

PFL

PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA

CEIP L'ILLA
Grau de Castelló

2021- 2022



INDEX

1- Justificació.....	1
2- Anàlisi de necessitats en l'àmbit de la lectura	2
3- Objectius generals.....	2
4- Objectius específics i activitats per a cadascun dels sectors implicats	4
4.1. Professorat.	4
4.2. Alumnat.	5
4.3. Les famílies.....	7
5- Recursos materials, humans, organitzatius i altres.....	7
5.1. Recursos materials.....	7
5.2. Recursos humans.....	9
5.3. Recursos organitzatius.	10
5.4. Altres recursos.	10
6- Temporalització i avaluació	11
7- Annexes	11

1. JUSTIFICACIÓ

Una de les finalitats primordials de l'educació ha de ser aconseguir ciutadans lectors, per això el professorat han tingut en compte aquesta idea en la pràctica docent diària, plantejant-se com transmetre l'interès per la lectura a l'alumnat i a la recerca de més possibilitats d'èxit per crear-los l'hàbit lector.

El valor de la lectura és insubstituïble, sense ella no és possible comprendre la informació continguda en els textos i assimilar-la de manera crítica. La lectura estimula la imaginació i ajuda al desenvolupament del pensament abstracte. En l'actual societat de la comunicació, caracteritzada per la sobreabundància de dades, la lectura comprensiva té un paper clau per a convertir la informació en coneixement.

Per tot això, indubtablement es fa necessari concretar un pla de foment lector a la fi d'unificar estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar accions per obtenir resultats més satisfactoris entre el nostre alumnat que augmenten els índex lectors, que enamorisquen la comprensió lectora i que impliquen l'aprenentatge de les competències bàsiques, especialment les següents:

- La comunicació lingüística.
- El tractament de la informació i la competència digital.
- La competència cultural i artística.
- La competència per a aprendre a aprendre.

Per a dur a terme la concreció del Pla de Foment Lector hem tingut en compte el context normatiu vigent:

- Llei orgànica del 8/2013, del 9 de desembre per a la millora de la qualitat educativa.
- Decret 38/ 2008 sobre el Currículum de 2n Cicle d'Infantil.
- Decret 108/2014 sobre el Currículum d'Educació Primària.
- Ordre 44/2011 de 7 de Juny de la Conselleria D'Educació sobre el Foment de la lectura.
- Resolució de l'1 de juliol de 2016.

2. ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA

La nostra tasca com a docents és facilitar als nostre alumnat l'adquisició de l'hàbit de la lectura, hem de ser mediadors entre els llibres i els xiquets, estimular-los i orientar-los en les lectures.

Llegir no és únicament saber descodificar un text sinó saber entendre'l. La lectura és una font d'informació i d'aprenentatge, no una activitat exclusiva de caràcter literari, per la qual cosa l'hàbit lector s'ha de fomentar des de totes les àrees.

Igualment cal fomentar l'hàbit lector mitjançant diferents tipus de formats (còmics, periòdics...), no tan sols el format llibre.

Per a nosaltres, el foment de la lectura és el conjunt d'activitats, jocs i estratègies que faciliten, a poc a poc, el contacte dels xiquets amb els llibres i que permeten, a través del plaer de la lectura, la creació i consolidació d'un hàbit lector permanent.

L'inici d'aquest procés estaria en l'etapa d'Infantil, en la que és necessari començar a motivar als xiquets i les xiquetes en el contacte amb la literatura, i encaminar-los perquè se n'adonen de la importància de la lectura en la vida quotidiana. En Primària, a més de tot l'esmentat anteriorment, cal fer especial incidència en la comprensió lectora que s'haurà de treballar en totes les àrees.

3. OBJECTIUS GENERALS

Segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.

6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

Es tracta d'objectius, com és obvi, assumits pel centre, però que s'han de desenvolupar i concretar, en la planificació de les diferents activitats. Per altra banda, a més dels objectius especificats en l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, el nostre centre considera també important afegir-ne els següents:

- Incidir de manera especial a l'hora de promoure la lectura literària en el coneixement dels escriptors i les escriptores de literatura infantil en valencià, com també de tots els qui formen part de la rica tradició literària en la nostra llengua, sense que això signifiqui oblidar el coneixement literari de les altres llengües.
- Fer del foment de la lectura un recurs útil i motivador per celebrar al centre les efemèrides anuals que es consideren d'interès educatiu: l'any dedicat a un escriptor o escriptora en particular, o a un fet històric, una matèria o un tema concret.
- Fer present la lectura en totes les activitats didàctiques fetes per a treballar els temes transversals i les commemoracions periòdiques que tenen lloc tots els cursos escolars: el 9 d'Octubre, el Dia de la Pau, el Dia de l'Arbre, el Dia de la Dona, el Dia del Llibre, etc.

En qualsevol cas, tant en els primers com en els segons, és absolutament necessari que, sense perdre la perspectiva dels objectius generals descrits anteriorment, aconseguim especificar de manera molt clara i, sobretot, avaluable què és el que pretenem en cada una de les accions i activitats que fem del pla lector.

4- OBJECTIUS ESPECÍFICS I ACTIVITATS PER A CADASCUN DELS SECTORS IMPLICATS

4.1. Professorat

Objectius:

- Participar en l'elaboració del Pla de Foment Lector.
- Realitzar l'avaluació del Pla en finalitzar el curs escolar.
- Informar-se sobre la lectura infantil-juvenil: tècniques per millorar-la, autors, publicacions...
- Elaborar les normes d'ús de la biblioteca del centre, conèixer-les i saber com s'organitza.
- Elaborar amb l'alumnat, si és el cas, les normes d'ús de la biblioteca d'aula.

Activitats:

- Preparació d'activitats lúdiques i divulgadores per a l'alumnat (Dia del Llibre, informació lectora...)
- Assistència a actes extraescolars que tinguen relació amb el foment de la lectura (cursos, presentacions de llibres, seminaris, fires del llibre...)
- Elaboració de llistes de llibres per a recomanar en els diferents nivells educatius.
- Confecció de materials de seguiment: fitxes de lectura, notes d'observació, presentació de llibres llegits...
- Avaluació anual en Claustre del Pla Lector.

Estratègies de reforçament i de consolidació permanent:

- Valorar l'esforç i la tasca lectora de l'alumnat en els informes d'avaluació.
- Fer molt de cas quan els alumnes porten un llibre a l'aula i mostrar-lo als companys, destacar si l'han llegit pel seu compte i motivats pel plaer de la lectura.
- Orientar l'alumnat sobre lectures adequades a la seua capacitat lectora atenent als seus gustos personals.
- Destacar i comentar notícies de la premsa relacionades amb el món de la cultura i dels llibres.
- Renovar i ampliar la dotació de llibres de la biblioteca d'aula.
- Visitar amb freqüència la biblioteca del centre i la biblioteca pública més pròxima.

4.2. Alumnat

Objectius:

- Familiaritzar els alumnes amb els llibres i amb la biblioteca del centre i la d'aula.
- Iniciar-los en l'ús de la biblioteca i en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals.
- Aficionar l'alumnat a la lectura i crear situacions funcionals que la facen necessària.
- Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres.
- Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura fora de l'àmbit de l'escola : biblioteques públiques, llibreries, fira del llibre...

Activitats:

- A l'inici de curs es programaran les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura per a cada nivell educatiu.
- Activitats inserides dins del currículum de l'alumnat referides al aprenentatge de la lectura i aprenentatge mitjançant la lectura:
- Després de la lectura d'un text dedicar un temps per a comprendre'l, amb preguntes i comentaris.
- Aprofitar la lectura d'un fragment literari seleccionat en el llibre de text o en la unitat didàctica programada per a proposar activitats de recerca d'informació sobre l'autor en enciclopèdies, Internet...
- Aprofitar els textos poètics i teatrals que apareguen a les unitats didàctiques per recitar en veu alta, memoritzar, llegir amb la pronunciació i l'entonació adequades.
- Redactar diferents tipus de textos sobre els temes treballats en les diferents àrees.
- Lectura col·lectiva dels textos redactats per l'alumnat.
- Activitats específiques de foment de la lectura:
 - a) Activitats de motivació prèvies a la lectura:
 - Visitar una biblioteca pública.
 - Organitzar i decorar la biblioteca d'aula.
 - Elaborar o revisar les normes d'ús i funcionament de la biblioteca d'aula.
 - Estudi de les cobertes dels llibres de lectura.
 - Redacció de recomanacions lectores per al tauler de la biblioteca d'aula.
 - Presentar llibres a la resta dels companys de classe.

- Fer jocs d'endevinació amb gestos o amb paraules relacionades amb els llibres i els seus títols.

b) Activitats a realitzar durant la lectura:

- L'hora de la biblioteca.
- Recitació de textos poètics.
- Dramatització de textos.
- Lectura col·lectiva d'un llibre.

c) Activitats a realitzar després de la lectura:

- La fitxa de lectura o conversa amb el professorat per a comentar l'obra llegida.
- Llibre fòrum: organització de debats provocats per la lectura d'un llibre determinat.
- Realització de jocs relacionats amb el llibre: endevinar personatges, diferències entre il·lustracions...
- Recerca d'informació sobre l'autor d'un llibre, temàtica, etc. I realització de murals en equips.
- Realització d'activitats artístiques relacionades amb la lectura.

d) Activitats commemoratives relacionades amb el llibre i la lectura d'àmbit general:

- Assistència a representacions d'obres de teatre per tal de potenciar la lectura de textos dramàtics.
- Celebració d'un dia o d'una setmana cultural al centre sobre el món del llibre.
- Convocatòria de campanyes de sensibilització: publicitat, eslògans... a favor de la lectura.
- Preparació i realització d'una visita col·lectiva a una fira del llibre o una llibreria.
- Decoració d'una estança del centre amb els personatges i objectes apareguts en un llibre.

4.3. Les famílies

Objectius:

- Informar a les famílies de la importància de la lectura.
- Orientar-los sobre les fórmules per aconseguir un ambient familiar favorable a la lectura.
- Proposar i facilitar la participació de les famílies en les activitats de foment lector.

Activitats:

- Realització de fulls informatius per a les famílies amb la doble intenció d'informar sobre la importància de la lectura i orientar-los sobre la formació d'un ambient familiar favorable a la lectura.
- Invitació als pares a participar en les activitats i campanyes d'animació lectora que organitza el centre.

5. RECURSOS MATERIALS, HUMANS, ORGANITZATIUS I ALTRES

5.1. Recursos materials

a) Biblioteques d'aula:

Les biblioteques d'aula són un recurs imprescindible per fomentar la lectura, perquè aproximen el llibre als xiquets i les xiquetes i el fan visible en l'entorn de l'aula, l'espai físic en què passen la major part del temps de la seua vida escolar. Considerem que les biblioteques d'aula al nostre centre són un recurs de cabdal importància per a l'èxit de les actuacions i de les activitats del pla de foment de la lectura i, per això és convenient que:

- La persona responsable del bon funcionament de les biblioteques d'aula és el professor/a tutor/a o en el cas de les aules específiques d'atenció a la diversitat, anglès, música, el professorat especialista s'encarrega de l'aula.
- Al començament de cada curs escolar, en les aules de cada nivell escolar el tutor o tutora organitzarà i muntarà la biblioteca d'aula en l'espai físic que considere idoni i procedirà a la decoració del lloc amb la intervenció de l'alumnat. A les aules específiques també es procedirà a la posada en funcionament de les seues biblioteques amb la col·laboració, sempre que siga possible, de l'alumnat que les utilitza.

- En cada aula, s'anomenaran uns encarregats d'aula, que tenint en compte les característiques de cada nivell, tindran, entre altres, la missió de vetllar pel compliment de les normes de la biblioteca d'aula i del funcionament del servei de préstec, amb la supervisió del professorat tutor.
- S'elaboraran, amb la participació de l'alumnat, unes normes d'ús de la biblioteca d'aula senzilles i pràctiques que s'exposaran en un cartell ben visible en el racó assignat per a la biblioteca d'aula.
- S'establirà un seguiment de lectures de la classe en què es reflectirà els llibres llegits per cadascú.
- En cada curs escolar seria convenient dur a terme una renovació de la biblioteca d'aula.

b) Biblioteca de centre

La biblioteca del centre és, conjuntament amb les biblioteques d'aula, un dels pilars fonamentals al voltant del qual s'ha de sustentar una part significativa de les accions i de les activitats del pla de foment de la lectura al nostre centre. En conseqüència, per al bon funcionament i per a l'èxit del pla s'han de complir les normes i els aspectes següents:

- Cada curs escolar s'anomenarà, entre el professorat del centre, una persona i/o equip responsable de la biblioteca del centre que en vetllarà per l'organització correcta i el bon funcionament.
- S'establirà un horari d'atenció i de funcionament del servei de préstec que serà comunicat a l'alumnat i al professorat i es donarà a conèixer a la comunitat educativa mitjançant el butlletí d'informació a les famílies.
- S'assignarà també un horari d'ús col·lectiu de la biblioteca de centre per a cada una de les aules per a fer aquelles activitats curriculars en què és necessària la consulta de fonts bibliogràfiques o per a fer actes d'animació lectora que requereixen l'espai de la biblioteca.
- S'elaborarà un document amb les normes d'organització i de funcionament de la biblioteca del centre.
- L'encarregat de biblioteca s'ocuparà del manteniment del fons bibliogràfic i de la renovació d'aquest amb l'adquisició anual de nous llibres i de materials complementaris d'ús adequat per a la biblioteca..

- A l'acabament del curs, l'encarregat de biblioteca farà una avaluació de les accions i de les activitats fetes per a incloure-la en la memòria anual del pla de foment de la lectura.

c) Aula d'informàtica

L'aula d'informàtica compta amb uns recursos informatius i didàctics d'una diversitat extraordinària que no hem de desaproveitar especialment si es tracta de fomentar la lectura i l'escriptura entre l'alumnat del centre.

5.2. Recursos humans

D'acord amb el que s'ha exposat als apartats anteriors i amb el que s'exposarà a l'apartat sobre a qui li correspon aplicar totes i cadascuna de les actuacions del pla de foment lector, queda ben clar que tot el professorat del centre hi ha d'estar implicat i, en conseqüència, forma part dels recursos humans de què es disposa.

Però, a més del professorat, hi ha altres recursos humans que poden ser utilitzats, si se'ls demana la col·laboració. Ens referim, per exemple:

- Al personal que treballa en la biblioteca pública de la localitat: bibliotecaris, auxiliars, etc., que sempre pot exercir una funció d'assessorament i amb el qual es poden fer activitats conjuntament.
- Als psicopedagogs escolars que, per la seua implicació en els centres, poden aportar moltes idees i participar en les activitats que necessiten de la seua col·laboració.
- Als escriptors i escriptores de la localitat o de la comarca que, per la seua proximitat, poden accedir amb més facilitat a participar en alguna activitat.
- A totes aquelles persones de reconegut prestigi social i cultural de la localitat que es presten a participar en les activitats del pla de foment de la lectura.
- Als conta contes o narradors tradicionals, professionals o familiars de l'alumnat del centre.
- Als assessors de formació del professorat.
- Als representants i promotors de les editorials.

5.3. Recursos organitzatius

A més de tots els recursos relacionats amb anterioritat, és necessari tindre en compte, aspectes de tipus organitzatiu, com és el cas dels diferents agrupaments d'alumnat, com són grups flexibles, desdoblaments, suports...

5.4. Altres recursos

No oblidarem altres possibilitats que ens ofereix l'entorn, com poden ser:

- Els recursos materials i humans que ens pot oferir la biblioteca municipal. Ja hem dit que sempre es pot disposar de l'assessorament del personal tècnic de la biblioteca, a més, l'espai físic de la biblioteca pública de la localitat és un lloc en què es poden fer activitats planificades pel centre o bé participar en les que organitza la biblioteca.
- La resta dels centres educatius de la localitat amb els quals podem intercanviar idees i experiències, a més de plantejar projectes comuns que possibiliten i faciliten la realització d'activitats inassolibles per un centre sol: convocatòria d'unes jornades o curs de formació per al professorat sobre temes relacionats amb el foment de la lectura, visita d'un escriptor o escriptora de prestigi a la localitat, etc.
- Les editorials: Ens poden oferir recursos com ara propostes didàctiques sobre títols concrets, plans lectors, animacions lectores, etc.
- La llibreria o les llibreries de l'entorn, a més de la Fira del Llibre.
- Els mitjans de comunicació poden ajudar a la difusió de les activitats que es facen del pla de foment lector, constitueixen un bon recurs de treball. A més dels mitjans tradicionals de premsa, ràdio i televisió podem tindre en compte els diaris digitals i xarxes comunicatives que tant han proliferat en els darrers temps.

6. TEMPORALITZACIÓ I AVALUACIÓ.

El present Pla de Foment Lector tindrà una temporització anual.

En finalitzar el curs escolar serà avaluat contemplant els següents aspectes:

- Els avanços de l'alumnat en relació als hàbits lectors.
- Les activitats realitzades del pla.
- La consecució d'objectius.
- L'aprofitament dels recursos del centre.

Amb dita avaluació, es realitzarà la memòria del Pla de Foment de la Lectura que serà inclosa en la memòria de centre. De l'avaluació que se'n faça, s'extrauran les conclusions per a expressar les propostes de millora que s'acorden per a introduir-les en el Pla de Foment Lector.

7. ANNEXES

S'adjuntes uns documents per separat que complementen aquest pla per al foment de la lectura:

- Lectoescriptura a Infantil.
- Pla lector de Primària.
- Biblioteca d'aula.

LA
LECTOESCRIPTURA
EN
L'EDUCACIÓ
INFANTIL

CICLE EDUCACIÓ
INFANTIL

INTRODUCCIÓ

Per a fer aquest Pla Lector ens basem en el DECRET 38/2008 28 DE MARÇ.

Hem d'entendre que en Educació Infantil treballem amb una metodologia globalitzada. A més a més, el Pla de Lectura es defineix com un conjunt de mesures curriculars, organitzatives i de cooperació encaminades a potenciar i desenvolupar en l'alumnat aquelles competències necessàries per a iniciar-se en la lectoescriptura.

OBJECTIU DE CICLE

Iniciar-se en les habilitats logicomatemàtiques en la lectoescriptura i en el moviment, el gest i el ritme.

OBJECTIUS GENERALS DE L'ETAPA

- Introduir a l'alumnat en el món de la lectoescriptura.
- Fomentar el gust per la lectura i l'escriptura.
- Conèixer,comprendre i reproduir diferents tipus de generes literaris (cançons, dites, embarbussaments...).
- Adquirir hàbits de respecte i cura dels llibres.
- Treballar i fomentar l'expressió i comprensió oral.
- Desxifrar missatges senzills amb diferents codis depenent del moment maduratiu de l'alumne (imatges,paraules...).
- Ampliar el vocabulari.

MATERIAL

Com en Educació Infantil es treballa de manera globalitzada, qualsevol material que estiga al nostre abast, és susceptible de ser utilitzat per a fomentar la lectoescriptura.

METODOLOGIA

En Educació Infantil partim dels coneixements previs de l'alumnat. Per això hem de treballar un aprenentatge significatiu i global ampliant els coneixements que ja tenien adquirits amb una participació activa per part d'ells.

Es basa en la conscienciació fonològica de les paraules,de les lletres que componen cada paraula. També es basa en la premissa que per a poder escriure cal saber representar mentalment les lletres que formen una paraula.

Per a poder visualitzar mentalment es treballa la memòria visual i la repetició.

S'utilitzen les activitats que a continuació exposem:

ACTIVITATS AULA DE 2 ANYS

DESENVOLUPAMENT DEL PLA LECTOR

ASSEMBLEA

- Passem llista amb les seues fotos.
- Cantem les cançons per a la interpretació del temps, dies de la setmana i les cançons propies del tema de treball.
- Memoritzem dites relacionades amb les estacions de l'any i amb la unitat de treball.
- Lectura de pictogrames i imatges.
- Interpretació de imatges.

RACÓ DE LA BIBLIOTECA

- Lectura dels contes del projecte o unitat que es treballa.
- Lectura de contes populars i altres.
- Dramatització d'històries i personatges.
- Contar contes que porten de casa per a llegir a classe i compartir amb els companys
- Interpretació d'imatges a través dels contes.

ALTRES MOMENTS DINS DE L'AULA

- Visualització de vídeos i/o audicions de contes.
- Recerca de informació a les webs de la unitat o centre d'interés que estem treballant.
- Realització del treball en fitxes individuals segons l'unitat que treballem a l'aula.
- Treballem el traç tant en fitxa individual com en paper continu en gran grup.

ACTIVITATS AULA DE 3 ANYS

DESENVOLUPAMENT DEL PLA LECTOR

Per treballar el Pla Lector a l'aula d'infantil, realitzem diferents tasques al llarg de la jornada escolar.

ASSEMBLEA

Reconèixer i llegir els noms dels companys per passar llista. Es treballa la direccionalitat a l'hora d'ordenar les fotos d'esquerra a dreta i a l'hora de comptar els que estan a l'escola i els que estan a casa.

EL TEMPS

- Reconèixer i cantar les cançons del temps.
- Discriminar el nom del temps que fa amb l'ajuda de la imatge.
- Llegir la dita de l'estació.

EL DIA DE LA SETMANA

- Llegir el nom del dia de la setmana amb l'ajuda del dibuix i de la cançó.
- Verbalitzar el poema del cos amb el reforç de les imatges.
- El joc de les vocals: classificar els dibuixos d'alguns objectes pel fonema de la inicial.
- Disposar targetes del nom propi amb la inicial marcada en roig en cada taula per iniciar-se en la seua lectura i reconeixement.

DIFERENTS MANERES DE CONTAR CONTES

- Lectura d'imatges en contes sense text.
- Reconstrucció de contes amb el suport d'imatges i objectes.
- A l'hora de contar un conte mostrar als alumnes el text i la imatge per diferenciar-los i associar-los.

LA BIBLIOTECA D'AULA

És un dels racons de l'aula on van els alumnes, després de finalitzar alguna activitat, per poder gaudir de la lectura de contes.

ACTIVITATS AULA DE 4 ANYS

DESENVOLUPAMENT DEL PLA LECTOR

ASSEMBLEA

Tots el dies, quan entren a classe, fem l'assemblea. Al xiqueta o xiqueta que li toca ha de passar la llista i identificar el nom dels companys. Encara que no saben llegir, alguns d'ells ja discriminen i identifiquen els noms. Ademés, l'inicial de cada nom és de color roig. Ells que no estan en aquest nivell, sí que reconeixen algunes de les lletres, sobre tot les vocals i fent el so de l'inicial, ja saben quin nom és.

RACÓ DEL CONTES

Aquest racó està format per diferents contes. Encara que no lligen, els agrada mirar-los i moltes vegades, ells mateixos descriuen les imatges i d'aquesta forma se conten el conte.

HORA DEL CONTE

Una sessió a la setmana, llegim un conte. Normalment, és algú dels que tenim al racó dels contes, però també intentem buscar algú que estiga relacionat amb en el projecte. Quan acaben de contar-ho, els faig preguntes o directament, algú d'ells m'ho explica.

PISSARRA

El treball que fem en la pissarra està relacionat amb els projectes. Quan en les fitxes han d'escriure alguna paraula, ho fem entre tots. U dels alumnes, ix a escriure-la, de manera que al llarg de la setmana, hagen eixit tots. De manera fonològica, vaig pronunciant el so de cada lletra i ells han d'identificar-la, dir de quina lletra se tracta i escriure- la a la pissarra a soles. Si el xiquet o la xiqueta, no sap escriure la grafia de les lletres, jo els indique la direccionalitat. Quan la paraula està escrita sencera, ja la escriu cadascú en el espai corresponent de la seua fitxa.

ACTIVITATS AULA DE 5 ANYS

DESENVOLUPAMENT DEL PLA LECTOR

ASSEMBLEA

Passen llista i identificant el nom dels companys. Cada xiquet/a diu a on l'han situat en el panell del cole. (Ex. Sóc el primer de la primera fila.)

Identificant les targetes dels dies de la setmana en majúscula i en minúscula.

Recitem i aprenem cançons, dites, refranys i endevinalles.

Conversa sobre el cap de setmana, celebracions i altres temes.

PISSARRA

Escriuen el dia de la setmana en la pissarra i llegim tots junts tota la data.

Escriuen en la pissarra paraules.

- Palmeig de síl·labes i contem quantes han fet.
- Escriptura de la paraula. Conscienciació de les lletres de forma fonètica.
- Relació del fonema amb la inicial d'una paraula concreta. Tenim penjat tot el vocabulari el qual la lletra està relacionada amb un dibuix.

TREBALL

- Copien la data escrita en la pissarra a la fitxa de treball.
- Copien paraules, frases de la pissarra a la fitxa.
- Relacionen paraules amb el dibuix.
- Realitzen grafismes, per a aprendre a fer els moviments per a la posterior escriptura en minúscula.
- Treballen el vocabulari específic del tema que treballem en el projecte.
- Realitzen sopes de lletres senzilles, encreuats, etc...
- Escriptura del nom i cognom en totes les fitxes.
- Escriptura lliure en paper i en lletres magnètiques.
- Identificant el nom dels companys en els llibres, fitxes, targetes, etc...

CONTES

- Escoltar contes.
- Representació de contes.

- Explicar entre tots un conte.
- Interpretar un personatge.
- Aprendre el diàleg d'un conte.
- Interpretació de pictogrames.
- Descripció de (dibuixos, personatges, objectes...).
- Iniciació a la lectura.

BIBLIOTECA

Racó de la Biblioteca

- Van de forma lliure.
- Van en moments establerts.

Uns alumnes només miren dibuixos i fan la seua interpretació. I d'altres ja comencen a llegir.

PLA LECTOR



CEIP L'ILLA
GRAU DE CASTELLÓ

1. JUSTIFICACIÓ

El CEIP L'Illa té establides 3 línies d'actuació. Una d'elles és la millora de les tècniques instrumentals bàsiques i la seua aplicació. En l'àrea verbal s'inclou el Projecte de millora de la comprensió lectora i el foment de l'hàbit de lectura, mitjançant el Pla Lector.

L'alumnat del centre, en la seua major part, pertanyen a un nivell sociocultural baix, amb poc interès per acostar-se a la lectura. Aquesta falta d'interès porta tant al desconeixement de les normes d'ortografia, com a una pobra comprensió lectora que repercuteix en un nivell molt baix quant a la qualitat de les composicions textuais i a la comprensió dels diferents textos proposats a les aules.

Per a poder motivar a l'alumnat hem decidit establir un rànquing de lectura en les classes on quedaran reflectits els llibres que han anat llegint, així com una valoració d'aquests.

2. OBJECTIUS GENERALS

1. Convertir la lectura en un moment de plaer, de diversió i joc lligat al procés educatiu i el projecte docent.
2. Fomentar la creativitat com element essencial pel desenvolupament òptim dels xiquets/es.
3. Facilitar i promoure el contacte amb els llibres.
4. Formar lectors competents.
5. Programar activitats d'animació lectora segons edat i nivell.
6. Utilitzar les diferents biblioteques (classe, escola) com a eix vertebrador de l'ensenyament-aprenentatge, i com a factor de compensació social.
7. Conèixer les normes d'ús de la biblioteca , la seva organització i les seves possibilitats.
8. Organitzar espais i temps per crear ambients lectors que afavoreixen un entorn escolar on el professorat siga un mediador del model lector del centre: fer visible la biblioteca d'aula.
9. Optimitzar l'ús de tots els recursos que incideixen en el foment de la lectura.
10. Treballar la lectura comprensiva conjuntament amb l'escriptura i l'expressió oral en cada una de les àrees. És responsabilitat de tot el professorat en totes les àrees del currículum.

11. Dissenyar activitats de comprensió lectora per cicles i cursos que tinguin com a marc els principis del Pla lector.
12. Potenciar la comprensió lectora com a base de l'aprenentatge, que implica totes les àrees i es pot treballar a través de diferents llenguatges.
13. Coordinar el professorat en l'ensenyament de la lectura, a través dels acords consensuats.
14. Impulsar la formació del professorat en l'àmbit lector.
15. Implicar les famílies.

3. OBJECTIUS CONCRETS

- Tractar la lectura de manera interdisciplinària en les diferents àrees
- Coneixement i aplicació de tècniques per millorar les pròpies composicions textuais.

4. ALUMNAT A QUI VA DIRIGIT

- Tot l'alumnat de Primària.

5. PERSONAL QUE HO IMPARTEIX I TEMPORALITZACIÓ

Les diferents tutors seran els encarregats de dur a terme el projecte. Es dedicarà especial atenció en les assignatures de llengües i en els problemes matemàtics a la comprensió dels textos amb els quals s'ha de treballar al llarg de tot el curs.

6. MATERIAL

- Fitxes amb preguntes orals i escrites, de comprensió lectora de cada text...
- Plantejament de resolució de problemes matemàtics per passos.

7. METODOLOGIA

Per posar en pràctica el Pla lector tenim en compte l'edat dels xiquets/es i el seu nivell de lectura. De la mateixa manera seleccionem l'extensió del text en funció de l'interès que mostrin els nens/es. La temàtica de les lectures serà variada, interessant i significativa pels xiquets/es.

Fiquem a l'abast del l'alumnat un ampli ventall de temes per tal que vagen ampliant la seua visió del món i el seu coneixement social i cultural. L'alumnat pot participar en la selecció (feta prèviament pel professorat) de les lectures per tal d'augmentar la seua motivació.

Marcarem pautes a l'hora d'utilitzar els llibres i realitzar les activitats preparades.

Temporalitzem el moment i el temps que es dedicarà a cada activitat relacionada amb la lectura (presentació del llibres, animacions a la lectura, fòrums. ..).

No considerem la lectura com l'alternativa de quan "no hi ha una altra cosa a fer", sinó que un hora a la setmana fem activitats de lectura programades.

8. ESTRUCTURACIÓ DE LES ACTIVITATS

Es distribueixen en diversos passos:

- El primer pas és l'avaluació prèvia on es valora el nivell comprensiu.
- Dominar el vocabulari més habitual.
- Reciclar el propi vocabulari.
- Lectura en veu alta i lectura silenciosa.
- Realitzar preguntes sobre els textos llegits a classe.
- Treballar amb xicotetes composicions per a anar ampliant gradualment l'extensió dels textos.
- I finalment es realitza l'avaluació final per a comprovar el percentatge de millora.

9. AVALUACIÓ

L'avaluació té 3 parts:

- Avaluació inicial per a establir la línia base sobre el nivell actual de competència.
- Avaluació trimestral.
- Avaluació final per a avaluar el nivell de millora.

Pel que fa a les activitats concretes, cada mestre o responsable haurà de dur un registre d'avaluació que servirà per a dur un bon seguiment de les activitats.

10. INDICADORS D'ÈXIT

OBJECTIUS GENERALS	GRAU DE CONSECUCIÓ (0 a 5)
Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.	
Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees i matèries del currículum.	
Fomentar la lectura com activitat d'oci i gaudiment.	
Promoure la participació i col·laboració amb les famílies en les activitats de foment de la lectura.	
Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text tant en suport imprès com en suport digital i audiovisual.	
Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica mitjançant el tractament de la informació.	
Potenciar l'ús i dinamització de la biblioteca escolar i adequar-la als objectius i actuacions recollits al pla.	
Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.	
Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com element de suport a la lectura.	

SATISFACCIÓ DEL PROFESSORAT	GRAU DE CONSECUCIÓ (0 a 5)
S'ha realitzat una avaluació inicial.	
S'han concretar necessitats com punt de partida.	
Les activitats han concretat els objectius.	
Les activitats han resultat adequades.	
S'han aconseguit els objectius.	
S'ha atès la diversitat.	
La implicació del professorat és bona i equitativa.	
L'ambient és de col·laboració.	
Problemes detectats.	
Possibles solucions.	

BIBLIOTECA D'AULA

**CEIP L'ILLA
GRAU DE CASTELLÓ**

1- JUSTIFICACIÓ

El CEIP L'Illa té establides 3 línies d'actuació. Una d'elles és la millora de les tècniques instrumentals bàsiques i la seua aplicació. En l'àrea verbal s'inclou el Projecte de Biblioteca d'Aula.

L'alumnat del centre, en la seua major part, pertanyen a un nivell sociocultural baix, amb poc interès per acostar-se a la lectura, que és el canal habitual per a consolidar la comprensió lectora. A la falta d'interès se l'associa la falta de recursos econòmics i considerar els llibres com una despesa no necessària en les famílies.

És necessari que l'escola proporcione un acostament a la lectura a través de la biblioteca d'aula i així que l'alumnat aprenga a aprendre a través de la lectura dels llibres.

2- OBJECTIU GENERAL

Proporcionar llibres de diferents temàtiques i nivells perquè puguen obtindre el màxim benefici possible que aporta la lectura.

3- OBJECTIUS CONCRETS

- Coneixement dels diferents tipus de biblioteques i organització.
- Coneixement i aplicació de les normes de funcionament d'una biblioteca.
- Descobrir el que aporta la lectura i el plaer de llegir.

4- ALUMNAT A QUI VA DIRIGIT

Tot l'alumnat del centre.

5- PERSONAL QUE HO IMPARTEIX I TEMPORALITZACIÓ

El professorat d'infantil i de primària serà l'encarregat de dur a terme el projecte. Es dedicarà una hora quinzenal dins de l'horari de classe, en l'àrea de llengües i la duració serà anual.

6- MATERIAL

Els llibres existents en cada biblioteca d'aula.

7- METODOLOGIA

Es recolza en diversos apartats:

- Activa i motivadora encaminada a aconseguir que la lectura siga una activitat plaent.
- Afavorir el treball cooperatiu i en grup on cada alumne puga desenvolupar les seues capacitats.
- La lectura ha de portar a l'alumnat a desenvolupar la seua capacitat creativa.
- Realitzar múltiples i variades activitats.

8- ESTRUCTURACIÓ DE LES ACTIVITATS

Es distribueixen en diversos apartats.

- El primer pas és posar en funcionament la biblioteca d'aula:
 - Realitzar l'inventari dels llibres i classificar-los.
 - Retolar l'espai i els diferents grups.
 - Conèixer i escriure les normes de funcionament i de préstec de llibres.
- Familiaritzar-se amb els llibres.
- Activitats pròpies de lectura:
 - Lectura individual i col·lectiva.
 - Lectura silenciosa i en veu alta.
 - Lectura comprensiva.
 - Valoració i recomanacions.
- Activitats complementàries: conta-contes, representació d'una lectura, exposició oral, visita a biblioteques...

9- AVALUACIÓ

Al final del curs es realitzarà l'avaluació del pla analitzant les dificultats trobades i proposta de millora. Per a això tenim en compte els següents apartats:

- Activitats complementàries: conta-contes, representació d'una lectura, exposició oral, visita a biblioteques...
- Avanços de l'alumnat en relació als hàbits lectors.
- Realització de les activitats proposades.
- Consolidació dels objectius proposats.
- Aprofitament dels recursos.

Cada tutor/a o responsable portarà un registre d'avaluació que servirà per al seguiment de les activitats.

10- INDICADORS D'ÈXIT

GRAU DE CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS	GRAU (DE 0 A 5)
Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.	
Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees i matèries del currículum.	
Fomentar la lectura com a activitat d'oci i plaer.	
Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica davant la lectura.	
Potenciar l'ús de la biblioteca d'aula.	
Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística.	

GRAU DE SATISFACCIÓ DEL PROFESSORAT	GRAU (DE 0 A 5)
S'ha detectat la necessitat de fomentar l'hàbit lector.	
Les activitats han sigut les adequades per a la consecució dels objectius.	
S'han aconseguit els objectius previstos.	
S'ha tingut en compte la diversitat de l'alumnat.	
L'alumnat ha col·laborat en les activitats.	