
PLA COEDUCATIU

CEIP L'ILLA
Grau de Castelló

2021- 2022



INDEX

1. Introducció.....	3
2. Metodologia.....	3
3. Accions a desenvolupar.....	3
ÀREA DE TREBALL: FORMACIÓ.....	4
ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ DINS DE L'AULA.....	6
ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ FORA DE L'AULA: El Pati.....	8
ÀREA DE TREBALL: ACOMPANYAMENT A LA DIVERSITAT AFECTIVO SEXUAL I DE GÈNERE.....	9
ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DEL LLENGUATGE.....	11
ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DELS MATERIALS (LLIBRES).....	12
ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ AMB LES FAMÍLIES.....	13

1. INTRODUCCIÓ

Per a la realització d'aquest primer Pla Coeducatiu de Centre (P.C.C.) ha sigut necessària la capacitació per part del professorat en una sèrie de conceptes introductoris sobre sexisme, estereotips, diferència sexe-gènere, androcentrisme, igualtat real/igualtat formal, equitat, etc.

Per aquest motiu el professorat ha rebut una formació en sensibilització i en el disseny d'un P.C.C. el qual ha permet desenvolupar de manera consensuada una sèrie d'actuacions i reflexions al voltant de la inclusió de la perspectiva de gènere en diferents àrees de treball.

Millorant les recomanacions del Pla Director de Coeducació que estima una duració de 4 anys de vigència del Pla, en reunió de claustre s'estableix una duració d'aquest Pla de dos cursos escolars, és a dir, de setembre del l'any 2020 fins a juny del curs 2022. No obstant això serà revisat cada trimestre i la persona coordinadora d'igualtat i convivència (CIC) mostrarà l'evolució de les diferents accions al Consell Escolar de Centre o a les persones responsables de les diferents àrees organitzatives.

2. METODOLOGIA

La metodologia emprada en tot aquest procés ha sigut la investigació participativa.

Les accions descrites a continuació han sigut acordades i consensuades pel professorat així com comunicades i aprovades per l'equip directiu del centre.

3. ACCIONS A DESENVOLUPAR

En aquest primer Pla Coeducatiu de Centre s'han acordat un total de 26 accions a desenvolupar.

Cal afegir que aquest és un document viu on es podran incorporar noves mesures o modificar informació relacionada amb les ja establides amb anterioritat.

ÀREA DE TREBALL: FORMACIÓ

ACCIÓ 1

Estat actual de la situació	En l'actualitat el claustre no ha iniciat una dinàmica de reflexió i coneixement compartit en base a materials relacionats amb la perspectiva de gènere i la reducció del sexisme.
Objectius a curt termini	Augmentar el nivell de coneixements bàsics per part de tot el claustre en aquestes temàtiques.
Objectius a llarg termini	Que el professorat es mostre plenament capacitat per a treballar amb l'alumnat d'infantil i primària temàtiques encaminades a reduir l'impacte del sexisme a nivell social. Fer prevenció de la violència de gènere des de la infància.
Descripció de l'acció a desenvolupar	La responsable CIC/orientadora/responsable de cicle decidirà una lectura a l'any (o vídeo, documental, etc), interessant, de curta durada i que tracte temes relacionats amb la perspectiva de gènere o la coeducació i proporcionarà aquest material a tot el professorat de les etapes infantil i primària. Tanmateix, s'acordarà un dia en reunió de claustre i es realitzarà una tertúlia dialògica al voltant d'aquest material on tot el món podrà destacar els elements que li han resultat més interessants així com es podrà debatre i reflexionar conjuntament sobre la realitat apresada. Els materials treballats podran ser facilitats a les famílies en l'espai web habilitat en la pàgina del centre o en les reunions de tutoria programades. També es podran utilitzar materials audiovisuals per a debatre.
Públic destinatari	Tot el claustre d'educació infantil i primària del centre
Calendarització de l'acció	Cada any dels dos cursos escolars afectats per aquest Pla.
Avaluació	Llistat d'assistència a la tertúlia i arxiu de tots els materials utilitzats.
Responsable	Responsable CIC.
Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)	

ACCIÓ 2

Estat actual de la situació	En l'actualitat el claustre pot no tindre un banc de materials audiovisuals per a tractar temes coeducatius i de prevenció de la violència de gènere.
Objectius a curt termini	Que el professorat dispose de recursos audiovisuals interessants per a treballar de forma coeducativa dintre de l'aula.
Objectius a llarg termini	Reciclar el coneixement i metodologies de treball dintre de l'aula amb perspectiva de gènere.
Descripció de l'acció a desenvolupar	<p>El professorat anirà consultant els materials audiovisuals de la pàgina de l'associació per la coeducació i es podrà descarregar aquells que considere podran ser d'utilitat a les seues classes.</p> <p>Alguns recursos recomanats:</p> <p>Associació per la coeducació http://associacioperlacoeducacio.org/videos-coeducativos/</p> <p>Entrevista a Marina Subirats https://www.youtube.com/watch?v=4P5pA9CZylk&t=34s</p> <p>Escalera cíclica de violencia de género https://www.youtube.com/watch?v=lpaabDdQNO8&t=7s</p> <p>El sexe ignorat https://www.youtube.com/watch?v=pJq0MGiuZUQ</p>
Públic destinatari	Tot el claustre del centre
Calendarització de l'acció	Al llarg de tota la duració del pla.
Avaluació	Llistat de vídeos treballats a les aules.
Responsable	Responsable CIC del centre.
Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)	

ACCIÓ 3

Estat actual de la situació	En l'actualitat el claustre no es conscient de l'estat de coneixements en igualtat d'oportunitats entre homes i dones, coeducació o sexisme per part de les persones educadores de menjador (actualment treballadores de l'empresa IRCO)
Objectius a curt termini	Incentivar que tot el col·lectiu que presta serveis a l'escola tinga sensibilització i formació en coeducació
Objectius a llarg termini	Provocar que el Projecte educatiu de centre afecte a tot el personal i tots els serveis que hi ha en funcionament en el centre.
Descripció de l'acció a desenvolupar	La persona responsable CIC i/o la persona responsable del menjador, parlarà amb l'empresa gestora d'aquests serveis per tal de comunicar la formació rebuda pel claustre així com les diferents intervencions que s'han acordat dur a terme i que caldria foren traslladades als temps de fora de l'aula. Tanmateix, promourà que aquestes empreses incorporen formació en coeducació, perspectiva de gènere i sexisme a la seua plantilla.
Públic destinatari	Empresa de menjador
Calendarització de l'acció	Segon trimestre del curs 2020-2021
Avaluació	Document on quede constància que s'ha informat a aquestes empreses sobre la importància de rebre formació en coeducació, perspectiva de gènere i detecció de sexisme.
Responsable	Responsable CIC
Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)	

ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ DINS DE L'AULA

ACCIÓ 4, 5, 6, 7, 8 i 9.

Estat actual de la situació	Amb la realització d'aquestes activitats es pretén garantir que totes les persones aporten accions conduents a fer una vertadera coeducació transversal al centre.
Objectius a curt termini	Promoure una filosofia de treball a totes les matèries amb perspectiva de gènere. Evitar la socialització diferenciada i els estereotips de gènere.
Objectius a llarg termini	Que qualsevol persona que treballa al centre pugui incorporar la perspectiva de gènere tant en les metodologies com en els continguts i el tracte amb l'alumnat en el seu treball quotidià a l'aula. Incloure més dones i més produccions culturals i científiques en els continguts de forma transversal. Reduir la segregació en l'elecció d'estudis i en la futura incursió en el mercat de treball. Proposar una major inclusió de l'ètica de les cures des de la perspectiva de gènere. Realitzar activitats commemoratives de la igualtat durant el curs escolar, en les quals es ressalten els èxits de les dones i el rol reproductiu com a paradigma dels dos sexes. Que en totes les etapes educatives (no sols a primària), es desenvolupen actuacions coeducatives.
Descripció de l'acció a desenvolupar	<ol style="list-style-type: none">1. A tota primària, desenvolupar el projecte de professions sense marca de gènere. En primària es podrà utilitzar el material "De major vull ser" per tal d'incorporar la perspectiva de gènere en l'elecció vocacional. Visionar els materials relacionats amb aquesta idea. S'acorda convidar a l'aula a aquells membres de famílies del centre que treballen a àmbits especialment masculinitzats o feminitzats i aquestes persones suposen una ruptura en l'assumpció de rols.2. Desenvolupar el projecte "Calendari de contes coeducatius" amb la col·laboració de les famílies.3. Garantir que a totes les aules, en les seues respectives biblioteques, es supervisen els materials amb perspectiva de gènere.

	<p>4. Amb un xicotet projecte d'aula, desenvolupar activitats per tal de diagnosticar l'impacte de l'androcentrisme. Per exemple formulant la qüestió: anem a escriure en un paper, noms de persones importants a totes les àrees curriculars del curs.</p> <p>5. Projecte en commemoració del 8 de març “Dones importants al meu barri”. En aquest cas es desenvoluparan (en plàstica) unes ulleres morades amb poders màgics. Es tractarà de, al llarg d'una setmana, prendre nota del nom de carrers, places, edificis culturals, etc. del barri i del Port. El dia 8 de març (dilluns), es podrà fer un volcat de la informació recollida en el hall del cole i es promourà un debat dintre de les aules respecte del concepte ANDROCENTRISME als nostres carrers. En l'etapa infantil es podrà convidar a les famílies en la realització de l'activitat.</p> <p>6. En educació física, es podran visionar els documentals “Campeonas invisibles” i “Campeonas sin límites” per tal de donar a conèixer les dificultats de les dones dintre del món de l'esport.</p>
Públic destinatari	Alumnat i professorat d'educació infantil i primària del centre
Calendarització de l'acció	Tot el curs acadèmic 2020/2021 i 2021/2022
Avaluació	<p>El professorat implicat registrarà la documentació treballada i les evidències que justificaran que les accions han estat dutes a terme. En reunió de claustre, es podrà comunicar a la resta de persones, el seguiment i la valoració de cadascuna d'aquestes accions. Es farà un recull de fotos que seran mostrades a través de la web o mitjans de comunicació pública del centre.</p>
Responsable	Professorat de totes les matèries implicades en les diferents accions.
Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)	

ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ FORA DE L'AULA: EL PATI

ACCIÓ 10, 11, 12 i 13.

Estat actual de la situació	Actualment vivim en temps de pandèmia. Els espais estan distribuïts per cursos i classes i es promou que no interaccionen per tal d'evitar contagis.
Objectius a curt termini	Revisar si es fa un ús igualitari dels espais, patis i altres moments d'estudi, debat o presa de paraula. Instaurar mesures al pati conduents a observar si aquestes provoquen una disminució en la segregació en el joc i en l'espai. Promoure actituds igualitàries i de relacions simètriques entre xiquets i xiquetes. Valorar els aspectes positius i negatius de la delimitació dels espais per la pandèmia.
Objectius a llarg termini	Una vegada superem la situació de pandèmia, que tot l'alumnat del centre pugui gaudir d'experiències de joc i descans conjuntament, afavorint així una millor convivència i una major diversitat de propostes lúdiques en eixos espais. En definitiva es pretén educar al pati.
Descripció de l'acció a desenvolupar	<ol style="list-style-type: none">1. Realitzar un diagnòstic d'utilització del pati en la situació actual de delimitació dels espais.2. Redactar un informe al respecte de la convivència en temps de COVID.3. Explorar noves fórmules d'explotació i utilització del pati.4. Desenvolupar un projecte d'aprenentatge servei junt a l'escola d'art i disseny superior de Castelló. En aquest cas la tasca a realitzar seria la millora en la transformació d'algun espai o zona del pati.
Públic destinatari	Tot l'alumnat de l'escola
Calendarització de l'acció	Fins final del pla
Avaluació	El professorat així com l'alumnat dels diferents cursos, es compromet a fer un seguiment de la situació i també d'observar el comportament dels grups quan es modifiqui la situació ordinària del pati per la inclusió d'algunes d'aquestes mesures. Recollir dades numèriques d'ús dels espais que incloguen la variable sexe en eixes mesures.
Responsable	Tot el claustre del centre

**Seguiment
(espai per a fer
anotacions al
voltant del
seguiment de
l'acció)**

ÀREA DE TREBALL: ACOMPANYAMENT A LA DIVERSITAT
AFECTIVO SEXUAL I DE GÈNERE.

ACCIÓ 14, 15, 16 i 17.

Estat actual de la situació	En l'actualitat no tot el claustre pot ser disposi de materials i recursos per a treballar la diversitat afectivo sexual i de gènere a les aules.
Objectius a curt termini	Disposar d'unes fonts i recursos bibliogràfics per a treballar en l'aula tots aquests temes. Que el professorat conega la normativa legal vigent al voltant d'aquesta àrea i estiga plenament sensibilitzat en aquestes situacions (Protocol de 15 de desembre de 2016 i/o Llei 23/2018 LGTBI)
Objectius a llarg termini	Impulsar en tota la comunitat educativa (professorat, alumnat i famílies), una gran sensibilització cap a les persones que puguen viure situacions similars a les que contempla el protocol i/o la Llei. Promoure actituds de respecte entre totes les opcions de gènere, en tota la seua diversitat. Fomentar una millor convivència positiva per a fer prevenció de tot tipus de violència i assetjament escolar. Fomentar mesures per a treballar l'educació socioemocional, afectiva i sexual i previndre la violència de gènere.
Descripció de l'acció a desenvolupar	<ol style="list-style-type: none">1. Promoure que tot el professorat del centre conega l'ordre de diversitat afectivo-sexual. Es podrà reservar un espai en una reunió de claustre per tal de destacar els elements més importants d'aquesta normativa i per donar una còpia a tot el col·lectiu. https://www.dogv.gva.es/datos/2016/12/27/pdf/2016_10425.pdf2. Valorar visionar, junt a l'alumnat de cinquè i sisé el curtmétratge "Vestido nuevo" https://www.youtube.com/watch?v=LVdfnQPUYLY

	<p>3. Que qualsevol persona que vingi a treballar al centre vegi el vídeo titulat: “¿Qué es la diversidad afectivo sexual?” https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA&t=24s</p> <p>4. Incorporar més figures andrògines a tots els materials utilitzats.</p>
Públic destinatari	Tot el claustre
Calendarització de l'acció	Curs escolar 2020/2021 i 2021/2022
Avaluació	Registre d'aules i grups en els que s'han treballat els materials proposats en aquesta àrea.
Responsable	Tot el professorat d'infantil i primària
Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)	

ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DEL LLENGUATGE

ACCIÓ 18, 19, 20, 21 i 22.

Estat actual de la situació	En l'actualitat part del claustre pot no haver treballat amb profunditat les implicacions d'una utilització sexista del llenguatge a les aules.
Objectius a curt termini	<p>Conèixer les repercussions i implicacions que genera una utilització androcèntrica i sexista del llenguatge.</p> <p>Integrar la coeducació en el projecte educatiu de centre i en els plans que l'integren tot incidint en l'organització escolar, en el currículum i en les seues competències.</p>
Objectius a llarg termini	<p>Aprendre a utilitzar en el nostre discurs dintre i fora de l'aula, tant a nivell oral com a nivell escrit, un llenguatge que integri i done visibilitat amb la mateixa força la presència femenina i masculina.</p> <p>Detectar llenguatge i imatges no inclusives en el desenvolupament de l'activitat curricular i eliminar-les.</p> <p>Incorporar la perspectiva de gènere i la coeducació com a elements estratègics en els documents d'ordenació acadèmica, planificació, formació i innovació educativa, perquè el centre revise i millore la seua documentació, la seua presa de decisions i la seua acció.</p>

Descripció de l'acció a desenvolupar	<ol style="list-style-type: none"> 1. El claustre es compromet a veure el link al vídeo de Teresa Meana que hi ha penjat al youtube "El lenguaje como territorio de poder": https://www.youtube.com/watch?v=2pqFzCrzpB8&t=871s i que possibilita una major sensibilització cap a la cura en el nostre discurs. 2. Tot el professorat es responsabilitza de cuidar el llenguatge tant a nivell d'utilització d'articles, adjectius, verbs (no estereotipar), modificar l'ordre habitual (primer masculí i després femení), revisar exercicis, continguts, etc. Per tal de fer una intervenció conduent a donar visibilitat a la presència femenina i a no transmetre una imatge estereotipada de l'home i la dona. Açò es farà extrapolable a totes les notes informatives cap a fora que emeta el centre. 3. Nomenar la paraula COEDUCACIÓ a cada intervenció, pràctica o iniciativa que tinga com a objectiu eliminar el sexisme i introduir la perspectiva de gènere. L'alumnat, d'aquesta manera, anirà "entenenent i impregnant-se" del sentit i la importància del terme. 4. Revisar la pàgina web del centre i demés recursos escrits per tal d'eliminar usos no integradors de termes: tipus pares, alumnes, homes, etc. 5. Conèixer i utilitzar la guia de llenguatge de REICO de Elena Simó.
Públic destinatari	Tot el claustre
Calendarització de l'acció	Tota la vigència d'aquest Pla.
Avaluació	Incloure el tema del llenguatge a una reunió de claustre del segon trimestre i parlar al voltant del vídeo. Seguiment de cada mesura i recopilació de les modificacions dutes a terme en els materials escrits i visuals.
Responsable	Responsable C.I.C.
Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)	

ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DELS MATERIALS (LLIBRES)

ACCIÓ 23

Estat actual de la situació	En l'actualitat la major part del claustre pot no haver revisat si els materials de les diferents assignatures tenen perspectiva de gènere o estan transmetent una imatge no equilibrada o estereotipada dels homes i les dones.
Objectius a curt termini	Fer una revisió amb perspectiva de gènere dels materials curriculars del centre, tan si fan referència a llibres de text com a materials de projecte dissenyats pel professorat. Revisar si la programació anual del centre, així com dintre de cada àrea i matèria, es realitzen des del marc de la coeducació de manera coherent i coordinada.
Objectius a llarg termini	Detectar l'androcentrisme present als materials curriculars de totes les àrees amb l'objectiu de corregir el tractament diferenciat o l'absència de referents femenins a tots els nivells educatius.
Descripció de l'acció a desenvolupar	El professorat decidirà la matèria o temàtica sobre la qual inicia el diagnòstic de l'androcentrisme. Una vegada detectat, podrà fer una intervenció o modificació de materials, que presente com a objectiu corregir la visió de la figura femenina o masculina que transmeten eixos continguts. En reunió de claustre, donarà a conèixer el treball dut a terme i la proposta de canvi a la resta de professorat.
Públic destinatari	Tot el professorat del centre
Calendarització de l'acció	Tota la vigència d'aquest Pla. En reunió de final de curs es podran compartir totes les accions dutes a terme.
Avaluació	Incloure aquest tema en una de les reunions previstes finals de cada curs.
Responsable	Responsable C.I.C.
Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)	

ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ AMB LES FAMÍLIES

ACCIÓ 24, 25 i 26

Estat actual de la situació	Cal augmentar el nivell de conscienciació i participació de les famílies en les diferents temàtiques importants per a consolidar un projecte de centre inclusiu i coeducatiu.
Objectius a curt termini	Sensibilitzar a tota la comunitat educativa i en especial a les famílies respecte de la importància d'educar amb equitat.
Objectius a llarg termini	Acompanyar a les famílies amb el procés de presa de consciència del sexisme i ensenyar a aquestes a educar tenint en conte la diferent socialització que reben les xiquetes i xiquets al llarg de tot el seu desenvolupament.
Descripció de l'acció a desenvolupar	<ol style="list-style-type: none">1. En les diferents reunions de tutoria amb les famílies, crear un espai per a parlar de les activitats coeducatives dutes a terme.2. Mensualment, compartir recursos, materials i resultats de les activitats dutes a terme al llarg d'aquest Pla.3. Fer difusió de vídeos, curtmetratges i més materials audiovisuals de sensibilització entre les famílies del centre.
Públic destinatari	Claustre, equip directiu i famílies del centre
Calendarització de l'acció	Tot el curs acadèmic
Avaluació	Acords presos
Responsable	Responsable C.I.C. i Direcció
Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)	