

**PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA
COMUNITAT VALENCIANA
(LOMLOE)**

**LLENGUA EXTRANGERA
1r EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

CEIP L'ILLA

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Justificació de la programació	4
1.2. Les competències clau integrades	5
2. CONTEXT	6
2.1. Context particular del centre	6
2.2. Pla de lectura	7
2.3. Pla de Tecnologies de la Informació i la Comunicació	7
2.4. Característiques dels grups pel que fa a l'aprenentatge	8
2.5. Priorització de les necessitats	8
2.6. Horari de classes	9
2.7. Activitats extraescolars	9
2.8. Activitats complementàries	10
3. COMPONENTS CURRICULARS	11
3.1. Currículum	11
3.2. Objectius	12
3.3. Competències clau i perfil competencial	13
3.4. Competències específiques i criteris d'avaluació	20
3.5. Sabers bàsics	21
3.6. Situacions d'aprenentatge	22
3.7. Metodologia	23
3.7.1. Metodologia Didàctica	23
3.7.2. Metodologia d' <i>Open Up</i>	25
3.7.3. Materials i recursos didàctics	26
3.7.4. Activitats	27
3.7.5. Organització de temps, agrupaments i espais	29
3.7.6. Mesures d'atenció a la diversitat de l'alumnat	31
3.8. Avaluació	32
3.8.1. Procediments d'avaluació	33
3.8.2. Avaluació dels processos d'ensenyament i la pràctica docent	35
3.9. Elements transversals	37
4. PROGRAMACIÓ DE LES UNITATS	38
Topic 1 - Toys	39
Relació d'aprenentatges	39
Topic 2 - Family	46

Relació d'aprenentatges	46
Situació d'aprenentatge 1	53
Topic 3 - Pets	55
Relació d'aprenentatges	55
Topic 4 – My bag	62
Relació d'aprenentatges	62
Situació d'aprenentatge 2	69
Topic 5 - Food	71
Relació d'aprenentatges	71
Topic 6 – Be Active	78
Relació d'aprenentatges	78
Situació d'aprenentatge 3	85
5. TEMPORALITZACIÓ DE LES UNITATS	87
Topic 1 – Toys	87
Topic 2 – Family	95
Topic 3 – Pets	104
Topic 4 – My bag	113
Topic 5 – Food	122
Topic 6 – Be Active	131
6. Annex I: Rúbrica d'avaluació dels aprenentatges	140
Topic 1 - Toys	140
Topic 2 - Family	145
Topic 3 - Pets	150
Topic 4 – My Bag	155
Topic 5 - Food	160
Topic 6 – Be Active	165
Graus d'adquisició de les competències específiques.....	170
7. Annex II: Rúbrica d'avaluació de situacions d'aprenentatge.....	174
Situació d'aprenentatge num.....	174
8. Annex III: Marc europeu comú de referència (MCER)	177
8.1. El <i>Portfoli</i> al nostre projecte	177
8.2. Avaluació global.....	178
8.3. End-of-year Self-Assessment.....	180

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Justificació de la programació

Els avantatges i oportunitats que ens ofereix la present Llei d'Educació (LOMLOE), les exigències i necessitats cada vegada més pluriculturals de la nostra societat, juntament amb les directrius establides pel Consell d'Europa en el *Marc comú europeu de referència per a les llengües*, són tres claus significatives que queden reflectides en el projecte *Open Up*.

Amb una clara vocació educativa i d'aprenentatge on els alumnes aprenen anglès a través d'activitats motivadores amb caràcter lúdic que permeta de forma inconscient i natural l'adquisició de la llengua estrangera i que contenen el repte de potenciar l'habilitat de l'alumnat per rebre el coneixement d'una llengua estrangera no tan sols com una assignatura més sinó com el descobriment d'un món extern del qual tots en formen part responsable, es promou la interacció en la classe per desenvolupar una actitud d'alerta cap a les normes i els valors socials, dins dels principis psicopedagògics en què es fonamenta el disseny curricular per a l'etapa d'Educació Primària.

1.2. Les competències clau integrades

La societat actual, cada vegada més heterogènia i global, demana un tipus de ciutadà competent, que sàpiga el que fa i el que diu de forma creativa i autònoma i que sàpiga adaptar-se als canvis que s'estan produint de forma constant i habitual.

Des de l'àrea de llengües estrangeres, aquesta formació, necessàriament contínua, constitueix un procés de construcció social i emocional del coneixement en què interaccionen permanentment el cos, la ment, la raó i les emocions.

En un procés d'aprenentatge continu i per a tota la vida, basat en l'adquisició de competències, l'alumnat, mitjançant els coneixements que ha adquirit, ha de ser capaç d'aplicar allò que sap en situacions concretes, és a dir, posar en pràctica i demostrar els coneixements, habilitats i actituds que posseeix per resoldre diferents plantejaments en diversos contextos.

Cal destacar el *caràcter combinat* de l'aprenentatge per competències: l'alumnat, mitjançant allò que sap, ha de demostrar que ho sap *aplicar*, però, a més, que *sap ser i estar*. D'aquesta forma veiem com una competència integral els diferents continguts que són treballats a l'aula (conceptes, procediments i actituds), exemple d'una formació integral de l'alumnat. En resum, estem reconeixent que la institució escolar no només prepara l'alumnat en el coneixement de sabers tècnics i científics, sinó que ho fa també com a ciutadà actiu, per la qual cosa ha de demostrar una sèrie d'actituds socials, cíviques i intel·lectuals que impliquen el respecte als altres i al planeta, responsabilitat i cooperació; i amb un estil de vida saludable i sostenible.

El nostre projecte recull i integra els diferents elements curriculars per l'ensenyament de la llengua estrangera, així com criteris i indicadors de competències per a l'avaluació del grau d'adquisició de les competències i l'assoliment dels objectius de la matèria.

2. CONTEXT

2.1. Context particular del centre

1er Curs d'Educació Primària - Anglès		
Nom del centre: CEIP L'ILLA		
Distribució de l'alumnat		
Curs	Nombre d'alumnes	Nombre de grups
1R	13	1
Característiques de l'alumnat <i>Son un grup de 13 alumnes, 9 xics i 4 xiques, motivat amb l'aprenentatge i curiós en línies generals. Encara no tenen totes i tots assolida la lecto escriptura pel que és important treballar com diu la Lomloe l'anglès des d'una perspectiva oral per anar poc a poc fer la transferència al llenguatge escrit.</i>		

2.2. Pla de lectura

Proposem les següents activitats per desenvolupar la competència lectora en anglès:

- Lectura en veu alta de textos per part de l'alumnat.
- Grups de lectura dins i fora de l'aula.
- Lectura graduada relacionada amb el llenguatge i/o tema de la unitat en casa. S'inclou una taula en la qual s'indicaran els llibres recomanats per a cada trimestre (a completar pel professorat).
- Story telling

2.3. Pla de Tecnologies de la Informació i la Comunicació

S'utilitzaran els recursos tic de l'editorial en pantalla projector

2.4. Característiques dels grups pel que fa a l'aprenentatge

Característiques generals	Grup:
☐ Els agrada aprendre mentre realitzen activitats lúdiques.	
☐ Mostren amb facilitat la seua creativitat i imaginació.	
☐ Resulta fàcil despertar la seua curiositat.	
☐ Mostren comportament correcte i hàbits de treball i rutines assolits.	
☐ S'expressen de forma coherent i correcta en la seua pròpia llengua.	

2.5. Priorització de les necessitats

Necessitats generals
En el grup tenim infants de diferents procedències, amb desconeixement de la llengua.
Estratègies a emprar
Segons les seues característiques s'actuara facilitant el seu aprenentatge d'aquesta llengua oferint la informació per diferents canals, tal i com assenyala el Diseny universal d'aprenentatge (DUA).

2.6. Horari de classes

1r de primària te tres sessions d'anglès el dilluns de 12:30h a 13:15h, el dimarts de 9:45h a 10:30h i el dimecres de 9:45h a 10:30h, en aquesta sessió contem amb el auxiliar de conversa.

2.7. Activitats extraescolars

Quedaran reflectides en les programacions de les tutores

2.8. Activitats complementàries

No hi ha

3. COMPONENTS CURRICULARS

3.1. Currículum

El currículum queda definit en la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre com el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cadascun dels ensenyaments. Els aspectes bàsics del currículum que constitueixen els ensenyaments mínims de l'Educació Primària es fixen en el Reial Decret 157/2022, d'1 de març i podran completar-se pels centres docents fent ús de la seua autonomia.

3.2. Objectius

a Les exigències i necessitats en la societat del segle XXI han propiciat ajustaments en l'àmbit escolar, preparant l'alumnat per viure en un món progressivament més internacional, multicultural i multilingüe a la vegada que tecnològicament més avançat. El nostre país es troba compromès com a membre de la Unió Europea en el foment del coneixement d'altres llengües comunitàries, tal com es recull en un dels objectius de l'Estratègia de Lisboa. Per la seua banda, el Consell d'Europa en el Marc de Referència Comú Europeu per a l'aprenentatge de llengües estrangeres, estableix directrius tant per a l'aprenentatge de llengües com per a la valoració de la competència en les diferents llengües d'un parlant. Aquestes pautes han sigut un referent clau per l'elaboració del currículum de l'àrea.

El currículum bàsic estableix que l'Educació Primària contribuirà a desenvolupar en els xiquets i xiquetes les capacitats que els permeten:

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb elles de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
- c) Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.
- e) Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.
- f) Adquirir en llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.

- g) g) Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen, el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.
- h) h) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaces d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
- i) i) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.
- j) j) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització, per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
- k) k) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.
- l) l) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
- m) m) Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de maneres de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.
- n) n) Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
- o) o) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.
- p) p) Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.
- q) q) Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

3.3. Competències clau i perfil competencial

El nou model educatiu, seguint la Recomanació del Consell de 22 de maig de 2018 relatiu a les competències clau per a l'aprenentatge permanent i reflexionant sobre els objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030, es basa en la potenciació de l'aprenentatge per competències. Es proposen nous enfocaments en l'aprenentatge i, com a conseqüència, en l'avaluació, la qual cosa suposa un important canvi en el desenvolupament de l'alumnat, adreçat a allò que assimila i és capaç de fer.

Front a un model educatiu centrar en l'adquisició de coneixements més o menys teòrics, desconnectats entre si en moltes ocasions, un procés educatiu orientat a l'acció, basat en l'adquisició de competències incideix, fonamentalment, en l'adquisició d'uns coneixements

imprescindibles, pràctics i integrats, coneixements que hauran de ser demostrats pels alumnes (és més que una formació funcional). En suma, una competència és la capacitat posada en pràctica i demostrada d'integrar coneixements, habilitats i actituds per resoldre problemes i situacions en contextos diversos. De forma molt gràfica, s'ha arribat a definir com la posada en pràctica dels coneixements adquirits, els coneixements en acció, és a dir, mobilitzar els coneixements i les habilitats en una situació determinada (de caràcter real i diferent d'aquella en què s'ha après), activar recursos o coneixements que es tenen (encara que es crega que no es tenen perquè s'han oblidat).

Hi ha un aspecte que cal destacar, formar en competències permet l'aprenentatge al llarg de tota la vida, fent front a la constant renovació de coneixements que es produeix en qualsevol àrea de coneixement. La formació acadèmica de l'alumne transcorre en la institució escolar durant un nombre limitat d'anys, però la necessitat de formació personal i/o professional no acaba mai, per la qual cosa una formació competencial digital, per exemple, permetrà accedir a aquest instrument per recollir la informació que en cada moment es precise (òbviament, després d'analitzar la seua qualitat). Si, a més, tenim en compte que moltes vegades és impossible tractar en profunditat tots els continguts del currículum, està clar que l'alumne haurà de formar-se en aquesta competència, la d'aprendre a aprendre.

L'element central del nou currículum dissenyat pel Ministeri d'Educació i Formació Professional (MEFP) és el perfil competencial. S'han elaborat dos perfils competencials: un perfil competencial al terme de l'Educació Primària i un Perfil d'eixida al terme de l'Educació Bàsica. El perfil competencial d'Educació Primària es concep com la concreció del grau d'adquisició del Perfil d'Eixida que s'espera haver assolit quan es complete l'etapa d'Educació Primària. En el Perfil d'eixida s'identifiquen les competències clau que tot l'alumnat ha d'haver assolit i desenvolupat quan finalitze l'etapa d'educació obligatòria. Les competències clau identificades són les següents:

- Competència en comunicació lingüística
- Competència plurilingüe
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
- Competència digital
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- Competència ciutadana
- Competència emprenedora
- Competència en consciència i expressió culturals

I per cadascuna d'aquestes, s'ha inclòs una sèrie de descriptors operatius que concreten el progrés esperat en l'adquisició de cada competència:

1. Competència en comunicació lingüística (CCL)

La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius. Implica mobilitzar, de manera conscient, el conjunt de coneixements, destreses i actituds que permeten comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, escrits, signats o multimodals evitant els riscos de manipulació i desinformació, així com comunicar-se eficaçment amb altres persones de manera cooperativa, creativa, ètica i respectuosa.

La competència en comunicació lingüística constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement en tots els àmbits del coneixement. Per això, el seu desenvolupament està vinculat a la reflexió explícita respecte al funcionament de la llengua en els gèneres discursius específics de cada àrea de coneixement, així com als usos de l'oralitat, l'escriptura o la signació per a pensar i aprendre. Per últim, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.

Quan complete l'Educació Primària, l'alumne o l'alumna...

CCL1. Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de forma oral, escrita, signada o multimodal, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per intercanviar informació i crear coneixement com per construir vincles personals.

CCL2. Comprèn, interpreta i valora textos orals, escrits, signats o multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu, amb acompanyament puntual, per a participar activament en contextos quotidians i per construir coneixement.

CCL3. Localitza, selecciona i contrasta, amb el preceptiu acompanyament, informació senzilla procedent de dos o més fonts, avaluant la seua fiabilitat i utilitat en funció dels objectius de lectura, i l'integra i transforma en coneixement per comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu, crític i personal alhora que respectuós amb la propietat intel·lectual.

CCL4. Llig obres diverses adequades al seu progrés maduratiu, seleccionant aquelles que millor s'ajusten als seus gustos i interessos; reconeix el patrimoni literari com a font de gaudi i aprenentatge individual i col·lectiu; i mobilitza la seua experiència personal i lectora per construir i compartir la seua interpretació de les obres i per a crear textos d'intenció literària a partir de models senzills.

CCL5. Posa les seues pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la gestió dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, detectant els usos discriminatoris, així com els abusos de poder, per afavorir la utilització no tan sols eficaç sinó també ètica dels diferents sistemes de comunicació.

2. Competència plurilingüe (CP)

La competència plurilingüe implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de forma apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permeten mediar i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques i, en el seu cas, mantindre i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars i en les llengües oficials. Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

Quan complete l'Educació Primària, l'alumne o alumna...

CP1. Usa, almenys, una llengua, a banda de la llengua o llengües familiars, per a respondre a necessitats comunicatives senzilles i predictibles, de manera adequada tant

al seu desenvolupament i interessos com a situacions i contextos quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.

CP2. A partir de les seues experiències, reconeix la diversitat de perfils lingüístics i experimenta estratègies que, de manera guiada, li permeten realitzar transferències senzilles entre diferents llengües per a comunicar-se en contextos quotidians i ampliar el seu repertori lingüístic individual.

CP3. Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn, reconeixent i comprenent el seu valor com a factor de diàleg, per a millorar la convivència.

3. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM)

La competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (competència STEM per les seues sigles en anglès) implica la comprensió del món fent servir els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible.

La competència matemàtica permet desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics amb la fi de resoldre diversos problemes en diferents contextos.

La competència en ciència comporta la comprensió i explicació de l'entorn natural i social, fent ús d'un conjunt de coneixements i metodologies, incloses l'observació i l'experimentació, amb l'objectiu de plantejar preguntes i extraure conclusions basades en proves per a poder interpretar i transformar el món natural i el context social.

La competència en tecnologia i enginyeria comprèn l'aplicació dels coneixements i metodologies propis de les ciències per a transformar la nostra societat segons les necessitats o desitjos de les persones en un marc de seguretat, responsabilitat i sostenibilitat.

Quan complete l'Educació Primària, l'alumne o alumna...

STEM1. Utilitza, de manera guiada, alguns mètodes inductius i deductius propis del raonament matemàtic en situacions conegudes, i selecciona i emprà algunes estratègies per a resoldre problemes reflexionant sobre les solucions obtingudes.

STEM2. Utilitza el pensament científic per a entendre i explicar alguns dels fenòmens que ocorren al seu voltant, confiant en el coneixement com a motor de desenvolupament, fent ús d'eines i instruments adequats, plantejant-se preguntes i realitzant experiments senzills de forma guiada.

STEM3. Realitza, de forma guiada, projectes dissenyant, fabricant i avaluant diferents prototips o models, adaptant-se davant la incertesa, per generar en equip un producte creatiu amb un objectiu concret, procurant la participació de tot el grup i resolent pacíficament els conflictes que puguin sorgir.

STEM4. Interpreta i transmet els elements més rellevants d'alguns mètodes i resultats científics, matemàtics i tecnològics de forma clara i veraç, fent ús de la terminologia científica apropiada, en diferents formats (dibuixos, diagrames, gràfics, símbols...) i aprofitant de forma crítica, ètica i responsable la cultura digital per a compartir i construir

nous coneixements.

STEM5. Participa en accions fonamentades científicament per a promoure la salut i preservar el medi ambient i els éssers vius, aplicant principis d'ètica i seguretat i practicant el consum responsable.

4. Competència digital (CD)

La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.

Quan complete l'Educació Primària, l'alumne o alumna...

CD1. Realitza recerques guiades en Internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts.

CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per a expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual.

CD3. Participa en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals per a construir nou coneixement, comunicar-se, treballar cooperativament, i compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant del seu ús.

CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives a l'hora d'utilitzar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible de les esmentades tecnologies.

CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per a resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa, sol·licitant ajuda en cas necessari.

5. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)

La competència personal, social i d'aprendre a aprendre implica la capacitat de reflexionar sobre un mateix per autoconèixer-se, acceptar-se i promoure un creixement personal constant; gestionar el temps i la informació eficaçment; col·laborar amb altres de forma constructiva; mantenir la resiliència; i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida. Inclou també la capacitat de fer front a la incertesa i a la complexitat; adaptar-se als canvis; aprendre a gestionar els processos metacognitius; identificar conductes contràries a la convivència i desenvolupar estratègies per abordar-les; contribuir al benestar físic, mental i

emocional propi i de les altres persones, desenvolupant habilitats per tindre cura de si mateix i als qui l'envolten a través de la corresponsabilitat; ser capaç de portar una vida orientada al futur; així com expressar empatia i abordar els conflictes en un context integrador i de suport.

Quan complete l'Educació Primària, l'alumne o alumna...
CPSAA1. És conscient de les pròpies emocions, idees i comportaments personals i emprà estratègies per gestionar-les en situacions de tensió o conflicte, adaptant-se als canvis i harmonitzant-los per aconseguir els seus propis objectius.
CPSAA2. Coneix els riscos més rellevants i els principals actius per a la salut, adopta estils de vida saludables per al seu benestar físic i mental, i detecta i busca suport davant de situacions violentes o discriminatòries.
CPSAA3. Reconeix i respecta les emocions i experiències de les altres persones, participa activament en el treball en grup, assumeix les responsabilitats individuals assignades i emprà estratègies cooperatives adreçades a la consecució dels objectius compartits.
CPSAA4. Reconeix el valor de l'esforç i la dedicació personal per a la millora del seu aprenentatge i adopta postures crítiques en processos de reflexió guiats.
CPSAA5. Planeja objectius a curt termini, utilitza estratègies d'aprenentatge autoregulat i participa en processos d'auto i coavaluació, reconeixent les seues limitacions i sabent buscar ajuda en el procés de construcció del coneixement.

6. Competència ciutadana (CC)

La competència ciutadana contribueix a fer possible que els alumnes puguin exercir una ciutadania responsable i participar plenament en la vida social i cívica, basant-se en la comprensió dels conceptes i les estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'assoliment d'una ciutadania mundial. Inclou l'alfabetització cívica, l'adopció conscient dels valors propis d'una cultura democràtica fundada en el respecte als drets humans, la reflexió crítica al voltant dels grans problemes ètics d'nostre temps i el desenvolupament d'un estil de vida sostenible concorde amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible plantejats en l'Agenda 2030.

Quan complete l'Educació Primària, l'alumne o alumna...
CC1. Entén els processos històrics i socials més rellevants relatius a la seua pròpia identitat i cultura, reflexiona sobre les normes de convivència, i les aplica de manera constructiva, dialogant i inclusiva en qualsevol context.
CC2. Participa en activitats comunitàries, en la presa de decisions i en la resolució dels conflictes de forma dialogada i respectuosa amb els procediments democràtics, els principis i valors de la Unió Europea i la Constitució espanyola, els drets humans i de la infància, el valor de la diversitat, i l'assoliment de la igualtat de gènere, la cohesió social i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

CC3. Reflexiona i dialoga sobre valors i problemes ètics d'actualitat, comprenent la necessitat de respectar diferents cultures i creences, de tindre cura de l'entorn, de rebutjar prejudicis i estereotips, i d'oposar-se a qualsevol forma de discriminació o violència.

CC4. Comprén les relacions sistèmiques entre les accions humanes i l'entorn, i s'inicia en l'adopció d'estils de vida sostenibles, per a contribuir a la conservació de la biodiversitat des d'una perspectiva així local com global.

7. Competència emprenedora (CE)

La competència emprenedora implica desenvolupar un enfocament vital adreçat a actuar sobre oportunitats i idees, utilitzant els coneixements específics necessaris per a generar resultats de valor per a altres persones. Aporta estratègies que permeten adaptar la mirada per a detectar necessitats i oportunitats; entrenar el pensament per a analitzar i avaluar l'entorn, i crear i replantejar idees utilitzant la imaginació, la creativitat, el pensament estratègic i la reflexió ètica, crítica i constructiva dins dels processos creatius i d'innovació; i despertar la disposició a aprendre, a arriscar i a enfrontar la incertesa. Així mateix,, implica prendre decisions basades en la informació i el coneixement i col·laborar de manera àgil amb altres persones, amb motivació, empatia i habilitats de comunicació i de negociació, per a portar les idees plantejades a l'acció mitjançant la planificació i gestió de projectes sostenibles de valor social, cultural i econòmic-financer.

Quan complete l'Educació Primària, l'alumne o alumna...

CE1. Reconeix necessitats i reptes que enfrontar i elabora idees originals, utilitzant destreses creatives i prenent consciència de les conseqüències i efectes que les idees pogueren generar en l'entorn, per a proposar solucions valuoses que responguen a les necessitats detectades.

CE2. Identifica fortaleces i debilitats pròpies utilitzant estratègies d'autoconeixement i s'inicia en el coneixement d'elements econòmics i financers bàsics, aplicant-los a situacions i problemes de la vida quotidiana, per a detectar aquells recursos que puguin portar les idees originals i valuoses a l'acció.

CE3. Crea idees i solucions originals, planifica tasques, coopera amb altres en equip, valorant el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme una iniciativa emprenedora, considerant l'experiència com una oportunitat per a aprendre.

8. Competència en consciència i expressions culturals (CCEC)

La competència en consciència i expressió culturals suposa comprendre i respectar el mode en què les idees, les opinions, els sentiments i les emocions s'expressen i es comuniquen de forma creativa en diferents cultures i per mitjà d'una àmplia gamma de manifestacions artístiques i culturals. Implica també un compromís amb la comprensió, el desenvolupament i l'expressió de les idees pròpies i del sentit del lloc que s'ocupa o del paper que exerceix en la societat. Així mateix, requereix la comprensió de la pròpia identitat en evolució i del patrimoni cultural en un món caracteritzat per la diversitat, així com la presa de consciència que l'art i altres manifestacions culturals poden suposar una manera de mirar al món i de donar-li forma.

Quan complete l'Educació Primària, l'alumne o alumna...
CCEC1. Reconeix i comprenent les diferències entre diferents culturals i la necessitat de respectar-les.
CCEC2. Reconeix i s'interessa per les especificitats i intencionalitats de les manifestacions artístiques i culturals més destacades del patrimoni, identificant els medis i suports, així com els llenguatges i elements tècnics que les caracteritzen.
CCEC3. Expressa idees, opinions, sentiments i emocions de forma creativa i amb una actitud oberta i inclusiva, emprant diferents llenguatges artístics i culturals, integrant el seu propi cos, interactuant amb l'entorn i desenvolupant les seues capacitats afectives.
CCEC4. Experimenta de forma creativa amb diferents mitjans i suports, i diverses tècniques plàstiques, visuals, audiovisuals, sonores o corporals, per a elaborar propostes artístiques i culturals.

3.4. Competències específiques i criteris d'avaluació

Les competències específiques, definides amb les realitzacions que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions l'abordatge del qual requereix dels sabers bàsics de cada matèria o àmbit, són un element d'unió entre el Perfil d'eixida de l'alumnat per una banda, i els sabers bàsics i els criteris d'avaluació per altra.

Els criteris d'avaluació indiquen els nivells de realització esperats en l'alumnat en les situacions o activitats a què es refereixen les competències específiques de cada matèria o àmbit en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

S'inclouen a continuació les competències específiques corresponents a l'àrea de Llengua Estrangera per al primer cicle d'Educació Primària. En aquest primer cicle, per a comprovar l'adquisició de les competències específiques cal donar prioritat a l'observació dels alumnes en els seus processos d'aprenentatge, a les taules de registre de l'evolució dels aprenentatges, a les entrevistes orals, a les entrevistes i a la documentació pedagògica:

CE.1. Reconèixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

CE.2. Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.

CE.3. Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita.

CE.4. Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.

CE.5. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.

CE.6. Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.

CE.7. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

3.5. Sabers bàsics

Els sabers bàsics de l'àrea de Llengua Estrangera es divideixen en tres grans blocs, que s'han de desenvolupar al llarg dels tres cicles de l'Educació Primària. El primer bloc, Llengua i ús, integra els sabers pròpiament lingüístics de la llengua estrangera (fonètica i fonologia, ortografia, gramàtica, vocabulari, funcions comunicatives i gèneres textuais); el segon bloc, Estratègies comunicatives, incorpora les destreses i habilitats necessàries per a desenvolupar-se en les situacions comunicatives, així com reflexionar sobre l'ús dels diferents sabers del seu repertori lingüístic i analitzar el propi procés d'aprenentatge; el tercer bloc, Cultura i societat, conjumina els coneixements relatius a aspectes culturals (i transversals) de les cultures i societats vehiculades en la llengua estrangera, i la seua valoració com a oportunitat de creixement i de relació amb els altres:

Bloc 1: Llengua i ús

Funcions comunicatives

- Funcions elementals adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; identificació de característiques de persones, objectes i llocs; respostes concretes sobre qüestions quotidianes; expressió del temps, de la quantitat i de l'espai.
- Unitats lingüístiques elementals i significats associats a aquestes estructures com ara expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i número, afirmació, exclamació, negació i interrogació.

Models contextuais i gèneres discursius

- Models contextuais elementals en la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, com ara felicitacions, notes, llistes o avisos.

Expressions i lèxic

- Lèxic bàsic elemental i d'interès per a l'alumnat, relatiu a relacions interpersonals bàsiques, habitatge, llocs i entorns pròxims.

Patrons sonors, accentuals i d'entonació

- Iniciació a patrons sonors i accentuals elementals.

Convencions ortogràfiques

- Iniciació a convencions ortogràfiques elementals.

Bloc 2. Estratègies comunicatives. Transversal a totes les CE

Estratègies de comprensió i expressió

- Iniciació a les estratègies elementals per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.

Estratègies conversacionals

- Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, etc.

Estratègies de transferència entre llengües

- Iniciació a les estratègies elementals per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.

Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error

- Autoconfiança en l'ús de la llengua estrangera.

Eines analògiques i digitals

- Eines analògiques i digitals elementals per a la comprensió i producció oral, escrita i multimodal.

Bloc 3. Cultura i societat. Transversal a totes les CE

Aspectes socioculturals i sociolingüístics

- Patrons culturals elementals propis de la llengua estrangera.
- Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals i més significatius relatius als costums i la vida quotidiana en països on es parla la llengua estrangera.

3.6. Situacions d'aprenentatge

Un dels principals objectius del nou model educatiu dissenyat pel MEFP és el de preparar l'alumnat per desenvolupar-se amb garanties en les diferents situacions amb què es trobarà en els diferents contextos de la seua vida: el personal, acadèmic, social i professional. Es tracta de formar estudiants que sàprien aplicar els coneixements adquirits i les situacions d'aprenentatge són un element clau per posar en pràctica aquest principi.

Les situacions d'aprenentatge són essencials en l'aprenentatge per competències, ja que en elles es planteja un problema potencial real, dins d'un context, que l'alumnat haurà de resoldre fent emprant tots els recursos al seu abast.

No només contribueixen de forma directa a l'assoliment dels objectius i permeten la transferència dels coneixements adquirits, sinó que, a més, són motivadores, fomenten la cooperació i el treball en equip, així com la recerca de solucions creatives. En definitiva, integren tots els elements que constitueixen el procés d'ensenyament-aprenentatge.

En el nostre projecte, s'inclou una situació d'aprenentatge per cadascuna de les unitats principals en la programació de les unitats. S'inclou també una rúbrica d'avaluació específica per a les situacions d'aprenentatge en l'annex II d'aquest document i una taula amb els graus d'adquisició a continuació de les rúbriques.

3.7. Metodologia

3.7.1. Metodologia Didàctica

Les bases metodològiques que inspiren el nostre treball són les següents:

El punt de partida de l'aprenentatge dels alumnes són els seus primers coneixements previs; centrant-nos en allò que resulta familiar i pròxim a l'alumnat però amb una vessant de fantasia per aconseguir l'equilibri entre la seguretat/benestar amb l'interès/imaginació. L'alumne pot transferir conceptes i estratègies adquirides per a construir així significats i atribuir sentit a allò que s'aprèn (partint d'allò que coneix i formulant hipòtesis per a elaborar regles que ajuden a interioritzar el nou sistema). S'afavoreix així el seu creixement personal, el seu desenvolupament i la seua socialització.

L'aprenentatge competencial persegueix el desenvolupament del potencial de cada alumne, de les seues capacitats, preparar l'alumnat perquè pugui fer front als reptes personals al llarg de la seua vida amb èxit. Els alumnes no només han d'adquirir uns coneixements, sinó que han de ser capaços d'accedir a ells i aplicar-los en els diferents contextos de la seua vida, contextualitzar-los. L'aprenentatge per competències té el propòsit de cobrir tots els aspectes de la vida, fent que els alumnes no tan sols siguin capaços d'aprendre, sinó entre altres, d'aprendre a aprendre, aprendre a viure, aprendre a fer. Cadascuna de les unitats del nostre projecte proporciona diferents activitats que contribuïsquen al desenvolupament de les Competències clau.

Les situacions comunicatives que inclouen l'humor i el joc capten la motivació de l'alumnat i faciliten l'aprenentatge; per això és important tenir en compte la importància de les cançons i històries, les característiques dels personatges, les il·lustracions i, fins i tot, els efectes sonors de les gravacions.

Els alumnes aprenen de diferents formes i a ritmes diferents; per això el nostre projecte està dissenyat per a ser utilitzat amb flexibilitat de manera que tots els integrants del grup puguin participar i troben activitats en què puguin aplicar coneixements i aptituds, facilitant el desenvolupament de la pròpia consciència d'assoliments i del progrés que aconsegueixen dia rere dia. En el nostre projecte existeix sempre un suport per a aquells alumnes que ho requereixen, tenint sempre en compte aquells casos en què el progrés no responga als objectius que s'han programat, així com els casos en què alguns destaquen en la consecució dels objectius i que, davant de la falta d'activitat programada, es desmotiven i

perden l'interés per la llengua estrangera. Per a subsanar aquestes possibles situacions s'inclouen activitats tant d'ampliació, per als més avançats, com de reforç, per als que puguen estancar-se en algun moment. Aquestes activitats no apareixen en el *Pupil's Book*. Estan explicades en el *Teacher's Guide* i poden ser de grandíssima utilitat per al quefer diari del professor.

L'aprenentatge dels alumnes és major i de més qualitat si es basa en l'activitat ; ells demanen exercir la seua capacitat d'actuar. Cadascuna de les unitats del nostre projecte proporciona una ampla gamma d'activitats i recursos didàctics de diferent participació. En el nostre projecte l'alumne és el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge, però la seua activitat constructivista depén de la intervenció del professor/a. Aquesta intervenció ha de ser activa i reflexiva i ajustada al nivell que mostra l'alumne/a havent de: iniciar l'*input* de la llengua, ajudar a l'individu en la interacció en la interacció amb els altres, avaluar allò que fan els alumnes, proporcionar *feedback*, contextualitzar les activitats i donar significats comprensibles per a l'alumnat, promoure estratègies de comunicació, potenciar les estratègies d'aprenentatge ja adquirides i admetre l'error.

Considerar el progrés però també l'error com quelcom natural en el procés d'aprenentatge. L'error ocorre com una evidència del dinamisme subjacent de la comprensió i del domini progressiu del nou sistema comunicatiu. En el nostre projecte s'entén que les errades es produeixen quan l'alumne anticipa com funcionarà la llengua o quan transfereix regles de la seua llengua materna en un procés natural d'adquisició. Però és important fer una distinció entre errada i equivocació. Es considera errada la fallada sistemàtica deguda a un mal o escàs coneixement de la llengua. Aquests errors es corregiran en finalitzar les interaccions orals, de forma grupal i amb un llenguatge assequible i sempre tenint en compte que no desapareixen sobtadament, sinó que requereixen el seu temps. L'equivocació és una errada ocasional deguda a una falta d'atenció en un moment determinat i que també li pot succeir a un parlant natiu. No val la pena corregir les errades perquè no són rellevants en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

L'avaluació del procés individual i grupal dels alumnes en l'aprenentatge és un factor important per a assegurar la qualitat del mateix; en el nostre projecte existeix un Quadern d'Avaluació amb fulles d'avaluació fotocopiabile per cada unitat, la qual cosa permet al professor anotar les observacions referents al progrés de cada alumne. Tal com està concebuda, el professor pot adaptar-la fàcilment a les seues necessitats específiques.

L'aprenentatge globalitzat genera el desenvolupament de la realitat com un tot en els alumnes. El nostre projecte pren en consideració aquesta situació en oferir activitats interrelacionades amb les altres àrees curriculars, començant pel coneixement del mateix alumne i a continuació amb l'exploració del món que els envolta; la seua casa, el seu col·legi, el seu medi ambient i la seua societat en general. Aquest desenvolupament es reflecteix en els temes de cada unitat, que es relacionen amb les altres àrees del Currículum: Ciències, Educació Artística, Matemàtiques, Educació Física, etc.

Un aprenentatge permanent. No hi ha coneixements que s'adquireixen exclusivament en una àrea determinada i només serveixen per a aquesta (sobretot en aquesta i per a aquesta). Amb tot el que l'alumne aprén en les diferents àrees (i no tan sols a la institució escolar) construeix un bagatge cultural i d'informació que ha de servir-li per al conjunt de la

seua vida, que ha de ser capaç d'utilitzar-lo en moments precisos i en situacions diferents (el llenguatge és, a aquests efectes, paradigmàtic). Per això, les Competències clau poden assolir-se en totes les matèries curriculars, i també per això en totes aquestes matèries podrà utilitzar i aplicar les esmentades competències, independentment d'on les haja pogut adquirir (transversalitat). Ser competent ha de ser garantia d'haver assolit determinats aprenentatges, però també permetrà aconseguir altres, així en la pròpia institució escolar com fora d'ella, garantia del seu aprenentatge permanent (o, en aquest cas, capaç de comunicar-se en situacions molt diverses, algunes de les quals el propi alumne ni tan sols pot considerar encara que haurà de fer-ho).

3.7.2. Metodologia d'*Open Up*

La metodologia del nostre projecte es desenvolupa com indiquem a continuació:

Open Up és un curs de sis nivells per a estudiants de la llengua anglesa de 1er a 6è d'Educació Primària.

És un curs innovador que utilitza el vídeo per a desenvolupar els valors d'inclusió, benestar emocional i interculturalitat.

Open Up ofereix una gran quantitat de vídeos atractius en què els joves presentadors introdueixen el contingut al seu propi canal. Posa els xiquets i xiquetes i les seues perspectives al centre d'aprenentatge. El contingut del vídeo és tan fresc i modern com atractiu, divertit i emocionant, i desperta l'interès dels xiquets per l'aprenentatge d'idiomes, ja que porta al món real contingut relacionar a l'aula i permet que tots els estudiants abastisquen el seu màxim potencial.

Els mestres poden estar segurs que *Open Up* ha sigut desenvolupat al voltant d'una sòlida metodologia basada en el desenvolupament de les competències i compleix amb tots els requisits del pla d'estudis. *Open Up* emfatitza en la comunicació i participació i té un programa sòlid de vocabulari i gramàtica, amb la presentació i pràctica curosament escenificades per a ajudar els mestres a donar suport als estudiants perquè tinguen èxit.

Les activitats de pràctica són properes a les experiències de l'alumnat i així motivadores per a aquest. Estan dissenyats per a fomentar la col·laboració, per a assegurar que els estudiants tinguen les eines i la confiança quan facen ús del llenguatge que estan aprenent i així poder parlar d'ells mateixos i sobre la seua vida quotidiana. Les activitats també constitueixen habilitats lingüístiques en una gamma de competències que els estudiants necessiten per a l'aprenentatge permanent.

Open Up posa un fort èmfasi en el benestar emocional, amb un pla d'estudis enfocat al benestar d'una manera totalment integrada. Els estudiants poden parlar sobre com se senten i tindre en consideració els sentiments dels altres mentre es desenvolupa la intel·ligència emocional i l'autoconsciència. *Open Up* anima els estudiants a desenvolupar una mentalitat de creixement, ajudant-los a convertir-se en estudiants compromeses i resilients i a treballar cap a les seues metes i desenvolupar el seu màxim potencial d'aprenentatge.

Relacionat amb aquest enfocament del benestar, tenim el gran tema d'inclusió i unió. El curs està dissenyat per a involucrar una ampla gamma d'estudiants, amb un material variat i estimulants, i permet tots els alumnes veure's reflectits i representats en els materials.

Open Up és un curs atractiu, memorable i entretingut per als alumnes i professors. Amb un contingut de vídeo motivador i potent, amb fotos i il·lustracions plenes de color, amb cançons modernes, històries atractives i textos del món real, manualitats i tasques de projectes grupals que involucrarà i atraurà tots els seus estudiants, despertant la seua curiositat pel món i ajudant-los a reflexionar sobre quin és el seu lloc a la comunitat mundial.

Open Up dona suport a l'ensenyament de la immersió i lliçons divertides amb les notes de professors i amb orientacions per a qualsevol situació docent, fent que l'aprenentatge siga significatiu i inspirador per a tothom.

3.7.3. Materials i recursos didàctics

Es disposa dels següents recursos materials i digitals:

- El llibre de text utilitzat és *Open Up* d'Oxford University Press. L'alumne disposa del Class Book amb una unitat introductòria en què es presenta el canal dels personatges: Ben, Clara and Jess i l'enfocament envers el benestar. Sis unitats amb nou lliçons cadascuna en què es presenta el contingut clau, l'enfocament competencial en cada lliçó i l'enfocament envers el benestar cada dues lliçons i dues tasques de mediació en cada unitat. A més, té tres reptes de repàs al *Channel Challenge*, cadascú incloent una situació-aprenentatge col·laborativa enfocada envers el benestar. Tres lliçons de festivitats (aniversari, Nadal i Setmana Santa) i el *My Wellbeing Journal*.
- A més, el *My Wellbeing Journal* és un diari especialitzat que consolida l'enfocament de benestar en *Open Up*, construint consciència emocional i resiliència juntament amb les habilitats lingüístiques. Inclou: una història captivadora que destaca un aspecte diferent d'una de les cinc formes de benestar i ho il·lustra en un context entretingut. Realitza també activitats de seguiment personalitzades que augmenten el coneixement sobre les tècniques i pràctiques del benestar-
- Disposen de l'*Activity Book*, amb pàgines d'activitats per a cada lliçó, material de seguiment per a les unitats de festivitats i per a les seccions del *Channel Challenge*. Cobreix el reading, writing, listening y speaking. També vocabulari extra i consolidació i extensió de gramàtica. A més, inclou activitats de lectura i escriptura per a promoure l'alfabetització, començant amb el reconeixement de paraula i producció, progressant al nivell de l'oració. També està disponible una edició de l'*Activity Book* enfocat a la preparació d'exàmens externs (nivells 1-6), que ajuda els estudiants amb els seus objectius d'exàmens externs proporcionant 16 pàgines de pràctica d'examen dedicada al conjunt CYLE d'exàmens (Starters, Movers i Flyers).
- I disposen també de la versió digital del *Class* i de l'*Activity Book*.
- També disposen de l'*Active Learning Kit* que és un recurs digital per als estudiants que necessiten reforçar l'aprenentatge de l'aula de forma motivadora i flexible. Anima els estudiants a ser participants actius en el seu aprenentatge, construint habilitats lingüístiques en el seu estudi. Els alumnes poden millorar la seua competència digital de forma segura i consolidar l'aprenentatge en un entorn atractiu i gamificat. L'*Active Learning Kit* consta de: zona de jocs, activitats divertides i motivadores, activitats interactives de vocabulari que es poden realitzar després de les lliçons de presentació de vocabulari i en lliçons posteriors. El club del llibre que amplia la pràctica de la lectura perquè els estudiants perseguisquen activament millorar les seues habilitats lectores en qualsevol moment en la unitat.

- Diccionari d'imatges interactiu.
- Finalment, *My English Folder* és una opció per a professors que prefereixen treballar sense llibres de text. Proporciona presentacions de lliçons i recursos digitals com ara el llibre del professor o materials per a l'aula com ara les flashcards i els pòsters. Els estudiants reben un paquet de materials d'aprenentatge actiu que inclouen llibres de contes plens de colors i recursos per a les festivitats i projectes.
- El professor disposa de la Guia didàctica amb una secció introductòria que inclou la descripció de la metodologia i el concepte del curs, notes sobre habilitats mixtes, el seu enfocament envers el benestar i l'avaluació contínua de les competències clau, competències específiques, mediació i situacions d'aprenentatge en línia amb la legislació vigent. A més, inclou la guia d'una unitat lliçó a lliçó i recurs a recurs. També trobaran anotacions didàctiques concises per a cada lliçó, suggeriments per a activitats extra, referències per a activitats extra, referències a l'avaluació i a *Oxford Premium* i *iPack*. Finalment, inclou un banc d'idees amb suggeriments per a jocs i activitats i una guia ràpida per a professors que disposen de poc de temps.
- Disposa del *Teacher's Resource Pack* amb *flashcards* i *word cards* per a presentar el vocabulari clau, el *Feelings Poster* que complementa l'enfocament envers el benestar del curs, i el *Classroom Language Poster*.
- El *Teacher's Resource Material* inclou dues fulles de vocabulari i dues de gramàtica de reforçament i extensió, fitxes de cultura, fulles de treball de cançons, fulles de treball de la història, plantilles de projecte, fulles de treball de plantilla d'artesanía de les festivitats, minitargetes amb imatges i minitargetes amb paraules. Transcripcions, respostes i notes didàctiques, així com material de suport per a l'avaluació contínua.
- El *Class Audio* amb la gravació de totes les cançons, històries i activitats de comprensió oral es troba a l'*iPack* i a l'*Oxford Premium*. Aquest inclou versions en karaoke de cançons energètiques i més calmades.
- Disposa de l'*iPack* amb la versió digital interactiva del CB i AB, vlogs d'apertura de la unitat per a presentar el vocabulari nou, animacions de gramàtica, vídeos de cançons amb els xiquets del Canal i altres vídeos culturals, curtes presentats pels xiquets del canal animacions de la història, vídeos amb quizzes de repàs, vlogs per a finalitzar cada unitat i donar informació de la següent, vídeos motivadors en les seccions del *Channel challenge* presentant xiquets britànics i mostrant un anglès natural, jocs de vocabulari i gramàtica en la unitat d'inici, i en lliçons 1, 2, 6 i 7 i festivitats, un joc de repàs de vocabulari a la lliçó 8 i les seccions de desafiament, pàgines de *My Wellbeing Journal*, tots els àudios, les versions digitals de les flashcards i pòsters que es troben en el material de recursos per a mestres, a més de targetes didàctiques addicionals de vocabulari festiu, versions descarregables dels exàmens i un generador de proves.
- Finalment, pel que fa a l'avaluació *Open Up*, aquesta ofereix una varietat d'opcions per a totes les situacions a l'aula: una prova de nivell a començament de l'any, proves per unitat, proves de final d'avaluació i de fi de curs en nivells Standard i Challenge, exàmens de competències específiques segons la darrera legislació vigent, material de suport per a exàmens CYLE (Starters, Movers i Flyers), un generador d'exàmens i l'*iPack* que permet els professors crear proves relacionades amb el curs.

3.7.4. Activitats

- **Activitats d'inici de lliçó**

Es tracta d'activar els coneixements previs dels alumnes en els temes nous que es treballaran o de repassar els ja treballats. Això se sol fer a través d'activitats de *brainstorming* o activitats de repàs, mitjançant jocs, intercanvis comunicatius amb suport audiovisual, etc.

- **De desenvolupament de la lliçó**

Cadascuna de les unitats del mètode inclou diferents tipus d'activitats que apel·len a les intel·ligències múltiples i que estan destinades a facilitar l'adquisició, fixació, evolució i millora de les diverses destreses que conformen la major part de competència de la llengua anglesa. Aquestes activitats són:

- El vocabulari relacionat amb els diversos camps conceptuals que es desenvolupen en la unitat didàctica (**Vocabulary**).
- La lectura i comprensió de textos (**Reading**).
- Les estructures gramaticals (**Grammar**).
- Els sons estudiats (**Pronunciation**).
- La comprensió i l'expressió oral de la llengua en totes les seues vessants (**Listening and Speaking**).
- La comprensió i l'expressió escrita (**Writing**).

- **De reforç i ampliació**

El projecte parteix del reconeixement que en tota classe hi ha alumnes amb diferents estils i ritmes d'aprenentatge i diferents nivells de motivació, alhora que persegueix l'objectiu que tot alumne/a participe en el procés d'aprenentatge amb plena satisfacció i aconseguisca l'èxit d'acord al seu nivell de capacitat i interès.

La diversitat d'exercicis i activitats emprats en els materials possibilita que tots els alumnes puguin trobar algun que concorde amb el seu estil i ritme d'aprenentatge.

Algunes d'aquestes activitats actuen com una extensió per a aquells alumnes sense dificultats, i altres ofereixen un reforç per a aquells que necessiten més suport.

Les activitats a què ens referim són les següents:

- Activitats extra al Teacher's Guide:
 - Mixed ability teaching activities.
 - Further practice.
 - Extra practice.
- Activitats opcionals al Teacher's Guide.
- Activitats al Teacher's Resource Material a les grammar and vocabulary worksheets.
- Les activitats de l'iPack.
- Les activitats proposades a l'Activity Book.
- Les activitats extra proposades a l'Activity Book:
 - *Extra*: per a aquells alumnes que acaben prompte i basades en el contingut de la lliçó.

- **De desenvolupament de competències clau**

Algunes activitats contribueixen més específicament al desenvolupament d'una o diverses Competències clau, entre les quals s'inclourien:

- *Brainstorming*
- *Role-plays*
- Activitats interactives
- Activitats en la pissarra digital
- Activitats basades en diversos suports
- Activitats de recerca o estudis de cas
- Activitats en grup
- Interpretacions de dades, gràfiques, etc.
- Textos culturals, cançons, rimes, etc.
- Activitats en què es treballen les emocions

- **D'avaluació**

L'avaluació de l'aprenentatge en Educació Primària serà contínua i global i tindrà en compte el progrés de l'alumnat en el conjunt de les àrees del currículum. El professor avaluarà els aprenentatges de l'alumnat i el seu nivell d'assoliment de les competències com els processos d'ensenyament i la seua pròpia pràctica docent.

Les activitats d'avaluació podrien classificar-se en diversos nivells:

Activitats d'avaluació formativa, on el professor avaluarà el treball continuat dels alumnes i mesurarà el seu progrés a través de l'observació i comprovació de la realització d'activitats com ara:

- Exercicis de l'Activity Book.
- El projecte cada tres unitats amb un enfocament envers el benestar.
- El Channel Challenge cada dues unitats.

Activitats d'avaluació sumativa amb la realització de les diverses activitats d'avaluació referiders a l'*Open Up*:

- Placement test
- Topic tests 1-6
- End-of-term tests 1-3
- End-of-year test
- Specific Competences test

Activitats d'autoavaluació i autoestudi, en què l'alumne s'inicia en estratègies d'auto-avaluació dels seus coneixements i destreses:

- Les activitats d'autoavaluació inclouen l'*iProgress Check* a l'Active Learning Kit, activitats a cada unitat, autoavaluació als projectes i suggeriments per a l'autoavaluació.

3.7.5. Organització de temps, agrupaments i espais

Pel que fa als alumnes, l'agrupament d'aquests dependrà dels recursos humans. De vegades som a l'aula 3 adults (reforç i auxiliar de conversa) i podrà ser:

- Agrupaments flexibles (*per treballar diferents capacitats segons les seues necessitats*)
- Grups xicotets de reforç dins/fora de l'aula (fora si per fer conversa és necessari pel volum dins l'aula).
- Grups: l'alumnat està assegut en grups de 3-5 persones per treballar en el dia a dia a l'aula

A l'hora de realitzar les tasques, completar activitats, projectes, etc., l'organització dels alumnes es realitza en funció del tipus d'interacció que es dona en eixe moment a l'aula:

- Professor-alumne
- Treball individual
- Treball en parelles
- Treball en grup (xicotet i gran)

Els recursos amb què pot comptar el professorat i els possibles espais en què es puguin desenvolupar els processos d'ensenyament-aprenentatge són, en l'actualitat, cada vegada més i més variats.

Com a conseqüència, els contextos d'aprenentatge són també més amples. El professorat pot implementar activitats i projectes que impliquen diferents entorns:

- El centre educatiu
- La comunitat
- El context familiar

L'aula ha deixat de ser l'únic espai en què s'imparteix l'ensenyament d'una àrea. Cada centre educatiu compta amb una sèrie de recursos espacials així materials com virtuals, l'aprofitament dels quals dona lloc als diferents escenaris en què es desenvolupa l'ensenyament de l'àrea:

- Laboratori d'idiomes
- Aula virtual
- Sala d'informàtica - Aula d'audiovisuals
- Biblioteca
- Saló d'actes - Teatre
- Taller
- Gimnàs
- Pati

Realitza un paper molt important la incorporació de les TIC a l'educació, aportant diversos recursos materials que ofereixen al professor la possibilitat de dissenyar les seues classes de forma personalitzada i ajustant-se a les necessitats de cada moment:

- Vídeo-DVD
- Càmera de vídeo - Gravador àudio
- Ordinadors (PC, portàtils, netbooks, tauletes, etc.)
- Pantalla
- Connexió a Internet (WIFI, altres...)

Més enllà dels recursos materials i espacials, no podem deixar d'esmentar els **processos cognitius** que intervenen en les fases de l'aprenentatge de l'alumnat. Aquests procediments que fan possible la incorporació dels coneixements que es volen transmetre als alumnes són molt complexos. Des de l'atenció necessària per a preparar-se per a rebre la informació fins la memorització que permeti accedir a aquesta informació quan siga precis, intervenen, entre altres, els següents processos:

- Accés
- Identificació
- Comprensió
- Reproducció
- Reflexió
- Connexió
- Síntesi
- Creació

3.7.6. Mesures d'atenció a la diversitat de l'alumnat

Un dels elements que més potenciava la LOE i es continua potenciant amb LOMLOE és l'*atenció a la diversitat*. És evident que una mateixa actuació educativa exercida en un mateix grup d'alumnes produeix efectes diferents en funció dels coneixements i experiències previs de cadascun d'ells, les seues capacitats intel·lectuals, així com els seus interessos i les seues motivacions davant de l'ensenyament.

És per aquesta raó perquè, en moltes ocasions, hem de modificar o adaptar els continguts o la metodologia perquè tots els alumnes puguin assolir els objectius establits. De la mateixa manera, hem d'oferir activitats d'ampliació per a aquells alumnes més capaços o receptius. L'atenció a la diversitat ha de ser duta a terme sempre en ambdós sentits. Per això, constantment s'haurà d'atendre aquestes diferències, presentant les mateixes activitats de forma diversa a partir de les activitats plantejades en el llibre de l'alumne i en el quadern. Els professors han de calibrar a qui adreçar i proposar unes activitats o altres i hauran de ser conscients en tot moment d'aquestes diferències, no tan sols a l'hora d'avaluar, sinó també a l'hora d'ensenyar i de planificar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Open Up ofereix activitats de reforç i ampliació que permeten donar una atenció individualitzada als alumnes, segons les seues necessitats i el seu ritme d'aprenentatge. En el nostre projecte s'inclouen idees en totes les lliçons perquè el professor done resposta a les diverses situacions que es plantegen a l'aula.

En el material destinat al professor, el *Teacher's Guide*, *Teacher's Resource Material*, *Active Learning Kit*, *iPack* i *Oxford Premium* es proposen activitats de reforç i ampliació per als alumnes, així com notes per al professor, consells didàctics, per enfrontar diferents expectatives de l'alumnat.

Criteris i procediments previstos per a realitzar les adaptacions curriculars apropiades per als alumnes amb necessitats educatives especials

Les adaptacions se centraran en:

1. Temps i ritme d'aprenentatge
2. Metodologia més personalitzada
3. Reforçar les tècniques d'aprenentatge
4. Millorar els procediments, hàbits i actituds

5. Augmentar l'atenció orientadora

6. Enriquiment curricular

7. Avaluacions adaptades a les necessitats d'aquests alumnes

- a) **Per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals:** es facilitaran continguts de material d'ampliació adequat a les necessitats d'aquests alumnes que els permeten desenvolupar al màxim les seues capacitats.
- b) **Per als alumnes amb integració tardana al sistema educatiu:** s'adoptaran les mesures de reforç necessàries que faciliten la seua integració escolar i la recuperació del seu desfasament perquè se'ls permeta continuar amb l'aprofitament dels seus estudis.
- c) **Per a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge:** s'adoptaran mesures d'escolarització, així com d'atenció. Per a alumnes amb discapacitat, es prendran mesures de flexibilització i alternatives metodològiques. Per a alumnes amb dificultats d'aprenentatge greus, es prioritzaran els continguts de procediments i actituds, cercant la integració social, davant la impossibilitat d'aconseguir un progrés suficient en continguts conceptuals. Cal insistir en els continguts instrumentals o de material considerats com a tals.

Quan no siguin suficients les adaptacions, tindrem la diversificació curricular, per mitjà de la qual un alumne o alumna podria deixar de cursar part del tronc comú de l'etapa i emprar aquest temps en un altre tipus d'activitats educatives, com ara les ofertes en espais d'optativitat o activitats dissenyades especialment per a ell o ella, que es podrien cursar dins o fora del centre. Aquest/a alumne/a seguiria tenint en tot moment com a referència els objectius generals de l'etapa, però accediria a ells a través d'un altre tipus de continguts i activitats.

3.8. Avaluació

L'avaluació, promoció i titulació a l'Educació Primària està regulada per allò que disposa el RD 984/2021, de 16 de novembre i les normes per a l'aplicació d'allò disposat en l'esmentat decret, queden establides per l'Ordre EFP/279/2022, de 4 d'abril. Els referents per a l'avaluació seran els establits al currículum.

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat d'Educació Primària serà **global, contínua i formativa**. Tindrà en compte el grau de desenvolupament de les competències clau i el seu progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne o alumna no siga l'adequat, s'establiran mesures de reforç educatiu. Aquestes mesures s'adoptaran en qualsevol moment del curs, tan prompte com es detecten les dificultats, amb especial seguiment a la situació de l'alumnat amb necessitats educatives especials, amb dificultats específiques d'aprenentatge o amb integració tardana al sistema educatiu espanyol i estaran adreçades a garantir l'adquisició del nivell competencial necessari per a continuar el procés educatiu, amb els suports que cadascú precise.

A l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat haurà de tenir-se en compte com a referents últims, des de totes i cadascuna de les àrees, la **consecució dels objectius**

establits per a l'etapa i el **grau d'adquisició de les competències clau** previstes al perfil competencial.

Si partim del fet que les competències suposen una aplicació real i pràctica de coneixements, habilitats i actituds, la forma de comprovar o avaluar si l'alumnat les ha adquirides és reproduir **situacions** d'allò més reals en quant a la seua aplicació, i en aquestes situacions resulta habitual que l'alumne se servisca d'aquest bagatge acumulat (tota mena de continguts) però responga, sobretot, a situacions pràctiques.

En funció de l'objectiu que perseguim quan avaluem, comptem amb diverses modalitats, com és el cas de l'**avaluació sumativa**, realitzada en diferents moments del curs i que tendim a identificar amb les finals d'avaluació i de curs. Hi haurà altres avaluacions, com ara la **inicial** (no qualificada) i la final i, sobretot, la **contínua** o formativa, aquella que es realitza al llarg de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge, immersa en ell i que insisteix, per tant, en el caràcter orientador i de diagnòstic de l'ensenyament.

A més d'avaluar l'aprenentatge de l'alumne, també s'avalua el procés d'ensenyament del professorat, per la qual cosa s'inclou un procediment d'avaluació de les programacions didàctiques i els seus indicadors en l'apartat 3.2. del present document.

3.8.1. Procediments d'avaluació

El currículum ens proposa una sèrie d'eines que ens permeten dur a terme el procés d'avaluació a l'aula. En el cas de l'avaluació **formativa**, seran l'observació i seguiment sistemàtic de l'alumnat, és a dir, es prendran en consideració totes les *produccions* que desenvolupe, tant de caràcter individual com grupal: treballs escrits, exposicions orals i debats, activitats de classe, lectures i resums, recerques, situacions d'aprenentatge, actitud envers l'aprenentatge, precisió en l'expressió i autoavaluació entre altres. En el cas de l'avaluació **sumativa**, seran les proves escrites i orals. En tot cas, els procediments d'avaluació seran variats, de forma que puguin adaptar-se a la flexibilitat que exigeix la pròpia avaluació.

El currículum estableix que per a l'avaluació durant aquest primer cicle, cal donar prioritat a l'observació dels alumnes en els seus processos d'aprenentatge, per la qual cosa s'inclou en l'**Annex I** del present document una *Rúbrica d'Avaluació d'aprenentatges* per a cada unitat.

En el procés d'avaluació s'han identificat cinc nivells de qualificació i per al seu enregistrament aconsellem la següent escala qualitativa ordenada de menor a major: Insuficient (IN): No aconseguit; Suficient (SU): Aconseguit amb nivell baix en els diferents àmbits; Bé (B): Aconseguit amb nivell mitjà; Notable (NT): aconseguit amb nivell alt, i Excel·lent (EX): Aconseguit totalment.

Per a poder avaluar les situacions d'aprenentatge que es proposen s'inclou en l'**annex II** del present document una rúbrica d'avaluació específica per a aquestes situacions.

Per a poder avaluar els alumnes, utilitzaré les següents **eines**: observació, prova escrita, prova oral, carpeta de classe, portfoli.

3.8.2. Avaluació dels processos d'ensenyament i la pràctica docent

Els professors avaluaran els aprenentatges així com els processos d'ensenyament i la seua pròpia pràctica docent, per a la qual cosa incloem a continuació una plantilla amb els indicadors d'assoliment i els elements a avaluar

ELEMENTS A AVALUAR	INDICADORS D'ASSOLIMENT			Resultat
	No aconseguit	Aconseguit parcialment	Totalment aconseguit	
Programació didàctica	No s'adequa al context de l'aula.	S'adequa parcialment al context de l'aula.	S'adequa totalment al context de l'aula.	
Plans de millora	No s'han adoptat les mesures de millora a adoptar després dels resultats acadèmics obtinguts.	S'han identificat les mesures de millora a adoptar després dels resultats acadèmics obtinguts.	S'han adoptat les mesures de millora a adoptar després dels resultats acadèmics obtinguts.	
Mesures d'atenció a la diversitat	No s'han adoptat les mesures adequades d'atenció a la diversitat.	S'han identificat les mesures d'atenció a la diversitat a adoptar.	S'han adoptat mesures d'atenció a la diversitat adequades.	
Temes transversals	No s'han treballat tots els temes transversals en la matèria.	S'han treballat la majoria dels temes transversals en la matèria.	S'han treballat tots els temes transversals en la matèria.	
Programa de recuperació	No s'ha establert un programa de recuperació per als alumnes.	S'ha iniciat el programa de recuperació per als alumnes que ho necessiten.	S'ha establert un programa de recuperació eficaç per als alumnes que ho necessiten.	
Objectius de la matèria	No s'han assolit els objectius de la matèria establits.	S'ha aconseguit part dels objectius de la matèria establits per al curs.	S'han aconseguit els objectius de la matèria establits per al present curs.	
Competències	No s'ha desenvolupat la majoria de les competències relacionades amb la matèria.	S'ha desenvolupat part de les competències relacionades amb la matèria.	S'ha aconseguit el desenvolupament de les competències relacionades amb aquesta matèria.	
Pràctica docent.	La pràctica docent no ha sigut satisfactòria.	La pràctica docent ha sigut parcialment satisfactòria.	La pràctica docent ha sigut satisfactòria.	
Programes de millora de la pràctica docent	No s'han dissenyat programes de millora de la pràctica docent.	S'han identificat els punts per a dissenyar un programa de millora per a la pràctica docent.	S'han dissenyat programes de millora per a la pràctica docent.	

ELEMENTS A AVALUAR	INDICADORS D'ASSOLIMENT			Resultat
	No aconseguit	Aconseguit parcialment	Totalment aconseguit	
Materials i recursos didàctics.	Els materials i recursos didàctics emprats no han sigut adequats.	Els materials i recursos didàctics emprats han sigut parcialment adequats.	Els materials i recursos didàctics emprats han sigut completament adequats.	
Distribució d'espais i temps.	La distribució dels espais i temps no han sigut adequats als mètodes didàctics i pedagògics emprats.	La distribució dels espais i temps han sigut parcialment adequats als mètodes didàctics i pedagògics emprats.	La distribució dels espais i temps han sigut adequats als mètodes didàctics i pedagògics emprats.	
Mètodes didàctics i pedagògics	Els mètodes didàctics i pedagògics emprats no han contribuït a la millora del clima de l'aula i del centre.	Els mètodes didàctics i pedagògics emprats han contribuït parcialment a la millora del clima de l'aula i del centre.	Els mètodes didàctics i pedagògics emprats han contribuït a la millora del clima de l'aula i del centre.	
Resultats de l'avaluació	Els resultats de l'avaluació en aquesta matèria no han sigut satisfactoris.	Els resultats de l'avaluació en aquesta matèria han sigut moderats.	Els resultats de l'avaluació en aquesta matèria han sigut molt satisfactoris.	

3.9. Elements transversals

El nostre projecte *Open Up* incorpora i desenvolupa el conjunt d'elements transversals recollits per la LOMLOE.

Com és d'esperar, en la matèria de la llengua anglesa es treballen principalment la **comprensió lectora**, l'**expressió oral i escrita** en totes les unitats; però també es treballen la **comunicació audiovisual** i les **TIC**. El coneixement d'una llengua estrangera permet als alumnes accedir a una gamma més ampla d'informació i també comunicar-se amb una gamma més ampla de persones. Els cursos d'idiomes ofereixen als alumnes les eines que necessiten per a comunicar-se adequadament en diferents contextos, inclosa la comunicació online. Quan s'aprén un idioma estranger resulta important estar exposat a una varietat de recursos i gèneres de producció oral i escrita. L'ús regular dels recursos d'aprenentatge digital, inclosos els llocs web i els materials de la pissarra interactiva, se suma directament al desenvolupament d'aquesta competència. Les activitats basades en la web, emprades en les aules de llengua estrangera ajuden al desenvolupament de l'avaluació crítica.

L'**emprenedoria** també es treballa en *Open Up* ja que el mètode fomenta el treball en equip a l'aula, la gestió de recursos personals i les habilitats socials, com ara la cooperació i la negociació. S'anima els alumnes a adoptar procediments que els permeten emprar les seues pròpies iniciatives i habilitats de presa de decisions durant la planificació, organització i gestió del seu treball. Aquesta experiència equival a una habilitat transferible que es pot emprar en contextos socials i comercials. Les tasques que requereixen que els alumnes treballen en parelles o en grups xicotets, o que realitzen projectes curts o situacions d'aprenentatge, requereixen cooperació, flexibilitat i gestió del temps.

Open Up també fomenta l'**educació cívica i constitucional**. La participació activa en la societat i l'exitosa vida laboral són part integral de la competència social. Desenvolupar una consciència de i respecte per un mateix, així com els diferents costums i formes de pensar dels altres, és una part essencial d'això. L'educació cívica es refereix a la consciència de conceptes socials i polítics, com ara la democràcia, igualtat i justícia, que permeten a les persones participar activament en societats democràtiques. La naturalesa de moltes activitats que formen una part central de l'ensenyament d'idiomes estrangers requereix que els alumnes interactuen amb altres alumnes a la classe de manera cooperativa. Les tasques que personalitzen l'aprenentatge demanant als alumnes que responguen preguntes sobre ells mateixos o expressen les seues opinions també són rellevants per a l'adquisició de la competència social.

4. PROGRAMACIÓ DE LES UNITATS

La present programació i temporalització representen un model de seqüència temporal d'aprenentatge per a **1er curs d'Educació Primària**, un total de **120 hores** per curs.

Els elements que hem inclòs en cadascuna de les unitats per a mostrar com es desenvoluparà el procés educatiu en el cas de la programació són: una secció denominada *Relació d'aprenentatges*, amb les competències específiques i la seua connexió amb els descriptors del Perfil d'eixida, uns criteris d'avaluació, els coneixements bàsics i la seua concreció. I una segona secció amb una proposta de situació d'aprenentatge sobre el contingut de la unitat.

En l'annex I d'aquest document s'inclouen, a més, les rúbriques per a poder avaluar els continguts d'*Open Up*. A les rúbriques específiques que poden ser avaluades per a cada criteri d'avaluació.

En el cas de la temporalització, hem inclòs els objectius que es treballen en cada lliçó, les activitats, indicant el tipus d'activitat de què es tracta, ja siga d'inici de lliçó, de desenvolupament, d'atenció a la diversitat (reforç i ampliació), d'avaluació, de desenvolupament de competències o per al desenvolupament de temes intercurriculars; les competències clau; i els recursos necessaris en cadascuna de les sessions.

És una programació orientativa i ampliable, i viva. Donat que s'ha d'adaptar a les necessitats del xiquets i xiquetes pot ser modificada, ampliada o reduïda en qualsevol moment del curs.

Topic 1 - Toys

Relació d'aprenentatges

Competència específica 1

Reconèixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2**

Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Repertoris lingüístics personals: Flashcards Topic 1 Wordcards Topic 1 Estratègies de millora: Realització d'un dibuix previ a la conversa. CB Lesson 6 Pàg. 12 Ex. 3 Realització d'un puzzle. CB Lesson 9 Pàg. 15 Estratègies d'estudi: <i>Keep Learning</i> – tancar el llibre i recordar vocabulari. AB Lesson 1 Pàg. 6 Control del progrés i identificació de les dificultats: Reflexió sobre allò que s'ha après en la unitat: <i>My Learning</i>, CB, p.14, ex.2 Review 1 AB Pàg. 18 Diversitat lingüística, cultural i artística: Respecte de les opinions. Identificació de diferents accents. Aspectes socioculturals i sociolingüístics: Ecofriendly transport Lesson 4 AB Pàg. 9

	Diversitat lingüística, cultural i artística: Culture Lesson 4 CB Pàg 9.
Competència específica 2 Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Audició de: Audició del vocabulari relacionat amb los joguets. CB Lesson 1 Pàg. 6 Ex. 1, 2, 3 CB Lesson 2 Pàg. 7 Ex. 2 Audició del vocabulari relacionat amb els sentiments. CB Lesson 3 Pàg. 8 Ex. 2 Audició del vocabulari relacionat amb automòbils. CB Lesson 4 Pàg. 9 Ex. 1, 3, 4 Audició del vocabulari relacionat amb adjectius qualificatius. CB Lesson 4 Pàg. 10 Ex. 1, 3, 4 CB Lesson 6 Pàg. 12 Ex. 2 Audició del chant. CB Lesson 2 Pàg. 7 Ex. 1 Audició d'una cançó. CB Lesson 3 Pàg. 8 Ex. 1 Audició d'un còmic. CB Lesson 5 Pàg.10 Ex. 2 Audició d'una conversa. CB Lesson 7 Pàg. 13 Ex. 1, 2 Audició d'un joc de taula. CB Lesson 8 Pàg. 14 Ex. 1 Visionat de: Visionat del vídeo de los joguets. CB Lesson 1 Pàg. 6 Ex. 1 Visionat del chant. CB Lesson 2 Pàg. 7 Ex. 1

	Visionat de la cançó. CB Lesson 3 Pàg. 8 Ex. 1 Visionat del vídeo cultural. CB Lesson 4 Pàg. 9 Ex. 1 Visionat d'una història. CB Lesson 6 Pàg. 12 Ex. 1 Visionat del <i>Quiz video</i>. CB Lesson 8 Pàg. 14 Ex. 1 Estratègies de comprensió oral: Escolta activa. Repetició d'allò que s'ha escoltat. Interaccions grupals o en parelles imitant el model donat.
Competència específica 3 Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals	Lectura de: Lectura de vocabulari de joguets. CB Lesson 1 Pàg. 6 Ex. 2 Lectura d'un còmic. CB Lesson 4 Pàg. 10 Ex. 2 Estratègies de comprensió escrita: Observació de les imatges. Previsió del contingut d'un text. Dramatització del text llegit.

Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	
Competència específica 4 Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Funcions comunicatives: Preguntes per a la identificació de joguets. Preguntes per a la identificació de colors, números i adjectius qualificatius. Patrons sonors i accentuals: Repetició d'allò que s'ha escoltat, atenent a la fonètica i al ritme. Audició i repetició d'un chant, una cançó, unes converses i una història. Enfocament en el fonema /b/. Estratègies de producció: Parar atenció al moviment i la forma de la boca mentre l'alumne produeix el so. CB Lesson 1 Pàg. 6 Ex. 3
Competència específica 5 Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat

Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Redacció de: Redacció d'estructures gramaticals: CB Lesson 6 Pàg. 12 Ex. 2 CB Lesson 7 Pàg. 13 Ex. 3 CB Lesson 9 Pàg. 15 Ex. 3 Creació d'un puzle xicotet: CB Lesson 9 Pàg. 15 Ex. 3 Redacció del vocabulari de la unitat. AB Lesson 2 Pàg. 7 Ex. 1 AB Lesson 3 Pàg. 8 Ex. 3 AB Lesson 4 Pàg. 9 Ex. 4 AB Lesson 6 Pàg. 10 Ex. 2 AB Lesson 8 Pàg. 11 Ex. 2 Estructures gramaticals: <i>What's this? It's a ... What's it like? It's ... It's my ... It's your ...</i> Vocabulari: <i>Toys: ball, doll, bike, puzle, scooter, car, teddy, recorder Adjectives: big, small, new, old</i> Convencions ortogràfiques: <i>big, small, new, old</i>
Competència específica 6 Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació	Situacions interactives: Identificació del vocabulari: els joguets. CB Lesson 5 Pàg. 11 Ex. 3 AB Lesson 1 Pàg. 6 Ex. 2 Repetició d'allò que s'ha escoltat.

- Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	CB Lesson 1 Pàg. 6 Ex. 2 Dramatització del còmic llegit. CB Lesson 6 Pàg. 12 Ex. 4 Estratègies de comunicació: Activitat de preguntes i respostes. CB Lesson 6 Pàg. 12 Ex. 2 Joc d'identificació de colors. CB Lesson 2 Pàg. 7 Ex. 3 Conversa en parelles sobre els joguets. CB Lesson 7 Pàg. 13 Ex. 3
Competència específica 7 Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Mediació de conceptes o textos: Visualització d'un vídeo per a introduir vocabulari. Ús d'imatges de suport per a reforçar el vocabulari que s'ha d'aprendre. Audició i lectura dels textos. Mediació entre interlocutors: Ús del vocabulari i gramàtica per a descriure la imatge creada amb els adhesius, L3, p.8, ex.4. Treball col·laboratiu en el projecte de la unitat, CB, L9, p.15: - assumint el rol que se li ha assignat a cada alumne; - recolzant-se en la fitxa del projecte per a negociar i col·laborar; - presentant i explicant el projecte als seus companys.
Competències clau: CCL Competència en comunicació lingüística. CP Competència plurilingüe. STEM Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. CD Competència digital. CPSAA Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. CC Competència ciutadana. CE Competència emprenedora. CCEC Competència en consciència i expressió culturals.	

Topic 2 - Family

Relació d'aprenentatges

Competència específica 1

Reconèixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2**

Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Repertoris lingüístics personals: Flashcards Topic 2 Wordcards Topic 2 Estratègies de millora: Realització d'un dibuix previ a la conversa. CB Lesson 6 Pàg. 22 Ex. 3 Realització d'una galeria d'art. CB Lesson 9 Pàg. 25 Estratègies d'estudi: <i>Keep Learning</i> – tancar el llibre i recordar vocabulari. AB Lesson 1 Pàg. 12 Control del progrés i identificació de les dificultats: Reflexió sobre allò que s'ha après a la unitat: <i>My Learning</i>, CB, p.24, Ex.2 Review 1 AB Pàg. 18 Diversitat lingüística, cultural i artística: Respecte de les opinions. Identificació de diferents accents. Aspectes socioculturals i sociolingüístics: <i>Keep in touch</i> Lesson 4 AB Pàg. 19

	Diversitat lingüística, cultural i artística: Culture Lesson 4 CB Pàg. 19.
Competència específica 2 Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Audició de: Audició del vocabulari relacionat amb la família. CB Lesson 1 Pàg. 16 Ex. 1, 2, 3, 4 CB Lesson 2 Pàg. 17 Ex. 2 Audició del vocabulari relacionat amb els sentiments. CB Lesson 3 Pàg. 18 Ex. 2 Audició del vocabulari relacionat amb materials digitals. CB Lesson 4 Pàg. 19 Ex. 1, 3, 4 Audició del vocabulari relacionat amb adjectius qualificatius. CB Lesson 4 Pàg. 20 Ex. 1, 3, 4 CB Lesson 6 Pàg. 22 Ex. 2 Audició del chant. CB Lesson 2 Pàg. 17 Ex. 1 Audició d'una cançó. CB Lesson 3 Pàg. 18 Ex. 1 Audició d'un còmic. CB Lesson 5 Pàg. 10 Ex. 2 Audició d'una conversa. CB Lesson 7 Pàg. 23 Ex. 1, 2 Audició d'un joc de taula. CB Lesson 8 Pàg. 24 Ex. 1 Visionat de: Visionat del vídeo de la família. CB Lesson 1 Pàg. 16 Ex. 1 Visionat del chant. CB Lesson 2 Pàg. 17 Ex. 1

	Visionat de la cançó. CB Lesson 3 Pàg. 18 Ex. 1 Visionat del vídeo cultural. CB Lesson 4 Pàg. 19 Ex. 1 Visionat d'una història. CB Lesson 6 Pàg. 22 Ex. 1 Visionat del <i>Quiz video</i>. CB Lesson 8 Pàg. 24 Ex. 1 Estratègies de comprensió oral: Escolta activa. Audició i reproducció del vocabulari. Interaccions grupals o en parelles imitant el model donat.
Competència específica 3 Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals	Lectura de: Lectura de vocabulari de família. CB Lesson 1 Pàg. 16 Ex. 2 Lectura d'un còmic. CB Lesson 4 Pàg. 20 Ex. 2 Estratègies de comprensió escrita: Observació de les imatges. Previsió del contingut d'un text. Dramatització del text llegit.

Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	
Competència específica 4 Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Funcions comunicatives Preguntes per a la identificació de la família. Preguntes per a la identificació de colors, números i adjectius qualificatius. Patrons sonors i accentuals: Repetició d'allò que s'ha escoltat, atenent a la fonètica i al ritme. Audició i repetició d'un chant, una cançó, unes converses i una història. Enfocament en el fonema / ʌ /.
Competència específica 5 Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat

Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuals i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Redacció de: Redacció d'estructures gramaticals: CB Lesson 6 Pàg. 22 Ej 2 CB Lesson 7 Pàg. 23 Ej 3 CB Lesson 9 Pàg. 25 Ej 3 Creació d'un quadre xicotet per a una galeria: CB Lesson 9 Pàg. 25 Ej 3 Redacció del vocabulari de la unitat. AB Lesson 2 Pàg. 17 Ex. 1 AB Lesson 3 Pàg. 18 Ex. 3 AB Lesson 4 Pàg. 19 Ex. 4 AB Lesson 6 Pàg. 20 Ex. 2 AB Lesson 8 Pàg. 21 Ex. 2 Estructures gramaticals: <i>What's this? It's a ... What's it like? It's ... It's my ... It's your ...</i> Vocabulari: <i>mum, dad, brother, sister, grandma, grandad, aunty, uncle short, tall, old, young</i> Convencions ortogràfiques: <i>short, tall, old, young</i> Estratègies de producció: Parar atenció al moviment i la forma de la boca metre es produeix el so. CB Lesson 1 Pàg.16 Ex. 3
Competència específica 6 Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat

Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Situacions interactives: Identificació del vocabulari: la família. CB Lesson 5 Pàg. 21 Ex. 3 AB Lesson 1 Pàg. 16 Ex. 2 Repetició d'allò que s'ha escoltat. CB Lesson 1 Pàg. 16 Ex. 2 Dramatització del còmic llegit. CB Lesson 6 Pàg. 22 Ex. 4 Estratègies de comunicació: Activitat de preguntes i respostes. CB Lesson 6 Pàg. 22 Ex. 2 Joc d'identificacions familiars. CB Lesson 2 Pàg. 17 Ex. 3 Conversación en parejas sobre la familia. CB Lesson 7 Pàg. 23 Ex. 3
Competència específica 7 Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Mediació de conceptes o textos: Visualització d'un vídeo per a introduir vocabulari. Ús d'imatges de suport per a reforçar el vocabulari que s'ha d'aprendre. Audició i lectura dels textos. Mediació entre interlocutors: Ús del vocabulari i gramàtica per a descriure la imatge d'un membre de la família, L3, p.18, ex.1. Treball col·laboratiu en el projecte de la unitat, CB, L9, p.25: - assumint el rol que se li ha assignat a cada alumne; - recolzant-se en la fitxa del projecte per a negociar i col·laborar;

	- presentant i explicant el projecte als seus companys.
Competències clau: CCL Competència en comunicació lingüística. CP Competència plurilingüe. STEM Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. CD Competència digital. CPSAA Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. CC Competència ciutadana. CE Competència emprenedora. CCEC Competència en consciència i expressió culturals.	

Situació d'aprenentatge 1

CONTEXT COMUNICATIU:			
☒ Personal	☒ Social	☐ Educatiu	☐ Professional
OBJECTIUS:			
▪ Desenvolupar habilitats i coneixements en diferents contextos de comunicació. ▪ Repassar el vocabulari i la gramàtica de les unitats 1 i 2. ▪ Fomentar l'aprenentatge independent i el desenvolupament d'una sèrie d'habilitats.			
JUSTIFICACIÓ:			
L'entorn escolar ajuda els xiquets a aprendre, però també els permet desenvolupar les seues habilitats socials. Els xiquets passen molt de temps a l'escola, per la qual cosa resulta fonamental que se senten còmodes i feliços allí. És important que els xiquets ajuden altres alumnes a sentir-se còmodes a l'escola.			
SITUACIÓ:			
A. Context: Aquesta situació d'aprenentatge permet als alumnes identificar els seus joguets, els seus jocs i les persones que formen part de les seues vides. Podran compartir amb els seus companys aquestes experiències i adonar-se que formen part d'un grup. També els ajudarà a desenvolupar les seues habilitats artístiques i la seua creativitat. B. Pregunta / Problema: <i>What's your favourite toy? Do you play with different toys? Do you share your toys? Who's in your family? How can you describe your family?</i>			
TASCA:			
Els alumnes han de reflexionar sobre allò que saben i sobre allò que volen aprendre, cercar i preparar la informació sobre els joguets; crear una gràfica sobre els joguets més populars i presentar els resultats.			
CONEIXEMENTS BÀSICS INTEGRATS			
A. Comunicació			
- Autoconfiança en l'ús de la llengua estrangera. - Iniciació en les estratègies elementals per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats. - Funcions comunicatives elementals adequades a l'àmbit i al context: saludar, acomiadar-se, presentar i presentar-se; identificar les característiques de persones, objectes i llocs; respondre preguntes concretes sobre qüestions quotidianes; expressar el temps, la quantitat i l'espai. - Models contextuais elementals en la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, com ara felicitacions, notes, llistats o avisos. - Unitats lingüístiques elementals i significats associats a les esmentades estructures com ara expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i nombre, afirmació, exclamació, negació, interrogació. - Lèxic elemental i d'interès per a l'alumnat relatiu a relacions interpersonals bàsiques, habitatge, llocs i entorns pròxims. - Iniciació en patrons sonors i accentuals elementals. - Iniciació en convencions ortogràfiques elementals.			

- Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, etc.
- Eines analògiques i digitals elementals per a la comprensió i producció oral, escrita i multimodal.

B. Plurilingüisme

- Estratègies i tècniques elementals de detecció de les carències comunicatives i les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les altres llengües del repertori lingüístic propi.
- Iniciació en les estratègies elementals per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.

C. Interculturalitat

- La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació amb persones d'altres països.
- Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals i més significatius relatius als costums i la vida quotidiana en països on es parla la llengua estrangera.
- Iniciació en les estratègies bàsiques d'ús comú per a entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, a partir de valors ecosocials i democràtics.
- Iniciació en les estratègies bàsiques de detecció d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal.

AVALUACIÓ

A. Rúbrica:

- Rúbrica d'avaluació de situació d'aprenentatge
- Graus d'adquisició

B. Instruments:

- Observació del treball realitzat
- Observació de l'actitud de l'alumnat
- Valoració del treball en parella/grup
- Creativitat del document
- Preparació de l'exposició oral

Topic 3 - Pets

Relació d'aprenentatges

Competència específica 1 Reconéixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Repertoris lingüístics personals: Flashcards Topic 3 Wordcards Topic 3 Estratègies de millora: Realització d'un dibuix previ a la conversa. CB Lesson 6 Pàg. 34 Ex. 3 Realització d'una mascota. CB Lesson 9 Pàg. 37 Estratègies d'estudi: <i>Keep Learning</i> – tancar el llibre i recordar vocabulari. AB Lesson 1 Pàg. 20 Control del progrés i identificació de les dificultats: Reflexió sobre allò que s'ha après a la unitat: <i>My Learning</i> , CB, p.36, Ex.2 Review 1 AB Pàg 18 Diversitat lingüística, cultural i artística: Respecte de les opinions. Identificació de diferents accents. Aspectes socioculturals i sociolingüístics: <i>Keep in touch</i> Lesson 4 AB Pàg. 31

	Diversitat lingüística, cultural i artística: Culture Lesson 4 CB Pàg. 31.
Competència específica 2 Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Audició de: Audició del vocabulari relacionat amb les mascotes. CB Lesson 1 Pàg. 28 Ex. 1, 2, 3, 4 CB Lesson 2 Pàg. 29 Ex. 2 Audició del vocabulari relacionat amb els sentiments. CB Lesson 3 Pàg. 30 Ex. 2 Audició del vocabulari relacionat amb animals menuts. CB Lesson 4 Pàg. 31 Ex. 1, 3, 4 Audició del vocabulari relacionat amb adjectius qualificatius. CB Lesson 4 Pàg. 32 Ex. 1, 3, 4 CB Lesson 6 Pàg. 34 Ex. 2 Audició del chant. CB Lesson 2 Pàg. 29 Ex. 1 Audició d'una cançó. CB Lesson 3 Pàg. 30 Ex. 1 Audició d'un còmic. CB Lesson 5 Pàg. 10 Ex. 2 Audició d'una conversa. CB Lesson 7 Pàg. 35 Ex. 1, 2 Audició d'un joc de taula. CB Lesson 8 Pàg. 36 Ex. 1 Visionat de: Visionat del vídeo de les mascotes. CB Lesson 1 Pàg. 28 Ex. 1 Visionat del chant. CB Lesson 2 Pàg. 29 Ex. 1

	Visionat de la cançó. CB Lesson 3 Pàg. 30 Ex. 1 Visionat del vídeo cultural. CB Lesson 4 Pàg. 31 Ex. 1 Visionat d'una història. CB Lesson 6 Pàg. 34 Ex. 1 Visionat de les instruccions del joc <i>Diamond</i>. CB Lesson 8 Pàg. 36 Ex. 1 Estratègies de comprensió oral: Escolta activa. Audició i reproducció del vocabulari. Interaccions grupals o en parelles imitant el model donat.
Competència específica 3 Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals	Lectura de: Lectura de vocabulari de mascotes. CB Lesson 1 Pàg. 28 Ex. 2 Lectura d'un còmic. CB Lesson 4 Pàg. 32 Ex. 2 Estratègies de comprensió escrita: Observació de les imatges. Previsió del contingut d'un text. Dramatització del text llegit.

Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	
Competència específica 4 Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Funcions comunicatives Preguntes per a la identificació de mascotes. Preguntes per a la identificació de colors, números i adjectius qualificatius. Patrons sonors i accentuals: Repetició d'allò que s'ha escoltat, atenent a la fonètica i al ritme. Audició i repetició d'un chant, una cançó, unes converses i una història. Enfocament en el fonema /h/. Estratègies de producció: Parar atenció al moviment i la forma de la boca mentre es produeix el so. CB Lesson 1 Pàg 16 Ex. 3
Competència específica 5 Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat

Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Redacció de: Redacció d'estructures gramaticals: CB Lesson 6 Pàg. 34 Ex. 2 CB Lesson 7 Pàg. 35 Ex. 3 CB Lesson 9 Pàg. 37 Ex. 3 Creació d'una mascota: CB Lesson 9 Pàg. 37 Ex. 3 Redacció del vocabulari de la unitat. AB Lesson 2 Pàg. 29 Ex. 1 AB Lesson 3 Pàg. 30 Ex. 3 AB Lesson 4 Pàg. 31 Ex. 4 AB Lesson 6 Pàg. 32 Ex. 2 AB Lesson 8 Pàg. 33 Ex. 2 Estructures gramaticals: <i>I've got a (cat). I've got (2) (dogs)...</i> Vocabulari: <i>Pets; Family; Numbers 1–10</i>
Competència específica 6 Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1	
Coneixements bàsics Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió	Concreció en la unitat Situacions interactives: Identificació del vocabulari: les mascotes. CB Lesson 5 Pàg. 33 Ex. 3 AB Lesson 1 Pàg. 28 Ex. 2 Repetició d'allò que s'ha escoltat. CB Lesson 1 Pàg. 28 Ex. 2 Dramatització del còmic llegit. CB Lesson 6 Pàg. 34 Ex. 4 Estratègies de comunicació:

- Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Activitat de preguntes i respostes. CB Lesson 6 Pàg. 34 Ex. 2 Joc d'identificació de mascotes. CB Lesson 2 Pàg. 29 Ex. 3 Conversa en parelles sobre les mascotes. CB Lesson 7 Pàg. 35 Ex. 3
Competència específica 7 Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Mediació de conceptes o textos: Visualització d'un vídeo per a introduir vocabulari. Ús d'imatges de suport per a reforçar el vocabulari que s'ha d'aprendre. Audició i lectura dels textos. Mediació entre interlocutors: Uso del vocabulari i gramàtica per a descriure la mascota de classe, CB L9, p.37, ex.1. Treball col·laboratiu en el projecte de la unitat, CB, L9, p.37: - assumint el rol que se li ha assignat a cada alumne; - recolzant-se en la fitxa del projecte per a negociar i col·laborar; - presentant i explicant el projecte als seus companys.
Competències clau: CCL Competència en comunicació lingüística. CP Competència plurilingüe. STEM Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. CD Competència digital. CPSAA Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. CC Competència ciutadana. CE Competència emprenedora. CCEC Competència en consciència i expressió culturals.	

Topic 4 – My bag

Relació d'aprenentatges

Competència específica 1

Reconèixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2**

Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Repertoris lingüístics personals: Flashcards Topic 4 Wordcards Topic 4 Estratègies de millora: Realització d'un dibuix previ a la conversa. CB Lesson 6 Pàg. 44 Ex. 3 Realització d'un objecte. CB Lesson 9 Pàg. 47 Estratègies d'estudi: <i>Keep Learning</i> – tancar el llibre i recordar vocabulari. AB Lesson 1 Pàg. 26 Control del progrés i identificació de les dificultats: Reflexió sobre allò que s'ha après a la unitat: <i>My Learning</i>, CB, p.46, Ex.2 Review 2 AB Pàg 32 Diversitat lingüística, cultural i artística: Respecte de les opinions. Identificació de diferents accents. Aspectes socioculturals i sociolingüístics: <i>Keep in touch</i> Lesson 4 AB Pàg. 29

	Diversitat lingüística, cultural i artística: Culture Lesson 4 CB Pàg. 41.
Competència específica 2 Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Audició de: Audició del vocabulari relacionat amb els objectes . CB Lesson 1 Pàg. 38 Ex. 1, 2, 3, 4 CB Lesson 2 Pàg. 39 Ex. 2 Audició del vocabulari relacionat amb els sentiments. CB Lesson 3 Pàg. 40 Ex. 2 Audició del vocabulari relacionat amb els objectes. CB Lesson 4 Pàg. 41 Ex. 1, 3, 4 Audició del vocabulari relacionat amb adjectius qualificatius. CB Lesson 4 Pàg. 42 Ex. 1, 3, 4 CB Lesson 6 Pàg. 44 Ex. 2 Audició del chant. CB Lesson 2 Pàg. 39 Ex. 1 Audició d'una cançó. CB Lesson 3 Pàg. 40 Ex. 1 Audició d'un còmic. CB Lesson 5 Pàg. 10 Ex. 2 Audició d'una conversa. CB Lesson 7 Pàg. 45 Ex. 1, 2 Audició d'un joc de taula. CB Lesson 8 Pàg. 46 Ex. 1 Visionat de: Visionat del vídeo dels objectes. . CB Lesson 1 Pàg. 38 Ex. 1 Visionat del chant. CB Lesson 2 Pàg. 39 Ex. 1

	Visionat de la cançó. CB Lesson 3 Pàg. 40 Ex. 1 Visionat del vídeo cultural. CB Lesson 4 Pàg. 41 Ex. 1 Visionat d'una història. CB Lesson 6 Pàg. 44 Ex. 1 Visionat del vídeo de les instruccions del joc <i>Diamond</i>. CB Lesson 8 Pàg. 46 Ex. 1 Estratègies de comprensió oral: Escolta activa. Audició i reproducció del vocabulari. Interaccions grupals o en parelles imitant el model donat.
Competència específica 3 Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals	Lectura de: Lectura de vocabulari d'objectes. . CB Lesson 1 Pàg. 38 Ex. 2 Lectura d'un còmic. CB Lesson 4 Pàg. 42 Ex. 2 Estratègies de comprensió escrita: Observació de les imatges. Previsió del contingut d'un text. Dramatització del text llegit.

Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	
Competència específica 4 Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Funcions comunicatives Preguntes per a la identificació d'objectes. Preguntes per a la identificació de colors, números i adjectius qualificatius. Patrons sonors i accentuals: Repetició d'allò que s'ha escoltat, atenent a la fonètica i al ritme. Audició i repetició d'un chant, una cançó, unes converses i una història. Enfocament en el fonema /w/. Estratègies de producció: Parar atenció al moviment i la forma de la boca mentre es produeix el so.
Competència específica 5 Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat

Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Redacció de: Redacció d'estructures gramaticals: CB Lesson 6 Pàg. 44 Ex 2 CB Lesson 7 Pàg. 45 Ex.3 CB Lesson 9 Pàg. 47 Ex. 3 Creació d'un objecte: CB Lesson 9 Pàg. 47 Ex.3 Redacció del vocabulari de la unitat. AB Lesson 2 Pàg. 27 Ex. 1 AB Lesson 3 Pàg. 28 Ex. 3 AB Lesson 4 Pàg. 29 Ex. 4 AB Lesson 6 Pàg. 31 Ex. 2 AB Lesson 8 Pàg. 33 Ex. 2 Estructures gramaticals: <i>Where's the ...? It's in / on / under ...</i> <i>This is my favourite ...</i> Vocabulari: <i>pen, rubber, pencil, bag, water bottle, pencil case, book, tablet, coat, hat, jumper, T-shirt</i>
Competència específica 6 Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques	Situacions interactives: Identificació del vocabulari: els objectes. CB Lesson 5 Pàg. 43 Ex. 3 AB Lesson 1 Pàg. 26 Ex. 2 Repetició d'allò que s'ha escoltat. CB Lesson 1 Pàg. 38 Ex. 2 Dramatització del còmic llegit. CB Lesson 6 Pàg. 44 Ex. 4

Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Estratègies de comunicació: Activitat de preguntes i respostes. CB Lesson 6 Pàg. 44 Ex. 2 Joc d'identificació d'objectes. CB Lesson 2 Pàg. 39 Ex. 3 Conversa en parelles sobre els objectes. CB Lesson 7 Pàg. 45 Ex. 3
Competència específica 7 Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Mediació de conceptes o textos: Visualització d'un vídeo per a introduir vocabulari. Ús d'imatges de suport per a reforçar el vocabulari que s'ha d'aprendre. Audició i lectura dels textos. Mediació entre interlocutors: Ús del vocabulari i gramàtica per a descriure un objecte que ha creat, CB L3, p.40, Ex.4. Treball col·laboratiu en el projecte de la unitat, CB, L9, p.46: - assumint el rol que se li ha assignat a cada alumne; - recolzant-se en la fitxa del projecte per a negociar i col·laborar; - presentant i explicant el projecte als seus companys.
Competències clau: CCL Competència en comunicació lingüística. CP Competència plurilingüe. STEM Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. CD Competència digital. CPSAA Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. CC Competència ciutadana. CE Competència emprenedora. CCEC Competència en consciència i expressió culturals.	

Situació d'aprenentatge 2

CONTEXTO COMUNICATIVO:			
☒ Personal	☒ Social	☐ Educatiu	☐ Professional
OBJECTIUS:			
▪ Realitzar un projecte personal. ▪ Revisar el vocabulari i la gramàtica de les unitats 3 i 4. ▪ Crear un mapa conceptual sobre les necessitats dels animals.			
JUSTIFICACIÓ:			
Els animals estan al nostre voltant. Veiem animals salvatges quan eixim al camp i molta gent té animals com a mascotes. Els estudiants han d'aprendre a respectar els animals i tractar-los adequadament, d'acord amb les seues necessitats.			
SITUACIÓ:			
A. Context: Una companya de classe està a punt de tenir una nova mascota, però no està segura de quin tipus n'hauria de comprar. Viu a una casa de dues plantes amb un jardí xicotet. B. Pregunta / Problema: <i>What animals do people keep as pets? Which animals are the easiest to look after? Which animals require the most work to look after? What do different animals need?</i>			
TASCA:			
Els estudiants han de fer un mapa conceptual sobre les necessitats de diferents animals. Poden fer dibuixos, prendre fotografies o buscar-ne en línia i imprimir-les. Inclouen informació breu que diu les necessitats dels animals que els agraden.			
CONEIXEMENTS BÀSICS INTEGRATS			
A. Comunicació			
- Autoconfiança en l'ús de la llengua estrangera. - Iniciació en les estratègies elementals per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats. - Funcions comunicatives elementals adequades a l'àmbit i al context: saludar, acomiadar-se, presentar i presentar-se; identificar les característiques de persones, objectes i llocs; respondre preguntes concretes sobre qüestions quotidianes; expressar el temps, la quantitat i l'espai. - Models contextuais elementals en la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, com ara felicitacions, notes, llistats o avisos. - Unitats lingüístiques elementals i significats associats a les esmentades estructures com ara expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i nombre, afirmació, exclamació, negació, interrogació. - Lèxic elemental i d'interès per a l'alumnat relatiu a relacions interpersonals bàsiques, habitatge, llocs i entorns pròxims. - Iniciació en patrons sonors i accentuals elementals. - Iniciació en convencions ortogràfiques elementals. - Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, etc.			

- Eines analògiques i digitals elementals per a la comprensió i producció oral, escrita i multimodal.

B. Plurilingüisme

- Estratègies i tècniques elementals de detecció de les carències comunicatives i les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les altres llengües del repertori lingüístic propi.
- Iniciació en les estratègies elementals per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.

C. Interculturalitat

- La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació amb persones d'altres països.
- Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals i més significatius relatius als costums i la vida quotidiana en països on es parla la llengua estrangera.
- Iniciació en les estratègies bàsiques d'ús comú per a entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, a partir de valors ecosocials i democràtics.
- Iniciació en les estratègies bàsiques de detecció d'usos discriminatòris del llenguatge verbal i no verbal.

AVALUACIÓ

A. Rúbrica:

- Rúbrica d'avaluació de situació d'aprenentatge
- Graus d'adquisició

B. Instruments:

- Observació del treball realitzat
- Observació de l'actitud de l'alumnat
- Valoració del treball en parella/grup
- Creativitat del document
- Preparació de l'exposició oral

Topic 5 - Food

Relació d'aprenentatges

Competència específica 1 Reconéixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Repertoris lingüístics personals: Flashcards Topic 5 Wordcards Topic 5 Estratègies de millora: Realització d'un dibuix previ a la conversa. CB Lesson 6 Pàg. 56 Ex. 3 Realització d'un menjar de la classe. CB Lesson 9 Pàg. 59 Estratègies d'estudi: <i>Keep Learning</i> – tancar el llibre i recordar vocabulari. AB Lesson 1 Pàg. 26 Control del progrés i identificació de les dificultats: Reflexió sobre allò que s'ha après a la unitat: <i>My Learning</i> , CB, p.58, Ex.2 Review 2 AB Pàg.32 Diversitat lingüística, cultural i artística: Respecte de las opinions. Identificació de diferents accents. Aspectes socioculturals i sociolingüístics: <i>Keep in touch</i> Lesson 4 AB Pàg. 29

	Diversitat lingüística, cultural i artística: Culture Lesson 4 CB Pàg. 53.
Competència específica 2 Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Audició de: Audició del vocabulari relacionat amb el menjar. CB Lesson 1 Pàg. 50 Ex. 1, 2, 3, 4 CB Lesson 2 Pàg. 51 Ex. 2 Audició del vocabulari relacionat amb els sentiments. CB Lesson 3 Pàg. 52 Ex. 2 Audició del vocabulari relacionat amb el menjar. CB Lesson 4 Pàg. 53 Ex. 1, 3, 4 Audició del vocabulari relacionat amb un mercat marroquí. CB Lesson 4 Pàg. 54 Ex. 1, 3, 4 Audició del chant. CB Lesson 2 Pàg. 51 Ex. 1 Audició d'una cançó. CB Lesson 3 Pàg. 52 Ex. 1 Audició d'un còmic. CB Lesson 5 Pàg. 10 Ex. 2 Audició d'una conversa. CB Lesson 7 Pàg. 57 Ex. 1, 2 Audició d'un joc de taula. CB Lesson 8 Pàg. 58 Ex. 1 Visionat de: Visionat del vídeo del menjar. CB Lesson 1 Pàg. 50 Ex. 1 Visionat del chant. CB Lesson 2 Pàg. 51 Ex. 1 Visionat de la cançó.

	CB Lesson 3 Pàg. 52 Ex. 1 Visionat del vídeo cultural. CB Lesson 4 Pàg. 53 Ex. 1 Visionat d'una història. CB Lesson 6 Pàg. 56 Ex. 1 Visionat de les instruccions del <i>quiz</i>. CB Lesson 8 Pàg. 58 Ex. 1 Estratègies de comprensió oral: Escolta activa. Audició i reproducció del vocabulari. Interaccions grupals o en parelles imitant el model donat.
Competència específica 3 Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat.	Lectura de: Lectura de vocabulari de menjar. . CB Lesson 1 Pàg. 50 Ex. 2 Lectura d'un còmic. CB Lesson 4 Pàg. 54 Ex. 2 Estratègies de comprensió escrita: Observació de les imatges. Previsió del contingut d'un text. Dramatització del text llegit.

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics	
Competència específica 4 Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Funcions comunicatives Preguntes per a la identificació de menjar. Preguntes per a la identificació de colors, números i adjectius qualificatius. Patrons sonors i accentuals: Repetició d'allò que s'ha escoltat, atenent a la fonètica i al ritme. Audició i repetició d'un chant, una cançó, unes converses i una història. Enfocament en el fonema /t/ Estratègies de producció: Parar atenció al moviment i la forma de la boca mentre es produeix el so.
Competència específica 5 Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús	Redacció de:

- Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Redacció d'estructures gramaticals: CB Lesson 6 Pàg. 56 Ex. 2 CB Lesson 7 Pàg. 57 Ex. 3 CB Lesson 9 Pàg. 59 Ex. 3 Creació d'un menjar per a la classe: CB Lesson 9 Pàg. 59 Ex. 3 Redacció del vocabulari de la unitat. AB Lesson 2 Pàg. 35 Ex. 1 AB Lesson 3 Pàg. 36 Ex. 3 AB Lesson 4 Pàg. 37 Ex. 4 AB Lesson 6 Pàg. 39 Ex. 2 AB Lesson 8 Pàg. 41 Ex. 2 Estructures gramaticals: <i>I like ... I don't like ...</i> <i>Do you like ...? Yes. / No.</i> Vocabulari: <i>cheese, pizza, bread,</i> <i>fish, oranges, tomatoes,</i> <i>chicken, ice cream</i> <i>melon, bananas,</i> <i>coconut, strawberries</i>
Competència específica 6 Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques	Situacions interactives: Identificació del vocabulari: el menjar. CB Lesson 5 Pàg. 55 Ex. 3 AB Lesson 1 Pàg. 34 Ex. 2 Repetició d'allò que s'ha escoltat. CB Lesson 1 Pàg. 50 Ex. 2

Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Dramatització del còmic llegit. CB Lesson 6 Pàg. 56 Ex. 4 Estratègies de comunicació: Activitat de preguntes i respostes. CB Lesson 6 Pàg. 56 Ex. 2 Joc d'identificació del menjar. CB Lesson 2 Pàg. 51 Ex. 3 Conversa en parelles sobre el menjar. CB Lesson 7 Pàg. 57 Ex. 3
Competència específica 7 Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Mediació de conceptes o textos: Visualització d'un vídeo per a introduir vocabulari. Ús d'imatges de suport per a reforçar el vocabulari que s'ha d'aprendre. Audició i lectura dels textos. Mediació entre interlocutors: Ús del vocabulari i gramàtica per a descobrir un menjar, CB L3, p.40, Ex.4. Treball col·laboratiu en el projecte de la unitat, CB, L9, p.46: - assumint el rol que se li ha assignat a cada alumne; - recolzant-se en la fitxa del projecte per a negociar i col·laborar; - presentant i explicant el projecte als companys.
Competències clau: CCL Competència en comunicació lingüística. CP Competència plurilingüe. STEM Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. CD Competència digital. CPSAA Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. CC Competència ciutadana. CE Competència emprenedora. CCEC Competència en consciència i expressió culturals.	

Topic 6 – Be Active

Relació d'aprenentatges

Competència específica 1 Reconéixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Repertoris lingüístics personals: Flashcards Topic 6 Wordcards Topic 6 Estratègies de millora: Realització d'un dibuix previ a la conversa. CB Lesson 6 Pàg. 66 Ex. 3 Realització d'una activitat de temps lliure a classe. CB Lesson 9 Pàg. 69 Estratègies d'estudi: <i>Keep Learning</i> – tancar el llibre i recordar vocabulari. AB Lesson 1 Pàg. 40 Control del progrés i identificació de les dificultats: Reflexió sobre allò que s'ha après a la unitat: <i>My Learning</i>, CB, p. 68, Ex.2 Review 3 AB Pàg. 46 Diversitat lingüística, cultural i artística: Respecte de les opinions. Identificació de diferents accents. Aspectes socioculturals i sociolingüístics: <i>Keep in touch</i> Lesson 4 AB Pàg. 43

	Diversitat lingüística, cultural i artística: Culture Lesson 4 CB Pàg. 63.
Competència específica 2 Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Audició de: Audició del vocabulari relacionat amb activitats de temps lliure. CB Lesson 1 Pàg. 60 Ex. 1, 2, 3, 4 CB Lesson 2 Pàg. 61 Ex. 2 Audició del vocabulari relacionat amb els sentiments. CB Lesson 3 Pàg. 62 Ex. 2 Audició del vocabulari relacionat amb Activitats de temps lliure. CB Lesson 4 Pàg. 63 Ex. 1, 3, 4 Audició del vocabulari relacionat amb un parc forestal. CB Lesson 4 Pàg. 64 Ex. 1, 3, 4 Audició del chant. CB Lesson 2 Pàg. 61 Ex. 1 Audició d'una cançó. CB Lesson 3 Pàg. 62 Ex. 1 Audició d'un còmic. CB Lesson 5 Pàg. 10 Ex. 2 Audició d'una conversa. CB Lesson 7 Pàg. 67 Ex. 1, 2 Audició d'un joc de taula. CB Lesson 8 Pàg. 68 Ex. 1 Visionat de: Visionat del vídeo d'activitats de temps lliure. . CB Lesson 1 Pàg. 60 Ex. 1 Visionat del chant. CB Lesson 2 Pàg. 61 Ex. 1 Visionat de la cançó. CB Lesson 3 Pàg. 62 Ex. 1

	Visionat del vídeo cultural. CB Lesson 4 Pàg. 63 Ex. 1 Visionat d'una història. CB Lesson 6 Pàg. 66 Ex. 1 Visionat de les instruccions del <i>quiz</i>. CB Lesson 8 Pàg. 68 Ex. 1 Estratègies de comprensió oral: Escolta activa. Audició i reproducció del vocabulari. Interaccions grupals o en parelles imitant el model donat.
Competència específica 3 Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Lectura de: Lectura de vocabulari d'activitats de temps lliure. CB Lesson 1 Pàg. 60 Ex. 2 Lectura d'un còmic. CB Lesson 4 Pàg. 64 Ex. 2 Estratègies de comprensió escrita: Observació de les imatges. Previsió del contingut d'un text. Dramatització del text llegit.

Competència específica 4

Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1**

Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Funcions comunicatives Preguntes per a la identificació d'activitats de temps lliure. Preguntes per a la identificació de colors, números i adjectius qualificatius. Patrons sonors i accentuals: Repetició d'allò que s'ha escoltat, atenent a la fonètica i al ritme. Audició i repetició d'un chant, una cançó, unes converses i una història. Enfocament en el fonema /d/

Competència específica 5

Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: **CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3**

Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius	Redacció de: Redacció d'estructures gramaticals: CB Lesson 6 Pàg. 66 Ex. 2

- Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	CB Lesson 7 Pàg. 67 Ex.3 CB Lesson 9 Pàg. 69 Ex. 3 Creació d'una activitat de temps lliure per a la classe: CB Lesson 9 Pàg. 69 Ej 3 Redacció del vocabulari de la unitat. AB Lesson 2 Pàg. 41 Ex. 1 AB Lesson 3 Pàg. 42 Ex. 3 AB Lesson 4 Pàg. 43 Ex. 4 AB Lesson 6 Pàg. 45 Ex. 2 AB Lesson 8 Pàg. 47 Ex. 2 Estructures gramaticals: <i>What can you do? I can ... I can't ...</i> <i>Can you ...? Yes. / No</i> Vocabulari: <i>swim, draw, ride a bike, climb, sing, throw, catch, dance up, down, left, right</i>
Competència específica 6 Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 1: Llengua i ús - Funcions comunicatives - Models contextuais i gèneres discursius - Expressions i lèxic - Patrons sonors, accentuals i d'entonació - Convencions ortogràfiques Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües	Situacions interactives: Identificació del vocabulari: Activitats de temps lliure. CB Lesson 5 Pàg. 65 Ex. 3 AB Lesson 1 Pàg. 40 Ex. 2 Repetició d'allò que s'ha escoltat. CB Lesson 1 Pàg. 60 Ex. 2 Dramatització del còmic llegit. CB Lesson 6 Pàg. 66 Ex. 4 Estratègies de comunicació: Activitat de preguntes i respostes. CB Lesson 6 Pàg. 66 Ex. 2 Joc d'identificació d'activitats de temps lliure.

- Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	CB Lesson 2 Pàg. 61 Ex. 3 Conversa en parelles sobre activitats de temps lliure. CB Lesson 7 Pàg. 67 Ex. 3
Competència específica 7 Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil d'eixida: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3, CCEC1	
Coneixements bàsics	Concreció en la unitat
Bloc 2. Estratègies comunicatives. - Estratègies de comprensió i expressió - Estratègies conversacionals - Estratègies de transferència entre llengües - Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error - Eines analògiques i digitals Bloc 3. Cultura i societat. - Aspectes socioculturals i sociolingüístics	Mediació de conceptes o textos: Visualització d'un vídeo per a introduir vocabulari. Ús d'imatges de suport per a reforçar el vocabulari que s'ha d'aprendre. Audició i lectura dels textos. Mediació entre interlocutors: Ús del vocabulari i gramàtica per a descriure una activitat de temps lliure, CB L3, p.62, Ex.4. Treball col·laboratiu en el projecte de la unitat, CB, L9, p. 68: - assumint el rol que se li ha assignat a cada alumne; - recolzant-se en la fitxa del projecte per a negociar i col·laborar; - presentant i explicant el projecte als seus companys.
Competències clau: CCL Competència en comunicació lingüística. CP Competència plurilingüe. STEM Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. CD Competència digital. CPSAA Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. CC Competència ciutadana. CE Competència emprenedora. CCEC Competència en consciència i expressió culturals.	

Situació d'aprenentatge 3

CONTEXT COMUNICATIU: ☒ Personal ☒ Social ☐ Educatiu ☐ Professional
OBJECTIUS: ▪ Realitzar un projecte personal. ▪ Revisar el vocabulari i la gramàtica de les unitats 5 i 6. ▪ Crear un pòster sobre menjar que es pot comprar en un mercat.
JUSTIFICACIÓ: Els mercats de menjar estan presents en el nostre entorn. Veiem mercats en diferents esdeveniments, fires o festes. Els estudiants han d'aprendre a seleccionar el menjar que volen comprar en un mercat.
SITUACIÓ: A. Context: Anem d'excursió a un mercat de menjar i hem de seleccionar el menjar que volem comprar. B. Pregunta / Problema: <i>What do markets have? Which food do we need? How much food? What do we like?</i>
TASCA: Els estudiants han de fer un pòster sobre els diferents aliments que han seleccionat per a comprar-los al mercat. Poden fer dibuixos, prendre fotografies o buscar-ne en línia i imprimir-les.
CONEIXEMENTS BÀSICS INTEGRATS A. Comunicació - Autoconfiança en l'ús de la llengua estrangera. - Iniciació en les estratègies elementals per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats. - Funcions comunicatives elementals adequades a l'àmbit i al context: saludar, acomiadar-se, presentar i presentar-se; identificar les característiques de persones, objectes i llocs; respondre preguntes concretes sobre qüestions quotidianes; expressar el temps, la quantitat i l'espai. - Models contextuais elementals en la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, com ara felicitacions, notes, llistats o avisos. - Unitats lingüístiques elementals i significats associats a les esmentades estructures com ara expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i nombre, afirmació, exclamació, negació, interrogació. - Lèxic elemental i d'interès per a l'alumnat relatiu a relacions interpersonals bàsiques, habitatge, llocs i entorns pròxims. - Iniciació en patrons sonors i accentuals elementals. - Iniciació en convencions ortogràfiques elementals. - Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, etc.

- Eines analògiques i digitals elementals per a la comprensió i producció oral, escrita i multimodal.

B. Plurilingüisme

- Estratègies i tècniques elementals de detecció de les carències comunicatives i les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les altres llengües del repertori lingüístic propi.
- Iniciació en les estratègies elementals per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.

C. Interculturalitat

- La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació amb persones d'altres països.
- Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals i més significatius relatius als costums i la vida quotidiana en països on es parla la llengua estrangera.
- Iniciació en les estratègies bàsiques d'ús comú per a entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, a partir de valors ecosocials i democràtics.
- Iniciació en les estratègies bàsiques de detecció d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal.

AVALUACIÓ

A. Rúbrica:

- Rúbrica d'avaluació de situació d'aprenentatge
- Graus d'adquisició

B. Instruments:

- Observació del treball realitzat
- Observació de l'actitud de l'alumnat
- Valoració del treball en parella/grup
- Creativitat del document
- Preparació de l'exposició oral

5. TEMPORALITZACIÓ DE LES UNITATS

Topic 1 – Toys

Topic 1 - Lesson 1 (45') – Vocabulary			
Objectius	Activitats	Competències Clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: - Hello routine! (Starting the lesson. Optional) (<i>Ideas bank</i> pp. 134) - Repàs dels números 1- 10 amb l'ajuda de les flashcards.	CPSAA	TG pp. 43-44 CB pp. 6 iPack Àudio 015 Àudio 016 Àudio 017
- Conversar sobre els joguets. - Conèixer el vocabulari relacionat amb els joguets: <i>ball, bike, car, doll, puzle, recorder, scooter, teddy</i>. - Numbers 1–10; Colours; Yes./No	Let's watch Visionat de l'Opener Vlog a l'iPack sobre el vocabulari de la unitat.	CCL - CD	
	Let's learn Escolta, assenyalament i repetició del vocabulari escoltat. (CB Ex. 1, 2)	CP	
	Let's say Enfocament en la pronunciació de les paraules del vocabulari (CB Ex. 3)	CCL - CP	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Let's play Pràctica del vocabulari a través del joc (CB Ex. 4).	CP - CE	AB pp. 6
	Completar els exercicis de l'Activity Book. (Ex. 1, 2)	CP - CE	
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Pràctica d'un joc <i>Flashcards Game</i> (<i>Ideas bank</i> pp. 136)	CPSAA - CE	TG pp. 44

Topic 1 - Lesson 3 (45') – Song			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: - Escolta el chant de la lliçó anterior per a repassar vocabulari. - Fa mímica i endevina els joguets representats (opcional)	CPSAA	TG pp. 46 CB pp. 8 iPack Àudio 021 Àudio 022 Àudio 023 Àudio 024
- Donar l'opinió sobre una cançó. - Personalitzar el llistat del vocabulari - Utilitzar l'estructura: <i>What's this? It's a (scooter).</i>	Let's dance and sing Escolta i visualitza el vídeo de la cançó i realitza les accions. (CB Ex. 1)	CP	
	Escoltar i assenyalar en el pòster els sentiments. (CB Ex. 2)	STEM	
	Escolir un sentiment (CB Ex. 3)	CCL – STEM	
	Crear una imatge fent ús d'adhesius en una activitat de Mediació i la descriu usant el vocabulari i la gramàtica de la unitat. (CB Ex. 4)	CE	
	Wellbeing focus sobre beneficis de jugar en l'exterior.	STEM	
	Identifica els sentiments d'altres a través dels seus dibuixos.	CP - STEM	
Consolidar allò que s'ha après a la lliçó	Completar els exercicis de l' Activity book. (Ex. 1, 2, 3, 4)	CP - CE	AB pp. 8
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Pràctica d'un joc <i>Have you got...? (Ideas bank pp. 157)</i>	CPSAA - CE	TG pp. 44

Topic 1 - Lesson 4 (45') – Culture			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Joc de <i>Flashy flashcards</i> (<i>Idees bank</i> pp. 136)	CP - CPSAA	TG pp. 47 CB pp. 9 iPack Àudio 025 Àudio 026 Àudio 027 Àudio 028
- Llegir sobre els transport. - Conversar sobre com viatgen a l'escola. - Llenguatge: <i>bike, car, scooter; It's a (helmet). It's an (electric bus)</i>	Let's dance and sing Audició i focalització del vocabulari escoltat. (CB Ex. 1)	CC	
	Nomena el vocabulari escoltat. (CB Ex. 2)	CP	
	Conversa sobre transports (CB Ex. 3)	CCL	
	Audició d'un àudio i numeració de conceptes. (CB Ex.4).	CP - CD	
	Discussió sobre beneficis dels transports ecològics i dibuixar un exemple (CB Ex. 5)	CCL – CP - CC	
	Conversa sobre modes de protegir el planeta.	CP - CCEC	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar els exercicis de l' Activity book. (Ex. 1, 2, 3, 4)	CP - CE	AB pp. 9

Topic 1 - Lesson 5 (45') – Story and Vocabulary			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: - Joc de <i>Flashy flashcards</i> (<i>Idees bank</i> pp. 136)	CPSAA	TG pp. 49 CB pp. 10 Àudio 029 Àudio 030
- Escoltar una història. - Conèixer el vocabulari relacionat amb els adjectius per a descriure objectes.	Let's watch Presentació de la història a llegir amb una tasca interactiva en l'iPack. Interacció grupal per a predir allò que es llegirà.	CP	
	Let's read Audició i lectura del còmic proposat en el llibre (CB Ex. 1)	CP	
	Audició i identificació de les vinyetes. (CB Ex. 2)	CP	
	Identificació de joguets en les vinyetes. (CB Ex. 3)	CP – CCL	

Topic 1 – Lesson 6 (45') – Story and Grammar			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Repàs del vocabulari vist en la lliçó prèvia.	CPSAA	TG pp. 50 - 51 CB pp. 12 Audio 031 Àudio 032 Àudio 033
- Descriure joguets. - Representar la història.	Joc amb les Toy flashcards i la història. (CB Ex. 1)	CP	
	Let's read Audició i repetició de la història. (CB Ex. 2)	CP	
	Repàs del vocabulari dibuixant un joguet i endevinant el del company. (CB Ex. 3)	CP	
	Dramatització de la història. (CB Ex. 4)	CCL – CP - CC	
	Contestar sí o no. (CB pag. 75)	CCL - CP	
	Comptar les paraules que formen les oracions.	CCL	
	Conversa sobre el joguet favorit del personatge principal de la història.	CCL – CP	
	Let's play Juga a vertader o fals. (CB pag. 134)	CCL - CP	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar els exercicis de l'Activity book. (Ex. 1, 2)	CP - CE	AB pp. 10
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Dissenya un nou transport per a Super Sally i ho descriu.	CP - CPSAA	TG pp. 51

Topic 1 - Lesson 7 (45') – Skills			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Joc d'endevinar paraules amb l'ús de les <i>Flashcards</i>.	CPSAA	TG pp. 51 - 52 CB pp. 13 Audio 034 Àudio 035
- Practicar l'<i>Everyday English</i>. - Conèixer el vocabulari relacionat amb els joguets i els adjectius.	Escoltar, assenyalar i repetir les estructures escoltades. (CB Ex. 1)	CP	
	Escoltar i arrodonir el vocabulari escoltat. (CB Ex. 2)	CP	
	Let's play Joc <i>Pass the Flashcard</i>. (CB Ex. 3)	CP	
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Audició de la cançó de la unitat. (CB Ex.4).	CCL	TG pp. 51 - 52 Active Learning Kit
	Let's practise Activitats opcionals: Active Learning Kit	CCL	

Topic 1 – Lesson 8 (45') – Review			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Revisió d'allò que s'ha completat en el <i>Picture Dictionary</i>.	CPSAA	TG pp. 52 - 53 CB pp. 14
- Fer un qüestionari de vocabulari. - Fer ús del llenguatge de la unitat en un joc de taula. - Reflexionar sobre allò que s'ha après en la unitat.	Let's watch and play Visualització d'un vídeo en el iPack i realització del <i>Quizz</i>.	CCL	
	Let's play Jugar al <i>Up and Downk</i> on posen en pràctica el vocabulari. (CB Ex. 1)	CP	
	- Reflexió sobre allò que s'ha après en la unitat (CB Ex. 2) - Audició de la cançó dels sentiments.	CP CCL – CP - CC	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar els exercicis de l' <i>Activity book</i>. (Ex. 1, 2)	CP - CE	AB pp. 11
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Dibuix de cares tristes o somrients segons el seu coneixement sobre punts específics de la unitat.	CP - CPSAA	TG pp. 52 - 53

Topic 1 - Lesson 9 (45') – Project			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Joc de <i>Minute race</i> per a repassar el vocabulari (<i>Ideas bank</i> pp. 134)	CPSAA	TG pp. 54 CB pp. 15 Teacher's Resource Material.
- Treballar en equip per a fer un puzzle. - Repasar el vocabulari i la gramàtica de la unitat.	Let's do Elecció en grup del joguet per al puzzle. (CB Ex. 1)	CC	
	Creació del dibuix per al puzzle. (CB Ex. 2)	CP	
	Completar el puzzle. (CB Ex. 3)	CP	
	Let's watch Visualització d'un vídeo en el iPack (<i>Closer vlog</i>)	CP - CD	
	Repàs del puzzle a casa.	CCL – CP - CC	
Consolidar allò que s'ha après en la lliçó.	Completar el <i>My Wellbeing Journal</i> per a desenvolupar empatia envers els sentiments dels altres.	CP - STEM	<i>My Wellbeing Journal</i> CB pp. 83

Topic 2 – Family

Topic 2- Lesson 1 (45') – Vocabulary			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: - Hello routine! (Starting the lesson. Optional) (<i>Ideas bank</i> pp. 134) - Repàs dels joguets amb l'ajuda de les flashcards	CPSAA	TG pp. 57-58 CB pp. 16 iPack Àudio 036 Àudio 037 Àudio 038
- Conversar sobre la família. - Conèixer el vocabulari relacionat amb la família: <i>aunty, brother, dad, grandad, grandma, mum, sister, uncle.</i> - Números 1 – 8.	Let's watch Visionat de l'Opener Vlog en l'iPack sobre el vocabulari de la unitat.	CCL - CD	
	Let's learn Escoltar, assenyalar i repetir el vocabulari escoltat. (CB Ex. 1, 2)	CP	
	Let's say Enfocament en la pronunciació de les paraules del vocabulari (CB Ex. 3)	CCL - CP	
Consolidar allò que s'ha après en la lliçó.	Let's play Pràctica del vocabulari a través del joc (CB Ex.4).	CP - CE	AB pp. 12
	Completar els exercicis de l' Activity book. (Ex. 1, 2)	CP - CE	
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Repassa amb el pòster dels sentiments.	CPSAA - CE	TG pp. 58

Topic 2- Lesson 2 (45') – Grammar			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: - Joc de <i>Number words</i> per a repassar el vocabulari (<i>Ideas bank</i> pp. 137) - Repàs del vocabulari amb l'ajuda de les flashcards i d'un vídeo (Grammar animation)	CPSAA	TG pp. 58 - 59 CB pp. 17 Àudio 039 Àudio 040 Àudio 041
- Parlar sobre com presentar a les seues famílies. - Dir un chant sobre els membres de la família - Utilitzar l'estructura: <i>This is my (mum)</i>.	Let's chant Escoltar i repetir un chant. (CB Ex. 1)	CCL - CP	
	Escoltar i enumerar el vocabulari escoltat. (CB Ex. 2)	CP	
	acolorir els dibuixos i joc en parelles. (CB Ex. 3)	CCL - STEM	
	Wellbeing focus sobre com tenir un ambient més organitzat.	CP - CPSAA	
	Joc de vocabulari del Frog game.	CCL - CP	
	Escoltar, acolorir i preguntar.	CP – CC	
Consolidar allò que s'ha après a la sessió.	Completar els exercicis de l' Activity book. (Ex. 1, 2)	CP - CE	AB pp. 13
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Pràctica de l'estructura gramatical apresada amb <i>reinforcement</i> o <i>extension</i> de l'Active Learning Kit.	CPSAA - CE	TG pp. 59 Active Learning Kit

Topic 2- Lesson 3 (45') – Song			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: - Escolta el chant de la lliçó anterior per a repassar vocabulari. - Juga amb les mini cards (opcional)	CPSAA	TG pp. 60 CB pp. 18 iPack Àudio 042 Àudio 043 Àudio 044 Àudio 045
- Donar l'opinió sobre una cançó. - Personalitzar el llistat del vocabulari. - Utilitzar l'estructura: <i>Who's this? This is my (dad).</i>	Let's dance and sing Escolta i visualitza el vídeo de la cançó i realitza les accions. (CB Ex. 1)	CP	
	Escolta i assenyala en el pòster els sentiments. (CB Ex. 2)	STEM	
	Escull un sentiment (CB Ex. 3)	CCL – STEM	
	Crea una imatge utilitzant adhesius en una activitat de Mediació i la descriu utilitzant el vocabulari i la gramàtica de la unitat. (CB Ex. 4)	CE	
	- Wellbeing focus sobre beneficis de jugar en l'exterior. - Identifica els sentiments dels altres a través dels seus dibuixos.	STEM CP - STEM	
Consolidar allò que s'ha après a la sessió.	Completar els exercicis de l' Activity book. (Ex. 1, 2, 3, 4, 5)	CP - CE	AB pp. 14
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Crea un dibuix que quadre amb la cançó.	CPSAA - CE	TG pp. 60

Topic 2- Lesson 4 (45') – Culture			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Joc de <i>Stop the cards</i> (<i>Ideas bank</i> pp. 137)	CP - CPSAA	TG pp. 61 CB pp. 19 iPack Àudio 046 Àudio 047 Àudio 048 Àudio 049
- Llegir sobre estar en contacte amb la família. - Conversar sobre com mantenir un contacte estret. - Llenguatge: <i>computer, cousin, phone, tablet</i>.	Audició i focalització del vocabulari escoltat. (CB Ex. 1)	CC	
	Arrodoneix el dia del seu aniversari. (CB Ex. 2)	CP	
	Assenyala les paraules de vocabulari que escolta en un àudio (CB Ex. 3)	CCL	
	Audició d'un àudio i numeració de conceptes. (CB Ex.4).	CP - CD	
	Discussió sobre mètodes de mantenir el contacte i dibuix d'un d'ells (CB Ex. 5)	CCL – CP - CC	
	Let's play Joc de <i>Can you remember?</i> Amb les Flashcards (<i>Ideas bank</i> pp. 134)	CP - CCEC	
Consolidar allò que s'ha après a la sessió.	Completar els exercicis de l'Activity book. (Ex. 1, 2, 3)	CP - CE	AB pp. 15

Topic 2- Lesson 5 (45') – Story and Vocabulary			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Joc de <i>Flashcards</i> (<i>Ideas bank</i> pp. 136)	CPSAA	TG pp. 62 CB pp. 20 Audio 050 Audio 051
- Escoltar una història. - Conèixer el vocabulari relacionat amb els adjectius per a descriure persones.	Let's watch Presentació de la història que es llegirà amb una tasca interactiva en l'iPack. Interacció grupal per a predir allò que es llegirà.	CP	
	Let's read Audició i lectura del còmic proposat en el llibre (CB Ex. 1)	CP	
	Audició i identificació de les vinyetes. (CB Ex. 2)	CP	
	Identificació de joguets en les vinyetes. (CB Ex. 3)	CP – CCL	

Topic 2– Lesson 6 (45') – Story and Grammar			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Repàs del vocabulari vist en la lliçó prèvia.	CPSAA	TG pp. 63 - 64 CB pp. 22 Audio 052 Àudio 053 Àudio 054
- Descriure membres de la família. - Representar la història.	Let's play Joc amb les family flashcards i la història. (CB Ex. 1)	CP	
	Let's read Audició i repetició de la història. (CB Ex. 2)	CP	
	Repàs del vocabulari dibuixant la seua família. (CB Ex. 3)	CP	
	Dramatització de la història. (CB Ex. 4)	CCL – CP - CC	
	What's he/she like?. (CB p. 76)	CCL - CP	
	Comptar les paraules que formen les oracions.	CCL	
	Conversa sobre el joguet favorit del personatge principal de la història.	CCL – CP	
	Let's play Juga a vertader o fals. (CB p. 134)	CCL - CP	AB pp. 16
	Consolidar allò que s'ha après a la sessió.	CP - CE	
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Descriu la professora.	CP - CPSAA	TG pp. 64

Topic 2- Lesson 7 (45') – Skills			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Joc d'endevinar paraules amb l'ús de les <i>Flashcards</i>.	CPSAA	TG pp. 64 - 65 CB pp. 23 Audio 055 Audio 056
- Practicar l'<i>Everyday English</i>. - Conèixer el vocabulari relacionat amb la família i adjectius.	Escoltar, assenyalar i repetir les estructures escoltades. (CB Ex. 1)	CP	
	Escoltar i arrodonir el vocabulari escoltat. (CB Ex. 2)	CP	
	Let's play Joc <i>Pass the Flashcard</i>. (CB Ex. 3)	CP	
	Audició de la cançó de la unitat.	CCL	
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Active Learning Kit	CCL	TG pp. 64 - 65 Active Learning Kit

Topic 2– Lesson 8 (45') – Review			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Revisió d'allò que s'ha completat al <i>Picture Dictionary</i>.	CPSAA	TG pp. 65 - 66 CB pp. 24
- Fer un qüestionari de vocabulari. - Usar el llenguatge de la unitat en un joc de taula. - Reflexionar sobre allò que s'ha après en la unitat.	Let's watch and play Visualització d'un vídeo en l'iPack i realització del <i>Quizz</i>.	CCL	
	Let's play Jugar a <i>I'Up and Down</i> on posen en pràctica el vocabulari. (CB Ex. 1)	CP	
	- Reflexió sobre allò que s'ha après en la unitat (CB Ex. 2) - Audició de la cançó dels sentiments.	CP CCL – CP - CC	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar els exercicis de l'Activity book. (Ex. 1, 2)	CP - CE	AB pp. 17
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Dibuix de cares tristes o somrients segons el seu coneixement sobre punts específics de la unitat.	CP - CPSAA	TG pp. 65 - 66

Topic 2- Lesson 9 (45') – Project			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Joc de <i>Minute race</i> per a repassar el vocabulari (<i>Ideas bank</i> pp. 134)	CPSAA	TG pp. 66 - 67 CB pp. 25 Teacher's Resource Material.
- Treballar en equip per a fer una galeria d'art. - Repassar el vocabulari i la gramàtica de la unitat.	Let's do Decoració en grup del marc que faran servir per a la galeria. (CB Ex. 1)	CC	
	Creació del dibuix per a la galeria d'art. (CB Ex. 2)	CP	
	Conversa sobre la galeria. (CB Ex. 3)	CP	
	Let's watch Visualització d'un vídeo en l' iPack (<i>Closer vlog</i>)	CP - CD	
	Repàs de la galeria a casa.	CCL – CP - CC	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar el <i>My Wellbeing Journal</i> per a distingir les persones importants en les seues vides.	CP - STEM	<i>My Wellbeing Journal</i> CB pp, 84

Topic 3 – Pets

Topic 3- Lesson 1 (45') – Vocabulary			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: - Hello routine! (Starting the lesson. Optional) (<i>Ideas bank</i> pp. 134) - Repàs de la família amb l'ajuda de les flashcards	CPSAA	TG pp. 72-73 CB pp. 28 iPack Àudio 058 Àudio 059 Àudio 060
- Conversar sobre les mascotes. - Conèixer el vocabulari relacionat amb mascotes: <i>bird, cat, dog, fish, guinea pig, hamster, rabbit, snail</i> - Números 1 – 8.	Let's watch Visionat de l'Opener Vlog en l'iPack sobre el vocabulari de la unitat.	CCL - CD	
	Let's learn Escoltar, assenyalar i repetir el vocabulari escoltat. (CB Ex. 1, 2)	CP	
	Let's say Enfocament en la pronunciació de les paraules de vocabulari (CB Ex. 3)	CCL - CP	
	Pràctica del vocabulari a través del joc (CB Ex.4).	CP - CE	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar els exercicis de l'Activity book. (Ex. 1, 2)	CP - CE	AB pp. 20
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Dibuixar una mascota i fer un puzle.	CPSAA - CE	TG pp. 73

Topic 3- Lesson 2 (45') – Grammar			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentar els continguts: - Joc de <i>Number words</i> per a repassar vocabulari (<i>Ideas bank</i> pp. 137) - Repàs de vocabulari amb l'ajuda de les flashcards i d'un vídeo (Grammar animation)	CPSAA	TG pp. 73 - 74 CB pp. 29 Audio 061 Audio 062 Audio 063
- Parlar sobre les seues mascotes. - Dir un chant sobre les mascotes. - Utilitzar l'estructura: <i>I've got a (cat). I've got (2) (dogs).</i>	Let's chant Escoltar i repetir un chant. (CB Ex. 1)	CCL - CP	
	Escoltar i enumerar el vocabulari escoltat. (CB Ex. 2)	CP	
	Relaciona el vocabulari de les mascotes amb el de la família. (CB Ex. 3)	CCL - STEM	
	Wellbeing focus sobre ser generós envers els altres.	CP - CPSAA	
	Let's play Joc de vocabulari <i>Conveyor belt</i>.	CCL - CP	
	Escoltar, acolorir i preguntar.	CP – CC	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Compleción de los ejercicios del Activity book. (Ex. 1, 2)	CP - CE	AB pp. 21
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Pràctica de l'estructura gramatical apresada amb <i>reinforcement</i> o <i>extension</i> de l'Active Learning Kit.	CPSAA - CE	TG pp. 74 Active Learning Kit

Topic 3- Lesson 3 (45') – Song			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: - Escoltar el chant de la lliçó anterior per a repassar vocabulari. - Jugar amb les mini cards (opcional)	CPSAA	TG pp. 75 CB pp. 30 iPack Àudio 064 Àudio 065 Àudio 066 Àudio 067
- Donar l'opinió sobre una cançó. - Personalitzar el llistat del vocabulari. - Utilitzar l'estructura: <i>I've got a (dog), I've got 3 (hamsters)</i>	Let's dance and sing Escoltar i visualitzar el vídeo de la cançó i realitzar les accions. (CB Ex. 1)	CP	
	Escoltar i assenyalar en el pòster dels sentiments. (CB Ex. 2)	STEM	
	Escull un sentiment (CB Ex. 3)	CCL – STEM	
	Crea una imatge fent ús d'adhesius, en una activitat de Mediació i la descriu fent ús del vocabulari i la gramàtica de la unitat. (CB Ex. 4)	CE	
	- Wellbeing focus sobre beneficis de jugar en l'exterior. - Identifica els sentiments dels altres a través dels seus dibuixos.	STEM CP - STEM	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar els exercicis de l'Activity book. (Ex. 1, 2, 3, 4)	CP - CE	AB pp. 22
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Balla una cançó imitant moviments d'un animal.	CPSAA - CE	TG pp. 75

Topic 3- Lesson 4 (45') – Culture			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Audició de la cançó de la unitat 3 representant les accions dels animals.	CP - CPSAA	TG pp. 76 - 77 CB pp. 31 iPack Àudio 068 Àudio 069 Àudio 070 Àudio 071
- Aprendre sobre com tenir cura de les mascotes. - Conversar sobre les necessitats de les mascotes. - Llenguatge: <i>fish tank, food, plants, water.</i>	Audició i predicció de vocabulari. (CB Ex. 1)	CC	
	Visionat del culture vídeo i selecció dels animals vistos. (CB Ex. 2)	CP	
	Assenyala les paraules de vocabulari que escolta en un àudio (CB Ex. 3)	CCL	
	Audició d'un àudio i numeració de conceptes. (CB Ex.4).	CP - CD	
	Discussió sobre objectes per tenir cura de les mascotes i dibuix d'una d'elles (CB Ex. 5)	CCL – CP - CC	
	Let's play Joc de <i>What's missing?</i> con las Flashcards (<i>Ideas bank</i> pp. 136)	CP - CCEC	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar els exercicis de l'Activity book. (Ex. 1, 2, 3)	CP - CE	AB pp. 23

Topic 3- Lesson 5 (45') – Story and Vocabulary			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Joc de <i>Flashcards</i> (<i>Ideas bank</i> pp. 136)	CPSAA	TG pp. 77 - 78 CB pp. 32 Audio 072 Àudio 073
- Escoltar una història. - Conèixer el vocabulari relacionat amb els adjectius per a descriure mascotes o persones.	Let's watch Presentació de la història que es llegirà amb una tasca interactiva en l'iPack. Interacció grupal per a predir allò que es llegirà.	CP	
	Let's read Audició i lectura del còmic proposat en el llibre (CB Ex. 1)	CP	
	Audició i identificació de les vinyetes. (CB Ex. 2)	CP	
	Trobar antònims a les paraules presentades. (CB Ex. 3)	CCL	
	Identificació de joguets en les vinyetes. (CB Ex. 4)	CP – CCL	

Topic 3– Lesson 6 (45') – Story and Grammar			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Repàs del vocabulari vist en la lliçó prèvia.	CPSAA	TG pp. 79 - 80 CB pp. 33 Audio 074 Àudio 075 Àudio 076
- Descriure mascotes. - Representar la història.	Let's read Visionat de la història. (CB Ex. 1)	CP	
	Audició i repetició de la història. (CB Ex. 2)	CP	
	Dibuix de la seua mascota perfecta. (CB Ex. 3)	CP	
	Dramatització de la història. (CB Ex. 4)	CCL – CP - CC	
	What's it like? (CB pàg. 76)	CCL - CP	
	Completa les paraules per a formar oracions.	CCL	
	Conversa sobre el joguet favorit del personatge principal de la història.	CCL – CP	
	Let's play Juga a vertader o fals. (CB pàg. 134)	CCL - CP	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar els exercicis de l' Activity book. (Ex. 1, 2)	CP - CE	AB pp. 24
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Dibuixar una mascota i descriure-la.	CP - CPSAA	TG pp. 78

Topic 3- Lesson 7 (45') – Skills			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Joc de vertader o fals amb l'ús de les <i>Flashcards</i>.	CPSAA	TG pp. 80 - 81 CB pp. 34 Audio 077 Àudio 078
- Practicar l'<i>Everyday English</i>. - Conèixer el vocabulari relacionat amb les mascotes i els adjectius.	Escoltar, assenyalar i repetir les estructures escoltades. (CB Ex. 1)	CP	
	Escoltar i arrodonir el vocabulari escoltat. (CB Ex. 2)	CP	
	Let's play Joc <i>Pass the Flashcard</i>. (CB Ex. 3)	CP	
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Audició de la cançó de la unitat.	CCL	TG pp. 80 - 81 Active Learning Kit
	Let's practise Activitats opcionals: Active Learning Kit	CCL	

Topic 3– Lesson 8 (45') – Review			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
• Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: • Joc <i>Odd one out</i> amb les flashcards (<i>Ideas bank</i> pp. 136).	CPSAA	TG pp 81 - 82 CB pp. 35
• Fer un qüestionari de vocabulari. • Usar el llenguatge de la unitat en un joc de taula. • Reflexionar sobre allò que s'ha après a la unitat.	Let's watch and play • Visualització d'un vídeo en l'iPack i realització del <i>Quiz</i>.	CCL	
	Let's play • Jugar a l'<i>Up and Down</i>, on es posa en pràctica el vocabulari. (CB Ex. 1)	CP	
	• Reflexió sobre allò que s'ha après a la unitat (CB Ex. 2)	CP	
	• Audició de la cançó dels sentiments.	CCL – CP - CC	
• Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	• Completar els exercicis de l'Activity book. (Ex. 1, 2)	CP - CE	AB pp. 17
• Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: • Dibuixar cares tristes o somrients segons el seu coneixement sobre punts específics de la unitat.	CP - CPSAA	TG pp. 65 - 66

Topic 3- Lesson 9 (45') – Project			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Jugar a <i>Minute race</i> per a repassar el vocabulari (<i>Ideas bank</i> pp. 134)	CPSAA	TG pp. 82 - 83 CB pp. 36 Teacher's Resource Material.
- Treballar en equip per a fer una mascota per a la classe. - Repasar el vocabulari i la gramàtica de la unitat.	Let's do Decoració en grup del marc que utilitzaran per a la galeria. (CB Ex. 1)	CC	
	Creació del dibuix per a la galeria d'art. (CB Ex. 2)	CP	
	Conversa sobre la galeria. (CB Ex. 3)	CP	
	Let's watch Visualització d'un vídeo a l'iPack (<i>Closer vlog</i>)	CP - CD	
	Presentació de les seues mascotes a l'aula.	CCL – CP - CC	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar el <i>My Wellbeing Journal</i> per a aprendre la importància d'estar físicament actiu.	CP - STEM	<i>My Wellbeing Journal</i> CB pp, 85

Topic 4 – My bag

Topic 4- Lesson 1 (45') – Vocabulary			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: - Hello routine! (Starting the lesson. Optional) (<i>Ideas bank</i> pp. 134) - Repàs de les mascotes amb l'ajuda de les flashcards	CPSAA	TG pp. 85-86 CB pp. 38 iPack Àudio 079 Àudio 080 Àudio 081
- Conversar sobre objectes en la motil·la. - Conèixer el vocabulari relacionat amb objectes: <i>bag, book, pen, pencil, pencil case, rubber, tablet, water bottle</i> - Números 1 – 8.	Let's watch Visionat de l'Opener Vlog en l'iPack sobre el vocabulari de la unitat.	CCL - CD	
	Let's learn Escotar, assenyalar i repetir el vocabulari escoltat. (CB Ex. 1, 2)	CP	
	Let's say Enfocament en la pronunciació de les paraules del vocabulari (CB Ex. 3)	CCL - CP	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Let's play Pràctica del vocabulari a través del joc (CB Ex.4).	CP - CE	AB pp. 26
	Completar els exercicis de l'Activity book. (Ex. 1, 2)	CP - CE	
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Dibuixar els objectes que l'alumne porta a l'escola.	CPSAA - CE	TG pp. 86

Topic 4- Lesson 2 (45') – Grammar			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: - Joc de <i>Number words</i> per a repassar vocabulari (<i>Ideas bank</i> pp. 147) - Repàs del vocabulari amb l'ajuda de les flashcards i d'un vídeo (Grammar animation)	CPSAA	TG pp. 86 - 87 CB pp. 39 Àudio 082 Àudio 083 Àudio 084
- Parlar sobre els seus objectes. - Dir un chant sobre els objectes de l'escola. - Utilitzar l'estructura: <i>Where's the (book)? It's in/on/under the (bag).</i>	Let's chant Escoltar i repetir un chant. (CB Ex. 1)	CCL - CP	
	Escoltar i enumerar el vocabulari escoltat. (CB Ex. 2)	CP	
	Let's play Joc de les quatre diferències. (CB Ex. 3)	CCL - STEM	
	Wellbeing focus sobre ser amable envers els altres.	CP - CPSAA	
	- Joc de vocabulari Conveyor belt. - Escoltar, acolorir i preguntar.	CCL - CP CP – CC	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar els exercicis de l'Activity book. (Ex. 1, 2)	CP - CE	AB pp. 27
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Pràctica de l'estructura gramatical apresada amb <i>reinforcement</i> o <i>extension</i> de l'Active Learning Kit.	CPSAA - CE	TG pp. 87 Active Learning Kit

Topic 4- Lesson 3 (45') – Song			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: - Escoltar el chant de la lliçó per a repassar vocabulari. - Juga amb les mini cards (opcional)	CPSAA	TG pp. 88 CB pp. 40 iPack Àudio 085 Àudio 086 Àudio 087 Àudio 088
- Donar l'opinió sobre una cançó. - Personalitzar el llistat del vocabulari - Utilitzar l'estructura: <i>Where's the (pen)? It's in/on/under the (book).</i>	Let's dance and sing Escolta i visualitza el vídeo de la cançó i realitza les accions. (CB Ex. 1)	CP	
	Escoltar i assenyalar en el pòster dels sentiments. (CB Ex. 2)	STEM	
	Escull un sentiment. (CB Ex. 3)	CCL – STEM	
	Crea una imatge utilitzant adhesius en una activitat de Mediació i la descriu fent ús del vocabulari i la gramàtica de la unitat. (CB Ex. 4)	CE	
	Mediació mitjançant la interacció i l'intercanvi d'informació.	STEM	
	Identifica els sentiments d'altres a través dels seus dibuixos.	CP - STEM	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar els exercicis de l'Activity book. (Ex. 1, 2, 3, 4)	CP - CE	AB pp. 28
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Balla una cançó fent els moviments.	CPSAA - CE	TG pp. 88

Topic 4- Lesson 4 (45') – Culture			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Audició de la cançó i alçar objectes segons els vagen escoltant.	CP - CPSAA	TG pp. 89 - 90 CB pp. 41 iPack Àudio 089 Àudio 090 Àudio 091 Àudio 092
- Aprendre sobre com protegir les platges. - Conversar sobre els diferents tipus de residus. - Llenguatge: <i>beach, bins, plastic, rubbish, sea</i>.	Audició i predicció de vocabulari. (CB Ex. 1)	CC	
	Visionat del culture video i comptabilització de les quantitats de residus. (CB Ex. 2)	CP	
	Assenyala les paraules de vocabulari que escolta en un àudio (CB Ex. 3)	CCL	
	Escoltar un àudio i numeració de conceptes. (CB Ex.4).	CP - CD	
	Discussió sobre els residus que es troben a l'escola (CB Ex. 5)	CCL – CP - CC	
	Let's play Joc de <i>What's missing?</i> amb les Flashcards (<i>Ideas bank</i> pp. 146)	CP - CCEC	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar els exercicis de l'Activity book. (Ex. 1, 2, 3)	CP - CE	AB pp. 29

Topic 4- Lesson 5 (45') – Story and Vocabulary			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Joc de <i>Flashcards</i> (<i>Ideas bank</i> pp. 146)	CPSAA	TG pp. 90 - 91 CB pp. 42 Audio 093 Àudio 094
- Escoltar una història. - Conèixer el vocabulari relacionat amb la roba.	Let's watch Presentació de la històries que es llegirà amb una tasca interactiva en l'iPack. Interacció grupal per a predir allò que es llegirà.	CP	
	Let's read Audició i lectura del còmic proposat en el llibre (CB Ex. 1)	CP	
	Audició i identificació de les vinyetes. (CB Ex. 2)	CP	
	Trobar antònims a les paraules presentades. (CB Ex. 3)	CCL	
	Identificació de <i>rabbit</i>, <i>hamster</i>, <i>snail</i> en les vinyetes. (CB Ex. 4)	CP – CCL	

Topic 4– Lesson 6 (45') – Story and Grammar			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Repàs del vocabulari vist a la lliçó prèvia.	CPSAA	TG pp. 92 - 93 CB pp. 43 Àudio 095 Àudio 096 Àudio 097
- Descriure peces de roba. - Representar la història.	Let's read Visionat de la història. (CB Ex. 1)	CP	
	Audició i repetició de la història. (CB Ex. 2)	CP	
	Dibuix de la seua samarreta favorita. (CB Ex. 3)	CP	
	Dramatització de la història. (CB Ex. 4)	CCL – CP - CC	
	What's it like? (CB pàg. 89)	CCL - CP	
	Completa les paraules per a formar oracions.	CCL	
	Conversa sobre el joguet favorit del personatge principal de la història.	CCL – CP	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Let's play Juga al vertader o fals. (CB pàg. 144)	CCL - CP	AB pp. 30
	Completar els exercicis de l'Activity book. (Ex. 1, 2)	CP - CE	
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Invenció d'un final alternatiu.	CCL	TG pp. 95

Topic 4- Lesson 7 (45') – Skills			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Joc de vertader o fals amb l'ús de les <i>Flashcards</i>.	CPSAA	TG pp. 93 - 94 CB pp. 44 Audio 098 Àudio 099
- Practicar l'<i>Everyday English</i>. - Conèixer el vocabulari relacionat amb els objectes escolars.	Escoltar, assenyalar i repetir les estructures escoltades. (CB Ex. 1)	CP	
	Escoltar i arrodonir el vocabulari escoltat. (CB Ex. 2)	CP	
	Let's play Joc <i>Pass the Flashcard</i>. (CB Ex. 3)	CP	
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Audició de la cançó de la unitat.	CCL	TG pp. 93 - 94 Active Learning Kit
	Let's practise Activitats opcionals: Active Learning Kit	CCL	

Topic 4– Lesson 8 (45') – Review			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
• Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: • Joc <i>Odd one out</i> amb les flashcards (<i>Ideas bank</i> pp. 146).	CPSAA	TG pp 94 - 95 CB pp. 45
• Fer un qüestionari de vocabulari. • Usar el llenguatge de la unitat en un joc de taula. • Reflexionar sobre allò que s'ha après a la unitat.	Let's watch and play • Visualització d'un vídeo en l'iPack i realització del <i>Quiz</i>.	CCL	
	Let's play • Jugar l'<i>Up and Down</i>, on es posarà en pràctica el vocabulari. (CB Ex. 1)	CP	
	• Reflexió sobre allò que s'ha après a la unitat. (CB Ex. 2) • Audició de la cançó dels sentiments.	CP CCL – CP - CC	
• Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	• Completar els exercicis de l'Activity book. (Ex. 1, 2)	CP - CE	AB pp. 31
• Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: • Dibuix de cares tristes o somrients segons el seu coneixement sobre punts específics de la unitat.	CP - CPSAA	TG pp. 65 – 66

Topic 4- Lesson 9 (45') – Project			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Joc de <i>Minute race</i> per a repassar el vocabulari (<i>Ideas bank</i> pp. 144)	CPSAA	TG pp. 95 - 96 CB pp. 46 Teacher's Resource Material.
- Treballar en equip per a fer una mascota per a la classe. - Repasar el vocabulari i la gramàtica de la unitat.	Let's do Acord entre companys de l'objecte relaxant que crearan. (CB Ex. 1)	CC	
	Creació de l'objecte. (CB Ex. 2)	CP	
	Presentació a l'aula. (CB Ex. 3)	CP	
	Let's watch Visualització d'un vídeo en l'iPack (<i>Closer vlog</i>)	CP - CD	
	Presentació dels seus objectes a l'aula.	CCL – CP - CC	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar el <i>My Wellbeing Journal</i> per a aprendre la importància de compartir amb els altres.	CP - STEM	<i>My Wellbeing Journal</i> CB pp, 85

Topic 5 – Food

Topic 5- Lesson 1 (45') – Vocabulary			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: - Hello routine! (Starting the lesson. Optional) (<i>Ideas bank</i> pp. 134) - Repàs dels objectes amb l'ajuda de les flashcards	CPSAA	TG pp. 100-101 CB pp. 50 iPack Àudio 0100 Àudio 0101 Àudio 0102
- Conversar sobre diferents menjars. - Conèixer el vocabulari relacionat amb el menjar: <i>bread, cheese, chicken, fish, ice cream, oranges, pizza, tomatoes</i>	Let's watch Visionat de l'opener Vlog en l'iPack sobre el vocabulari de la unitat.	CCL - CD	
	Let's learn Escoltar, assenyalar i repetir el vocabulari escoltat. (CB Ex. 1, 2)	CP	
	Let's say Enfocament en la pronunciació de les paraules de vocabulari (CB Ex. 3)	CCL - CP	
	Let's play Pràctica del vocabulari a través del joc (CB Ex.4).	CP - CE	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar els exercicis de l' Activity book. (Ex. 1, 2)	CP - CE	AB pp. 34
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Dibuixa el seu menjar favorit.	CPSAA - CE	TG pp. 101

Topic 5- Lesson 2 (45') – Grammar			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: - Joc de <i>Number words</i> per a repassar vocabulari (<i>Ideas bank</i> pp. 147) - Repàs del vocabulari amb l'ajuda de les flashcards i d'un vídeo (Grammar animation)	CPSAA	TG pp. 101 - 103 CB pp. 51 Àudio 0103 Àudio 0104 Àudio 0105
- Parlar sobre els seus menjars més o menys favorits. - Dir un chant sobre el menjar. - Utilitzar l'estructura: <i>I like (pizza). I don't like (chicken).</i>	Let's chant Escoltar i repetir un chant. (CB Ex. 1)	CCL - CP	
	Let's play Joc amb el vocabulari escoltat. (CB Ex. 2)	CP	
	Escoltar i dibuixar una cara trista o feliç. (CB Ex. 3)	CCL - STEM	
	Wellbeing focus sobre tastar menjars nous.	CP - CPSAA	
	Let's play - Joc de vocabulari <i>The Line</i>. - Escoltar, acolorir i preguntar.	CCL - CP CP – CC	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar els exercicis de l' Activity book. (Ex. 1, 2, 3)	CP - CE	AB pp. 35
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Pràctica de l'estructura gramatical apresada amb <i>reinforcement</i> o <i>extension</i> de l'Active Learning Kit.	CPSAA - CE	TG pp. 103 Active Learning Kit

Topic 5- Lesson 3 (45') – Song			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: - Escoltar el chant de la lliçó anterior per a repassar vocabulari. - Jugar amb les mini cards (opcional)	CPSAA	TG pp. 104 CB pp. 52 iPack Àudio 0106 Àudio 0107 Àudio 0108 Àudio 0109
- Donar l'opinió sobre una cançó. - Personalitzar el llistat del vocabulari. - Utilitzar l'estructura: <i>What do you like? I like (fish). I don't like (chicken)</i>	Let's dance and sing Escoltar i visualitzar el vídeo de la cançó i realitzar les accions. (CB Ex. 1)	CP	
	Escoltar i assenyalar en el pòster dels sentiments. (CB Ex. 2)	STEM	
	Escollir un sentiment (CB Ex. 3)	CCL – STEM	
	Crear una imatge fent ús d'adhesius en una activitat de Mediació i descriure-la fent ús del vocabulari i la gramàtica de la unitat. (CB Ex. 4)	CE	
	Mediació mitjançant la interacció i l'intercanvi d'informació.	STEM	
	Identificar els sentiments dels altres a través dels seus dibuixos.	CP - STEM	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar els exercicis de l'Activity book. (Ex. 1, 2, 3, 4)	CP - CE	AB pp. 36
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Ballar una cançó fent els moviments.	CPSAA - CE	TG pp. 104

Topic 5- Lesson 4 (45') – Culture			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Mímica amb l'ús de les flashcards.	CP - CPSAA	TG pp. 105 - 106 CB pp. 53 iPack Àudio 0110 Àudio 0111 Àudio 0112 Àudio 0113
- Aprendre sobre mercats marroquins. - Conversar sobre els diferents tipus de menjar. - Llenguatge: <i>beans, biscuits, carrots, olives, market</i>.	Let's watch Audició i predicció de vocabulari. (CB Ex. 1)	CC	
	Let's read Visionat del culture video d'un mercat marroquí. (CB Ex. 2)	CP	
	Assenyalar les paraules de vocabulari que escolta en un àudio (CB Ex. 3)	CCL	
	Audició d'un àudio i dibuix de cara feliç o trista. (CB Ex.4).	CP - CD	
	Discussió sobre els menjar que els agraden al mercat. (CB Ex. 5)	CCL – CP - CC	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Let's play Joc de <i>Jump up and down</i>.	CP - CCEC	AB pp. 37
	Completar els exercicis de l'Activity book. (Ex. 1, 2, 3, 4)	CP - CE	

Topic 5- Lesson 5 (45') – Story and Vocabulary			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Joc de <i>Flashcards</i> (<i>Ideas bank</i> pp. 146)	CPSAA	TG pp. 106 - 107 CB pp. 54 Audio 0114 Àudio 0115
- Escoltar una història. - Conèixer el vocabulari relacionat amb el menjar.	Let's watch Presentació de la història que es llegirà amb una tasca interactiva a l'iPack. Interacció grupal per a predir allò que es llegirà.	CP	
	Let's read Audició i lectura del còmic proposat en el llibre (CB Ex. 1)	CP	
	Audició i identificació de les vinyetes. (CB Ex. 2)	CP	
	Trobar els menjars que li agraden al personatge. (CB Ex. 3)	CCL	
	Identificació de <i>ball, bag, book</i> en les vinyetes. (CB Ex. 4)	CP – CCL	

Topic 5– Lesson 6 (45') – Story and Grammar			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Repàs del vocabulari vist a la lliçó prèvia.	CPSAA	TG pp. 108 - 109 CB pp. 55 Àudio 0116 Àudio 0117 Àudio 0118
- Fer i contestar preguntes sobre els menjars que els agraden. - Representar la història.	Let's read Visionat de la història. (CB Ex. 1)	CP	
	Audició i repetició de la història. (CB Ex. 2)	CP	
	Dibuixar una amanida de fruites i intercanvi de preguntes. (CB Ex. 3)	CP	
	Dramatització de la història. (CB Ex. 4)	CCL – CP - CC	
	Let's play Joc <i>Do you like?</i> amb les flashcards	CCL - CP	
	Completar les paraules per formar oracions.	CCL	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar els exercicis de l'Activity book. (Ex. 1, 2, 3)	CP - CE	AB pp. 38
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Escriure la resposta a diferents preguntes.	CCL	TG pp. 111

Topic 5- Lesson 7 (45') – Skills			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Joc de <i>Throw, catch, say!</i> Amb l'ús de les <i>Flashcards</i>.	CPSAA	TG pp. 109 - 110 CB pp. 56 Audio 0119 Àudio 0120
- Practicar l'<i>Everyday English</i>. - Conèixer el vocabulari relacionat amb el menjar.	Escoltar, assenyalar i repetir les estructures escoltades. (CB Ex. 1)	CP	
	Escoltar i arrodonir el vocabulari escoltat. (CB Ex. 2)	CP	
	Let's play Joc <i>Do you like?</i>. (CB Ex. 3)	CP	
	Audició de la cançó de la unitat.	CCL	
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Active Learning Kit	CCL	TG pp. 109 - 110 Active Learning Kit

Topic 5– Lesson 8 (45') – Review			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Hello routine! (<i>Ideas bank</i> pp. 134).	CPSAA	TG pp 110 - 111 CB pp. 57
- Fer un qüestionari de vocabulari. - Usar el llenguatge de la unitat en un joc de taula. - Reflexionar sobre allò que s'ha après a la unitat.	Let's watch and play Visualització d'un vídeo a l'iPack i realització del <i>Quiz</i>.	CCL	
	Let's play Joc <i>Race!</i> On es posa en pràctica el vocabulari. (CB Ex. 1)	CP	
	- Reflexió sobre allò que s'ha après a la unitat. (CB Ex. 2) - Audició de la cançó dels sentiments.	CP CCL – CP - CC	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar els exercicis de l'Activity book. (Ex. 1, 2, 3)	CP - CE	AB pp. 39
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Dibuix de cares tristes o somrients segons el seu coneixement sobre punts específics de la unitat.	CP - CPSAA	TG pp. 65 - 66

Topic 5- Lesson 9 (45') – Project			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Joc de <i>Slap the Flashcard</i> per a repassar el vocabulari (<i>Ideas bank</i> pp. 144)	CPSAA	TG pp. 111 - 112 CB pp. 58 Teacher's Resource Material.
- Treballar en equip per a fer un menjar per a la classe. - Repasar el vocabulari i la gramàtica de la unitat.	Let's do Planificació del menjar. (CB Ex. 1)	CC	
	Creació del plat. (CB Ex. 2)	CP	
	Presentació a l'aula. (CB Ex. 3)	CP	
	Degustació dels plats.	CP - CD	
	Let's watch Visualització d'un vídeo a l'iPack (<i>Closer vlog</i>)	CCL – CP - CC	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar el <i>My Wellbeing Journal</i> per a aprendre la importància de ser creatius.	CP - STEM	<i>My Wellbeing Journal</i> CB pp, 100

Topic 6 – Be Active

Topic 6- Lesson 1 (45') – Vocabulary			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: - Hello routine! (Starting the lesson. Optional) (<i>Ideas bank</i> pp. 134) - Repàs dels menjars amb l'ajuda de les flashcards	CPSAA	TG pp. 124-125 CB pp. 50 iPack Àudio 0120 Àudio 0121 Àudio 0122
- Conversar sobre diferents esports. - Conèixer el vocabulari relacionat amb l'esport: <i>catch, climb, dance, draw, ride a bike, sing, swim, throw</i>	Let's watch Visionat de l'Opener Vlog en l'iPack sobre el vocabulari de la unitat.	CCL - CD	
	Let's learn Escoltar, assenyalar i repetir el vocabulari escoltat. (CB Ex. 1, 2)	CP	
	Let's say Enfocament en la pronunciació de les paraules de vocabulari. (CB Ex. 3)	CCL - CP	
	Let's play Pràctica del vocabulari a través del joc de mímica. (CB Ex.4).	CP - CE	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar els exercicis de l'Activity book. (Ex. 1, 2)	CP - CE	AB pp. 40
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Trobar vídeos que simulen les accions del vocabulari.	CPSAA - CE	TG pp. 125

Topic 6- Lesson 2 (45') – Grammar			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: - Joc de <i>Stop the cards</i> per a repassar vocabulari (<i>Ideas bank</i> pp. 147) - Repàs del vocabulari amb l'ajuda de les flashcards i d'un vídeo. (Grammar animation)	CPSAA	TG pp. 125 - 115 CB pp. 51 Àudio 0123 Àudio 0124 Àudio 0125
- Parlar sobre els seus esports més o menys favorits. - Dir un chant sobre l'esport. - Utilitzar l'estructura: <i>I can (dance). I can't (catch)</i>	Let's chant Escoltar i repetir un chant. (CB Ex. 1)	CCL - CP	
	Joc amb el vocabulari escoltat. (CB Ex. 2)	CP	
	Escoltar i dibuixar la silueta. (CB Ex. 3)	CCL - STEM	
	<i>Wellbeing focus</i> sobre mantenir-se actiu.	CP - CPSAA	
	Let's play Joc de vocabulari <i>Build a Tower</i>.	CCL - CP	
	Escoltar, acolorir i preguntar.	CP – CC	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar els exercicis de l'Activity book. (Ex. 1, 2)	CP - CE	AB pp. 41
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Pràctica de l'estructura gramatical apresada amb <i>reinforcement</i> o <i>extension</i> de l'Active Learning Kit.	CPSAA - CE	TG pp. 115 Active Learning Kit

Topic 6- Lesson 3 (45') – Song			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: - Escoltar el chant de la lliçó per a repassar vocabulari. - Jugar amb les mini cards (opcional)	CPSAA	TG pp. 116 CB pp. 52 iPack Àudio 0126 Àudio 0127 Àudio 0128 Àudio 0129
- Donar l'opinió sobre una cançó. - Personalitzar el llistat del vocabulari. - Utilitzar l'estructura: <i>I can (throw). I can't (dance).</i>	Let's dance and sing Escoltar i visualitzar el vídeo de la cançó i realitzar les accions. (CB Ex. 1)	CP	
	Escoltar i assenyalar en el pòster dels sentiments. (CB Ex. 2)	STEM	
	Escolir un sentiment. (CB Ex. 3)	CCL – STEM	
	Crear una imatge usant d'adhesius en una activitat de Mediació i descriure-la fent ús del vocabulari i la gramàtica de la unitat. (CB Ex. 4)	CE	
	Mediació mitjançant la interacció i l'intercanvi d'informació.	STEM	
	Identificar els sentiments dels altres a través dels seus dibuixos.	CP - STEM	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar els exercicis de l'Activity book. (Ex. 1, 2, 3, 4, 5)	CP - CE	AB pp. 42
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Practicar i ballar una cançó fent els moviments.	CPSAA - CE	TG pp. 116

Topic 6- Lesson 4 (45') – Culture			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Mímica amb l'ús de les flashcards.	CP - CPSAA	TG pp. 117 - 118 CB pp. 53 iPack Àudio 0130 Àudio 0131 Àudio 0132 Àudio 0133
- Aprendre sobre parcs forestals. - Conversar sobre els diferents tipus d'esports. - Llenguatge: <i>forest, forest park, lake, mountains.</i>	Audició i predicció de vocabulari. (CB Ex. 1)	CC	
	Visionat del culture video d'un parc forestal. (CB Ex. 2)	CP	
	Assenyalar les paraules de vocabulari que escolta en un àudio. (CB Ex. 3)	CCL	
	Audició d'un àudio i dibuix de cara feliç o trista. (CB Ex.4).	CP - CD	
	Discussió sobre què es pot fer en un parc forestal. (CB Ex. 5)	CCL – CP - CC	
	Let's play Joc de <i>Pass the flashcards.</i>	CP - CCEC	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar els exercicis de l'Activity book. (Ex. 1, 2, 3, 4)	CP - CE	AB pp. 43

Topic 6- Lesson 5 (45') – Story and Vocabulary			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Joc de <i>Flashcards</i> (<i>Ideas bank</i> pp. 146)	CPSAA	TG pp. 118 - 119 CB pp. 54 Audio 0134 Àudio 0135
- Escoltar una història. - Conèixer el vocabulari relacionat amb donar adreces.	Let's watch Presentació de la història que es llegirà amb una tasca interactiva en l'iPack. Interacció grupal per a predir allò que es llegirà.	CP	
	Let's read Audició i lectura del còmic proposat en el llibre. (CB Ex. 1)	CP	
	Audició i identificació de les vinyetes. (CB Ex. 2)	CP	
	Trobar un lloc que els agrade. (CB Ex. 3)	CCL	
	Presentació del lloc escollit en el lloc anterior. (CB Ex. 4)	CP – CCL	

Topic 6– Lesson 6 (45') – Story and Grammar			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Repàs del vocabulari vist en la lliçó prèvia.	CPSAA	TG pp. 120 - 121 CB pp. 55 Audio 0136 Audio 0137 Àudio 0138
- Fer i contestar preguntes sobre activitats que poden fer. - Representar la història.	Let's read Visionat de la història. (CB Ex. 1)	CP	
	Audició i repetició de la història. (CB Ex. 2)	CP	
	Dibuix de dos alumnes fent una activitat. (CB Ex. 3)	CP	
	Dramatització de la història. (CB Ex. 4)	CCL – CP - CC	
	Let's play Joc <i>Build a tower</i> amb les flashcards.	CCL - CP	
	Completar les paraules per a formar oracions.	CCL	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar els exercicis de l'Activity book. (Ex. 1, 2, 3)	CP - CE	AB pp. 44
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Fer un vídeo per a mostrar el ball.	CCL	TG pp. 123

Topic 6- Lesson 7 (45') – Skills			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Joc de cadena de memòria amb l'ús de les <i>Flashcards</i>.	CPSAA	TG pp. 121 - 122 CB pp. 56 Audio 0139 Àudio 0140
- Practicar l'<i>Everyday English</i>. - Conèixer el vocabulari relacionat amb les activitats	Escoltar, assenyalar i repetir les estructures escoltades. (CB Ex. 1)	CP	
	Escoltar i arrodonir el vocabulari escoltat. (CB Ex. 2)	CP	
	Let's play Joc <i>Spinner</i>. (CB Ex. 3)	CP	
	Audició de la cançó de la unitat.	CCL	
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Active Learning Kit	CCL	TG pp. 121 - 122 Active Learning Kit

Topic 6– Lesson 8 (45') – Review			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Hello routine! (<i>Ideas bank</i> pp. 134).	CPSAA	TG pp 122 - 123 CB pp. 57
- Fer un qüestionari de vocabulari. - Usar el llenguatge de la unitat en un joc de taula. - Reflexionar sobre allò que s'ha après en la unitat.	Let's watch and play Visualització d'un vídeo en l'iPack i realització del <i>Quiz</i>.	CCL	
	Let's play Joc <i>Race!</i> on es posarà en pràctica el vocabulari. (CB Ex. 1)	CP	
	- Reflexió sobre allò que s'ha après en la unitat. (CB Ex. 2) - Audició de la cançó dels sentiments.	CP CCL – CP - CC	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar els exercicis de l'Activity book. (Ex. 1, 2)	CP - CE	AB pp. 45
Realitzar una pràctica addicional del contingut de la lliçó.	Let's practise Activitats opcionals: Dibuix de cares tristes o somrients segons el seu coneixement sobre punts específics de la unitat.	CP - CPSAA	TG pp. 65 - 66

Topic 6- Lesson 9 (45') – Project			
Objectius	Activitats	Competències clau	Recursos
Presentar els objectius i el contingut de la unitat.	Wellbeing & Routines Presentació dels continguts: Joc de <i>Minute race</i> per a repassar el vocabulari. (<i>Ideas bank</i> pp. 138)	CPSAA	TG pp. 123 - 124 CB pp. 58 Teacher's Resource Material.
- Treballar en equip per a fer un esport per a la classe. - Repasar el vocabulari i la gramàtica de la unitat.	Let's do Planificació d'un ball. (CB Ex. 1)	CC	
	Posar en marxa les accions del ball. (CB Ex. 2)	CP	
	Mostrar el ball a l'aula. (CB Ex. 3)	CP	
	Gravació del ball.	CP - CD	
	Let's watch Visualització d'un vídeo en l'iPack (<i>Closer vlog</i>)	CCL – CP - CC	
Consolidar allò que s'ha après en la sessió.	Completar el <i>My Wellbeing Journal</i> per a reconèixer els nostres atributs.	CP - STEM	<i>My Wellbeing Journal</i> CB pp, 124

6. Annex I: Rúbrica d'avaluació dels aprenentatges

Topic 1 - Toys

AVALUACIÓ DELS APRESENTATGES	INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ						GRAUS D'ADQUISICIÓ			
	Observació	Prova oral	Quadern de classe	Entrevista	Projecte	(Altres)	No assolit	Assolit en grau baix	Assolit en grau mitjà	Assolit de forma
Competència específica 1 - Concreció en la unitat										
Repertoris lingüístics personals: Flashcards Topic 1 Wordcards Topic 1										
Estratègies de millora: Realització d'un dibuix previ a la conversa. CB Lesson 6 Pàg. 12 Ex. 3 Realització d'un puzle. CB Lesson 9 Pàg. 15										
Estratègies d'estudi: <i>Keep Learning</i> – tancar el llibre i recordar vocabulari. AB Lesson 1 Pàg. 6										
Control del progrés i identificació de les dificultats: Reflexió sobre allò que s'ha après en la unitat: <i>My Learning</i> , CB, p.14, ex.2 Review 1 AB Pàg. 18										
Diversitat lingüística, cultural i artística: Respecte de les opinions. Identificació de diferents accents.										
Aspectes socioculturals i sociolingüístics: Ecofriendly transport Lesson 4 AB Pàg. 9										

Diversitat lingüística, cultural i artística: Culture Lesson 4 CB Pàg 9.										
Competència específica 2 - Concreció en la unitat										
Audició de: Audició del vocabulari relacionat amb els joguets. CB Lesson 1 Pàg. 6 Ex. 1, 2, 3 CB Lesson 2 Pàg. 7 Ex. 2 Audició del vocabulari relacionat amb els sentiments. CB Lesson 3 Pàg. 8 Ex. 2 Audició del vocabulari relacionat amb automòbils. CB Lesson 4 Pàg. 9 Ex. 1, 3, 4 Audició del vocabulari relacionat amb adjectius qualificatius. CB Lesson 4 Pàg. 10 Ex. 1, 3, 4 CB Lesson 6 Pàg. 12 Ex. 2 Audició del chant. CB Lesson 2 Pàg. 7 Ex. 1 Audició d'una cançó. CB Lesson 3 Pàg. 8 Ex. 1 Audició d'un còmic. CB Lesson 5 Pàg.10 Ex. 2 Audició d'una conversa. CB Lesson 7 Pàg. 13 Ex. 1, 2 Audició d'un joc de taula. CB Lesson 8 Pàg. 14 Ex. 1										
Visionat de: Visionat del vídeo de los joguets. CB Lesson 1 Pàg. 6 Ex. 1 Visionat del chant. CB Lesson 2 Pàg. 7 Ex. 1 Visionat de la cançó. CB Lesson 3 Pàg. 8 Ex. 1 Visionat del vídeo cultural. CB Lesson 4 Pàg. 9 Ex. 1 Visionat d'una història. CB Lesson 6 Pàg. 12 Ex. 1 Visionat del <i>Quiz video</i> . CB Lesson 8 Pàg. 14 Ex. 1										

Estratègies de comprensió oral: Escolta activa. Repetició d'allò que s'ha escoltat. Interaccions grupals o en parelles imitant el model donat.										
Competència específica 3 - Concreció en la unitat										
Lectura de: Lectura de vocabulari de joguets. CB Lesson 1 Pàg. 6 Ex. 2 Lectura d'un còmic. CB Lesson 4 Pàg. 10 Ex. 2										
Estratègies de comprensió escrita: Observació de les imatges. Previsió del contingut d'un text. Dramatització del text llegit.										
Competència específica 4 - Concreció en la unitat										
Funcions comunicatives: Preguntes per a la identificació de joguets. Preguntes per a la identificació de colors, números i adjectius qualificatius.										
Patrons sonors i accentuals: Repetició d'allò que s'ha escoltat, atenent a la fonètica i al ritme. Audició i repetició d'un chant, una cançó, unes converses i una història. Enfocament en el fonema /b/.										
Estratègies de producció: Parar atenció al moviment i la forma de la boca mentre l'alumne produeix el so. CB Lesson 1 Pàg. 6 Ex. 3										
Competència específica 5 - Concreció en la unitat										

Redacció de: Redacció d'estructures gramaticals: CB Lesson 6 Pàg. 12 Ex. 2 CB Lesson 7 Pàg. 13 Ex. 3 CB Lesson 9 Pàg. 15 Ex. 3 Creació d'un puzzle xicotet: CB Lesson 9 Pàg. 15 Ex. 3 Redacció del vocabulari de la unitat. AB Lesson 2 Pàg. 7 Ex. 1 AB Lesson 3 Pàg. 8 Ex. 3 AB Lesson 4 Pàg. 9 Ex. 4 AB Lesson 6 Pàg. 10 Ex. 2 AB Lesson 8 Pàg. 11 Ex. 2										
Estructures gramaticals: <i>What's this? It's a ... What's it like? It's ...</i> <i>It's my ... It's your ...</i>										
Vocabulari: <i>Toys: ball, doll, bike, puzzle, scooter, car, teddy, recorder</i> <i>Adjectives: big, small, new, old</i>										
Convencions ortogràfiques: <i>big, small, new, old</i>										
Competència específica 6 - Concreció en la unitat										
Situacions interactives: Identificació del vocabulari: els joguets. CB Lesson 5 Pàg. 11 Ex. 3 AB Lesson 1 Pàg. 6 Ex. 2 Repetició d'allò que s'ha escoltat. CB Lesson 1 Pàg. 6 Ex. 2 Dramatització del còmic llegit. CB Lesson 6 Pàg. 12 Ex. 4										

Estratègies de comunicació: Activitat de preguntes i respostes. CB Lesson 6 Pàg. 12 Ex. 2 Joc d'identificació de colors. CB Lesson 2 Pàg. 7 Ex. 3 Conversa en parelles sobre els joguets. CB Lesson 7 Pàg. 13 Ex. 3										
Competència específica 7 - Concreció en la unitat										
Mediació de conceptes o textos: Visualització d'un vídeo per a introduir vocabulari. Ús d'imatges de suport per a reforçar el vocabulari que s'ha d'aprendre. Audició i lectura dels textos.										
Mediació entre interlocutors: Ús del vocabulari i gramàtica per a descriure la imatge creada amb els adhesius, L3, p.8, ex.4. Treball col·laboratiu en el projecte de la unitat, CB, L9, p.15: - assumint el rol que se li ha assignat a cada alumne; - recolzant-se en la fitxa del projecte per a negociar i col·laborar; - presentant i explicant el projecte als seus companys.										

Topic 2 - Family

AVALUACIÓ DELS APRENTATGES	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ						GRAUS D'ADQUISICIÓ			
	Observació	Prova oral	Quadern de classe	Entrevista	Projecte	(Altres)	No assolit	Assolit en grau baix	Assolit en grau mitjà	Assolit de forma
Competència específica 1 - Concreció en la unitat										
Repertoris lingüístics personals: Flashcards Topic 2 Wordcards Topic 2										
Estratègies de millora: Realització d'un dibuix previ a la conversa. CB Lesson 6 Pàg. 22 Ex. 3 Realització d'una galeria d'art. CB Lesson 9 Pàg. 25										
Estratègies d'estudi: <i>Keep Learning</i> – tancar el llibre i recordar vocabulari. AB Lesson 1 Pàg. 12										
Control del progrés i identificació de les dificultats: Reflexió sobre allò que s'ha après a la unitat: <i>My Learning</i> , CB, p.24, Ex.2 Review 1 AB Pàg. 18										
Diversitat lingüística, cultural i artística: Respecte de les opinions. Identificació de diferents accents.										
Aspectes socioculturals i sociolingüístics: <i>Keep in touch</i> Lesson 4 AB Pàg. 19										
Diversitat lingüística, cultural i artística: Culture Lesson 4 CB Pàg. 19										

Competència específica 2 - Concreció en la unitat										
Audició de: Audició del vocabulari relacionat amb la família. CB Lesson 1 Pàg. 16 Ex. 1, 2, 3, 4 CB Lesson 2 Pàg. 17 Ex. 2 Audició del vocabulari relacionat amb els sentiments. CB Lesson 3 Pàg. 18 Ex. 2 Audició del vocabulari relacionat amb materials digitals. CB Lesson 4 Pàg. 19 Ex. 1, 3, 4 Audició del vocabulari relacionat amb adjectius qualificatius. CB Lesson 4 Pàg. 20 Ex. 1, 3, 4 CB Lesson 6 Pàg. 22 Ex. 2 Audició del chant. CB Lesson 2 Pàg. 17 Ex. 1 Audició d'una cançó. CB Lesson 3 Pàg. 18 Ex. 1 Audició d'un còmic. CB Lesson 5 Pàg. 10 Ex. 2 Audició d'una conversa. CB Lesson 7 Pàg. 23 Ex. 1, 2 Audició d'un joc de taula. CB Lesson 8 Pàg. 24 Ex. 1										
Visionat de: Visionat del vídeo de la família. CB Lesson 1 Pàg. 16 Ex. 1 Visionat del chant. CB Lesson 2 Pàg. 17 Ex. 1 Visionat de la cançó. CB Lesson 3 Pàg. 18 Ex. 1 Visionat del vídeo cultural. CB Lesson 4 Pàg. 19 Ex. 1 Visionat d'una història. CB Lesson 6 Pàg. 22 Ex. 1 Visionat del <i>Quiz video</i> . CB Lesson 8 Pàg. 24 Ex. 1										

Estratègies de comprensió oral: Escolta activa. Audició i reproducció del vocabulari. Interaccions grupals o en parelles imitant el model donat.										
Competència específica 3 - Concreció en la unitat										
Lectura de: Lectura de vocabulari de família. CB Lesson 1 Pàg. 16 Ex. 2 Lectura d'un còmic. CB Lesson 4 Pàg. 20 Ex. 2										
Estratègies de comprensió escrita: Observació de les imatges. Previsió del contingut d'un text. Dramatització del text llegit.										
Competència específica 4 - Concreció en la unitat										
Funcions comunicatives Preguntes per a la identificació de joguets. Preguntes per a la identificació de colors, números i adjectius qualificatius.										
Patrons sonors i accentuals: Repetició d'allò que s'ha escoltat, atendiendo a la fonética y al ritmo. Audició i repetició d'un chant, una cançó, unes converses i una història. Enfoque en el fonema /ʌ/.										
Estratègies de producció: Parar atenció al moviment i la forma de la boca mentre l'alumne produeix el so. CB Lesson 1 Pàg. 6 Ex. 3										
Competència específica 5 - Concreció en la unitat										

Redacció de: Redacció d'estructures gramaticals: CB Lesson 6 Pàg. 22 Ex. 2 CB Lesson 7 Pàg. 23 Ex. 3 CB Lesson 9 Pàg. 25 Ex. 3 Creació d'un quadre xicotet per a una galeria: CB Lesson 9 Pàg. 25 Ex. 3 Redacció del vocabulari de la unitat. AB Lesson 2 Pàg. 17 Ex. 1 AB Lesson 3 Pàg. 18 Ex. 3 AB Lesson 4 Pàg. 19 Ex. 4 AB Lesson 6 Pàg. 20 Ex. 2 AB Lesson 8 Pàg. 21 Ex. 2										
Estructures gramaticals: <i>What's this? This is my ...</i> <i>What's he/she like? He's ... She's ...</i>										
Vocabulari: <i>mum, dad, brother, sister,</i> <i>grandma, grandad, aunty,</i> <i>uncle</i> <i>short, tall, old, young</i>										
Convencions ortogràfiques: <i>short, tall, old, young</i>										
Estratègies de producció: Parar atenció al moviment i la forma de la boca metre es produeix el so. CB Lesson 1 Pàg. 16 Ex. 3										
Competència específica 6 - Concreció en la unitat										
Situacions interactives: Identificació del vocabulari: la família. CB Lesson 5 Pàg. 21 Ex. 3 AB Lesson 1 Pàg. 16 Ex. 2 Repetició d'allò que s'ha escoltat. CB Lesson 1 Pàg. 16 Ex. 2 Dramatització del còmic llegit. CB Lesson 6 Pàg. 22 Ex. 4										

Estratègies de comunicació: Activitat de preguntes i respostes. CB Lesson 6 Pàg. 22 Ex. 2 Joc d'identificació de familiars. CB Lesson 2 Pàg. 17 Ex. 3 Conversa en parelles sobre la família. CB Lesson 7 Pàg. 23 Ex. 3										
Competència específica 7 - Concreció en la unitat										
Mediació de conceptes o textos: Visualització d'un vídeo per a introduir vocabulari. Ús d'imatges de suport per a reforçar el vocabulari que s'ha d'aprendre. Audició i lectura dels textos.										
Mediació entre interlocutors: Ús del vocabulari i gramàtica per a descriure la imatge d'un membre de la família, CB L3, p.18, ex.1. Treball col·laboratiu en el projecte de la unitat, CB, L9, p.25: - assumint el rol que se li ha assignat a cada alumne; - recolzant-se en la fitxa del projecte per a negociar i col·laborar; - presentant i explicant el projecte als seus companys.										

Topic 3 - Pets

AVALUACIÓ DELS APRENTATGES	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ						GRAUS D'ADQUISICIÓ			
	Observació	Prova oral	Quadern de classe	Entrevista	Projecte	(Altres)	No assolit	Assolit en grau baix	Assolit en grau mitjà	Assolit de forma
Competència específica 1 - Concreció en la unitat										
Flashcards Topic 3 Wordcards Topic 3										
Estratègies de millora: Realització d'un dibuix previ a la conversa. CB Lesson 6 Pàg. 34 Ex. 3 Realització d'una mascota. CB Lesson 9 Pàg. 37										
Estratègies d'estudi: <i>Keep Learning</i> – tancar el llibre i recordar vocabulari. AB Lesson 1 Pàg. 20										
Control del progrés i identificació de les dificultats: Reflexió sobre allò que s'ha après a la unitat: <i>My Learning</i> , CB, p.36, Ex.2 Review 1 AB Pàg 18										
Diversitat lingüística, cultural i artística: Respecte de les opinions. Identificació de diferents accents.										
Aspectes socioculturals i sociolingüístics: <i>Keep in touch</i> Lesson 4 AB Pàg. 31										
Diversitat lingüística, cultural i artística: Culture Lesson 4 CB Pàg. 31.										
Competència específica 2 - Concreció en la unitat										

Audició de: Audició del vocabulari relacionat amb les mascotes. CB Lesson 1 Pàg. 28 Ex. 1, 2, 3, 4 CB Lesson 2 Pàg. 29 Ex. 2 Audició del vocabulari relacionat amb els sentiments. CB Lesson 3 Pàg. 30 Ex. 2 Audició del vocabulari relacionat amb animals menuts. CB Lesson 4 Pàg. 31 Ex. 1, 3, 4 Audició del vocabulari relacionat amb adjectius qualificatius. CB Lesson 4 Pàg. 32 Ex. 1, 3, 4 CB Lesson 6 Pàg. 34 Ex. 2 Audició del chant. CB Lesson 2 Pàg. 29 Ex. 1 Audició d'una cançó. CB Lesson 3 Pàg. 30 Ex. 1 Audició d'un còmic. CB Lesson 5 Pàg. 10 Ex. 2 Audició d'una conversa. CB Lesson 7 Pàg. 35 Ex. 1, 2 Audició d'un joc de taula. CB Lesson 8 Pàg. 36 Ex. 1										
Visionat de: Visionat del vídeo de les mascotes. CB Lesson 1 Pàg. 28 Ex. 1 Visionat del chant. CB Lesson 2 Pàg. 29 Ex. 1 Visionat de la cançó. CB Lesson 3 Pàg. 30 Ex. 1 Visionat del vídeo cultural. CB Lesson 4 Pàg. 31 Ex. 1 Visionat d'una història. CB Lesson 6 Pàg. 34 Ex. 1 Visionat de les instruccions del joc <i>Diamond</i> . CB Lesson 8 Pàg. 36 Ex. 1										

Estratègies de comprensió oral: Escolta activa. Audició i reproducció del vocabulari. Interaccions grupals o en parelles imitant el model donat.										
Competència específica 3 - Concreció en la unitat										
Lectura de: Lectura de vocabulari de mascotes. CB Lesson 1 Pàg. 28 Ex. 2 Lectura d'un còmic. CB Lesson 4 Pàg. 32 Ex. 2										
Estratègies de comprensió escrita: Observació de les imatges. Previsió del contingut d'un text. Dramatització del text llegit.										
Competència específica 4 - Concreció en la unitat										
Funcions comunicatives Preguntes per a la identificació de mascotes. Preguntes per a la identificació de colors, números i adjectius qualificatius.										
Patrons sonors i accentuals: Repetició d'allò que s'ha escoltat, atenent a la fonètica i al ritme. Audició i repetició d'un chant, una cançó, unes converses i una història. Enfocament en el fonema /h/.										
Estratègies de producció: Parar atenció al moviment i la forma de la boca mentre es produeix el so. CB Lesson 1 Pàg. 16 Ex. 3										
Competència específica 5 - Concreció en la unitat										

Redacció de: Redacció d'estructures gramaticals: CB Lesson 6 Pàg. 34 Ex. 2 CB Lesson 7 Pàg. 35 Ex. 3 CB Lesson 9 Pàg. 37 Ex. 3 Creació d'una mascota: CB Lesson 9 Pàg. 37 Ex. 3 Redacció del vocabulari de la unitat. AB Lesson 2 Pàg. 29 Ex. 1 AB Lesson 3 Pàg. 30 Ex. 3 AB Lesson 4 Pàg. 31 Ex. 4 AB Lesson 6 Pàg. 32 Ex. 2 AB Lesson 8 Pàg. 33 Ex. 2										
Estructures gramaticals: <i>I've got a (cat). I've got (2) (dogs)...</i>										
Vocabulari: <i>Pets; Family; Numbers 1–10</i>										
Situacions interactives: Identificació del vocabulari: les mascotes. CB Lesson 5 Pàg. 33 Ex. 3 AB Lesson 1 Pàg. 28 Ex. 2 Repetició d'allò que s'ha escoltat. CB Lesson 1 Pàg. 28 Ex. 2 Dramatització del còmic llegit. CB Lesson 6 Pàg. 34 Ex. 4										
Estratègies de comunicació: Activitat de preguntes i respostes. CB Lesson 6 Pàg. 34 Ex. 2 Joc d'identificació de mascotes. CB Lesson 2 Pàg. 29 Ex. 3 Conversa en parelles sobre les mascotes. CB Lesson 7 Pàg. 35 Ex. 3										
Competència específica 6 - Concreció en la unitat										

Situacions interactives: Identificació del vocabulari: les mascotes. CB Lesson 5 Pàg. 33 Ex. 3 AB Lesson 1 Pàg. 28 Ex. 2 Repetició d'allò que s'ha escoltat. CB Lesson 1 Pàg. 28 Ex. 2 Dramatització del còmic llegit. CB Lesson 6 Pàg. 34 Ex. 4										
Estratègies de comunicació: Activitat de preguntes i respostes. CB Lesson 6 Pàg. 34 Ex. 2 Joc d'identificació de mascotes. CB Lesson 2 Pàg. 29 Ex. 3 Conversa en parelles sobre les mascotes. CB Lesson 7 Pàg. 35 Ex. 3										
Competència específica 7 - Concreció en la unitat										
Mediació de conceptes o textos: Visualització d'un vídeo per a introduir vocabulari. Ús d'imatges de suport per a reforçar el vocabulari que s'ha d'aprendre. Audició i lectura dels textos.										
Mediació entre interlocutors: Uso del vocabulari i gramàtica per a descriure la mascota de classe, CB L9, p.37, ex.1. Treball col·laboratiu en el projecte de la unitat, CB, L9, p.37: - assumint el rol que se li ha assignat a cada alumne; - recolzant-se en la fitxa del projecte per a negociar i col·laborar; - presentant i explicant el projecte als seus companys.										

Topic 4 – My Bag

AVALUACIÓ DELS APRENTATGES	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ						GRAUS D'ADQUISICIÓ			
	Observació	Prova oral	Quadern de classe	Entrevista	Projecte	(Altres)	No assolit	Assolit en grau baix	Assolit en grau mitjà	Assolit de forma
Competència específica 1 - Concreció en la unitat										
Repertoris lingüístics personals: Flashcards Topic 4 Wordcards Topic 4										
Estratègies de millora: Realització d'un dibuix previ a la conversa. CB Lesson 6 Pàg. 44 Ex. 3 Realització d'un objecte. CB Lesson 9 Pàg. 47										
Estratègies d'estudi: <i>Keep Learning</i> – tancar el llibre i recordar vocabulari. AB Lesson 1 Pàg. 26										
Control del progrés i identificació de les dificultats: Reflexió sobre allò que s'ha après a la unitat: <i>My Learning</i> , CB, p.46, Ex.2 Review 2 AB Pàg 32										
Diversitat lingüística, cultural i artística: Respecte de les opinions. Identificació de diferents accents.										
Aspectes socioculturals i sociolingüístics: <i>Keep in touch</i> Lesson 4 AB Pàg. 29										
Diversitat lingüística, cultural i artística: Culture Lesson 4 CB Pàg. 41.										

Competència específica 2 - Concreció en la unitat										
Audició de: Audició del vocabulari relacionat amb els objectes . CB Lesson 1 Pàg. 38 Ex. 1, 2, 3, 4 CB Lesson 2 Pàg. 39 Ex. 2 Audició del vocabulari relacionat amb els sentiments. CB Lesson 3 Pàg. 40 Ex. 2 Audició del vocabulari relacionat amb els objectes. CB Lesson 4 Pàg. 41 Ex. 1, 3, 4 Audició del vocabulari relacionat amb adjectius qualificatius. CB Lesson 4 Pàg. 42 Ex. 1, 3, 4 CB Lesson 6 Pàg. 44 Ex. 2 Audició del chant. CB Lesson 2 Pàg. 39 Ex. 1 Audició d'una cançó. CB Lesson 3 Pàg. 40 Ex. 1 Audició d'un còmic. CB Lesson 5 Pàg. 10 Ex. 2 Audició d'una conversa. CB Lesson 7 Pàg. 45 Ex. 1, 2 Audició d'un joc de taula. CB Lesson 8 Pàg. 46 Ex. 1										
Visionat de: Visionat del vídeo dels objectes. . CB Lesson 1 Pàg. 38 Ex. 1 Visionat del chant. CB Lesson 2 Pàg. 39 Ex. 1 Visionat de la cançó. CB Lesson 3 Pàg. 40 Ex. 1 Visionat del vídeo cultural. CB Lesson 4 Pàg. 41 Ex. 1 Visionat d'una història. CB Lesson 6 Pàg. 44 Ex. 1 Visionat del vídeo de les instruccions del joc <i>Diamond</i> . CB Lesson 8 Pàg. 46 Ex. 1										

Estratègies de comprensió oral: Escolta activa. Audició i reproducció del vocabulari. Interaccions grupals o en parelles imitant el model donat.										
Competència específica 3 - Concreció en la unitat										
Lectura de: Lectura de vocabulari d'objectes. . CB Lesson 1 Pàg. 38 Ex. 2 Lectura d'un còmic. CB Lesson 4 Pàg. 42 Ex. 2										
Estratègies de comprensió escrita: Observació de les imatges. Previsió del contingut d'un text. Dramatització del text llegit.										
Competència específica 4 - Concreció en la unitat										
Funcions comunicatives Preguntes per a la identificació d'objectes. Preguntes per a la identificació de colors, números i adjectius qualificatius										
Patrons sonors i accentuals: Repetició d'allò que s'ha escoltat, atenent a la fonètica i al ritme. Audició i repetició d'un chant, una cançó, unes converses i una història. Enfocament en el fonema /w/.										
Estratègies de producció: Parar atenció al moviment i la forma de la boca metre es produeix el so.										
Competència específica 5 - Concreció en la unitat										

Redacció de: Redacció d'estructures gramaticals: CB Lesson 6 Pàg. 44 Ex 2 CB Lesson 7 Pàg. 45 Ex.3 CB Lesson 9 Pàg. 47 Ex. 3 Creació d'un objecte: CB Lesson 9 Pàg. 47 Ex.3 Redacció del vocabulari de la unitat. AB Lesson 2 Pàg. 27 Ex. 1 AB Lesson 3 Pàg. 28 Ex. 3 AB Lesson 4 Pàg. 29 Ex. 4 AB Lesson 6 Pàg. 31 Ex. 2 AB Lesson 8 Pàg. 33 Ex. 2										
Estructures gramaticals: <i>Where's the ...? It's in / on / under ...</i> <i>This is my favourite ...</i>										
Vocabulari: <i>pen, rubber, pencil, bag, water bottle, pencil case, book, tablet, coat, hat, jumper, T-shirt</i>										
Situacions interactives: Identificació del vocabulari: els objectes. CB Lesson 5 Pàg. 43 Ex. 3 AB Lesson 1 Pàg. 26 Ex. 2 Repetició d'allò que s'ha escoltat. CB Lesson 1 Pàg. 38 Ex. 2 Dramatització del còmic llegit. CB Lesson 6 Pàg. 44 Ex. 4										
Estratègies de comunicació: Activitat de preguntes i respostes. CB Lesson 6 Pàg. 44 Ex. 2 Joc d'identificació d'objectes. CB Lesson 2 Pàg. 39 Ex. 3 Conversa en parelles sobre els objectes. CB Lesson 7 Pàg. 45 Ex. 3										
Competència específica 6 - Concreció en la unitat										

Situacions interactives: Identificació del vocabulari: els objectes. CB Lesson 5 Pàg. 43 Ex. 3 AB Lesson 1 Pàg. 26 Ex. 2 Repetició d'allò que s'ha escoltat. CB Lesson 1 Pàg. 38 Ex. 2 Dramatització del còmic llegit. CB Lesson 6 Pàg. 44 Ex. 4										
Estratègies de comunicació: Activitat de preguntes i respostes. CB Lesson 6 Pàg. 44 Ex. 2 Joc d'identificació d'objectes. CB Lesson 2 Pàg. 39 Ex. 3 Conversa en parelles sobre els objectes. CB Lesson 7 Pàg. 45 Ex. 3										
Competència específica 7 - Concreció en la unitat										
Mediació de conceptes o textos: Visualització d'un vídeo per a introduir vocabulari. Ús d'imatges de suport per a reforçar el vocabulari que s'ha d'aprendre. Audició i lectura dels textos.										
Mediació entre interlocutors: Ús del vocabulari i gramàtica per a descriure un objecte que ha creat, CB L3, p.40, Ex.4. Treball col·laboratiu en el projecte de la unitat, CB, L9, p.46: - assumint el rol que se li ha assignat a cada alumne; - recolzant-se en la fitxa del projecte per a negociar i col·laborar; - presentant i explicant el projecte als seus companys.										

Topic 5 - Food

AVALUACIÓ DELS APRENTATGES	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ						GRAUS D'ADQUISICIÓ			
	Observació	Prova oral	Quadern de classe	Entrevista	Projecte	(Altres)	No assolit	Assolit en grau baix	Assolit en grau mitjà	Assolit de forma
Competència específica 1 - Concreció en la unitat										
Repertoris lingüístics personals: Flashcards Topic 5 Wordcards Topic 5										
Estratègies de millora: Realització d'un dibuix previ a la conversa. CB Lesson 6 Pàg. 56 Ex. 3 Realització d'un menjar de la classe. CB Lesson 9 Pàg. 59										
Estratègies d'estudi: <i>Keep Learning</i> – tancar el llibre i recordar vocabulari. AB Lesson 1 Pàg. 26										
Control del progrés i identificació de les dificultats: Reflexió sobre allò que s'ha après a la unitat: <i>My Learning</i> , CB, p.58, Ex.2 Review 2 AB Pàg.32										
Diversitat lingüística, cultural i artística: Respecte de las opinions. Identificació de diferents accents.										
Aspectes socioculturals i sociolingüístics: <i>Keep in touch</i> Lesson 4 AB Pàg. 29										
Diversitat lingüística, cultural i artística: Culture Lesson 4 CB Pàg. 53.										

Competència específica 2 - Concreció en la unitat										
Audició de: Audició del vocabulari relacionat amb el menjar. CB Lesson 1 Pàg. 50 Ex. 1, 2, 3, 4 CB Lesson 2 Pàg. 51 Ex. 2 Audició del vocabulari relacionat amb els sentiments. CB Lesson 3 Pàg. 52 Ex. 2 Audició del vocabulari relacionat amb el menjar. CB Lesson 4 Pàg. 53 Ex. 1, 3, 4 Audició del vocabulari relacionat amb un mercat marroquí. CB Lesson 4 Pàg. 54 Ex. 1, 3, 4 Audició del chant. CB Lesson 2 Pàg. 51 Ex. 1 Audició d'una cançó. CB Lesson 3 Pàg. 52 Ex. 1 Audició d'un còmic. CB Lesson 5 Pàg. 10 Ex. 2 Audició d'una conversa. CB Lesson 7 Pàg. 57 Ex. 1, 2 Audició d'un joc de taula. CB Lesson 8 Pàg. 58 Ex. 1										
Visionat de: Visionat del vídeo del menjar. CB Lesson 1 Pàg. 50 Ex. 1 Visionat del chant. CB Lesson 2 Pàg. 51 Ex. 1 Visionat de la cançó. CB Lesson 3 Pàg. 52 Ex. 1 Visionat del vídeo cultural. CB Lesson 4 Pàg. 53 Ex. 1 Visionat d'una història. CB Lesson 6 Pàg. 56 Ex. 1 Visionat de les instruccions del <i>quiz</i> . CB Lesson 8 Pàg. 58 Ex. 1										

Estratègies de comprensió oral: Escolta activa. Audició i reproducció del vocabulari. Interaccions grupals o en parelles imitant el model donat.										
Competència específica 3 - Concreció en la unitat										
Lectura de: Lectura de vocabulari de menjar. . CB Lesson 1 Pàg. 50 Ex. 2 Lectura d'un còmic. CB Lesson 4 Pàg. 54 Ex. 2										
Estratègies de comprensió escrita: Observació de les imatges. Previsió del contingut d'un text. Dramatització del text llegit.										
Competència específica 4 - Concreció en la unitat										
Funcions comunicatives Preguntes per a la identificació de menjar. Preguntes per a la identificació de colors, números i adjectius qualificatius.										
Patrons sonors i accentuals: Repetició d'allò que s'ha escoltat, atenent a la fonètica i al ritme. Audició i repetició d'un chant, una cançó, unes converses i una història. Enfocament en el fonema /t/										
Estratègies de producció: Parar atenció al moviment i la forma de la boca mentre es produeix el so.										
Competència específica 5 - Concreció en la unitat										

Redacció de: Redacció d'estructures gramaticals: CB Lesson 6 Pàg. 56 Ex. 2 CB Lesson 7 Pàg. 57 Ex. 3 CB Lesson 9 Pàg. 59 Ex. 3 Creació d'un menjar per a la classe: CB Lesson 9 Pàg. 59 Ex. 3 Redacció del vocabulari de la unitat. AB Lesson 2 Pàg. 35 Ex. 1 AB Lesson 3 Pàg. 36 Ex. 3 AB Lesson 4 Pàg. 37 Ex. 4 AB Lesson 6 Pàg. 39 Ex. 2 AB Lesson 8 Pàg. 41 Ex. 2										
Estructures gramaticals: <i>I like ... I don't like ...</i> <i>Do you like ...? Yes. / No.</i>										
Vocabulari: <i>cheese, pizza, bread,</i> <i>fish, oranges, tomatoes,</i> <i>chicken, ice cream</i> <i>melon, bananas,</i> <i>coconut, strawberries</i>										
Competència específica 6 - Concreció en la unitat										
Situacions interactives: Identificació del vocabulari: el menjar. CB Lesson 5 Pàg. 55 Ex. 3 AB Lesson 1 Pàg. 34 Ex. 2 Repetició d'allò que s'ha escoltat. CB Lesson 1 Pàg. 50 Ex. 2 Dramatització del còmic llegit. CB Lesson 6 Pàg. 56 Ex. 4										

Estratègies de comunicació: Activitat de preguntes i respostes. CB Lesson 6 Pàg. 56 Ex. 2 Joc d'identificació del menjar. CB Lesson 2 Pàg. 51 Ex. 3 Conversa en parelles sobre el menjar. CB Lesson 7 Pàg. 57 Ex. 3										
Competència específica 7 - Concreció en la unitat										
Mediació de conceptes o textos: Visualització d'un vídeo per a introduir vocabulari. Ús d'imatges de suport per a reforçar el vocabulari que s'ha d'aprendre. Audició i lectura dels textos.										
Mediació entre interlocutors: Ús del vocabulari i gramàtica per a descriure un objecte que ha creat, CB L3, p.40, Ex.4. Treball col·laboratiu en el projecte de la unitat, CB, L9, p.46: - assumint el rol que se li ha assignat a cada alumne; - recolzant-se en la fitxa del projecte per a negociar i col·laborar; - presentant i explicant el projecte als seus companys.										

Topic 6 – Be Active

AVALUACIÓ DELS APRENTATGES	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ						GRAUS D'ADQUISICIÓ			
	Observació	Prova oral	Quadern de classe	Entrevista	Projecte	(Altres)	No assolit	Assolit en grau baix	Assolit en grau mitjà	Assolit de forma
Competència específica 1 - Concreció en la unitat										
Repertoris lingüístics personals: Flashcards Topic 6 Wordcards Topic 6										
Estratègies de millora: Realització d'un dibuix previ a la conversa. CB Lesson 6 Pàg. 66 Ex. 3 Realització d'una activitat de temps lliure a classe. CB Lesson 9 Pàg. 69										
Estratègies d'estudi: <i>Keep Learning</i> – tancar el llibre i recordar vocabulari. AB Lesson 1 Pàg. 40										
Control del progrés i identificació de les dificultats: Reflexió sobre allò que s'ha après a la unitat: <i>My Learning</i> , CB, p. 68, Ex.2 Review 3 AB Pàg. 46										
Diversitat lingüística, cultural i artística: Respecte de les opinions. Identificació de diferents accents.										
Aspectes socioculturals i sociolingüístics: <i>Keep in touch</i> Lesson 4 AB Pàg. 43										
Diversitat lingüística, cultural i artística: Culture Lesson 4 CB Pàg. 63.										

Competència específica 2 - Concreció en la unitat										
Audició de: Audició del vocabulari relacionat amb activitats de temps lliure. CB Lesson 1 Pàg. 60 Ex. 1, 2, 3, 4 CB Lesson 2 Pàg. 61 Ex. 2 Audició del vocabulari relacionat amb els sentiments. CB Lesson 3 Pàg. 62 Ex. 2 Audició del vocabulari relacionat amb Activitats de temps lliure. CB Lesson 4 Pàg. 63 Ex. 1, 3, 4 Audició del vocabulari relacionat amb un parc forestal. CB Lesson 4 Pàg. 64 Ex. 1, 3, 4 Audició del chant. CB Lesson 2 Pàg. 61 Ex. 1 Audició d'una cançó. CB Lesson 3 Pàg. 62 Ex. 1 Audició d'un còmic. CB Lesson 5 Pàg.10 Ex. 2 Audició d'una conversa. CB Lesson 7 Pàg. 67 Ex. 1, 2 Audició d'un joc de taula. CB Lesson 8 Pàg. 68 Ex. 1										
Visionat de: Visionat del vídeo d'activitats de temps lliure. . CB Lesson 1 Pàg. 60 Ex. 1 Visionat del chant. CB Lesson 2 Pàg. 61 Ex. 1 Visionat de la cançó. CB Lesson 3 Pàg. 62 Ex. 1 Visionat del vídeo cultural. CB Lesson 4 Pàg. 63 Ex. 1 Visionat d'una història. CB Lesson 6 Pàg. 66 Ex. 1 Visionat de les instruccions del <i>quiz</i> . CB Lesson 8 Pàg. 68 Ex. 1										

Estratègies de comprensió oral: Escolta activa. Audició i reproducció del vocabulari. Interaccions grupals o en parelles imitant el model donat.										
Competència específica 3 - Concreció en la unitat										
Lectura de: Lectura de vocabulari d'activitats de temps lliure. CB Lesson 1 Pàg. 60 Ex. 2 Lectura d'un còmic. CB Lesson 4 Pàg. 64 Ex. 2										
Estratègies de comprensió escrita: Observació de les imatges. Previsió del contingut d'un text. Dramatització del text llegit.										
Competència específica 4 - Concreció en la unitat										
Funcions comunicatives Preguntes per a la identificació d'activitats de temps lliure. Preguntes per a la identificació de colors, números i adjectius qualificatius.										
Patrons sonors i accentuals: Repetició d'allò que s'ha escoltat, atenent a la fonètica i al ritme. Audició i repetició d'un chant, una cançó, unes converses i una història. Enfocament en el fonema /d/										
Estratègies de producció: Parar atenció al moviment i la forma de la boca metre es produeix el so.										
Competència específica 5 - Concreció en la unitat										

Redacció de: Redacció d'estructures gramaticals: CB Lesson 6 Pàg. 66 Ex. 2 CB Lesson 7 Pàg. 67 Ex.3 CB Lesson 9 Pàg. 69 Ex. 3 Creació d'una activitat de temps lliure per a la classe: CB Lesson 9 Pàg. 69 Ej 3 Redacció del vocabulari de la unitat. AB Lesson 2 Pàg. 41 Ex. 1 AB Lesson 3 Pàg. 42 Ex. 3 AB Lesson 4 Pàg. 43 Ex. 4 AB Lesson 6 Pàg. 45 Ex. 2 AB Lesson 8 Pàg. 47 Ex. 2										
Estructures gramaticals: <i>What can you do? I can ... I can't ...</i> <i>Can you ...? Yes. / No</i>										
Vocabulari: <i>swim, draw, ride a bike, climb, sing, throw, catch, dance up, down, left, right</i>										
Competència específica 6 - Concreció en la unitat										
Situacions interactives: Identificació del vocabulari: Activitats de temps lliure. CB Lesson 5 Pàg. 65 Ex. 3 AB Lesson 1 Pàg. 40 Ex. 2 Repetició d'allò que s'ha escoltat. CB Lesson 1 Pàg. 60 Ex. 2 Dramatització del còmic llegit. CB Lesson 6 Pàg. 66 Ex. 4										
Estratègies de comunicació: Activitat de preguntes i respostes. CB Lesson 6 Pàg. 66 Ex. 2 Joc d'identificació d'activitats de temps lliure. CB Lesson 2 Pàg. 61 Ex. 3 Conversa en parelles sobre activitats de temps lliure. CB Lesson 7 Pàg. 67 Ex. 3										
Competència específica 7 - Concreció en la unitat										

Mediació de conceptes o textos: Visualització d'un vídeo per a introduir vocabulari. Ús d'imatges de suport per a reforçar el vocabulari que s'ha d'aprendre. Audició i lectura dels textos.										
Mediació entre interlocutors: Ús del vocabulari i gramàtica per a descriure una activitat de temps lliure, CB L3, p.62, Ex.4. Treball col·laboratiu en el projecte de la unitat, CB, L9, p. 68: - assumint el rol que se li ha assignat a cada alumne; - recolzant-se en la fitxa del projecte per a negociar i col·laborar; - presentant i explicant el projecte als seus companys.										

Graus d'adquisició de les competències específiques

Competència específica 1				
Reconéixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar-ne sobre el funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.				
Descriptors	Graus d'adquisició			
	No assolit	Assolit en grau baix	Assolit en grau mitjà	Assolit de forma destacada
Reconéixer i emprar els repertoris lingüístics de diverses llengües.	No reconeix ni empra els repertoris lingüístics de diverses llengües.	Reconeix els repertoris lingüístics de diverses llengües.	Reconeix amb facilitat i empra puntualment els repertoris lingüístics de diverses llengües.	Reconeix sempre i empra habitualment els repertoris lingüístics de diverses llengües.
Reflexionar sobre el funcionament de la llengua.	No reflexiona sobre el funcionament de la llengua.	S'inicia en la reflexió sobre el funcionament de la llengua.	Reflexiona sobre el funcionament de la llengua.	Reflexiona conscientment sobre el funcionament de la llengua.
Prendre consciència dels seus propis coneixements.	No pren consciència dels seus propis coneixements.	S'inicia en la presa de consciència dels seus propis coneixements.	Pren consciència dels seus propis coneixements.	Pren consciència dels seus propis coneixements i comença a autoavaluar-se.
Identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.	No és capaç d'identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.	Comença a identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.	Identifica la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.	Identifica amb facilitat la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

Competència específica 2

Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.

Criteris d'avaluació	Graus d'adquisició			
	No assolit	Assolit en grau baix	Assolit en grau mitjà	Assolit de forma destacada
Interpretar la informació de textos orals i multimodals.	No interpreta la informació de textos orals i multimodals.	Interpreta part de la informació de textos orals i multimodals.	Interpreta adequadament la informació de textos orals i multimodals.	Interpreta sempre correctament la informació de textos orals i multimodals.
Aplicar estratègies per a la comprensió oral.	No aplica estratègies per a la comprensió oral.	S'inicia en l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.	Aplica alguna estratègia per a la comprensió oral.	Aplica diverses estratègies per a la comprensió oral.

Competència específica 3

Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita.

Criteris d'avaluació	Graus d'adquisició			
	No assolit	Assolit en grau baix	Assolit en grau mitjà	Assolit de forma destacada
Interpretar la informació de textos escrits i multimodals.	No interpreta la informació de textos escrits i multimodals.	Interpreta part de la informació de textos escrits i multimodals.	Interpreta adequadament la informació de textos escrits i multimodals.	Interpreta sempre correctament la informació de textos escrits i multimodals.
Aplicar estratègies per a la comprensió escrita.	No aplica estratègies per a la comprensió escrita.	S'inicia en l'aplicació d'estratègies per a la comprensió escrita.	Aplica alguna estratègia per a la comprensió escrita.	Aplica diverses estratègies per a la comprensió escrita.

Competència específica 4

Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.

Criteris d'avaluació	Graus d'adquisició			
	No assolit	Assolit en grau baix	Assolit en grau mitjà	Assolit de forma destacada
Produir de manera guiada textos orals i multimodals.	Produeix amb molts errors i encara de manera guiada textos orals i multimodals.	Produeix de manera molt guiada textos orals i multimodals.	Produeix de manera guiada textos orals i multimodals.	Produeix de manera quasi autònoma textos orals i multimodals.
Aplicar estratègies de planificació i compensació.	No és capaç d'aplicar estratègies de planificació i compensació.	S'inicia en l'aplicació d'estratègies de planificació i compensació.	Aplica alguna estratègia de planificació i compensació.	Aplica diverses estratègies de planificació i compensació.

Competència específica 5

Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.

Criteris d'avaluació	Graus d'adquisició			
	No assolit	Assolit en grau baix	Assolit en grau mitjà	Assolit de forma destacada
Produir de manera guiada textos escrits i multimodals.	Produeix amb molts errors i encara de manera guiada textos escrits i multimodals.	Produeix de manera molt guiada textos escrits i multimodals.	Produeix de manera guiada textos escrits i multimodals.	Produeix de manera quasi autònoma textos escrits i multimodals.
Aplicar estratègies de planificació, textualització i revisió.	No és capaç d'aplicar estratègies de planificació, textualització i revisió.	S'inicia en l'aplicació d'estratègies de planificació, textualització i revisió.	Aplica alguna estratègia de planificació, textualització i revisió.	Aplica diverses estratègies de planificació, textualització i revisió.

Competència específica 6

Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.

Criteris d'avaluació	Graus d'adquisició			
	No assolit	Assolit en grau baix	Assolit en grau mitjà	Assolit de forma destacada
Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per a respondre a necessitats comunicatives.	No interacciona de manera oral, escrita i multimodal per a respondre a necessitats comunicatives.	Interacciona puntualment de manera oral, escrita i multimodal per a respondre a necessitats comunicatives.	Interacciona amb freqüència i adequadament de manera oral, escrita i multimodal per a respondre a necessitats comunicatives.	Interacciona de forma activa i correcta de manera oral, escrita i multimodal per a respondre a necessitats comunicatives.

Competència específica 7

Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

Criteris d'avaluació	Graus d'adquisició			
	No assolit	Assolit en grau baix	Assolit en grau mitjà	Assolit de forma destacada
Mediar entre interlocutors en situacions comunicatives predictibles.	No es capaç de mediar entre interlocutors en situacions comunicatives predictibles.	S'inicia en la mediació entre interlocutors en situacions comunicatives predictibles.	Media entre interlocutors en situacions comunicatives predictibles.	Habitualment assumeix el paper de mediador entre interlocutors en situacions comunicatives predictibles.

7. Annex II: Rúbrica d'avaluació de situacions d'aprenentatge

Situació d'aprenentatge num.:

AVALUACIÓ COMPETENCIAL COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES - INDICADORS	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ					GRAUS D'ADQUISICIÓ			
	Observació del	Observació de	Participació del treball en	Document oral / escrit/	(Altres)	No assolit	Assolit en grau	Assolit en grau	Assolit de
Competència específica 1 (Reflexió sobre l'aprenentatge i Diversitat lingüística i cultural)									
1.1. Pot establir comparacions entre diferents llengües i comprendre el seu funcionament.									
1.2. Pot prendre consciència dels seus propis coneixements.									
1.3. Pot realitzar activitats d'autoavaluació i coavaluació i prendre consciència dels aspectes que necessita millorar així com dels seus progressos.									
Competència específica 2 (Comprensió oral)									
2.1. Pot comprendre el sentit general i la informació específica i predictable dels textos orals i vídeos inclosos en la situació d'aprenentatge.									
2.2. Pot cercar informació sobre el contingut de la situació d'aprenentatge en suports analògics i/o digitals.									
2.3. Pot aplicar estratègies de comprensió que l'ajuden a entendre i interpretar el contingut dels textos orals o multimodals inclosos en la situació d'aprenentatge.									
Competència específica 3 (Comprensió escrita)									

3.1. Pot comprendre el sentit general i la informació específica i previsible dels textos escrits i vídeos subtitulats inclosos en la situació d'aprenentatge.											
3.2. Pot cercar informació sobre el contingut de la situació d'aprenentatge en suports analògics i/o digitals.											
3.3. Pot aplicar estratègies de comprensió que l'ajuden a entendre i interpretar el contingut dels textos escrits o multimodals inclosos en la situació d'aprenentatge.											
Competència específica 4 (Producció oral)											
4.1. Pot produir un text oral o multimodal com a compleció de la tasca o part de la tasca especificada en la situació d'aprenentatge.											
4.2. Pot aplicar estratègies per a la planificació i compensació del text oral o multimodal requerit en la situació d'aprenentatge.											
4.3. Pot utilitzar eines analògiques i digitals per a l'elaboració del document oral o multimodal.											
Competència específica 5 (Producció escrita)											
5.1. Pot produir un text escrit o multimodal com a compleció de la tasca o part de la tasca especificada en la situació d'aprenentatge.											
5.2. Pot aplicar estratègies per a la planificació i compensació del text escrit o multimodal requerit en la situació d'aprenentatge.											
5.3. Pot utilitzar eines analògiques i digitals per a l'elaboració del document escrit o multimodal.											
Competència específica 6 (Interacció)											
6.1. Pot participar en interaccions orals, escrites i multimodals de forma progressivament autònoma.											

6.2. Pot mostrar iniciativa, empatia i respecte per la situació comunicativa, així com pels interlocutors que participen a la situació.										
6.3. Pot utilitzar estratègies per a iniciar, mantenir i acabar la interacció.										
Competència específica 7 (Mediació)										
7.1. Pot detectar la necessitat de mediar entre textos.										
7.2. Pot detectar la necessitat de mediar entre interlocutors.										
7.3. Pot participar en la solució de problemes d'enteniment o comprensió mostrant respecte, interès i empatia.										

8. Annex III: Marc europeu comú de referència (MCER)

8.1. El *Portfoli* al nostre projecte

El *Common European Framework of Reference for Languages* (CEFR) és una descripció de competències lingüístiques en sis nivells: A1, A2, B1, B2, C1 i C2. Els continguts d'*Open Up 1* es corresponen aproximadament amb els nivells A1-A2. Els indicadors s'han redactat per a ajudar tant a estudiants com als professionals de l'educació a normalitzar els procediments d'avaluació

Els textos, les tasques i les funcions del llibre de text han sigut seleccionats curosament per a incloure les destreses lingüístiques que se subratllen en els nivells més baixos de l'MCER.

El portfoli proposat pel Consell d'Europa és una carpeta que guarden els alumnes i a la qual detallen les seues experiències en relació amb les llengües i l'aprenentatge de les mateixes.

Això inclou la llengua materna de l'alumne, així com qualsevol altra llengua amb la qual haja tingut contacte. El *Portfoli* consta dels següents elements:

Una **biografia** lingüística:

- Un llistat en què els alumnes avaluen les seues destreses lingüístiques en termes d'allò que són capaços de fer: *What I can do*.
- Eines per a ajudar l'alumne a identificar el seu estil d'aprenentatge i els seus objectes.
- Un llistat d'activitats d'aprenentatge per a realitzar fora de l'aula.

Un **dossier** lingüístic:

- Una recopilació de treballs de l'alumne, des de tasques d'escriptura fins a gravacions i projectes.

En síntesi, la biografia detalla experiències diàries en l'ús i aprenentatge de la llengua, el passaport resumeix les esmentades experiències i el dossier constitueix l'evidència de les experiències escollides.

En els recursos del professor, es pot trobar material fotocopiable i fitxes d'avaluació per a cada unitat necessàries perquè els alumnes completen una biografia d'aprenentatge d'idiomes, amb una referència expressa als continguts del llibre de l'alumne.

Quan els alumnes hagen completat les seues fitxes, el professor les guardarà i conservarà per tornar-los-les a la fi de curs. En aquest moment, se'ls demanarà que consulten els indicadors MCER i que decidisquen quin nivell han assolit durant l'any en termes generals.

8.2. Avaluació global

Nom:	Data:
Nacionalitat:	Llengua materna:

Avaluació de les diferents destreses, en llengua estrangera. Marcar amb un tick (✓) o una creu (x) per a cada nivell A1, A2 o B1 segons la descripció de cada destresa.

	A1	A2	B1
Comprensió oral			
Comprensió escrita			
Conversa			
Expressió oral			
Expressió escrita			
Mediació			

	A1	A2	B1
Comprensió oral	És capaç d'identificar paraules d'ús habitual i frases molt bàsiques sobre si mateix, la seua família i el seu entorn immediat quan se li parla a poc a poc i amb claredat.	És capaç de comprendre frases i el vocabulari més habitual sobre temes d'interés personal (com ara informació personal u familiar molt bàsica, compres, lloc de residència, feina). Pot captar la idea principal de missatges i anuncis senzills, breus i clars.	És capaç de comprendre les idees principals quan el discurs és clar i normal i es tracten assumptes quotidians que tenen lloc a la feina, l'escola, durant el temps d'oci, etc. És capaç de comprendre la idea principal de molts programes de ràdio o televisió, que tracten temes actuals o assumptes d'interés personal o professional, quan l'articulació és relativament lenta i clara.
Comprensió escrita	És capaç d'entendre noms coneguts, paraules i frases molt senzilles, com ara en anuncis i pòsters o en catàlegs.	És capaç de llegir textos molt breus i senzills. Pot trobar informació específica i previsible en escrits quotidians senzills com ara anuncis, prospectes, menús i horaris i comprén cartes personals breus i senzilles.	És capaç de comprendre textos redactats en una llengua d'ús habitual i quotidià o relacionada amb el treball. És capaç de comprendre la descripció d'esdeveniments, sentiments i desitjos en cartes personals.
Conversa (interacció oral)	És capaç d'interaccionar de forma senzilla si l'altra persona està disposada a repetir o reformular allò que ha dit més a poc a poc i l'ajuda a formular allò que està intentant dir. Sap formular i respondre preguntes senzilles sobre temes de necessitat immediata o sobre temes molt quotidians.	És capaç de comunicar-se en tasques senzilles i habituals que requereixen un intercanvi d'informació senzill i directe sobre temes quotidians i activitats. Pot realitzar intercanvis socials molt breus, tot i que normalment no puga comprendre suficientment com per mantenir la conversa per si mateix.	És capaç de desenvolupar-se en quasi totes les situacions que se li presenten quan viatja on es parla eixa llengua. Pot participar espontàniament en una conversa que tracte temes quotidians d'interés personal o que siguin pertinents per a la vida diària (com ara família, aficions, feina, viatges i esdeveniments actuals).
Expressió oral	És capaç d'utilitzar expressions i frases senzilles per a descriure el lloc on viu i les persones que coneix.	És capaç de fer ús d'una sèrie d'expressions i frases per a descriure amb termes senzills a la seua família i a altres persones, les seues condicions de vida, la seua formació i el seu treball actual o més recent.	És capaç d'enllaçar frases de forma senzilla amb la fi de descriure experiències i fets, els seus somnis, esperances i ambicions. És capaç d'explicar i justificar breument les seues opinions i projectes. Sap narrar una història o relat, la trama d'un llibre o pel·lícula i pot descriure les seues reaccions.

Expressió escrita	És capaç d'escriure postals breus i senzilles, com ara per a enviar felicitacions. Sap omplir formularis amb dades personals, com ara el seu nom, nacionalitat i adreça al formulari d'un hotel.	És capaç d'escriure notes i missatges senzills i breus relatius a temes d'immèdiata necessitat. Pot escriure una carta personal molt senzilla, com ara agraint alguna cosa a algú.	És capaç d'escriure textos senzills i ben enllaçats sobre temes que coneix o d'interès personal. Pot escriure cartes personals que descriuen experiències o impressions.
Mediació	És capaç d'utilitzar paraules senzilles i senyals no verbals per a mostrar interès per una idea. És capaç de transmetre informació senzilla i predictable d'interès immediat que es presenta en lletres i avisos breus i senzills, cartells i programes.	És capaç d'utilitzar paraules senzilles per a demanar a algú que li explique alguna cosa. És capaç de reconèixer les dificultats que sorgeixen i indicar amb un llenguatge senzill la naturalesa aparent d'un problema. És capaç de transmetre els punts principals de converses o textos breus i senzills sobre temes quotidians d'interès immediat, sempre que s'expressen amb claredat i en un llenguatge senzill. És capaç de dur a terme un paper de suport en la interacció, sempre que els altres participants parlen a poc a poc i que, almenys, un d'ells l'ajude a contribuir i a expressar els seus suggeriments. És capaç de transmetre informació rellevant continguda en textos informatius breus i senzills, clarament estructurats, sempre que els textos es referisquen a temes concrets i coneguts i estiguen formulats en un llenguatge senzill i quotidià.	És capaç de presentar a persones de diferent procedència, essent conscient que algunes qüestions poden ser percebudes de forma diferent i convidar a altres persones perquè aporten els seus coneixements i experiència, els seus punts de vista. És capaç de transmetre la informació que se li dona en textos informatius clars i ben estructurats sobre temes que li són familiars o d'interès personal o actual, encara que les seues limitacions de lèxic li dificulten a vegades la formulació. És capaç de col·laborar amb persones d'altres orígens, mostrar interès i empatia quan facen o responguen preguntes senzilles, formular i respondre suggeriments, preguntar si s'està d'acord i proposar enfocaments alternatius. És capaç de transmetre els punts principals de textos extensos expressats en un llenguatge senzill sobre temes d'interès personal, sempre que pugui comprovar el significat d'algunes expressions.

8.3. End-of-year Self-Assessment

Name:	Date:
Nationality:	First language:

Evaluate your language ability in each skill area. Read the descriptions of language skills for each level. Then put *ticks* (✓) or *crosses* (x) in the table.

	A1	A2	B1
Listening			
Reading			
Conversation			
Speaking			
Writing			
Mediation			

	A1	A2	B1
Listening	I can recognise familiar words and very basic phrases concerning myself, my family and immediate concrete surroundings when people speak slowly and clearly.	I can understand phrases and the highest frequency vocabulary related to areas of most immediate personal relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local area, employment). I can catch the main point in short, clear, simple messages and announcements.	I can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. I can understand the main point of many radio or TV programmes on current affairs or topics of personal or professional interest when the delivery is relatively slow and clear.
Reading	I can understand familiar names, words and very simple sentences, for example on notices and posters or in catalogues.	I can read very short, simple texts. I can find specific, predictable information in simple everyday material such as advertisements, prospectuses, menus and timetables and I can understand short simple personal letters.	I can understand texts that consist mainly of high frequency everyday or job related language. I can understand the description of events, feelings and wishes in personal letters.
Conversation (Oral interaction)	I can interact in a simple way provided the other person is prepared to repeat or rephrase things at a slower rate of speech and help me formulate what I'm trying to say. I can ask and answer simple questions in areas of immediate need or on very familiar topics.	I can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar topics and activities. I can handle very short social exchanges, even though I can't usually understand enough to keep the conversation going myself.	I can deal with most situations likely to arise while travelling in an area where the language is spoken. I can enter unprepared into conversation on topics that are familiar, of personal interest or pertinent to everyday life (e.g. family, hobbies, work, travel and current events).
Speaking (Oral production)	I can use simple phrases and sentences to describe where I live and people I know.	I can use a series of phrases and sentences to describe in simple terms my family and other people, living conditions, my educational background and my present or most recent job.	I can connect phrases in a simple way in order to describe experiences and events, my dreams, hopes and ambitions. I can briefly give reasons and explanations for opinions and plans. I can narrate a story or relate the plot of a book or film and describe my reactions.
Writing	I can write a short, simple postcard, for example sending holiday greetings. I can fill in forms with personal details, for example entering my name, nationality and address on a hotel registration form.	I can write short, simple notes and messages relating to matters in areas of immediate need. I can write a very simple personal letter, for example thanking someone for something.	I can write simple connected text on topics which are familiar or of personal interest. I can write personal letters describing experiences and impressions.

Mediation	I can use simple words and non-verbal signals to show interest in an idea. I can convey simple, predictable information of immediate interest given in short, simple signs and notices, posters and programmes.	I can use simple words to ask someone to explain something. I can recognise when difficulties occur and indicate in simple language the apparent nature of a problem. I can convey the main point(s) involved in short, simple conversations or texts on everyday subjects of immediate interest provided these are expressed clearly in simple language. I can play a supportive role in interaction, provided that other participants speak slowly and that one or more of them helps him/her to contribute and to express his/her suggestions. I can convey relevant information contained in clearly structured, short, simple, informational texts, provided that the texts concern concrete, familiar subjects and are formulated in simple everyday language.	I can introduce people from different backgrounds, showing awareness that some questions may be perceived differently, and invite other people to contribute their expertise and experience, their views. I can convey information given in clear, well-structured informational texts on subjects that are familiar or of personal or current interest, although his/her lexical limitations cause difficulty with formulation at times. I can collaborate with people from other backgrounds, showing interest and empathy by asking and answering simple questions, formulating and responding to suggestions, asking whether people agree, and proposing alternative approaches. I can convey the main points made in long texts expressed in uncomplicated language on topics of personal interest, provided that he/she can check the meaning of certain expressions.
-----------	--	--	---