes. -Descriure moviments i posicions expressats en un sistema de coordenades cartesianes.	-Classificació de triangles i quadrilàters. -Formació de figures per composició o descomposició. -La circumferència i el cercle. -Sistema de coordenades cartesianes.	-Reproduïx i classifica les figures planes. -Descriu moviments i posicions en el sistema de coordenades cartesianes.	
ESTADÍSTICA I PROBABILITAT	-Replegar dades durant un període de temps, registrar-los en una taula i representar-los en un gràfic o quadre de doble entrada.	-Realització i anàlisi de gràfics de doble entrada. -Recollida i classificació de dades. -Resolució de problemes d'estadística.	-Replega i registra en una taula de doble entrada dades durant un període de temps. -Interpreta i analitza dades.	

Llenguatge 6é EP				
Àrea/Àmbit	Competències específiques	Sabers bàsics	Criteris d'avaluació	Competències claus
LA LLENGUA ORAL: PARLAR I ESCOLTAR	-Identificar tipologies textuais i interpretar sentits figurats i no explícits. -Memoritzar i reproduir, amb supervisió, textos orals.	-Estratègies de comprensió de missatges. -Identificació i interpretació de textos orals. -Memorització de textos literaris i no literaris. -Recursos de l'expressió oral: pronunciació, entonació i ritme. Expressió gestual.	-Identifica el tema i el destinatari dels textos. -Deduïx el significat de les paraules pel context. -Exposa críticament les seues pròpies conclusions. -Memoritza, amb autonomia, textos literaris i no literaris. -Reproduïx textos amb suport visual.	CCL CPL CMT I CD CPSA A CC

		-Reproducció de textos orals (diàlegs).		CE
COMUNICACIÓ ESCRITA: LLEGIR	-Llegir en mitjans digitals, per a buscar, seleccionar i emmagatzemar, amb supervisió, informació i utilitzar- la per a ampliar el coneixement. -Participar de forma responsable en accions del Pla	-Selecció de lectures de forma autònoma per a gaudir. -Us d'aplicacions TICS i pàgines webs per a obtenir informació. -Participació en el Pla Lector.	-Dona compte d'algunes referències bibliogràfiques i webgrafies de la informació seleccionada. -Contrasta la informació en diverses fonts. -Col·labora, fent propostes i assumint responsabilitats en activitats del Pla Lector.	CCEC

	Lector (videofòrum).			
COMUNICACIÓ ESCRITA: ESCRIURE	-Realitzar la correcció gramatical, detectant errors i respectant les normes ortogràfiques i gramaticals, de forma autònoma. -Planificar i escriure textos, amb supervisió, amb una estructura coherent i un vocabulari apropiat i utilitzant els recursos lingüístics adequats.	-Avaluació i revisió de textos amb guies. -Reescriptura del producte final. -Normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques del nivell educatiu (<u>quadre revisió ortogràfica i gramatical</u>). -Coneixement i ús dels elements bàsics dels textos escrits i la seua estructura. -Escriptura de textos, amb una cal·ligrafia, ordre i neteja adequada i vocabulari adequat.	-Realitza, el procés de revisió de textos i resol dubtes. -Respecta els aspectes formals i les normes gramaticals i ortogràfiques dels textos. -Participa, amb supervisió i un guió previ, en la planificació i escriptura de textos (opinió, instructiu,...), adequant el contingut a la situació comunicativa. -Utilitza marcadors textuais i ordena la informació en paràgrafs en la redacció de textos. -Utilitza recursos lingüístics (ej, Metàfora).	
CONEIXEMENT DE LA LLENGUA	-Aplicar els coneixements sobre els elements bàsics del sistema lingüístic detectant errors i resolent dubtes de supervisió. -Reconèixer les funcions que realitzen els elements que constitueixen l'oració.	-Locucions adverbials. -Interjeccions. -El verb: mode, temps, nº i persona. -Regles bàsiques d'ortografia. -Identificació dels diferents predicats. -Identificació dels components del predicat.	-Participa en el procés guiat, de revisió de textos, aplicant coneixements sobre els elements lingüístics. -Detecta errors i proposa alternatives. -Detecta errors sobre la funció gramatical dels components del predicat.	
EDUCACIÓ LITERÀRIA	-Escriure amb sentit estètic i creativitat, de manera autònoma, narracions, obres de teatre, poemes, cançons,...	-Elaboració de manera autònoma, poemes i relats fantàstics. -Dramatització de textos literaris i no literaris. -Representació de textos	-Escriu amb sentit estètic i creativitat i de manera autònoma contes, microrelats i narracions de ficció. -Col·labora en l'organització de produccions col·lectives fent	

	-Participar en produccions col·lectives realitzant dramatitzacions de textos literaris i no literaris.	teatral i improvisacions.	proposades i assumint responsabilitats.	
--	--	---------------------------	---	--

<u>Elements per la revisió ortogràfica i gramatical 6é EP</u>	
Ortografia	-Regles generals d'ortografia i algunes de les seues excepcions. -Aplicació de les regles d'accentuació a qualsevol classe de paraula. -Accents diacrítics.
	-ortografia dels verbs irregulars.
Concordança	-Concordança entre el subjecte i el predicat. -Conjugació de verbs regulars i irregulars.
Enllaços, marcadors i signes de puntuació	-Us adequat dels signes de puntuació: punt, coma, dos punts, punt i coma, punts successius, signes d'interrogació, signes d'exclamació, guió, parèntesis, ratlla i les cometes. -Us dels marcadors textuais bàsics que donen cohesió a les produccions orals i escrites. -Us d'adverbis i locucions adverbials.
Vocabulari	-Deducció de les normes que regules la formació de paraules. -Prefixes i sufixes: distinció dels matisos de significat que aporten. -Camp semàntic. -Arcaïsmes, neologismes i estrangerismes. -Frases fetes i relació amb el seu sentit figurat.

	-Realitzar càlculs senzills amb fraccions, percentatges i decimals.			
MESURA	-Identificar i seleccionar els instruments de mesura adequats per a realitzar	-Unitats de mesura: múltiples i submúltiples. -Suma i resta de mesures.	-Identifica i selecciona els instruments de mesurament adequats. -Transforma les unitats de mesura.	

	mesuraments. -Operar amb les unitats de mesura més usuals. -Classificar els angles i aplicar el sistema sexagesimal.	-Resolució de problemes de mesura. -Comparació i classificació d'angles. -El sistema sexagesimal.	-Classifica els angles i aplica el sistema sexagesimal.	
GEOMETRIA	-Classificar i reproduir les figures planes. -Descriure moviments i posicions expressats en un sistema de coordenades cartesianes.	-Classificació de triangles i quadrilàters. -Formació de figures per composició o descomposició. -La circumferència i el cercle. -Sistema de coordenades cartesianes.	-Reproduïx i classifica les figures planes. -Descriu moviments i posicions en el sistema de coordenades cartesianes.	
ESTADÍSTICA I PROBABILITAT	-Replegar dades durant un període de temps, registrar-los en una taula i representar-los en un gràfic o quadre de doble entrada.	-Realització i anàlisi de gràfics de doble entrada. -Recollida i classificació de dades. -Resolució de problemes d'estadística.	-Replega i registra en una taula de doble entrada dades durant un període de temps. -Interpreta i analitza dades.	

8.AVALUACIÓ

L'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge té com a objectiu valorar fins quin punt s'han desenvolupat o no les capacitats que s'han fixat en les programacions de l'alumant.

Per a realitzar aquesta avaluació, es farà ús de diferents instruments, sent el més important l'observació i el registre dels valors observats, així doncs, per les característiques de l'alumnat, no sempre demostren les capacitats adquirides en situacions d'avaluació mitjançant proves. Altres instruments seran:

- Entrevistes, tant amb les famílies com amb els professionals que intervenen amb l'alumnat (pediatres, psicòlegs, fisios,...).
- Informes interns del centre.
- Els diferents treballs i produccions de l'alumant.

Són tres avaluacions per curs escolar, les dates estan determinades en la PGA (desembre, març i juny, abans de les vacances). Per cada trimestre s'elabora un informe escrit que es donarà a les famílies, mantenint enterviste sempre que siga possible. S'informarà dels aspectes treballats, dels avanços i les dificultats observades respecte a la consecució dels objectius plantejats i es donaran pautes i orientacions per a poder treballar també en casa i donar així la màxima continuïtat i coherència al procés d'ensenyament-aprenentatge.

8.1. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

L'avaluació serà continua i global, així, realitzarem: una **avaluació inicial**, on es revisaran tant els informes sociopsicopedagògics, com els de PT i els d'AiLI del curs anterior, entervistes amb les famílies (en els casos que es considere necessari), proves a l'alumnat d'avaluació inicial i entervistes amb les tutores, que ens permetran establir el nivell de partida de la nostra intervenció.

Una **avaluació formativa**, a través de la qual seguirem l'evolució de cada alumne/- a, mitjançant l'observació directa i treballs diaris de l'alumnat.

I per últim, es durà a terme una **avaluació sumativa**, que es realitzarà al finalitzar el pla d'intervenció i constituirà un balanç-síntesi dels resultats de l'avaluació formativa on es plasmarà la nostra percepció de l'evolució de l'alumnat en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Torna al seu lloc els materials utilitzats sense guia																			
Seu correctament																			
Imita, tot jugant, les activitats dels adults																			
Talla amb tisores plastilina																			
Passa les fulles d'un llibre d'una en una																			
Salt amb els dos peus d'un lloc a un altre																			
LLEGENDA: NT (no treballat), I (iniciat), EP (en procés), A (aconseguit)																			
1ra avaluació X						2na avaluació X							3ra avaluació X						
OBSERVACIONS:																			

***PRIMÀRIA**

LLENGUATGE 2n EP												
CRITERIS D'AVALUACIÓ	NT			I			EP			A		
Escolta amb atenció textos orals.												
Compren el vocabulari que s'utilitza.												
Compren la idea principal d'un text oral.												
Compren un conte del seu nivell (8 de 9 qüestions).												
Compren ordres verbals basades en frases negatives.												
Expressa sentiments, experiències i opinions de forma clara i ordenada.												
Narra fets reals i imaginaris.												
Explica una història a partir de 9 vinyetes.												
Continua un conte amb 3 o més frases.												
Describeix objectes, animals i personatges.												
Forma frases a partir de paraules llegides o donades.												
Llig un text articulant tots els sons.												
Llig comprénent un text de menys de 250 paraules.												
Velocitat lectora 60-70 p/m.												
Copia frases en cursiva d'un model d'impremta.												
Escric al dictat un text senzill amb el vocabulari que s'utilitza.												
Nivell d'escriptura ortogràfica.												
Escric frases de forma espontània.												
Produeix textos senzills expressant sentiments, experiències i opinions de forma clara i ordenada.												
Distingeix noms i verbs.												
Usa oracions compostes i oracions passives.												
Conèix l'alfabet.												
Lletreja.												

Associa imatge-idea-text.																			
Representa una idea per mig del gest.																			
Relaciona les imatges amb el text d'un còmic.																			
Actituds																			
Valorar la llengua oral com a mitjà de cobrir les pròpies necessitats.																			
Respecte per les regles d'intercanvi comunicatiu (torn de paraula, escoltar,...).																			
Curiositat per entendre i expressar-se per escrit.																			
Respectar les normes d'escriptura (linealitat, separació de paraules,...).																			
Ordre i neteja en la presentació escrita.																			
Cura dels materials de lectura.																			
Valorar l'aprenentatge de la llengua escrita com a mitjà de comunicació.																			
Satisfacció per utilitzar recursos comunicatius (gestos, moviments corporals,...), per facilitar dita comunicació.																			
Curiositat i plaer per la lectura, aprendre a llegir, cuidant l'entonació i pronunciació.																			
Valorar positivament el propi treball i esforç																			
Presentar els treballs nets i ordenats.																			
Curiositat i desig de aprendre i conèixer.																			
Valorar la qualitat per damunt de la quantitat.																			
Confiança en les pròpies capacitats.																			
LLEGENDA: NT (no treballat), I (iniciat), EP (en procés), A (aconseguit)																			
1ra avaluació X					2na avaluació X					3ra avaluació X									
OBSERVACIONS:																			

[illegible]

LLENGUATGE 3r EP												
CRITERIS D'AVALUACIÓ	NT			I			EP			A		
Compren ordres orals basades en frases subordinades.												
Compren un text narratiu del seu nivell (7 de 10 qüestions).												
Compren el doble sentit del llenguatge.												
A partir d'una imatge explica una història.												
Dramatitza un conte conegut amb dos personatges.												
Describeix i defineix paraules del vocabulari treballat.												
Conta un fet real i un fet fantàstic.												
Narra ordenadament fets i vivències quotidianes i properes.												

[illegible]

8-Satisfacció per utilitzar recursos comunicatius (gestos, moviments corporals,...), per facilitar dita comunicació.																			
9-Curiositat i plaer per la lectura, aprendre a llegir, cuidant l'entonació i pronunciació,																			
10-Valorar positivament el propi treball i esforç																			
11-Presentar els treballs nets i ordenats.																			
12-Curiositat i desig de aprendre i conèixer.																			
13-Valorar la qualitat per damunt de la quantitat.																			
14-Confiança en les pròpies capacitats.																			
LLEGENDA: NT (no treballat), I (iniciat), EP (en procés), A (aconseguit) 1ra avaluació X 2na avaluació X 3ra avaluació X OBSERVACIONS:																			

MATEMÀTIQUES 3r EP												
CRITERIS D'AVALUACIÓ	NT			I			EP			A		
Llig i escriu nombres fins al 9.999.												
Ordena nombres fins al 9.999.												
Reconèix els cardinals fins al desé.												
Escriu sèries descendents del 100 al 0.												
Calcula mentalment sumes i restes combinades.												
Resol restes portant-ne												
Resol multiplicacions per 1 xifra.												
Resol multiplicacions per 2 xifres.												
Resol divisions per 1 xifra.												
Problemes:												
-D'una sóla operació (suma, resta, multiplicació i divisió).												
-De dues operacions combinades (suma, resta, multiplicació).												
-Problemes aplicats a la vida real.												
Utilitza la regla de forma correcta (cm).												
Conèix les hores que té un dia i els minuts que té una hora.												
Utilitza el rellotge de forma adequada.												
Reconèix i utilitza tot tipus de monedes i billets.												
Reconèix les unitats de massa i capacitat (quilos i litres).												
Reconèix i dibuixa rectes paral·leles, perpendiculars i secants.												
Situació a l'espai (coordenades).												
Classifica els triangles.												
Reconèix i dibuixa polígons regular i irregulars.												

Reconèix i dibuixa les parts d'una circumferència (diàmetre i radi).																			
Representa i interpreta dades en taules de freqüències (diagrames de barres, sectorials,...).																			
LLEGENDA: NT (no treballat), I (iniciat), EP (en procés), A (aconseguit) 1ra avaluació X 2na avaluació X 3ra avaluació X																			
OBSERVACIONS:																			

LLENGUATGE 4t EP												
CRITERIS D'AVALUACIÓ	NT		I		EP		A					
Compren textos orals senzills i distingeix les idees principals.												
Resumix un text narratiu i li busca títol.												
Compren el doble sentit del llenguatge.												
Capta la idea fonamental d'un text.												
A partir de 2 o 3 paraules presentades crea una oració.												
Inventa i dramatitza diàlegs.												
Sap formular preguntes.												
Narra ordenadament fets i vivències quotidianes i properes.												
Lectura comprensiva d'un text del seu nivell (50%-70%).												
Velocitat lectora de 90-100 p/m												
Lig amb entonació respectant signes de puntuació.												
Presenta amb neteja els seus escrits.												
Completa oracions i textos escrits incomplets.												
Produeix textos escrits: narracions, descripcions, cartes, diàlegs,...												
Escriu correctament al dictat paraules amb dificultat.												
Correcció ortogràfica: utilitza b/v, h, g/j, s/ss/z.												
Empra adequadament majúscula, guió, punt, coma, interrogació i exclamació.												
Utilitza correctament els grups -mp-, -mb-, hie-, hue-, -illo, -illa.												
Reconeix i utilitza sinònims, antònims i frases fetes.												
Forma paraules: derivades, compostes, augmentatius, diminutius,...												
Utilitza prefixos i sufixos per a crear paraules noves.												
Diferència el sentit de les paraules polisèmiques per el context												
Reconeix en el text escrit: noms, verbs, adjectius, determinants i articles.												
Reconeix noms: comuns, propis, individuals, col·lectius, concrets, abstractes i gentilicis.												

Distingeix el gènere i el nombre d'articles, nombres i adjectius.															
Reconeix i escriu els verbs en present, passat i futur.															
Distingeix entre subjecte i predicat.															
Distingeix el nucli del subjecte i el nucli del predicat.															
Ordena alfabèticament paraules.															
Utilitza adequadament el diccionari.															
Classifica les paraules en agudes, planes i esdrúixoles.															
Associa imatge-idea-text.															
Representa una idea per mig del gest.															
Completa el final d'un còmic amb una vinyeta.															
S'ha iniciat en les tècniques de subratllat i resum.															

LLEGENDA: NT (no treballat), I (iniciat), EP (en procés), A (aconseguit)

1ra avaluació X 2na avaluació X 3ra avaluació X

OBSERVACIONS:

Reconèixer les equivalències entre les distintes monedes																				
Reconèixer i dibuixar polígons regulars: rombe, rectangle i quadrat.																				
Reconèixer cossos geomètrics: esfera, con, cub i piràmides.																				
Reconèixer angles aguts i obtusos.																				
Reconèixer la diagonal, vèrtex																				
Reconèixer el radio en una circumferència.																				
Classificacions de quadrilàters.																				
Classificar polígons regulars																				
Reconèixer en un poliedre: cares, aristes i vèrtices.																				
Reconèixer i dibuixar parts d'una circumferència: diàmetre, radio, tangent i secant.																				
Classes d'angles: complementaris, suplementaris i oposats.																				
LLEGENDA: NT (no treballat), I (iniciat), EP (en procés), A (aconseguit)																				
1ra avaluació X 2na avaluació X 3ra avaluació X																				
OBSERVACIONS:																				

LLENGUATGE 5é EP												
CRITERIS D'AVALUACIÓ	NT			I		EP			A			
Compren textos orals senzills, distingeix les idees principals i secundàries i sintetitza el tema.												
Resum un text expositiu e inventa el títol												
Compren textos explicatius (regles d' un joc, instruccions, receptes de cuina...)												
Capta el sentit global dels textos escrits del seu nivell i resumeix les idees principals.												
Comprensió de anuncis												
Interpreta missatges no explícits en els textos, amb actitud crítica davant la ideologia que transmeten, les discriminacions per raó de sexe, llengua, grup ètnic...												
Se expressa oralment atenent a diferents necessitats comunicatives (narrar, descriure, informar, dialogar...)												
Comenta programes o notícies de TV												
Inventa situacions de la vida real												
Descripció oral de un objecte sense nombrar-lo												
Explica regles d' un joc												
Lectura comprensiva de un text del seu nivell (50/70%)												
Velocitat lectora de 100-110 p/m con correcta entonació, ritmo i pauses												

[illegible]

Curiositat i desig d'aprendre i conèixer.																			
Valora la qualitat per damunt de la quantitat.																			
Confiança en les pròpies capacitats.																			
LLEGENDA: NT (no treballat), I (iniciat), EP (en procés), A (aconseguit)																			
1ra avaluació X							2na avaluació X							3ra avaluació X					
OBSERVACIONS:																			

MATEMÀTIQUES 5é EP												
CRITERIS D'AVALUACIÓ	NT			I			EP			A		
Llig i escriu números fins el 1.000.000.000												
Reconèix unitat, desena i centena de milió												
Calcula mentalment sumes, restes, multiplicacions i divisions												
Representa gràficament les fraccions.												
Compara fraccions de igual denominador												
Multiplica per més de 2 xifres												
Dividix per més de 2 xifres												
Multiplica per la unitat seguida de zeros.												
Dividix per la unitat seguida de zeros												
Realitza operacions combinades amb sumes, restes, multiplicacions i divisions												
Resol problemes de operacions combinades incloent divisions												
Resol problemes de la vida real (situacions problemàtiques)												
Transforma unitats de longitud: múltiples i submúltiples.												
Transforma unitats de temps: de dies a hores, minuts, segons.												
Transforma unitats de pes: múltiples y submúltiples.												
Reconèix les equivalències entre les distintes monedes												
Reconèix triangles segons costats: equilàter, isòsceles i escalè.												
Calcula la superfície de figures senzilles (quadrat, rectangle).												
Representa en un pla, croquis o itinerari.												
Classifica i anomena poliedres: prisma, piràmide y cilindre.												
Conèix les parts d'una circumferència: corona, sector, segment.												
Calcula el angle complementari d'altre.												
Coneix les parts i estudi del cercle.												
LLEGENDA: NT (no treballat), I (iniciat), EP (en procés), A (aconseguit)												
1ra avaluació X 2na avaluació X 3ra avaluació X												

paraules,...).																			
5-Ordre i neteja en la presentació escrita.																			
6-Cura dels materials de lectura.																			
7-Valora l'aprenentatge de la llengua escrita com a mitjà de comunicació.																			
8-Satisfacció per utilitzar recursos comunicatius (gestos, moviments corporals,...), per facilitar dita comunicació.																			
9-Curiositat i plaer per la lectura, aprendre a llegir, cuidant l'entonació i pronunciació.																			
10-Valora positivament el propi treball i esforç																			
11-Presenta els treballs nets i ordenats.																			
12-Curiositat i desig de aprendre i conèixer.																			
13-Valora la qualitat per damunt de la quantitat.																			
14-Confiança en les pròpies capacitats.																			
LLEGENDA: NT (no treballat), I (iniciat), EP (en procés), A (aconseguit) 1ra avaluació X 2na avaluació X 3ra avaluació X OBSERVACIONS:																			

MATEMÀTIQUES 6é EP											
CRITERIS D'AVALUACIÓ	NT			I			EP			A	
Dictat, lectura de qualsevol tipus de nombre											
Classifica números naturals, fraccionaris i decimals											
Divisibilitat (m.c.m y M.c.d.)											
Nombres primers. Descomposició											
Seriació de nombres amb cadència. Quadrats i cubs.											
Suma: : naturals, fraccionaris, decimals, enters.											
Resta: : naturals, fraccionaris, decimals, enters.											
Càlcul mental: Descomposició											
Utilització de la calculadora (potències i arrel quadrada)											
Multiplicacions : naturals, fraccionaris, decimals											
Divisions: naturals, fraccionaris, decimals											
Fracció d' un nombre. Fraccions equivalents											
Proporcionalitat											
Percentatges											
Calcula superfícies de polígons regulars											
Problemes aplicats a la vida real											
Jocs matemàtics: endevinar nombres ocults											

Multiplicar: raó doble																			
Divisió . Comparació																			
Volum, capacitat, metre cúbic																			
Sistema de coordenades cartesianes																			
Classifica formes planes i geomètriques																			
Eix de simetria: mediatriu-bisectriu																			
Suma d' angles d' un triangle																			
Elements de les figures geòmriques																			
Unitats del S.M.D																			
Mesura d' angles (el grau)																			
Unitats de superfície: metre quadrat. Àrees dels principals polígons i del cercle																			
Maquetes i escales: doble, terç, meitat																			
Instruments de mesura: el semicercle graduat																			
Interpretar la mitja i la moda																			
Gràfics estadístics: diagrames sectorials, histogrames, polígons de freqüències																			
Càlcul de la freqüència d' un succés																			
LLEGENDA: NT (no treballat), I (iniciat), EP (en procés), A (aconseguit)																			
1ra avaluació X						2na avaluació X						3ra avaluació X							
OBSERVACIONS:																			

9. HORARI

HORARI OCTUBRE A MAIG- PT SENCERA

CURS 2025-2026

HORES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00-9:45	VALENCIÀ 3r	CASTELLÀ 3r	MATEMÀTIQUES 2n	CASTELLÀ 6è	CASTELLÀ 4t
9:45-10:30	CASTELLÀ 5è	MATEMÀTIQUES 3r	MATEMÀTIQUES 3r	CASTELLÀ 5è	MATEMÀTIQUES 6è
10:30-11:15	INFANTIL 5 ANYS	PROJECTE II 5è	REFORÇ 1r	MATEMÀTIQUES 2n	VALENCIÀ 6è
PATI					
11:45-12:30	MEDI 4t	INFANTIL 5 ANYS	INFANTIL 3 ANYS	INFANTIL 4 ANYS	VALENCIÀ 6è
12:30-13:15	PROJECTE II 2 ⁿ CICLE	5è	MEDI 2n	MATEMÀTIQUES 4t	CASTELLÀ 2n
13:15-14:00	REFORÇ MÚSICA 5è	MEDI 4t	RECURSOS	3r	RECURSOS

HORARI OCTUBRE A MAIG- MITJANA PT

CURS 2024-2025