

- 1) INTRODUCCIÓ.**
- 2) CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT.**
 - 2.1) CARACTERÍSTIQUES GENERALS DE L'ETAPA.**
 - 2.2) CARACTERÍSTIQUES ESPECÍFIQUES DE L'AULA.**
- 3) SITUACIONS D'APRENTATGE ADAPTADES A LES CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP.**
- 4) OBJECTIUS GENERALS DE L'ETAPA.**
- 5) SABERS.**
 - 5.1) SABERS BÀSICS.**
 - 5.2) SABERS ESPECÍFICS PER ÀREA.**
- 6) COMPETÈNCIES.**
 - 6.1) COMPETÈNCIES CLAU.**
 - 6.2) COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES PER ÀREA.**
- 7) AVALUACIÓ.**
 - 7.1) AVALUACIÓ GENERAL.**
 - 7.2) CRITERIS D'AVALUACIÓ PER A VALORAR L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**
- 8) SITUACIONS D'APRENTATGE.**
 - DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS.**
 - SITUACIONS D'APRENTATGE.**
 - OBJECTIUS DIDÀCTICS.**
 - SABERS ESPECÍFICS.**
 - COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.**
 - CRITERIS D'AVALUACIÓ ASSOCIATS A LES SITUACIONS D'APRENTATGE PLANTEJADES.**
- 9) MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ.**
- 10) METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.**
 - 10.1) METODOLOGIA GENERAL**
 - 10.2) METODOLOGIA ESPECÍFICA.**
 - 10.3) ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENTATGE.**
- 11) SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS I MATERIALS.**
- 12) ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.**

13) UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ.

14) FOMENT DE LA LECTURA.

15) INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE.

1- INTRODUCCIÓ

Aquesta programació didàctica està basada en la Llei Orgànica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de desembre, per la qual es modifica l'actual Llei Orgànica 2/2006 (LOE), de 3 de maig d'Educació. L'educació primària es regirà per allò disposat al Reial Decret 157/2022, de 1 de març, per la qual cosa s'estableix l'ordenació i les ensenyances mínimes de la Educació Primària.

L'elaboració de la programació didàctica d'aula suposa un procés de reflexió global sobre la realitat educativa i social de l'escola. Per aquesta raó s'elaborarà responnent a una sèrie de qüestions que aniran enfocant el seu contingut i ajustant-lo al context en el qual el centre escolar du a terme la seua tasca.

En l'etapa d'educació primària comença l'escolaritat obligatòria, la qual cosa propicia que hi puga concorre l'alumnat que hi haja cursat educació infantil juntament amb d'altres que accedeixen a l'educació institucional per primera vegada. Això planteja problemàtiques diferents, que hauran de ser tractades convenientment fins a aconseguir un grup que funciona.

Mentre que els xiquets i les xiquetes amb experiència escolar anterior requereixen continuïtat i coherència en aquesta nova etapa, els de nou accés no tindran més remei que adaptar-se a un entorn diferent del de la llar, amb una disciplina que suposarà un reajustament intern important en el seu comportament habitual. Així mateix, des del principi, hauran de saber que l'objectiu principal de la seua assistència a l'escola no és cap altre que el d'aprendre, la qual cosa els pot crear tensions o obligarà al professorat a emprar estratègies metodològiques d'atenció personalitzada.

D'acord amb aquests paràmetres, l'educació primària aconsegueix la important missió de socialització i compensació, que es correspon amb l'inici de l'adquisició per part de l'alumnat de destreses instrumentals bàsiques (lectura, escriptura i càlcul) i la seua aplicació al medi i a la cultura, i amb el desenvolupament de la seua heteronomia, fins a arribar a l'autonomia personal, espacial i temporal, com també intel·lectual, social i moral.

Durant l'etapa, a poc a poc s'aniran refermant les destreses bàsiques mitjançant tècniques de treball que faciliten l'acostament a l'anàlisi de la realitat d'una manera més racional i objectiva. Les tasques adquiriran una complexitat creixent que es veurà facilitada per l'aprenentatge cooperatiu, tot iniciant-los en les primeres experiències

autònomes. Tot aquest procés requereix una adequada atenció a la diversitat, d'acord amb les diferències individuals i dels diferents ritmes d'aprenentatge.

2 - CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT

2.1 – CARACTERÍSTIQUES GENERALS DE L'ETAPA

Les peculiaritats més rellevants de l'alumnat d'aquesta etapa, les quals condicionaran de manera decisiva la intervenció docent a l'aula, són les següents:

Desenvolupament afectiu

- a) Estabilitzen el control emocional i assenten i milloren els sentiments.
- b) Inicien la seua independència respecte dels referents més significatius, de camí cap a l'autonomia.

Desenvolupament psicomotor

- a) Coneixement i domini de l'esquema corporal.
- b) Coneixement i domini de les conductes motrius de base.
- c) Coneixement i domini de les conductes neuromotrius.
- d) Coneixement i domini de les conductes perceptomotrius.
- e) Coneixement i domini de la psicomotricitat gruixuda i de la fina.

El domini de la psicomotricitat permetrà millorar substancialment la comprensió i l'expressió de diferents llenguatges, particularment de l'escrit.

Desenvolupament cognitiu

- a) Es troben en el mateix estadi evolutivomaduratiu de desenvolupament intel·lectual, encara que cada vegada necessiten menys manipular per a la formació de conceptes i la categorització d'aquests, on es nota major nivell.
- b) La intel·ligència és cada vegada més operativa i lògica.
- c) La realitat passa a ser més objectiva progressivament.
- d) Dominen la manipulació de símbols i signes de codis convencionals, la qual cosa afavorix la capacitat de representació i l'aprenentatge de la llengua escrita, la numeració, la representació espacial i gràfica, i la lectura de la imatge.
- e) Passen de l'explicació per juxtaposició (organitzant i explicant la totalitat en fragments sense connexió coherent) a la lògica (per categories socialment

elaborades i facilitades pels adults).

- f) Incrementen la capacitat d'introspecció, amb la qual cosa el pensament es cada vegada més causal i comença a ser més analític i deductiu.
- g) Experimenten un canvi qualitatiu en la manera d'organitzar la realitat.
- h) Manifesten major curiositat intel·lectual.
- i) Consoliden la noció de conservació.
- j) Observen canvis en situacions i fenòmens del món físic i poden descriure'ls, tot comparant-los i establint relacions de diferències i semblances.
- k) Refermen la diferència entre els fets i fenòmens físics i els psicològics.
- l) Exploren les característiques dels materials que empren.
- m) Empren, cada vegada millor, les estratègies del llenguatge, l'estudi, l'atenció i la memòria comprensiva.
- n) Milloren substancialment el seu coneixement, operant millor de manera progressiva.
- o) Desenvolupen la metacognició a través de l'autoregulació de la seua activitat.
- p) Incrementen la capacitat lingüística, consoliden la llengua materna i ofereixen la possibilitat d'ensenyar-los una segona llengua.

Desenvolupament de la personalitat

- a) Refermen la seua identitat i estableixen i milloren les característiques de l'anterior cicle: autoconcepte, autoestima, eficàcia i l'estima de la resta.
- b) Regulen el caràcter.
- c) Mantenen la latència sexual.
- d) Desenvolupen una gran capacitat d'esforç i entusiasme.

Augmenten les seues possibilitats, i refermen i milloren el seu autoconcepte, autoestima, eficàcia i caràcter.

Desenvolupament social

- a) S'interessen per la cooperació i la participació.
- b) Desenvolupen la capacitat per acceptar el punt de vista de la resta (reducció de l'egocentrisme).
- c) Descobreixen interessos comuns, es relacionen encara més amb la resta, respecten les normes i prenen decisions conjuntes.
- d) Adquireixen gradualment més autonomia.
- e) S'integren progressivament en altres ambients socials fora de l'àmbit familiar.
- f) El grup d'iguals comença a ser molt important per a ells.

A partir d'interessos comuns, intensifiquen les relacions amb la resta i estableixen llaços

profunds d'amistat.

2.2 – CARACTERÍSTIQUES ESPECÍFIQUES DE L'AULA

Es tracta d'un grup de 17 alumnes, 3 d'ells són repetidors.

El grup és bastant homogeni, amb un comportament correcte en general i hàbits de treball i rutines assolides, amb un desenvolupament homogeni i d'acord amb la seua edat.

És un grup-classe que es mostra molt motivat i participatiu, la majoria presenta inquietuds i ganes d'aprendre. Hi ha una bona cohesió grupal.

3 – SITUACIONS D'APRENTATGE

Una Situació d'Aprenentatge consisteix en un conjunt de tasques i activitats interrelacionades i orientades al fet que l'alumnat aconsegueixi uns certs propòsits educatius en un lapse de temps i en un context específics.

Es tracta d'una metodologia de contextualització de l'aprenentatge a través de la qual l'alumnat pot construir les seves pròpies habilitats i sabers realitzant una sèrie d'accions educatives relacionades amb problemes o realitats del món actual, situacions de la vida quotidiana i inquietuds de l'alumnat.

Les Situacions d'aprenentatge afavoreixen el desenvolupament integral de les Competències Clau recollides en el Perfil de Sortida de l'Educació Bàsica des de dues perspectives o àmbits:

- Afavoreixen la transversalitat en afavorir el treball de les competències des d'un marc interdisciplinar que integra i, alhora, va més enllà de les diferents àrees o matèries i les seves competències específiques.
- Possibiliten la contextualització i l'aplicació del treball d'aprenentatge realitzat en les diferents àrees o matèries ajudant l'alumnat a construir els seus propis sabers i competències.

La Situació d'Aprenentatge és una eina bàsica que facilita un dels objectius i eixos bàsics d'aquest nou currículum: convertir l'alumna o l'alumne en el protagonista del seu aprenentatge i afavorir que, partint dels seus centres d'interès, siguin ells mateixos els qui construeixin el seu propi coneixement.

Es pretén amb això proporcionar a l'alumnat la possibilitat de connectar els seus

aprenentatges i aplicar-los en contextos pròxims a la seva vida, afavorint el seu compromís amb el propi aprenentatge. Per això, les Situacions d'Aprenentatge han de partir d'unes finalitats clarament establertes que integrin diversos Sabers Bàsics de diferents àrees o matèries.

No obstant això, més enllà de la integració d'aquests sabers, ha de prioritzar la diversificació de formes d'interacció amb la realitat i formes d'aprenentatge a través de:

- L'aplicació de diferents tipus i dinàmiques d'agrupament (individual, en parelles, en grup, en gran grup) prioritzant el treball cooperatiu i l'ajuda mútua entre iguals.
- L'ús de diverses metodologies durant la realització de les activitats i tasques de la Situació (treball cooperatiu, per projectes o reptes, aprenentatge basat en el pensament, classe invertida...).

Les Situacions d'Aprenentatge són, per tant, un element que s'alinea amb els principis del DUA per a procurar que l'alumnat desenvolupi la seva capacitat per a aprendre a aprendre i pugui adquirir l'habilitat per a realitzar aprenentatges en situacions reals amb una certa autonomia al llarg de la seva vida.

4 - OBJECTIUS GENERALS DE L'ETAPA

Els Objectius Generals de l'Educació Primària són els següents:

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb elles de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
- c) Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.

- e) Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.
- f) Adquirir en llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.
- g) Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen, el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.
- h) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaces d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
- i) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.
- j) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització, per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
- k) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.
- l) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
- m) Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de maneres de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.
- n) Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
- o) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit .
- p) Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.

- q) Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

5 - SABERS

5.1 – SABERS BÀSICS

Sabers bàsics són els coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una matèria i l'aprenentatge de la qual és necessari per a l'adquisició de les competències específiques.

Els sabers s'organitzen per cicles i com l'enfocament és competencial, un mateix saber pot utilitzar-se en varies competències, pel que serà necessari connectar-los.

5.2 - SABERS ESPECÍFICS PER ÀREA

LLENGÜES

Bloc 1. Llengua ús. Les llengües i els parlants.

- Bl. 1. Biografia lingüística personal.
- Bl. 1. Mapa lingüístic de l'aula.
- Bl. 1. Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic.
- Bl. 1. La variació lingüística,
- Bl. 1. Prejudici i estereotips lingüístics,
- Bl. 1. Estratègies d'identificació de prejudicis i estereotips lingüístics.
- Bl. 1. Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.
- Bl. 1. Expressions pròpies de la llengua.

Bloc 2: Estratègies comunicatives..

2.1 Sabers comuns.

- Bl. 2.1 Estratègies per a adaptar el discurs al registre.
- Bl. 2.1 Adequació textual a la situació comunicativa.
- Bl. 2.1 Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.
- Bl. 2.1 Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).
- Bl. 2.1 Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia).
- Bl. 2.1 Tipologies textuais i gèneres discursius.
- Bl. 2.1 Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.
- Bl. 2.1 Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció.
- Bl. 2.1 Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.

2.2 Alfabetització informacional.

- Bl. 2.2 Diferenciació entre fets i opinions.
- Bl. 2.2 Detecció de la manipulació informativa.
- Bl. 2.2 Ús de models per a sintetitzar i reelaborar informació.
- Bl. 2.2 Propietat intel·lectual.
- Bl. 2.2 Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.
- Bl. 2.2 Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació.
- Bl. 2.2 Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.

2.3 Reflexió sobre la llengua.

- Bl. 2.3 Diferències entre llengua oral i llengua escrita.
- Bl. 2.3 Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.
- Bl. 2.3 Formulació i comprovació d'hipòtesis.
- Bl. 2.3 Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.
- Bl. 2.3 Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.
- Bl. 2.3 Signes de puntuació.
- Bl. 2.3 Relacions de forma i significat entre les paraules.
- Bl. 2.3 Relacions sintàctiques de les paraules.
- Bl. 2.3 Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.
- Bl. 2.3 Estratègies per a la transferència entre les llengües.

2.4 Comunicació i interacció oral.

- Bl. 2.4 Comprensió oral. Estratègies de comprensió oral: informació i del sentit global del discurs.
- Bl. 2.4 Comprensió oral. Estratègies de comprensió oral: reconèixer idees no explícites del discurs.
- Bl. 2.4 Expressió oral. Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.
- Bl. 2.4 Expressió oral. Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.
- Bl. 2.4 Expressió oral. Planificació i producció de textos orals i multimodals.
- Bl. 2.4 Interacció oral. Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Bl. 2.4 Interacció oral. Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes.
- Bl. 2.4 Interacció oral. Interaccions orals en situacions comunicatives.
- Bl. 2.4 Interacció oral. Estratègies de cortesia lingüística.

2.5 Comprensió escrita.

- Bl. 2.5 Lectura mecànica (desxifrar el codi)
- Bl. 2.5 Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació.
- Bl. 2.5 Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica.
- Bl. 2.5 Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies.
- Bl. 2.5 Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesis, interpretar sentits figurats i significats no explícits en els textos.
- Bl. 2.5 Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.

- Bl. 2.5 Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesis i extraure conclusions.

2.6 Expressió escrita i multimodal.

- Bl. 2.6 Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesis i extraure conclusions.
- Bl. 2.6 Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesis i extraure conclusions.
- Bl. 2.6 Aplicació de les normes ortogràfiques.
- Bl. 2.6 Presentació acurada de les produccions escrites.
- Bl. 2.6 Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió.
- Bl. 2.6 Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció.
- Bl. 2.6 Elements gràfics i paratextuals.

Bloc 3: Lectura i literatura.

3.1 Hàbit lector.

- Bl. 3.1 Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.
- Bl. 3.1 Identitat lectora: valoració crítica dels textos.
- Bl. 3.1 La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores.
- Bl. 3.1 Cura dels llibres i normes de funcionament de la biblioteca.

3.2 Literatura.

- Bl. 3.2 Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors.
- Bl. 3.2 Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris.
- Bl. 3.2 Estratègies per a la interpretació dels textos literaris.
- Bl. 3.2 Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals.
- Bl. 3.2 Planificació i producció de textos literaris.

MATEMÀTIQUES

Números naturales:

- Recuento de los elementos de un conjunto. Cardinalidad.
- Introducción a la decena.
- Descomposiciones y estructura del número, patrones y regularidades (par, impar).
- Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas.
- Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.
- Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.
- Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.
- Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.

Operaciones con naturales y sus propiedades:

- Significados, estrategias y representaciones para la suma (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente).
- Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación).
- Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.
- Cálculo mental. Estimación y aproximación.
- Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.
- Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.

Fracciones y decimales:

- Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.
- Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.

Estimación y medición. Magnitudes y unidades:

- Unidades no convencionales para medir y estimar las dimensiones de los objetos cercanos y del propio cuerpo.
- Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales.
- Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.
- Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.
- Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.
- Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.

Geometría plana y espacial:

- Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.).
- Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.
- Líneas rectas, curvas.

- Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición.
- La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.
- Programas informáticos de geometría dinámica.
- Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
- Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.

Incertidumbre y probabilidad:

- Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.
- Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.
- Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.

Análisis de datos y cálculos estadísticos:

- Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.
- Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.
- Elaboración de diagramas de barras.
- Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.
- Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.
- Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.
- Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.

Pensamiento computacional:

- Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.
- Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.

- Simbolització y obtenció de dats sencills desconeguts en expressions con igualdades.
- Valoració de la evolució del pensament computacional y su repercussió social, incorporando la perspectiva de gènere.
- Treball cooperatiu en situacions que involucran disseny y aplicació de algorismos. Estratègies de aprenentatge específiques del pensament computacional.

CONEIXEMENT DEL MEDI

Bloc 1: Cultura científica.

1.1. Iniciació a l'activitat científica

G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació

- Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims.
- Realització de prediccions senzilles de manera guiada.
- Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles
- Ús d'Instrumentes i dispositius apropiats per a l'observació i mesurament.
- Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació
- Registre de les observacions.
- Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.

G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere

- Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere

1.1. La vida en el nostre planeta.

G1. Éssers vius

- Els éssers vius i els objectes inerts.

G2. Paisatges i ecosistemes

- Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.

G3. Desenvolupament sostenible

- La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable.

G5. Educació emocional

- Estratègies d'identificació i gestió de les emocions pròpies i alienes.
- Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn pròxim.
- Treball de la dimensió afectiu-sexual.

- Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres.
- Matèries, força i energia.

G1. Matèria

- Les propietats dels materials en funció de l'ús habitual en la vida quotidiana.

G2. Forces i energia

- Formes d'energia pròximes, la llum i el so. Ús responsable en la vida quotidiana.

G3. Màquines i instruments

- Ús d'objectes de l'entorn amb eficàcia i seguretat.
- Construccions d'estructures a partir de simulacions i jocs de construccions amb materials diversos.

Bloc 2: Tecnologia i digitalització.

2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge

G1 Presència

- Presència de la ciència i de la tecnologia en la societat, a l'escola, a la llar, en la cultura i l'oci.

G2 Comunicació en la xarxa

- Dispositius, programes i aplicacions informàtiques per a comunicar-se de manera segura.

2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.

G1. Projectes de disseny

- Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret.
- Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes.
- Expressió de diferents solucions o respostes.
- Selecció de l'aspecte a desenvolupar.
- Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.
- Avaluació
- Presentació i comunicació.

G2. Pensament computacional

- Descomposició en parts més senzilles i Identificació de patrons

G3. Tecnologia

- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.

G4. Iniciació a la programació

- Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desenvol·lades).
- Programació per blocs a través de robots programables senzills.

G5. Treball Cooperatiu

- Estratègies bàsiques de treball en equip

Bloc 3: Societats i territoris.

3.1. Reptes del món actual. Transversal a totes les CE.

G1. Pensament crític

- Estratègies per a la emissió d'opinions senzilles.

G2. Drets i llibertats

- Noció de desigualtat.

3.2. Societats en el temps.

G1. El pas del temps

- Ús del temps i de les formes convencionals per a mesurar-lo.
- Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura.

G2. Educació patrimonial

- Identificació del patrimoni material com a element del municipi.
- Propostes de cura del patrimoni a petita escala..

G3. Societats i diversitat cultural

- Biografia de personatges rellevants des d'una perspectiva coeducativa.

G4. Interpretació històrica

- Nocions de causa, conseqüència i empatia.

3.3. Alfabetització cívica

G1. Organització social

- La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats domèstiques.
- Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible.

G2. Estructura política

- Identificació i ús dels equipaments bàsics de l'entorn social: educatius, sanitaris i culturals.

G3. Població

- Medi urbà i rural. El medi urbà i rural de la Comunitat Valenciana.
- Distribució de la població: natalitat i mortalitat,
- Moviments migratoris i riscos naturals.

6 - COMPETÈNCIES

6.1 - COMPETÈNCIES CLAU

Es considera que “les competències clau són aquelles que totes les persones necessiten per a la seua realització i desenvolupament personal, i també per a la ciutadania activa, la inclusió social i l'ocupació”.

El nou currículum garanteix la formació integral dels estudiants en la seua esfera personal, emocional i intel·lectual i social i afectiva, i constarà de huit competències clau:

1. Competència en comunicació lingüística.

La competència en comunicació lingüística combina diverses habilitats de l'alumnat, ja que comprèn tot tipus de comunicacions i suports: des de l'oralitat més habitual fins a la comunicació audiovisual o altres que també precisen del domini de les tecnologies.

Es a dir, porta mobilitzar de forma conscient el conjunt de sabers, destreses i actituds que permeten identificar, expressar, crear, comprendre i interpretar sentiments, fets, opinions, pensaments i conceptes de forma oral i escrita en suports visuals, sonors i multimodals en contextos diversos i amb finalitats diferents.

També parlem de lèxic, gramàtica, semàntica i ortografia; de dimensió sociolingüística, pragmàtica i discursiva. Treballarem en classe perquè els nostres alumnes milloren la lectura, l'escriptura, la parla, l'escolta i la conversa, a més de l'anàlisi de la informació i el seu sentit crític.

2. Competència plurilingüe.

La competència plurilingüe o multilingüe es basa en la capacitat d'utilitzar diverses llengües de manera apropiada i eficaç per l'aprenentatge i la comunicació. A més de millorar i perfeccionar la llengua materna, aquesta competència anima a enriquir la comunicació de l'alumnat amb el domini d'altres llengües.

Una de les millors maneres de conèixer una cultura és precisament a través de la seua llengua i del seu llenguatge. En aprendre nous idiomes, l'alumnat també augmentarà el seu coneixement sobre diferents pobles, països i cultures, adquirint una visió més àmplia del món en el qual viuen.

Recuperem la comunicació oral com a element clau també en aquesta competència. Per a conèixer una llengua cal parlar-la. A més, treballem la comunicació mitjançant les converses que sorgeixen en classe, ja siga amb els docents o els companys en els moments de treball cooperatiu.

3. Competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.

Entranya la comprensió del món utilitzant el mètode científic, el pensament i la representació matemàtica, la tecnologia i els mètodes d'enginyeria per transformar

l'entorn de forma comprometedora, responsable i sostenible.

Per a desenvolupar la competència matemàtica, l'alumnat treballa els nombres, les mesures i les estructures, així com les operacions i les representacions matemàtiques, i la comprensió dels tèrmits i conceptes matemàtics. Amb tot aquest coneixement, podran analitzar problemes i dades, arribar a les seues pròpies conclusions i reflexionar sobre els processos que han seguit per a defensar-les.

D'altra banda, l'enfocament de la ciència i la tecnologia és vincula amb el coneixement i la conservació del medi natural, així com el progrés. També contribueixen al desenvolupament del pensament científic i formen als xiquets i xiquetes per a ser ciutadans responsables i capaços de fer judicis crítics sobre fets científics. I, tot això, com ho treballem? Mitjançant la física, la química, la biologia, la geologia, les matemàtiques i la tecnologia.

4. Competència digital.

La competència digital és fonamental en el món actual, i més que ho serà en el dia de demà. Per això, la nova llei posa focus en l'ús de les noves tecnologies, utilitzant-les perquè el nostre alumnat siga més creatiu i crític, tenint més accés a la informació; sempre fent un ús responsable.

Es treballen diversos llenguatges (textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor) i aprenem a manejar aplicacions i programes informàtics. En general, aquesta competència aplica l'ús segur, saludable, sostenible i responsable de les tecnologies digitals per l'aprenentatge, en el treball i per la participació en la societat, així com la interacció amb dites tecnologies.

5. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

És l'habilitat de reflexionar sobre un mateix, gestionar el temps i la informació eficaçment, col·laborar amb els altres de forma constructiva, mantindre la resiliència i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida.

Aquesta competència clau es basa en l'habilitat per iniciar, organitzar i persistir en l'aprenentatge i el seu objectiu és que l'alumnat assolisca un aprenentatge cada vegada més autònom i eficaç. Per a això hauran d'aprendre a organitzar-se i a controlar els seus propis processos d'aprenentatge.

L'alumnat combinarà allò que sap sobre la seua forma d'aprendre, allò que sap de la matèria i dels continguts que es treballen a l'aula i les estratègies de les quals disposa.

6. Competència ciutadana.

És l'habilitat d'actuar com ciutadans responsables i participar plenament en la vida

social i cívica, basant-se en la comprensió dels conceptes i les estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels conteniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'èxit d'una ciutadania mundial.

Aquesta competència compren la social i la cívica, tractant temes tant importants com la igualtat i la no discriminació, la democràcia, la justícia i els drets humans. La competència social busca el benestar personal i també el col·lectiu, amb un bon estat de salut físic i mental, a més d'altres factors socioeconòmics determinants. La competència cívica es centra en el coneixement de conceptes sociopolítics i econòmics de caràcter més global. Hem d'ajudar al nostre alumnat a anar comprenent poc a poc com funciona i què podem fer per millorar ja que els nostres actes també tinguen conseqüències globals.

7. Competència emprenedora.

Implica desenvolupar un enfocament vital dirigit a actuar sobre oportunitats i idees, utilitzant els coneixements específics necessaris per generar resultats de valor per a altres.

El sentit de la iniciativa i esperit emprenedor ens ajudarà a transformar les idees en real, reconeixent les oportunitats personals, professionals i també comercials, perquè no obliden que es tracta de formar adults competents i capaços de desenvolupar el món actual. Aquesta competència requereix de moltes habilitats com la capacitat d'anàlisi, organització, adaptació, presa de decisions, resolució de problemes, treball cooperatiu, responsabilitat, sentit crític, autonomia i confiança en sí mateix.

8. Competència en consciència i expressió cultural.

Implica comprendre i respectar la forma en la qual les idees i el significat s'expressa de forma creativa i es comuniquen en les distintes cultures, així com a través d'una sèrie d'arts i altres manifestacions culturals. Implica esforçar-se per comprendre, desenvolupar i expressar les idees pròpies i un sentit de pertinència a la societat.

Aquesta competència ens parla de la importància i la riquesa de les diferents cultures: conèixer-les, apreciar-les, apropar-nos a elles amb una actitud oberta i respectuosa. També fomenta la creativitat i la participació en la vida cultural, contribuint al patrimoni cultural i artístic de totes les comunitats. A més fa especial hincapié en l'expressió artística i plàstica, fonamentals per mostrar tant la identitat cultural compartida dels pobles com la personal de cada individu.

Les competències específiques són acompliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions l'abordatge de les quals requereix dels sabers bàsics de cada àrea. Constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, les competències clau, i per una altra, els sabers bàsics de les àrees i els criteris d'avaluació.

Aquest enfocament ens fa adoptar una didàctica centrada en els processos, el raonament i l'acció. Deixem arrere la mera transmissió de coneixements perquè l'alumne siga el protagonista del seu aprenentatge. El dia a dia a l'aula deu enfocar-se en el disseny d'unitats didàctiques que permeten a l'alumnat construir coneixement i posar-lo en pràctica, activant-lo en situacions contextualitzades.

LLENGÜES

1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn, evitar prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.
2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.
3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.
4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.
5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.
6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.
7. Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

MATEMÁTICAS

1. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.
2. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.
3. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.
4. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.
5. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.
6. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.
7. Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.
8. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y controlando la atención para lograr un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.

CONEIXEMENT DEL MEDI

1. Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.
2. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.
3. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l professorat, el raonament científic i l'experimentació.
4. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.
5. Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.
6. Situar cronològicament i espacial els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.
7. Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.
8. Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya, i explorar i formular propostes per a promoure'n el reconeixement i la protecció.

7– AVALUACIÓ

7.1 – AVALUACIÓ GENERAL

La LOMLOE estableix que l'avaluació de l'alumnat es realitzarà de manera contínua amb l'objectiu de valorar l'adquisició de les competències específiques i, per tant, l'adquisició de les finalitats dels descriptors operatius de les competències clau que s'especifiquen en el perfil de sortida.

D'aquesta manera, l'avaluació de l'alumnat persegueix identificar la progressió en els aprenentatges i, en particular, les dificultats amb l'objectiu de poder desenvolupar mesures individualitzades de suport i reforç educatiu.

Així doncs, l'avaluació de l'alumnat té una finalitat formativa i, també integradora, ja que s'orienta a la consecució dels objectius.

A grans trets podem destacar dos grans àmbits de l'Avaluació:

- **L'avaluació contínua i formativa**

L'avaluació contínua està estretament relacionada amb la funció formativa de l'avaluació. És el caràcter continu de l'avaluació el que permet identificar amb rapidesa:

- Els problemes, dificultats o dèficits en l'aprenentatge de l'alumnat.
- Les capacitats de l'alumnat optimitzant les seves possibilitats de millora i desenvolupament.

Aquesta rapidesa en la identificació de problemes i capacitats ha d'anar, al seu torn, parella en la diligència per a adoptar mesures que garanteixin l'adquisició d'aprenentatges imprescindibles per a continuar el procés educatiu i que facilitin el desenvolupament de les capacitats i habilitats detectades en l'alumnat.

A més aquesta avaluació contínua i formativa tindrà una doble vessant:

- Avaluarà els aprenentatges de l'alumnat com a mitjà per a identificar les accions i processos educatius que requereix a cada moment.
- Valorarà els processos d'ensenyament i pràctica docent permetent amb això avaluar els resultats de les metodologies emprades i la necessitat o no de fer canvis en aquestes.

Aquesta avaluació contínua es complementarà amb avaluacions de diagnòstic de les competències adquirides per l'alumnat que duran a terme les administracions educatives en el Quart Curs de Primària i en el Segon Curs de l'ESO. Aquestes avaluacions tindran també un caràcter formatiu i serviran de referent per a aplicar plans d'actuació i de millora en la qualitat de l'educació.

- **L'avaluació competencial i integradora**

L'avaluació per competències és la base del nou model curricular, en tant que el perfil de sortida de les competències clau constitueix el punt de partida dels processos d'ensenyament i avaluació dels aprenentatges.

Aquest caràcter competencial que propugna la LOMLOE confereix a l'avaluació una dimensió integradora. Les competències específiques i els sabers adquirits en cadascuna de les àrees de l'etapa estan estretament vinculades a les competències.

Això facilita una avaluació que permet anar més enllà de l'estrictament après en cada àrea i facilita la valoració de la consecució dels objectius generals i competències clau de l'etapa.

La dimensió global i integradora de l'avaluació es complementarà amb:

- L'avaluació d'aprenentatges i metodologies implementats a través del DUA i les situacions d'aprenentatge mitjançant instruments d'avaluació com a rúbriques, dianes d'avaluació, llistes de control...
- La valoració col·legiada de l'alumnat que durà a terme l'equip docent, coordinat pel tutor o la tutora del grup, en finalitzar el curs escolar.

Com a instruments d'avaluació podem citar::

- L'observació directa i sistemàtica
- Les converses individuals i col·lectives.
- L'anàlisi dels treballs realitzats
- Proves orals i escrites
- Actitud i comportament davant de les tasques a realitzar.
- Neteja de llibreta i lletra.

7.2 - CRITERIS D'AVALUACIÓ COM A INSTRUMENT PER A VALORAR L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

LLENGÜES

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn, evitar prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.	1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.
	1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.
	1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.
	1.4. Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i reconèixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural.
	1.5. Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües pròximes a l'alumnat.
2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de	2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.
	2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.

comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.	2.3 Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, de l'àmbit personal, social i educatiu.
	2.4 Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconeixent la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressant, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.
3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	3.1 Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.
	3.2 Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.
	3.3 Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, i iniciar-se en l'avaluació de la seua fiabilitat.
	3.4 Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent d'una o dues fonts, de l'àmbit personal, social i educatiu, i avaluar-ne la utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb l'ajuda del docent.
	3.5 Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, la selecció i la gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.
4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.	4.1 Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.
	4.2 Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.
	4.3 Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i estructures morfosintàctiques senzilles.
	4.4 Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada i compartir oralment els resultats citant-ne les fonts.
5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.
	5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.
	5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.
	5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.
6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i	6.1 Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.
	6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes.

resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.
	6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori.
7. Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.
	7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà), i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), de manera oral, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.
	7.3. Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió oral d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1), com ara l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.
8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.	8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.
	8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.
9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.	9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.
	9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.
	9.3. Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb ajuda del docent.
	9.4. Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva.
	9.5. Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent.

MATEMÀTIQUES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.	1.1. Identificar la información relevante e irrelevante de un problema o situación problemática del entorno personal y social del alumnado que permita su abordaje y resolución.
	1.2. Desarrollar estrategias informales para obtener la solución correcta en un problema o situación problemática y sistematizar procedimientos informales de resolución a nivel inicial.
	1.3. Comprobar si la solución obtenida en un problema cumple las condiciones o exigencias del enunciado.
	1.4. Extraer consecuencias de la situación problemática planteada y obtener herramientas o estrategias aplicables en el ámbito personal o educativo.
2. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.	2.1. Comprobar conjeturas sobre relaciones matemáticas que permitan desarrollar de forma intuitiva nuevo contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.
	2.2. Comprobar relaciones matemáticas en –y mediante– los procedimientos de razonamiento matemático intuitivo.
	2.3. Reconocer patrones o regularidades, construyendo intuitivamente contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.

	2.4. Comparar distintos procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios, y utilizarlos de manera flexible.
3. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.	3.1. Identificar el contenido y las herramientas matemáticas sencillas que permiten abordar situaciones reales cercanas y relevantes, posibilitando la construcción de modelos matemáticos básicos. 3.2. Usar modelos matemáticos básicos que permitan interpretar una situación real sencilla, y extraer conclusiones. 3.3. Comparar modelos matemáticos correspondientes a situaciones reales en contextos similares.
4. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y utilizando herramientas TIC.	4.1. Identificar regularidades en una secuencia de datos y predecir resultados mediante el reconocimiento de patrones sencillos. 4.2. Interpretar y reproducir algoritmos sencillos mediante códigos visuales. 4.3. Aplicar algoritmos sencillos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas para resolver situaciones problemáticas. 4.4. Analizar situaciones sencillas para definir y conseguir estrategias ganadoras en juegos de lógica o juegos de tablero.
5. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones iconicomanejativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.	5.1. Utilizar correctamente las representaciones icónico-manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen. 5.2. Reconocer representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos cercanos al alumnado. 5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones cercanas al alumnado.
6. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, utilizando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.	6.1. Reconocer y comprender mensajes orales y escritos sencillos que contengan lenguaje matemático básico. 6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos cercanos al alumnado. 6.3. Justificar adecuadamente la validez de los resultados provenientes de situaciones problemáticas del entorno personal o educativo del alumnado, a través de comunicaciones orales o escritas informales. 6.4. Utilizar un lenguaje matemático adecuado para defender sus propios razonamientos de forma argumentada.
7. Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los cuales el conocimiento matemático tiene un papel decisivo.	7.1. Reconocer el contenido matemático presente en juegos, actividades sociales y productos culturales cercanos a la experiencia del alumnado. 7.2. Valorar la importancia de las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana que involucren aspectos como el cálculo aritmético, la incertidumbre, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional, el uso e interpretación de datos o el sentido geométrico y espacial. 7.3. Apreciar el carácter polivalente de las matemáticas, tanto por su utilidad para la resolución de problemas en diferentes áreas (instrumentalidad), como para favorecer el desarrollo intelectual, creativo y cultural de las personas.
8. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que estos procesos comportan, y controlando la atención para conseguir un aprendizaje significativo y adaptable a	8.1. Identificar y verbalizar emociones y actitudes en la resolución de problemas o en situaciones de aprendizaje relacionadas con las matemáticas. 8.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante en el trabajo matemático, tanto individual como colaborativo. 8.3. Mostrar una disposición favorable a la superación y mejora personal y del trabajo en equipo en la realización de tareas y actividades relacionadas con las matemáticas.

diferentes situaciones.

CONEIXEMENT DEL MEDI

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
1. Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.	1.1. Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interès personal.
	1.2. Usar dispositius senzills per a comunicar-se mitjançant el correu electrònic, aplicant les normes de la netiqueta.
	1.3. Crear textos digitals senzills utilitzant guies detallades.
	1.4. Identificar hàbits que afavoreixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals.
	1.5. Identificar conductes segures i poc segures relacionades amb la informació personal (imatge, dades i contrasenyes) en l'ús de les tecnologies digitals.
2. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.	2.1. Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància susceptibles de ser abordats mitjançant senzills processos d'investigació.
	2.2. Proposar possibles solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'activitat quotidiana, utilitzant tècniques senzilles de pensament de disseny i pensament computacional.
	2.3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions.
	2.4. Presentar el producte final en diferents formats, explicant els passos seguits.
3. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l'professorat, el raonament científic i l'experimentació.	3.1. Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.
	3.2. Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza.
	3.3. Emprar de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrar-les correctament.
	3.4. Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment.
	3.5. Presentar els resultats de xicotetes investigacions en forma d'esquemes visualment senzills, utilitzant correctament un llenguatge científic bàsic i explicant els passos que s'han seguit en el procés.
4. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.	4.1. Relacionar la pràctica habitual i autònoma d'hàbits saludables d'alimentació, exercici físic i descans amb el coneixement científic del cos i formular propostes de millora.
	4.2. Identificar emocions i sentiments propis i aliens i comportar-se de manera empàtica en les relacions amb les altres persones per a afavorir la convivència.
	4.3. Reconèixer i acceptar la identitat sexual i de gènere pròpies i rebutjar prejudicis i estereotips relacionats amb aquestes identitats
	4.4. Assumir responsabilitats i tasques en els contextos escolar, familiar i comunitari pròxim superant els estereotips sexistes.
5. Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.	5.1. Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials.
	5.2. Esmentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim
	5.3. Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim.

	5.4. Reconèixer i establir les causes i les conseqüències dels canvis produïts en un element del paisatge o d'un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ell. 5.5. Identificar les accions pròpies realitzades diàriament en benefici del consum responsable de materials escolars, aliments, aigua i electricitat.
6. Situar cronològicament i espacial els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.	6.1. Reconèixer i utilitzar les unitats de temps, dècada i segle, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat. 6.2. Ordenar cronològicament fets socials i persones rellevants de la història recent utilitzant eines bàsiques de mesura de temps i incorporant la perspectiva de gènere. 6.3. Ordenar temporalment i espacial alguns dels fets especialment rellevants de la història de la Comunitat Valenciana. 6.4. Descriure algunes formes de vida representatives dels grans períodes històrics fins a l'Edat Antiga. 6.5. Explicar i comparar les característiques principals dels diferents períodes històrics fins a l'Edat Antiga.
7. Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.	7.1. Identificar els principals òrgans de govern del municipi, de la província i de la Comunitat Valenciana i identificar la seua funció i responsabilitat en la millora de la vida de les persones i de la convivència social. 7.2. Distingir les característiques i funcionament de l'estructura política i territorial del seu municipi, la província i la Comunitat Valenciana. 7.3. Conèixer les funcions de l'administració del municipi, destacant la importància i el seu valor per a la ciutadania i la participació ciutadana.
8. Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya, i explorar i formular propostes per a promoure'n el reconeixement i la protecció.	8.1. Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i descriure les seues característiques més destacades, incloent la seua localització geogràfica i el seu origen històric. 8.2. Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural del municipi i de la Comunitat Valenciana i proposar accions per a la seua conservació i difusió.

8 – SITUACIONS D'APRENENTATGE

Per realitzar les unitats didàctiques es plantegen les accions educatives següents:

- **Motivar-Activar:** es parteix d'una situació de la vida quotidiana que sigui significativa per a l'alumnat i que serveix d'estímul inicial de l'aprenentatge i de contextualització i activació de coneixements previs.
- **Estructurar:** es construeixen i es consoliden els sabers de l'alumnat a partir de la implementació de pautes, exercicis, activitats i tasques adaptats al nivell de l'alumnat.
- **Explorar:** s'ofereix a l'alumnat l'oportunitat d'indagar sobre els seus sabers i d'avaluar-los a partir d'activitats diversificades per nivells d'aprenentatge o pels interessos i habilitats de l'alumnat.

- Aplicar-Avaluar: s'automatitzen els sabers adquirits a partir de diferents estratègies educatives, en funció del nivell de l'alumnat, i s'avaluen per a readaptar i adequar aquestes estratègies.

LLENGÜES

DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS

S.A	TEMPORALITZACIÓ
P R I M E R T R I M E S T R E	
ANEM A LA BIBLIOTECA	Setembre – Octubre
ELS VIATGES	Octubre
CREIXEM!	Novembre
CUIDEM LA NATURA	Novembre – Desembre
S E G O N T R I M E S T R E	
CANVIS EN EL TEMPS	Gener
HISTÒRIES IL·LUSTRADES	Gener – Febrer
LES PLANTES	Febrer
LA CIUTAT	Març
T E R C E R T R I M E S T R E	
JUGUEM!	Març – Abril
LA POESIA	Abril
L'UNIVERS	Maig
LES VACANCES	Maig – Juny

S.A 1 ANEM A LA BIBLIOTECA

SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Com funciona una biblioteca?

La visita a la biblioteca del centre ens permet establir amb l'alumnat un diàleg a l'inici del tema per a captar la seua atenció i per a descobrir els seus coneixements sobre les biblioteques i quina mena d'activitats s'hi poden desenvolupar a través de la lectura.

Cada alumne tindrà un carnet de biblioteca d'aula i un lectòmetre per a motivar la lectura

de llibres.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar la comprensió lectora, aprendre vocabulari i saber utilitzar-lo.
- Conèixer el funcionament de les biblioteques.
- Identificar les característiques d'una biblioteca.
- Diferenciar entre frase i oració.
- Identificar els tipus d'oracions: enunciativa, exclamativa i interrogativa.
- Utilitzar les majúscules adequadament.
- Utilitzar i ordenar correctament les lletres de l'abecedari.
- Llegir diferents endevinalles.
- Explicar el significat de les endevinalles proposades.
- Inventar una endevinalla seguint un model.
- Comentar oralment les característiques d'un conte.
- Organitzar un club de lectura.
- Decidir diferents aspectes sobre les característiques del club de lectura de l'aula.
- Conversar i dialogar sobre les normes de funcionament del club.
- Escollir el tipus de llibre a comentar.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

CE5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CE6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

CE8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

SABERS ESPECÍFICS

Bl. 1. Expressions pròpies de la llengua.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Signes de puntuació.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.

Bl. 2.4 Comunicació i interacció oral. Expressió oral. Planificació i producció de textos orals i multimodals.

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesis i extraure conclusions.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Aplicació de les normes ortogràfiques.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Presentació acurada de les produccions escrites.

Bl. 3.1 Hàbit lector. La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores.

Bl. 3.1 Hàbit lector. Cura dels llibres i normes de funcionament de la biblioteca.

Bl. 3.2 Literatura. Estratègies per a la interpretació dels textos literaris.

CRITERIS D'AVUACIÓ

3.1 Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.

3.2 Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.

3.3 Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, i iniciar-se en l'avaluació de la seua fiabilitat.

3.4 Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent d'una o dues fonts, de l'àmbit personal, social i educatiu, i avaluar-ne la utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb l'ajuda del docent.

4.4 Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada i compartir oralment els resultats citant-ne les fonts.

5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.

5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.

5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.

5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.

6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori.

8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.

S.A 2 ELS VIATGES

SITUACIÓ D'APRENTATGE

De quins mitjans disposen els viatgers per conèixer el lloc que volen visitar abans del viatge?

A quins llocs ens agradaria viatjar? Realitzarem un recorregut pels llocs que volem visitar i aprendrem les seues tradicions

Les imatges i records de les vacances ens permet establir amb l'alumnat un diàleg a l'inici del tema per a captar la seua atenció i per a descobrir els seus coneixements sobre els viatges, la identificació de diferents monuments del món i la situació d'aquest en els seus països.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar la comprensió lectora, aprendre vocabulari i saber utilitzar-lo.

- Contestar diferents qüestions relacionades amb la lectura anterior. Distingir el subjecte i el predicat.
- Separar paraules amb síl·labes.
- Llegir paraules amb ç, ce, ci.
- Escriure paraules amb ç, ce, ci.
- Utilitzar el diccionari.
- Dir embarbussaments.
- Endevinar i descriure ciutats.
- Buscar informació sobre l'ajuntament del poble o ciutat on viuen a Google Maps.
- Indicar per a què serveixen algunes senyals que ixen als mapes.
- Escriure un itinerari seguint unes indicacions.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

CE5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CE6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

CE8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

SABERS ESPECÍFICS

Bl. 2.1 Sabers comuns. Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.

Bl. 2.1 Sabers comuns. Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).

Bl. 2.2 Alfabetització informacional. Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Relacions sintàctiques de les paraules.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Relacions de forma i significat entre les paraules.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Lectura mecànica (desxifrar el codi)

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesis, interpretar sentits figurats i significats no explícits en els textos.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesis i extraure conclusions.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció.

Bl. 3.1 Hàbit lector. Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.

Bl. 3.2 Literatura. Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals.

CRITERIS D'AVUACIÓ

3.2 Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.

4.2 Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.

4.3. Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació.

5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.

5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.

5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.

5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i estructures morfosintàctiques senzilles

6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.

8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.

S.A 3 CREIXEM!

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Celebrarem els aniversaris donant la volta al Sol per a que siguen conscients del pas del temps.

La celebració en l'aula dels aniversaris ens permet establir amb l'alumnat un diàleg a l'inici del tema per a captar la seua atenció i per a descobrir els seus coneixements sobre com canvien les coses en fer-se major i com va augmentant el seu grau d'autonomia.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Llegir un text narratiu.
- Respondre correctament les preguntes de comprensió.
- Practicar l'escriptura del teclat de l'ordinador.
- Dibuixar una dentadura i explicar els tipus de dents.
- Concordar en gènere i nombre.
- Utilitzar el punt adequadament.
- Escriure paraules amb tr i dr.
- Trobar sinònims.
- Dir i recordar redolins.
- Explicar la professió que els agradaria tenir de majors.
- Crear una història il·lustrada.
- Acompanyar dibuixos amb redolins.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

CE5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició..

CE6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

CE8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

SABERS ESPECÍFICS

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Signes de puntuació.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Relacions de forma i significat entre les paraules.

Bl. 2.4 Comunicació i interacció oral. Expressió oral. Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies.

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesis i extraure conclusions.

Bl. 3.2 Literatura. Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris.

Bl. 3.2 Literatura. Planificació i producció de textos literaris.

Bl. 3.2 Literatura. Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

3.2 Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.

3.3 Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, i iniciar-se en l'avaluació de la seua fiabilitat.

3.4 Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent d'una o dues fonts, de l'àmbit personal, social i educatiu, i avaluar-ne la utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb l'ajuda del docent.

4.3 Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i estructures morfosintàctiques senzilles.

5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.

5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.

5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.

6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes.

6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori.

7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.

7.3. Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió oral d'informació en diferents llengües del seu repertori, com ara l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.

8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en

la construcció de la seua identitat lectora.

S.A 4 CUIDEM LA NATURA

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Com podem protegir els boscos?

La visualització d'uns vídeos de diferents tipus d'ecosistemes ens permet establir amb l'alumnat un diàleg a l'inici del tema per a captar la seua atenció i per a descobrir els seus coneixements sobre els boscos, la natura i l'oratge.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Llegir textos explicatius.
- Respondre preguntes de comprensió.
- Buscar a Internet materials per a reciclar.
- Identificar els noms propis i els noms comuns.
- Utilitzar la coma.
- Escriure paraules amb c i qu.
- Trobar antònims.
- Dir refranys.
- Parlar sobre el reciclatge.
- Buscar a Internet refranys sobre l'oratge.
- Investigar el significat del refrany escollit.
- Convertir un refrany de l'oratge en un vídeo.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn, evitar prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.

CE2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el

contingut i la forma.

CE4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

CE5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CE6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

CE8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

SABERS ESPECÍFICS

Bl. 2.1 Sabers comuns. Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.

Bl. 2.1 Sabers comuns. Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.

Bl. 2.2 Alfabetització informacional. Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.

Bl. 2.2 Alfabetització informacional. Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Signes de puntuació.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica.

Bl. 3.2 Literatura. Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors.

Bl. 3.2 Literatura. Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- 1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.
- 2.3 Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, de l'àmbit personal, social i educatiu.
- 3.1 Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.
- 4.2 Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.
- 5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.
- 5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.
- 5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.
- 6.1 Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.
- 6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes.
- 8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.

S.A 5 CANVIS EN EL TEMPS

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Investiguem un invent i el col·loquem a una línia temporal.

La observació d'imatges de diferents invents al llarg de la història ens permet establir amb l'alumnat un diàleg a l'inici del tema per a captar la seua atenció i per a descobrir com han

canviat alguns objectes i les seues funcions al llarg del temps.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Llegir i comprendre un text.
- Contestar preguntes sobre un text.
- Identificar el gènere i el nombre dels noms.
- Diferenciar els noms col·lectius i els individuals.
- Trobar la síl·laba tònica.
- Escriure paraules amb b i v.
- Diferenciar els sentit figurat del literal.
- Explicar i entendre acudits.
- Parlar sobre els avanços de la ciència i la tecnologia.
- Participar en converses col·lectives i donar la pròpia opinió.
- Buscar informació sobre diferents invents.
- Investigar sobre coses que han canviat.
- Fer una línia del temps amb diferents invents.
- Reflexionar sobre la importància dels invents per a la millora del dia a dia.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn, evitar prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.

CE3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

CE5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CE7. Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

CE8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers,

seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

SABERS ESPECÍFICS

Bl. 1. Expressions pròpies de la llengua.

Bl. 2.1 Sabers comuns. Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.

Bl. 2.1 Sabers comuns. Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).

Bl. 2.1 Sabers comuns. Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Relacions sintàctiques de les paraules.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Relacions de forma i significat entre les paraules.

Bl. 2.4 Comunicació i interacció oral. Expressió oral. Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Lectura mecànica (desxifrar el codi)

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesis, interpretar sentits figurats i significats no explícits en els textos.

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies.

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.

Bl. 3.1 Hàbit lector. Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.

Bl. 3.2 Literatura. Planificació i producció de textos literaris.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.

1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.

3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.

- 4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.
- 5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.
- 5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.
- 5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.
- 7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en valencià o castellà, i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua llengua, de manera oral, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.
- 7.3. Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió oral d'informació en diferents llengües del seu repertori, com ara l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.
- 8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.
- 9.3. Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb ajuda del docent.
- 9.4. Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva.

S.A 6 HISTÒRIES IL·LUSTRADES

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Fem una exposició conjunta de còmics.

Amb l'exposició de còmics es podran adquirir les competències i sabers d'aquesta unitat.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Llegir un còmic.
- Respondre preguntes de comprensió.

- Investigar sobre Tintín i descriure el seu acompanyant Milú.
- Utilitzar els articles.
- Escriure paraules amb g, gu
- Col·locar la dièresi.
- Dir frases fetes.
- Fer servir les onomatopeies.
- Interpretar còmics.
- Organitzar una exposició sobre còmics relacionada amb els drets humans.
- Investigar sobre els drets humans.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn, evitar prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.

CE3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

CE5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CE6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

CE8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

CE9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

SABERS ESPECÍFICS

Bl. 1. Biografia lingüística personal.

Bl. 2.1 Sabers comuns. Adequació textual a la situació comunicativa.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Elements gràfics i paratextuals.

Bl. 3.1 Hàbit lector. Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.

Bl. 3.2 Literatura. Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors.

Bl. 3.2 Literatura. Estratègies per a la interpretació dels textos literaris.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.

3.1 Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.

4.3 Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i estructures morfosintàctiques senzilles.

5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.

6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes.

8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.

9.3. Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb ajuda del docent.

S.A 7 LES PLANTES

SITUACIÓ D'APRENTATGE

La natura és a l'art.

A través de l'exposició sobre l'art i la naturalesa l'alumnat podrà adquirir les competències i sabers d'aquesta unitat.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Llegir de manera autònoma un text narratiu.
- Contestar diferents qüestions de comprensió d'un text narratiu.
- Utilitzar els demostratius.
- Distingir les paraules agudes.
- Escriure paraules amb g, j.
- Formar diminutius.
- Conèixer les llengües que es parlen a Espanya.
- Explicar com s'arriba a l'escola.
- Oferir un servei a la comunitat.
- Representar una rondalla.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn, evitar prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.

CE3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

CE5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CE6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

CE8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers,

seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

CE9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

SABERS ESPECÍFICS

Bl. 2.1 Sabers comuns. Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).

Bl. 2.1 Sabers comuns. Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia).

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.

Bl. 3.2 Literatura. Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors.

Bl. 3.2 Literatura. Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1.4. Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i reconèixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural.

3.2 Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.

3.3 Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, i iniciar-se en l'avaluació de la seua fiabilitat.

4.1 Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.

5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.

5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.

- 5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.
- 6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.
- 6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori.
- 9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.

S.A 8 LA CIUTAT

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Com és una ciutat?

A través de l'experiència de l'alumnat amb les ciutats, els pobles i els mitjans de transport es podran adquirir les competències i sabers d'aquesta unitat.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Llegir de manera autònoma un text narratiu.
- Contestar diferents qüestions de comprensió d'un text narratiu.
- Utilitzar els demostratius.
- Distingir les paraules agudes.
- Escriure paraules amb g, j.
- Formar diminutius.
- Conèixer les llengües que es parlen a Espanya.
- Explicar com s'arriba a l'escola.
- Oferir un servei a la comunitat.
- Representar una rondalla.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn, evitar prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.

CE4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència,

cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

CE6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

CE9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

SABERS ESPECÍFICS

Bl. 1. Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic.

Bl. 1. Biografia lingüística personal.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Relacions de forma i significat entre les paraules.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Elements gràfics i paratextuals.

Bl. 3.1 Hàbit lector. Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.

1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.

3.1 Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.

4.1 Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.

5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.

6.1 Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no

verbal, utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.

6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.

8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.

9.4. Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva.

9.5. Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent.

S.A 9 JUGUEM!

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Jocs populars.

La visió de diferents vídeos ens permet practicar amb l'alumnat un joc popular senzill i reflexionar sobre les regles del joc.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Llegir un text narratiu.
- Contestar diferents qüestions de comprensió d'un text narratiu.
- Utilitzar els pronoms personals.
- Identificar les paraules planes.
- Escriure paraules amb ll, l·l.
- Reconèixer les paraules compostes.
- Cantar cançons populars.
- Explicar jocs populars.
- Investigar cançons populars pròpies del municipi.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

CE5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CE6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

CE8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

CE9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

SABERS ESPECÍFICS

Bl. 1. Prejudici i estereotips lingüístics,

Bl. 1. Expressions pròpies de la llengua.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Relacions de forma i significat entre les paraules.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Elements gràfics i paratextuals.

Bl. 3.1 Hàbit lector. La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores.

Bl. 3.1 Hàbit lector. Cura dels llibres i normes de funcionament de la biblioteca.

Bl. 3.2 Literatura. Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

2.1 Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.

2.4 Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconeixent la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressant, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.

3.1 Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.

4.1 Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.

5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.

6.1 Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.

6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminators a través de la reflexió conjunta.

8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.

9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.

9.3. Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb ajuda del docent.

S.A 10 LA POESIA

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Qui coneix un poema?

La lectura d'una poesia ens permet pensar i reflexionar sobre els poemes coneguts per l'alumnat i les persones que els van escriure.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Llegir poesies.
- Contestar preguntes sobre les poesies llegides.
- Buscar informació sobre el poeta valencià Marc Granell.
- Conjuguar els temps verbals.
- Accentuar les paraules esdrúixoles.
- Distingir i escriure r, rr.
- Utilitzar les paraules polisèmiques.
- Entendre i recitar poesia.
- Organitzar un festival de poesia.
- Buscar poemes infantils d'una temàtica específica.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn, evitar prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.

CE3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

CE5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CE6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

CE8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

CE9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

SABERS ESPECÍFICS

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Relacions de forma i significat entre les paraules.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Relacions sintàctiques de les paraules.

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Lectura mecànica (desxifrar el codi)

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesis, interpretar sentits figurats i significats no explícits en els textos.

Bl. 3.1 Hàbit lector. Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.

Bl. 3.2 Literatura. Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris.

Bl. 3.2 Literatura. Estratègies per a la interpretació dels textos literaris.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1.4. Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i reconèixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural.

3.2 Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.

4.1 Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.

5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.

6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.

8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.

9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.

9.3. Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb ajuda del docent.

9.5. Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent.

S.A 11 L'UNIVERS

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Que hi ha fora de la terra? Volem conèixer-lo?

La visita al planetari tractarà d'obrir la curiositat de l'alumnat sobre els cossos celestes que hi ha a l'univers.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Llegir un relat.
- Contestar diferents qüestions de comprensió d'un relat.
- Identificar els verbs en passat, present i futur.
- Escriure correctament paraules amb h.
- Identificar les paraules primitives i les derivades.
- Separar les diferents parts d'un conte.
- Inventar un conte.
- Escriure una predicció de futur.
- Conèixer els signes zodiacals.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn, evitar prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.

CE3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència,

cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

CE5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CE7. Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

CE8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

CE9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.

SABERS ESPECÍFICS

Bl. 1. La variació lingüística.

Bl. 1. Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Relacions de forma i significat entre les paraules.

Bl. 2.4 Comunicació i interacció oral. Expressió oral. Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies.

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Presentació acurada de les produccions escrites.

Bl. 3.2 Literatura. Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors.

Bl. 3.2 Literatura. Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- 1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.
- 1.4. Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i reconèixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural.
- 1.5. Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües pròximes a l'alumnat.
- 3.1 Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.
- 3.2 Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.
- 3.4 Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent d'una o dues fonts, de l'àmbit personal, social i educatiu, i avaluar-ne la utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb l'ajuda del docent.
- 4.3 Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i estructures morfosintàctiques senzilles.
- 5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.
- 5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.
- 5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.
- 7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.
- 8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.
- 9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.

S.A 12 LES VACANCES

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Mar o muntanya?

L'arribada de l'estiu ens permet establir un diàleg amb l'alumnat sobre les vacances, descobrir les seues preferències i les seues experiències anteriors durant les vacances.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Llegir de manera autònoma un text instructiu.
- Comprendre un text instructiu.
- Contestar qüestions sobre la lectura.
- Distingir els diferents tipus de comunicació.
- Escriure correctament paraules amb x, ix.
- Identificar les famílies de paraules.
- Conèixer diferents tipus de teatre.
- Valorar com ha anat el curs.
- Debatre sobre les vacances: mar o muntanya.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn, evitar prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.

CE3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.

CE5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CE7. Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies

d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

CE8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

SABERS ESPECÍFICS

Bl. 2.1 Sabers comuns. Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.

Bl. 2.2 Alfabetització informacional. Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.

Bl. 2.3 Reflexió sobre la llengua. Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.

Bl. 2.4 Comunicació i interacció oral. Expressió oral. Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Lectura mecànica (desxifrar el codi)

Bl. 2.5 Comprensió escrita. Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesis, interpretar sentits figurats i significats no explícits en els textos.

Bl. 2.6 Expressió escrita i multimodal. Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció.

Bl. 3.1 Hàbit lector. Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.

3.2 Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.

3.5 Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, la selecció i la gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.

5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.

5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.

7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà), i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), de manera oral, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.

8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.

MATEMÀTIQUES

DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS

S.A	TEMPORALITZACIÓ
<i>P R I M E R T</i>	<i>R I M E S T R E</i>
Avaluacions inicials	Setembre
1- Aviones regionales	Setembre - Octubre
2- Árboles frutales	Octubre
3- Electrodomésticos	Novembre
4- Naturaleza y geometría	Novembre - Desembre
<i>S E G O N T</i>	<i>R I M E S T R E</i>
5- Los dinosaurios	Gener
6- Arte y geometría	Gener - Febrer
7- Rascacielos	Febrer
8- El oso pardo	Març
<i>T E R C E R T</i>	<i>R I M E S T R E</i>
9- Iguazó	Març - Abril
10-Las pirámides	Abril
11-Las medusas	Maig
12-Parques acuáticos	Maig - Juny

S.A 1 – AVIONES REGIONALES

SITUACIÓ D'APRENTATGE

¿Sabrías encontrar tu asiento en un avión?

Se utilizan situaciones de transporte en aviones con distancias cortas como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Interpretar la representación figurativa de números de dos cifras.
- Continuar series numéricas formadas por decenas exactas.
- Formar números a partir de unidades y decenas.
- Situar números de dos cifras en la recta numérica.
- Calcular sumas y restas en vertical de números de dos cifras.
- Continuar series numéricas con números de una y dos cifras.
- Identificar números pares e impares en una colección de números de dos cifras.
- Continuar series de números pares o impares deduciendo la ley de formación.
- Reconocer la posición relativa de dos elementos aplicando los conceptos derecha e izquierda.
- Resolver problemas de la vida cotidiana utilizando sumas y restas de números de dos cifras.
- Aplicar estrategias de cálculo para sumar más de dos números de dos cifras.
- Comparar dos números de dos cifras.
- Escribir el nombre de un número de dos cifras.
- Sumar y restar en vertical números de dos cifras para resolver un problema.
- Interpretar un esquema considerando la posición relativa de los elementos representados.
- Estimar la cantidad total de elementos de una colección sin realizar un recuento.
-

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE02. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

CE04. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.

CE05. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE06. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

CE07. Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.

SABERS ESPECÍFICS

- Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999. 6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos cercanos al alumnado.
- Sistema de numeración de base diez. Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999.
- Suma y resta de números naturales.
- Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- Localización y sistemas de representación. Posición relativa de objetos en el espacio
- Estrategias y herramientas de resolución y propiedades.
- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. Unidades no convencionales en situaciones de la vida cotidiana
- Sentido socioafectivo. Creencias, actitudes y emociones. Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas
- Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- 2.2. Comprobar relaciones matemáticas en –y mediante- los procedimientos de razonamiento matemático intuitivo.
- 2.3. Reconocer patrones o regularidades, construyendo intuitivamente contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.
- 4.1. Identificar regularidades en una secuencia de datos y predecir resultados mediante el reconocimiento de patrones sencillos.
- 5.1. Utilizar correctamente las representaciones icónico-manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.
- 5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones próximas al alumnado.
- 6.1. Reconocer y comprender mensajes orales y escritos sencillos que contengan lenguaje matemático básico.
- 6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos próximos al alumnado.
- 7.2. Valorar la importancia de las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana que involucren aspectos como el cálculo aritmético, la incertidumbre, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional, el uso e interpretación de datos o el sentido geométrico y espacial.
- 7.3. Apreciar el carácter polivalente de las matemáticas, tanto por su utilidad para la resolución de problemas en diferentes áreas (instrumentalidad), como para favorecer el desarrollo intelectual, creativo y cultural de las personas.

S.A 2 – ÁRBOLES FRUTALES

SITUACIÓ D'APRENTATGE

¿Qué árboles florecen ahora?

Se utilizan imágenes de diferentes árboles frutales como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Aplicar los números ordinales de una y dos cifras en situaciones del entorno cotidiano.
- Identificar las monedas de céntimos de euro utilizándolas para situaciones de compra.
- Aplicar las unidades de longitud, el metro, el centímetro y el kilómetro, en situaciones cotidianas.
- Expresar la longitud de un objeto dado utilizando la unidad más adecuada.
- Interpretar balanzas equilibradas y no equilibradas expresando pesos en kilogramos.
- Calcular pesos a partir de la información proporcionada por una báscula.
- Resolver problemas cotidianos utilizando medidas y unidades de longitudes y masas.
- Continuar series numéricas deduciendo el patrón de formación correspondiente.
- Comparar dos números utilizando los signos $>$, $<$ o $=$.
- Deducir el sumando que falta en una suma.
- Completar una tabla de datos a partir de la información numérica de una colección de dibujos.
- Escribir el nombre de números de dos cifras.
- Comparar medidas de masa en situaciones cotidianas.
- Calcular restas de dos números de dos cifras.
- Escribir el nombre de números ordinales.
- Cuantificar valores con monedas de céntimos de euro.
- Calcular el valor de una colección de monedas de céntimos de euro.
- Elegir la medida correcta de longitud o de masa de un objeto.
- Ordenar de mayor o menor peso una colección de objetos dados.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.

CE02. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

CE03. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.

CE04. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.

CE05. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE06. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

SABERS ESPECÍFICS

- Sistema de numeración de base diez. Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.
- Estrategias variadas de conteo y recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999.
- Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales
- Estrategias y herramientas de resolución y propiedades.
- Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.
- Igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos
- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos. Unidades no convencionales en situaciones de la vida cotidiana

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- 1.1. Identificar la información relevante e irrelevante de un problema o situación problemática del entorno personal y social del alumnado que permita su abordaje y resolución.
- 2.2. Comprobar relaciones matemáticas en –y mediante- los procedimientos de razonamiento matemático intuitivo.
- 2.3. Reconocer patrones o regularidades, construyendo intuitivamente contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.
- 3.2. Usar modelos matemáticos básicos que permitan interpretar una situación real sencilla, y extraer conclusiones.
- 4.1. Identificar regularidades en una secuencia de datos y predecir resultados mediante el reconocimiento de patrones sencillos.
- 5.1. Utilizar correctamente las representaciones icónico-manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.
- 5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones próximas al alumnado.
- 6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos próximos al alumnado.
- 6.3. Justificar adecuadamente la validez de los resultados provenientes de situaciones problemáticas del entorno personal o educativo del alumnado, a través de comunicaciones orales o escritas informales.

S.A 3 – ELECTRODOMÉSTICOS

SITUACIÓ D'APRENTATGE

¿En qué zona de la casa hay más electrodomésticos?

Se utilizan precios de diferentes electrodomésticos como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Reconocer las unidades, decenas y centenas en números de tres cifras.
- Componer y descomponer números de tres cifras considerando sus unidades, decenas y centenas.
- Continuar series numéricas de números de tres cifras.
- Escribir el nombre de números de tres cifras.

- Identificar los billetes de 5, 10 y 20 euros.
- Realizar diferentes combinaciones de billetes para pagar un determinado precio.
- Relacionar los billetes de 100 y 10 euros y las monedas de un euro con las centenas, las decenas y las unidades.
- Resolver un problema eligiendo los datos que son necesarios.
- Elegir la operación, suma o resta, que permite resolver un problema.
- Completar series numéricas con números de tres cifras deduciendo el patrón de formación.
- Comparar números de tres cifras aplicando una estrategia y utilizando los signos $<$, $>$ o $=$.
- Situar números de tres cifras en la recta numérica.
- Redondear un número a la decena más próxima.
- Interpretar un gráfico de barras.
- Cuantificar colecciones de billetes y monedas de euro.
- Ordenar y comparar números de tres cifras.
- Componer y descomponer números de tres cifras y escribir su nombre.
- Representar números de tres cifras en la recta numérica.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.

CE02. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

CE05. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE06. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

CE07. Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y

social en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.

SABERS ESPECÍFICS

- Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.
- Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos.
- Organización y análisis de datos. Estrategias de reconocimiento de los principales elementos de gráficos estadísticos sencillos.
- Estrategias de reconocimiento de los principales elementos de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana.
- Sentido socioafectivo. Creencias, actitudes y emociones. Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

—
1.2. Desarrollar estrategias informales para obtener la solución correcta en un problema o situación problemática y sistematizar procedimientos informales de resolución a nivel inicial.

2.3. Reconocer patrones o regularidades, construyendo intuitivamente contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.

5.1. Utilizar correctamente las representaciones icónico-manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.

5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones próximas al alumnado.

6.1. Reconocer y comprender mensajes orales y escritos sencillos que contengan lenguaje matemático básico.

6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos próximos al alumnado.

6.4. Utilizar un lenguaje matemático adecuado para defender sus propios razonamientos de forma argumentada.

7.1. Reconocer el contenido matemático presente en juegos, actividades sociales y productos culturales cercanos a la experiencia del alumnado.

S.A 4 – NATURALEZA Y GEOMETRÍA

SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Buscamos líneas curvas y rectas en la naturaleza.

Se utilizan imágenes de la naturaleza como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos sobre geometría.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Calcular sumas en vertical llevando de dos números de dos cifras.
- Componer y descomponer números de tres cifras a partir de sus unidades, decenas y centenas.
- Comparar y ordenar números de tres cifras.
- Deducir el número anterior y el siguiente a un número dado.
- Identificar y dibujar líneas rectas, curvas y poligonales.
- Reconocer y representar líneas abiertas y cerradas.
- Representar los resultados de una encuesta en un gráfico de barras.
- Inventar el enunciado de un problema a partir de los datos y operaciones indicadas.
- Describir verbalmente el camino indicado en una cuadrícula.
- Construir figuras con piezas de tangram.
- Identificar y trazar líneas rectas y curvas.
- Resolver problemas de geometría colaborativamente.
- Elegir la operación que resuelve un problema.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE02. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

CE03. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.

CE04. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.

CE05. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE06. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

CE08. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y controlando la atención para lograr un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.

SABERS ESPECÍFICS

- Sistema de numeración de base diez. Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones.
- Representación de una misma cantidad de distintas formas (manipulativa, gráfica o numérica) y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.
- Organización y análisis de datos. Extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana.
- Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana.
- Identificación y clasificación atendiendo a sus elementos. Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.
- Estrategias y herramientas de resolución y propiedades.
- Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999.
- Suma y resta de números naturales
- Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos.

- Técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.
- Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.
- Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.
- Técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- 2.1. Comprobar conjeturas sobre relaciones matemáticas que permitan desarrollar de forma intuitiva nuevo contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.
- 2.2. Comprobar relaciones matemáticas en –y mediante– los procedimientos de razonamiento matemático intuitivo.
- 3.2. Usar modelos matemáticos básicos que permitan interpretar una situación real sencilla, y extraer conclusiones.
- 4.2. Interpretar y reproducir algoritmos sencillos mediante códigos visuales.
- 5.1. Utilizar correctamente las representaciones icónico-manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.
- 5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones próximas al alumnado.
- 6.1. Reconocer y comprender mensajes orales y escritos sencillos que contengan lenguaje matemático básico.
- 6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos próximos al alumnado.
- 6.3. Justificar adecuadamente la validez de los resultados provenientes de situaciones problemáticas del entorno personal o educativo del alumnado, a través de comunicaciones orales o escritas informales.
- 8.3. Mostrar una disposición favorable a la superación y mejora personal y del trabajo en equipo en la realización de tareas y actividades relacionadas con las matemáticas.

S.A 5 – LOS DINOSAURIOS

SITUACIÓ D'APRENTATGE

¿Cuánto medían los dinosaurios?

Se utilizan imágenes de diferentes dinosaurios como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Calcular restas llevando en vertical con números de dos cifras.
- Completar una serie numérica con números de tres cifras deduciendo el patrón correspondiente.
- Componer un número de tres cifras a partir de sus unidades, decenas y centenas.
- Situar números de tres cifras en la recta numérica.
- Calcular mentalmente operaciones con el número 5.
- Relacionar con un esquema los datos de un problema para resolverlo.
- Reconocer la operación que resuelve un problema.
- Situar objetos en el plano de una habitación.
- Indicar la posición relativa de los objetos utilizando los localizadores derecha e izquierda.
- Continuar con adhesivos los elementos de una serie gráfica deduciendo el patrón correspondiente.
- Obtener los elementos de una operación representados por una figura.
- Organizar los elementos de una tabla de doble entrada.
- Sumar mentalmente tres números.
- Calcular restas con longitudes.
- Utilizar la cinta métrica para obtener medidas de longitudes.
- Ordenar números de una y dos cifras de menor a mayor.
- Completar un sudoku de 3 x 3 y otro de 4 x 4 con dibujos de dinosaurios.
- Descomponer y nombrar números de tres cifras.
- Escribir el nombre de números de tres cifras.
- Comparar números de tres cifras utilizando los signos $<$, $>$ e $=$.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.

CE02. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y

relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

CE03. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.

CE04. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.

CE05. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE06. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

CE08. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y controlando la atención para lograr un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.

SABERS ESPECÍFICS

- Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): Relaciones entre la suma y la resta.
- Representación de una misma cantidad de distintas formas y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.
- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad). Unidades no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.
- Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado.
- Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.
- Estrategias para la identificación de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

- Sentido numérico. Relaciones. Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- Sentido de la medida. Magnitud. Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- 1.2. Desarrollar estrategias informales para obtener la solución correcta en un problema o situación problemática y sistematizar procedimientos informales de resolución a nivel inicial.
- 2.2. Comprobar relaciones matemáticas en –y mediante– los procedimientos de razonamiento matemático intuitivo.
- 3.1. Identificar el contenido y las herramientas matemáticas sencillas que permiten abordar situaciones reales cercanas y relevantes, posibilitando la construcción de modelos matemáticos básicos.
- 4.2. Interpretar y reproducir algoritmos sencillos mediante códigos visuales.
- 5.1. Utilizar correctamente las representaciones icónico-manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.
- 5.2. Reconocer representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos cercanos al alumnado.
- 5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones próximas al alumnado.
- 6.1. Reconocer y comprender mensajes orales y escritos sencillos que contengan lenguaje matemático básico.
- 6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos próximos al alumnado.
- 6.3. Justificar adecuadamente la validez de los resultados provenientes de situaciones problemáticas del entorno personal o educativo del alumnado, a través de comunicaciones orales o escritas informales.
- 8.3. Mostrar una disposición favorable a la superación y mejora personal y del trabajo en equipo en la realización de tareas y actividades relacionadas con las matemáticas.

S.A 6 – ARTE Y GEOMETRÍA

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Figuras planas en el arte.

Se utilizan cuadros con elementos y figuras geométricas como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos sobre geometría.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Identificar la grafía y escribir el nombre de números de tres cifras hasta el 699.
- Componer números de tres cifras a partir de sus unidades, decenas y centenas.
- Continuar series numéricas con números de tres cifras deduciendo su patrón de formación.
- Escribir el número anterior y el número siguiente a un número de dado de tres cifras.
- Comparar y ordenar números de tres cifras aplicando un algoritmo adecuado.
- Sumar y restar sin llevar en vertical dos números de tres cifras.
- Diferenciar entre líneas poligonales abiertas y cerradas.
- Deducir el valor del sumando que falta en una operación.
- Identificar los elementos geométricos propios de un polígono.
- Reconocer los principales tipos de polígonos: triángulos, cuadriláteros y pentágonos.
- Dibujar y completar polígonos en una cuadrícula.
- Reconocer simetrías axiales y completar figuras simétricas sobre una cuadrícula.
- Calcular el perímetro de un polígono representado sobre una cuadrícula.
- Recortar y pegar polígonos para completar una composición geométrica.
- Expresar la posición relativa de números en una figura geométrica.
- Cuantificar el número de lados y de vértices de diferentes polígonos.
- Completar una figura geométrica para que sea simétrica respecto de un eje.
- Dibujar figuras geométricas diferentes que tengan el mismo perímetro.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE03. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.

CE05. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE06. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

SABERS ESPECÍFICS

- Representación de una misma cantidad de distintas formas y estrategias de elección de la representación adecuada para cada situación o problema.
- Sistema de numeración de base diez (hasta el 999)
- Relaciones entre la suma y la resta.
- Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa
- Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.
- Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

3.1. Identificar el contenido y las herramientas matemáticas sencillas que permiten abordar situaciones reales cercanas y relevantes, posibilitando la construcción de modelos matemáticos básicos.

3.3. Comparar modelos matemáticos correspondientes a situaciones reales en contextos similares.

5.1. Utilizar correctamente las representaciones icónico-manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.

5.2. Reconocer representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos cercanos al alumnado.

5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones próximas al alumnado.

6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos próximos al alumnado.

6.4. Utilizar un lenguaje matemático adecuado para defender sus propios razonamientos de forma argumentada.

S.A 7 – RASCACIELOS

SITUACIÓ D'APRENTATGE

¿Conocéis el Burj Khalifa?

Se utilizan imágenes de rascacielos como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Calcular sumas llevando en vertical con dos o tres números de tres cifras.
- Resolver problemas con números de dos y tres cifras deduciendo la operación adecuada.
- Descomponer un número de tres cifras en sus órdenes de unidades.
- Escribir el nombre de un número de tres cifras.
- Completar series numéricas descendentes con números de tres cifras.
- Formar números de tres cifras a partir de sus órdenes de unidades.
- Escribir el número anterior y el número siguiente a un número dado.
- Comparar y ordenar conjuntos de números de tres cifras utilizando los signos $<$, $>$ e $=$.
- Resolver problemas eligiendo la operación adecuada.
- Utilizar las monedas de céntimos de euro en situaciones cotidianas.
- Completar series numéricas con decenas exactas.
- Situar números de tres cifras en la recta numérica.
- Completar un dibujo siguiendo los valores de una serie numérica.
- Restar centenas mentalmente.
- Analizar las etapas de que consta un proceso de la vida cotidiana.
- Aplicar las instrucciones de desplazamiento de un robot.
- Calcular sumas llevando con dos números de dos o tres cifras.
- Aplicar un algoritmo de comparación de números de dos o tres cifras.
- Resolver problemas obteniendo datos de tablas adjuntas.
- Formar números que cumplan una condición dada a partir de un conjunto de cifras.

- Sumar llevando en vertical dos números de tres cifras.
- Escribir el nombre de números de tres cifras.
- Resolver situaciones utilizando las monedas de céntimos de euro.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.

CE02. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

CE04. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.

CE05. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE06. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

SABERS ESPECÍFICS

- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad). Unidades no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.
- Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): Relaciones entre la suma y la resta.
- Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): comparación y ordenación.
- Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
- Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.
- Atributos mensurables de los objetos. Unidades no convencionales en situaciones de

la vida cotidiana.

- Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos.
- B. Sentido de la medida. 1. Magnitud. Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad). Unidades no convencionales en situaciones de la vida cotidiana.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1.3. Comprobar si la solución obtenida en un problema cumple las condiciones o exigencias del enunciado.

2.3. Reconocer patrones o regularidades, construyendo intuitivamente contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.

4.1. Identificar regularidades en una secuencia de datos y predecir resultados mediante el reconocimiento de patrones sencillos.

5.1. Utilizar correctamente las representaciones icónico-manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.

5.2. Reconocer representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos cercanos al alumnado.

5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones próximas al alumnado.

6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos próximos al alumnado.

6.3. Justificar adecuadamente la validez de los resultados provenientes de situaciones problemáticas del entorno personal o educativo del alumnado, a través de comunicaciones orales o escritas informales.

S.A 8 – EL OSO PARDO

SITUACIÓ D'APRENTATGE

La hibernación de los osos.

Se utilizan imágenes de osos pardos como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Restar llevando en vertical con números de tres cifras.
- Sumar dos centenas mentalmente.
- Sumar mentalmente tres números de tres, dos y una cifra.

- Seleccionar la información necesaria para resolver un problema.
- Deducir la operación, suma o resta, que permite resolver un problema.
- Calcular mentalmente restas de dos centenas exactas.
- Expresar los resultados de un problema con las unidades adecuadas.
- Realizar la prueba de la resta para comprobar una operación con números de tres cifras.
- Obtener el minuendo o el sustraendo que falta en una resta.
- Organizar la información dada en una tabla de doble entrada.
- Resolver situaciones de la vida cotidiana realizando cálculos con céntimos de euro.
- Deducir el enunciado de un problema a partir de la operación indicada.
- Interpretar la información que proporciona un gráfico de barras.
- Colorear composiciones considerando las figuras geométricas que la forman.
- Identificar triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos.
- Copiar figuras en una cuadrícula de puntos.
- Continuar una serie formada por elementos geométricos.
- Representar en una cuadrícula el camino seguido por un robot utilizando los símbolos indicados.
- Dibujar i describir un camino propio en una cuadrícula.
- Comparar dos números de tres cifras utilizando los signos $<$, $>$ e $=$.
- Calcular sumas y restas llevando en vertical con números de dos y tres cifras.
- Buscar información numérica en textos, seleccionarla y utilizarla en operaciones.
- Resolver problemas utilizando la operación adecuada.
- Resolver problemas relacionados con el recorrido en un laberinto.
- Deducir el valor de los símbolos que representan números de operaciones.
- Restar llevando en vertical con números de tres cifras.
- Comprobar una resta realizando la prueba.
- Deducir la pregunta efectuada en un problema a partir de la operación planteada.
- Resolver un problema eligiendo la información que es necesaria.
- Comprobar una resta realizando la prueba.

CE01. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.

CE02. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

CE03. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.

CE04. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.

CE05. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE06. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

SABERS ESPECÍFICS

- Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): Relaciones entre la suma y la resta.
- Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.
- Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos sencillos.
- Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. Identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.
- Identificación y clasificación atendiendo a sus elementos.
- Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos.
- Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos $=$ y $\neq$ entre expresiones que incluyan operaciones.
- Procesos para medir mediante la utilización de instrumentos convencionales en contextos familiares.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- 1.1. Identificar la informaci3n relevante e irrelevante de un problema o situaci3n problemática del entorno personal y social del alumnado que permita su abordaje y resoluci3n.
- 2.4. Comparar distintos procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios, y utilizarlos de manera flexible.
- 3.1. Identificar el contenido y las herramientas matemáticas sencillas que permiten abordar situaciones reales cercanas y relevantes, posibilitando la construcci3n de modelos matemáticos básicos.
- 4.2. Interpretar y reproducir algoritmos sencillos mediante códigos visuales.
- 5.1. Utilizar correctamente las representaciones ic3nico-manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.
- 5.2. Reconocer representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos cercanos al alumnado.
- 5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones próximas al alumnado.
- 6.1. Reconocer y comprender mensajes orales y escritos sencillos que contengan lenguaje matemático básico.
- 6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos próximos al alumnado.

S.A 9 – IGUAZÚ

SITUACI3 D'APRENTATGE

Comparamos las cataratas de Iguazú con el rascacielos mäs alto del mundo.

Se utilizan imágenes de las cataratas de Iguazú como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualizaci3n y para la activaci3n de conocimientos previos.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Interpretar y completar relojes anal3gicos y digitales.
- Calcular intervalos de tiempo leyendo relojes.
- Deducir informaci3n a partir de un calendario.

- Continuar series numéricas deduciendo su patrón de formación.
- Asignar una estación a un determinado día del año.
- Completar un gráfico de barras con las fechas de nacimiento de los miembros de la clase.
- Resolver un problema interpretando relojes analógicos.
- Resolver un problema escogido la operación adecuada.
- Utilizar dos operaciones para resolver un problema.
- Calcular utilizando billetes de 100, 200 y 500 euros.
- Calcular sumas y restas llevando con números de tres cifras.
- Determinar el valor de colecciones de billetes de 100, 200 y 500 €.
- Relacionar actividades cotidianas con la hora del día.
- Escribir la fecha de dos maneras diferentes.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.

CE02. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

CE03. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.

CE04. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.

CE05. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE06. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

CE07. Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.

CE08. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y controlando la atención para lograr un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.

SABERS ESPECÍFICS

- Estrategias sencillas para la recogida, clasificación y recuento de datos cualitativos y cuantitativos en muestras pequeñas.
- Procesos para medir mediante la utilización de instrumentos convencionales en contextos familiares.
- Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales en contextos familiares.
- Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.
- Educación financiera. Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.
- Sentido de la medida. Magnitud. Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad), distancias y tiempos.
- Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.
- Sentido socioafectivo. Creencias, actitudes y emociones. Gestión emocional: estrategias de identificación y expresión de las propias emociones ante las matemáticas.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1.2. Desarrollar estrategias informales para obtener la solución correcta en un problema o situación problemática y sistematizar procedimientos informales de resolución a nivel inicial

1.4. Extraer consecuencias de la situación problemática planteada y obtener herramientas o estrategias aplicables en el ámbito personal o educativo

2.1. Comprobar conjeturas sobre relaciones matemáticas que permitan desarrollar de forma intuitiva nuevo contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.

3.1. Identificar el contenido y las herramientas matemáticas sencillas que permiten abordar situaciones reales cercanas y relevantes, posibilitando la construcción de modelos matemáticos básicos.

- 4.1. Identificar regularidades en una secuencia de datos y predecir resultados mediante el reconocimiento de patrones sencillos.
- 5.1. Utilizar correctamente las representaciones icónico-manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.
- 5.2. Reconocer representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos cercanos al alumnado.
- 6.1. Reconocer y comprender mensajes orales y escritos sencillos que contengan lenguaje matemático básico.
- 6.4. Utilizar un lenguaje matemático adecuado para defender sus propios razonamientos de forma argumentada.
- 7.2. Valorar la importancia de las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana que involucren aspectos como el cálculo aritmético, la incertidumbre, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional, el uso e interpretación de datos o el sentido geométrico y espacial.
- 8.1. Identificar y verbalizar emociones y actitudes en la resolución de problemas o en situaciones de aprendizaje relacionadas con las matemáticas.

S.A 10 – LAS PIRÁMIDES

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Cuerpos geométricos en nuestro entorno más próximo.

Se utilizan imágenes de las pirámides egipcias como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos sobre cuerpos geométricos.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Identificar cubos, pirámides, prismas, cilindros, conos y esferas reconociendo sus elementos geométricos.
- Calcular mentalmente sumas de decenas.
- Contar el número de cubos que forman parte de una construcción geométrica.
- Representar las vistas planas de una construcción de cubos.
- Redondear números de tres cifras a la centena utilizando la recta numérica.
- Sumar y restar con números de tres cifras.

- Reconocer regularidades en los teclados numéricos de la calculadora y del móvil.
- Deducir el sumando que falta en una suma.
- Completar series numéricas deduciendo el patrón de formación.
- Resolver problemas del entorno cotidiano en cuyo enunciado hay tres datos numéricos.
- Deducir el tipo de operación, suma o resta, que permite resolver un problema.
- Expresar la solución de un problema indicando el valor numérico acompañado de sus unidades o el nombre correspondiente.
- Calcular restas llevando en vertical con números de dos y tres cifras.
- Reconocer triángulos, rectángulos y cuadrados en una construcción geométrica plana.
- Cuantificar el número de triángulos, rectángulos y cuadrados que hay en una construcción geométrica.
- Representar cuerpos geométricos en una cuadrícula.
- Deducir la operación que resuelve un problema.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.

CE02. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

CE03. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.

CE04. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.

CE05. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE06. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

SABERS ESPECÍFICS

- Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y herramientas digitales.
- Visualización, razonamiento y modelización geométrica.
- Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): comparación y ordenación.
- Estrategias para la extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.
- Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
- Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.
- Modelos geométricos en la resolución de problemas relacionados con los otros sentidos.
- Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones: exploración mediante materiales manipulables y herramientas digitales.
- Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- 1.1. Identificar la información relevante e irrelevante de un problema o situación problemática del entorno personal y social del alumnado que permita su abordaje y resolución.
- 2.4. Comparar distintos procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios, y utilizarlos de manera flexible.
- 3.2. Usar modelos matemáticos básicos que permitan interpretar una situación real sencilla, y extraer conclusiones.
- 4.3. Aplicar algoritmos sencillos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas para resolver situaciones problemáticas.
- 5.2. Reconocer representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos cercanos al alumnado.
- 5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones cercanas al alumnado.

- 6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos cercanos al alumnado.
- 6.3. Justificar adecuadamente la validez de los resultados provenientes de situaciones problemáticas del entorno personal o educativo del alumnado, a través de comunicaciones orales o escritas informales.
- 6.4. Utilizar un lenguaje matemático adecuado para defender sus propios razonamientos de forma argumentada.

S.A 11 – LAS MEDUSAS

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Medusas y tentáculos.

Se utilizan imágenes de medusas como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos sobre la multiplicación.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Expresar el peso de objetos cotidianos con el kilo, el medio kilo y el cuarto de kilo.
- Expresar la capacidad de los recipientes cotidianos con el litro, el medio litro y el cuarto de litro.
- Calcular sumas y restas verticales llevando con números de dos y tres
- Interpretar un gráfico de barras organizando su información en una tabla.
- Reconocer la multiplicación como una suma de sumandos iguales.
- Reconocer el doble de un número del 1 al 10.
- Calcular mentalmente el doble de los números del 1 al 10.
- Completar el enunciado de un problema a partir de la operación que lo resuelve.
- Obtener el doble de un número del 1 al 10.
- Generar la tabla de multiplicar del 2.
- Resolver problemas de la vida cotidiana aplicando el cálculo del doble de un número.
- Completar una tabla de datos a partir de la información de una ilustración.
- Buscar el menor y el mayor valor en una colección de números.
- Construir un gráfico de barras con los resultados de una encuesta sobre las

medusas.

- Escoger la medida más adecuada para describir el peso de una persona.
- Elegir la medida más adecuada para expresar la capacidad de un recipiente.
- Escoger la medida de longitud más adecuada para indicar la altura de un edificio.
- Expresar una suma de sumandos iguales como una multiplicación.
- Calcular el doble de un número del 1 al 10.
- Aplicar el cuarto de kilo, el medio kilo y el kilo a la expresión de pesos.
- Resolver problemas calculando el doble de un número.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE02. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

CE04. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.

CE05. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE06. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

CE08. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y controlando la atención para lograr un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.

SABERS ESPECÍFICS

- Estrategias de comparación directa y ordenación de medidas de la misma magnitud.
- Utilidad en situaciones contextualizadas.
- Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la

información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana.

- Sistema de numeración de base diez (hasta el 999): Relaciones entre la suma y la resta.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

2.4. Comparar distintos procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios, y utilizarlos de manera flexible.

4.1. Identificar regularidades en una secuencia de datos y predecir resultados mediante el reconocimiento de patrones sencillos.

5.1. Utilizar correctamente las representaciones icónico-manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.

5.2. Reconocer representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos cercanos al alumnado.

5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones cercanas al alumnado.

6.1. Reconocer y comprender mensajes orales y escritos sencillos que contengan lenguaje matemático básico.

6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos cercanos al alumnado.

6.4. Utilizar un lenguaje matemático adecuado para defender sus propios razonamientos de forma argumentada.

8.1. Identificar y verbalizar emociones y actitudes en la resolución de problemas o en situaciones de aprendizaje relacionadas con las matemáticas.

S.A 12 – PARQUES ACUÁTICOS

SITUACIÓ D'APRENENTATGE

¿Cuántas personas caben en una atracción del parque acuático?

Se utilizan imágenes de parques acuáticos como estímulo inicial del aprendizaje y de contextualización y para la activación de conocimientos previos.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Repartir los objetos de una colección en grupos que tengan el mismo número de

elementos.

- Agrupar los elementos de una colección en grupos con el mismo número de elementos.
- Calcular mentalmente el doble y la mitad de un número.
- Completar series numéricas aplicando el patrón de formación que se indica.
- Completar las tablas del 5 y del 10.
- Interpretar un pictograma.
- Resolver problemas de la vida cotidiana utilizando dos operaciones encadenadas.
- Expresar la solución de un problema empleando las unidades adecuadas.
- Completar una tabla de doble entrada con el resultado de una experiencia aleatoria.
- Asignar los descriptores imposible, muy probable o seguro a sucesos aleatorios.
- Interpretar los precios con decimales indicando los euros y los céntimos de euros que corresponden.
- Calcular el área de una figura geométrica representada sobre una cuadrícula.
- Expresar el área de una figura geométrica con unidades arbitrarias.
- Representar una figura geométrica de un área determinada en una cuadrícula.
- Reconocer si hay elementos sobrantes en un reparto.
- Cuantificar los puntos obtenidos en una diana calculando la operación adecuada.
- Representar dianas que tengan un valor determinado.
- Comparar números aplicando los cuantificadores máximo y mínimo.
- Utilizar los billetes y las monedas del sistema euro en operaciones monetarias.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.

CE02. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.

CE03. Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.

CE04. Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver

problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.

CE05. Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.

CE06. Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.

CE08. Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y controlando la atención para lograr un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.

SABERS ESPECÍFICS

- Utilidad en situaciones contextualizadas.
- Estrategias para la extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.
- Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos sencillos de la vida cotidiana.
- Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999. Utilidad en situaciones contextualizadas
- Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas.
- Educación financiera. Sistema monetario europeo: monedas (1, 2 euros) y billetes de euro (5, 10, 20, 50 y 100), valor y equivalencia.
- B. Sentido de la medida. 2. Medición. Procesos para medir mediante repetición de una unidad.
- Estrategias y técnicas de construcción de figuras geométricas sencillas de una, dos o tres dimensiones de forma manipulativa.
- Estrategias de cálculo mental con números naturales hasta 999.
- Expresión de relaciones de igualdad y desigualdad mediante los signos $=$ y $\neq$ entre expresiones que incluyan operaciones.
- Sentido estocástico Organización y análisis de datos.
- Sentido numérico. Sentido de las operaciones. Utilidad en situaciones

contextualizadas.

- Propiedades de figuras geométricas de dos dimensiones.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1.3. Comprobar si la solución obtenida en un problema cumple las condiciones o exigencias del enunciado.

1.4. Extraer consecuencias de la situación problemática planteada y obtener herramientas o estrategias aplicables en el ámbito personal o educativo.

2.1. Comprobar conjeturas sobre relaciones matemáticas que permitan desarrollar de forma intuitiva nuevo contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.

2.2. Comprobar relaciones matemáticas en –y mediante– los procedimientos de razonamiento matemático intuitivo.

3.3. Comparar modelos matemáticos correspondientes a situaciones reales en contextos similares.

4.1. Identificar regularidades en una secuencia de datos y predecir resultados mediante el reconocimiento de patrones sencillos.

4.4. Analizar situaciones sencillas para definir y conseguir estrategias ganadoras en juegos de lógica o juegos de tablero.

5.1. Utilizar correctamente las representaciones icónico-manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.

5.2. Reconocer representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos cercanos al alumnado.

5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones cercanas al alumnado.

6.1. Reconocer y comprender mensajes orales y escritos sencillos que contengan lenguaje matemático básico.

6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos cercanos al alumnado.

6.3. Justificar adecuadamente la validez de los resultados provenientes de situaciones problemáticas del entorno personal o educativo del alumnado, a través de comunicaciones orales o escritas informales.

8.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante en el trabajo matemático, tanto individual como colaborativo.

CONEIXEMENT DEL MEDI

DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS

S.A	TEMPORALITZACIÓ
<i>P R I M E R T R I M E S T R E</i>	<i>R I M E S T R E</i>
Avaluacions inicials	Setembre
1-Aprenent de jardineria	Setembre - Octubre
2-A reciclar	Novembre - Desembre
<i>S E G O N D T R I M E S T R E</i>	<i>R I M E S T R E</i>
3-Màquines per tot arreu.	Gener - Febrer
4-Platja o muntanya.	Febrer - Març
<i>T E R C E R T R I M E S T R E</i>	<i>R I M E S T R E</i>
5-Cita mèdica	Març - Abril
6-Un viatge pel temps	Maig - Juny

S.A 1 – APRENENT DE JARDINERIA

SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Què hem de saber per a triar la planta més adequada per a la nostra aula?

Com convertir la nostra aula en un entorn natural.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Identificar les plantes com a éssers vius.
- Identificar les parts d'una planta i explicar-ne les funcions.
- Reconèixer el cicle de reproducció de les plantes amb llavors.
- Relacionar una sèrie d'animals i plantes amb el seu hàbitat.
- Investigar sobre una planta i completar una fitxa amb les seues característiques.
- Dur a terme un experiment per fer flors de colors.
- Participar en un joc col·lectiu per practicar la classificació de les plantes segons la tija.
- Completar una taula per reflexionar sobre les cures que necessita una planta.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.

CE02. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.

CE03. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l professorat, el raonament científic i l'experimentació.

CE04. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.

SABERS ESPECÍFICS

- Les parts d'una planta i les seues funcions.
- Els fruits i les llavors.
- Classificació de les plantes: arbres, arbustos i herbes.
- Plantes de fulla caduca i de fulla perenne.
- El cicle de reproducció de les plantes amb llavors.
- Les relacions dels éssers vius amb el seu hàbitat.
- Adaptacions de les plantes amb el seu entorn.
- Les relacions dels éssers vius entre ells.
- Introducció a les cadenes alimentàries.
- Cures que requereix una planta.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1.1. Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interès personal.

2.1. Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància susceptibles de ser abordats mitjançant senzills processos d'investigació.

2.3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions.

3.1. Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.

3.2. Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza.

4.2. Identificar emocions i sentiments propis i aliens i comportar-se de manera empàtica en les relacions amb les altres persones per a afavorir la convivència.

S.A 2 – A RECICLAR

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Dia mundial del Reciclatge.

Quina és la importància d'ajudar a no contaminar el medi ambient i a reciclar els materials.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Comprendre imatges i textos relacionats amb els estats de la matèria.
- Comprendre imatges i textos relacionats amb les propietats de la matèria.
- Calcular el pes i el volum de diferents materials.
- Utilitzar recursos digitals per continuar aprenent.
- Inventar endevinalles relacionades amb les propietats dels materials.
- Usar les TIC per buscar informació sobre els materials.
- Valorar la importància del reciclatge per a la protecció del medi ambient.
- Conèixer el significat de la regla de les tres erres.
- Reconèixer els colors dels contenidors de reciclatge segons el seu ús.
- Identificar les característiques de diversos sons.
- Reconèixer la contaminació acústica i els problemes que genera.
- Construir una balança de plats.
- Identificar objectes que es poden reutilitzar i pensar un nou ús per emprar-los

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.

CE02. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.

CE04. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.

CE05. Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana

en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.

SABERS ESPECÍFICS

- La matèria.
- Els estats de la matèria: sòlid, líquid i gasós.
- Les propietats de la matèria: massa i volum.
- Instruments per mesurar la massa i el volum de la matèria.
- Els materials.
- Classes de materials segons l'origen natural o artificial.
- Les propietats físiques dels materials.
- La protecció del medi ambient.
- La regla de les tres erres: reduir, reutilitzar i reciclar.
- Els colors dels contenidors de reciclatge
- Característiques i propagació del so.
- La contaminació acústica i els problemes que genera.
- Ús de materials per construir objectes.
- Identificació d'objectes que es poden reutilitzar.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- 1.1. Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interès personal.
- 2.1. Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància susceptibles de ser abordats mitjançant senzills processos d'investigació.
- 2.3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions.
- 5.5. Identificar les accions pròpies realitzades diàriament en benefici del consum responsable de materials escolars, aliments, aigua i electricitat.

S.A 3 – MÀQUINES PER TOT ARREU

SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Saps què totes les màquines necessiten energia per a funcionar?

A quina habitació de la casa hi ha més màquines?

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Identificar tipus de màquines a la vida quotidiana i la seua utilitat
- Reconèixer les diverses fonts d'energia.
- Diferenciar entre les fonts d'energia renovable i no renovable.
- Reconèixer l'evolució d'alguns objectes a través del temps.
- Utilitzar recursos digitals per investigar sobre el telèfon.
- Construir una catapulta amb materials casolans.
- Participar en un joc col·lectiu per relacionar màquines i ferramentes amb diferents oficis.
- Conèixer i aplicar les normes d'ús d'un microones.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.

CE02. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.

CE03. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l professorat, el raonament científic i l'experimentació.

CE04. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.

SABERS ESPECÍFICS

- Definició de les màquines. Les màquines simples i les màquines compostes.
- Les fonts d'energia.
- Aplicació de les normes de seguretat personal a la manipulació d'eines i màquines.
- Importants descobriments i invents de la humanitat.
- Construcció d'una catapulta
- L'ús de les màquines i de les ferramentes en diferents oficis
- Normes d'ús d'un microones.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- 1.1. Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interès personal.
- 2.1. Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància susceptibles de ser abordats mitjançant senzills processos d'investigació.
- 2.2. Proposar possibles solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'activitat quotidiana, utilitzant tècniques senzilles de pensament de disseny i pensament computacional.
- 2.3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions.
- 3.1. Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.
- 4.3. Reconèixer i acceptar la identitat sexual i de gènere pròpies i rebutjar prejudicis i estereotips relacionats amb aquestes identitats.

S.A 4 – PLATJA O MUNTANYA

SITUACIÓ D'APRENTATGE

El paisatge de les teues vacances.

Amb aquesta situació, els alumnes completen la descripció del paisatge que han visitat durant les seues vacances.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Observar i descriure diversos paisatges.
- Diferenciar els elements naturals i els humans que formen un paisatge.
- Reconèixer les característiques del paisatge de muntanya i diferenciar els accidents geogràfics que hi podem trobar.
- Reconèixer les professions dels habitants d'un poble de muntanya.
- Reconèixer les característiques del paisatge de plana i diferenciar els accidents geogràfics que hi podem trobar.
- Comprendre com és la vida a la plana i reconèixer els elements que s'hi troben.
- Reconèixer les característiques del paisatge de costa i diferenciar els accidents

geogràfics que hi podem trobar.

- Fer un paisatge modelat amb plastilina.
- Identificar el vocabulari relacionat amb el paisatge.
- Reconèixer les característiques pròpies dels tipus de paisatge i situar-los en el territori espanyol.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.

CE02. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.

CE03. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l professorat, el raonament científic i l'experimentació.

CE04. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.

CE05. Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.

SABERS ESPECÍFICS

- El concepte de paisatge.
- Els elements naturals i humans d'un paisatge.
- Les característiques del paisatge de muntanya.
- Les professions dels habitants d'un poble de muntanya.
- Les característiques del paisatge de plana.
- Els elements que formen part del paisatge de plana.
- Les característiques del paisatge de costa.
- Modelatge d'un paisatge.
- Reconeixement de les característiques pròpies dels tipus de paisatge.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1.1 Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interès personal.

2.1 Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural

pròxim d'especial interès i rellevància susceptibles de ser abordats mitjançant senzills processos d'investigació.

2.4. Presentar el producte final en diferents formats, explicant els passos seguits.

3.1. Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.

4.2. Identificar emocions i sentiments propis i aliens i comportar-se de manera empàtica en les relacions amb les altres persones per a afavorir la convivència.

5.2. Esmentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim.

S.A 5 – CITA MÈDICA

SITUACIÓ D'APRENTATGE

Busquem treball!

Amb l'ajuda de l'ordinador i els diaris, buscarem ofertes i anuncis d'ocupació.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Identificar les faenes que es fan a la natura.
- Relacionar diverses faenes amb les seues ferramentes.
- Completar una taula amb noms de productes que s'obtenen en cada professió.
- Elaborar una llista de les faenes dels familiars de l'alumnat.
- Identificar les faenes que es fan a les fàbriques.
- Assenyalar com es transforma un producte després de passar per la fàbrica i fins que arriba al consumidor.
- Reconèixer oficis i activitats del sector serveis.
- Seqüenciar les faenes que intervenen en el procés de producció i distribució d'alguns productes de consum quotidià.
- Reflexionar sobre la professió que li agradaria exercir de gran a cada alumne i alumna.
- Identificar les accions hem de dur a terme per posar-nos en contacte amb el metge.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE02. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.

CE03. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l professorat, el raonament científic i l'experimentació.

CE04. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.

SABERS ESPECÍFICS

- Les faenes a la natura.
- El lloc d'origen dels aliments.
- Les faenes a les fàbriques.
- Diferenciació entre artesans i obrers.
- Les faenes que presten serveis.
- Les faenes que intervenen en el procés de producció i distribució d'alguns productes de consum quotidià.
- Els mitjans de comunicació interpersonal.
- Els mitjans de comunicació de masses.
- La professió mèdica i les receptes mèdiques

CRITERIS D'AVUACIÓ

2.1. Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància susceptibles de ser abordats mitjançant senzills processos d'investigació.

3.1. Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.

4.3. Reconèixer i acceptar la identitat sexual i de gènere pròpies i rebutjar prejudicis i estereotips relacionats amb aquestes identitats.

4.4. Assumir responsabilitats i tasques en els contextos escolar, familiar i comunitari pròxim superant els estereotips sexistes.

S.A 6 – UN VIATGE PEL TEMPS

SITUACIÓ D'APRENENTATGE

Ens centrarem en els aparells que utilitzem per a mesurar el temps, són necessaris?

Creus que hem de cuidar els objectes del passat?

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Identificar diferents aparells que serveixen per mesurar el pas del temps.
- Interpretar un calendari per localitzar dates i períodes de temps.
- Ordenar cronològicament una sèrie d'objectes.
- Diferenciar entre dècada i segle.
- Comprendre la utilitat de la història i conèixer les etapes de la història.
- Situar cronològicament la Prehistòria, l'Edat Antiga, l'Edat Mitjana, l'Edat Moderna i l'Edat Contemporània.
- Identificar alguns dels invents principals de l'Edat Contemporània.
- Buscar informació a Internet sobre dones inventores.
- Valorar la importància dels museus per preservar i ajudar a difondre la història.
- Crear un calendari.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.

CE02. Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.

CE03. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l professorat, el raonament científic i l'experimentació.

CE04. Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.

CE06. Situar cronològicament i espacial els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.

CE08. Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya, i explorar i formular propostes per a promoure'n el reconeixement i la protecció.

SABERS ESPECÍFICS

- L'evolució tecnològica dels objectes.
- Els conceptes de passat, present i futur.
- Les mesures del temps: dècada i segle.
- El concepte d'història.

- La Prehistòria, l'Edat Antiga, l'Edat Mitjana, l'Edat Moderna i l'Edat Contemporània.
- Esdeveniments i personatges històrics: Galileu, Cristòfor Colom, Gutenberg i Marie Curie.
- Invents rellevants de la història.
- La importància dels museus.
- El comportament en els museus.
- Les professions relacionades amb els museus.
- Reconeixement dels esdeveniments més importants en la vida d'una persona.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- 1.1 Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interès personal.
- 4.2. Identificar emocions i sentiments propis i aliens i comportar-se de manera empàtica en les relacions amb les altres persones per a afavorir la convivència.
- 6.1. Reconèixer i utilitzar les unitats de temps, dècada i segle, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat
- 6.2. Ordenar cronològicament fets socials i persones rellevants de la història recent utilitzant eines bàsiques de mesura de temps i incorporant la perspectiva de gènere
- 8.1. Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i descriure les seues característiques més destacades, incloent la seua localització geogràfica i el seu origen històric.
- 8.2. Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural del municipi i de la Comunitat Valenciana i proposar accions per a la seua conservació i difusió.

9- MESURES D'ATENCIÓ PER A LA RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ

La programació té un caràcter flexiu i intenta respondre a les necessitats que poden sorgir a l'aula. S'utilitzarà un material didàctic que permeta ajustar el procés d'ensenyament-aprenentatge a les diferències individuals de l'alumnat, així com el treball en grups flexibles, activitats de reforç i consolidació.

S'ha de tindre en compte l'alumnat amb necessitats educatives especials, amb dificultats específiques d'aprenentatge, amb altes capacitats intel·lectuals, amb integració tardana en el sistema educatiu i altres amb necessitats no diagnosticades, però que requereixen una atenció específica per estar en risc, per la seua història familiar...

Segons l'alumnat es planificaran els reforços, la ubicació d'espais, la gestió de temps

grupals per a afavorir la intervenció individual...

Partint de la diversitat com una de les característiques de la condició humana i el reconeixement de les diferències al procés d'aprenentatge, tindrà en compte els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i les diferents cultures presents a la meua aula,.

Així les mesures que es prendran seran les següents:

- Alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge: s'utilitzaran variacions dels recursos materials amb els que presenta els continguts per tal de facilitar-los el camí i rebre un suport dins de l'aula.
- Alumnat amb altes capacitats intel·lectuals: es faran activitats que els permeta profunditzar, deixant que decidisquen ells mateixos els camps en els que els interessa aprofundir. També estaran implicats en la tutorització dels seus companys/es, la qual cosa millora molt positivament el procés d'ensenyament–aprenentatge de tots.
- Alumnat amb necessitats educatives especials: hi ha alumnes que per les seues característiques individuals necessiten ser atesos per la mestra de Pedagogia Terapèutica o el mestre d'Audició i Llenguatge.
- Alumant amb integració tardana al sistema educatiu: es tindrà en compte la seua procedència, el nivell curricular que tinga i si té assolit l'idioma espanyol o no. Segons les seues característiques s'actuarà facilitant el seu aprenentatge de la llengua amb ajuda de la mestra de compensatòria. A l'aula la diversitat cultural es considerat un aspecte positiu que ha enriqueix el procés d'ensenyament–aprenentatge. D'aquesta manera es potencien les aportacions d'aquests alumnes en relació amb els continguts.

10 - METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

10.1 - METODOLOGIA GENERAL

Treballar de manera competencial a l'aula, suposa un canvi metodològic important, el docent passa a ser un gestor de coneixement de l'alumnat i l'alumne/a adquireix un grau de protagonisme més gran.

La LOMLOE estableix dues línies metodològiques i d'actuació clarament definides i, alhora, vinculades entre si, que constitueixen la base sobre la qual es desenvolupa aquest marc curricular:

- El desenvolupament d'un model d'aprenentatge i d'una metodologia d'ensenyament competencials.

- La implementació d'un sistema d'ensenyament inclusiu que tingui en compte tot l'alumnat.

El Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) és l'instrument que, d'una forma prioritària, facilita aquestes dues finalitats educatives i constitueix l'eina metodològica a través de la qual es possibilita el caràcter integrador i inclusiu de l'ensenyament tal com es concep en el nou currículum.

Per això, la LOMLOE:

- Prioritza i defineix com a eix de l'ensenyament i de l'aprenentatge el desenvolupament de la competències de tot l'alumnat.
- Estableix, des d'aquest eix competencial, els principis del DUA com l'instrument d'un ensenyament inclusiu i competencial que facilita el desenvolupament de cada alumna i alumne.

La LOMLOE estableix en el seu Preàmbul la importància de l'aplicació dels principis del DUA com a element central de l'ensenyament destacant “la necessitat de proporcionar a l'alumnat múltiples mitjans de representació, d'acció i expressió i de formes d'implicació en la informació que se li presenta”.

L'objectiu és oferir una gran diversitat de recursos i propostes que s'adeqüin de la forma el més individualitzada possible a tot l'alumnat. Aquest nou model curricular insisteix, per tant, en la necessitat d'oferir un ensenyament inclusiu a partir d'aquests principis, objectius i pautes:

10.2 - METODOLOGIA ESPECÍFICA

La metodologia a l'aula serà activa, constructiva, globalitzadora i motivadora per a l'alumnat, partint dels coneixements previs perquè l'aprenentatge siga significatiu, fomentant la integració de tots l'alumnat i atenent-los de manera individualitzada segons les seues necessitats, tenint en compte la diversitat de l'aula.

LLENGÜES

L'alumnat s'ha d'iniciar en l'ús del llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita, de representació, d'interpretació i de comprensió de la realitat. Cal que dotem l'alumnat de ferramentes perquè puguin desenvolupar-se en contextos múltiples dominant la llengua oral i escrita d'una manera funcional.

Hem de tindre en compte que cada escolar presenta unes fortaleeses individuals que cal que continue desenvolupant. Aquestes fortaleeses ens ajudaran a definir la predominança

de cada una de les intel·ligències pròpies, per la qual cosa les tasques que ha de dur a terme estaran pensades des de la teoria de les Intel·ligències Múltiples per a fer possible que tot l'alumnat arribi a comprendre els continguts que ha d'adquirir per tal d'assolir els objectius d'aprenentatge que pretenem.

En aquesta àrea, els infants s'inicien en el desenvolupament de les habilitats del llenguatge, per a això, hauran de manejar diferents destreses que impliquen el treball en grup col·laboratiu com una manera d'entrenar la capacitat empàtica de posar-se al lloc d'altres persones i saber expressar segons el context i la intenció comunicativa el que pot passar en situacions reals i quotidianes.

Els continguts de l'àrea de les llengües s'organitza al voltant d'uns conceptes fonamentals vinculats a context real. És important que treballem la part competencial de manera que el coneixement es transformi en acció i s'aplique a projectes reals pròxims a l'alumnat.

MATEMÁTICAS

Necesitamos entrenar de manera sistemáticas los procedimientos que conforman el andamiaje de la asignatura. Si bien la finalidad del área es entrenar el razonamiento lógico mediante la resolución de problemas, necesitamos dotar a los alumnos de herramientas para poder desarrollar este aspecto. Para ello necesitamos un cierto grado de entrenamiento individual y trabajo reflexivo de procedimientos básicos de la asignatura: algoritmos de cálculo, propiedades, lenguaje matemático, operaciones, cálculo mental...

En algunos aspectos del área, sobre todo en aquellos que pretenden el uso sistemático de procesos de razonamiento lógico, el trabajo en grupo colaborativo aporta, además del entrenamiento de habilidades sociales básicas y enriquecimiento personal desde la diversidad, una herramienta perfecta para discutir y profundizar en contenidos de ese aspecto.

Por otro lado, cada alumno parte de unas potencialidades que definen sus inteligencias predominantes, enriquecer las tareas con actividades que se desarrollen desde la teoría de las inteligencias múltiples facilita que todos los alumnos puedan llegar a comprender los contenidos que pretendemos adquirir para el desarrollo de los objetivos de aprendizaje.

En el área de Matemáticas es indispensable la vinculación a contextos reales, así como generar posibilidades de aplicación de los contenidos adquiridos. Para ello, las tareas competenciales facilitan este aspecto, que se podría complementar con proyectos

de aplicaci3n de los contenidos.

CONEIXEMENT DEL MEDI

L'alumnat s'ha d'iniciar en el coneixement i l'ús algunes de les estratègies i tècniques habituals en l'activitat científica, com l'observaci3n, la identificaci3n, l'anàlisi de problemes, l'organitzaci3n i el tractament de dades, l'experimentaci3n, la recerca de soluci3ns..., Aquesta àrea també integra diverses disciplines que estudien les persones com a éssers socials i la seua realitat (els aspectes geogràfics, sociològics, econòmics i històrics). L'objectiu és aprendre a viure en societat, coneixent els mecanismes fonamentals de la democràcia i respectant les regles de la vida col·lectiva. Per això, l'alumnat ha d'iniciar-se a conèixer i a utilitzar destreses i estratègies per a poder donar resposta a allò que se li demana, a fi d'aconseguir els objectius proposats.

Hem de tindre en compte que cada alumne/a parteix d'unes fortaleeses individuals que cal continuar desenvolupant. Aquestes fortaleeses ens ajudaran a definir el predomini de cada una de les seues intel·ligències, per la qual cosa les tasques que es realitzaran estaran pensades des de la teoria de les Intel·ligències múltiples com a possibilitat perquè tot l'alumnat arribe a comprendre aquells continguts que necessita adquirir per a aconseguir els objectius d'aprenentatge que pretenem.

En aquesta àrea l'alumnat s'inicia a posar en pràctica els nous coneixements, a experimentar i a comprovar la seua necessitat i utilitat reflexionant sobre el que s'ha après i traient conclusions per a la seua vida. Per això, el treball en grup cooperatiu serà un dels pilars per a entrenar qüestions d'habilitats socials i aspectes de contingut que ajudaran a consolidar encara més tot el que s'ha treballat.

10.3 - ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENTATGE

Per tal d'adaptar-nos a les necessitats educatives de cada alumne/a, en cada situaci3n d'aprenentatge necessitaré utilitzar diferents tipus d'estratègies metodològiques:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixaci3n de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realitzaci3n de treballs en grup i individuals.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenci3n als altres i a les seues opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicaci3n.
- Cercles d'aprenentatge.

- Exposicions de l'alumnat i del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball especialment aquelles que desenvolupen la competència digital.

A més d'aquestes tindrem en compte altres estratègies importants com:

- Aprendre a aprendre: Instruments de treball per aconseguir una bona gestió d'aula, orientada a millorar la capacitat dels alumnes per aprendre a aprendre, perquè siguin autònoms, perquè segueixin les pautes de funcionament amb un bon clima d'aula. L'objectiu és aconseguir que l'alumne cada vegada sigui més autònom en relació al seu aprenentatge i es fomenti una cohesió social dins de l'aula.
- Treball cooperatiu: Fa que els alumnes treballen i aprenguen de forma conjunta, en equip, establint relacions socials positives entre ells i que cada alumne/a se senti responsable del treball a fer.
- Dos mestres a l'aula: Pretén atendre i augmentar el suport a tot l'alumnat de l'aula, adequant la programació i la intervenció per garantir una atenció més personalitzada.
- La tutoria entre iguals: Quan un alumne/a ensenya i l'altre aprèn s'estableix una relació cooperativa entre les parelles d'alumnes, sota el guiatge del mestre. Entenc la tutoria entre iguals com una forma de treball cooperatiu, que pot ser molt eficaç per ensenyar i aprendre a treballar per parelles i per abordar alguns aprenentatges. Suposa èxits considerables per a tots els alumnes
- Racons/tallers: Per tal que l'alumne/a treballi de forma autònoma, individual o en parelles, en diferents espais dins de l'aula, amb material divers i amb continguts coneguts.

11 - SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS I DELS MATERIALS.

En totes les assignatures tenim

- El llibre de l'alumnat.
- La guia didàctica per a la mestra.
- Els recursos fotocopiabls: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, fitxes per a millorar la comprensió oral i dictats per a reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.
- El llibre digital: audició i recursos per a treballar la lectura i activitats interactives per a treballar els continguts lèxics, gramaticals, ortogràfics, d'expressió i de literatura de la unitat.

- Material propi fabricat: cartells sobre els continguts treballats, fitxes, jocs educatius...
- Pisarra digital, ordinador i tabletes.
- Videos, cançons, contes, pel·lícules.
- Pissarra.
- Material d'oficina no inventariable: tisores, retoladors, llapis de colors, folis, cartolines, pegament...

13-ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE.

Normalment totes les classes les donem a aula i s'organitza l'espai segons les activitats i exercicis a realitzar tenint en compte el mobiliari, il·luminació, temperatura, materials, el temps disponible...

A la classe treballarem tant de manera individual com per parelles, xicotets o grans grups; d'aquesta manera es fan treballs cooperatius, tutorització per parelles, racons, tallers de lectura, estacions d'aprenentatge...

També hi ha espais compartits amb l'alumnat d'altres etapes educatives dins del centre tant interiors com exteriors. Aquests són:

- Aula de música.
- Aula d'anglès.
- Aules on fem els tallers interdisciplinars/intercicles.
- Biblioteca.
- Sala d'informàtica.
- Sala d'usos múltiples.
- Gimnàs.
- Patis

13- UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

Les TIC en educació obrin una porta als nous models metodològics centrats en l'alumne i l'aprenentatge per investigació, a més, ressalten que les tecnologies s'adaptin als interessos de l'alumnat, aconseguint una major motivació a les aules, a causa del

dinamisme dels seus serveis (vídeo, àudio i text es conjuguen per a facilitar tasques noves). A més a més, faciliten entorns d'aprenentatge en els quals l'assaig i error i l'anàlisi de l'aprenentatge (autoavaluació) formen part de l'ensenyament.

La utilització d'estratègies educatives atractives per a l'alumnat estimula a aquest i aconsegueix major implicació en les tasques escolars. L'alumnat aconseguirà millors resultats i una visió molt més positiva de l'escola, ja que veu a aquesta com un lloc per a aprendre i viure noves experiències. L'escola ha de ser un lloc en el qual xiquets i xiquetes desenvolupen tot el seu potencial tant físic com mental, ha de propiciar el major aprenentatge possible i per consegüent hem d'obtenir alumnat capaç d'enfrontar-se a la societat amb les millors garanties d'èxit.

Amb la inclusió de les TIC i la seua correcta utilització aconseguim una escola viva, que garanteix el desenvolupament i que proporciona noves maneres d'aprendre, eliminant barreres espaciotemporals, augmentant les possibilitats d'informació, creant escenaris més atractius, interessants i flexibles per a l'aprenentatge, potenciant l'autoaprenentatge i facilitant una formació permanent.

Amb tot això es potencia una classe en la qual principalment el professorat orienta i l'alumnat és partícip del seu propi aprenentatge i s'esforça per a resoldre els seus propis desafiaments.

Així, podríem dir que les TIC s'apliquen en el procés de ensenyament-aprenentatge amb la utilització de:

- L'ordinador, la pantalla i la pissarra digital: treballant amb el llibre digital, realitzant activitats interactives sobre els continguts de cada àrea, visualitzant fotos i vídeos, fent recerca d'informació o posant música.
- Les tauletes: les utilitzem per fer activitats interactives i jocs educatius.
- Aula d'informàtica: cada mestre/a pot apuntar-se en una graella per utilitzar algun dia a la setmana aquesta aula i treballar amb el seu alumnat.

14- FOMENT A LA LECTURA

Llegir és un procés lingüístic cognitiu complex que no sols implica l'habilitat de descodificar fonemes-grafies, sinó també les capacitats de comprendre el text i d'interpretar per part del lector. A més, a això s'afegeix reconèixer el gran nombre de

contextos comunicatius i les intencionalitats en què se situen els textos.

En Primària, la lectura és un pilar fonamental des d'on s'erigeixen els altres aprenentatges, la seua òptima adquisició fa que l'alumne es desenvolupe amb èxit en l'àmbit escolar i quotidià i en el desenvolupament de la seua personalitat.

Al començament d'aquesta etapa, l'alumne/a es troba en ple desenvolupament de les destreses o habilitats lectores. El maneig i domini d'aquestes habilitats lectores tan diverses per part de l'alumne/a portarà a l'objectiu últim de l'ensenyança de la lectura: que l'litja de manera eficaç.

Per això, la lectura es fomenta diàriament a classe i de diferents maneres:

- Lectura individual: quan hi ha que realitzar qualsevol activitat o quan cada alumne agafa un llibre de classe i llig tranquil·lament.
- Lectura conjunta: totes les setmanes llegim un llibre de manera conjunta i després traiem conclusions i fem comprensió i expressió oral.
- Projecte entre les dues classes del mateix cicle: l'alumnat dels dos cursos una vegada a la setmana es barallen i fem tallers.
- Biblioteca d'aula: S'utilitza quan algú acaba una feina i té una estona lliure o a vegades utilitzem una classe per agafar llibres i fer lectura individual o conjunta. A més, l'alumnat pot agafar llibres per emportar-se a casa. Cada alumne tindrà un carnet lector i un lectòmetre per a registrar els llibres que van llegint i motivar-los.
- Biblioteca de centre: Una vegada per setmana baixem a la biblioteca per a agafar llibres per a casa, a més, a vegades baixem per estar una estona i fer lectures o activitats. Ací tenim major nombre de recursos; de diferents nivells i àmbits, i de diversos idiomes.
- Realitzem dues visites a la biblioteca del Grau per a fomentar que es facen el carnet de la biblioteca i utilitzen aquest espai en la seua vida diària.

Les funcions de les biblioteques fan que l'alumnat pugui completar informació, motivar l'interès per la lectura i l'hàbit lector en qualsevol de les àrees, al mateix temps que és una tasca que serveix com a activitat d'ampliació o de reforç.

RÚBRICA SETMANAL ACTITUD

DEL ____ AL ____	DILLUNS				DIMARTS				DIMECRES				DIJOUS				DIVENDRES			
ALUMNAT	COMPORTAMENT	PARTICIPACIÓ	TREBALL	PRESENTACIÓ	COMPORTAMENT	PARTICIPACIÓ	TREBALL	PRESENTACIÓ	COMPORTAMENT	PARTICIPACIÓ	TREBALL	PRESENTACIÓ	COMPORTAMENT	PARTICIPACIÓ	TREBALL	PRESENTACIÓ	COMPORTAMENT	PARTICIPACIÓ	TREBALL	PRESENTACIÓ
1 -																				
2 -																				
3 -																				
4 -																				
5 -																				
6 -																				
7 -																				
8 -																				
9 -																				
10 -																				
11 -																				
12 -																				
13 -																				
14 -																				
15 -																				
16 -																				
17 -																				
18 -																				
19 -																				
20 -																				
21 -																				
22 -																				

0 Inadequat

1 Adequat

2 Molt adequat

RÚBRICA SETMANAL COMPETENCIAL BÀSICA

ALUMNAT	EXPRESSIÓ ORAL	COMPRENSIÓ ORAL	FLUÏDESA LECTORA	COMPRENSIÓ LECTORA	UTILITZACIÓ TIC	RESOLUCIÓ PROBLEMES	CÀLCUL MENTAL
1 -							
2 -							
3 -							
4 -							
5 -							
6 -							
7 -							
8 -							
9 -							
10 -							
11 -							
12 -							
13 -							
14 -							
15 -							
16 -							
17 -							
18 -							
19 -							
20 -							
21 -							
22 -							
23 -							
24 -							
25 -							

0 - Inadequat

1 - Poc adequat

2 - Adequat

3 - Molt adequat

RÚBRICA D’AVALUACIÓ

UNITAT: _____

ÀREA: _____

CRITERIS D’AVALUACIÓ	ALUMNAT																	
NOTA																		

- 0- Inadequat
- 1- Ha de millorar
- 2- Adequat
- 3- Molt adequat
- 4- Excelent