

# PIR

---

## PLA INDIVIDUAL DE RECUPERACIÓ

---

**CEIP L'ILLA**  
Grau de Castelló

---

**2021- 2022**



## ÍNDIX

1- JUSTIFICACIÓ.....	1
2- OBJECTIUS .....	2
2.1. RELACIONATS AMB EL CENTRE. ....	2
2.2. RELACIONATS AMB L'ALUMNAT .....	3
2.3. RELACIONATS AMB LA FAMÍLIA.....	3
3- DESTINATARIS .....	4
4- IMPLICATS EN EL DESENVOLUPAMENT DEL PLA.....	4
4.1. TUTORS/ES.....	4
4.2. EQUIP DIRECTIU .....	5
4.3. EQUIP INCLUSIÓ (CAP D'ESTUDIS, PT, AL I ORIENTADORA).....	5
5. FASES I ORGANITZACIÓ.....	6
6- RECOMANACIONS METODOLÒGIQUES PER TREBALLAR A L' AULA .....	8
7- AVALUACIÓ DEL PLA .....	8
8- ANNEX .....	9

## 1. JUSTIFICACIÓ

Segons la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix entre els seus principis fonamentals, que tots els ciutadans deuen rebre una educació i una formació de qualitat, especialment en l'educació bàsica, per a la qual es deura garantir una igualtat efectiva d'oportunitats mitjançant els suports necessaris, tant per a l'alumnat que ho requereisca com per als centres en els quals estiguen escolaritzats.

Així mateix, en l'article 16 de la LOE del capítol II, Títol I, recull que la finalitat de l'educació primària és proporcionar a tots els xiquets i xiquetes una educació que permeta afiançar el seu desenvolupament personal i el seu propi benestar, adquirir les habilitats culturals bàsiques relatives a l'expressió i comprensió oral, a la lectura, a l'escriptura i al càlcul, i desenvolupar les habilitats socials, els hàbits de treball i estudi, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat.

DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel que es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. Article 12. Pla d'actuació per a la millora. Entre les actuacions a posar en marxa, d'acord amb la regulació de les diferents etapes educatives, es previndran les següents: Les mesures educatives complementàries per a l'alumnat que romanga un any més en el mateix curs.

ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. Article 30. Permanència d'un any més al mateix curs. 5. Per a l'alumnat al qui se li aplica aquesta mesura, l'equip docent, coordinat per la tutora o el tutor, ha d'elaborar un Pla individualitzat de reforç, com s'indica a article 15 d'aquesta ordre, que facilite la inclusió socioeducativa, la superació de les barreres i la continuació amb aprofitament dels seus estudis.

L'alumne d'educació primària deu dominar un conjunt de tècniques que li servirà d'instrument per a continuar el seu aprenentatge en l'educació secundària i completar el seu període d'ensenyament obligatori.

¿Quina és la finalitat del programa?

La finalitat del programa de reforç educatiu, és aconseguir que l'alumnat assolisca les competències bàsiques, fonamentalment, lingüístiques i matemàtiques.

El programa de Reforç Educatiu constitueix el conjunt d'actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives de l'alumnat que presenten desfase curricular.

En concret, es pretén ajustar la intervenció educativa a l'alumnat, especialment a aquells amb dificultats d'aprenentatge en les àrees instrumentals bàsiques; Llengua Castellana, Llengua Valenciana i Matemàtiques.

Es pretén que els discents assimilien no solament continguts instrumentals (Ex: escriptura, lectura, càlcul, etc.), sinó també que vagen adquirint progressivament totes les competències bàsiques.

Com a Pla de Suport i Reforç Educatiu deu ser dinàmic, flexible i obert, l'Equip Directiu realitzarà les coordinacions necessàries per a poder, en qualsevol moment, i després de l'informe de l'Equip Docent corresponen, donar d'alta a l'alumnat que no ha promocionat o incloure a aquells escolars que comencen a presentar desfase curricular, des del primer moment que aquest es detecta.

Així com, l'Equip Directiu és el responsable global del reforç educatiu, els tutors i tutores són els responsables d'informar al mateix i a les famílies de la inclusió en el programa dels escolars que ho precisen i de la coordinador amb el professorat que l'imparteix.

D'igual manera, els Equips Docents, en col·laboració amb el professorat de reforç, seran els responsables de determinar, com ja s'ha indicat, les competències, els objectius i continguts que es deuen treballar amb aquest alumnat.

Perquè aquest pla siga efectiu, és convenient aconseguir el major grau possible d'implicació de les famílies.

## **2. OBJECTIUS**

L'objectiu principal del pla és assegurar-nos que la permanència un curs més al mateix nivell, serà favorable per a l'alumnat i que es duran a terme tota una sèrie de mesures necessàries per a l'èxit escolar.

### **2.1. RELACIONATS AMB EL CENTRE**

- Perfeccionar els processos d'ensenyament del professorat del Centre en allò que es refereix a la planificació, coordinació i avaluació de les mesures d'atenció a la diversitat adequades a la situació dels docents.
- Millorar els resultats d'avaluació de l'alumnat (inicial, de seguiment i final).

- Optimitzar l'organització del Centre a fi d'atendre a la diversitat de l'alumnat de forma ordinària, la qual cosa suposa planificar, coordinar i avaluar les mesures d'atenció a les necessitats de tot l'alumnat del Centre.
- Ampliar i incrementar l'oferta d'activitats dirigides a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.

---

## **2.2. RELACIONATS AMB L'ALUMNAT**

---

- Aconseguir que adquireixen les competències bàsiques i els objectius de l'Educació Primària, proporcionant-los una preparació per comprendre i actuar en les diverses manifestacions de la vida quotidiana.
- Contribuir al desenvolupament integral de l'alumnat al qual es dirigeix el programa, en els diferents àmbits: físic, social, emocional, cognitiu i lingüístic.
- Motivar l'alumnat cap a la consecució d'èxits en el seu aprenentatge.
- Adaptar-nos al seu ritme d'aprenentatge, les seues característiques i necessitats.
- Utilitzar un enfocament globalitzador a l'hora d'organitzar els continguts.
- Buscar la funcionalitat dels aprenentatges..
- Proporcionar-los una atenció més individualitzada que la realitzada a l'aula per tal d'aconseguir que adquirisquen seguretat i autonomia.
- Ajudar-los a desenvolupar habilitats socials que afavorisquen la seua integració, tant a l'aula ordinària com al seu entorn familiar i social.
- Facilitar l'assoliment d'aprenentatges constructius i significatius millorant els seus procediments d'aprenentatge.
- Fomentar una actitud positiva i activa cap a l'aprenentatge.
- Reforçar l'autoestima personal i social.

---

## **2.3. RELACIONATS AMB LES FAMÍLIES**

---

- Informar de les dificultats d'aprenentatge dels seus fills i filles, de les mesures organitzatives i pedagògiques adoptades pel Centre, així com dels seus progressos assolits.
- Orientar perquè col·laboren i s'impliquen en el procés d'ensenyament -aprenentatge.
- Adquirir compromisos educatius efectius, amb els pares i mares de l'alumnat que presenta dificultats d'aprenentatge.

### 3. DESTINATARIS

- Alumnat que no promociona.
- Alumnat d'educació primària que té alguna àrea no superades del curs.
- Alumnat amb NESE que a partir de l'avaluació soci psicopedagògica es pauten mesures nivell III per a la seua inclusió i resposta educativa.

### 4. IMPLICATS EN EL DESENVOLUPAMENT DEL PLA

En general tot el professorat implicat en el pla de reforç en horari escolar tindrà, entre d'altres, les següents funcions:

- L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- L'orientació i el suport de l'aprenentatge de l'alumne en el seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.
- L'atenció al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotor, social i moral de l'alumnat.
- La informació periòdica a les famílies sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles, així com l'orientació per a la seua cooperació en el mateix.
- L'observació, anàlisi i millora continua dels processos d'ensenyament corresponen que es duen a terme amb aquest alumnat.

#### 4.1. TUTORS/ES

Les seues funcions en relació amb el Pla de reforç en horari escolar són:

- Participació en la selecció de l'alumnat destinatari del programa.
- Observació dins l'aula amb l'objecte d'identificar les necessitats educatives dels alumnes.
- Orientació en relació a les adaptacions metodològiques i organitzatives de l'aula, així com de materials didàctics i recursos personals adequats.
- Coordinació amb l'orientadora del centre.
- Avaluació de l'alumnat que incloga la decisió en quant la conveniència de retirada o modificació dels serveis específics.

- Assessorament i informació a les famílies sobre el procés educatiu dels seus fills i filles.
- Totes aquestes funcions estan basades en la col·laboració de tots els professionals implicats en el pla.

## **4.2. EQUIPS DIRECTIUS**

Són funcions de l'equip directiu dins del desenvolupament del Pla de Reforç:

- Coordinar la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar i procurar els mitjans precisos per la més eficaç execució de les respectives competències.
- Elaborar amb l'equip docent la proposta del projecte educatiu del centre, d'acord amb les directrius.
- Facilitar l'adequada coordinació amb tots els professionals implicats en el Pla i en el centre.
- Organitzar las sessions de reforç fent coincidir amb les àrees instrumentals.
- Proporcionar la informació que siga requerida pels serveis educatius competents i per la família.
- Coordinar les activitats de caràcter acadèmic, d'orientació i complementàries de mestres i alumnes en relació amb el projecte educatiu, els projectes curriculars i la programació anual general.
- Coordinar i impulsar la participació en el pla de l'alumnat del centre.

## **4.3. EQUIP INCLUSIÓ (CAP D'ESTUDIS, PT, AL I ORIENTADORA)**

Són funcions de l'orientador dins del desenvolupament del Pla de Reforç:

- Participació en la selecció de l'alumnat destinatari del programa.
- Col·laborar en la planificació i desenvolupament del programa del Pla.
- Proporcionar criteris per a la introducció dins del Pla de mesures que ajuden a l'atenció a la diversitat social i cultural de l'alumnat, facilitant la seua acollida, integració i participació, així com la continuïtat del seu procés educatiu.
- Contribuir a l'òptima utilització dels recursos educatius i comunitaris.
- Promoure actuacions per a una escolarització continuada dels alumnes, enfrontant les situacions que incideixen en l'absentisme i/o d'escolarització.

- Elaborar i proporcionar orientacions i pautes educatives a les famílies en relació amb l'educació dels seus fills.
- Informació puntual de l'alumnat que pugui presentar necessitats educatives.
- Reunions de seguiment i avaluació dels professionals implicats en el centre.
- Propostes de l'alumnat per a participar en el pla.
- Coordinació amb els professionals implicats en el centre on es realitza la intervenció.

## 5. FASES I ORGANITZACIÓ

### **Fase diagnòstica:**

- Comença en la sessió d'avaluació del segon trimestre on el tutor/a informa a la resta de l'equip docent que l'alumne/a pot ser que no promoció.
- En aquesta sessió es revisen les mesures i actuacions dutes a terme i si és necessari, s'aplicaran noves mesures.
- S'informa a la família de la possible permanència un any més en el mateix cicle.

### **Fase d'inici:**

- Els mestres de l'aula inicien l'aplicació del pla de reforç, en funció de les necessitats acadèmiques, emocionals, socials o de qualsevol altre tipus.
- S'estableix una entrevista inicial amb la família en la qual s'estableixen pautes de treball entre escola i família.

### **Fase de seguiment:**

- Es duen a terme mesures organitzatives i de funcionament de treball coordinat segons el pla individual de millora dels aprenentatges i de les programacions didàctiques, tenint en compte els diferents recursos humans i materials que seran necessaris.
- Es realitzarà un seguiment personalitzat de cada alumne per tal de comprovar l'efectivitat de les estratègies i si és necessari, se n'adoptaran de noves.
- En les sessions d'avaluació es realitzarà un seguiment del grau de consecució del Pla de Reforç. S'incorporaran les modificacions i millores oportunes.
- Totes les mesures adoptades en la sessió d'avaluació quedaran registrades en l'acta de la sessió.



### **Fase final:**

Es determinaran indicadors d'avaluació com per exemple:

- Progrés en els resultats acadèmics de les avaluacions.
- Valoració de l'actitud, autoestima i confiança.
- Participació de la família i relació d'aquesta amb l'escola.

El pla és flexible i després de la seua aprovació en COCOPE, podrà ajustar-se a les necessitats que presenta el centre i/o l'alumnat que reba les mesures que se'n deriven del mateix.

En el cas que l'alumne romanga un any més en el mateix curs, serà l'equip directiu l'encarregat d'assignar-li grup, tenint en compte les necessitats d'aprenentatge, accés i participació del mateix.

L'equip docent donarà suport al tutor en l'aplicació del pla. Les actuacions que ajudaran a realitzar el procés educatiu es plantejaran amb els tutors/es, mestres especialistes, personal especialitzat de suport a la inclusió (PT y AL) equip directiu i família.

Si l'alumne/a roman en el mateix curs, el tutor/a serà l'encarregat d'afavorir la integració del mateix a l'aula. Així mateix, s'encarregarà, entre d'altres, de dur a terme els següents aspectes:

- ✓ Ajudar l'alumnat en l'organització de treball i adquisició d'hàbits d'estudi.
- ✓ Estimular l'alumnat per a que assolisca els objectius plantejats.
- ✓ Valorar el seu esforç i constància.
- ✓ Potenciar les seues capacitats.
- ✓ Dur a terme reunions periòdiques amb la família per a realitzar un seguiment del treball realitzat a casa.

Altres activitats que el tutor pot dur a terme amb l'alumnat:

- ✓ Activitats de reforç de les àrees instrumentals bàsiques.
- ✓ Programa per a la millora de la comprensió lectora.
- ✓ Estratègies per a la millora en el càlcul i resolució de problemes.
- ✓ Programa per a millorar les tècniques i hàbits d'estudi.
- ✓ Programes per dur a terme correctament el procés lecto-escriptor.

A l'acabament de 6é de primària, i com a conseqüència del procés d'avaluació, es decidirà a propòsit de la promoció o no promoció de l'alumne a l'etapa següent. Les decisions seran adoptades per l'equip docent. S'elaboraran fulls de seguiment trimestral que assegure la coordinació i donen compte del treball realitzat. Aquest document s'incorporarà a l'expedient de l'alumne.

## 6. RECOMANACIONS METODOLÒGIQUES PER TREBALLAR A L'AULA

- Potenciació d'estratègies didàctiques on l'exposició oral s'acompanye de gestos, expressió corporal, imatges, cartells, dramatització, etc.
- Afavorir els aprenentatges sorgits a partir del contacte amb la realitat, observacions, experimentacions, eixides, visites, etc.
- Potenciació del treball en equip.
- Reforçar les explicacions del mestre/a, escrivint a la pissarra les paraules fonamentals, fent cartells en forma de resum, etc.
- Crear contexts adequats per a la socialització, treball en grup, assumpció de responsabilitats a l'aula, treball per racons, ús complementari del llenguatge gestual, dinamització dels patis, 'protagonista de la setmana", joc dramàtic, adaptació temporal de materials curriculars e instruments d'avaluació.
- Adaptar criteris e instruments d'avaluació, evitant la distorsió de la percepció de l'alumnat que el professorat pugui obtenir, tant en l'avaluació inicial com en la contínua. si no es tenen en compte les dificultats de cadascú per accedir al currículum.

## 7. AVALUACIÓ DEL PLA

La finalitat principal de l'avaluació és obtenir la informació que permeti adequar el procés d'ensenyament al progrés real en la construcció d'aprenentatges de l'alumnat. L'avaluació constitueix un procés continuu, que forma part del propi procés d'ensenyament i aprenentatge:

L'avaluació inicial deu fer-se al començament de cada moment d'aprenentatge, bé siga aquest a l'inici de l'escolaritat, el començament d'un cicle, el d'una unitat didàctica o el d'un contingut que s'aborda per primera vegada.

L'avaluació com a procés continuu, ens permet anar ajustant les actuacions per a donar la resposta adequada a les necessitats de l'alumnat. L'avaluació final del programa tindrà lloc en la segona quinzena de juny i els resultats s'arreglaran en la memòria anual.

## PLA ESPECÍFIC DE RECUPERACIÓ (PER)

Alumne/a:	
Nivell:	Data:
Tutor/a:	

### CAUSES QUE FONAMENTEN AQUEST PLA

	NO PROMOCIONA		
<u>Justificació de la repetició de curs:</u>			
	PROMOCIONA AMB ÀREES SUSPESES A L'AVAUACIÓ FINAL		
	Valencià	Naturals	Música / Plàstica
	Castellà	Socials	Educació Física
	Matemàtiques	Anglès	Religió / Valors
<u>Ha sigut ja repetidor?</u>		<u>En quin curs?</u>	
	INCORPORACIÓ TARDANA AL SISTEMA EDUCATIU		

Aspectes que l'alumne/a necessita millorar.	
Aspectes on l'alumne/a destaca positivament.	
Aspectes conductuals.	
Recursos personals necessaris.	
Proposta d'actuació durant el proper curs.	

Signatura del mestre/a:

## SEGUIMENT DEL PROGRAMA

<b>1r TRIMESTRE</b> (Data: )
Valoració i acords adoptats

<b>2n TRIMESTRE</b> (Data: )
Valoració i acords adoptats

<b>3r TRIMESTRE</b> (Data: )
Valoració i acords adoptats