

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

LLENGUA EXTRANGERA

2n EDUCACIÓ PRIMÀRIA

**CEIP L'ILLA
2024/2025**

ÍNDEX

4

4
44

55

55
55
55
66
2.566
2.666
2.766

3. COMPONENTS CURRICULARS66

3.1. Currículum66

77

3.3. Competències clau i perfil competencial88

3.4. Competències específiques i criteris d'avaluació1414

1515

3.6. Situacions d'aprenentatge1717

1717

1717

3.7.2. Materials i recursos didàctics1818

1919

2020

2121

3.8. Avaluació2222

2323

2424

2626

2727

Topic 1 - School2828

2828

Topic 2 - Clothes3434

3434

4040

Topic 3 – My body and Face4242

4242

Topic 4 – Free Time Activities4848

4848

5454

Topic 5 - Home5656

5656

Topic 6 – Animals6262

62

68

7070

6. Annex I: Rúbrica d'avaluació dels aprenentatges7171

7874

8278

8. Annex III: Marc europeu comú de referència (MCER)8581

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Justificació de la programació

Amb una clara vocació educativa i d'aprenentatge on els alumnes aprenen anglés a través d'activitats motivadores amb caràcter lúdic que permeta de forma inconscient i natural l'adquisició de la llengua estrangera i que contenen el repte de potenciar l'habilitat de l'alumnat per rebre el coneixement d'una llengua estrangera no tan sols com una assignatura més sinó com el descobriment d'un món extern del qual tots en formen part responsable, es promou la interacció en la classe per desenvolupar una actitud d'alerta cap a les normes i els valors socials, dins dels principis psicopedagògics en què es fonamenta el disseny curricular per a l'etapa d'Educació Primària.

La finalitat és, en primer lloc, aconseguir que l'alumnat adquireixi totes les competències establides en el Perfil d'Eixida al terme del seu ensenyament bàsic, centrant-nos, com és lògic, en les competències en comunicació lingüística i plurilingüe; incidint especialment en la competència personal, social i d'aprendre a aprendre, competència digital i en la competència emprenedora. Es treballaran intensament al llarg de tot el procés la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual i les TIC; però també tindran cabuda en l'aprenentatge de la llengua estrangera el foment de l'esperit crític i científic, l'educació emocional i en valors, la igualtat de gènere i la creativitat. D'altra banda, s'incorporarà de forma transversal l'educació per a la salut, la formació estètica, l'educació per a la sostenibilitat i el consum responsable, el respecte i la cooperació.

1.2. Les competències clau integrades

La societat actual, cada vegada més heterogènia i global, demana un tipus de ciutadà competent, que sàpia el que fa i el que diu de forma creativa i autònoma i que sàpia adaptar-se als canvis que s'estan produint de forma constant i habitual.

Des de l'àrea de llengües estrangeres, aquesta formació, necessàriament contínua, constitueix un procés de construcció social i emocional del coneixement en què interaccionen permanentment el cos, la ment, la raó i les emocions.

En un procés d'aprenentatge continu i per a tota la vida, basat en l'adquisició de competències, l'alumnat, mitjançant els coneixements que ha adquirit, ha de ser capaç d'aplicar allò que sap en situacions concretes, és a dir, posar en pràctica i demostrar els coneixements, habilitats i actituds que posseeix per resoldre diferents plantejaments en diversos contextos.

Cal destacar el *caràcter combinat* de l'aprenentatge per competències: l'alumnat, mitjançant allò que sap, ha de demostrar que ho sap *aplicar*, però, a més, que *sap ser i estar*. D'aquesta forma veiem com una competència integrada els diferents continguts que són treballats a l'aula (conceptes, procediments i actituds), exemple d'una formació integral de l'alumnat.

2. CONTEXT

2.1. Context particular del centre

2on Curs d'Educació Primària - Anglès		
Nom del centre: CEIP L'ILLA		
Localitat: EL GRAO (CASTELLÓ)		
Distribució de l'alumnat		
Curs	Nombre d'alumnes	Nombre de grups
2on	16	1
Característiques de l'alumnat		
Grup prou homogeni, amb un comportament correcte en general i hàbits de treball i rutines assolides, amb un desenvolupament acord a la seua edat. Grup classe que es mostra molt motivat i participatiu, la majoria presenta inquietuds i ganes d'aprendre. Hi ha bona cohesió grupal.		

2.2. Pla de lectura

Proposem les següents activitats per desenvolupar la competència lectora en anglès:

- Lectura en veu alta de textos per part de l'alumnat.
- Lectura graduada relacionada amb el llenguatge i/o tema de la unitat en casa.

2.3. Pla de Tecnologies de la Informació i la Comunicació

Objectius:	Afavorir l'aprenentatge de la llengua estrangera. Adquirir habilitats tecnològiques i comunicatives. Facilitar l'accés a la informació en suport digital.
Recursos:	Connexió a Internet Sala d'Informàtica Ordinadors, tablettes, portàtil.
Programes / Aplicacions:	Pàgines web Processadors de text

2.4. Característiques dels grups pel que fa a l'aprenentatge

Característiques generals	Grup:2on
Els agrada aprendre mentre realitzen activitats lúdiques.	
Mostren amb facilitat la seua creativitat i imaginació.	
Expressen allò que senten amb facilitat/dificultat.	
No necessiten entendre totes les paraules d'un text per comprendre'l.	

2.5 Horari de classes

Aquest grup treballa l'anglès dimecres, dijous i divendres, en sessions de 45 minuts, de 13:15 a 14:00 hores.

2.6. Activitats extraescolars

Reflectides a les programacions de tutoria i PGA.

2.7. Activitats complementàries

Reflectides a les programacions de tutoria i PGA

3. COMPONENTS CURRICULARS

3.1. Currículum

El currículum queda definit en la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre com el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cadascun dels ensenyaments. Els aspectes bàsics del currículum que constitueixen els ensenyaments mínims de l'Educació Primària es fixen en el Reial Decret 157/2022, d'1 de març i podran completar-se pels centres docents fent ús de la seua autonomia.

A continuació s'inclou la definició de cadascun dels elements que constitueixen el currículum:

a) Els **objectius**: són assoliments que s'espera que l'alumnat haja aconseguit en finalitzar l'etapa i la consecució de la qual està vinculada a l'adquisició de les competències clau.

b) Les **competències clau**: són els acompliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit en el seu itinerari formatiu, i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals. Les competències clau apareixen recollides en el Perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic i són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les competències clau establides en la Recomanació del Consell de la Unió Europea, de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

c) Les **competències específiques**: de les àrees són els acompliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions d'aprenentatge l'abordatge de les quals requereix dels sabers bàsics de cada àrea o àmbit. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, el Perfil d'eixida de l'alumnat , i, per una altra, els sabers bàsics de les àrees o àmbits i els criteris d'avaluació.

d) Els **criteris d'avaluació**: són els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat en les situacions d'aprenentatge a les quals es refereixen les competències específiques de cada àrea.

e) Els **sabers bàsics**: són coneixements, destreses i actituds propis d'una àrea que constitueixen els continguts necessaris per a l'adquisició de les competències específiques. L'ordenació d'aquests sabers, així com apareixen al currículum de les àrees, no comporta cap seqüenciació. Tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent podrà aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

f) Les **situacions d'aprenentatge**: suposen la recreació de contextos reals a l'aula perquè l'alumnat pugui donar resposta i desenvolupar els aprenentatges a través d'una perspectiva competencial. L'apartat de situacions d'aprenentatge de les àrees del currículum inclou un conjunt de criteris i principis per dissenyar situacions i activitats orientades a promoure i afavorir l'adquisició i el desenvolupament de les competències específiques corresponents i, a través d'elles, de les competències clau incloses en perfil d'eixida de l'alumnat.

3.2. Objectius

El currículum bàsic estableix que l'Educació Primària contribuirà a desenvolupar en els xiquets i xiquetes les capacitats que els permeten:

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb elles de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
- c) Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.
- e) Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.

- f) Adquirir en llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.
- g) Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen, el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.
- h) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaces d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
- i) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.
- j) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització, per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
- k) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.
- l) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
- m) Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de maneres de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.
- n) Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
- o) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.
- p) Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.
- q) Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

3.3. Competències clau i perfil competencial

1. Competència en comunicació lingüística (CCL)

La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius. Implica mobilitzar, de manera conscient, el conjunt de coneixements, destreses i actituds que permeten comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, escrits, signats o multimodals evitant els riscos de manipulació i

desinformació, així com comunicar-se eficaçment amb altres persones de manera cooperativa, creativa, ètica i respectuosa.

Quan complete l'Educació Primària, l'alumne o l'alumna...
CCL1. Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de forma oral, escrita, signada o multimodal, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per intercanviar informació i crear coneixement com per construir vincles personals.
CCL2. Comprén, interpreta i valora textos orals, escrits, signats o multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu, amb acompanyament puntual, per a participar activament en contextos quotidians i per construir coneixement.
CCL3. Localitza, selecciona i contrasta, amb el preceptiu acompanyament, informació senzilla procedent de dos o més fonts, avaluant la seua fiabilitat i utilitat en funció dels objectius de lectura, i l'integra i transforma en coneixement per comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu, crític i personal alhora que respectuós amb la propietat intel·lectual.
CCL4. Llig obres diverses adequades al seu progrés maduratiu, seleccionant aquelles que millor s'ajusten als seus gustos i interessos; reconeix el patrimoni literari com a font de gaudi i aprenentatge individual i col·lectiu; i mobilitza la seua experiència personal i lectora per construir i compartir la seua interpretació de les obres i per a crear textos d'intenció literària a partir de models senzills.
CCL5. Posa les seues pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la gestió dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, detectant els usos discriminatoris, així com els abusos de poder, per afavorir la utilització no tan sols eficaç sinó també ètica dels diferents sistemes de comunicació.

2. Competència plurilingüe (CP)

La competència plurilingüe implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de forma apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permeten mediar i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques i, en el seu cas, mantindre i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars i en les llengües oficials. Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

Quan complete l'Educació Primària, l'alumne o alumna...
CP1. Usa, almenys, una llengua, a banda de la llengua o llengües familiars, per a respondre a necessitats comunicatives senzilles i predictibles, de manera adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a situacions i contextos quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.
CP2. A partir de les seues experiències, reconeix la diversitat de perfils lingüístics i experimenta estratègies que, de manera guiada, li permeten realitzar transferències senzilles entre diferents llengües per a comunicar-se en contextos quotidians i ampliar el seu repertori lingüístic individual.
CP3. Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn, reconeixent i comprenent el seu valor com a factor de diàleg, per a millorar la convivència.

3. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM)

La competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (competència STEM per les seues sigles en anglès) implica la comprensió del món fent servir els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible.

La competència matemàtica permet desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics amb la fi de resoldre diversos problemes en diferents contextos.

La competència en ciència comporta la comprensió i explicació de l'entorn natural i social, fent ús d'un conjunt de coneixements i metodologies, incloses l'observació i l'experimentació, amb l'objectiu de plantejar preguntes i extraure conclusions basades en proves per a poder interpretar i transformar el món natural i el context social.

La competència en tecnologia i enginyeria comprèn l'aplicació dels coneixements i metodologies propis de les ciències per a transformar la nostra societat segons les necessitats o desitjos de les persones en un marc de seguretat, responsabilitat i sostenibilitat.

Quan complete l'Educació Primària, l'alumne o alumna...
STEM1. Utilitza, de manera guiada, alguns mètodes inductius i deductius propis del raonament matemàtic en situacions conegudes, i selecciona i emprà algunes estratègies per a resoldre problemes reflexionant sobre les solucions obtingudes.
STEM2. Utilitza el pensament científic per a entendre i explicar alguns dels fenòmens que ocorren al seu voltant, confiant en el coneixement com a motor de desenvolupament, fent ús d'eines i instruments adequats, plantejant-se preguntes i realitzant experiments senzills de forma guiada.

STEM3. Realitza, de forma guiada, projectes dissenyant, fabricant i avaluant diferents prototips o models, adaptant-se davant la incertesa, per generar en equip un producte creatiu amb un objectiu concret, procurant la participació de tot el grup i resolent pacíficament els conflictes que puguin sorgir.

STEM4. Interpreta i transmet els elements més rellevants d'alguns mètodes i resultats científics, matemàtics i tecnològics de forma clara i veraç, fent ús de la terminologia científica apropiada, en diferents formats (dibuixos, diagrames, gràfics, símbols...) i aprofitant de forma crítica, ètica i responsable la cultura digital per a compartir i construir nous coneixements.

STEM5. Participa en accions fonamentades científicament per a promoure la salut i preservar el medi ambient i els éssers vius, aplicant principis d'ètica i seguretat i practicant el consum responsable.

4. Competència digital (CD)

La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.

Quan complete l'Educació Primària, l'alumne o alumna...

CD1. Realitza recerques guiades en Internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts.

CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per a expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual.

CD3. Participa en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals per a construir nou coneixement, comunicar-se, treballar cooperativament, i compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant del seu ús.

CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives a l'hora d'utilitzar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible de les esmentades tecnologies.

CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per a resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa,

sol·licitant ajuda en cas necessari.

5. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)

La competència personal, social i d'aprendre a aprendre implica la capacitat de reflexionar sobre un mateix per autoconèixer-se, acceptar-se i promoure un creixement personal constant; gestionar el temps i la informació eficaçment; col·laborar amb altres de forma constructiva; mantenir la resiliència; i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida. Inclou també la capacitat de fer front a la incertesa i a la complexitat; adaptar-se als canvis; aprendre a gestionar els processos metacognitius; identificar conductes contràries a la convivència i desenvolupar estratègies per abordar-les; contribuir al benestar físic, mental i emocional propi i de les altres persones, desenvolupant habilitats per tindre cura de si mateix i als qui l'envolten a través de la corresponsabilitat; ser capaç de portar una vida orientada al futur; així com expressar empatia i abordar els conflictes en un context integrador i de suport.

Quan complete l'Educació Primària, l'alumne o alumna...

CPSAA1. És conscient de les pròpies emocions, idees i comportaments personals i empra estratègies per gestionar-les en situacions de tensió o conflicte, adaptant-se als canvis i harmonitzant-los per aconseguir els seus propis objectius.

CPSAA2. Coneix els riscos més rellevants i els principals actius per a la salut, adopta estils de vida saludables per al seu benestar físic i mental, i detecta i busca suport davant de situacions violentes o discriminatòries.

CPSAA3. Reconeix i respecta les emocions i experiències de les altres persones, participa activament en el treball en grup, assumeix les responsabilitats individuals assignades i empra estratègies cooperatives adreçades a la consecució dels objectius compartits.

CPSAA4. Reconeix el valor de l'esforç i la dedicació personal per a la millora del seu aprenentatge i adopta postures crítiques en processos de reflexió guiats.

CPSAA5. Planeja objectius a curt termini, utilitza estratègies d'aprenentatge autoregulat i participa en processos d'auto i coavaluació, reconeixent les seues limitacions i sabent buscar ajuda en el procés de construcció del coneixement.

6. Competència ciutadana (CC)

La competència ciutadana contribueix a fer possible que els alumnes puguin exercir una ciutadania responsable i participar plenament en la vida social i cívica, basant-se en la comprensió dels conceptes i les estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'assoliment d'una ciutadania mundial. Inclou l'alfabetització cívica, l'adopció conscient dels valors propis d'una cultura democràtica fundada en el respecte als drets humans, la reflexió crítica al voltant dels grans problemes ètics d'nostre temps i el desenvolupament d'un estil de vida sostenible concorde amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible plantejats en l'Agenda 2030.

Quan complete l'Educació Primària, l'alumne o alumna...

CC1. Entén els processos històrics i socials més rellevants relatius a la seua pròpia identitat i cultura, reflexiona sobre les normes de convivència, i les aplica de manera constructiva, dialogant i inclusiva en qualsevol context.

CC2. Participa en activitats comunitàries, en la presa de decisions i en la resolució dels conflictes de forma dialogada i respectuosa amb els procediments democràtics, els principis i valors de la Unió Europea i la Constitució espanyola, els drets humans i de la infància, el valor de la diversitat, i l'assoliment de la igualtat de gènere, la cohesió social i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.
--

CC3. Reflexiona i dialoga sobre valors i problemes ètics d'actualitat, comprénent la necessitat de respectar diferents cultures i creences, de tindre cura de l'entorn, de rebutjar prejudicis i estereotips, i d'oposar-se a qualsevol forma de discriminació o violència.

CC4. Comprén les relacions sistèmiques entre les accions humanes i l'entorn, i s'inicia en l'adopció d'estils de vida sostenibles, per a contribuir a la conservació de la biodiversitat des d'una perspectiva així local com global.

7. Competència emprenedora (CE)

La competència emprenedora implica desenvolupar un enfocament vital adreçat a actuar sobre oportunitats i idees, utilitzant els coneixements específics necessaris per a generar resultats de valor per a altres persones. Aporta estratègies que permeten adaptar la mirada per a detectar necessitats i oportunitats; entrenar el pensament per a analitzar i avaluar l'entorn, i crear i replantejar idees utilitzant la imaginació, la creativitat, el pensament estratègic i la reflexió ètica, crítica i constructiva dins dels processos creatius i d'innovació; i despertar la disposició a aprendre, a arriscar i a enfrontar la incertesa. Així mateix, implica prendre decisions basades en la informació i el coneixement i col·laborar de manera àgil amb altres persones, amb motivació, empatia i habilitats de comunicació i de negociació, per a portar les idees plantejades a l'acció mitjançant la planificació i gestió de projectes sostenibles de valor social, cultural i econòmic-financer.

Quan complete l'Educació Primària, l'alumne o alumna...

CE1. Reconeix necessitats i reptes que enfrontar i elabora idees originals, utilitzant destreses creatives i prenent consciència de les conseqüències i efectes que les idees pogueren generar en l'entorn, per a proposar solucions valuoses que responguen a les necessitats detectades.
--

CE2. Identifica fortaleeses i debilitats pròpies utilitzant estratègies d'autoconeixement i s'inicia en el coneixement d'elements econòmics i financers bàsics, aplicant-los a situacions i problemes de la vida quotidiana, per a detectar aquells recursos que puguin portar les idees originals i valuoses a l'acció.
--

CE3. Crea idees i solucions originals, planifica tasques, coopera amb altres en equip, valorant el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme una iniciativa emprenedora, considerant l'experiència com una oportunitat per a aprendre.

8. Competència en consciència i expressions culturals (CCEC)

La competència en consciència i expressió culturals suposa comprendre i respectar el mode en què les idees, les opinions, els sentiments i les emocions s'expressen i es comuniquen de forma creativa en diferents cultures i per mitjà d'una àmplia gamma de manifestacions artístiques i culturals. Implica també un compromís amb la comprensió, el desenvolupament i l'expressió de les idees pròpies i del sentit del lloc que s'ocupa o del paper que exerceix en la societat. Així mateix, requereix la comprensió de la pròpia identitat en evolució i del patrimoni cultural en un món caracteritzat per la diversitat, així com la presa de consciència que l'art i altres manifestacions culturals poden suposar una manera de mirar al món i de donar-li forma.

Quan complete l'Educació Primària, l'alumne o alumna...

CCEC1. Reconeix comprénent les diferències entre diferents culturals i la necessitat de respectar-les.

CCEC2. Reconeix i s'interessa per les especificitats i intencionalitats de les manifestacions artístiques i culturals més destacades del patrimoni, identificant els medis i suports, així com els llenguatges i elements tècnics que les caracteritzen.

CCEC3. Expressa idees, opinions, sentiments i emocions de forma creativa i amb una actitud oberta i inclusiva, emprant diferents llenguatges artístics i culturals, integrant el seu propi cos, interactuant amb l'entorn i desenvolupant les seues capacitats afectives.

CCEC4. Experimenta de forma creativa amb diferents mitjans i suports, i diverses tècniques plàstiques, visuals, audiovisuals, sonores o corporals, per a elaborar propostes artístiques i culturals.

3.4. Competències específiques i criteris d'avaluació

Les competències específiques, definides amb les realitzacions que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions l'abordatge del qual requereix dels sabers bàsics de cada matèria o àmbit, són un element d'unió entre el Perfil d'eixida de l'alumnat per una banda, i els sabers bàsics i els criteris d'avaluació per altra.

Els criteris d'avaluació indiquen els nivells de realització esperats en l'alumnat en les situacions o activitats a què es refereixen les competències específiques de cada matèria o àmbit en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

S'inclouen a continuació les competències específiques corresponents a l'àrea de Llengua Estrangera per al primer cicle d'Educació Primària. En aquest primer cicle, per a comprovar l'adquisició de les competències específiques cal donar prioritat a l'observació dels alumnes en els seus processos d'aprenentatge, a les taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, a les entrevistes orals, a les entrevistes i a la documentació pedagògica:

CE.1. Reconèixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

CE.2. Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.

CE.3. Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita.

CE.4. Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.

CE.5. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.

CE.6. Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.

CE.7. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

3.5. Sabers bàsics

Els sabers bàsics de l'àrea de Llengua Estrangera es divideixen en tres grans blocs, que s'han de desenvolupar al llarg dels tres cicles de l'Educació Primària. El primer bloc, Llengua i ús, integra els sabers pròpiament lingüístics de la llengua estrangera (fonètica i fonologia, ortografia, gramàtica, vocabulari, funcions comunicatives i gèneres textuais); el segon bloc, Estratègies comunicatives, incorpora les destreses i habilitats necessàries per a desenvolupar-se en les situacions comunicatives, així com reflexionar sobre l'ús dels diferents sabers del seu repertori lingüístic i analitzar el propi procés d'aprenentatge; el tercer bloc, Cultura i societat, conjumina els coneixements relatius a aspectes culturals (i transversals) de les cultures i societats vehiculades en la llengua estrangera, i la seua valoració com a oportunitat de creixement i de relació amb els altres:

Bloc 1: Llengua i ús

Funcions comunicatives

- Funcions elementals adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; identificació de característiques de persones, objectes i llocs; respostes concretes sobre qüestions quotidianes; expressió del temps, de la quantitat i de l'espai.

- Unitats lingüístiques elementals i significats associats a aquestes estructures com ara expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i número, afirmació, exclamació, negació i interrogació.

Models contextuals i gèneres discursius

- Models contextuals elementals en la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, com ara felicitacions, notes, llistes o avisos.

Expressions i lèxic

- Lèxic bàsic elemental i d'interès per a l'alumnat, relatiu a relacions interpersonals bàsiques, habitatge, llocs i entorns pròxims.

Patrons sonors, accentuals i d'entonació

- Iniciació a patrons sonors i accentuals elementals.

Convencions ortogràfiques

- Iniciació a convencions ortogràfiques elementals.

Bloc 2. Estratègies comunicatives. Transversal a totes les CE

Estratègies de comprensió i expressió

- Iniciació a les estratègies elementals per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.

Estratègies conversacionals

- Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, etc.

Estratègies de transferència entre llengües

- Iniciació a les estratègies elementals per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.

Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error

- Autoconfiança en l'ús de la llengua estrangera.

Eines analògiques i digitals

- Eines analògiques i digitals elementals per a la comprensió i producció oral, escrita i multimodal.

Bloc 3. Cultura i societat. Transversal a totes les CE

Aspectes socioculturals i sociolingüístics

- Patrons culturals elementals propis de la llengua estrangera.
- Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals i més significatius relatius als costums i la vida quotidiana en països on es parla la llengua estrangera.

3.6. Situacions d'aprenentatge

Les situacions d'aprenentatge són essencials en l'aprenentatge per competències, ja que en elles es planteja un problema potencial real, dins d'un context, que l'alumnat haurà de resoldre fent emprant tots els recursos al seu abast.

No només contribueixen de forma directa a l'assoliment dels objectius i permeten la transferència dels coneixements adquirits, sinó que, a més, són motivadores, fomenten la cooperació i el treball en equip, així com la recerca de solucions creatives. En definitiva, integren tots els elements que constitueixen el procés d'ensenyament-aprenentatge.

S'inclou una situació d'aprenentatge per cadascuna de les unitats principals en la programació de les unitats. S'inclou també una rúbrica d'avaluació específica per a les situacions d'aprenentatge en l'annex II d'aquest document i una taula amb els graus d'adquisició a continuació de les rúbriques.

3.7. Metodologia

3.7.1. Metodologia Didàctica

Les bases metodològiques són les següents:

El punt de partida de l'aprenentatge dels alumnes són els seus primers coneixements previs; centrant-nos en allò que resulta familiar i pròxim a l'alumnat però amb una vessant de fantasia per aconseguir l'equilibri entre la seguretat/benestar amb l'interès/imaginació. L'alumne pot transferir conceptes i estratègies adquirides per a construir així significats i atribuir sentit a allò que s'aprèn (partint d'allò que coneix i formulant hipòtesis per a elaborar regles que ajuden a interioritzar el nou sistema). S'afavoreix així el seu creixement personal, el seu desenvolupament i la seua socialització.

L'aprenentatge competencial persegueix el desenvolupament del potencial de cada alumne, de les seues capacitats, preparar l'alumnat perquè pugui fer front als reptes personals al llarg de la seua vida amb èxit. Els alumnes no només han d'adquirir uns coneixements, sinó que han de ser capaços d'accedir a ells i aplicar-los en els diferents contextos de la seua vida, contextualitzar-los. L'aprenentatge per competències té el propòsit de cobrir tots els aspectes de la vida, fent que els alumnes no tan sols siguin capaços d'aprendre, sinó entre altres, d'aprendre a aprendre, aprendre a conviure, aprendre a fer. Cadascuna de les unitats del nostre projecte proporciona diferents activitats que contribuïsquen al desenvolupament de les Competències clau.

Les situacions comunicatives que inclouen l'humor i el joc capten la motivació de l'alumnat i faciliten l'aprenentatge; per això és important tenir en compte la importància de les cançons i històries, les característiques dels personatges, les il·lustracions i, fins i tot, els efectes sonors de les gravacions.

Els alumnes aprenen de diferents formes i a ritmes diferents

Flexibilitat, de manera que tots els integrants del grup puguin participar i troben activitats en què puguin aplicar coneixements i aptituds, facilitant el desenvolupament de la pròpia consciència d'assoliments i del progrés que aconsegueixen dia rere dia.

Suport per a aquells alumnes que ho requereixen, tenint sempre en compte aquells casos en què el progrés no responga als objectius que s'han programat, així com els casos en què alguns destaquen en la consecució dels objectius i que, davant de la falta d'activitat programada, es desmotiven i perden l'interès per la llengua estrangera. Per a subsanar aquestes possibles situacions s'inclouen activitats tant d'ampliació, per als més avançats, com de reforç, per als que puguin estancar-se en algun moment.

L'aprenentatge dels alumnes és major i de més qualitat si es basa en l'activitat; L'alumne és el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge, però la seua activitat constructivista depèn de la intervenció del professor/a. Aquesta intervenció ha de ser activa i reflexiva i ajustada al nivell que mostra l'alumne/a havent de: iniciar l'*input* de la llengua, ajudar a l'individu en la interacció amb els altres, avaluar allò que fan els alumnes, proporcionar *feedback*, contextualitzar les activitats i donar significats comprensibles per a l'alumnat, promoure estratègies de comunicació, potenciar les estratègies d'aprenentatge ja adquirides i admetre l'error.

Considerar el progrés però també l'error com quelcom natural en el procés d'aprenentatge. Les errades es produeixen quan l'alumne anticipa com funcionarà la llengua o quan transfereix regles de la seua llengua materna en un procés natural d'adquisició. Aquests errors es corregiran en finalitzar les interaccions orals, de forma grupal i amb un llenguatge assequible i sempre tenint en compte que no desapareixen sobtadament, sinó que requereixen el seu temps.

L'aprenentatge globalitzat genera el desenvolupament de la realitat com un tot en els alumnes.

Oferir activitats interrelacionades amb les altres àrees curriculars, començant pel coneixement del mateix alumne i a continuació amb l'exploració del món que els envolta; la seua casa, el seu col·legi, el seu medi ambient i la seua societat en general. Aquest desenvolupament es reflecteix en els temes de cada unitat, que es relacionen amb les altres àrees del Currículum: Ciències, Educació Artística, Matemàtiques, Educació Física, etc.

3.7.2. Materials i recursos didàctics

Es disposa dels següents recursos materials i digitals:

- *My Wellbeing Journal*, diari especialitzat que consolida l'enfocament de benestar, construint consciència emocional i resiliència juntament amb les habilitats lingüístiques. Inclou: una història cautivadora que destaca un aspecte diferent d'una de les cinc formes de benestar i ho il·lustra en un context entretingut. Realitza també activitats de seguiment personalitzades que augmenten el coneixement sobre les tècniques i pràctiques del benestar-
- Diccionari d'imatges interactiu.

- *My English Folder* Presentacions de lliçons i recursos digitals com materials per a l'aula com ara les flashcards i els pòsters, llibres de contes plens de colors i recursos per a les festivitats i projectes.
- *Flashcards* i *Word cards* per a presentar el vocabulari clau, *Feelings Poster* que complementa l'enfocament envers el benestar del curs, i *Classroom Language Poster*.
- Fulles de vocabulari i de gramàtica de reforçament i extensió, fitxes de cultura, fulles de treball de cançons, fulles de treball de la història, plantilles de projecte, fulles de treball de plantilla d'artesanía de les festivitats, minitargetes amb imatges i minitargetes amb paraules.

3.7.3. Activitats

- **Activitats d'inici de lliçó**

Es tracta d'activar els coneixements previs dels alumnes en els temes nous que es treballaran o de repassar els ja treballats. Això se sol fer a través d'activitats de *brainstorming* o activitats de repàs, mitjançant jocs, intercanvis comunicatius amb suport audiovisual, etc.

- **De desenvolupament de la lliçó**

Cadascuna de les unitats del mètode inclou diferents tipus d'activitats que apel·len a les intel·ligències múltiples i que estan destinades a facilitar l'adquisició, fixació, evolució i millora de les diverses destreses que conformen la major part de competència de la llengua anglesa. Aquestes activitats són:

- El vocabulari relacionat amb els diversos camps conceptuals que es desenvolupen en la unitat didàctica (**Vocabulary**).
- La lectura i comprensió de textos (**Reading**).
- Les estructures gramaticals (**Grammar**).
- Els sons estudiats (**Pronunciation**).
- La comprensió i l'expressió oral de la llengua en totes les seues vessants (**Listening and Speaking**).
- La comprensió i l'expressió escrita (**Writing**).

- **De reforç i ampliació**

Algunes d'aquestes activitats actuen com una extensió per a aquells alumnes sense dificultats, i altres ofereixen un reforç per a aquells que necessiten més suport:

- Mixed ability teaching activities.
- Grammar and vocabulary worksheets.

- **De desenvolupament de competències clau**

Algunes activitats contribueixen més específicament al desenvolupament d'una o diverses Competències clau, entre les quals s'inclourien:

- *Brainstorming*
- *Role-plays*
- Activitats interactives
- Activitats basades en diversos suports
- Activitats en grup
- Textos culturals, cançons, rimes, etc.

- Activitats en què es treballen les emocions
- **D'avaluació**
L'avaluació de l'aprenentatge en Educació Primària serà contínua i global i tindrà en compte el progrés de l'alumnat en el conjunt de les àrees del currículum, Les activitats d'avaluació podrien classificar-se en diversos nivells:

Activitats d'avaluació formativa, on s'avaluarà el treball continuat dels alumnes i mesurarà el seu progrés a través de l'observació i comprovació de la realització d'activitats com ara:
Projecte cada tres unitats amb un enfocament envers el benestar.
Channel Challenge cada dues unitats.

Activitats d'avaluació sumativa amb la realització de les diverses activitats d'avaluació:
- Placement test
- Topic tests 1-6

Activitats d'autoavaluació i autoestudi, en què l'alumne s'inicia en estratègies d'auto-avaluació dels seus coneixements i destreses.

3.7.4. Agrupaments i espais

A l'hora de realitzar les tasques, completar activitats, projectes, etc., l'organització dels alumnes es realitza en funció del tipus d'interacció que es dona en eixe moment a l'aula:

- Professor-alumne
- Treball individual
- Treball en parelles
- Treball en grup

Diferents escenaris en què es desenvolupa l'ensenyament de l'àrea:

- Aula virtual
- Sala d'informàtica
- Biblioteca
- Teatre
- Pati

Dins de l'aula, l'espai pot distribuir-se seguint diferents criteris:

- Distribució de pupitres en fileres
- Distribució de pupitres en "U"
- Racons específics: biblioteca d'aula, temes transversals, jocs, manualitats, etc.
- Altres

Realitza un paper molt important la incorporació de les TIC a l'educació, aportant diversos recursos materials que ofereixen la possibilitat d'ajustar-se a les necessitats de cada moment:

- Reproductor CD
- Càmera de vídeo - Gravador àudio
- Ordinadors portàtils, tauletes,
- Connexió a Internet.

No podem deixar d'esmentar els **processos cognitius** que intervenen en les fases de l'aprenentatge de l'alumnat. Aquests procediments que fan possible la incorporació dels coneixements que es volen transmetre als alumnes són molt complexos. Des de l'atenció necessària per a preparar-se per a rebre la informació fins la memorització que permeti accedir a aquesta informació quan siga precis, intervenen, entre altres, els següents processos:

- Accés
- Identificació
- Comprensió
- Reproducció
- Reflexió
- Connexió
- Síntesi
- Creació

3.7.5. Mesures d'atenció a la diversitat de l'alumnat

Un dels elements que més potenciava la LOE i es continua potenciant amb LOMLOE és l'*atenció a la diversitat*. És evident que una mateixa actuació educativa exercida en un mateix grup d'alumnes produeix efectes diferents en funció dels coneixements i experiències previs de cadascun d'ells, les seues capacitats intel·lectuals, així com els seus interessos i les seues motivacions davant de l'ensenyament.

És per aquesta raó perquè, en moltes ocasions, hem de modificar o adaptar els continguts o la metodologia perquè tots els alumnes puguin assolir els objectius establits. De la mateixa manera, hem d'oferir activitats d'ampliació per a aquells alumnes més capaços o receptius. L'atenció a la diversitat ha de ser duta a terme sempre en ambdós sentits. Per això, constantment s'haurà d'atendre aquestes diferències, presentant les mateixes activitats de forma diversa a partir de les activitats plantejades en el llibre de l'alumne i en el quadern.

S'ofereixen activitats de reforç i ampliació que permeten donar una atenció individualitzada als alumnes, segons les seues necessitats i el seu ritme d'aprenentatge.

Criteris i procediments previstos per a realitzar les adaptacions curriculars apropiades per als alumnes amb necessitats educatives especials

Les adaptacions se centraran en:

1. Temps i ritme d'aprenentatge
2. Metodologia més personalitzada
3. Reforçar les tècniques d'aprenentatge

4. Millorar els procediments, hàbits i actituds
5. Augmentar l'atenció orientadora
6. Enriquiment curricular
7. Avaluacions adaptades a les necessitats d'aquests alumnes

- a) Per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals: es facilitaran continguts de material d'ampliació adequat a les necessitats d'aquests alumnes que els permeten desenvolupar al màxim les seues capacitats.
- b) Per als alumnes amb integració tardana al sistema educatiu: s'adoptaran les mesures de reforç necessàries que faciliten la seua integració escolar i la recuperació del seu desfasament perquè se'ls permeta continuar amb l'aprofitament dels seus estudis.
- c) Per a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge: s'adoptaran mesures d'escolarització, així com d'atenció. Per a alumnes amb discapacitat, es prendran mesures de flexibilització i alternatives metodològiques. Per a alumnes amb dificultats d'aprenentatge greus, es prioritzaran els continguts de procediments i actituds, cercant la integració social, davant la impossibilitat d'aconseguir un progrés suficient en continguts conceptuals.

3.8. Avaluació

L'avaluació, promoció i titulació a l'Educació Primària està regulada per allò que disposa el RD 984/2021, de 16 de novembre i les normes per a l'aplicació d'allò disposat en l'esmentat decret, queden establides per l'Ordre EFP/279/2022, de 4 d'abril. Els referents per a l'avaluació seran els establits al currículum.

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat d'Educació Primària serà **global, contínua i formativa**. Tindrà en compte el grau de desenvolupament de les competències clau i el seu progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

A l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat haurà de tenir-se en compte com a referents últims, des de totes i cadascuna de les àrees, la **consecució dels objectius** establits per a l'etapa i el **grau d'adquisició de les competències clau** previstes al perfil competencial.

Si partim del fet que les competències suposen una aplicació real i pràctica de coneixements, habilitats i actituds, la forma de comprovar o avaluar si l'alumnat les ha adquirides és reproduir **situacions** d'allò més reals en quant a la seua aplicació, i en aquestes situacions resulta habitual que l'alumne se servisca d'aquest bagatge acumulat (tota mena de continguts) però responga, sobretot, a situacions pràctiques.

En funció de l'objectiu que perseguim quan avaluem, comptem amb diverses modalitats, com és el cas de l'**avaluació sumativa**, realitzada en diferents moments del curs i que tendim a identificar amb les finals d'avaluació i de curs. Hi haurà altres avaluacions, com ara la **inicial** (no qualificada) i la final i, sobretot, la **contínua** o formativa, aquella que es realitza

al llarg de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge, immersa en ell i que insisteix, per tant, en el caràcter orientador i de diagnòstic de l'ensenyament.

A més d'avaluar l'aprenentatge de l'alumne, també s'avalua el procés d'ensenyament del professorat.

3.8.1. Procediments d'avaluació

El currículum ens proposa una sèrie d'eines que ens permeten dur a terme el procés d'avaluació a l'aula. En el cas de l'avaluació **formativa**, seran l'observació i seguiment sistemàtic de l'alumnat, és a dir, es prendran en consideració totes les *produccions* que desenvolupa, tant de caràcter individual com grupal: treballs escrits, exposicions orals i debats, activitats de classe, lectures i resums, recerques, situacions d'aprenentatge, actitud envers l'aprenentatge, precisió en l'expressió i autoavaluació entre altres. En el cas de l'avaluació **sumativa**, seran les proves escrites i orals. En tot cas, els procediments d'avaluació seran variats, de forma que puguin adaptar-se a la flexibilitat que exigeix la pròpia avaluació.

El currículum estableix que per a l'avaluació durant aquest primer cicle, cal donar prioritat a l'observació dels alumnes en els seus processos d'aprenentatge, per la qual cosa s'inclou en l'**Annex I** del present document una *Rúbrica d'Avaluació d'aprenentatges* per a cada unitat.

En el procés d'avaluació s'han identificat cinc nivells de qualificació i per al seu enregistrament aconsellem la següent escala qualitativa ordenada de menor a major: Insuficient (IN): No aconseguit; Suficient (SU): Aconseguit amb nivell baix en els diferents àmbits; Bé (B): Aconseguit amb nivell mitjà; Notable (NT): aconseguit amb nivell alt, i Excel·lent (EX): Aconseguit totalment.

Per a poder avaluar les situacions d'aprenentatge que es proposen s'inclou en l'**annex II** del present document una rúbrica d'avaluació específica per a aquestes situacions.

3.8.2. Avaluació dels processos d'ensenyament i la pràctica docent

ELEMENTS A AVALUAR	INDICADORS D'ASSOLIMENT			Resultat
	No aconseguit	Aconseguit parcialment	Totalment aconseguit	
Programació didàctica	No s'adequa al context de l'aula.	S'adequa parcialment al context de l'aula.	S'adequa totalment al context de l'aula.	
Plans de millora	No s'han adoptat les mesures de millora a adoptar després dels resultats acadèmics obtinguts.	S'han identificat les mesures de millora a adoptar després dels resultats acadèmics obtinguts.	S'han adoptat les mesures de millora a adoptar després dels resultats acadèmics obtinguts.	
Mesures d'atenció a la diversitat	No s'han adoptat les mesures adequades d'atenció a la diversitat.	S'han identificat les mesures d'atenció a la diversitat a adoptar.	S'han adoptat mesures d'atenció a la diversitat adequades.	
Temes transversals	No s'han treballat tots els temes transversals en la matèria.	S'han treballat la majoria dels temes transversals en la matèria.	S'han treballat tots els temes transversals en la matèria.	
Programa de recuperació	No s'ha establert un programa de recuperació per als alumnes.	S'ha iniciat el programa de recuperació per als alumnes que ho necessiten.	S'ha establert un programa de recuperació eficaç per als alumnes que ho necessiten.	
Objectius de la matèria	No s'han assolit els objectius de la matèria establits.	S'ha aconseguit part dels objectius de la matèria establits per al curs.	S'han aconseguit els objectius de la matèria establits per al present curs.	
Competències	No s'ha desenvolupat la majoria de les competències relacionades amb la matèria.	S'ha desenvolupat part de les competències relacionades amb la matèria.	S'ha aconseguit el desenvolupament de les competències relacionades amb aquesta matèria.	
Programes de millora de la pràctica docent	No s'han dissenyat programes de millora de la pràctica docent.	S'han identificat els punts per a dissenyar un programa de millora per a la pràctica docent.	S'han dissenyat programes de millora per a la pràctica docent.	
Materials i recursos didàctics.	Els materials i recursos didàctics emprats no han sigut adequats.	Els materials i recursos didàctics emprats han sigut parcialment adequats.	Els materials i recursos didàctics emprats han sigut completament adequats.	

ELEMENTS A AVALUAR	INDICADORS D'ASSOLIMENT			Resultat
	No aconseguit	Aconseguit parcialment	Totalment aconseguit	
Distribució d'espais i temps.	La distribució dels espais i temps no han sigut adequats als mètodes didàctics i pedagògics emprats.	La distribució dels espais i temps han sigut parcialment adequats als mètodes didàctics i pedagògics emprats.	La distribució dels espais i temps han sigut adequats als mètodes didàctics i pedagògics emprats.	
Mètodes didàctics i pedagògics	Els mètodes didàctics i pedagògics emprats no han contribuït a la millora del clima de l'aula i del centre.	Els mètodes didàctics i pedagògics emprats han contribuït parcialment a la millora del clima de l'aula i del centre.	Els mètodes didàctics i pedagògics emprats han contribuït a la millora del clima de l'aula i del centre.	
Resultats de l'avaluació	Els resultats de l'avaluació en aquesta matèria no han sigut satisfactoris.	Els resultats de l'avaluació en aquesta matèria han sigut moderats.	Els resultats de l'avaluació en aquesta matèria han sigut molt satisfactoris.	

3.9. Elements transversals

Com és d'esperar, en la matèria de la llengua anglesa es treballen principalment la **comprensió lectora**, l'**expressió oral i escrita** en totes les unitats; però també es treballen la **comunicació audiovisual** i les **TIC**. El coneixement d'una llengua estrangera permet als alumnes accedir a una gamma més ampla d'informació i també comunicar-se amb una gamma més ampla de persones. Quan s'aprén un idioma estranger resulta important estar exposat a una varietat de recursos i gèneres de producció oral i escrita. L'ús regular dels recursos d'aprenentatge digital, inclosos els llocs web i els materials de la pissarra interactiva, se suma directament al desenvolupament d'aquesta competència. Les activitats basades en la web, emprades en les aules de llengua estrangera ajuden al desenvolupament de l'avaluació crítica.

L'**emprenedoria** també es treballa fomentant el treball en equip a l'aula, la gestió de recursos personals i les habilitats socials, com ara la cooperació i la negociació. S'anima els alumnes a adoptar procediments que els permeten emprar les seues pròpies iniciatives i habilitats de presa de decisions durant la planificació, organització i gestió del seu treball.. Les tasques que requereixen que els alumnes treballen en parelles o en grups xicotets, o que realitzen projectes curts o situacions d'aprenentatge, requereixen cooperació, flexibilitat i gestió del temps.

Es fomenta també l'**educació cívica i constitucional**. La naturalesa de moltes activitats que formen una part central de l'ensenyament d'idiomes estrangers requereix que els alumnes interactuen amb altres alumnes a la classe de manera cooperativa. Les tasques que personalitzen l'aprenentatge demanant als alumnes que responguen preguntes sobre ells mateixos o expressen les seues opinions també són rellevants per a l'adquisició de la competència social.

4. PROGRAMACIÓ DE LES UNITATS

La present programació i temporalització representa un model de seqüència temporal d'aprenentatge per a **2on curs d'Educació Primària**, al voltant de **120 hores** per curs.

És una programació orientativa i ampliable on es poden introduir activitats en el moment oportú, segons les necessitats i l'actitud de l'alumnat, tenint en compte els ritmes d'aprenentatge – individuals i col·lectius.

Topic 1 - School

Relació d'aprenentatges

Competència específica 1

Reconéixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2**

Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Repertoris lingüístics personals: Flashcards Topic 1 Wordcards Topic 1 Estratègies de millora: Realització d'un dibuix previ a la conversa. Realització d'un puzzle. Estratègies d'estudi: <i>Keep Learning</i> – tancar el llibre i recordar vocabulari. Control del progrés i identificació de les dificultats: Reflexió sobre allò que s'ha après a la unitat: Diversitat lingüística, cultural i artística: Respecte de les opinions. Identificació de diferents accents. Aspectes socioculturals i sociolingüístics: L'escola al Regne Unit Diversitat lingüística, cultural i artística: Culture Lesson

Competència específica 2

Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4**

Coneixements bàsics

Bloc 1: Llengua i ús

- Funcions comunicatives
- Models contextuais i gèneres discursius
- Expressions i lèxic
- Patrons sonors, accentuals i d'entonació
- Convencions ortogràfiques

Bloc 2. Estratègies comunicatives.

- Estratègies de comprensió i expressió
- Estratègies conversacionals
- Estratègies de transferència entre llengües
- Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error
- Eines analògiques i digitals

Bloc 3. Cultura i societat.

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics

Concreció en la unitat

Audició de:

Audició del vocabulari relacionat amb l'escola.
Audició del vocabulari relacionat amb els sentiments.
Audició del vocabulari relacionat amb l'escola al Regne Unit.
Audició del chant.
Audició d'una cançó.
Audició d'un còmic.
Audició d'una conversa.
Audició d'un joc de taula.

Visionat de:

Visionat del vídeo de l'escola.
Visionat del chant.
Visionat de la cançó.
Visionat del vídeo cultural.
Visionat d'una història.
Visionat del *Quiz video*.

Estratègies de comprensió oral:

Escolta activa.
Audició i reproducció del vocabulari.
Interaccions grupals o en parelles imitant el model donat.

Competència específica 3

Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3**

Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Lectura de: Lectura de vocabulari sobre objectes de l'escola. Lectura d'un còmic. Estratègies de comprensió escrita: Observació de les imatges. Previsió del contingut d'un text. Dramatització del text llegit.
Competència específica 4 Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives.	Funcions comunicatives Preguntes per a la identificació d'objectes de l'escola. Preguntes per a la identificació de colors, números i sentiments. Patrons sonors i accentuals: Repetició d'allò que s'ha escoltat, atenent a la fonètica i al ritme. Audició i repetició d'un chant, una cançó, unes converses i una història. Enfocament en el fonema /d/.

- Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Estratègies de producció: Parar atenció al moviment i la forma de boca mentre es produeix el so.
Competència específica 5 Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Redacció de: Redacció d'estructures gramaticals: Creació d'un xicotet puzzle: Redacció del vocabulari de la unitat. Estructures gramaticals: <i>can see (a door). / I can't see (a window).</i> <i>She's/He's in the (library). / She/He isn't in the (classroom).</i> Vocabulari: <i>bin, board, chair, cupboard, desk, door, poster, window</i> <i>classroom, library, playground, toilet</i>

Competència específica 6

Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1**

Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Situacions interactives: Identificació del vocabulari: l'escola. Repetició d'allò que s'ha escoltat. Dramatització del còmic llegit. Estratègies de comunicació: Activitat de preguntes i respostes. Joc d'identificació de colors. Conversa en parelles sobre l'escola.

Competència específica 7

Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1**

Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió	Mediació de conceptes o textos: Visualització d'un vídeo per a introduir vocabulari. Ús d'imatges de suport per a reforçar el vocabulari a aprendre.

- Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Audició i lectura dels textos. Mediació entre interlocutors: Ús del vocabulari i gramàtica per a descriure la imatge creada amb els adhesius, Treball col·laboratiu en el projecte de la unitat: - assumint el rol que se li ha assignat a cada alumne; - recolzant-se en la fitxa del projecte per a negociar i col·laborar; - presentant i explicant el projecte als seus companys.
Competències clau: CCL Competència en comunicació lingüística. CP Competència plurilingüe. STEM Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. CD Competència digital. CPSAA Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. CC Competència ciutadana. CE Competència emprenedora. CCEC Competència en consciència i expressió culturals.	

Topic 2 - Clothes

Relació d'aprenentatges

Competència específica 1

Reconéixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2**

Coneixements bàsics

Bloc 2. Estratègies comunicatives.

- Estratègies de comprensió i expressió
- Estratègies conversacionals
- Estratègies de transferència entre llengües
- Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error
- Eines analògiques i digitals

Bloc 3. Cultura i societat.

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics

Concreció en la unitat

Repertoris lingüístics personals:

Flashcards Topic 2

Wordcards Topic 2

Estratègies de millora:

Realització d'un dibuix previ a la conversa.

Realización d'un llibret.

Estratègies d'estudi:

Keep Learning – tancar el llibre i recordar vocabulari.

Control del progrés i identificació de les dificultats:

Reflexió sobre allò que s'ha après a la unitat: *My Learning*,

Diversitat lingüística, cultural i artística:

Respecte de les opinions.

Identificació de diferents accents.

Aspectes socioculturals i sociolingüístics:

Keep in touch Lesson

Diversitat lingüística, cultural i artística:

Culture Lesson

Competència específica 2

Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4**

Coneixements bàsics

Bloc 1: Llengua i ús

- Funcions comunicatives
- Models contextuais i gèneres discursius
- Expressions i lèxic
- Patrons sonors, accentuals i d'entonació
- Convencions ortogràfiques

Bloc 2. Estratègies comunicatives.

- Estratègies de comprensió i expressió
- Estratègies conversacionals
- Estratègies de transferència entre llengües
- Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error
- Eines analògiques i digitals

Bloc 3. Cultura i societat.

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics

Concreció en la unitat

Audició de:

Audició del vocabulari relacionat amb la roba.
Audició del vocabulari relacionat amb els sentiments.
Audició del vocabulari relacionat amb la roba escocesa.
Audició del chant.
Audició d'una cançó.
Audició d'un còmic.
Audició d'una conversa.
Audició d'un joc de taula.

Visionat de:

Visionat del vídeo de la roba.
Visionat del chant.
Visionat de la cançó.
Visionat del vídeo cultural.
Visionat d'una història.
Visionat del *Quiz video*.

Estratègies de comprensió oral:

Escolta activa.
Audició i reproducció del vocabulari.
Interaccions grupals o en parelles imitant el model donat.

Competència específica 3

Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3**

Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Lectura de: Lectura de vocabulari de roba. Lectura d'un còmic. Estratègies de comprensió escrita: Observació de les imatges. Previsió del contingut d'un text. Dramatització del text llegit.
Competència específica 4 Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives.	Funcions comunicatives Preguntes per a la identificació de roba. Preguntes per a la identificació del temps, números i adjectius qualificatius. Patrons sonors i accentuals: Repetició d'allò que s'ha escoltat, atenent a la fonètica i al ritme. Audició i repetició d'un chant, una cançó, unes converses i una història. Enfocament en el fonema /s/ /ʃ/.

- Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Estratègies de producció: Parar atenció al moviment i la forma de boca mentre es produeix el so.
Competència específica 5 Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Redacció de: Redacció d'estructures gramaticals: Creació d'un llibre xicotet: Redacció del vocabulari de la unitat. Estructures gramaticals: <i>I'm wearing (a scarf). / I'm not wearing (gloves). She's wearing (a dress). He's wearing (badges)</i> Vocabulari: <i>gloves, jacket, scarf, shirt, shoes, shorts, socks, trousers, badge, cap, dress, skirt</i>

Competència específica 6

Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1**

Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Situacions interactives: Identificació del vocabulari: la roba. Repetició d'allò que s'ha escoltat. Dramatització del còmic llegit. Estratègies de comunicació: Activitat de preguntes i respostes. Joc d'identificació de roba. Conversa en parelles sobre la roba.

Competència específica 7

Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1**

Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió	Mediació de conceptes o textos: Visualització d'un vídeo per a introduir vocabulari. Ús d'imatges de suport per a reforçar el vocabulari a aprendre.

- Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Audició i lectura dels textos. Mediació entre interlocutors: Ús del vocabulari i gramàtica per a descriure allò que porta posat la persona del dibuix. Treball col·laboratiu en el projecte de la unitat,: - assumint el rol que se li ha assignat a cada alumne; - recolzant-se en la fitxa del projecte per a negociar i col·laborar; - presentant i explicant el projecte als seus companys.
Competències clau: CCL Competència en comunicació lingüística. CP Competència plurilingüe. STEM Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. CD Competència digital. CPSAA Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. CC Competència ciutadana. CE Competència emprenedora. CCEC Competència en consciència i expressió culturals.	

Situació d'aprenentatge 1

CONTEXT COMUNICATIU: ☒ Personal ☒ Social ☐ Educatiu ☐ Professional
OBJECTIUS: ▪ Realitzar un projecte personal. ▪ Revisar el vocabulari i la gramàtica de les unitats 1 i 2. ▪ Crear un <i>Collage</i> on comparen les escoles de Regne Topic amb els d'Espanya.
JUSTIFICACIÓ: Les aules de hui en dia són multiculturals. Els alumnes han d'aprendre que les escoles són diferents i similars en altres països.
SITUACIÓ: A. Context: Aquesta situació d'aprenentatge permet als alumnes identificar els objectes que hi ha a les seues escoles. Podran compartir amb els seus companys experiències viscudes a l'aula i adonar-se que formen part d'un grup. També els ajudarà a desenvolupar les seues habilitats artístiques i la seua creativitat. B. Pregunta / Problema: <i>What does my school have? Which subjects does my school offer? Which objects does it have?</i>
TASCA: ▪ Els alumnes han de reflexionar sobre allò que saben i sobre allò que volen aprendre, cercar i preparar la informació sobre els l'escola; crear un <i>collage</i> amb les diferències entre l'escola de Regne Topic i la d'Espanya i presentar els resultats.
CONEIXEMENTS BÀSICS INTEGRATS A. Comunicació - Autoconfiança en l'ús de la llengua estrangera. - Iniciació en les estratègies elementals per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats. - Funcions comunicatives elementals adequades a l'àmbit i al context: saludar, acomiadar-se, presentar i presentar-se; identificar les característiques de persones, objectes i llocs; respondre preguntes concretes sobre qüestions quotidianes; expressar el temps, la quantitat i l'espai. - Models contextuais elementals en la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, com ara felicitacions, notes, llistats o avisos. - Unitats lingüístiques elementals i significats associats a les esmentades estructures com ara expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i nombre, afirmació, exclamació, negació, interrogació. - Lèxic elemental i d'interès per a l'alumnat relatiu a relacions interpersonals bàsiques, habitatge, llocs i entorns pròxims. - Iniciació en patrons sonors i accentuals elementals. - Iniciació en convencions ortogràfiques elementals. - Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, etc.

- Eines analògiques i digitals elementals per a la comprensió i producció oral, escrita i multimodal.

B. Plurilingüisme

- Estratègies i tècniques elementals de detecció de les carències comunicatives i les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les altres llengües del repertori lingüístic propi.
- Iniciació en les estratègies elementals per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.

C. Interculturalitat

- La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació amb persones d'altres països.
- Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals i més significatius relatius als costums i la vida quotidiana en països on es parla la llengua estrangera.
- Iniciació en les estratègies bàsiques d'ús comú per a entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, a partir de valors ecosocials i democràtics.
- Iniciació en les estratègies bàsiques de detecció d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal.

AVALUACIÓ

A. Rúbrica:

- Rúbrica d'avaluació de situació d'aprenentatge
- Graus d'adquisició

B. Instruments:

- Observació del treball realitzat
- Observació de l'actitud de l'alumnat
- Valoració del treball en parella/grup
- Creativitat del document
- Preparació de l'exposició oral

Topic 3 – My body and Face

Relació d'aprenentatges

Competència específica 1

Reconèixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2**

Coneixements bàsics

Bloc 2. Estratègies comunicatives.

- Estratègies de comprensió i expressió
- Estratègies conversacionals
- Estratègies de transferència entre llengües
- Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error
- Eines analògiques i digitals

Bloc 3. Cultura i societat.

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics

Concreció en la unitat

Repertoris lingüístics personals:

Flashcards Topic 3

Wordcards Topic 3

Estratègies de millora:

Realització d'un dibuix previ a la conversa.

Realització d'un membre del cos.

Estratègies d'estudi:

Keep Learning – tancar el llibre i recordar vocabulari.

Control del progrés i identificació de les dificultats:

Reflexió sobre allò que s'ha après a la unitat: *My Learning*,

Diversitat lingüística, cultural i artística:

Respecte de les opinions.

Identificació de diferents accents.

Aspectes socioculturals i sociolingüístics:

Keep in touch Lesson

Diversitat lingüística, cultural i artística:

Culture Lesson

Competència específica 2

Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4**

Coneixements bàsics

Bloc 1: Llengua i ús

- Funcions comunicatives
- Models contextuais i gèneres discursius
- Expressions i lèxic
- Patrons sonors, accentuals i d'entonació
- Convencions ortogràfiques

Bloc 2. Estratègies comunicatives.

- Estratègies de comprensió i expressió
- Estratègies conversacionals
- Estratègies de transferència entre llengües
- Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error
- Eines analògiques i digitals

Bloc 3. Cultura i societat.

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics

Concreció en la unitat

Audició de:

Audició del vocabulari relacionat amb el cos.
Audició del vocabulari relacionat amb els sentiments.
Audició del vocabulari relacionat amb accions con el cos.
Audició del chant.
Audició d'una cançó.
Audició d'un còmic.
Audició d'una conversa.
Audició d'un joc de taula.

Visionat de:

Visionat del vídeo de las partes del cuerpo.
Visionat del chant.
Visionat de la cançó.
Visionat del vídeo cultural.
Visionat d'una història.
Visionat de les instruccions del vídeo *Monster*.

Estratègies de comprensió oral:

Escolta activa.
Audició i reproducció del vocabulari.
Interaccions grupals o en parelles imitant el model donat.

Competència específica 3

Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3**

Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Lectura de: Lectura de vocabulari del cos. Lectura d'un còmic. 2 Estratègies de comprensió escrita: Observació de les imatges. Previsió del contingut d'un text. Dramatització del text llegit.
Competència específica 4 Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives.	Funcions comunicatives Preguntes per a la identificació del cos. Preguntes per a la identificació de números i adjectius qualificatius. Patrons sonors i accentuals: Repetició d'allò que s'ha escoltat, atenent a la fonètica i al ritme. Audició i repetició d'un chant, una cançó, unes converses i una història. Enfocament en el fonema /æ/ /ɑː/.

- Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Estratègies de producció: Parar atenció al moviment i la forma de boca mentre es produeix el so.
Competència específica 5 Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Redacció de: Redacció d'estructures gramaticals: Creació d'un monstre: Redacció del vocabulari de la unitat. Estructures gramaticals: <i>Imperatives:</i> <i>blink (your eyes)</i> <i>clap (your hands)</i> <i>nod (your head)</i> <i>shake (your legs)</i> <i>stamp (your feet)</i> <i>touch (your ears)</i> <i>wave (your arms)</i> <i>wiggle (your nose)</i> <i>He's/She's got (straight hair).</i> Vocabulari: <i>arms, ears, eyes, feet, hands, head, legs, nose, curly hair, long hair, short hair, straight hair.</i>

Competència específica 6

Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1**

Coneixements bàsics

Bloc 1: Llengua i ús

- Funcions comunicatives
- Models contextuais i gèneres discursius
- Expressions i lèxic
- Patrons sonors, accentuals i d'entonació
- Convencions ortogràfiques

Bloc 2. Estratègies comunicatives.

- Estratègies de comprensió i expressió
- Estratègies conversacionals
- Estratègies de transferència entre llengües
- Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error
- Eines analògiques i digitals

Bloc 3. Cultura i societat.

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics

Concreció en la unitat

Situacions interactives:

Identificació del vocabulari: el cos.
Repetició d'allò que s'ha escoltat.
Dramatització del còmic llegit.

Estratègies de comunicació:

Activitat de preguntes i respostes.
Joc d'identificació de les parts del cos.
Conversa en parelles sobre descripcions físiques.

Competència específica 7

Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1**

Coneixements bàsics

Bloc 2. Estratègies comunicatives.

- Estratègies de comprensió i expressió

Concreció en la unitat

Mediació de conceptes o textos:

Visualització d'un vídeo per a introduir vocabulari.

- Estratègies conversacionals
- Estratègies de transferència entre llengües
- Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error
- Eines analògiques i digitals

Bloc 3. Cultura i societat.

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics

Ús d'imatges de suport per a reforçar el vocabulari a aprendre.
Audició i lectura dels textos.

Mediació entre interlocutors:

Uso del vocabulari i gramàtica per a descriure el cap o el cos de l'adhesiu.

Treball col·laboratiu en el projecte de la unitat,:

- assumint el rol que se li ha assignat a cada alumne;
- recolzant-se en la fitxa del projecte per a negociar i col·laborar;
- presentant i explicant el projecte als seus companys.

Competències clau:

CCL Competència en comunicació lingüística. **CP** Competència plurilingüe. **STEM** Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.

CD Competència digital. **CPSAA** Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. **CC** Competència ciutadana. **CE** Competència emprenedora. **CCEC** Competència en consciència i expressió culturals.

Topic 4 – Free Time Activities

Relació d'aprenentatges

Competència específica 1

Reconéixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2**

Coneixements bàsics

Bloc 2. Estratègies comunicatives.

- Estratègies de comprensió i expressió
- Estratègies conversacionals
- Estratègies de transferència entre llengües
- Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error
- Eines analògiques i digitals

Bloc 3. Cultura i societat.

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics

Concreció en la unitat

Repertoris lingüístics personals:

Flashcards Topic 4

Wordcards Topic 4

Estratègies de millora:

Realització d'un dibuix previ a la conversa.

Realització d'una postal.

Estratègies d'estudi:

Keep Learning – tancar el llibre i recordar vocabulari.

Control del progrés i identificació de les dificultats:

Reflexió sobre allò que s'ha après a la unitat: *My Learning*

Diversitat lingüística, cultural i artística:

Respecte de les opinions.

Identificació de diferents accents.

Aspectes socioculturals i sociolingüístics:

Keep in touch Lesson

Diversitat lingüística, cultural i artística:

Culture Lesson

Competència específica 2

Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4**

Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Audició de: Audició del vocabulari relacionat amb activitats d'oci. Audició del vocabulari relacionat amb els sentiments. Audició del vocabulari relacionat amb menjar indi. Audició del chant. Audició d'una cançó. Audició d'un còmic. Audició d'una conversa. Audició d'un joc de taula. Visionat de: Visionat del vídeo d'activitats d'oci. Visionat del chant. Visionat de la cançó. Visionat del vídeo cultural. Visionat d'una història. Visionado de las instrucciones del joc <i>Activities</i>. Estratègies de comprensió oral: Escolta activa. Audició i reproducció del vocabulari. Interaccions grupals o en parelles imitant el model donat.

Competència específica 3

Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3**

Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Lectura de: Lectura de vocabulari d'activitats d'oci. Lectura d'un còmic. Estratègies de comprensió escrita: Observació de les imatges. Previsió del contingut d'un text. Dramatització del text llegit.
Competència específica 4 Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives.	Funcions comunicatives Preguntes per a la identificació d'activitats d'oci. Preguntes per a la identificació de colors, números i adjectius qualificatius. Patrons sonors i accentuals: Repetició d'allò que s'ha escoltat, atenent a la fonètica i al ritme. Audició i repetició d'un chant, una cançó, unes converses i una història. Enfocament en el fonema /i:/ /ɪ/.

- Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Estratègies de producció: Parar atenció al moviment i la forma de boca mentre es produeix el so.
Competència específica 5 Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Redacció de: Redacció d'estructures gramaticals: Creació d'un objecte: Redacció del vocabulari de la unitat. Estructures gramaticals: <i>I'm (painting). / I'm not (playing football). I've got (a plane). / I haven't got (a boat).</i> Vocabulari: <i>drink, eat, fly a kite, paint, play football, read, run, skip boat, paintbrush, plane, robot</i>

Competència específica 6

Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1**

Coneixements bàsics

Bloc 1: Llengua i ús

- Funcions comunicatives
- Models contextuais i gèneres discursius
- Expressions i lèxic
- Patrons sonors, accentuals i d'entonació
- Convencions ortogràfiques

Bloc 2. Estratègies comunicatives.

- Estratègies de comprensió i expressió
- Estratègies conversacionals
- Estratègies de transferència entre llengües
- Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error
- Eines analògiques i digitals

Bloc 3. Cultura i societat.

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics

Concreció en la unitat

Situacions interactives:

Identificació del vocabulari: activitats d'oci.
Repetició d'allò que s'ha escoltat.
Dramatització del còmic llegit.

Estratègies de comunicació:

Activitat de preguntes i respostes.
Joc d'identificació d'activitats d'oci.
Joc d'identificació de membres de la família.
Conversa en parelles sobre activitats d'oci.

Competència específica 7

Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1**

Coneixements bàsics

Bloc 2. Estratègies comunicatives.

- Estratègies de comprensió i expressió

Concreció en la unitat

Mediació de conceptes o textos:

Visualització d'un vídeo per a introduir vocabulari.
Ús d'imatges de suport per a reforçar el vocabulari a aprendre.

- Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Audició i lectura dels textos. Mediació entre interlocutors: Ús del vocabulari i gramàtica per a descriure l'activitat de temps lliure que els agrada i la que no segons els adhesius emprats. Treball col·laboratiu en el projecte de la unitat: - assumint el rol que se li ha assignat a cada alumne; - recolzant-se en la fitxa del projecte per a negociar i col·laborar; - presentant i explicant el projecte als seus companys.
Competències clau: CCL Competència en comunicació lingüística. CP Competència plurilingüe. STEM Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. CD Competència digital. CPSAA Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. CC Competència ciutadana. CE Competència emprenedora. CCEC Competència en consciència i expressió culturals.	

Situació d'aprenentatge 2

CONTEXTO COMUNICATIVO: ☒ Personal ☒ Social ☐ Educatiu ☐ Professional
OBJECTIUS: ▪ Realitzar un projecte personal. ▪ Revisar el vocabulari i la gramàtica de les unitats 3 i 4. ▪ Crear un vídeo ensenyant un ball típic.
JUSTIFICACIÓ: L'entorn escolar ajuda els xiquets a aprendre, però també els permet desenvolupar les seues habilitats socials. Els xiquets passen molt de temps a l'escola, per la qual cosa resulta fonamental que se senten còmodes i feliços allí. És important que els xiquets s'involucren en dinàmiques d'equip i cerquen activitats d'oci que els motiven.
SITUACIÓ: A. Context: Aquesta situació d'aprenentatge permet als alumnes indentificar una activitat d'oci amb la qual pugen sentir-se motivats. Podran treballar amb els seus companys i compartir aquesta activitat amb ells. B. Pregunta / Problema: <i>What free time activities do you like? What free time activities do you dislike? Can you try a new activity at home?</i>
TASCA: ▪ Els alumnes han de reflexionar sobre allò que saben i sobre allò que volen aprendre; cercar i preparar la informació sobre un ball típic, crear una coreografia i gravar-se.
CONEIXEMENTS BÀSICS INTEGRATS A. Comunicació - Autoconfiança en l'ús de la llengua estrangera. - Iniciació en les estratègies elementals per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats. - Funcions comunicatives elementals adequades a l'àmbit i al context: saludar, acomiadar-se, presentar i presentar-se; identificar les característiques de persones, objectes i llocs; respondre preguntes concretes sobre qüestions quotidianes; expressar el temps, la quantitat i l'espai. - Models contextuais elementals en la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, com ara felicitacions, notes, llistats o avisos. - Unitats lingüístiques elementals i significats associats a les esmentades estructures com ara expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i nombre, afirmació, exclamació, negació, interrogació. - Lèxic elemental i d'interès per a l'alumnat relatiu a relacions interpersonals bàsiques, habitatge, llocs i entorns pròxims. - Iniciació en patrons sonors i accentuals elementals. - Iniciació en convencions ortogràfiques elementals. - Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, etc.

- Eines analògiques i digitals elementals per a la comprensió i producció oral, escrita i multimodal.

B. Plurilingüisme

- Estratègies i tècniques elementals de detecció de les carències comunicatives i les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les altres llengües del repertori lingüístic propi.
- Iniciació en les estratègies elementals per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.

C. Interculturalitat

- La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació amb persones d'altres països.
- Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals i més significatius relatius als costums i la vida quotidiana en països on es parla la llengua estrangera.
- Iniciació en les estratègies bàsiques d'ús comú per a entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, a partir de valors ecosocials i democràtics.
- Iniciació en les estratègies bàsiques de detecció d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal.

AVALUACIÓ

A. Rúbrica:

- Rúbrica d'avaluació de situació d'aprenentatge
- Graus d'adquisició

B. Instruments:

- Observació del treball realitzat
- Observació de l'actitud de l'alumnat
- Valoració del treball en parella/grup
- Creativitat del document
- Preparació de l'exposició oral

Topic 5 - Home

Relació d'aprenentatges

Competència específica 1

Reconèixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2**

Coneixements bàsics

Concreció en la unitat

Bloc 2. Estratègies comunicatives.

- Estratègies de comprensió i expressió
- Estratègies conversacionals
- Estratègies de transferència entre llengües
- Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error
- Eines analògiques i digitals

Bloc 3. Cultura i societat.

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics

Repertoris lingüístics personals:

Flashcards Topic 5

Wordcards Topic 5

Estratègies de millora:

Realització d'un dibuix previ a la conversa.

Realització d'un pòster.

Estratègies d'estudi:

Keep Learning – tancar el llibre i recordar vocabulari.

Control del progrés i identificació de les dificultats:

Reflexió sobre allò que s'ha après a la unitat: *My Learning*.

Diversitat lingüística, cultural i artística:

Respecte de les opinions.

Identificació de diferents accents.

Aspectes socioculturals i sociolingüístics:

Keep in touch Lesson

Diversitat lingüística, cultural i artística:

Culture Lesson

Competència específica 2

Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4**

Coneixements bàsics

Bloc 1: Llengua i ús

- Funcions comunicatives
- Models contextuais i gèneres discursius
- Expressions i lèxic
- Patrons sonors, accentuals i d'entonació
- Convencions ortogràfiques

Bloc 2. Estratègies comunicatives.

- Estratègies de comprensió i expressió
- Estratègies conversacionals
- Estratègies de transferència entre llengües
- Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error
- Eines analògiques i digitals

Bloc 3. Cultura i societat.

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics

Concreció en la unitat

Audició de:

Audició del vocabulari relacionat amb la casa.
Audició del vocabulari relacionat amb els sentiments.
Audició del vocabulari relacionat amb la casa.
Audició del vocabulari relacionat amb un apartament als Estats Units.
Audició del chant.
Audició d'una cançó.
Audició d'un còmic.
Audició d'una conversa.
Audició d'un joc de taula.

Visionat de:

Visionat del vídeo de la casa.
Visionat del chant.
Visionat de la cançó.
Visionat del vídeo cultural.
Visionat d'una història.
Visionat de les instruccions del *quiz*.

Estratègies de comprensió oral:

Escolta activa.
Audició i reproducció del vocabulari.
Interaccions grupals o en parelles imitant el model donat.

Competència específica 3

Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3**

Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Lectura de: Lectura de vocabulari de menjar. . Lectura d'un còmic. Estratègies de comprensió escrita: Observació de les imatges. Previsió del contingut d'un text. Dramatització del text llegit.
Competència específica 4 Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives.	Funcions comunicatives Preguntes per a la identificació les parts de la casa. Preguntes per a la identificació de la família, números i adjectius qualificatius. Patrons sonors i accentuals: Repetició d'allò que s'ha escoltat, atenent a la fonètica i al ritme. Audició i repetició d'un chant, una cançó, unes converses i una història. Enfocament en el fonema /m/ /n/

- Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Estratègies de producció: Parar atenció al moviment i la forma de boca mentre es produeix el so.
Competència específica 5 Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Redacció de: Redacció d'estructures gramaticals: Creació d'un pòster: Redacció del vocabulari de la unitat. Estructures gramaticals: <i>Is he/she in the (living room)?</i> <i>Yes, he/she is. / No, he/she isn't.</i> <i>There's a (bee)</i> Vocabulari: <i>bathroom, bedroom, dining room, flat, garden, house, kitchen, living room, bee, plant, pond, tree.</i>

Competència específica 6

Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1**

Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Situacions interactives: Identificació del vocabulari: la casa. Repetició d'allò que s'ha escoltat. Dramatització del còmic llegit. Estratègies de comunicació: Activitat de preguntes i respostes. Joc d'identificació de menjar. Conversa en parelles sobre la casa.

Competència específica 7

Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1**

Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió	Mediació de conceptes o textos: Visualització d'un vídeo per a introduir vocabulari. Ús d'imatges de suport per a reforçar el vocabulari a aprendre.

- Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Audició i lectura dels textos. Mediació entre interlocutors: Ús del vocabulari i gramàtica per a descriure diferents habitacions d'una casa que es veuen en un dibuix. Treball col·laboratiu en el projecte de la unitat: - assumint el rol que se li ha assignat a cada alumne; - recolzant-se en la fitxa del projecte per a negociar i col·laborar; - presentant i explicant el projecte als seus companys.
Competències clau: CCL Competència en comunicació lingüística. CP Competència plurilingüe. STEM Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. CD Competència digital. CPSAA Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. CC Competència ciutadana. CE Competència emprenedora. CCEC Competència en consciència i expressió culturals.	

Topic 6 – Animals

Relació d'aprenentatges

Competència específica 1

Reconèixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2**

Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Repertoris lingüístics personals: Flashcards Topic 6 Wordcards Topic 6 Estratègies de millora: Realització d'un dibuix previ a la conversa. Realització d'un animal. Estratègies d'estudi: <i>Keep Learning</i> – tancar el llibre i recordar vocabulari. Control del progrés i identificació de les dificultats: Reflexió sobre allò que s'ha après a la unitat: <i>My Learning</i>,. Diversitat lingüística, cultural i artística: Respecte de les opinions. Identificació de diferents accents. Aspectes socioculturals i sociolingüístics: <i>Keep in touch</i> Lesson Diversitat lingüística, cultural i artística: Culture Lesson

Competència específica 2

Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4**

Coneixements bàsics

Bloc 1: Llengua i ús

- Funcions comunicatives
- Models contextuais i gèneres discursius
- Expressions i lèxic
- Patrons sonors, accentuals i d'entonació
- Convencions ortogràfiques

Bloc 2. Estratègies comunicatives.

- Estratègies de comprensió i expressió
- Estratègies conversacionals
- Estratègies de transferència entre llengües
- Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error
- Eines analògiques i digitals

Bloc 3. Cultura i societat.

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics

Concreció en la unitat

Audició de:

Audició del vocabulari relacionat amb els animals.
Audició del vocabulari relacionat amb els sentiments.
Audició del vocabulari relacionat amb els animals.
Audició del vocabulari relacionat amb animals d'Equador.
Audició del chant.
Audició d'una cançó.
Audició d'un còmic.
Audició d'una conversa.
Audició d'un joc de taula.

Visionat de:

Visionat del vídeo dels animals.
Visionat del chant.
Visionat de la cançó.
Visionat del vídeo cultural.
Visionat d'una història.
Visionat d'instruccions del *quiz*.

Estratègies de comprensió oral:

Escolta activa.
Audició i reproducció del vocabulari.
Interaccions grupals o en parelles imitant el model donat.

Competència específica 3

Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3**

Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Lectura de: Lectura de vocabulari dels animals. Lectura d'un còmic. Estratègies de comprensió escrita: Observació de les imatges. Previsió del contingut d'un text. Dramatització del text llegit.
Competència específica 4 Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives.	Funcions comunicatives Preguntes per a la identificació d'animals. Preguntes per a la identificació de números i adjectius qualificatius. Patrons sonors i accentuals: Repetició d'allò que s'ha escoltat, atenent a la fonètica i al ritme. Audició i repetició d'un chant, una cançó, unes converses i una història. Enfocament en el fonema /ɔ:/ /əʊ/

- Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Estratègies de producció: Parar atenció al moviment i la forma de boca mentre es produeix el so.
Competència específica 5 Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Redacció de: Redacció d'estructures gramaticals: Creació d'un nou animal: Redacció del vocabulari de la unitat. Estructures gramaticals: <i>There are (ducks). There are (two bulls). It's got (a tail). It hasn't got (wings).</i> Vocabulari: <i>bull, chicken, cow, duck, goat, horse, mouse, sheep, body, mouth, tail, wings</i>

Competència específica 6

Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1**

Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Situacions interactives: Identificació del vocabulari: animals. Repetició d'allò que s'ha escoltat. Dramatització del còmic llegit. Estratègies de comunicació: Activitat de preguntes i respostes. Joc d'identificació d'animals. Conversa en parelles sobre animals.

Competència específica 7

Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1**

Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió	Mediació de conceptes o textos: Visualització d'un vídeo per a introduir vocabulari. Ús d'imatges de suport per a reforçar el vocabulari a aprendre.

- Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Audició i lectura dels textos. Mediació entre interlocutors: Ús del vocabulari i gramàtica per a descriure animals que han pegat al llibre. Treball col·laboratiu en el projecte de la unitat: - assumint el rol que se li ha assignat a cada alumne; - recolzant-se en la fitxa del projecte per a negociar i col·laborar; - presentant i explicant el projecte als seus companys.
Competències clau: CCL Competència en comunicació lingüística. CP Competència plurilingüe. STEM Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. CD Competència digital. CPSAA Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. CC Competència ciutadana. CE Competència emprenedora. CCEC Competència en consciència i expressió culturals.	

Situació d'aprenentatge 3

CONTEXT COMUNICATIU: ☒ Personal ☒ Social ☐ Educatiu ☐ Professional
OBJECTIUS: ▪ Realitzar un projecte personal. ▪ Revisar el vocabulari i la gramàtica de les unitats 5 i 6. ▪ Crear un <i>pòster</i> en què mostren el seu disseny per a un jardí escolar.
JUSTIFICACIÓ: L'entorn escolar ajuda als xiquets a aprendre, però també els permet desenvolupar les seues habilitats socials. Els xiquets passen molt de temps a l'escola, per la qual cosa és fonamental que se senten còmodes i feliços allí. És important que els xiquets col·laboren en les tasques del centre per a poder estar completament integrats.
SITUACIÓ: A. Context: Aquesta situació d'aprenentatge permet als alumnes identificar els objectes que hi ha en un jardí, Podran compartir amb els seus companys les seues percepcions. També els ajudarà a desenvolupar les seues habilitats artístiques i la seua creativitat. B. Pregunta / Problema: <i>What can you see in this garden? True or False?</i>
TASCA: ▪ Els alumnes han de reflexionar sobre allò que saben i sobre allò que volen aprendre, cercar i preparar la informació sobre jardins; crear un <i>pòster</i> amb disseny elaborat per ells mateixos i presentar el resultat.
CONEIXEMENTS BÀSICS INTEGRATS A. Comunicació - Autoconfiança en l'ús de la llengua estrangera. - Iniciació en les estratègies elementals per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats. - Funcions comunicatives elementals adequades a l'àmbit i al context: saludar, acomiadar-se, presentar i presentar-se; identificar les característiques de persones, objectes i llocs; respondre preguntes concretes sobre qüestions quotidianes; expressar el temps, la quantitat i l'espai. - Models contextuais elementals en la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, com ara felicitacions, notes, llistats o avisos. - Unitats lingüístiques elementals i significats associats a les esmentades estructures com ara expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i nombre, afirmació, exclamació, negació, interrogació. - Lèxic elemental i d'interès per a l'alumnat relatiu a relacions interpersonals bàsiques, habitatge, llocs i entorns pròxims. - Iniciació en patrons sonors i accentuals elementals. - Iniciació en convencions ortogràfiques elementals. - Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, etc.

- Eines analògiques i digitals elementals per a la comprensió i producció oral, escrita i multimodal.

B. Plurilingüisme

- Estratègies i tècniques elementals de detecció de les carències comunicatives i les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les altres llengües del repertori lingüístic propi.
- Iniciació en les estratègies elementals per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.

C. Interculturalitat

- La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació amb persones d'altres països.
- Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals i més significatius relatius als costums i la vida quotidiana en països on es parla la llengua estrangera.
- Iniciació en les estratègies bàsiques d'ús comú per a entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, a partir de valors ecosocials i democràtics.
- Iniciació en les estratègies bàsiques de detecció d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal.

AVALUACIÓ

A. Rúbrica:

- Rúbrica d'avaluació de situació d'aprenentatge 3
- Graus d'adquisició

B. Instruments:

- Observació del treball realitzat
- Observació de l'actitud de l'alumnat
- Valoració del treball en parella/grup
- Creativitat del document
- Preparació de l'exposició oral

5. TEMPORALITZACIÓ DE LES UNITATS

Topic 1 – School	Octubre - Novembre
Topic 2 - Clothes	Desembre
Topic 3 – My Body and Face	Gener - Febrer
Topic 4 – Free time activities	Febrer - Març
Topic 5 – Home	Abril - Maig
Topic 6 – Animals	Maig - Juny

6. Annex I: Rúbrica d'avaluació dels aprenentatges

Topic ____: _____

AVALUACIÓ DELS APRENTATGES	INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ						GRAUS D'ADQUISICIÓ			
	Observació	Prova oral	Quadern de classe	Entrevista	Projecte	(Altres)	No assolit	Assolit en grau baix	Assolit en grau mitjà	Assolit de forma destacada
Competència específica 1 -										
Repertoris lingüístics personals: Flashcards Topic ____ Wordcards Topic ____										
Estratègies de millora: Realització d'un dibuix previ a la conversa. Realització d'un puzzle.										
Estratègies d'estudi: <i>Keep Learning</i> – tancar el llibre i recordar vocabulari.										
Control del progrés i identificació de les dificultats: Reflexió sobre allò que s'ha après a la unitat: <i>My Learning</i>										
Diversitat lingüística, cultural i artística: Respecte de les opinions. Identificació de diferents accents.										
Aspectes socioculturals i sociolingüístics: Topic Lesson										
Diversitat lingüística, cultural i artística: Culture Lesson										
Competència específica 2 -										

Audició de: Audició del vocabulari relacionat Audició del vocabulari relacionat amb els sentiments. Audició del chant. Audició d'una cançó. Audició d'un còmic. Audició d'una conversa. Audició d'un joc de taula.										
Visionat de: Visionat del vídeo del topic. Visionat del chant. Visionat de la cançó. Visionat del vídeo cultural. Visionat d'una història. Visionat del <i>Quiz video</i> .										
Estratègies de comprensió oral: Escolta activa. Audició i reproducció del vocabulari. Interaccions grupals o en parelles imitant el model donat.										
Competència específica 3 -										
Lectura de: Lectura de vocabulari sobre objectes de l'escola. Lectura d'un còmic.										
Estratègies de comprensió escrita: Observació de les imatges. Previsió del contingut d'un text. Dramatització del text llegit.										
Competència específica 4 -										
Funcions comunicatives Preguntes per a la identificació d'objectes de l'escola. Preguntes per a la identificació de colors, números i sentiments.										

Patrons sonors i accentuals: Repetició d'allò que s'ha escoltat, atenent a la fonètica i al ritme. Audició i repetició d'un chant, una cançó, unes converses i una història. Enfocament en el fonema /d/.										
Estratègies de producció: Parar atenció al moviment i la forma de boca mentre es produeix el so.										
Competència específica 5 -										
Redacció de: Redacció d'estructures gramaticals: Creació d'un xicotet puzzle: Redacció del vocabulari de la unitat.										
Estructures gramaticals:										
Vocabulari:										
Competència específica 6 -										
Situacions interactives: Identificació del vocabulari del tòpic. Repetició d'allò que s'ha escoltat. Dramatització del còmic llegit.										
Competència específica 7 -										
Mediació de conceptes o textos:										
Mediació entre interlocutors: Ús del vocabulari i gramàtica per a descriure la imatge creada amb els adhesius. Treball col·laboratiu en el projecte de la unitat, : .										

AVALUACIÓ DELS APRENTATGES	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ						GRAUS D'ADQUISICIÓ			
	Observació	Prova oral	Quadern de classe	Entrevista	Projecte	(Altres)	No assolit	Assolit en grau baix	Assolit en grau mitjà	Assolit de forma destacada
Competència específica 1 - Concreció en la unitat										
Repertoris lingüístics personals: Flashcards Topic 4 Wordcards Topic 4										
Estratègies de millora: Realització d'un dibuix previ a la conversa. CB Lesson 6 Pàg. 44 Ej. 3 Realització d'una postal. CB Lesson 9 Pàg. 47										
Estratègies d'estudi: <i>Keep Learning</i> – tancar el llibre i recordar vocabulari. AB Lesson 1 Pàg. 26										
Control del progrés i identificació de les dificultats: Reflexió sobre allò que s'ha après a la unitat: <i>My Learning</i> , CB, p.46, ej.2 Review 2 AB Pàg 32										
Diversitat lingüística, cultural i artística: Respecte de les opinions. Identificació de diferents accents.										
Aspectes socioculturals i sociolingüístics: <i>Keep in touch</i> Lesson 4 AB Pàg. 29										
Diversitat lingüística, cultural i artística: Culture Lesson 4 CB Pàg. 41										

Competència específica 2 - Concreció en la unitat										
Audició de: Audició del vocabulari relacionat amb Activitats d'oci. CB Lesson 1 Pàg. 38 Ej. 1, 2, 3, 4 CB Lesson 2 Pàg. 39 Ej. 2 Audició del vocabulari relacionat amb els sentiments. CB Lesson 3 Pàg. 40 Ej. 2 Audició del vocabulari relacionat amb menjar indi. CB Lesson 4 Pàg. 41 Ej. 1, 3, 4 Audició del chant. CB Lesson 2 Pàg. 39 Ej. 1 Audició d'una cançó. CB Lesson 3 Pàg. 40 Ej. 1 Audició d'un còmic. CB Lesson 5 Pàg. 10 Ej. 2 Audició d'una conversa. CB Lesson 7 Pàg. 45 Ej. 1, 2 Audició d'un joc de taula. CB Lesson 8 Pàg. 46 Ej. 1										
Estratègies de comprensió oral: Escolta activa. Audició i reproducció del vocabulari. Interaccions grupals o en parelles imitant el model donat.										
Competència específica 3 - Concreció en la unitat										
Lectura de: Lectura de vocabulari d'activitats d'oci. CB Lesson 1 Pàg. 38 Ej. 2 Lectura d'un còmic. CB Lesson 4 Pàg. 42 Ej. 2										
Estratègies de comprensió escrita: Observació de les imatges. Previsió del contingut d'un text. Dramatització del text llegit.										
Competència específica 4 - Concreció en la unitat										

Funcions comunicatives Preguntes per a la identificació d'activitats d'oci. Preguntes per a la identificació de colors, números i adjectius qualificatius.										
Patrons sonors i accentuals: Repetició d'allò que s'ha escoltat, atenent a la fonètica i al ritme. Audició i repetició d'un chant, una cançó, unes converses i una història. Enfocament en el fonema /i:/ /ɪ/.										
Estratègies de producció: Parar atenció al moviment i la forma de boca mentre es produeix el so. CB Lesson 1 Pàg 38 Ej. 3										
Competència específica 5 - Concreció en la unitat										
Redacció de: Redacció d'estructures gramaticals: CB Lesson 6 Pàg. 44 Ej 2 CB Lesson 7 Pàg. 45 Ej 3 CB Lesson 9 Pàg. 47 Ej 3 Creació d'un objecte: CB Lesson 9 Pàg. 47 Ej 3 Redacció del vocabulari de la unitat. AB Lesson 2 Pàg. 27 Ej. 1 AB Lesson 3 Pàg. 28 Ej. 3 AB Lesson 4 Pàg. 29 Ej. 4 AB Lesson 6 Pàg. 31 Ej. 2 AB Lesson 8 Pàg. 33 Ej. 2										
Estructures gramaticals: <i>I'm (painting). / I'm not (playing football).</i> <i>I've got (a plane). / I haven't got (a boat).</i>										
Vocabulari: <i>drink, eat, fly a kite, paint, play football, read, run, skip</i> <i>boat, paintbrush, plane, robot</i>										
Competència específica 6 - Concreció en la unitat										

Situacions interactives: Identificació del vocabulari: activitats d'oci. CB Lesson 5 Pàg. 43 Ej. 3 AB Lesson 1 Pàg. 26 Ej. 2 Repetició d'allò que s'ha escoltat. CB Lesson 1 Pàg. 38 Ej. 2 Dramatització del còmic llegit. CB Lesson 6 Pàg. 44 Ej. 4										
Estratègies de comunicació: Activitat de preguntes i respostes. CB Lesson 6 Pàg. 44 Ej. 2 Joc d'identificació d'activitats d'oci. CB Lesson 2 Pàg. 39 Ej. 2 Joc d'identificació de membres de la família. CB Lesson 2 Pàg. 39 Ej. 3 Conversa en parelles sobre activitats d'oci. CB Lesson 7 Pàg. 45 Ej. 3										
Competència específica 7 - Concreció en la unitat										
Mediació de conceptes o textos: Visualització d'un vídeo per a introduir vocabulari. Ús d'imatges de suport per a reforçar el vocabulari a aprendre. Audició i lectura dels textos.										
Mediació entre interlocutors: Ús del vocabulari i gramàtica per a descriure l'activitat de temps lliure que els agrada i la que no segons els adhesius emprats, CB L3, p.40, ej.3. Treball col·laboratiu en el projecte de la unitat, CB, L9, p.46: - assumint el rol que se li ha assignat a cada alumne; - recolzant-se en la fitxa del projecte per a negociar i col·laborar; - presentant i explicant el projecte als seus companys.										

Graus d'adquisició de les competències específiques

Competència específica 1

Reconèixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

Descriptors	Graus d'adquisició			
	No assolit	Assolit en grau baix	Assolit en grau mitjà	Assolit de forma destacada
Reconèixer i emprar els repertoris lingüístics de diverses llengües.	No reconeix ni empra els repertoris lingüístics de diverses llengües.	Reconeix els repertoris lingüístics de diverses llengües.	Reconeix amb facilitat i empra puntualment els repertoris lingüístics de diverses llengües.	Reconeix sempre i empra habitualment els repertoris lingüístics de diverses llengües.
Reflexionar sobre el funcionament de la llengua.	No reflexiona sobre el funcionament de la llengua.	S'inicia en la reflexió sobre el funcionament de la llengua.	Reflexiona sobre el funcionament de la llengua.	Reflexiona conscientment sobre el funcionament de la llengua.
Prendre consciència dels seus propis coneixements.	No pren consciència dels seus propis coneixements.	S'inicia en la presa de consciència dels seus propis coneixements.	Pren consciència dels seus propis coneixements.	Pren consciència dels seus propis coneixements i comença a autoavaluar-se.
Identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.	No és capaç d'identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.	Comença a identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.	Identifica la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.	Identifica amb facilitat la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

Competència específica 2

Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.

Criteris d'avaluació	Graus d'adquisició			
	No assolit	Assolit en grau baix	Assolit en grau mitjà	Assolit de forma destacada
Interpretar la informació de textos orals i multimodals.	No interpreta la informació de textos orals i multimodals.	Interpreta part de la informació de textos orals i multimodals.	Interpreta adequadament la informació de textos orals i multimodals.	Interpreta sempre correctament la informació de textos orals i multimodals.
Aplicar estratègies per a la comprensió oral.	No aplica estratègies per a la comprensió oral.	S'inicia en l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.	Aplica alguna estratègia per a la comprensió oral.	Aplica diverses estratègies per a la comprensió oral.

Competència específica 3

Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita.

Criteris d'avaluació	Graus d'adquisició			
	No assolit	Assolit en grau baix	Assolit en grau mitjà	Assolit de forma destacada
Interpretar la informació de textos escrits i multimodals.	No interpreta la informació de textos escrits i multimodals.	Interpreta part de la informació de textos escrits i multimodals.	Interpreta adequadament la informació de textos escrits i multimodals.	Interpreta sempre correctament la informació de textos escrits i multimodals.
Aplicar estratègies per a la comprensió escrita .	No aplica estratègies per a la comprensió escrita .	S'inicia en l'aplicació d'estratègies per a la comprensió escrita .	Aplica alguna estratègia per a la comprensió escrita .	Aplica diverses estratègies per a la comprensió escrita.

Competència específica 4

Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.

Criteris d'avaluació	Graus d'adquisició			
	No assolit	Assolit en grau baix	Assolit en grau mitjà	Assolit de forma destacada
Produir de manera guiada textos orals i multimodals.	Produeix amb molts errors i encara de manera guiada textos orals i multimodals.	Produeix de manera molt guiada textos orals i multimodals.	Produeix de manera guiada textos orals i multimodals.	Produeix de manera quasi autònoma textos orals i multimodals.
Aplicar estratègies de planificació i compensació.	No és capaç d'aplicar estratègies de planificació i compensació.	S'inicia en l'aplicació d'estratègies de planificació i compensació.	Aplica alguna estratègia de planificació i compensació.	Aplica diverses estratègies de planificació i compensació.

Competència específica 5

Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.

Criteris d'avaluació	Graus d'adquisició			
	No assolit	Assolit en grau baix	Assolit en grau mitjà	Assolit de forma destacada
Produir de manera guiada textos escrits i multimodals.	Produeix amb molts errors i encara de manera guiada textos escrits i multimodals.	Produeix de manera molt guiada textos escrits i multimodals.	Produeix de manera guiada textos escrits i multimodals.	Produeix de manera quasi autònoma textos escrits i multimodals.
Aplicar estratègies de planificació, textualització i revisió.	No és capaç d'aplicar estratègies de planificació, textualització i revisió.	S'inicia en l'aplicació d'estratègies de planificació, textualització i revisió.	Aplica alguna estratègia de planificació, textualització i revisió.	Aplica diverses estratègies de planificació, textualització i revisió.

Competència específica 6

Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.

Criteris d'avaluació	Graus d'adquisició			
	No assolit	Assolit en grau baix	Assolit en grau mitjà	Assolit de forma destacada
Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per a respondre a necessitats comunicatives.	No interacciona de manera oral, escrita i multimodal per a respondre a necessitats comunicatives.	Interacciona puntualment de manera oral, escrita i multimodal per a respondre a necessitats comunicatives.	Interacciona amb freqüència i adequadament de manera oral, escrita i multimodal per a respondre a necessitats comunicatives.	Interacciona de forma activa i correcta de manera oral, escrita i multimodal per a respondre a necessitats comunicatives.

Competència específica 7

Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

Criteris d'avaluació	Graus d'adquisició			
	No assolit	Assolit en grau baix	Assolit en grau mitjà	Assolit de forma destacada
Mediar entre interlocutors en situacions comunicatives predictibles.	No es capaç de mediar entre interlocutors en situacions comunicatives predictibles.	S'inicia en la mediació entre interlocutors en situacions comunicatives predictibles.	Media entre interlocutors en situacions comunicatives predictibles.	Habitualment assumeix el paper de mediador entre interlocutors en situacions comunicatives predictibles.

7. Annex II: Rúbrica d'avaluació de situacions d'aprenentatge

Situació d'aprenentatge num.:

AVALUACIÓ COMPETENCIAL COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES - INDICADORS	INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ						GRAUS D'ADQUISICIÓ			
	Observació del treball	Observació de l'actitud	Participació del treball en grup	Document oral / escrit/ multimodal	(Altres)		No assolit	Assolit en grau baix	Assolit en grau mitjà	Assolit de forma destacada
Competència específica 1 (Reflexió sobre l'aprenentatge i Diversitat lingüística i cultural)										
1.1. Pot establir comparacions entre diferents llengües i comprendre el seu funcionament.										
1.2. Pot prendre consciència dels seus propis coneixements.										
1.3. Pot realitzar activitats d'autoavaluació i coavaluació i prendre consciència dels aspectes que necessita millorar així com dels seus progressos.										
Competència específica 2 (Comprensió oral)										
2.1. Pot comprendre el sentit general i la informació específica i predictable dels textos orals i vídeos inclosos en la situació d'aprenentatge.										
2.2. Pot cercar informació sobre el contingut de la situació d'aprenentatge en suports analògics i/o digitals.										
2.3. Pot aplicar estratègies de comprensió que l'ajuden a entendre i interpretar el contingut dels textos orals o multimodals inclosos en la situació d'aprenentatge.										
Competència específica 3 (Comprensió escrita)										

[illegible]

6.2. Pot mostrar iniciativa, empatia i respecte per la situació comunicativa, així com pels interlocutors que participen a la situació.										
6.3. Pot utilitzar estratègies per a iniciar, mantenir i acabar la interacció.										
Competència específica 7 (Mediació)										
7.1. Pot detectar la necessitat de mediar entre textos.										
7.2. Pot detectar la necessitat de mediar entre interlocutors.										
7.3. Pot participar en la solució de problemes d'enteniment o comprensió mostrant respecte, interès i empatia.										

8. Annex III: Marc europeu comú de referència (MCER)

8.1. El Portfoli

El *Common European Framework of Reference for Languages* (CEFR) és una descripció de competències lingüístiques en sis nivells: A1, A2, B1, B2, C1 i C2.

El portfoli proposat pel Consell d'Europa és una carpeta que guarden els alumnes i a la qual detallen les seues experiències en relació amb les llengües i l'aprenentatge de les mateixes.

Això inclou la llengua materna de l'alumne, així com qualsevol altra llengua amb la qual haja tingut contacte. El *Portfoli* consta dels següents elements:

Una **biografia** lingüística:

- Un llistat en què els alumnes avaluen les seues destreses lingüístiques en termes d'allò que són capaços de fer: *What I can do*.
- Eines per a ajudar l'alumne a identificar el seu estil d'aprenentatge i els seus objectes.
- Un llistat d'activitats d'aprenentatge per a realitzar fora de l'aula.

Un **dossier** lingüístic:

- Una recopilació de treballs de l'alumne, des de tasques d'escriptura fins a gravacions i projectes.

En síntesi, la biografia detalla experiències diàries en l'ús i aprenentatge de la llengua, el passaport resumeix les esmentades experiències i el dossier constitueix l'evidència de les experiències escollides.