

---

**PLA  
D'ACOLLIDA  
2 i 3 ANYS**

---

**CEIP L'ILLA**  
Grau de Castelló

---

**2021- 2022**



## ÍNDEX

<b>1. INTRODUCCIÓ.....</b>	<b>1</b>
<b>2. ABANS DE COMENÇAR L'ESCOLA. ....</b>	<b>1</b>
<b>2.1. EQUIP DIRECTIU. ....</b>	<b>1</b>
<b>2.2. EQUIP DOCENT. ....</b>	<b>2</b>
<b>3. OBJECTIUS.....</b>	<b>2</b>
<b>4. QUAN COMENÇA L'ESCOLA.....</b>	<b>3</b>
<b>4.1. HORARI I ORGANITZACIÓ DELS PRIMERS DIES.....</b>	<b>3</b>
<b>4.2. INTRODUCCIÓ D'HÀBITS I RUTINES.....</b>	<b>3</b>
<b>5. ANNEXOS. ....</b>	<b>3</b>
<b>5.1. ENTREVISTA INICIAL.</b>	
<b>5.2. COMENÇAR EN EDUCACIÓ INFANTL.</b>	
<b>5.3. INICI DE CURS AMB SEGURETAT (2 ANYS).</b>	
<b>5.4. INICI DE CURS AMB SEGURETAT (3 ANYS).</b>	
<b>5.5. CONTROL D'ESFÍNTERS.</b>	
<b>5.6. ORIENTACIONS BÀSIQUES PRÈVIES A L'ENTRADA A L'ESCOLA.</b>	

## **1- INTRODUCCIÓ**

L'acollida o la recepció tant dels xiquets i xiquetes com de les famílies assentarà les bases per a una bona convivència, cosa que facilitarà tots els processos tant d'indole pedagògica com didàctica

Entenem el període d'adaptació com el procés d'acomodació que l'alumnat necessita quan es troba un espai, uns companys, uns adults, unes rutines i uns ritmes diferents als que ha conegut fins al moment de començar l'escola.

L'objectiu principal a la nostra escola és que els xiquets i xiquetes visquen aquest moment de la manera més natural possible, ajudant-los a ells i a les seues famílies a seguir aquest procés.

## **2- ABANS DE COMENÇAR L'ESCOLA**

### **2.1. EQUIP DIRECTIU**

Durant la reunió que es celebra al mes de juliol l'equip directiu presenta a la tutora i educadora de 2 anys a les famílies, i la tutora de 3 anys per a les famílies nouvingudes a l'escola.

En aquesta reunió es tracten tots els temes que es consideren necessaris com poden ser el Projecte Educatiu del Centre, les normes del centre, calendari, horaris,...

Es presenten les instal·lacions del centre i s'explica el funcionament del servei de menjador i de transport.

També s'exposarà tots els aspectes relacionats amb recomanacions generals i bàsiques de salut i educació (Annexos)

El centre facilitarà tota la informació i documentació necessària per facilitar a les famílies tot el procés d'admissió i matrícula. També se'ls inclou dins del canal Telegram de l'escola.

## **2.2. EQUIP DOCENT**

Abans d'iniciar el curs realitzem una reunió amb totes les famílies per parlar d'aspectes organitzatius i rutines del dia a dia. També es donen pautes educatives relacionades amb les fites més rellevants en el desenrotllament psicoevolutiu dels xiquets i xiquetes de 2 i 3 anys.

S'informa als pares del període d'adaptació i es planifiquen les entrevistes a les famílies.

Es convida a les famílies de 2 anys a una primera entrevista individual amb el xiquet o xiqueta amb l'objectiu que aquest pugui establir un primer contacte amb la tutora i l'educadora, així com explorar l'aula lliurement mentre els adults parlen.

En l'entrevista els pares/mares reompliran el Formulari d'entrevista inicial amb l'ajuda de les mestres.

## **3- OBJECTIUS DEL PLA D'ACOLLIDA**

El desenrotllament d'aquest Pla d'acollida dels xiquets i xiquetes de 2 anys té com a objectiu facilitar l'adaptació de l'alumnat al context escolar a més de:

- Fomentar activitats de tolerància, respecte i integració social entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Fomentar la participació i coordinació entre tot el professorat del centre.
- Establir una coordinació entre el centre i altres institucions per a afavorir la integració de l'alumnat i les famílies a l'entorn sociocultural.
- Establir canals de comunicació amb les famílies.
- Conèixer les característiques del nou alumnat.
- Fomentar la convivència i cooperació entre tot l'alumnat respectant les diferències i creant un ambient escolar adequat.

## 4- QUAN COMENÇA L'ESCOLA

### 4.1. HORARI I ORGANITZACIÓ DELS PRIMERS DIES

Els primers dies del curs s'establirà una organització i uns horaris diferents per als alumnes de dos i tres anys per facilitar el seu procés d'adaptació a l'escola, l'entrada serà escalonada i s'informarà als pares amb anterioritat via telefònica i també mitjançant Telegram, que és el canal oficial de l'escola.

### 4.2. INTRODUCCIÓ D'HÀBITS I RUTINES

Durant tot el curs de dos anys es fonamental el treball d'hàbits i rutines, que s'aniran introduint de manera gradual i progressiva.

- Assemblea: es fan dinàmiques de presentació per conèixer als companys i de cohesió de grup. Es treballa l'expressió i la comprensió oral, l'escolta, el torn de paraula, l'atenció...
- Hàbits d'higiene.
- Hàbits d'alimentació.
- Joc i relacions: respectar els companys, tenir cura dels espais i els objectes.
- Joc a l'exterior: temps de joc al pati d'educació infantil.

## 5- ANNEXOS

- 5.1. Entrevista inicial.
- 5.2. Començar en educació infantil.
- 5.3. Inici de curs amb seguretat (2 anys).
- 5.4. Inici de curs amb seguretat (3 anys).
- 5.5. Control d'esfínters.
- 5.6. Orientacions bàsiques prèvies a l'entrada a l'escola.

**\*Aquest pla d'acollida és un document de centre flexible i revisable. En funció de les necessitats que puguin sorgir es faran les modificacions que l'equip d'educació infantil considere oportunes.**



## DATOS FAMILIARES

### FAMILIAR 1

- Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_
- Profesión: \_\_\_\_\_
- Estudios: \_\_\_\_\_
- Situación laboral: \_\_\_\_\_
- Horario laboral: \_\_\_\_\_
- Tiempo que dispone para estar con su hijo/a: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### FAMILIAR 2

- Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_
- Profesión: \_\_\_\_\_
- Estudios: \_\_\_\_\_
- Situación laboral: \_\_\_\_\_
- Horario laboral: \_\_\_\_\_
- Tiempo que dispone para estar con su hijo/a: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## CIRCUNSTANCIAS SIGNIFICATIVAS

- Familia monoparental: SÍ NO
- Otros que puedan influir sobre el niño/a como: separación de padres, defunción, enfermedad crónica, emigración... \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- En uno de estos casos el niño/a viven con: \_\_\_\_\_
- Nombre de hermanos: \_\_\_\_\_ Lugar que ocupa entre ellos: \_\_\_\_\_
- ¿Viven en casa otros familiares?: \_\_\_\_\_ Parentesco: \_\_\_\_\_
- Hay algún problema de salud familiar: \_\_\_\_\_
- En caso afirmativo, ¿qué problema? \_\_\_\_\_

## ESCOLARIZACIÓN

- ¿Es la primera vez que asiste a un centro educativo?

SÍ ¿Quién le atendía hasta ahora? \_\_\_\_\_

NO ¿A qué centro asistía anteriormente? \_\_\_\_\_

Motivo del cambio: \_\_\_\_\_

## ANTECEDENTES PERSONALES

- Edad de la madre/padre cuando nació: \_\_\_\_\_

- Edad de la madre/padre cuando nació: \_\_\_\_\_

- ¿Hubo problema durante el embarazo?

NO SÍ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

- Periodo de gestación:

A término (36 semanas) Prematuro (32 semanas) Postmaduro (32 semanas)

- ¿Hubo problemas durante el parto?

NO SÍ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

- ¿Necesitó tiempo en la incubadora?

NO SÍ ¿Cuánto? \_\_\_\_\_

- Puntuación del Test de Apgar: \_\_\_\_\_

- Si es el caso, edad del niño/a cuando fue adoptado/a:

Edad de la madre/padre cuando fue adoptado/a: \_\_\_\_\_

Edad de la madre/padre cuando fue adoptado/a: \_\_\_\_\_

## RELACIONES FAMILIARES

- ¿De cuánto tiempo al día dispone la familia para estar juntos? \_\_\_\_\_

- ¿Y el fin de semana? \_\_\_\_\_

- Normalmente, ¿quién dedica más tiempo al niño/a? \_\_\_\_\_

- ¿Cómo es la relación con sus hermanos/as?: \_\_\_\_\_

- ¿Están de acuerdo los padres en los aspectos fundamentales de la educación del niño/a? (Normas, límites, alimentación, descanso) SÍ NO

- ¿Qué aspectos resaltarías de la personalidad de su hijo/a? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## SALUD

- Estado general de salud: \_\_\_\_\_ Vacunaciones: \_\_\_\_\_
- Problemas específicos: enfermedades, alergias o algún otro aspecto de su salud:  
\_\_\_\_\_
- ¿Ha estado hospitalizado/a?: SÍ NO  
Causa: \_\_\_\_\_
- ¿Ha sido intervenido quirúrgicamente? SÍ NO  
Causa: \_\_\_\_\_
- ¿Ha sufrido algún traumatismo? SÍ NO  
¿Cuál? \_\_\_\_\_
- ¿Necesita curas especiales? SÍ NO  
¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- ¿Es propenso/a a alguna enfermedad? SÍ NO  
¿A cuál? \_\_\_\_\_
- ¿Sufre alguna dificultad de tipo visual, auditivo, respiratorio...? SÍ NO  
¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- ¿Recibe una medicación de forma continua? SÍ NO  
¿Cuál? \_\_\_\_\_
- En caso de tener fiebre, ¿qué medicación se le suele administrar?  
\_\_\_\_\_
- ¿Hay antecedentes familiares de alguna enfermedad o dificultad que considere importante? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Lleva algún tratamiento médico?:  
\_\_\_\_\_
- ¿Hay indicaciones o recomendaciones significativas del médico?:  
\_\_\_\_\_

## CONDUCTA EMOCIONAL SOCIAL

- ¿Qué aspectos resaltarías de la personalidad de su hijo/a? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué cosas de las que hace su hijo/a les disgusta mucho? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué límites se marquen en casa? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo guías para su adquisición? \_\_\_\_\_
- ¿Hay coherencia de límites entre los padres? SÍ NO
- ¿Y con el resto de la familia? SÍ NO
- ¿Depende mucho de los padres? SÍ NO ¿De alguno en especial? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Necesita contacto físico constante? SÍ NO
- ¿Tienen miedo a alguna cosa? SÍ NO ¿A qué? \_\_\_\_\_
- ¿Se relaciona habitualmente con otros niños/as? SÍ NO  
¿Cómo interactúa? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo reacciona ante los conflictos? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo reacciona la madre y el padre ante los conflictos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## HÁBITOS

### CONTROL DE ESFÍNTERES

- Usa pañal:  
¿Avisa cuando hace pipi o caca al pañal? SÍ NO  
¿Avisa cuando hace pipi o caca (al pañal, al orinal, wc)? SÍ NO
- Controla esfínteres:  
¿A qué edad dejó el pañal?:  
¿Cómo fue el proceso? (Natural, inducido...):  
¿Utiliza pañal en algún momento u ocasión concreta? SÍ NO ¿En cuál? \_\_\_\_\_  
¿Va al baño solo/a? SÍ NO ¿Se limpia solo/a? SÍ NO

---

## SUEÑO

---

- ¿Le cuesta dormir? SÍ NO                      ¿Descansa toda la noche? SÍ NO  
¿Cuántas horas? \_\_\_\_\_
- ¿Duerme solo? SÍ NO                      En caso negativo, ¿con quién? \_\_\_\_\_
- ¿Hace siesta? SÍ NO                      ¿Cuánto tiempo? \_\_\_\_\_
- ¿Necesita a alguien o algún objeto a la hora de dormir? SÍ NO
- ¿Tiene malos sueños a menudo? SÍ NO

---

## ALIMENTACIÓN

---

- ¿Lactancia materna? SÍ NO
  - ¿Ha tenido problemas con la lactancia materna? SÍ NO
  - ¿Ha tenido problemas con el biberón? SÍ NO
  - ¿Continúa con lactancia materna? SÍ NO
  - ¿Sigue alimentándose con biberón? SÍ NO  
¿Cuántas comidas hace al día? \_\_\_\_\_
  - ¿En qué horario? \_\_\_\_\_
  - ¿Hay rutinas respecto a la comida? SÍ NO  
¿Cuáles? \_\_\_\_\_
  - ¿Come solo o necesita ayuda? \_\_\_\_\_
  - ¿Dónde come? \_\_\_\_\_
  - ¿Es capaz de estar sentado/a durante las comidas? SÍ NO
  - ¿Qué tipo de alimentos come? \_\_\_\_\_  
Come:            Triturado                      Chafado                      Entero
  - ¿Bebe sin ayuda? SÍ NO
  - ¿Utiliza cuchara y tenedor? SÍ NO
  - ¿Tiene preferencia por algún tipo de alimentos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - ¿Qué alimentos le desagradan? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - Sufre algún tipo de trastorno, enfermedad alérgica... relacionada con alimentación (intolerancia a la lactosa, celiaquía, alergia oválica...):  
•
-

## JUEGOS

- ¿Se entretiene solo/a?: SÍ NO  
¿Prefiere jugar solo o acompañado? \_\_\_\_\_
- ¿Qué tipo de juguetes o juegos prefiere? \_\_\_\_\_
- ¿Qué actitud tiene con los juguetes? \_\_\_\_\_
- ¿En el juego se manifiesta activo? ¿Tiene iniciativa y propone? SÍ NO
- ¿El padre y la madre juegan diariamente con el niño/a? SÍ NO
- ¿Juega con otros niños/as? SÍ NO ¿De qué edad? \_\_\_\_\_
- ¿Suele ver la TV, ordenador? SÍ NO ¿Con qué frecuencia? \_\_\_\_\_
- ¿Suele jugar con tablets, móviles? SÍ NO ¿Con qué frecuencia? \_\_\_\_\_
- ¿Hay selección previa de los programas de la TV que ve el niño/a? SÍ NO

## DESARROLLO MADURATIVO

### LENGUAJE

- ¿A qué edad empezó ...?
  - Balbucear: \_\_\_\_\_ Meses
  - A emitir sonidos: \_\_\_\_\_ Meses
  - A decir las primeras palabras con intención comunicativa: \_\_\_\_\_ Meses
- ¿Muestra intención cuando se le habla?  
SÍ NO ¿Por qué podría ser? \_\_\_\_\_
- ¿Qué lenguas se hablan en casa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Imita sonidos? SÍ NO
- ¿Utiliza palabras-frases? SÍ NO
- ¿Es capaz de construir frases? SÍ NO
- ¿Sabe pedir cosas? SÍ NO ¿Cómo los pide? \_\_\_\_\_
- ¿Entiende y realiza órdenes sencillas? SÍ NO

## ÁMBITO MOTOR

- ¿Cómo considera que es su desarrollo psicomotor? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Manifiesta algún tipo de problema o dificultad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Estando acostado, ¿gira la cabeza a los lados? SÍ NO
- ¿A qué edad empezó a...?
  - Sostener la cabeza: Meses
  - Gatear: Meses
  - Caminar: Meses
  - Correr: Meses
- ¿Coge objetos? SÍ NO
- ¿Cuál es su dominio lateral? Izquierda Derecha
- En caso de manifestar carácter de izquierda, ¿cuál es la actitud de la familia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo suelen ser sus desplazamientos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Sube o baja escaleras? SÍ NO

## DENTICIÓN

- ¿Tiene dientes? SÍ NO ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- Edad del primer diente? Meses
- ¿Usa chupete? SÍ NO ¿En qué momento? \_\_\_\_\_
- ¿Utiliza el dedo pulgar como chupete? SÍ NO

## PERIODO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

A rellenar por el maestro tutor o maestro responsable del grupo de edad con la colaboración, en el Primer Ciclo, del profesional tutor, al acabar el mes de octubre del curso escolar en el cual se inicia la escolarización.

- ¿Llora al llegar a clase? SÍ NO
- ¿Saluda al llegar a clase? SÍ NO
- ¿Sonríe y está contento/a durante la jornada escolar? SÍ NO
- ¿Llama la atención constantemente? SÍ NO
- ¿Llama la atención solo cuando lo necesita? SÍ NO
- ¿Lleva pañal? SÍ NO

### **EN CASO DE UTILIZA EL SERVICIO DE COMEDOR:**

- ¿Come de todo? SÍ NO
- ¿Rechaza algún alimento? SÍ NO
- ¿Muestra interés por comer solo? SÍ NO
- ¿Se le da de comer? SÍ NO
- ¿Se despide al salir de clase? SÍ NO

**Aspectos observados que merezcan ser considerados en este momento educativo**

Grao de Castellón a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Firma del tutor/a

# COMENÇAR EN EDUCACIÓ INFANTIL



**CEIP L'ILLA**  
**GRAU DE CASTELLÓ**

# **EMPEZAR EN EDUCACIÓN INFANTIL**

## **INTRODUCCIÓN**

Este folleto va dirigido a las familias de los/las niños/as que van a comenzar el primer curso de Educación Infantil.

Este curso acoge a niños/as con poca autonomía personal, con escaso desarrollo del lenguaje y que dependen todavía en gran medida del adulto.

Además, hay que considerar que su hijo/a no estará solo, ya que formará parte de un grupo.

## **EDUCACIÓN INFANTIL: ETAPA EDUCATIVA.**

La Educación Infantil es una etapa que aunque no es obligatoria, sin embargo, escolariza a la mayoría de los niños/as de 3 años y conlleva la asistencia obligatoria una vez escolarizado.

Tiene fundamentalmente una función educativa, no es un lugar para que el/la niño/a sea atendido mientras la familia trabaja, sino que se trata de una institución educativa.

La finalidad principal es desarrollar competencias básicas en estas edades, como la comunicación, la psicomotricidad, el desarrollo cognitivo, las relaciones sociales y la adquisición de hábitos. Además aprenderán muchas otras cosas.

## **PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN**

Los/las maestros/as de Educación Infantil son profesionales de la Educación. Han realizado estudios universitarios que los cualifican para ello y han tenido que superar sucesivas pruebas y exámenes para acceder a esta plaza. Por ello, la opinión, consejos y orientaciones que les faciliten deben tener para ustedes un peso muy relevante, pues viene de un profesional especializado y no pueden equipararlas a la opinión de amigos y familiares que no son expertos.

Por ello, es importante que cualquier duda sea expuesta para que tenga una respuesta de garantía.

## **RESPETAR LAS NORMAS**

Hay que considerar que su hijo/a no va a estar solo. En su aula y en el centro hay muchos/as niños/as por lo que es necesario establecer unas normas. Respetar los horarios, normas de entrada y salida, las que se establezcan respecto a la ropa o material, será un ejemplo positivo para su hijo/a.



## **POTENCIAR HÁBITOS**

La asistencia a la escuela puede ser un momento privilegiado para que la familia potencie desde el hogar una serie de hábitos adecuados. Es un buen momento para mejorar los hábitos de:

- Alimentación: comer lo mismo que los adultos, utilizar solito la cuchara, beber en vaso, desayunar antes de ir al cole...
- Sueño: dormir solito en su habitación...
- Autonomía en higiene y vestido: ir solito al wáter y limpiarse, sonarse la nariz, subirse y bajarse los pantalones...

## **RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA**

La escuela colabora con la familia en su labor educativa. Le animamos a mantener una buena y fluida relación con los/as maestros/as de la escuela.

El tutor/a de su hijo/a debe ser la persona de referencia. En las entrevistas se informará de la evolución de su hijo/a y si fuera necesario, adoptar juntos las medidas necesarias.

**ESPERAMOS QUE ESTE DOCUMENTO SEA DE UTILIDAD Y  
OS AYUDE A VIVIR ESTE MOMENTO LO MÁS AGRADABLE POSIBLE.**

# COMENÇAR EN EDUCACIÓ INFANTIL

## **INTRODUCCIÓ**

Aquest fullet va dirigit a les famílies d'els/les xiquets/as que començaran el primer curs d'Educació Infantil.

Aquest curs acull a xiquets/as amb poca autonomia personal, amb escàs desenvolupament del llenguatge i que depenen encara en gran manera de l'adult.

A més, cal considerar que el seu fill/a no estarà només, ja que formarà part d'un grup.

## **EDUCACIÓ INFANTIL: ETAPA EDUCATIVA.**

L'Educació Infantil és una etapa que encara que no és obligatòria, no obstant això, escolaritza a la majoria dels xiquets/as de 3 anys i comporta l'assistència obligatòria una vegada escolaritzat.

Té fonamentalment una funció educativa, no és un lloc perquè el/la xiquet/a siga atés mentre la família treballa, sinó que es tracta d'una institució educativa.

La finalitat principal és desenvolupar competències bàsiques en aquestes edats, com la comunicació, la psicomotricitat, el desenvolupament cognitiu, les relacions socials i l'adquisició d'hàbits. A més aprendran moltes altres coses.

## **PROFESSIONALS DE L'EDUCACIÓ**

Els/les mestres/as d'Educació Infantil són professionals de l'Educació. Han realitzat estudis universitaris que els qualifiquen per a això i han hagut de superar successives proves i exàmens per a accedir a aquesta plaça. Per això, l'opinió, consells i orientacions que els faciliten han de tindre per a vostés un pes molt rellevant, perquè ve d'un professional especialitzat i no poden equiparar-les a l'opinió d'amics i familiars que no són experts.

Per això, és important que qualsevol dubte siga exposat perquè tinga una resposta de garantia.

## **RESPECTAR LES NORMES**

Cal considera que el seu fill/a no estarà sol. A la seua aula i en el centre hi ha molts/as xiquets/as per la qual cosa és necessari establir unes normes. Respectar els horaris, normes d'entrada i eixida, les que s'establisquen respecte a la roba o material, serà un exemple positiu per al seu fill/a.

## **POTENCIAR HÀBITS**

L'assistència a l'escola pot ser un moment privilegiat perquè la família potencie des de la llar una sèrie d'hàbits adequats. És un bon moment per a millorar els hàbits de:

- Alimentació: menjar el mateix que els adults, utilitzar solet la cullera, beure en got, desdejunar abans d'anar al col·le...
- Somni: dormir solet a la seua habitació...
- Autonomia en higiene i vestit: anar solet al vàter i netejar-se, sonar-se el nas, pujar-se i baixar-se els pantalons...

## **RELACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA**

L'escola col·labora amb la família en la seua labor educativa. Li animem a mantindre una bona i fluida relació amb els/as mestres/as de l'escola.

El tutor/a del seu fill/a deure ser la persona de referència. En les entrevistes s'informarà de l'evolució del seu fill/a i si fora necessari, adoptar junts les mesures necessàries.

**ESPEREM QUE AQUEST DOCUMENT SIGA D'UTILITAT I  
US AJUDE A VIURE AQUEST MOMENT EL MÉS AGRADABLE POSSIBLE.**

INICI DE  
CURS AMB  
SEGURETAT  
(2 ANYS)



CEIP L' ILLA  
GRAU DE CASTELLÓ

## **INSTRUCCIONS PER A GARANTIR UN INICI DE CURS SEGUR**

Davant la nova situació i la incertesa que provoca el desenvolupament de la pandèmia davant nous rebrots, ens sembla necessari i important prendre algunes consideracions sobre conductes i comportaments a tindre en compte, que ens permeta portar a terme la nostra tasca diària el més normal possible.

Per a aconseguir aquest objectiu, és necessari la col·laboració de tots. Per això, i sempre esperant les directrius concretes de l'Administració, tindrem en compte:

- A les **REUNIONS INFORMATIVES** presencials només vindria **UNA PERSONA** per alumne/a amb mascareta i sense xiquets/es.
- Per a les **REUNIONS VIRTUALS**, és necessari que ens doneu el vostre correu electrònic, així com, la disponibilitat de recursos digitals per a determinar la via a utilitzar.
- És important que tota la documentació facilitada, siga llegida detingudament, entesa i aquella que s'ha d'emplenar, siga tornada amb la informació requerida.
- Durant aquestes vacances, és important més que mai, conscienciar als xiquets de la seua incorporació a l'escola. A més a més de les orientacions donades en el document «Començar en l'Educació Infantil», és necessari educar als xiquets en hàbits de comportament segurs al davant de la COVID. Aquestes mesures estan pensades per a garantir, en la mesura del possible, la seua seguretat. Depèn de tots el que siguin efectives i intentar evitar possibles contagis. Per això, alguns consells són:
  - Acostumar-los a no llepar les mans, ni portar-se objectes a la boca.
  - Ensenyar-los a rentar-se i secar-se les mans a soles.
  - Respectar el material dels companys, així com responsabilitzar-se de les seues coses.
  - En l'asseu, tocar només el necessari.
  - Potenciar al màxim la seua autonomia.
  - I per suposat, en cas de tindre febra o qualsevol malaltia, com tos, mocs... no vindre al cole i comunicar-ho a la tutora.

Pel que fa a la **ORGANITZACIÓ DEL CENTRE** caldrà tindre en compte els següents protocols d'actuació:

- Els xiquets entraran per la porta verda i se n'aniran amb la tutora/educadora. Les famílies no poden entrar dins de l'escola.
- No tindran contacte amb altres grups d'infantil. No coincidiran als patis.
- Cada vegada que utilitzen el pati, el personal de neteja desinfectarà les tanques i zones comuns.
- El material de l'aula de 2 anys i els jocs i joguets del pati només el tocaran ells i seran desinfectats pel personal de neteja.
- Tot el que porten a escola (jaquetes, bossetes,...) haurà de PORTAR EL NOM DEL XIQUET/A.
- Es dotarà de rotllos de paper d'un sol ús per al canvi de bolquets.
- L'alumnat es rentarà les mans abans de menjar i després de jugar al pati.
- L'horari del menjador serà aproximadament de 13:30 a 14:15 per tal de que no coincidisquen amb la resta dels grups. Després faran la migdiada.
- Els pares del xiquets que no es queden al menjador poden vindre a per els seus fills/es a partir de les 13:30 hores encara que la tutora estarà a classe de 13:30 a 14:00 hores. L'eixida serà per la mateixa porta verda.
- En setembre, es donarà un dia i una hora per a fer les reunions individuals amb les famílies i conèixer l'aula.

## **INSTRUCCIONES PARA GARANTIZAR UN INICIO DE CURSO SEGURO**

Ante la nueva situación y la incertidumbre que provoca el desarrollo de la pandemia ante nuevos rebrotes, nos parece necesario e importante tomar algunas consideraciones sobre conductas y comportamientos a tener en cuenta, que nos permita llevar a cabo nuestra tarea diaria lo más normal posible.

Para conseguir este objetivo, es necesario la colaboración de todos. Por eso, y siempre esperando las directrices concretas de la Administración, tendremos en cuenta:

- A las **REUNIONES INFORMATIVAS** presenciales solo vendría **UNA PERSONA** por alumno/a con mascarilla y sin niños/as.
- Para las **REUNIONES VIRTUALES**, es necesario que nos deis vuestro correo electrónico, así como, la disponibilidad de recursos digitales para determinar la vía a utilizar.
- Es importante que toda la documentación facilitada, sea leída detenidamente, entendimiento y aquella que se tiene que rellenar, sea vuelta con la información requerida.
- Durante estas vacaciones, es importante más que nunca, concienciar a los niños de su incorporación en la escuela. Además de las orientaciones dadas en el documento «Empezar en la Educación Infantil», es necesario educar a los niños en hábitos de comportamiento seguros delante de la COVID. Estas medidas están pensadas para garantizar, en lo posible, su seguridad. Depende de todos el que sean efectivas e intentar evitar posibles contagios. Por eso, algunos consejos son:
  - Acostumbrarlos a no lamer las manos, ni llevarse objetos en la boca.
  - Enseñarlos a lavarse y secarse las manos a solas.
  - Respetar el material de los compañeros, así como responsabilizarse de sus cosas.
  - En el baño, tocar solo el necesario.
  - Potenciar al máximo su autonomía.
  - Y por supuesto, en caso de tener fiebre o cualquier dolencia, como tos, mocos... no venir al colegio y comunicarlo a la tutora.

En cuanto a la **ORGANIZACIÓN DEL CENTRO** habrá que tener en cuenta los siguientes protocolos de actuación:

- Los niños entrarán por la puerta verde y se irán con la tutora/educadora. Las familias no pueden entrar dentro de la escuela.
- No tendrán contacto con otros grupos de infantil. No coincidirán en los patios.
- Cada vez que utilizan el patio, el personal de limpieza desinfectará las vallas y zonas comunes.
- El material del aula de 2 años y los juegos y juguetes del patio solo lo tocarán ellos y serán desinfectados por el personal de limpieza.
- Todo lo que traigan a la escuela (chaquetas, bolsitas,...) tendrá que LLEVAR EL NOMBRE DEL NIÑO/A.
- Se dotará de rollos de papel desechable para el cambio de volquetes.
- El alumnado se lavará las manos antes de comer y después de jugar en el patio.
- El horario del comedor será aproximadamente de 13:30 a 14:15 para que no coincidan con el resto de los grupos. Después harán la siesta.
- Los padres de los niños/as que no se quedan en el comedor pueden venir a por sus hijos/se a partir de las 13:30 horas aunque la tutora estará en clase de 13:30 a 14:00 horas. La salida será por la misma puerta verde.
- En septiembre, se dará un día y una hora para hacer las reuniones individuales con las familias y conocer el aula.



INICI DE  
CURS AMB  
SEGURETAT  
(3 ANYS)



CEIP L' ILLA  
GRAU DE CASTELLÓ

## **INSTRUCCIONS PER A GARANTIR UN INICI DE CURS SEGUR**

Davant la nova situació i la incertesa que provoca el desenvolupament de la pandèmia davant nous rebrots, ens sembla necessari i important prendre algunes consideracions sobre conductes i comportaments a tindre en compte, que ens permeta portar a terme la nostra tasca diària el més normal possible.

Per a aconseguir aquest objectiu, és necessari la col·laboració de tots. Per això, i sempre esperant les directrius concretes de l'Administració, tindrem en compte:

- A les **REUNIONS INFORMATIVES** presencials només vindria **UNA PERSONA** per alumne/a amb mascareta (per suposat, sense xiquets).
- Per a les **REUNIONS VIRTUALS**, és necessari que ens doneu el vostre correu electrònic, així com, la disponibilitat de recursos digitals per a determinar la via a utilitzar.
- És important que tota la documentació facilitada, siga llegida detingudament, entesa i aquella que s'ha d'emplenar, siga tornada amb la informació requerida.
- Durant aquestes vacances, és important més que mai, conscienciar als xiquets de la seua incorporació a l'escola. A més a més de les orientacions donades en el document «Començar en l'Educació Infantil», és necessari educar als xiquets en hàbits de comportament segurs al davant de la COVID. Aquestes mesures estan pensades per a garantir en la mesura del possible, la seua seguretat. Depèn de tots el que siguen efectives i intentar evitar possibles contagis. Per això, alguns consells són:
  - Acostumar-los a no llepar les mans, ni portar-se objectes a la boca.
  - Ensenyar-los a rentar-se i secar-se les mans a soles.
  - Respectar el material dels companys, així com responsabilitzar-se de les seues coses.
  - En l'asseu, tocar només el necessari.
  - Potenciar al màxim la seua autonomia.
  - I per suposat, en cas de tindre febra o qualsevol malaltia, com tos, mocs... no vindre al cole i comunicar-ho a la tutora.

Pel que fa a la **ORGANITZACIÓ DEL CENTRE** caldrà tindre en compte els següents protocols d'actuació:

- Els xiquets entraran per la porta gran del pati d'infantil. Les famílies no poden entrar dins de l'escola. Per tal d'evitar que els alumnes tinguen contacte amb altres classes, les entrades i eixides seran escalonades.
- Els patis seran rotatius. S'ha dividit el pati d'infantil en dos zones i s'ha habilitat una altra zona en el pati de primària. D'aquesta manera eixiran al pati 3, 4 i 5 anys a la vegada però estaran separats i mantindran la distància de seguretat amb els altres grups.
- Cada vegada que gasten el pati, el personal de neteja desinfectarà les tanques i zones comuns.
- El material de l'aula de 3 anys i els jocs i joguets del pati només el tocaran ells i seran desinfectats pel personal de neteja.
- Tot el que porten a escola (jaquetes, bossetes,...) haurà de PORTAR EL NOM DEL XIQUET/A.
- L'alumnat es rentarà les mans abans de menjar i després de jugar al pati.
- L'horari del menjador serà aproximadament a les 14:15 hores. El seu grup estarà assegut junt però mantindrà la distància de seguretat en els altres grups.
- Per anar al bany, aniran d'un en un i es rentaran les mans quan acaben. S'ha dotat als banys de tovallolletes d'un sol ús i papereres de pedal.
- En el cas de que un xiquet es taque la roba per qüestions fisiològiques es cridarà als pares i s'habilitarà un aula per a que pugui entrar de forma excepcional a canviar-ho. La persona que vingui haurà de complir totes les mesures de seguretat per a poder accedir al centre, per això haurà de portar mascareta i vindre a soles.

## **INSTRUCCIONES PARA GARANTIZAR UN INICIO DE CURSO SEGURO**

Ante la nueva situación y la incertidumbre que provoca el desarrollo de la pandemia ante nuevos rebrotes, nos parece necesario e importante tomar algunas consideraciones sobre conductas y comportamientos a tener en cuenta, que nos permita llevar a cabo nuestra tarea diaria lo más normal posible.

Para conseguir este objetivo, es necesario la colaboración de todos. Por eso, y siempre esperando las directrices concretas de la Administración, tendremos en cuenta:

- A las **REUNIONES INFORMATIVAS** presenciales solo vendría **UNA PERSONA** por alumno/a con mascarilla y sin niños/as.
- Para las **REUNIONES VIRTUALES**, es necesario que nos deis vuestro correo electrónico, así como, la disponibilidad de recursos digitales para determinar la vía a utilizar.
- Es importante que toda la documentación facilitada, sea leída detenidamente, entendimiento y aquella que se tiene que rellenar, sea vuelta con la información requerida.
- Durante estas vacaciones, es importante más que nunca, concienciar a los niños de su incorporación en la escuela. Además de las orientaciones dadas en el documento «Empezar en la Educación Infantil», es necesario educar a los niños en hábitos de comportamiento seguros delante de la COVID. Estas medidas están pensadas para garantizar, en lo posible, su seguridad. Depende de todos el que sean efectivas e intentar evitar posibles contagios. Por eso, algunos consejos son:
  - Acostumbrarlos a no lamer las manos, ni llevarse objetos en la boca.
  - Enseñarlos a lavarse y secarse las manos a solas.
  - Respetar el material de los compañeros, así como responsabilizarse de sus cosas.
  - En el baño, tocar solo el necesario.
  - Potenciar al máximo su autonomía.
  - Y por supuesto, en caso de tener fiebre o cualquier dolencia, como tos, mocos... no venir al colegio y comunicarlo a la tutora.

En cuanto a la **ORGANIZACIÓN DEL CENTRO** habrá que tener en cuenta los siguientes protocolos de actuación:

➤ Los niños entrarán por la puerta grande del patio de infantil. Las familias no pueden entrar dentro de la escuela. Para evitar que los alumnos tengan contacto con otras clases, las entradas y salidas serán escalonadas.

➤ Los patios serán rotativos. Se ha dividido el patio de infantil en dos zonas y se ha habilitado otra zona en el patio de primaria. De este modo saldrán al patio 3, 4 y 5 años a la vez pero estarán separados y mantendrán la distancia de seguridad con los otros grupos.

➤ Cada vez que utilicen el patio, el personal de limpieza desinfectará las vallas y zonas comunes.

➤ El material del aula de 3 años y los juegos y juguetes del patio solo lo tocarán ellos y serán desinfectados por el personal de limpieza.

➤ Todo lo que traigan a la escuela (chaquetas, bolsitas,...) tendrá que LLEVAR EL NOMBRE DEL NIÑO/A.

➤ El alumnado se lavará las manos antes de comer y después de jugar en el patio.

➤ El horario del comedor será aproximadamente a las 14:15 horas. Su grupo estará sentado junto pero mantendrá la distancia de seguridad en los otros grupos.

➤ Para ir al baño, irán uno por uno y se lavarán las manos cuando acaben. Se ha dotado a los baños de toallitas desechables y papeleras de pedal.

➤ En el caso de que un niño/a se manche la ropa por cuestiones fisiológicas se llamará a los padres y se habilitará un aula para que pueda entrar de forma excepcional a cambiarlo. La persona que venga tendrá que cumplir todas las medidas de seguridad para poder acceder en el centro, por eso tendrá que llevar mascarilla y venir sola.

# CONTROL D' ESFÍNTERS



**CEIP L'ILLA  
GRAU DE CASTELLÓ**

En la Educación Infantil tiene gran importancia la adquisición de buenos hábitos de salud, higiene y nutrición. Estos hábitos no sólo contribuyen al cuidado del propio cuerpo y de los espacios en los que vive, sino que son también fundamentales en el proceso de autonomía de los niños y niñas.

La escuela debe constituir un ámbito privilegiado para enriquecer los procesos de construcción de la identidad y autonomía personal, ofreciendo una intervención educativa ajustada a las necesidades individuales.

El control de esfínteres supone el paso de un comportamiento automático a una conducta voluntaria controlada y para conseguirlo el niño/a debe tener la madurez suficiente, lo cual ocurre durante el segundo año de vida. Este proceso se adquiere de forma paulatina, lenta y conlleva mucho tiempo.

### **OBJETIVOS:**

- Manifestar, regular y controlar las necesidades básicas relacionadas con el control de esfínteres.
- Diferenciar los momentos y los lugares apropiados para las necesidades fisiológicas de lo que no los son.
- Adquirir hábitos de autonomía personal con el control de esfínteres.
- Conocer las diferentes partes del cuerpo y la diferencia entre niños y niñas.
- Ser capaces de permanecer cierto tiempo realizando una tarea y prestando atención a la misma.
- Seguir instrucciones simples como subirse y bajarse el pantalón, falda...

### **PASOS A SEGUIR:**

- Primero invitaremos al niño/a a utilizar el orinal con frecuencia, aprovechando los cambios de pañal. Una vez observamos que el niño/a está seco de un cambio a otro, comenzaremos a quitarle el pañal durante el día (estableciendo una rutina), poniéndolo en el orinal o al wc a unas horas fijas: cada hora y media aproximadamente. Cuando hayáis conseguido que haga "pis" iréis aumentando los intervalos de tiempo.

- A través del mantenimiento de un horario regular, el niño/a va adquiriendo un mayor conocimiento del proceso y esto supone una gran ayuda para la consecución del control.
- Podéis acompañarles junto con alguna lectura, juguete o canción, haciéndole agradable su permanencia en el orinal o wc, pero nunca obligándoles. Es importante que les acompañéis siempre (al principio).
- Cuando hagan “pipí” o “caca” en el orinal o wc celebradlo con una alabanza. Si no lo hacen, nunca se debe culpabilizar, riñéndoles, comparándoles con hermanos/as u otros niños/as o ridiculizarles por haberse hecho “pipí” o “caca” encima. Recordad que cada niño/a tienen su propio ritmo.
- Es necesario verbalizar nuestros objetivos, es decir, comunicarle al niño/a que ya no lleva pañal durante el día, que solo se le va a poner para dormir (siesta y noche).
- Hay que decir al niño/a que es la hora de hacer pis. Al principio habrá que llevarle y sentarle, pero poco a poco irá por su cuenta al baño, colaborará en desvestirse y se sentará solo, bien en el orinal, en el baño, con o sin adaptador.

### **CONTROL DE PIS DURANTE LA NOCHE**

El hecho de que un niño/a pueda retener el pis durante la noche, es una cuestión de madurez de la vejiga. Este acontecimiento se produce en torno a los tres años. Hasta el momento adecuado respetaremos al niño/a y le pondremos pañal por la noche. No debemos acelerarnos y levantar al niño/a por la noche.

### **RECOMENDACIONES PARA UN BUEN CONTROL**

- El entrenamiento de control de esfínteres deberá realizarse siempre en un ambiente relajado, tranquilo y comprensivo, sobre todo cuando ocurra algún “fallo”. Al principio tendréis que acompañarles siempre al baño y progresivamente quitarles el refuerzo.
- Evitar siempre los pantalones elásticos, con tirantes o botones, cinturones o cremalleras para facilitarles la tarea.
- NUNCA forzar al niño/a; poco a poco y con paciencia conseguiremos que se siente por su propia voluntad. Para ello facilitaremos que se puedan sentar por ellos mismos utilizando el orinal o colocar un adaptador en el wc; y colocarle papel



higiénico, toallitas... al alcance de su mano para que puedan empezar a limpiarse solos/as.

- Mientras el niño/a está sentado, le hablaremos y motivaremos mediante alabanzas, su esfuerzo y colaboración.
- El tiempo de permanencia en el orinal o wc será corto, evitando que se aburra.
- Enseñaremos al niño/a sus deposiciones haciendo que disfrute de sus logros. Colaborará tirándolas del orinal al wc y tirando la cadena, despidiéndose de ellas.
- Nuestra actitud siempre será de refuerzo y apoyo constante, mostrando comprensión y apoyo ante los fracasos.
- JAMÁS recriminaremos al niño/a cuando tenga "escapes", quitándole importancia al hecho.
- Una vez quitados los pañales, no es positivo su uso de nuevo en ningún momento (salidas, viajes...) puesto que supondría grandes contradicciones.
- Hay que tener en cuenta acontecimientos críticos que puedan ocasionar dificultades, retrocesos o retardos como por ejemplo, el nacimiento de un hermano/a.

#### **LIBROS Y CUENTOS RECOMENDADOS:**

- ¡Caca! Baxter, Incola. Barcelona: Timun Mas, 2003
- ¡Ya no llevo pañal! Denou, Violeta. Barcelona: Timun Mas, 2004
- ¡Fuera pañales! Watt, Fiona. Londres: Usborne, 2002
- ¿Y después de los pañales? Bogardt, Marianne. Barcelona: Timun Mas, 1996
- ¡Pipí en la hierba! Bonnio, Magalí. Barcelona: Corimbo, 2002.

#### **EN DEFINITIVA LOS PADRES DEBÉIS:**

- Ser paciente y constantes: mantener una rutina, orden y horarios fijos.
- Ir paso a paso y no desistir ante los fracasos.
- Tomaros la situación con calma y con buen humor.

SI EL NIÑO/A HA TENIDO UN BUEN APRENDIZAJE,

ALCANZARÁ SUS LOGROS ANTES Y MEJOR.

En l'Educació Infantil té gran importància l'adquisició de bons hàbits de salut, higiene i nutrició. Aquests hàbits no sols contribueixen a cura del propi cos i dels espais en els quals viu, sinó que són també fonamentals en el procés d'autonomia dels xiquets i xiquetes.

L'escola ha de constituir un àmbit privilegiat per a enriquir els processos de construcció de la identitat i autonomia personal, oferint una intervenció educativa ajustada a les necessitats individuals.

El control d'esfínters suposa el pas d'un comportament automàtic a una conducta voluntària controlada i per a aconseguir-lo el xiquet/a deure tindre la maduresa suficient, la qual cosa ocorre durant el segon any de vida. Aquest procés s'adquireix de manera gradual, lenta i comporta molt temps.

### **OBJECTIUS:**

- Manifestar, regular i controlar les necessitats bàsiques relacionades amb el control d'esfínters.
- Diferenciar els moments i els llocs apropiats per a les necessitats fisiològiques del que no els són.
- Adquirir hàbits d'autonomia personal amb el control d'esfínters.
- Conèixer les diferents parts del cos i la diferència entre xiquets i xiquetes.
- Ser capaços de romandre cert temps fent una tasca i parant atenció a aquesta.
- Seguir instruccions simples com pujar-se i baixar-se els pantalons, falda...

### **PASSOS A SEGUIR:**

- Primer convidarem al xiquet/a a utilitzar l'orinal amb freqüència, aprofitant els canvis de bolquer. Una vegada observem que el xiquet/a està sec d'un canvi a un altre, començarem a llevar-li el bolquer durant el dia (establint una rutina), posant-lo en el orinal o al wc a unes hores fixes: cada hora i mitja aproximadament. Quan hàgeu aconseguit que faça "pis" anireu augmentant els intervals de temps.
- A través del manteniment d'un horari regular, el xiquet/a va adquirint un major coneixement del procés i això suposa una gran ajuda per a la consecució del control.

- Podeu acompanyar-los juntament amb alguna lectura, joguet o cançó, fent-li agradable la seua permanència en l'orinal o wc, però mai obligant-los. És important que els acompanyeu sempre (al principi).
- Quan facen "pipí" o "caca" en l'orinal o wc celebren-ho amb una lloança. Si no ho fan, mai s'ha de culpabilitzar, renyint-los, comparant-los amb germans/as o altres xiquets/as o ridiculitzar-los per haver-se fet "pipí" o "caca" damunt. Recordeu que cada xiquet/a tenen el seu propi ritme.
- És necessari verbalitzar els nostres objectius, és a dir, comunicar-li al xiquet/al fet que ja no porta bolquer durant el dia, que només se li posarà per a dormir (migdiada i nit).
- Cal dir al xiquet/al fet que és l'hora de fer pis. Al principi caldrà portar-li i asseure-li, però a poc a poc anirà pel seu compte al bany, col·laborarà a desvestir-se i s'asseurà només, bé en l'orinal, en el bany, amb o sense adaptador.

### **CONTROL DE PIS DURANT LA NIT**

El fet que un xiquet/a pugui retindre el pis durant la nit, és una qüestió de maduresa de la bufeta. Aquest esdeveniment es produeix entorn dels tres anys. Fins al moment adequat respectarem al xiquet/a i li posarem bolquer a la nit. No hem d'accelerar-nos i alçar al xiquet/a a la nit.

### **RECOMANACIONS PER A UN BON CONTROL**

- L'entrenament de control d'esfínters haurà de realitzar-se sempre en un ambient relaxat, tranquil i comprensiu, sobretot quan ocorregui alguna "fallada". Al principi haureu d'acompanyar-los sempre al bany i progressivament llevar-los el reforç.
- Evitar sempre els pantalons elàstics, amb tirants o botons, cinturons o cremalleres per a facilitar-los la tasca.
- MAI forçar al xiquet/a; a poc a poc i amb paciència aconseguirem que se sente per la seua pròpia voluntat. Per a això facilitarem que es puguin asseure per ells mateixos utilitzant l'orinal o col·locar un adaptador en el wc; i col·locar-li paper higiènic, tovallolletes... a l'abast de la seua mà perquè puguin començar a netejar-se sols/as.
- Mentre el xiquet/a està assegut, li parlarem i motivarem mitjançant lloances, el seu esforç i col·laboració.

- El temps de permanència a l'orinal o wc serà curt, evitant que s'avorrisca.
- Ensenyarem al xiquet/a les seues deposicions fent que gaudi dels seus assoliments. Col·laborarà tirant-les de l'orinal al \*wc i tirant la cadena, acomiadant-se d'elles.
- La nostra actitud sempre serà de reforç i suport constant, mostrant comprensió i suport davant els fracassos.
- MAI recriminarem al xiquet/a quan tinga "fuites", llevant-li importància al fet.
- Una vegada llevats els bolquers, no és positiu el seu ús de nou en cap moment (eixides, viatges...) ja que suposaria grans contradiccions.
- Cal tindre en compte esdeveniments crítics que puguen ocasionar dificultats, reculades o retards com per exemple, el naixement d'un germà/a.

### **LLIBRES I CONTES RECOMANATS:**

- Caca! \*Baxter, Incola. Barcelona: Timun Mas, 2003
- Ja no porte bolquer! Denou, Violeta. Barcelona: Timun Mas, 2004
- fora bolquers! Watt, Fiona. Londres: Usborne, 2002
- I després dels bolquers? Bogardt, Marianne. Barcelona: Timun Mas, 1996
- Pipí en l'herba! Bonnio, Magalí. Barcelona: Corimbe, 2002.

### **EN DEFINITIVA ELS PARES DEVEU:**

- Ser pacient i constants: mantindre una rutina, ordre i horaris fixos.
- Anar pas a pas i no desistir davant els fracassos.
- Prendre-us la situació amb calma i amb bon humor.

**SI EL XIQUET/A HA TINGUT UN BON APRENTATGE,  
ACONSEGUIRÀ ELS SEUS ASSOLIMENTS ABANS I MILLOR.**

# Orientacions bàsiques prèvies a l'entrada a l'escola



**CEIP L'ILLA**

**GRAU DE CASTELLÓ**

## PERIODO DE ADAPTACIÓN

Queremos indicaros algunas orientaciones que pueden ser útiles para ayudar a vuestros/as hijos/as en el momento de entrada y adaptación a este nuevo mundo que es la escuela:

- Si vosotros/as os calmáis y habláis con el profesorado sobre lo que os preocupa, el/la niño/a se calmará más fácilmente.
- Es necesario aceptar a vuestro/a hijo/a como es, sin compararlo/la con otros/as niños/as.
- Presentadle la escuela como un lugar agradable y hablad con el/ella durante el verano. Sin decirle que en el colegio todo será maravilloso, pero tampoco amenazando con que todo cambiará y tendrá que seguir unas directrices.
- No traigáis a vuestros/as hijos/as a la escuela haciéndole promesas: “te compraré..., tengo caramelos...”. Todo eso es presuponer que no les gustará venir y que no crees en sus posibilidades.
- Cuando los/las dejéis y os despedáis:
  - Es importante que no note una actitud de duda por vuestra parte.
  - Decidla lo que hará y que a la salida le estaréis esperando.
  - No le digáis mentiras u os vayáis cuando esté despistado, se sentirá engañado/a.
  - La hora de despedirse es muy importante y es el adulto quien ha de ayudar al niño/a a superar el momento y estar atento a su necesidad.
  - Si se queda tranquilo/a, despediros con naturalidad.
  - Si se queda angustiado/a, dadle tiempo, tenéis que ser vosotros/as los que le ayudéis.
- Es importantísimo potenciar la autonomía y la independencia del niño/a: ir al servicio, lavarse las manos, beber agua en vaso, reconocer su ropa, manifestar sus necesidades. Por eso es importante que el/la niño/a se manifieste en casa hablando, que explique lo que quiere, y no hacerle caso si habla a medias o con gestos.
- Hay que darles seguridad y confianza en sí mismos, sin hacer recomendaciones como “pega si te pegan..., no pegues...”, que generalmente suelen malinterpretar. Así podremos conjuntamente conseguir un ambiente no agresivo.
- Es posible que los primeros días se produzcan reacciones como: el dormir irregular, modificar su actitud o que parezca más nervioso/a (no querer besar a la madre o al padre al volver de la escuela, por ejemplo); son reacciones que pasan pronto, sobre todo si comprendemos que somos nosotros los que tenemos que ayudar.

## ¿CÓMO FAVOREZCO MI IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL?

- Aunque tarde un poco más, déjame que haga las cosas yo solo (vestirme, comer...).
- Déjame que te ayude en la cocina y en casa (poner la mesa, barrer...)
- Pídeme que arregle todo lo que he desordenado y que limpie todo lo que he ensuciado.
- Acostúmbrame a adquirir hábitos como lavarme las manos y los dientes.
- Enséñame a respetar las normas que vosotros/as, o entre la familia, hemos acordado.
- Cuéntame muchos cuentos y enséñame canciones, refranes, adivinanzas...
- Déjame ayudarte a marcar los números cuando llames por teléfono.
- No me exijas a mí lo que vosotros/as no hacéis como por ejemplo: no digas palabrotas, come correctamente, no mires demasiado la televisión...

## ¿CÓMO FAVOREZCO MI SOCIALIZACIÓN?

- Déjame que juegue con los otros niños/as.
- Cuando te cuente algún problema que he tenido con algún niño/a, sugiéreme que lo solucione yo solo/a.
- Utiliza, siempre que sea posible, más el refuerzo que el castigo. Uno de los refuerzos que más me gusta es que me escuches y me atiendas.
- Si hago alguna cosa mal, procura no decirme “cómo lo he hecho de mal”, sugiéreme la posibilidad de demostrar que soy capaz de hacerlo mejor y haz que me dé cuenta, por mí mismo, de mis errores.



## ¿CÓMO FAVOREZCO EL DESARROLLO DE MI LENGUAJE Y MI CONOCIMIENTO?

- Léeme cuentos y habla conmigo de lo que he escuchado.
- Aprovecha las salidas que haces conmigo para enseñarme nuevas palabras.
- Hazme preguntas que me exijan pensar o reflexionar.
- Llévame de paseo, al cine, al teatro, a los locales deportivos y de ocio, al campo...
- Enséñame a compartir mis cosas, evita comentarios como: “no le des a nadie”.

## Y RECUERDA QUE NO ME GUSTA...

- Que cuando pregunte algo, me quede sin respuesta.
- Que toméis decisiones sin consultarme.
- Que no me contéis vuestros problemas y que no os expliquéis de manera que no pueda entenderos.
- Que siempre me hagáis callar.
- Que nunca tengáis tiempo para mí.
- Que me peguéis cuando me equivoque.
- Que digáis tantas palabrotas y después me riñáis por decirlas.
- Que siempre queráis tener la razón.
- Que no me dejéis hacer una cosa y después la hagáis vosotros.
- Que no me escuchéis.
- Que me digáis: “no comas eso, no comas aquello” y luego vosotros comáis.
- Que, dependiendo de vuestro estado de ánimo, me dejéis hacer las cosas o no.
- Que hagáis promesas que después no cumplís.





## PERÍODE D'ADAPTACIÓ

Volem indicar-vos algunes orientacions que poden ser útils per a ajudar als vostres/as fills/as en el moment d'entrada i adaptació a aquest nou món que és l'escola:

- Si vosaltres/as us calmeu i parleu amb el professorat sobre el que us preocupa, el/la xiquet/a es calmarà més fàcilment.
- És necessari acceptar al vostre/a fill/a com és, sense comparar-ho amb altres/as xiquets/as.
- Presenteu-li l'escola com un lloc agradable i parleu amb el/ella durant l'estiu. Sense dir-li que en el col·legi tot serà meravellós, però tampoc amenaçant que tot canviarà i haurà de seguir unes directrius.
- No porteu als vostres/as fills/as a l'escola fent-li promeses: “et compraré..., tinc caramels...”. Tot això és pressuposar que no els agradarà vindre i que no crees en les seues possibilitats.
- Quan els/les deixeu i us acomiadeu:
  - És important que no note una actitud de dubte per part vostra.
  - Digueu-la el que farà i que a l'eixida li estareu esperant.
  - No li digueu mentides o us aneu quan estiga despistat, se sentirà enganyat/a.
  - L'hora d'acomiarar-se és molt important i és l'adult qui ha d'ajudar el xiquet/a a superar el moment i estar atent a la seua necessitat.
  - Si es queda tranquil/a, acomiadar-vos amb naturalitat.
  - Si es queda angoixat/a, doneu-li temps, heu de ser vosaltres/as els que l'ajudeu.
- És importantíssim potenciar l'autonomia i la independència del xiquet/a: anar al servei, llavar-se les mans, beure aigua en got, reconèixer la seua roba, manifestar les seues necessitats. Per això és important que el/la xiquet/a se manifeste a casa parlant, que explique el que vol, i no fer-li cas si parla a mig fer o amb gestos.
- Cal donar-los seguretat i confiança en si mateixos, sense fer recomanacions com a “pega si et peguen..., no pegues...”, que generalment solen malinterpretar. Així podem conjuntament aconseguir un ambient no agressiu.
- És possible que els primers dies es produïsquen reaccions com: el dormir irregular, modificar la seua actitud o que sembla més nerviós/a (no voler besar a la mare o al pare en tornar de l'escola, per exemple); són reaccions que passen prompte, sobretot si comprenem que som nosaltres els que hem d'ajudar.

## COM AFAVORISC LA MEUA IDENTITAT I AUTONOMIA PERSONAL?

- Encara que tarde una mica més, deixa'm que faça les coses jo a soles (vestir-me, menjar...).
- Deixa'm que t'ajude en la cuina i a casa (parar taula, agranar...)
- Demana'm que arregle tot el que he desordenat i que netege tot el que he embrutat.
- Acostuma'm a adquirir hàbits com llavar-me les mans i les dents.
- Ensenya'm a respectar les normes que vosaltres/as, o entre la família, hem acordat.
- Conta'm molts contes i ensenya'm cançons, refranys, endevinalles...
- Deixa'm ajudar-te a marcar els números quan telefonos.
- No m'exigisques a mí el que vosaltres/as no feu com per exemple: no digues paraulotes, menja correctament, no mires massa la televisió...

## COM AFAVORISC LA MEUA SOCIALITZACIÓ?

- Deixa'm que jugue amb els altres xiquets/as.
- Quan et compte algun problema que he tingut amb algun xiquet/a, suggereix-me que el solucione jo a soles.
- Utilitza, sempre que siga possible, més el reforç que el càstig. Un dels reforços que més m'agrada és que m'escoltes i m'atengues.
- Si faig alguna cosa malament, procura no dir-me "com ho he fet de malament", suggereix-me la possibilitat de demostrar que soc capaç de fer-ho millor i fes que em done compte, pel meu mateix, dels meus errors.



## COM AFAVORISC EL DESENVOLUPAMENT DEL MEU LLENGUATGE I EL MEU CONEIXEMENT?

- Llig-me contes i parla amb mí del que he escoltat.
- Aprofita les eixides que fas amb mí per a ensenyar-me noves paraules.
- Fes-me preguntes que m'exigisquen pensar o reflexionar.
- Porta'm de passeig, al cinema, al teatre, als locals esportius i d'oci, al camp...
- Ensenya'm a compartir les meues coses, evita comentaris com: “no li dones a ningú”.

## I RECORDA QUE NO M'AGRADA...

- Que quan pregunte alguna cosa, em quede sense resposta.
- Que prengueu decisions sense consultar-me.
- Que no em compteu els vostres problemes i que no us expliqueu de manera que no puga entendre-us.
- Que sempre em feu callar.
- Que mai tingueu temps per a mí.
- Que em pegueu quan m'equivoque.
- Que digueu tantes paraulotes i després em renyeu per dir-les.
- Que sempre vulgueu tindre la raó.
- Que no em deixeu fer una cosa i després la feu vosaltres.
- Que no m'escolteu.
- Que em digueu: “no menges això, no menges allò” i després vosaltres mengueu.
- Que, depenent del vostre estat d'ànim, em deixeu fer les coses o no.
- Que feu promeses que després no compliu.

