

PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



CEIP L'ILLA
Grau de Castelló
2021- 2022

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ	1
2. DADES, DESCRIPCIÓ I ESTRUCTURA DEL CENTRE	2
2.1. Dades generals del centre	2
2.2. Descripció del centre	2
2.3. Estructura del centre.....	2
3. TRETOS D'IDENTITAT I PRINCIPIS	3
3.1. Trets d'identitat.	3
3.2. Principis.	4
4. CARACTERÍSTIQUES GENERALS.....	5
4.1. Característiques de l'alumnat	5
4.2. Característiques del centre	6
4.3. Realitat econòmica i sociocultural.....	7
4.4. Realitat sociolingüística	7
5. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE	8
6. OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ DEL CENTRE	12
6.1. Referents al centre.....	12
6.2. Referents al professorat.....	12
6.3. Referents a les famílies.....	12
6.4. Referents al personal no docent.	12
6.5. Referents a l'alumnat	13
7. LÍNIES D'ACTUACIÓ I PLANS CONCRETOS	13
7.1. Estratègies bàsiques sobre l'organització i la gestió del centre	13
7.2. Plantejaments pedagògics i propostes de millora en relació amb els processos d'aprenentatge i ensenyament de l'alumnat.....	19
7.3. Criteris en relació amb les activitats complementàries i extraescolars.....	21

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document referent per donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat, que es deriven d'una societat plural. Dins d'aquest tota la comunitat educativa del centre ha expressat les necessitats i plantejat les prioritats de manera singular.

El PEC incorpora els criteris per la personalització de l'ensenyança i promou metodologies que potencia els aprenentatges significatius, la col·laboració i la cooperació, a més d'utilitzar els recursos de l'entorn. Al mateix temps ha de comprendre el context per desenvolupar un anàlisi coherent, incorporant metodologies innovadores per poder desenvolupar els continguts curriculars.

El contingut del nostre PEC s'ajustarà a allò disposat en l'article 121 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la nova redacció que fa la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, i els articles 55 i 56 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació infantil o primària, i també es podran aplicar la resta de disposicions vigents que estableixen la inclusió de determinats aspectes com part del contingut del PEC.

El PEC es converteix així en un instrument pràctic que permet al claustre seguir un marc global d'actuació, coneixent en tot moment el conjunt d'actuacions de tots els agents educatius, així com les correccions generals que poden plantejar-se i els mecanismes de reforç i ampliació que han de posar-se en marxa. Per tot això es pot dir que el PEC és un document viu que s'està constantment actualitzant.

2. DADES, DESCRIPCIÓ I ESTRUCTURA DEL CENTRE

2.1. DADES GENERALS

- CEIP L'Illa
- Adreça: C/ Grup Sant Pere s/n
- Telèfon: 964739720
- CODI: 12003559
- C.P: 12100
- Correu electrònic: 12003559@edu.gva.es

2.2. DESCRIPCIÓ DEL CENTRE

El nom del centre, l'Illa, fa referència al nom popular de l'arxipèlag de les Illes Columbretes, en front de les costes de Castelló. En la dècada dels anys setanta del segle passat, els dos col·legis que hi havia en el Grau van començar a quedar-se xicotets. Per aquest motiu, es va construir una escola nova i gran, encara que una mica apartada, a l'altre costat de l'Avinguda del Mar. Degut a això, al principi només anava l'alumnat de la segona etapa de l'EGB (de 6é a 8é), i es van quedar a l'escola *Sebastián Elcano* tots els de la primera etapa (de 1r a 5é), a més de preescolar. Això va durar poc de temps, i es van matricular a les dos escoles alumnat de preescolar i tots els cursos d'EGB. Amb la implantació de l'ESO, l'institut del Grau es va quedar xicotet i els edificis es van intercanviar, i es va ubicar l'Institut Miquel Peris a l'Avinguda del Mar i el CEIP L'Illa al Grup Sant Pere, on està en l'actualitat.

El CEIP L'Illa és un centre de caràcter públic que depèn de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. S'imparteix Educació Infantil a partir de dos anys i Educació Primària, en la qual hi ha només una línia per cada curs.

Està ubicat al Grau de Castelló, districte marítim de la ciutat de Castelló que compta amb aproximadament uns 15.133 habitants. Es troba entre el Grup Sant Pere i una zona de marjal. Aquesta zona al principi pantanosa (marjals), amb el temps va començar a guanyar-se per a l'agricultura i a partir dels anys 60 es va drenar, formant avui part del Pla d'urbanisme local.

Una de les seues activitats econòmiques principals és el port pesquer, que va provocar una forta immigració en els darrers 30 anys. A les seues tradicionals activitats: pesca i tràfic portuari, es van anar afegint la indústria i els serveis (turisme). Hi havia un sector important de la població que trobava treball fora de la localitat a empreses de ceràmica, construcció, comerç...

Aquesta situació ha canviat en els darrers anys degut a la crisi econòmica generalitzada.

En el darrer segle es va produir un augment important de la població. Primer van vindre famílies de pescadors dels pobles de Castelló i des dels anys 60 d'altres pobles mariners d'Andalusia i el País Basc. A partir de la dècada dels 90 es va produir una onada d'immigrants del Magreb, dels Països de l'Est i Sud-Americà. En l'actualitat aquest increment d'immigrants ha disminuït degut a la situació econòmica.

2.3. ESTRUCTURA FÍSICA

Quant a l'estructura física del centre, parlem de les instal·lacions i de l'aulari. En primer lloc dir que hi ha dos patis, un més xicotet per a Infantil i un gran per a Primària, tots dos amb accés independent des de l'exterior. També hi ha un gimnàs cobert amb vestidors i dutxes.

L'edifici té tres plantes:

- A la planta baixa tenim: secretaria, menjador, saló d'actes, un altre despatx i l'aula de dos anys.
- En la primera planta en un passadís hi ha: la sala de mestres, el despatx de la psicòloga i l'aula d'informàtica; i a l'altre passadís, la biblioteca i les classes d'Infantil i de 1r i 2n de Primària,
- En la segona planta en un passadís hi ha: l'aula de música, de plàstica i les classes de 3r i 4t de Primària. A l'altre passadís: les aules d'anglès, d'Audició i Llenguatge, Pedagogia Terapèutica i de 5è i 6è
- En totes les plantes hi ha dos banys per a l'alumnat i un per a mestres. A més de classes que estan buides i s'utilitzen per a desdoblaments i suport.

3. TRETOS D'IDENTITAT I PRINCIPIS

3.1. TRETOS D'IDENTITAT

Volem aconseguir una escola oberta, solidària i participativa que fomenti la interrelació amb l'entorn sociocultural. Amb aquesta finalitat establim com a **trets d'identitat**:

- Escola fonamentada en els principis democràtics, educant en el respecte, la comprensió, el sentit crític i la participació responsable.

- Respecte als drets humans, proposem una educació de caràcter intercultural que facilita la compensació de les diferències i ens porta a la igualtat d'oportunitats.
- Educació ecològica que fomenta el respecte al medi ambient, contribuint al desenvolupament integral del nostre alumnat.
- Metodologia globalitzadora i individualitzada que s'adapta a les característiques particulars de l'alumnat.
- Escola oberta al seu entorn.
- Escola plurilingüe en la qual s'imparteixen les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana, valencià i castellà; a més a més d'un idioma estranger com ara l'anglès.
- Ensenyament de caràcter renovador que fomenta la formació constant i continua del professorat, pares, mares i alumnat.
- Ensenyament actiu on l'alumnat siga el protagonista del procés i ens porta a formar actituds crítiques, investigadores i autònomes.
- Ensenyament orientador que resulta pràctic i útil i possibilita una actuació efectiva i participativa en la realitat social.

3.2. PRINCIPIS DE L'ESCOLA

Quant als principis de la nostra escola, un dels principals és facilitar a l'alumnat els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura i l'hàbit de convivència, així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, creatiu i d'afectivitat. També garantir una formació integral que contribuísca al desenvolupament de la personalitat de l'alumnat i a preparar-los per a cursar l'Educació Secundària Obligatòria.

Altres principis que tenim en compte són:

- Atendre a la diversitat de l'alumnat, amb una atenció individualitzada, tenint en compte les dificultats d'aprenentatge i posar en pràctica els mecanismes de reforç adequats.
- Fomentar una educació comprensiva, inclusiva, de qualitat i integral (emocional, cognitiva i física), perquè l'alumnat siga actiu i responsable.
- Potenciar l'autonomia organitzativa i curricular, adquirint les competències bàsiques, els valors i les actituds que propicien el desenvolupament integral del nostre alumnat, tant en la part intel·lectual com en l'emocional.
- Saber pensar, per aprendre a tindre idees, opinions i decisions pròpies.
- Saber fer, per adquirir procediments, habilitats, destreses i desenvolupar la creativitat.
- Saber ser per anar construint una personalitat equilibrada, sensible, crítica i activa.

- Fomentar i remarcar la importància al foment de la lectura.
- Treballar metodologies actives, cooperatives, investigadores i crítiques, necessàries per desenvolupar competències per potenciar una millora individual i col·lectiva dels processos d'aprenentatge-ensenyament.
- Educar en la igualtat, integració, treball en equip, en la inclusió, no discriminació de sexe, procedència, nivell socioeconòmic....
- Respectar la integritat, dignitat, llibertat de consciència i d'expressió.
- Treballar en una escola plural i intercultural que fomenti el coneixement i el respecte cap a les diferències ideològiques, religioses, culturals...
- Construir una escola tolerant, solidària i participativa.
- Afavorir un clima de diàleg i respecte entre tots els sectors de la comunitat educativa.
- Fomentar la participació activa de tota la comunitat educativa, perquè siga una escola democràtica.
- Estimular l'alumnat en la millora de la seva preparació intel·lectual, ètica, social...
- Valorar el treball i l'esforç com a forma de realització personal i social.
- Formar l'alumnat per a la pau, la convivència i solidaritat.
- Adoptar mesures perquè l'activitat física i la dieta equilibrada formen part del comportament infantil, promovent la pràctica diària d'esport i d'activitat física per part de l'alumnat durant la jornada escolar.

4. CARACTERÍSTIQUES GENERALS

4.1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT

El centre té actualment 135 alumnes/as, dels quals 49 són d'infantil i 86 de primària.

Pocs alumnes procedeixen del propi barri, són majoritaris els que venen del centre de la població i inclús, durant uns anys, de la zona d'expansió del Grau (El Pinar, el Camí Serradal...), situació que va canviar amb la posada en funcionament del nou centre El Pinar, ja que molt alumnat d'aquella zona s'ha traslladat al centre esmenat.

A l'actualitat s'està iniciant un procés de disminució de matrícula de l'alumnat degut a la baixada de la natalitat i el retorn de famílies als seus llocs d'origen, com a resultat de la crisi.

Altra característica dels darrers cursos ha estat el degoteig de l'alumnat, es a dir, al llarg de tot el curs es produeixen altes i baixes de manera constant això suposa un continu esforç de readaptació per part de tots els alumnes/as.

El centre té un percentatge d'alumnat amb Necessitats de Compensatòria Educativa al voltant d'un 50% amb problemàtica familiar complexa, d'ètnia gitana, alumnat estranger o amb desconeixement de l'idioma. A més té també un nombre considerable d'alumnat amb NEE.

4.2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

El Grau, disposa en l'actualitat dels serveis d'atenció als ciutadans.

1. Serveis administratius: Tinència d'alcaldia, Policia Local, Serveis Socials i Oficines administratives.
2. Serveis d'oci, cultura i esport: Casal Jove (Saló d'actes, biblioteca, tallers.), Poliesportiu municipal i piscina coberta, clubs esportius (futbol i voleibol), banda de música "Unió Musical del Grau", escola de dolçaina, Club Tramuntana, grup de danses "Columbretes", grup de dimonis "Botafocs", Centre Polifuncional (inaugurat el 2006), Museu de la Mar, grup de tambors. A l'estiu de 2011 s'inaugurà el nou Centre Social del Grau. És una bona iniciativa per oferir oci a la zona on es troba la nostra escola. Cal destacar també que compta amb importants espais naturals per emprar en el temps lliure, com el Pinar i la platja.
3. Serveis educatius (*tots són centres públics*): Escola d'infantil (1r cicle), quatre escoles d'infantil i primària, un institut de secundària i un centre de formació professional d'hostaleria.
4. Serveis religiosos: de les 3 religions més nombroses: catòlics, musulmans i evangèlics.

A la nostra escola, fins fa poc, es podia accedir només per l'avinguda de Germans Bou. Enguany han obert un camí que comunica el col·legi amb el Grau, i això fa que moltes famílies tinguin major comoditat per arribar.

Les cases del barri més properes al centre són edificis vells i cases d'una planta que pertanyien antigament als mariners. Es tracta d'un barri amb escassos serveis i als afores del nucli urbà.

4.3. REALITAT ECONÒMICA I SOCIOCULTURAL

La població escolar prové de famílies del Grau, treballadors en actiu o en atur i de nivell sociocultural mig i mig-baix. Majoritàriament els nivell d'estudis tant del pare com de la mare són bàsics; i un altre sector, correspon a estudis professionals.

Ha sigut sempre una població escolar molt diversa; això va fer que des del curs 2000/2001 estem en un Projecte de Compensatòria (PAEP) junt amb les altres escoles del Grau, que tenen una població semblant.

El nombre considerable de famílies amb escassos recursos econòmics, desestructurades o en atur fa que siga necessària la sol·licitud d'ajudes tant a Conselleria com a l'Ajuntament, sobretot ajudes de menjador; a més de l'atenció per part dels Serveis Socials.

Totes aquestes situacions dificulten les relacions famílies-escola, ja que aquesta configuració familiar origina poca implicació en el procés educatiu, moltes mancances, la no acceptació de les normes i el no atendre a les demandes educatives que es fan des de l'escola. Es notòria la falta d'interès cap a tot allò relacionat amb l'escola, al seu funcionament i a les seues ofertes (escola de pares, xerrades...).

4.4. REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA

Quant a l'entorn sociolingüístic el Grau de Castelló és una zona valencianoparlant i així ho mostren tots els topònims, el vocabulari religiós, fester, de la mar i la llengua vehicular dels més majors i molts adults. Però la diversitat de l'origen dels immigrants i la massiva intervenció dels mitjans de comunicació, ha fet que actualment la situació sociolingüística presente un increment del castellà en la població adulta i el seu domini sobre el valencià entre la població jove i infantil.

En el centre actualment hi ha una població majoritàriament castellanoparlant, encara que la llengua materna de l'alumnat és molt variada degut a la gran immigració. Hi ha un nombre important d'alumnes que provenen d'altres comunitats i altres països, el que fa que a voltes no coneguen cap de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana.

Aquesta situació fa que la llengua de comunicació habitual de l'alumnat i la llengua que necessiten per integrar-se en l'escola no sempre siga la mateixa, cosa que provoca dificultats en la integració de l'alumnat, de les famílies i l'adaptació als nostres costums.

Cal tindre present que les característiques del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana, i en concret la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, situa el centre dins la zona de domini lingüístic del valencià, per tant té un Programa d'Immersion (PEPLI) així com un Programa de Normalització Lingüística (PNL) per promoure l'ús de totes les llengües a tots els nivells: curricular, administratiu i de relació amb l'entorn.

5. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

El CEIP L'ILLA és un centre d'educació Infantil i Primària el qual compta amb una sola línia; hi ha aula de 2 anys fins a sisè de Primària.

S'imparteix docència amb el programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI) i l'horari general del centre és de jornada continuada.

Els òrgans de govern es reflecteixen al **DECRET 253/2019, de 29 de novembre**, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària. [2019/11482].

Les programacions didàctiques de tot el professorat estaran dissenyades segons **l'Ordre 45/2011, de 8 de juny**, de la Conselleria D'Educació, que regula l'estructura de les programacions didàctiques en l'ensenyança bàsica.

El centre disposa dels següents serveis complementaris:

- Menjador escolar: les característiques es concretan anualment al pla de menjador.
- Transport escolar: tenim transport individual i col·lectiu. És un servei gratuït que depèn de la Conselleria d'Educació.

6. OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ DEL CENTRE

6.1. REFERENTS AL CENTRE

- 1) Millorar en tot allò possible les infraestructures del centre, tant a nivel intern com extern.
- 2) Ser capaços de transmetre tant al nostre entorn com a la pròpia comunitat educativa: qui som, què volem i de quina manera ens organitzem.
- 3) Ajustar les despeses de l'escola i prioritzar les partides més necessàries.
- 4) Millorar l'entorn ambiental del centre amb una gestió eficient de l'energia i dels residus urbans.
- 5) Optimitzar al màxim els recursos materials i espacials del centre, adequar i aprofitar els espais no utilitzats, i dotar-los de tot el material necessari.
- 6) Afavorir que la nostra escola siga inclusiva al 100%.

6.2. REFERENT AL PROFESSORAT

- 1) Millorar la gestió dels recursos personals del centre.
- 2) Crear un bon clima de treball amb tot el claustre.
- 3) Organitzar amb previsió i coherència les activitats complementàries i extraescolars.
- 4) Promoure la col·laboració i cooperació entre els mestres del claustre.
- 5) Potenciar la formació permanent dels mestres de l'escola.

6.3. REFERENTS A LES FAMÍLIES

- 1) Millorar la comunicació entre les famílies i el centre.
- 2) Ser conscients de la diversitat de models de família que existeixen actualment.
- 3) Afavorir la participació de les famílies dins del centre escolar.

6.4. REFERENTS AL PERSONAL NO DOCENT

- 1) Afavorir una bona relació entre el claustre i el personal no docent.

6.5. REFERENTS A L'ALUMNAT

- 1) Fomentar la participació de l'alumnat en totes les activitats del centre.
- 2) Actualitzar el Pla d'igualtat i convivència, per fomentar la inclusió.
- 3) Aconseguir la plena escolarització i la reducció de l'absentisme escolar, per a garantir el dret individual a l'educació, el seu desenvolupament integral i una adequada adaptació social.
- 4) Afavorir el desenvolupament d'hàbits saludables.
- 5) Promoure l'aprenentatge autònom (aprendre a aprendre), per tal de millorar el seu rendiment acadèmic.
- 6) Millorar la convivència de l'alumnat del nostre centre tant a nivell intern com amb la resta de les escoles del Grau.
- 7) Treballar la igualtat i convivència amb tot l'alumnat.

7. LÍNIES D'ACTUACIÓ I PLANS CONCRETS.

7.1. ESTRATÈGIES BÀSIQUES SOBRE L'ORGANITZACIÓ I LA GESTIÓ DEL CENTRE.

Una de les tasques més complicades d'un centre és conèixer com s'organitza i gestiona. Per això hem plantejat uns objectius amb les seues línies d'actuació que fan referència a les diferents parts implicades: centre, professorat, famílies, alumnat i personal no docent.

Referents al centre	
Objectius	Línies d'actuació
1) Millorar en tot allò possible les infraestructures del centre, tant a nivell intern com extern.	<p>1.1) Proposar a l'ajuntament l'asfaltat del nou camí que uneix l'escola amb el centre del Grau.</p> <p>1.2) Comunicar a l'administració competent, les necessitats d'infraestructura del centre que s'observen.</p> <p>1.3) Plantejar també l'eliminació de les barreres arquitectòniques que té el nostre centre, com per exemple posar un ascensor. I en general millorar qualsevol desperfecte de l'escola després de tants anys, com pintar les classes...</p> <p>1.4) Adequar els banys perquè puguin ser utilitzats indistintament tant pels xiquets com per les xiquetes de l'escola.</p> <p>1.5) Canviar el sistema d'il·luminació dels despatxos de dins.</p> <p>1.6) Impermeabilitzar i adequar els patis per a afavorir la realització d'activitats coeducatives al temps d'esbarjo, per exemple: posar jocs pintats a terra, banquetes, crear un espai artístic...</p> <p>1.7) Canviar l'orientació d'algunes portes que obren cap a dins com la del saló d'actes que en cas d'una emergència podria dificultar l'eixida de les persones.</p>
2) Ser capaços de transmetre, tant al nostre entorn com a la pròpia comunitat educativa, qui som, què volem i de quina manera ens organitzem.	<p>2.1) Donar a conèixer al Grau el nostre centre mitjançant diferents actuacions com una jornada de portes obertes en la qual es facen tallers i activitats atractives per a les famílies.</p> <p>2.2) Mantindre una bona comunicació amb aquelles entitats que estiguen relacionades amb la comunitat educativa (centre de salut, institut, assumptes socials, altres escoles del Grau...)</p> <p>2.3) Revisar i divulgar el nostre projecte educatiu de centre, per a què tota la comunitat educativa sàpiga la identitat de la nostra escola, els objectius, l'estructura organitzativa i funcional.</p> <p>2.4) Continuar amb la publicació de la revista escolar.</p> <p>2.5) Mantindre l'organització de les festes escolars.</p> <p>2.6) Millorar el desenvolupament de la pàgina web del centre.</p>
3) Ajustar les despeses de l'escola prioritzant les partides més necessàries.	3.1) Continuar amb la línia de transparència en els comptes mitjançant els informes trimestrals.
	<p>4.1) Participar en campanyes de conscienciació ambiental.</p> <p>4.2) Millorar la gestió de residus en el centre.</p>

<p>4) Millorar l'entorn ambiental del centre amb una gestió eficient de l'energia i residus urbans.</p>	<p>4.3) Reduir el consum energètic mitjançant l'ús de fluorescent de baix consum, optimitzant el funcionament de la calefacció...</p>
<p>5) Optimitzar al màxim els recursos materials i espacials del centre, adequar i aprofitar els espais no utilitzats, i dotar-los de tot el material necessari.</p>	<p>5.1) Renovar els ordinadors de la sala de mestres i l'ordinador de la biblioteca, i desfer-nos d'aquells que no servisquen i ocupen lloc a l'escola. 5.2) Dotar de tauletes digitals a l'escola perquè siga una eina més d'aprenentatge per al nostre alumnat. 5.3) Habilitar una aula per fer una sala de reprografia on hi haja fotocopiadora, plastificadora, enquadernadora, guillotina... I si és possible un ordinador per poder imprimir en la fotocopiadora directament. 5.4) Crear un espai on estiga tot el material que va elaborant tot el professorat perquè estiga a l'abast de tothom. 5.5) Utilitzar i organitzar els recursos materials que disposem cobrint en primer lloc les necessitats bàsiques de funcionament. 5.6) Dotar a totes les classes d'un material comú per a fomentar la igualtat. 5.7) Organitzar el material de l'alumnat per aprofitar-lo al màxim en els anys vinents. 5.8) Utilitzar la biblioteca escolar no només per al préstec, sinó com un espai obert per a la realització de tallers i activitats dirigides a l'animació de la lectura.</p>
<p>6) Afavorir que la nostra escola siga inclusiva al 100%.</p>	<p>6.1) Reelaborar el projecte educatiu que abaste les cultures, les polítiques i les pràctiques del centre per atendre la diversitat de l'alumnat. 6.2) Construir una comunitat d'aprenentatge, col·laboradora i estimulante on cadascú se senta valorat d'acord amb les seues capacitats. 6.3) Valorar la diversitat de l'alumnat no com un problema sinó com una riquesa per afavorir l'aprenentatge de tots. 6.4) Considerar que el projecte s'emmarca en la construcció global d'una societat inclusiva. 6.5) Organitzar i rebre els suports dins l'aula per respondre a les necessitats individuals de cadascú i de tot l'alumnat. 6.6) Planificar tallers i xarrades formatives sobre valors, respecte, interculturalitat, habilitat socials, igualtat de gènere... per a tota la comunitat educativa. 6.7) Dotar tant a les biblioteques d'aula com a la del centre de llibres que tracten els valors i principis de convivència que volem transmetre al nostre alumnat.</p>

Referent al professorat	
Objectius	Línies d'actuació
1) Millorar la gestió dels recursos humans del centre.	<p>1.1) Aprofitar al màxim les capacitats i habilitats de cada mestre dins del centre, d'acord a la seua experiència prèvia i el seu currículum personal; per fer un repartiment de les càrregues horàries de manera equilibrada.</p> <p>1.2) Continuar treballar per comissions i crear-ne de noves per al millor funcionament del centre i que tot el professorat estiga implicat de manera equitativa.</p> <p>1.3) Potenciar el funcionament de la comissió de convivència per previndre i resoldre conflictes en el centre.</p>
2) Crear un bon clima de treball amb tot el claustre.	<p>2.1) Afavorir la comunicació bidireccional i donar suport al professorat en tots els àmbits, a nivell professional i personal.</p> <p>2.2) Continuar treballant per a què el nostre claustre tinga encara una millor cohesió mitjançant activitats conjuntes, i fomentant ambients de respecte.</p> <p>2.3) Fer una guia del mestre i establir un pla d'acollida per al nou professorat.</p> <p>2.4) Millorar els canals de comunicació interns per tal d'assabentar-se de claustrats, reunions i informació general que pugua afectar al claustre, tot això amb el correu electrònic i suports visuals.</p>
3) Organitzar amb previsió i coherència les activitats complementàries i extraescolars.	<p>3.1) Planificar amb antelació activitats per a tindre una cohesió dins les programacions.</p> <p>3.2) Coordinar la distribució de les activitats extraescolars i complementàries entre els diferents cursos.</p>

Referent a les famílies	
Objectius	Línies d'actuació
1) Millorar la comunicació entre les famílies i el centre.	<p>1.1) Aprofitar al màxim les capacitats i habilitats de cada mestre dins del centre, d'acord a la seua experiència prèvia i el seu currículum personal; per fer un repartiment de les càrregues horàries de manera equilibrada.</p> <p>1.2) Continuar treballar per comissions i crear-ne de noves per al millor funcionament del centre i que tot el professorat estiga implicat de manera equitativa.</p> <p>1.3) Potenciar el funcionament de la comissió de convivència per previndre i resoldre conflictes en el centre.</p>

<p>2) Ser conscients de la diversitat de models de família que existeixen actualment.</p>	<p>2.1) Assegurar que totes les activitats que es fan al centre siguin respectuoses amb eixos models. 2.2) Tindre una actitud d'empatia i solidaritat cap a les famílies més desfavorides de l'escola o aquelles que per les seues circumstàncies tenen més dificultats per gestionar allò relacionat amb l'educació dels seus fills/es. 2.3) Fer que la diversitat sociocultural siga una experiència enriquidora per a tota la comunitat educativa.</p>
<p>3) Afavorir la participació de les famílies dins del centre escolar.</p>	<p>3.1) Animar a les famílies a què formen part del Consell Escolar i de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes. 3.2) Fomentar la participació de les famílies dintre de les activitats de l'escola, i facilitar la seua implicació en el procés educatiu. 3.3) Establir un pla d'acollida per a famílies de nou ingrés. 3.4) Elaborar un programa d'activitats anual en col·laboració amb l'AMPA.</p>

Referents a l'alumnat	
Objectius	Línies d'actuació
<p>1) Fomentar la participació de l'alumnat en totes les activitats del centre.</p>	<p>1.1) Promoure la presència de l'alumnat en els òrgans de govern i coordinació. 1.2) Dissenyar i programar activitats complementàries i extraescolars adequades per a tot l'alumnat. 1.3) Triar representants de les classes i realitzar assemblees democràtiques amb participació de delegats.</p>
<p>2) Actualitzar el pla d'igualtat i convivència, per fomentar la inclusió.</p>	<p>2.1) Diagnosticar des de l'inici de l'escolarització els problemes d'aprenentatge per poder donar una resposta ràpida, coherent i adequada. 2.2) Plantejar un programa d'educació sexual d'acord amb l'edat de l'alumnat. 2.3) Establir un protocol d'actuació per a aquells casos en què els pares no arriben a temps a arregar els seus fills. 2.4) Dissenyar noves mesures d'intervenció amb l'alumnat conflictiu. 2.5) Posar unes directrius a seguir quan es fan les reunions de pares dels diferents cursos per a què l'alumnat estiga atès convenientment. 2.6) Potenciar i impulsar els plantejaments pedagògics (reforç, aprenentatge cooperatiu, grups reduïts...) que el centre desenvolupa per atendre el grau de diversitat d'alumnat que tenim. 2.7) Estudiar la creació d'una aula de convivència i fomentar la mediació entre iguals.</p>

<p>3) Aconseguir la plena escolarització i la reducció de l'absentisme escolar, per garantir el dret individual a l'educació, el seu desenvolupament integral i una adequada adaptació social.</p>	<p>3.1) Informar a les famílies sobre el dret constitucional de l'alumnat a l'educació i de la seva obligació de garantir l'assistència regular dels seus fills a l'escola. 3.2) Motivar l'alumnat per a què assolisca una bona formació acadèmica i personal. 3.3) Aconseguir detectar l'absentisme escolar amb l'objectiu de previndre el fracàs escolar. 3.4) Promoure l'escolarització de l'alumnat en l'etapa d'educació infantil. 3.5) Portar un control efectiu de tot l'alumnat del centre educatiu. 3.6) Coordinar la intervenció de tots els agents implicats en el control i gestió de l'absentisme.</p>
<p>4) Afavorir el desenvolupament d'hàbits saludables.</p>	<p>4.1) Motivar l'alumnat per a què porten fruita el dia estipulat. 4.2) Fer xarrades a les tutories sobre la importància dels hàbits saludables. 4.3) Realitzar tallers de cuina saludables amb l'alumnat. 4.4) Treballar l'educació postural per a evitar problemes vinents. 4.5) Programar activitats relacionades amb el menjar, l'esport i la higiene.</p>

Referent a personal no docent	
Objectius	Línies d'actuació
<p>1) Afavorir una bona relació entre el claustre i el personal no docent.</p>	<p>1.1) Promoure la participació, en la mesura del possible, del personal no docent en les activitats complementàries que es realitzen a l'escola. 1.2) Organitzar les tasques de manera adequada segons les funcions de cadascú.</p>

7.2. PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS I PROPOSTES DE MILLORA EN RELACIÓ AMB ELS PROCESSOS D'APRENTATGE I ENSENYAMENT DE L'ALUMNAT

La societat actual canvia contínuament i l'escola ha d'adaptar-se a aquests canvis; per això volem plantejar nous reptes relacionats amb la metodologia de l'escola. Encara que ara intentem que la nostra siga activa, constructiva, globalitzadora, motivadora i que partisca dels coneixements previs de l'alumnat, pensem en anar més enllà mitjançant projectes d'investigació i experimentació amb altres metodologies innovadores com el treball cooperatiu i la gamificació. Per tal d'aconseguir-ho tindrem en compte els principis metodològics de respectar la individualitat de l'alumnat, les seues motivacions i ritmes d'aprenentatge amb el treball de la inclusió, la coeducació, la participació i el respecte. A més, volem promoure la creativitat com a eina per a què l'alumnat siga autònom, s'expresse lliurement i espontàniament i fomente les seues capacitats per a un aprenentatge integral.

A continuació hi ha una graella amb els objectius i línies d'actuació relacionats amb la metodologia.

Referent al professorat	
Objectius	Línies d'actuació
4) Promoure la col·laboració i cooperació entre els mestres del claustre	4.1) Afavorir que tot el professorat compartisca i intercanvie material tant físics com digitals i, si és possible, fer un banc de recursos. 4.2) Implicar els mestres en els nous projectes d'innovació que es realitzen a l'escola. 4.3) Acordar un pla de transició per fer que als canvis de curs i d'etapa hi haja una continuïtat a nivell metodològic, mitjançant una bona comunicació i coordinació entre els mestres. 4.4) Afavorir que els especialistes del centre col·laboren en impartir classes a l'alumnat d'Educació Infantil. 4.5) Continuar amb les reunions intercentres del Grau per tal que els mestres intercanviem experiències, materials i programem activitats conjuntament. 4.6) Fomentar la formació horitzontal amb l'intercanvi de coneixements mitjançant l'observació directa dins de les aules.

<p>5) Potenciar la formació permanent dels mestres de l'escola.</p>	<p>5.1) Afavorir una oferta formativa adequada a les necessitats reals de la comunitat educativa, i tenint en compte la innovació i l'actualització. 5.2) Promoure una actitud positiva envers el canvi metodològic formatiu. 5.3) Realitzar la formació de patis educatius. 5.4) Realització d'enquestes per a detectar les inquietuds i motivacions dels membres del claustre.</p>
---	---

Referents a l'alumnat	
Objectius	Línies d'actuació
<p>4) Promoure l'aprenentatge autònom (aprendre a aprendre), per tal de millorar el seu rendiment acadèmic.</p>	<p>4.1) Programar activitats motivadores i atractives per a l'alumnat i utilitzar tots els recursos disponibles que hi ha al centre, com ara la utilització de "DAME 10" (descans mitjançant l'exercici físic). 4.2) Incentivar l'esforç, la responsabilitat i la superació personal, així com el foment de la lectura. 4.3) Potenciar hàbits, tècniques d'estudi i la curiositat intel·lectual, per a tindre un millor accés al coneixement. 4.4) Afavorir l'ús de les Tecnologies de la Informació i Comunicació (ordinadors, pissarres digitals, projectors, tauletes digitals...) en totes les matèries. 4.5) Potenciar diferents plantejaments pedagògics (reforç, aprenentatge cooperatiu, ABP, grups reduïts...)</p>
<p>5) Millorar la convivència de l'alumnat del nostre centre tant a nivell intern com amb la resta de les escoles del Grau.</p>	<p>5.1) Treballar l'educació en valors, l'autoestima, les habilitats socials i els hàbits saludables a les tutories i amb la realització de tallers. 5.2) Afavorir l'adquisició d'habilitats socials i valors des de les edats primerenques que permeten una bona convivència i un ambient de respecte. 5.3) Treballar perquè l'alumnat visqui pacíficament dins i fora del centre promovent activitats de convivència com per exemple la implantació del "mindfulness". 5.4) Planificar tallers entre els cursos per afavorir les relacions de tot l'alumnat del centre. 5.5) Promoure noves activitats d'intercentres per afavorir la interrelació de l'alumnat del Grau.</p>
<p>6) Treballar la igualtat i convivència amb tot l'alumnat.</p>	<p>6.1) Realitzar tallers o xarrades entre els diferents cursos. 6.2) Dotar a la biblioteca de llibres que treballen aspectes relacionats amb la igualtat, la inclusió, la coeducació...</p>

7.3. CRITERIS EN RELACIÓ AMB LES ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS.

Les activitats complementàries i extraescolars formen part de l'aprenentatge significatiu de l'alumnat i cal aprofitar-les. Les sortides del centre han de planificar-se i tindre uns objectius clars, així com una metodologia estructurada per assolir aquests objectius.

Per tal de completar la formació integral de l'alumnat s'estableixen determinades activitats complementàries coherents amb el PEC del nostre centre, les quals quedaran incloses dins la programació docent i es faran en l'horari lectiu. Això és molt important dins del nostre context perquè ofereix al nostre alumnat l'oportunitat de conèixer nous llocs i noves experiències que de no ser per l'escola no viurien.

Criteris a tenir en compte per a definir les activitats complementàries:

- Establir les activitats complementàries que, com a mínim, hauria de realitzar l'alumnat durant el seu pas per l'escola.
- Estar relacionats amb els objectius de curs i d'etapa.
- Potenciar la millora de la convivència.
- Afavorir el coneixement de l'entorn.
- Tindre caràcter interdisciplinar dins dels programes i projectes del centre.
- Fomentar la participació de tot l'alumnat per millorar la inclusió.

Com totes les activitats, aquestes també han de ser avaluades per tal de millorar-les per als propers cursos.