

PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP L'ILLA

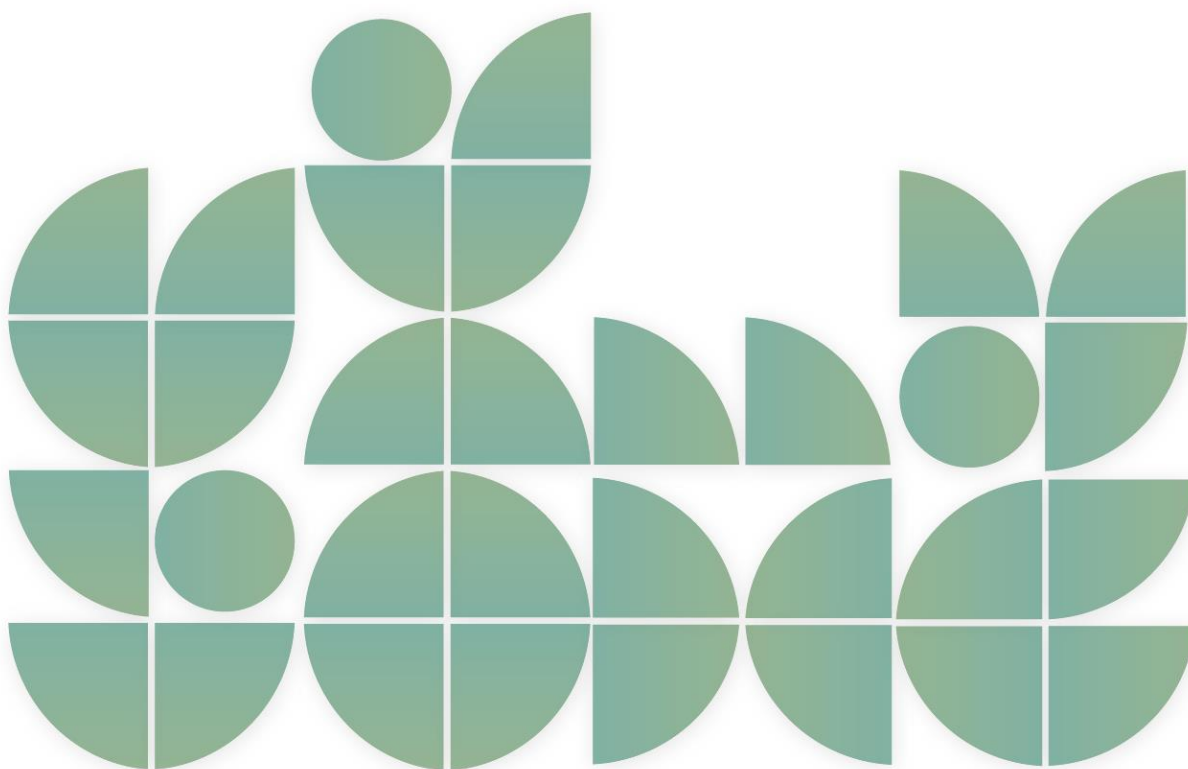
Grau de Castelló (Castelló)

Codi centre: 12003559

Curs 2022/2023



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Proposta de treball

4. AVALUACIÓ

5. ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

La població escolar prové de famílies del Grau, treballadors en actiu o en atur i de nivell sociocultural mig i mig-baix. Majoritàriament els nivells d'estudis tant del pare com de la mare són bàsics, també hi ha moltes famílies sense estudis i sense coneixement del castellà i valencià.

Ha sigut sempre una població escolar molt diversa. El percentatge d'alumnes amb necessitats de compensació educativa oscil·la entre un 40% i un 50 %. Es tracta d'alumnat amb problemàtica familiar complexa, alumnat d'ètnia gitana, alumnat estranger de nova incorporació...

En quant a possibles situacions d'escletxa digital entre l'alumnat, ens trobem davant una situació de poca disponibilitat de treball a casa, ja que la majoria de les nostres famílies parteixen d'un nivell socio-econòmic baix, les quals només disposen d'un dispositiu amb connexió a internet, que sol ser un mòbil, normalment dels progenitors. En altres famílies amb més accés a connexió a internet o amb possibilitat d'ús de més dispositius per part de més membres de la família, l'escletxa vindria per l'ús que li donen a les aplicacions a les que tenen accés, es dir, només utilitzen amb finalitat lúdica i no acadèmica.

Pel que fa a la trajectòria del centre respecte a l'ús de les TIC, totes les aules estan dotades de portàtil i projector per la realització de les classes, i a l'abast del professorat estan les tauletes, amb aquestes es pot treballar amb l'alumnat per a la recerca d'informació, fer activitats motivadores, jocs... Això es fa normalment quan les tutories tenen reforç de manera que hi haja dos mestres amb l'alumnat.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

Fomentar l'educació inclusiva fent que cada estudiant s'implique en el saber, fer, ser i conviure utilitzant les TIC en el seu aprenentatge; fent partícip a les famílies dins d'un marc positiu de respecte i tolerància.

El nostre centre pretén educar integralment l'alumnat oferint una formació de qualitat i adoptar sistemes actius que potencien les seues capacitats, la seua inclusió i participació en la societat.

Visió

Caminar cap a la integració de la tecnologia digital a l'aula, amb l'objectiu de reduir la bretxa digital d'ús i accés per a promoure la igualtat d'oportunitats en l'educació. Volem ser un centre ben valorat per la societat que ens envolta, amb un ensenyament de qualitat adaptat a la realitat, en el qual s'afavorisquen les habilitats socials i s'assolisquen les competències TIC bàsiques i necessàries per arribar a un desenvolupament integral del nostre alumnat.

Valors

- Participació en comunitat: estar oberts a la comunicació transparent amb les famílies per tal d'afavorir una bona relació entre aquestes i el centre tot respectant la diversitat d'opinions.
- Ús responsable de les TIC: utilitzar de manera responsable i respectuosa amb esperit crític les ferramentes digitals a la nostra disposició sense perdre de vista la seguretat
- Innovació: canviar i adoptar, de la mà de la tecnologia, aquelles novetats que destaquen en l'àmbit de l'educació per afavorir el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Inclusió educativa: Identificar i eliminar totes les barreres que no possibiliten accedir a l'aprenentatge.
- Aprenentatge competencial: Transferir els coneixements al context del seu dia a dia.

1.3. Justificació del pla

Amb la LOMLOE, la competència digital esdevé un principi pedagògic en l'educació bàsica, essent una de les condicions d'accés, permanència i progrés en el sistema educatiu. Per aquest motiu el nostre centre inclou en el seu PEC, de forma explícita, l'ús de les TIC com a mitjà per aconseguir els objectius d'actuació establerts, que es concreten en els diferents plans i projectes que formen el mateix. Per a la consecució d'aquest principi fonamental, veiem necessària l'elaboració d'un Pla Digital Educatiu, que impliqui la transformació del centre, establint un ús ordenat i integrat de les TIC que permeti el desenvolupament adequat de la competència digital del professorat i de l'alumnat, i que dinamitzi tot el procés d'ensenyament i aprenentatge. Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

1.4. Procés d'elaboració i aprovació del Pla

Per tal d'elaborar aquest Pla Digital de Centre s'ha creat un equip impulsor format per les següents persones:

- Responsable: Marisol Agulles Guaita (Assessora PDC)
- Portaveu: Jana Moreno Olaria (Directora)
- Tica Puig Pedro (Cap d'estudis)
- Carlos Prades Beltrán (Coordinador TIC)

Les fases que s'han seguit en el procés d'elaboració d'aquest PDC són les següents:

1. Sensibilització
 - a. Presentació del projecte
 - b. Creació de l'equip impulsor
2. Diagnòstic I
 - a. Contextualització del centre
 - b. Punt de partida del centre
 - c. Qüestionaris SELFIE
3. Diagnòstic II
 - a. Anàlisi DAFO
4. Disseny
 - a. Definició d'objectius
 - b. Definició de necessitats formatives
 - c. Planificació d'actuacions
 - d. Selecció de ferramentes i recursos
 - e. Proposta de treball i actuacions
 - f. Disseny de l'avaluació: instruments i indicadors
 - g. Temporalització i assignació de responsabilitats
5. Implementació i avaluació
 - a. Implementació d'actuacions
 - b. Avaluació contínua del procés
 - c. Avaluació final i proposta de millora

Aquest Pla Digital de Centre ha estat aprovat pel Claustre del CEIP L'Illa reunit el 25 de gener de 2023.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

En l'anàlisi del punt de partida del nostre centre abordarem les tres dimensions establides en el Marc Europeu d'Organitzacions Digitalment Competents, DigCompOrg: la dimensió pedagògica, la dimensió tecnològica i la organitzativa.

Dimensió Pedagògica

- Ús d'Entorns Virtuals d'Ensenyament Aprenentatge: Al nostre centre utilitzem l'Entorn Virtual D'AULES per a la part de formació del professorat (tant formació reglada pel CEFIRE com autoformacions en els cursos d'interès personal).
- Ús de portals i plataformes educatives digitals: Al nostre centre utilitzem la plataforma ITACA DOCENT així com WEB FAMILIA com a via de comunicació amb les famílies, hem començat a utilitzar la IDENTITAT DIGITAL amb les ferramentes OFFICE 365 permeses, ja que en l'actualitat encara no formem part del CDC (del que hem sol·licitat formar part). En els dispositius que utilitzem a les aules comptem amb LLIUREX, amb la nova revisió LliureX 21.2022 que ens permet treballar els continguts didàctics a les aules.
- Desenvolupament curricular de la competència digital de l'alumnat: La competència digital és una de les competències transversals que els docents necessiten inculcar en els alumnes. En l'actualitat al nostre centre pretenem elaborar una estratègia digital en la que busquem desenvolupar mètodes de treball eficaços en l'ús de les tecnologies digitals per a la resolució de problemes que es plantegen en situacions i entorns diferent. Donant importància a que l'alumnat siga coneixedor del seu nivell de competència digital, així poder participar de forma activa en el seu procés d'aprenentatge.

Dimensió Tecnològica

- Estat de la connectivitat: El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica.
- Estat de la xarxa interna del centre: Estan cablejats alguns espais comuns, despatx de l'equip directiu, la sala de mestres, biblioteca i sala d'informàtica. Per a la resta d'aules disposem de connexió wifi. El gimnàs i la sala multiusos no disposen de connexió a la xarxa.
- Dotació tecnològica a les aules ordinàries: Totes les aules, tant d'infantil com primària, disposen d'un ordinador, de taula o portàtil amb connexió a Internet. Així com d'un projector / Pissarra Digital.
- Aules d'informàtica: Disposem d'una aula d'informàtica amb un servidor i 21 ordinadors clients, oberta a tots els grups que ho sol·liciten prèviament apuntant-se al quadrant destinat a tal fi, per a la bona organització d'aquesta.

- Carros d'ordinadors i/o tauletes digitals: Disposem de 20 tauletes proporcionades per la Conselleria d'Educació. Així com un carro proporcionat per Conselleria.
- Altres dispositius tecnològics: Parlarem de les aules complementàries: L'aula de PT disposa de dos ordinadors de taula; l'aula d'AL disposa d'un ordinador portàtil; i tant l'aula de música com l'aula d'anglès disposen d'ordinador i projector.

Dimensió Organitzativa

- Protocols, normes, procediments i polítiques d'ús de les TIC: No comptem amb cap protocol relacionat amb les tecnologies digitals.
- Espais Web del centre: Migració a la pàgina web PORTAL EDU.
- Comunicació amb les famílies i la comunitat educativa: Per a l'organització del professorat utilitzem un canal unidireccional de Telegram i estem començant a motivar al claustre per a utilitzar el correu corporatiu.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

- Data de l'anàlisi: 25 de maig de 2022
- Participació:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	4	4	100	80
Professorat	19	19	100	60
Alumnat	32	27	84	60
SELFIE FORMACIÓ PROFESSIONAL				
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,2			
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,1			
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,7			
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,5			
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,8			
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,2			
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,5			
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,3			

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 3 sobre 5. Destaca com a més ben valorada l'àrea E de pedagogia: suport i recursos que ha obtingut 3,8 punts. I com a menys valorada l'àrea G: pràctiques d'avaluació amb 2,5 punts. Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquests no són significatius pel que s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

Conclusions:

Podem concloure que el nostre centre no té una estratègia digital definida, així com un bon accés de les TIC en el qual respecta infraestructures i equips (connexió a internet, dispositius digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge). Com a principals debilitats es troben també les competències digitals de l'alumnat i l'avaluació. Entre les fortaleeses cal destacar l'àrea de suport i recursos. Si atenem a la percepció al voltant dels factors negatius per a l'àrea d'infraestructures i equips, trobem que l'equip directiu i el professorat coincideixen en assenyalar com a principal mancança els factors que limiten l'ús de les tecnologies.

A causa de les característiques del centre, no tot l'alumnat té accés a la tecnologia fora del centre i la gran majoria l'utilitza bàsicament per a lleure i en menor proporció per a tasques acadèmiques. Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions més baixes iguals o inferiors a 3 i com a fortaleeses les puntuacions més altes superiors a 3.

2.3. Selecció d'estratègies

A partir dels resultats obtinguts a l'informe SELFIE, s'ha elaborat un anàlisi DAFO, que permet visualitzar els punts positius i negatius sobre la implementació de les tecnologies digitals al nostre centre. Es diferencien els agents externs de l'entorn sobre els quals no es té el control (amenaces i oportunitats), dels factors interns del centre sobre els que sí que podem actuar directament (debilitats i fortaleeses).

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
- A1. El centre no compta amb una estratègia digital. - A2. El professorat no participa en el desenvolupament de l'estratègia digital. - C7. El nostre sistema de protecció de dades pot millorar. - D1 L'equip directiu i el professorat no debaten sobre les seves necessitats de formació permanent quan a l'ensenyament amb tecnologies digitals. - D3 No es faciliten moments per a intercanviar experiències dins de la comunitat educativa sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. - H7 En general al nostre centre l'alumnat no aprèn a crear continguts digitals.	- A3. L'equip directiu dona suport el professorat en la implementació de noves modalitats d'ensenyament digital. - D2 L'equip directiu creu que el professorat té accés a possibilitats de formació permanent quan a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. - E1 El professorat del nostre centre cerca recursos educatius digitals en línia. - E2 Una part del professorat del nostre centre crea recursos digitals per a reforçar la seva labor d'ensenyament. - F5 De vegades el nostre professorat utilitza tecnologies digitals per facilitar la col·laboració entre l'alumnat.

- H8 Al nostre centre l'alumnat no aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals. - H10 Millorar la competència digital de l'alumnat per a que desenvolupe habilitats digitals per a diferents matèries.	
AMENACES	OPORTUNITATS
- Baixa competència digital de les famílies. - Una part de l'alumnat no té dispositius digitals apropiats a casa per a fer els deures. - Aproximadament en un terç o menys de la nostra pràctica docent es fan servir les tecnologies digitals. - Poc de temps del professorat per explorar recursos digitals. - Normativa sobre protecció de dades i propietat intel·lectual.	- Existència del Pla Digital Educatiu. - Suport de les assessories del PDC. - Formació als centres sobre Competència Digital Docent i Acreditació d'un nivell. - Importància del tractament de la competència digital a la LOMLOE. - Possibilitat d'incorporar-se al CDC i disposar d'una plataforma digital per a la comunicació i la col·laboració a nivell de centre. - PAF del centre.

ANÀLISI CAME		AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
		AM1	Baixa competència digital de les famílies.	OP1	Existència del Pla Digital Educatiu
		AM2	Una part de l'alumnat no té dispositius digitals apropiats a casa per a fer els deures.	OP2	Suport de les assessories del PDC
		AM3	Aproximadament en un terç o menys de la nostra pràctica docent es fan servir les tecnologies digital.	OP3	Possibilitat d'incorporar-se al CDC
		AM4	Poc de temps del professorat per explorar recursos digitals.	OP4	Office365 i altres eines posades a la nostra disposició per la Conselleria
		AM5	Normativa sobre protecció de dades i propietat intel·lectual.	OP5	PAF del centre
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	El centre no compta amb una estratègia digital.			A1OP1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
A2	El professorat no participa en el desenvolupament de l'estratègia digital.				

C7	El nostre sistema de protecció de dades pot millorar.				
D1	L'equip directiu i el professorat no debaten sobre les seves necessitats de formació permanent quan a l'ensenyament amb tecnologies digitals.				
D3	No es faciliten moments per a intercanviar experiències dins de la comunitat educativa sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals			D3OP2	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals per a millorar la competència digital i ampliar la nostra biblioteca digital.
H7	En general al nostre centre l'alumnat no aprèn a crear continguts digitals.	H7AM3	Definir el pla curricular TIC. Promoure l'ús segur i responsable en internet entre l'alumnat.		
H8	Al nostre centre l'alumnat no aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.				
H10	Millorar la competència digital de l'alumnat per a que desenvolupe habilitats digitals per a diferents matèries.				

FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
D2	L'equip directiu creu que el professorat té accés a possibilitats de formació permanent quan a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	D2AM3	Participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals		
E1	El professorat del nostre centre cerca recursos educatius digitals en línia.				
E2	Una part del professorat del nostre centre crea recursos digitals per a reforçar la seva labor d'ensenyament.	E2AM4O P3	Augmentar el grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies i amb l'alumnat		
F5	De vegades el nostre professorat utilitza tecnologies digitals per facilitar la col·laboració entre l'alumnat.			F5OP3	Millorar la dotació/infraestructura del centre per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE ambles tècniques DAFO i CAME, s'ha triat com a estratègies i fruit d'elles els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre per als propers tres cursos:

LÍNEA ESTRATÈGICA	TIPUS		OBJECTIUS	22/ 23	23/ 24	24/ 25
A1OP1 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	R	A1 O1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	X		
H7AM3 Definir el pla curricular TIC. Promoure l'ús segur i responsable en internet entre l'alumnat.	S	H7 O2	Elaborar el pla Curricular TIC del centre, promovent l'ús segur i responsable en internet entre l'alumnat.	X	X	
D3OP2 Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals per millorar la competència digital	R	D 3O 3	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	X	X	
E2AM4OP3 Augmentar el grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies i amb l'alumnat.	D / O	E2 O4	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació a nivell intern i extern entre tots els membres de la comunitat educativa.	X	X	X
D2AM3 Participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals	D	D2 O5	Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.	X		
F5OP3 Millorar la dotació/infraestructura del centre per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.	O	F5 O6	Millorar l'ús de les infraestructures del centre per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.	X		

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU	1	A1O1 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	A1O1A1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització	Informe SELFIE	Equip impulsor	Octubre 22	Fet
1.2	A1O1A2 Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora	Pla Digital de Centre	Equip impulsor	Novembre/ Desembre 22	Fet
1.3	A1O1A3 Sensibilitzar al claustre sobre el PDC	Presentació Assessoria	Assessora PDC	Desembre 22	Fet
1.4	A1O1A4 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis de les mateixes.	Pla d'actuació	Equip impulsor	Juny 23	No iniciat
1.5	A1O1A5 Difondre el PDC acabat entre el claustre i aprovar la seua redacció.	Pla Digital de Centre	Equip directiu	Gener 23	En procés
1.6	A1O1A6 Anàlisi de millores al PDC i elaboració Pla d'actuació PDC 23/24.	Pla d'actuació	Equip impulsor	Juliol 23	No iniciat

Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre	Instrument	Llista d'acarament 1
		Implementació	Gener 2023
		Evidències	Pla Digital de Centre
Indicador 2	Aprovació del PDC	Instrument	Llista d'acarament 1
		Implementació	Gener 2023 (Claustre)
		Evidències	-Pla Digital de Centre -Acta del claustre on consta l'aprovació
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU	2	H7O2 Elaborar el pla Curricular TIC del centre, promovent l'ús segur i responsable en internet entre l'alumnat.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	H7O2A1 Elaboració del Pla curricular TIC del centre.	Document	Equip impulsor Claustre (per cicles)	Tercer trimestre	No iniciat
1.2	H7O2A2 Incorporació en les programacions didàctiques de propostes que impliquen la creació de continguts digitals per part de l'alumnat descrites al Pla curricular TIC del centre.	Programacions didàctiques	Tutories	Curs 23/24	No iniciat

1.3	H7O2A3 Portar un registre de seguiment de les actuacions realitzades .	Full seguiment TIC	Tutories	Curs 23/24	No iniciat
AVALUACIÓ					
Indicador 1	La comunitat educativa coneix el Pla Curricular TIC.		Instrument	Llista d'acarament 2	
			Implementació	Tercer trimestre	
			Evidències	Pla Curricular TIC Acta del claustre on consta la difusió	
Indicador 2	Les programacions didàctiques inclouen activitats que impliquen la creació de continguts digitals per part de l'alumnat descrites al Pla curricular TIC del centre		Instrument	Llista d'acarament 2	
			Implementació	Curs 23/24	
			Evidències	Programacions didàctiques	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	3	D3O3 Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	D3O3A1 Detectar les necessitats de formació pel que fa a les tecnologies digitals.	Forms	Equip Impulsor	Desembre	Fet
1.2	D3O3A2 Realitzar sessions d'intercanvi d'experiències relacionades amb les necessitats de formació.	Claustre	Equip impulsor	Segon/tercer trimestre	Iniciat

1.2	D3O3A3 Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD, promoure-la i diagnosticar el nivell de competència de cada docent.	Cursos CDD	Assessora PDC	Segon/tercer trimestre	No iniciat
1.3	D3O3A4 Debatre, consensuar i definir el PAF 23/24 d'acord amb els objectius del PEC i del PDC.	Suport CEFIRE	Coordinació PAF	Curs 23/24	No iniciat
1.4	D3O3A5 Proposar la participació en formacions/ auto formacions /jornades relacionades amb les tecnologies digitals	AutoFormación TIC – Àmbit TIC (qva.es)	Equip impulsor Coordinador PAF	Tot el curs	Iniciat
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Detecció de necessitats de formació del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Instrument		Forms	
		Implementació		Segon trimestre	
		Evidències		Respostes obtingudes	
Indicador 2	Nombre de sessions realitzades per a l'intercanvi d'experiències	Instrument		Llista de verificació 1	
		Implementació		Segon /tercer trimestre	
		Evidències		Persones que han participat	
Indicador 3	Nombre de participants del claustre amb algun nivell de competència digital acreditat al final de curs.	Instrument		Llista de verificació 1	
		Implementació		Segon /tercer trimestre	
		Evidències		Nombre professorat acreditat (50% Satisfactori 80% Molt satisfactori)	

Indicador 4	Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF.	Instrument	Llista de verificació 1
		Implementació	Curs 23/24
		Evidències	Document PAF 23/24
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU	4	E2O4 Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació a nivell intern i extern entre tots els membres de la comunitat educativa.	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	E2O4A1 Posar en marxa la web del centre en PortalEdu amb un protocol de treball.	Ordinador, internet.	Coordinador TIC	Curs 22/23	No iniciat
1.2	E2O4A2 Crear un apartat en el protocol digital de publicacions en la web PortalEdu.	Protocol digital	Equip impulsor	Curs 23/24	No iniciat
1.3	E2O4A3 Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions dins de la comunitat educativa.	Ordinador, internet, correu electrònic.	Equip directiu	Primer trimestre	Fet
1.4	E2O4A4 Sensibilitzar sobre la utilització de les eines corporatives proporcionades per l'administració.	Presentació al claustre.	Equip impulsor	Segon trimestre	Iniciat

1.5	E2O4A5 Dissenyar un conjunt de carpetes a Onedrive per compartir documents i arxius importants del centre.	Ordinador, internet, ferramentes corporatives.	Equip impulsor Equip directiu	Gener 2023	No iniciat
1.6	E2O4A6 Crear xats a Teams per afavorir la comunicació interna entre docents: claustre, equips de cicle, comissions...	Ordinador, internet, ferramentes corporatives.	Equip impulsor Equip directiu	Segon/tercer trimestre	No iniciat
1.7	E2O4A7 Crear revista digital de centre de manera interactiva.	Ordinador, internet	Equip impulsor Claustre	Tercer trimestre	No iniciat
1.8	E2O4A8 Sol·licitar ser Centre Digital Col·laboratiu (CDC)	Portal SAI	Equip directiu	Primer trimestre	Fet
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Percentatge de professorat que utilitza tecnologies digitals per al procés d'ensenyament/aprenentatge.		Instrument	Escala d'acarament 3	
			Implementació	Tercer trimestre	
			Evidències	Resultats de l'enquesta	
Indicador 2			Instrument		
			Implementació		
			Evidències		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	5	D2O5 Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	D2O5A1 Creació de materials per part del claustre	Sala de mestres	Equip Impulsor Assessora PDC	Segon trimestre	No iniciat
1.2	D2O5A2 Donar a conèixer normes de bon ús en la comunicació digital (Netiquetes).	Valencià: https://youtu.be/9o6Oe9G1ooE Castellà: https://youtu.be/fu7fTso4AzY	Equip impulsor Tutories	Segon trimestre	No iniciat
1.3	D2O5A3 Utilització de sessions de tutoria per a conscienciar a l'alumnat sobre els riscos d'internet.	Xarrades sobre ciberseguretat	Tutories	Tercer trimestre	No iniciat
1.4	D2O5A4 Organització de tallers per aprendre diferents recursos i metodologies amb tecnologies digitals.	Aula informàtica	Equip impulsor	Segon /tercer trimestre	No iniciat
1.5	D2O5A5 Creació d'un padlet de centre on compartim recursos propis de les diferents matèries.	Aula informàtica	Claustre	Segon/tercer trimestre	No iniciat

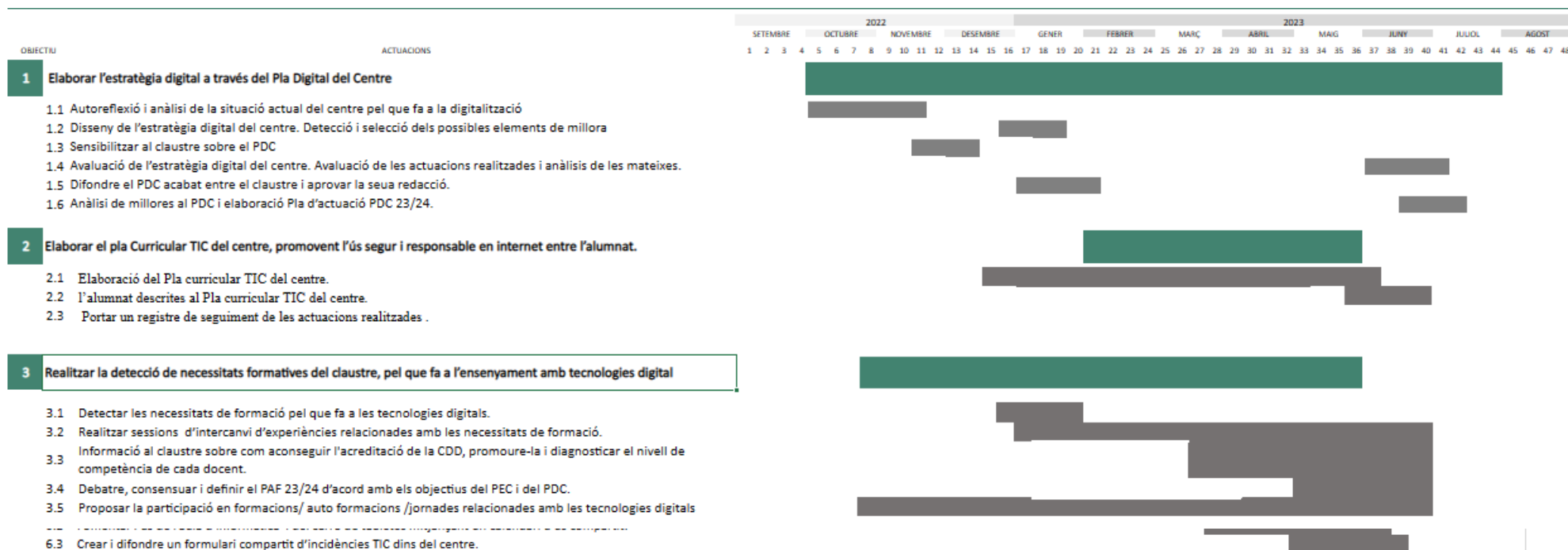
AVALUACIÓ				
Indicador 1	Existeix un padlet de centre on es comparteix recursos per a les diferents àrees.	Instrument	Llista d'acarament 4	
		Implementació	Segon /tercer trimestre	
		Evidències	Treballs elaborats	
Indicador 2	Les programacions didàctiques inclouen activitats que promouen el comportament segur en internet.	Instrument	Llista d'acarament 4	
		Implementació	Tercer trimestre	
		Evidències	Programacions didàctiques	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit		

OBJECTIU	6	F5O6 Millorar l'ús de les infraestructures del centre per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	F5O6A1 Inventariar els equipaments del centre, donar de baixa els obsolets i obrir tiquets al gvaSAI per arreglar les incidències.	Inventari	Equip Impulsor	Segon trimestre	Iniciat
1.2	F5O6A2 Fomentar l'ús de l'aula d'informàtica i del carro de tauletes mitjançant un calendari d'ús compartit.	Calendari ús compartit	Tutories	Segon / Tercer trimestre	No iniciat
1.3	F5O6A3 Crear i difondre un formulari compartit d'incidències TIC dins del centre.	Registre incidències TIC	Equip Impulsor	Tercer trimestre	Iniciat

AVALUACIÓ			
Indicador 1	S'actualitza l'inventari TIC	Instrument	Llista d'acarament 5
		Implementació	Tot el curs
		Evidències	Inventari TIC
Indicador 2	Existeix un calendari d'ús de l'aula d'informàtica.	Instrument	Llista d'acarament 5
		Implementació	Tot el curs
		Evidències	Calendari ús compartit
Indicador 3	Existeix un formulari d'incidències TIC	Instrument	Llista d'acarament 5
		Implementació	Tercer trimestre
		Evidències	Formulari incidències TIC
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a portar endavant per a això és necessari confeccionar un cronograma on es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual es duran a terme, disposant així d'una visió temporal del Pla d'actuació. Una vegada establerta la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.



4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recullen els aspectes següents:

- Grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució dels mateixos.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considera necessari, una nova anàlisi SELFIE per veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà prou dades per poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs vinent.

4.1. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
Objectiu : A1 O1 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	Sí	No
Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre que s'adequa a les necessitats del nostre centre.		
Aprovació del PDC Data: 25 gener		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació	

LLISTA D'ACARAMENT 2

Objectiu: H7 O2 Elaborar el pla Curricular TIC del centre, promovent l'ús segur i responsable en internet entre l'alumnat.		Sí	No
S'ha creat el Pla Curricular TIC i s'ha donat a conèixer a la comunitat educativa.			
En les programacions didàctiques s'inclouen activitats que impliquen la creació de continguts digitals per part de l'alumnat descrites al Pla curricular TIC del centre.			
Observacions:	Responsable: L' equip impulsor Data d'avaluació:		

LLISTA DE VERIFICACIÓ 1

Objectiu: D3 O3 Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	
Nombre de sessions realitzades per a l'intercanvi d'experiències: Nombre de persones que han participat:	
Nombre de professorat inscrit en el curs per l'acreditació de la CDD. (50% Satisfactori 80% Molt satisfactori)	
Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF.	
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació

ESCALA D'ACARAMENT 3

Objectiu : E2 O4 Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació interna/externa entre tots els membres de la comunitat educativa.		Sí	No
Utilitzes tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació			
Observacions: Percentatge de professorat:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació		

LLISTA D'ACARAMENT 4

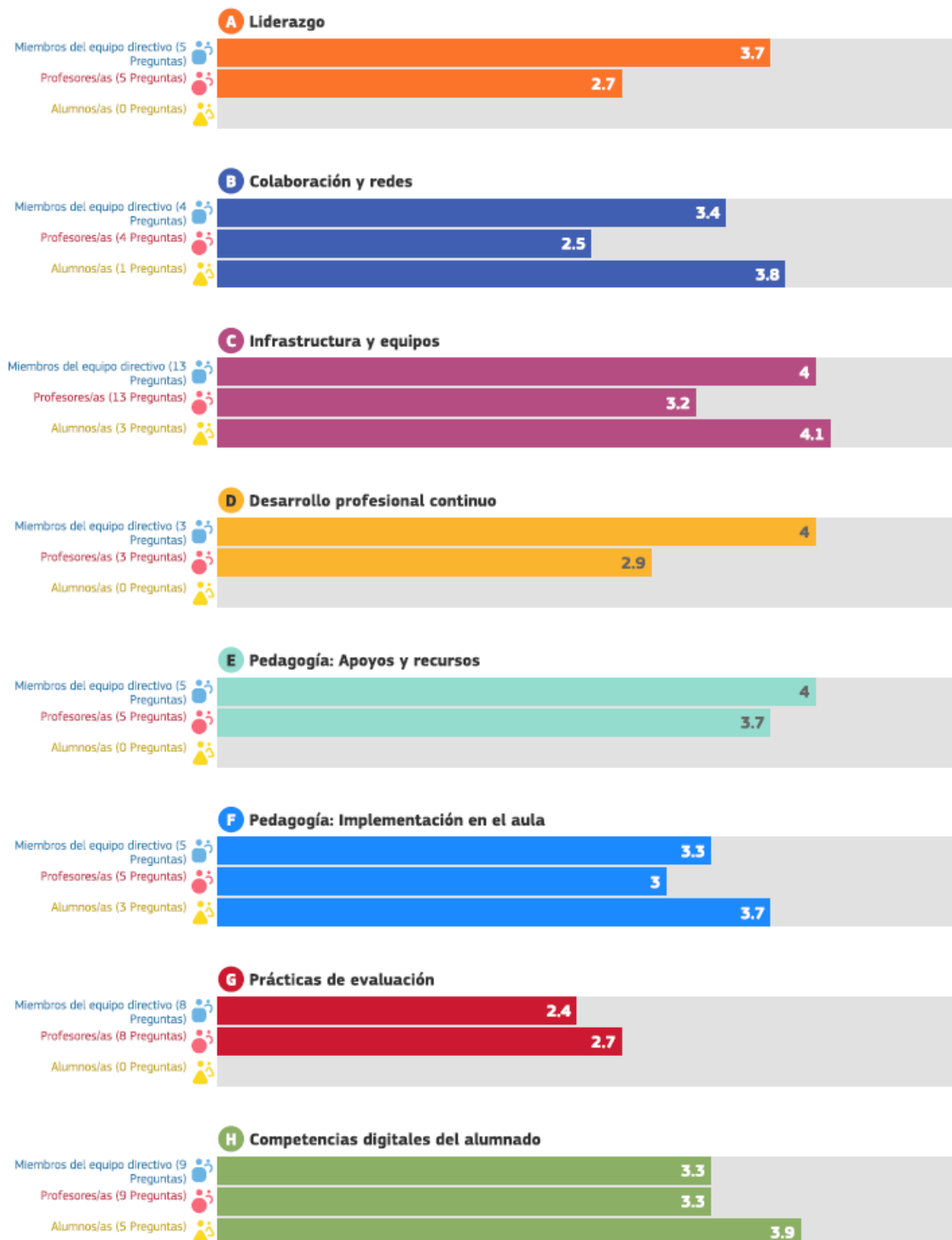
Objectiu: D2 O5 Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.		Sí	No
S'ha creat un padlet de centre.			
Les programacions didàctiques inclouen activitats que promouen el comportament segur en internet.			
Observacions:	Responsable: L' equip impulsor		
	Data d'avaluació:		

LLISTA D'ACARAMENT 5

Objectiu: F5 O6 Millorar l'ús de les infraestructures del centre per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.		Sí	No
Hi ha un inventari TIC			
Existeix un calendari d'ús de l'aula d'informàtica.			
Existeix un formulari d'incidències TIC.			
Observacions:	Responsable: L' equip impulsor		
	Data d'avaluació:		

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE



5.2. Anàlisi inicial DAFO

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions més baixes iguals o inferiors a 3 i com a fortaleeses les puntuacions més altes superiors a 3.

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
- A1. El centre no compta amb una estratègia digital. - A2. El professorat no participa en el desenvolupament de l'estratègia digital. - A4. El professorat no disposa de temps per explorar l'ensenyament digital. - B1. No s'avalua el progrés en mètodes d'ensenyament digital. - B3. El centre no col·labora amb altres entitats utilitzant recursos digitals - C1. La infraestructura digital no recolza suficientment l'ensenyament digital. - C2 No hi ha prou dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament. - C7. El nostre sistema de protecció de dades pot millorar.	- A3. L'equip directiu dona suport el professorat en la implementació de noves modalitats d'ensenyament digital. - B2. Es debat sobre els avantatges i inconvenients de l'ús de la tecnologia digital en l'ensenyament. - C3. Hi ha accés a Internet. - C5 Disposem d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals. - C8 Hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o estan gestionats per ell i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita. - D2 L'equip directiu creu que el professorat té accés a possibilitats de formació permanent quan a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • C10 Tenim dispositius portàtils que l'alumnat pot endur-se a casa en cas necessari però s'utilitzen dins d'escola. • C14 Disposem d'espais que faciliten l'aprenentatge. • D1 L'equip directiu i el professorat no debaten sobre les seves necessitats de formació permanent quan a l'ensenyament amb tecnologies digitals. • D2 El professorat creu que no té accés a possibilitats de formació permanent quan a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • D3 No es faciliten moments per a intercanviar experiències dins de la comunitat educativa sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals • E3 El professorat del nostre centre no utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. • F6 El nostre professorat encara no ha pogut fomentar la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals • G5 El nostre professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge. | <ul style="list-style-type: none"> • E1 El professorat del nostre centre cerca recursos educatius digitals en línia. • E2 Una part del professorat del nostre centre crea recursos digitals per a reforçar la seva labor d'ensenyament. • E4 El professorat del nostre centre utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relacionada amb el centre educatiu. • E5 El professorat del nostre centre utilitza recursos educatius oberts. • F1 El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. • F3 El nostre professorat utilitza activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat. • F4 El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat. • F5 De vegades el nostre professorat utilitza tecnologies digitals per facilitar la col·laboració entre l'alumnat. |
|--|--|

- G6 El nostre professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions constructives sobre el treball dels seus companys.
- G8 El nostre professorat no facilita que l'alumnat utilitzi tecnologies digitals per documentar el seu aprenentatge
- H6 Al nostre centre l'alumnat no aprèn a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat a internet.
- H7 En general al nostre centre l'alumnat no aprèn a crear continguts digitals.
- H8 Al nostre centre l'alumnat no aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.
- H10 Millorar la competència digital de l'alumnat per a que desenvolupi habilitats digitals per a diferents matèries.

Factors determinants per a l'ús de les tecnologies:

- Pressupost suficient.
- Suport tècnic suficient.
- Limitacions de l'espai escolar en relació a la connexió (no ens permeten entrar en el programa d'Escoles Connectades per estar pendents d'un trasllat a un altre edifici mentre construeixen una escola nova).

- G1 De vegades el nostre professorat utilitza tecnologies digitals per avaluar les destreses de l'alumnat.
- G3 De vegades el nostre professorat utilitza tecnologies digitals per facilitar una retroalimentació adequada (feedback) a l'alumnat.
- H1 Al nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura a internet.
- H3 Al nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable a internet.
- H4 En general al nostre centre l'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troba a internet és fiable i precisa.

Factors determinants per a l'ús de les tecnologies

- Connexió a internet
- Seguretat en utilitzar la tecnologia
- Preparació de les classes.

- Falta de temps per al professorat.
- Professorat amb competències digital insuficients.
- Alumnat amb competències digital insuficients.

Ús que fa l'alumnat de la tecnologia dins i fora del centre

- Baix ús de la tecnologia al centre. Baix ús de la tecnologia a la llar per a les tasques escolars o d'aprenentatge. Ús excessiu de la tecnologia a la llar per a oci.

Coneixement tècnic de l'estudiantat quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals:

- La meitat de l'alumnat no sap com gastar el programari sense ajuda
- Una part de l'alumnat considera que es distrau quan fa servir dispositius digitals per a estudiar a casa.

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
- Baixa competència digital de les famílies. - Una part de l'alumnat no té dispositius digitals apropiats a casa per a fer els deures. - Aproximadament en un terç o menys de la nostra pràctica docent es fan servir les tecnologies digitals. - Poc de temps del professorat per explorar recursos digitals. - Normativa sobre protecció de dades i propietat intel·lectual.	- Existència del Pla Digital Educatiu. - Suport de les assessories del PDC. - Formació als centres sobre Competència Digital Docent i Acreditació d'un nivell. - Importància del tractament de la competència digital a la LOMLOE. - Possibilitat d'incorporar-se al CDC i disposar d'una plataforma digital per a la comunicació i la col·laboració a nivell de centre. - PAF del centre.

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A1O1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
H7O2	Elaborar el pla Curricular TIC del centre, promovent l'ús segur i responsable en internet entre l'alumnat.
D3O3	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
E2O4	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació a nivell intern i extern entre tots els membres de la comunitat educativa.
D2O5	Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.
F5O6	Millorar l'ús de les infraestructures del centre per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.